

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОМПЛЕКСНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*ДООП.01 Введение в специальность
ООП.14 Индивидуальный проект*

программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2026

Рабочая программа учебных предметов ДООП.01 Введение в специальность, ООП.14 Индивидуальный проект разработана в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371, Приказ Минпросвещения России от 24.06.2024 N 437 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2024 N 78944).

Разработчик(и): А. А. Мороз, мастер производственного обучения АК

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «14» мая 2026 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебные предметы ДООП.01 Введение в специальность, ООП.14 Индивидуальный проект являются частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

По итогам изучения предметов у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
Личностные результаты (Л1-Л14)	• Управлять своей познавательной деятельностью. • Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. • Проявлять учебно-познавательный интерес. • Оценивать собственную учебную деятельность. • Применять правила делового сотрудничества. • Проявлять готовность к решению творческих задач. • Оценивать ситуации и принимать осознанные решения. • Противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии. • Вести совместную деятельность в интересах гражданского общества. • Проявлять готовность к волонтерской деятельности. • Проявлять ответственное отношение к труду и своему здоровью. • Проявлять экологическую культуру и ответственное потребление.	• Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию. • Традиционные национальные и общечеловеческие ценности. • Свои конституционные права и обязанности. • Основы здорового и безопасного образа жизни. • Значение саморазвития и самосовершенствования. • Ценности семейной жизни. • Значимость отечественного и мирового искусства. • Основы экологической культуры. • Ценности научного познания и научной деятельности.
Метапредметные результаты (М1-М10)	• Определять цели и составлять планы деятельности. • Формулировать и актуализировать проблему.	• Основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент). • Стратегии сотрудничества и эффективного взаимодействия в команде.

	• Выявлять закономерности и противоречия. • Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Ставить и формулировать собственные задачи. • Выдвигать гипотезы и находить аргументы. • Анализировать и критически оценивать информацию. • Осуществлять целенаправленный поиск и перенос знаний. • Интегрировать знания из разных предметных областей. • Выдвигать новые идеи и оригинальные подходы. • Создавать тексты в различных форматах. • Публично представлять результаты исследования.	• Принципы работы с информацией из различных источников (в т.ч. электронных). • Критерии оценки достоверности и легитимности информации. • Нормы информационной безопасности. • Стандарты оформления результатов проектной работы (аннотирование, реферирование, библиографическое описание). • Приемы рефлексии и саморегулирования. • Основы эмоционального интеллекта и эмпатии.
Предметные результаты (П1-П22)	• Понимать программы на алгоритмическом языке высокого уровня. • Анализировать алгоритмы с использованием таблиц. • Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. • Соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с ПК. • Работать с базами данных. • Ставить цели и формулировать гипотезы исследования. • Планировать работу, отбирать и интерпретировать информацию. • Структурировать аргументацию и презентовать результаты. • Искать актуальную информацию в различных источниках, включая Интернет.	• Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. • Основы алгоритмического мышления и формального описания алгоритмов. • Основные конструкции программирования. • Правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете. • Компьютерно-математические модели и базы данных. • Методология исследовательской и проектной деятельности. • Ключевые понятия в области торгового дела и социальной действительности. • Побудительная роль мотивов в деятельности человека. • Основы коммерческой деятельности, рынка и рыночной среды. • Принципы формирования имиджа специалиста и организации торговой сферы.

	• Различать факты, аргументы и оценочные суждения. • Применять знания для исполнения социально-экономических ролей. • Проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации. • Выполнять индивидуальные проекты. • Взаимодействовать в группе, вести диалог, аргументировать точку зрения. • Анализировать и интерпретировать информацию по специальности.	• Коммуникативные техники и культура речи.
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	138
в том числе:	
– практические занятия	62
– самостоятельная работа	38
– самостоятельная работа (Индивидуальный проект)	38
– промежуточная аттестация	в 1 семестре: контрольная работа; 2 семестр: дифференцированный зачет.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в специальность: мир экономических профессий			
Тема 1.1. Профессия бухгалтера и экономиста в современном мире	Практическая работа № 1. Вопросы семинара: Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность». Значение дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Связь с дисциплинами по специальности. Понятия: специальность, профессия, должность. Роль профессии бухгалтера и экономиста в жизни человека и экономике страны. Современные требования к специалисту.	2	Л1, Л2, Л3, М1, М2, П1, П2
	Практическое занятие № 2: Практическое занятие № 2: «Формула моей профессии». Исследование видов экономической деятельности и отраслей народного хозяйства. Составление карты профессиональных компетенций бухгалтера и экономиста. Оформление отчета.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Знакомство с сайтом образовательной организации, учебным планом специальности. Изучение профессиональных модулей и формируемых компетенций. Поиск информации о ведущих профессиональных ассоциациях (ИПБ России и др.). Подготовка к практической работе.	3	
Тема 1.2. Информационная культура и основы проектной деятельности	Практическая работа № 3. Вопросы семинара: Информационная культура специалиста. Виды экономической информации и ее источники. Библиотечные ресурсы и электронные базы данных (КонсультантПлюс, Гарант, СПС). Основы работы с официальными интернет-порталами (ФНС, Росстат, ЦБ РФ). Файловая система хранения профессиональной информации. Конфиденциальность и защита информации.	2	Л1, Л4, Л5, М2, М5, П3, П4
	Практическая работа № 4. Вопросы семинара: Основы проектной деятельности. Определение проекта, его характеристики. Особенности проектов в экономической сфере. Этапы работы над проектом. Выбор и формулировка темы индивидуального проекта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение ресурсов официальных сайтов Минфина России, ФНС России, Росстата. Основы работы с электронной почтой и облачными хранилищами для профессионального обмена документами. Подготовка к практической работе.	3	

