



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 «Экологические основы природопользования»

26.02.02 Судостроение

Базовая подготовка

очная форма обучения

Владивосток 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Экологические основы природопользования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.02.«Судостроение», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года, № 440 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение.

Разработана:

Фоминой Надеждой Викторовной,

Преподавателем высшей категории, Колледжа сервиса и дизайна ВГУЭС

Рассмотрена на заседании ЦМК дисциплин общеобразовательного учебного цикла

Протокол № 9 от «14» мая 2020 г.

Председатель ЦМК Шаповалова Шаповалова О.А.

Содержание

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации программы дисциплины	11
4	Контроль результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре

Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

1.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессионального образования ППССЗ по специальности 26.02.02.«Судостроение» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1.Проводить входной контроль качества сырья, полуфабрикатов, параметров технологических процессов, качества готовой продукции.

ПК 1.2.Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса.

ПК 1.3.Осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины при изготовлении деталей корпуса, сборке и сварке секций, дефектации и ремонте корпусных конструкций и их утилизации.

ПК 2.1.Разрабатывать конструкторскую документацию для изготовления деталей узлов, секций корпусов.

ПК 2.3.Выполнять необходимые типовые расчеты при конструировании.

ПК 3.6.Оценивать эффективность производственной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	16
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированный зачет</i>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. Экологические основы природопользования.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы экологии.		48	
Тема 1.1. Экологические основы природопользования.	Содержание учебного материала.	6	
	1. Экология как наука. Цели и задачи экологии. 2. Основные методы экологии. 3. Понятие о среде обитания. 4. Концепция биогеоценоза. 5. Биосфера. 6. Основные экологические законы, регулирующие взаимодействия в системе «общество — природа».		2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическая работа №1. Биосфера и ее границы. Характеристика экосистем. Взаимосвязи в биоценозах. Составление цепей питания.	2	
	Самостоятельные работы. Доклады, рефераты, сообщения, презентации. Законы Бари Коммонера. Взаимосвязи в биоценозах.	4	
Тема 1.2. Особенности взаимодействия общества и природы.	Содержание учебного материала.	4	
	1. Понятие о природно-ресурсном потенциале. 2. Антропоэкологические системы. Признаки экстремальности.		2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	

	<p>Практические работы. №2. Сырьевая проблема. Изучить основные природные ресурсы и условия их эффективного использования. Традиционные и альтернативные источники энергии. Рассчитать эффективность и возможность использования альтернативных источников энергии.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>№3. Антропогенные воздействия на окружающую среду. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Составление схем воздействия.</p>	4	
	<p>Самостоятельные работы. Доклады, рефераты, сообщения, презентации.</p> <p>Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.</p>	4	
Тема 1.3. Современное состояние окружающей среды.	Содержание учебного материала.	6	
	1. Понятие о загрязнениях окружающей среды, их классификация и характеристика. 2. Источники и основные группы загрязняющих веществ атмосферы России. 3. Источники и основные группы загрязняющих веществ гидросферы России. 4. Источники и основные группы загрязняющих веществ литосферы России. 5. Чрезвычайные ситуации — источник мощного воздействия на окружающую среду.		2
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическая работа №4. Определение качества воды.	2	
	Самостоятельные работы. Доклады, рефераты, сообщения, презентации Определение качества воды. Городские экосистемы. Экология и здоровье человека.	4	
Тема 1.4. Глобальные проблемы экологии	Содержание учебного материала.	6	
	1. Сущность концепции экологического риска. 2. Экологический кризис, понятие, причины, признаки. 3. Концепция устойчивого экологического развития. 4. Сохранение видового разнообразия планеты. 5. Размещение производства и проблема отходов. 6. Мониторинг окружающей среды. Новые технологии добычи и переработки сырья.		2

	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическая работа №5. Ознакомление с минеральными ресурсами вашей области. Эколого-экономическая оценка добываемых ресурсов». (Способы добычи, применение мер по восстановлению территории в районе добычи и пути рационального использования добываемых ресурсов). Методы расчета предельно допустимых норм нагрузки на природную среду.	2	
	Самостоятельные работы. Доклады, рефераты, сообщения, презентации. Поиск информации в Интернете о новых технологиях добычи и переработки сырья. Определение источников и уровней шума и его влияние на организм человека.	4	
Раздел 2. Охрана окружающей среды.		24	
Тема 2.1. Государственные, правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала.	6	
	1. Законодательство в области экологической безопасности. Государственная экологическая политика. 2. Экологические правонарушения. 3. Механизм обеспечения устойчивого экологического развития. 4. Международное сотрудничество в области экологии. 5. Стратегия устойчивого экологического развития. 6. История Российского природоохранного законодательства. 7. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. 8. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. 9. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. 10. Органы управления и надзора по охране природы. 11. Природоохранное просвещение.		2
	Лабораторная работа.	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическая работа№6. Особо охраняемые природные территории в РФ. и в Приморском крае. Практическая работа№7. Изменение видового и популяционного состава флоры и фауну вашей местности за последние 100 лет.	4	
	Самостоятельные работы. Доклады, рефераты, сообщения, презентации, кроссворды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции,	4	