Тема 1.3. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект	Практическая работа № 5. Понятие организации (предприятия) как основного субъекта экономики. Цели создания и функционирования. Организационно-правовые формы (ИП, ООО, АО). Взаимосвязь между различными субъектами экономики (поставщики, покупатели, банки, государство).	4	Л2, Л6, Л7, М3, М6, П5, П6
	Практическое занятие № 6 Сравнительный анализ организационно-правовых форм (ИП, ООО, АО) хозяйствующих субъектов и исследование структуры управления на примере учредительных документов. Составление таблицы преимуществ и недостатков для разных видов бизнеса. Анализ учредительных документов предприятия (Устав). Определение видов деятельности по ОКВЭД. Изучение организационной структуры предприятия. Анализ места финансово-экономических служб в структуре управления.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основ Гражданского кодекса РФ, касающихся правового статуса юридических лиц. Анализ информации о предприятиях города по заданным критериям (ОПФ, вид деятельности). Подготовка к практической работе.	4	
Индивидуальный проект	Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальный проект «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – (профессия по индивидуальному варианту)»: - бухгалтер на производственном предприятии; - специалист экономического отдела; - помощник аудитора; - специалист по налогообложению и др. Сбор материалов по проекту, анализ и структурирование информации	16	П13-П22
Раздел 2. Введение в специальность: отраслевые особенности экономики и учета			
Тема 2.1. Профессиональные стандарты и карьерные траектории бухгалтера и экономиста	Содержание учебного материала		
	Практическая работа № 7. Вопросы семинара: Изучение профессионального стандарта «Бухгалтер» (08.002), его структуры и требований к специалистам. Анализ уровней квалификации (5-8). Рассмотрение профстандарта «Специалист по финансовому консультированию» (08.008). Карьерные траектории и возможности профессионального роста. Роль непрерывного образования (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка).	2	Л1, Л8, Л9, М4, М10, П7, П8
	Практическое занятие № 8. Тренинг «Составление резюме и подготовка к собеседованию». Анализ реальных вакансий на рынке труда для специалистов экономического профиля (бухгалтер, экономист, финансовый аналитик) на сайтах SuperJob, HeadHunter и др. с учетом отраслевой специфики. Разработка личного плана профессионального развития.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ требований к соискателям на 2-3 реальные вакансии по специальности. Составление резюме.	3	

Тема 2.2. Профессия в цифровую эпоху: искусственный интеллект и автоматизация	Практическая работа № 9. Вопросы семинара: Тренды цифровой экономики и их влияние на профессию бухгалтера. Использование ИИ в бухгалтерии (ИИ-ассистенты по налоговому законодательству, RPA-роботы для обработки первичных документов). Облачные технологии и онлайн-сервисы. Электронный документооборот и цифровые подписи.	2	Л3, Л10, Л11, М1, М5, П9, П10
	Практическое занятие № 10. «Сравнительный анализ функционала популярных учетных программ и онлайн-сервисов для малого бизнеса» (1С:Предприятие, SAP, «Контур», «Мое дело» и др.). Работа с кейсами по автоматизации рутинных операций.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение возможностей онлайн-касс, систем маркировки товаров («Честный ЗНАК»). Подготовка реферата на тему: «Цифровой профиль бизнеса: возможности и риски».	3	
Тема 2.3 Нормативно-правовая база и практический учет	Практическая работа № 11. Вопросы семинара: Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ (законы, ФСБУ, ПБУ). Обзор актуальных изменений: ФСБУ 4/2023 «Бухгалтерская (финансовая) отчетность», ФСБУ 9/2025 «Доходы». Новые правила составления отчетности (отмена обязательных бланков, новые ставки НДС).	4	Л1, Л12, Л13, М2, М6, П11, П12
	Практическое занятие № 12: «Сравнительный анализ учета основных хозяйственных операций в разных отраслях» на примере поступления материалов/товаров и формирования себестоимости. Работа в малых группах. Оформление сравнительной таблицы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с источниками: поиск и анализ отраслевых рекомендаций по бухгалтерскому учету на сайтах министерств и ведомств. Конспектирование основных положений.	4	
Тема 2.4 Экономический анализ и ключевые показатели деятельности	Практическая работа № 13. Вопросы семинара: Влияние организационно-правовой формы на особенности ведения учета и экономического анализа. Система ключевых экономических показателей организации (выручка, затраты, прибыль, рентабельность) и их отраслевая специфика.	4	Л1, Л14, М7, М3, П1, П10
	Практическое занятие № 14: «Расчет и интерпретация основных экономических показателей условного предприятия заданной отрасли». Работа с кейсами. Построение простейших графиков динамики показателей. Оформление вывода о финансовом состоянии предприятия.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание конспекта на тему: «Взаимосвязь бухгалтерского учета и экономического анализа для принятия управленческих решений».	3	
Тема 2.5. Финансовая грамотность и	Практическая работа № 15. Вопросы семинара: Изучение уровня заработных плат и требований работодателей к экономистам и бухгалтерам. Личный финансовый план. Кредиты и депозиты: основы грамотного выбора. Налоговые вычеты для физических лиц. Виды финансового мошенничества и методы защиты.	4	Л1, Л5, М4, М8, П3, П15

рыночная оценка профессии	Практическое занятие № 16: «Разработка личного финансового плана на краткосрочный период». Расчет доходов и расходов. Постановка финансовых целей. Анализ способов их достижения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ предложений банков по дебетовым и кредитным картам. Изучение информации на сайте ЦБ РФ о недобросовестных финансовых организациях.	4	
Раздел 3. Первые шаги в профессии: коммуникация, организация работы и практика			4
Тема 3.1. Деловая коммуникация и профессиональный этикет	Практическая работа № 17. Вопросы семинара: Правила делового общения: устное (разговор по телефону, личная беседа) и письменное (электронная почта, служебная записка). Этикет приветствия, обращения к коллегам и руководству. Особенности общения с клиентами и партнерами. Типичные ошибки начинающего специалиста.	2	Л1, Л7, М7, М10, П1, П14
	Практическое занятие № 18: Тренинг «Телефонный разговор с контрагентом» (ролевые игры). Составление делового письма (запрос, ответ на запрос). Анализ примеров неудачной переписки. Оформление памятки «10 правил делового общения для бухгалтера».	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка диалога на тему «Разговор с руководителем о сроках сдачи отчета». Поиск в интернете примеров профессиональных фраз и клише.	3	
Тема 3.2. Организация рабочего места и тайм-менеджмент	Практическая работа № 19. Вопросы семинара: Требования к рабочему месту бухгалтера/экономиста: эргономика, освещение, порядок документов. Основы тайм-менеджмента: планирование дня, расстановка приоритетов (матрица Эйзенхауэра), борьба с отвлечениями. Работа с большим объёмом информации: как не утонуть в бумагах и задачах.	4	Л4, Л6, М1, М3, М4, П2, П13
	Практическое занятие № 20: Упражнение «Составь идеальный распорядок дня бухгалтера в период сдачи отчётов». Работа с кейсами: «Вам поступило 10 задач – расставьте приоритеты». Составление чек-листа «Организация рабочего стола».	2	
	Самостоятельная работа: Нарисовать (или сделать фото) своего рабочего места дома, подписать 3 эргономических нарушения и 3 правильных решения. Попробовать один день вести хронометраж своих дел (в свободной форме).	2	
Тема 3.3. Погружение в профессию: решение простых практических задач	Практическая работа № 21. Вопросы семинара: Что делает бухгалтер и экономист каждый день? Обзор реальных задач: подсчёт зарплаты (без сложных вычетов), составление приходного кассового ордера, проверка авансового отчёта. Профессиональные программы: знакомство с интерфейсом 1С:Предприятие (учебная версия) или аналогичным тренажёром.	2	Л2, Л6, М1, М2, М3, П5, П6, П13
	Практическое занятие № 22: Игровое задание «Один день в бухгалтерии»: студенты получают упрощённые кейсы – рассчитать сумму к выдаче сотруднику (оклад минус подоходный налог 13%), заполнить бланк приходного ордера, найти ошибку в накладной. Работа в парах.	2	

	Самостоятельная работа: Написать мини-отчёт «Какие навыки я хочу развить, чтобы стать хорошим бухгалтером/экономистом».	2	
Индивидуальный проект	Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальный проект «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – (профессия по индивидуальному варианту)»: - бухгалтер на производственном предприятии; - специалист экономического отдела; - помощник аудитора; - специалист по налогообложению и др. Оформление работы согласно требованиям СТО, написание и оформление презентации, защита проекта.	22	П13-П22
Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет			
Всего:		138	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

«Введение в специальность»

Кабинет междисциплинарных курсов.

Основное оборудование: Доска учебная маркерная; Мультимедийный проектор с экраном; Стол преподавателя; Столы учебные 2-х местные; Стулья преподавателя; Стулья ученические; Трибуна.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс .3. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф.

«Индивидуальный проект»

Кабинет основ исследовательской деятельности

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс. 3. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560667>

2. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва: Русайнс, 2024. — 159 с.— URL: <https://book.ru/book/950166> — Текст: электронный.

3. Нетесова, О. Ю. Информационные системы в экономике: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетесова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562512>

Дополнительная литература

1. Герасимова, Л. Н. Психология и этика профессиональной деятельности бухгалтера: учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Герасимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581918>

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567612>

3. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567624>

Электронные ресурсы

1. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru
2. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>
3. Информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY www.elibrary.ru
5. Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>
6. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотека «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
10. Электронная библиотека «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
11. Сайт «Национальная технологическая инициатива» Пространство возможного (Автонет, Аэронет, рынки технологии и пр.) <https://nti2035.ru/>
12. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru> — <https://rosstat.gov.ru/folder/23455?print=1>
13. Подборка государственных и независимых ресурсов с открытыми данными в самых разных областях — образовании, энергетике, технологиях, медицине и многих других. <https://te-st.ru/2014/02/18/open-data-sources-russia>

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные результаты (Л1-Л14)	Сформированность ценностного отношения к будущей профессии, гражданской идентичности, здоровому и безопасному образу жизни. Способность к самоорганизации, сотрудничеству, ответственному отношению к деятельности. Готовность к решению творческих задач и проявлению инициативы. Соблюдение норм профессиональной и информационной этики.	Наблюдение за работой на практических занятиях и в группе. Анализ активности и качества участия в семинарах, дискуссиях. Экспертная оценка поведения и мотивации во время выполнения проектных заданий. Анализ самооценки и рефлексии в отчетах по практическим работам и проекту.
Метапредметные результаты (М1-М10)	Способность самостоятельно определять цели, планировать и осуществлять учебную и проектную деятельность. Умение формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, находить и критически оценивать информацию из различных источников. Владение навыками анализа, синтеза, сравнения и обобщения информации. Умение структурировать и презентовать результаты работы, вести конструктивный диалог.	Оценка качества планов и отчетов по практическим работам. Защита и экспертная оценка этапов индивидуального проекта. Оценка устных выступлений, презентаций и участия в деловых играх (напр., «собеседование»). Контрольная работа, проверяющая умение анализировать информацию и решать кейсы. Наблюдение за работой в малых группах.
Предметные результаты (П1-П22) В части «Введение в специальность»	Знание роли и места профессии бухгалтера и экономиста, современных требований к специалисту. Понимание организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов и их влияния на деятельность. Умение работать с официальными источниками информации (ФНС, Росстат, СПС). Знание основ отраслевой специфики экономики и учета.	Оценка выполнения практических работ (№1-20): полнота, точность, оформление. Проверка отчетов по сравнительному анализу, расчетам экономических показателей. Тестирование и устный опрос по ключевым понятиям дисциплины. Контрольная работа.

	Понимание основ финансовой грамотности и цифровизации экономики.	
Предметные результаты (П13-П22) В части «Индивидуальный проект»	Умение определять цель, задачи и структуру проекта. Способность самостоятельно планировать и осуществлять проектную деятельность. Владение методами поиска, отбора, анализа и интерпретации информации по теме проекта. Умение оформлять результаты проекта в соответствии с требованиями (отчет, презентация). Способность публично защищать результаты работы и аргументировать выводы.	Поэтапная оценка хода работы над индивидуальным проектом (план, сбор информации, черновик). Экспертная оценка итогового письменного отчета по проекту. Оценка устной презентации и защиты проекта (логика, глубина раскрытия темы, ответы на вопросы). Дифференцированный зачет.

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОМПЛЕКСНЫЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

*ДООП.01 Введение в специальность
ООП.14 Индивидуальный проект*

программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: *очная*

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебным предметам *ДООП.01 Введение в специальность, ООП.14 Индивидуальный проект* разработаны в соответствии с требованиями ФГОССПО по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): А. А. Мороз, мастер производственного обучения АК

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «14» мая 2026 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова
подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ДООП.01 Введение в специальность, ООП.14 Индивидуальный проект.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочных средств – устный опрос в форме собеседования, выполнение практических заданий, контрольных работ.

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Наименование результата обучения
Личностные:	
Л1	проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;
Л2	умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;
Л3	сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;
Л4	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
Л5	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;
Л6	применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;
Л7	сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;
Л8	сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;
Л9	сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;
Л10	готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;
Л11	осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
Л12	формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;

Л13	осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;
Л14	формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).
Метапредметные:	
М1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
М2	формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач;
М3	использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
М4	развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;
М5	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
М6	умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;
М7	решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;
М8	предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
М9	формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;
М10	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.
Предметные:	
П1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
П2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
П3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
П4	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
П5	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

П6	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
П7	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
П8	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
П9	владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;
П10	умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
П11	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, наемного работника, работодателя);
П12	умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности;
П13	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
П14	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
П15	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
П16	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
П17	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
П18	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
П19	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
П20	знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
П21	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;
П22	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Введение в специальность: мир экономических профессий				
Тема 1.1. Профессия бухгалтера и экономиста в современном мире	Л1	Способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;	Сообщения, доклады (темы рефератов 1-4) Устный опрос (вопросы 1-3)	Практическое задание (1-2) Собеседование (вопросы к зачету 1-4)
	Л2	способность различать и понимать основные нравственно-этические понятия;		
	Л3	способность ответственно относиться к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;		
	М1	способность определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;		
	М2	способность формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач;		
	П1	способность формировать представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;		
Тема 1.2. Информация и профессиональная деятельность экономиста	Л1	способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;	Сообщения, доклады (темы рефератов 5-7) Устный опрос (вопросы 4-8)	Практическое задание (3-4) Собеседование (вопросы к зачету 5-9)
	Л4	способность проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
	Л5	способность оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;		
	М2	способность формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач;		
	М5	способность использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет		
	ПЗ	способность владеть умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;		
	П4	способность владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;		
Тема 1.3. Хозяйственные процессы и субъекты экономики	Л2	способность различать и понимать основные нравственно-этические понятия;	Сообщения, доклады (темы рефератов 8-14) Устный опрос (вопросы 9-13)	Практическое задание (5-6) Собеседование (вопросы к зачету 10-14)
	Л6	способность применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;		
	Л7	способность формировать чувства гордости за достижения в отечественной науке;		
	МЗ	способность использовать различные виды познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;		
	М6	способность анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;		
	П5	способность формировать базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете		
	П6	способность формировать представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 2. Введение в специальность: отраслевые особенности экономики и учета				
Тема 2.1. Отрасль как объект экономического анализа	Л1	способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;	Сообщения, доклады (темы рефератов 15-16) Устный опрос (вопросы 14-20)	Практическое задание (9-10) Собеседование (вопросы к зачету 15-19)
	Л8	способность ответственно относиться к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;		
	Л9	способность формировать целостное мировоззрение в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;		
	М4	способность развития эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;		
	М10	способность публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.		
	П7	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
	П8	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов		
Тема 2.2. Нормативное регулирование и особенности бухгалтерского учета в отраслях	Л3	способность ответственно относиться к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;	Сообщения, доклады (темы рефератов 17-20)	Практическое задание (11-12) Собеседование
	Л10	готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;		(вопросы к зачету 20-24)
	Л11	способность к осознанию ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;		
	М1	способность определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;		
	М5	способность использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет		
	П9	владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;		
	П10	умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;		
Тема 2.3 Основные экономические показатели деятельности организации в отраслевом разрезе	Л1	способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;	Сообщения, доклады (темы рефератов 21-22)	Практическое задание (13-14) Собеседование (вопросы к зачету 25-29)
	Л12	способность формировать основы экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;		
	Л13	способность осознания значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;		
	М2	способность формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач;		
	М6	способность анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;		
	П11	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, наемного работника, работодателя);		
	П12	умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности;		
Тема 2.4 Профессиональные компетенции и карьера в отрасли	Л1	способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;	Сообщения, доклады (темы рефератов 23-24)	Практическое задание (15-16) Собеседование (вопросы к зачету 30-34)
	Л14	способность сформировать эстетическое отношение к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).		
	М3	способность использовать различные виды познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;		
	М7	способность решать научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;		
	М5	способность использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;		
	П1	способность формировать представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;		
	П7	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
Тема 2.5 Цифровизации	Л1	способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к	Сообщения, доклады	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
я экономической деятельности и учетных процессов		своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;	(темы рефератов 25-27)	Практическое задание (17-18) Собеседование (вопросы к зачету 35-39)
	Л4	способность проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
	Л5	способность оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;		
	М4	способность развития эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;		
	М8	способность предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;		
	ПЗ	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;		
	П9	владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;		
Тема 3.1. Деловая коммуникация и профессиональный этикет	Л1	способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;	Сообщения, доклады (темы 29-30)	Практическое задание 27) Собеседование (вопросы к зачету 45-48)
	Л7	сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке		
	М7	решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;		
	М10	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	П2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;		
	П14	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;		
Тема 3.2. Организация рабочего места и тайм-менеджмент	Л4	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Сообщение/доклад (темы 31-32)	Устный опрос (вопросы 49-52); Практическое задание (№ 28)
	Л6	применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных споров и дискуссиях;		
	М1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;		
	М3	использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;		
	М4	развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;		
	П2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;		
	П13	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;		
Тема 3.3.	Л2	умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;	Сообщение	Устный

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Погружение в профессию: решение простых практических задач	Л6	применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;	е/доклад (темы 33-34)	опрос (вопросы 53-56); Практическое задание (№ 29-30)
	М1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации		
	М2	формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач;		
	М3	использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;		
	П5	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете		
	П6	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними		
	П13	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;		
Индивидуальный проект	П13	способность формировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов	Сообщения, доклады (темы докладов	Защита проекта

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	индивидуального проекта) «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»	
	П14	способность формировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;		
	П15	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
	П16	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;		
	П17	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
	П18	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;		
	П19	способность понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека;		
	П20	знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;		
	П21	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;		
	П22	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебный предмет (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по предмету результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания практического задания

оценочные средства: практическое задание.

5 – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания сообщения, доклада

оценочные средства: сообщения, доклады

5 – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания устного ответа

оценочные средства: собеседование

5 – ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

оценочные средства: контрольная работа, практическое задание.

5 – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы,

статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

оценочные средства: устный опрос в форме собеседования, практическое задание.

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.
---	--

Критерии оценивания индивидуального проекта

оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы по теме проекта, творческое задание (презентация)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

- 1 Какова роль и место профессии бухгалтера и экономиста в современной экономике?
- 2 Охарактеризуйте современные требования к специалисту в области экономики и бухгалтерского учета.
- 3 В чем заключаются различия между понятиями «профессия», «специальность» и «должность»?
- 4 Назовите основные виды экономической информации и её источники.
- 5 Каковы цели и этапы проектной деятельности в экономической сфере?
- 6 Дайте характеристику основным организационно-правовым формам хозяйствующих субъектов (ИП, ООО, АО).
- 7 Как организационно-правовая форма влияет на особенности ведения бухгалтерского учета?
- 8 Что такое отрасль экономики и как её специфика влияет на организацию бизнеса и учета?
- 9 Опишите систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации.
- 10 Каковы особенности учета затрат в основных отраслях экономики (производство, торговля, услуги)?
- 11 Назовите и охарактеризуйте ключевые экономические показатели деятельности организации.
- 12 Как рассчитать и интерпретировать показатели рентабельности?
- 13 Что такое профессиональные стандарты и какова их роль в деятельности бухгалтера и экономиста?
- 14 Каковы возможности профессионального роста и карьерные траектории в сфере экономики и учета?
- 15 Охарактеризуйте современные тренды цифровизации экономической деятельности.
- 16 Какие информационные системы и облачные сервисы используются в профессиональной деятельности бухгалтера?
- 17 В чем преимущества и риски электронного документооборота (ЭДО)?
- 18 Что включает в себя личная финансовая грамотность и почему она важна для специалиста?
- 19 Каковы основные виды финансового мошенничества и методы защиты от них?
- 20 Как разработать личный финансовый план?
- 21 Назовите основные правила делового телефонного разговора. Приведите примеры этикетных фраз.
- 22 Как правильно составить деловое письмо (запрос, ответ на запрос)? Какие обязательные элементы в него входят?
- 23 Какие ошибки чаще всего допускают начинающие специалисты при общении с руководителем или клиентом?
- 24 Почему для бухгалтера и экономиста важны навыки письменной деловой коммуникации?
- 25 Что такое эргономика рабочего места? Перечислите основные требования к рабочему месту бухгалтера.

26 Объясните суть матрицы Эйзенхауэра. Как она помогает расставлять приоритеты в работе?

27 Какие приёмы тайм-менеджмента наиболее эффективны при большом объёме однотипных задач (например, в период сдачи отчётов)?

28 Как организовать хранение документов на рабочем столе компьютера и на бумажном носителе, чтобы быстро находить нужное?

29 Как рассчитать сумму заработной платы к выдаче, если известен оклад сотрудника (например, 30 000 руб.)? Какую ставку НДФЛ применяют в России?

30 Что такое приходный кассовый ордер? Какие реквизиты обязательны для его заполнения?

31 В чём заключается работа бухгалтера по проверке авансового отчёта? На какие ошибки следует обращать внимание?

5.2 Темы рефератов

- 1 Профессия бухгалтера: история и современность.
- 2 Экономист как ключевой специалист в управлении организацией.
- 3 Современные требования к soft skills и hard skills бухгалтера и экономиста.
- 4 Ведущие профессиональные ассоциации бухгалтеров и аудиторов в России (ИПБ России и др.).
- 5 Информационная культура специалиста экономического профиля.
- 6 Роль официальных интернет-порталов (ФНС, Росстат, ЦБ РФ) в профессиональной деятельности.
- 7 Основы проектной деятельности: от идеи к реализации в экономической сфере.
- 8 Сравнительный анализ организационно-правовых форм бизнеса в России.
- 9 Влияние отраслевой специфики на организацию бухгалтерского учета.
- 10 Отраслевые стандарты и рекомендации по бухгалтерскому учету.
- 11 Анализ основных экономических показателей предприятия (на примере конкретной отрасли).
- 12 Взаимосвязь бухгалтерского учета и экономического анализа для принятия управленческих решений.
- 13 Профессиональные стандарты в области экономики и бухгалтерского учета.
- 14 Непрерывное профессиональное образование: программы ПК и сертификации (ИПБР).
- 15 Тренды цифровой экономики и их влияние на профессию бухгалтера.
- 16 Сравнительный анализ функционала популярных учетных программ (1С, SAP и др.).
- 17 Электронный документооборот и цифровые подписи: правовые и практические аспекты.
- 18 Основы финансовой грамотности для специалиста экономического профиля.
- 19 Финансовое мошенничество: методы защиты на уровне организации и личности.
- 20 Роль бухгалтера в системе внутреннего контроля организации.
- 21 Этика и профессиональная ответственность бухгалтера и экономиста.
- 22 Особенности бухгалтерского учета в торговой организации.
- 23 Особенности бухгалтерского учета в производственной компании.
- 24 Особенности бухгалтерского учета в сфере услуг.
- 25 Управленческий учет как инструмент для принятия эффективных решений.
- 26 Налоговая система РФ и роль бухгалтера в налоговом планировании.

- 27 Анализ финансовой отчетности как инструмент оценки финансового состояния компании.
- 28 Автоматизация бухгалтерских и налоговых процессов: преимущества и вызовы.
- 29 Деловой этикет бухгалтера: правила общения с коллегами, руководством и налоговыми органами.
- 30 Типичные ошибки деловой переписки и способы их избежать.
- 31 Организация рабочего места бухгалтера в офисе и на удалённой работе: сравнительный анализ.
- 32 Тайм-менеджмент для финансиста: методы планирования дня и борьбы с «пожирателями времени».
- 33 Первичные учётные документы: виды, требования к оформлению, ответственность за ошибки.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Контрольные вопросы к текущей аттестации:

- 1 Как изменились обязанности бухгалтера с переходом на электронные технологии?
- 2 Какие современные инструменты используются для автоматизации работы экономиста?
- 3 Почему бухгалтер должен постоянно обучаться новым технологиям?
- 4 Какие профессиональные риски существуют в работе бухгалтера?
- 5 Как организовать эффективный поиск информации в справочно-правовых системах?
- 6 Какие методы защиты конфиденциальной информации используются в профессиональной деятельности?
- 7 Как проверить достоверность информации, полученной из интернет-источников?
- 8 Какие современные способы хранения профессиональной информации наиболее надежны?
- 9 Как правильно работать с официальными порталами государственных служб?
- 10 Как выбрать оптимальную организационно-правовую форму для нового бизнеса?
- 11 Какие факторы влияют на успешность предприятия в разных отраслях?
- 12 Как анализировать учредительные документы компании?
- 13 Почему организационная структура предприятия зависит от его размера и вида деятельности?
- 14 Как взаимосвязаны различные подразделения предприятия?
- 15 Как проводить сравнительный анализ различных отраслей экономики?
- 16 Какие методы используются для изучения отраслевых рынков?
- 17 Как отраслевая специфика влияет на ценовую политику предприятий?
- 18 Почему некоторые отрасли развиваются быстрее других?
- 19 Как использовать данные Росстата для анализа отрасли?
- 20 Как применять отраслевые рекомендации в практической работе?
- 21 Почему учет затрат по-разному организуется в производстве и торговле?
- 22 Как ориентироваться в системе нормативного регулирования бухгалтерского учета?
- 23 Какие особенности учета возникают при работе в сфере услуг?
- 24 Как изменения в законодательстве влияют на организацию учета в отраслях?
- 25 Как анализировать динамику экономических показателей предприятия?
- 26 Почему одинаковые показатели по-разному интерпретируются в различных отраслях?
- 27 Как связаны между собой основные экономические показатели деятельности?
- 28 Какие методы расчета показателей наиболее точны для анализа?
- 29 Как использовать экономические показатели для планирования деятельности?
- 30 Как составить план профессионального развития на ближайшие годы?
- 31 Какие навыки необходимо развивать для карьерного роста в экономической сфере?
- 32 Как анализировать требования работодателей к специалистам экономического профиля?
- 33 Почему важно участвовать в профессиональных сообществах и ассоциациях?
- 34 Как подготовиться к профессиональной сертификации?
- 35 Как выбрать подходящую учетную программу для малого бизнеса?
- 36 Какие преимущества дает использование облачных сервисов в профессиональной деятельности?

- 37 Как организовать переход на электронный документооборот на предприятии?
- 38 Почему современному специалисту необходимо разбираться в цифровых технологиях?
- 39 Какие риски возникают при использовании онлайн-сервисов для ведения учета?
- 40 Как разработать личный финансовый план на краткосрочную перспективу?
- 41 Какие методы защиты от финансового мошенничества наиболее эффективны?
- 42 Как анализировать предложения банков по кредитным и дебетовым продуктам?
- 43 Почему важно планировать личные финансы специалисту экономического профиля?
- 44 Как использовать налоговые вычеты для оптимизации личных финансов?
- 45 Деловой этикет бухгалтера: правила общения с коллегами, руководством и налоговыми органами.
- 46 Типичные ошибки деловой переписки и способы их избежать.
- 47 Организация рабочего места бухгалтера в офисе и на удалённой работе: сравнительный анализ.
- 48 Тайм-менеджмент для финансиста: методы планирования дня и борьбы с «пожирателями времени».
- 49 Первичные учётные документы: виды, требования к оформлению, ответственность за ошибки.
- 50 Мой первый опыт работы в 1С: обзор функционала учебной версии и решение простой задачи (расчёт зарплаты).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – (профессия по индивидуальному варианту)»:

- бухгалтер на производственном предприятии;
- специалист экономического отдела;
- помощник аудитора;
- специалист по налогообложению и др.

Примерные направления индивидуальных проектов:

- 1 Моя будущая профессия — бухгалтер: анализ современных требований и перспектив развития.
- 2 Моя будущая профессия — финансовый аналитик: необходимые компетенции и карьерные возможности.
- 3 Моя будущая профессия — специалист по налогообложению: изучение практических аспектов работы.
- 4 Моя будущая профессия — главный бухгалтер: этапы профессионального становления.
- 5 Моя будущая профессия — финансовый менеджер: план моего профессионального роста на 5 лет.
- 6 Моя будущая профессия — аудитор: разработка индивидуальной траектории развития.
- 7 Моя будущая профессия — специалист по МСФО: влияние цифровизации на профессию.
- 8 Моя будущая профессия — Data Scientist в финансах: новые возможности и вызовы.
- 9 Моя будущая профессия — специалист по финтех-продуктам: технологии будущего.
- 10 Моя будущая профессия — экономист в производственной компании: отраслевые особенности.

- 11 Моя будущая профессия — кредитный аналитик в банковской сфере: специфика работы.
- 12 Моя будущая профессия — специалист по управленческому учету в торговой компании.
- 13 Моя будущая профессия — специалист по внутреннему контролю: ежедневные задачи и ответственность.
- 14 Моя будущая профессия — финансовый контролер: ключевые функции и зона ответственности.
- 15 Моя будущая профессия — специалист по бюджетированию: от теории к практике.
- 16 Моя будущая профессия — инвестиционный аналитик: формирование необходимых компетенций.
- 17 Моя будущая профессия — специалист казначейства: развитие профессиональных навыков.
- 18 Моя будущая профессия — специалист по финансовому моделированию: путь к мастерству.
- 19 Моя будущая профессия — специалист по зарплате и расчетам с персоналом: особенности работы.
- 20 Моя будущая профессия — специалист по валютному контролю: правовые аспекты деятельности.
- 21 Моя будущая профессия — CRM-менеджер в финансовой компании: специфика работы с клиентами.
- 22 Моя будущая профессия — специалист по риск-менеджменту: вызовы современной экономики.
- 23 Моя будущая профессия — специалист по бизнес-планированию: адаптация к меняющимся условиям рынка.
- 24 Моя будущая профессия — налоговый консультант: работа в условиях меняющегося законодательства.
- 25 Моя будущая профессия — экономист-аналитик: методы принятия эффективных решений.

План выполнения проекта

1. Сбор и обработка информации.

Самостоятельная работа № ИП 1. Поиск и подбор информации в сети Интернет. Составление плана по конкретной теме. Цель работы: Выработка навыков поиска, сбора и подбора информации по теме исследования в сети Интернет. Составление плана по конкретной теме исследования.

Самостоятельная работа № ИП 2. Структура исследовательской работы. Правила оформления исследовательской работы.

Самостоятельная работа № ИП 3. Повторная работа с планом индивидуального проекта. Корректировка плана, цели и задач исследования, подбор информации.

Цель работы: Знакомство с формальной структурой исследовательской работы: Введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.

Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения работы: требования к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование. Определение актуальности, теоретической и практической значимости работы.

Содержание В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение

Введение должно включать в себя:

- актуальность исследования;

- проблему исследования;
- формулировку темы;
- цель исследовательской работы;
- объект, предмет исследования;
- задачи, гипотезу;
- методы исследования;
- практическую значимость и новизну;
- краткий анализ изученной литературы.

Актуальность исследовательской работы – это те причины, по которым именно эту проблему нужно изучать в настоящее время.

Цель исследовательской работы формулируется исходя из того, какой результат предполагается получить в ходе проведения исследования. Обычно цель заключается в изучении определенных явлений.

Задачи исследовательской работы показывают, что автор работы собирается делать для достижения поставленной цели. Формулировка задач тесно связана со структурой исследовательской работы. В отличие от цели, которая одна, задач может быть несколько.

Гипотеза исследовательской работы - это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо факторов, особенностей, характеристик, некое вероятное знание, но ещё не доказанное. Изначально гипотеза не утверждение и не опровержение. В рамках введения также должны быть сформулированы:

- объект и предмет исследовательской работы или проекта;
- описаны методы исследования, используемые для достижения цели исследовательской работы;
- теоретическая значимость работы, выраженная описанием того, как могут применяться полученные результаты проведенного исследования в жизни человека и обществе;
- практическая ценность результатов (по возможности), указывающая на возможность их использования (где, когда и кем).

Объем введения не должен превышать 2 стр.

Основная часть

Основная часть содержит главы, в которых отражаются основные материалы исследования (а именно: историческая справка, материал и методика, описание места и условий исследования, основные результаты). Рекомендуются написание 2-3-х глав, с разбивкой на параграфы.

Глава 1 обычно содержит итоги анализа теоретического материала, полученного из различных источников по исследуемой проблеме, подробно рассматриваются методика и техника исследования. Первая глава является теоретическим разделом, подразумевающим краткое систематизированное изложение и творческое осмысление истории развития вопроса, раскрытие понятия и сущности изучаемого явления, уточнение формулировок, рассмотрение существующих методических подходов к анализу вопроса данного исследования. Литературный обзор в теоретической части исследовательской работы начинается с изложения идей тех авторов, которые внесли существенный вклад в разработку проблемы. Также проводится сравнительный анализ разных точек зрения авторов по исследуемой теме. Литературный обзор теоретического раздела должен быть представлен в виде изложения своих впечатлений об изученном материале, уместно дополненном цитатами из авторитетных источников.

В заключении раздела приводится характеристика состояния проблемы и выделяются дискуссионные вопросы, из которых определяется актуальность исследования.

Во 2-3 главах описываются практические этапы работы, интерпретируются теоретические данные, выявляются определенные закономерности в изучаемых явлениях. Согласно структуре глава индивидуальной исследовательской работы завершается

выводами. Каждый элемент основной части исследования представляет собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

При написании индивидуальной исследовательской работы обучающийся должен указывать авторов и источники, из которых он заимствует материалы. Цитаты обязательно заключаются в кавычки. Свободное изложение заимствованного текста допускается только со ссылкой на источник заимствования. В завершение каждой главы следует приводить краткие описательные выводы, позволяющие четко сформулировать итоги каждого этапа исследования.

Содержание глав основной части должно полностью соответствовать теме и раскрывать её. Работа должна показать умение обучающегося кратко, логично и аргументировано излагать материал.

Заключение

Заключение – это краткие формулировки результатов работы, отвечающие на вопросы поставленных задач. В тексте заключения не должно быть развернутого описания полученных результатов или их содержания, это тезисы проделанной работы. Ключевым требованием к написанию заключения является то, что в нем не должен повторяться текст выводов к каждой главе. В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Необходимо отметить степень достижения цели, результаты проверки условий гипотезы, обозначить перспективы дальнейших исследований. Объем заключения не должен превышать 1-2 страниц.

Список источников Оформляется в соответствии с ГОСТом; содержит литературные источники, сведения из сети Интернет и т.д. Указывается перечень источников информации, на основе которых выполнена работа (цитируемые, упоминаемые в тексте, использованные в процессе исследования и т.д.).

Приложения

В приложении исследовательской работы обучающихся помещаются все материалы, собранные в результате проведенных исследований: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки и другие вспомогательные и дополнительные материалы. На помещенный в приложении материал должны быть ссылки в основном тексте исследовательской работы. В представлении результатов деятельности нет ограничения по количеству страниц.

Самостоятельная работа № ИП 4. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления.

Самостоятельная работа № ИП 5. Оформление исследовательской работы в соответствии с правилами: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Подготовка и оформление списка литературы и приложений. Проверка орфографической и стилистической грамотности работы. Подготовка доклада. Подготовка мультимедийных презентаций.

Цель работы: Овладение навыками оформления исследовательской работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению работ. Подготовка и оформление списка литературы и приложений. Проверка орфографической и стилистической грамотности работы. Подготовка доклада. Подготовка мультимедийных презентаций.

Защита исследовательской работы

При подготовке защиты так же нужно придерживаться определенных правил. Для того, чтобы лучше донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст доклада. Он должен быть кратким, содержать основные положения работы. Его можно составить по такому плану:

- Почему избрана именно эта тема?
- Какой была цель исследования?
- Какие ставились задачи?
- Какие гипотезы проверялись?
- Какие использовались методы и средства исследования?

- Каким был план исследования?
- Какие результаты исследования были получены?
- Какие выводы можно сделать по итогам исследования?
- Что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении?

На доклад отводится 5-7 минут.

Основными элементами структуры доклада являются:

1. Введение, которым докладчик привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему своего выступления.
2. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты доклада.
3. Заключение, в котором подводятся итоги.

Примерное распределение времени: вступление – 10 - 15%; основная часть – 60 - 65%; заключение – 20 - 30%.

Цель вступления – привлечь внимание слушателей и ориентировать их на материал, который будет представлен в докладе. Привлечь внимание можно одним из следующих способов: рассказать что-то из личного опыта; дать иллюстрацию в виде словесного рассказа или наглядного изображения; обратиться к чему-либо, известному из жизни всей аудитории; начать с риторического вопроса; начать выступление с какой-нибудь потрясающей цитаты известного человека.

В Основной части доклада разворачивается стержневая идея, раскрываются ее аспекты. В ней излагается основной материал, последовательно разъясняются выдвинутые идеи и положения, доказываются их правильность, слушатели подводятся к необходимым выводам. План развития основной части должен быть ясным. Предмет доклада должен раскрываться конкретно и стройно. Должно быть подобрано как можно больше фактологических материалов и необходимых примеров. Продумывая структуру своего доклада, не следует забывать о поддержании внимания, которое со временем притупляется и человек перестает слушать.

Составляя свой доклад, следует определить, какой из существующих приемов использовать: обращение к слушателям с неожиданным вопросом; прерывание речи, использование паузы; вопросно-ответный ход и т.п. Излагая основную часть доклада очень важно не перерасходовать время, обязательно оставив его для заключения.

Заключение является важной композиционной частью любого доклада.

В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, которые следуют из главной цели основной идеи выступления или аудитория побуждается к определенным действиям.

Мультимедийное сопровождение научного доклада

Под мультимедийным сопровождением научного доклада подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерных технологий. В общепринятом понимании – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

Критерии оценки мультимедийной презентации

Качество презентации можно оценить на основе ряда критериев.

1. Содержание презентации: раскрытие темы доклада; подача материала (обоснованность деления на слайды); грамотность изложения; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий); использование дополнительной развивающей информации по теме доклада; ссылки на источники информации (при необходимости).

2. Оформление презентации: соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; применение собственных (авторских) элементов оформления; обоснованное использование анимационных эффектов, аудио,- видеофайлов; соответствие продолжительности презентации времени, отведенному на доклад.

Самостоятельная работа № ИП 6. Типы и виды проектов.

Самостоятельная работа № ИП 7. Работа над собственным индивидуальным проектом.

Цель работы: Определение типа и вида собственного индивидуального проекта. Сбор информации.

Ход работы:

1. Выбор и согласование с преподавателем типа и вида собственного индивидуального проекта.
2. Сбор информации по теме индивидуального проекта с использованием различных информационных источников.

Самостоятельная работа № ИП 8. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.

Самостоятельная работа № ИП 9. Работа над собственным индивидуальным проектом.

Цель работы: Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Работа над индивидуальным проектом. Ход работы:

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Определение цели и задач исследования.
3. Работа над индивидуальным проектом.

Самостоятельная работа № ИП 10. Методы работы с источником информации.

Самостоятельная работа № ИП 11. Работа над собственным индивидуальным проектом.

Цель работы: Использование и отбор литературных источников информации. Работа над индивидуальным проектом.

Ход работы:

1. Использование и отбор литературных источников информации.
2. Работа над индивидуальным проектом.

Самостоятельная работа № ИП 12. Правила оформления проекта. Презентация проекта.

Самостоятельная работа № ИП 13. Работа над собственным индивидуальным проектом.

Цель работы: Оформление слайдов в программе PowerPoint. Разработка презентации для защиты своей работы.

Ход работы:

1. Создание и оформление слайдов в программе PowerPoint.
2. Разработка презентации для защиты своей работы.