	договоры. Природоохранное просвещение.		
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Содержание учебного материала.	4	
	1. Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. 2. Понятие об экологической оценке производств и предприятий.		2
	Лабораторная работа.	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическая работа № 8. Эффективность административной ответственности в области охраны окружающей среды.	2	
	Самостоятельная работа. Доклады, рефераты, сообщения, презентации, кроссворды. Порядок возмещения вреда. Преступления против окружающей среды.	4	
	Всего	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия **учебного кабинета** «Экологических основ природопользования», лабораторий – «не предусмотрено», мастерских – «не предусмотрено».

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- количество посадочных мест – 26 шт.,
- стол для преподавателя 1 шт.,
- стул для преподавателя 1 шт.,
- монитор облачный 23" LG 6 шт.,
- проектор Casio XJ 1 шт.,
- звуковые колонки Microlab 2.0 1 шт.,
- экран 1 шт.,
- доска маркерная меловая комбинированная 1 шт.,
- дидактические пособия.

ПО: 1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllLng (ООО "Акцент", Договор №764 от 14.10.19, лицензия

№ V8953642 , срок с 01.11.19 по 31.10.20);

2. Microsoft Office Pro Plus Educational AllLng (ООО "Акцент", Договор №765 от 14.10.19, лицензия

№ V8953642 , срок с 01.11.19 по 31.10.20);

3. Yandex (свободное); 4. Google Chrome (свободное); 5. Internet Explorer (свободное)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской - не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории - не предусмотрено

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Юрайт, 2020. — 354 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456520> (дата обращения: 22.04.2020).
2. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1074611> (дата обращения: 22.04.2020)

Дополнительные источники

1. Протасов, В. Ф. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. — Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/534685> (дата обращения: 22.04.2020)
2. Россия и АТР 2015-2020.-Текст : электронный // ЭБС eLIBRARY [сайт]: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=33158287>(дата обращения 19.10.2020)

3. Саенко, О.Е. Экологические основы природопользования : учебник / Саенко О.Е., Трушина Т.П. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с. — Текст : электронный // ЭБС ВООК [сайт].— URL: <https://book.ru/book/936326> (дата обращения: 22.04.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестовые задания; - лекционно-семинарные занятия; - деловые игры; - дискуссии по актуальным вопросам экологии. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные работы; - тестовые задания; - зачет. <p>Оценка результатов обучения производится при помощи[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты лекций; - посещаемость занятий; - контрольный опрос; - практические работы; - самостоятельные работы. <p>Мотивация (повышение интереса к изучаемой дисциплине, к научно-исследовательской деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление кроссворда; - доклад; - реферат; - презентация; - участие в конференциях, семинарах, открытых уроках.

<p>- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p> <p>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p>	
--	--

Технологии формирования ОК и ПК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Организация учебной деятельности студентов с целью привития интереса к выбранной профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Подготовка докладов, рефератов, сообщений. 2. Выполнение практических работ.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1. Решение ситуационных производственных задач; 2. Анализ реальных (производственных) ситуаций посредством диалога.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Организация учебной деятельности студентов через преодоление собственных затруднений; 2. Анализ реальных (производственных) ситуаций посредством диалога; 3. Выполнение практических работ;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1. Выполнение практических работ
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1. Анализ реальных (производственных) ситуаций посредством диалога; 2. Коллективное решение производственных задач.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	1. Решение ситуационных производственных задач.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1. Организация учебной деятельности студентов через преодоление собственных затруднений; 1. Анализ реальных (производственных) ситуаций посредством диалога.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1. Организация профессионального развития и самообразования.
ОК 10. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Решение ситуационных производственных задач; 2. Подготовка докладов, рефератов,

	сообщений.
Профессиональные компетенции	
Название ПК	Технологии формирования ПК (на учебных занятиях)
<p>ПК 1.1.Проводить входной контроль качества сырья, полуфабрикатов, параметров технологических процессов, качества готовой продукции.</p> <p>ПК 1.2.Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса.</p> <p>ПК 1.3.Осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины при изготовлении деталей корпуса, сборке и сварке секций, дефектации и ремонте корпусных конструкций и их утилизации.</p> <p>ПК 1.4.Производить пусконаладочные работы и испытания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основных понятий экологического природопользования. 2. Изучение основ экологического нормирования антропогенного воздействия на окружающую среду. 3. Изучение особенностей взаимосвязей человека с окружающей средой. 4. Изучение загрязнения и их источников. 5. Изучение глобальных экологических проблем и путей их решения.
<p>ПК 2.1.Разрабатывать конструкторскую документацию для изготовления деталей узлов, секций корпусов.</p> <p>ПК 2.2.Разрабатывать технологические процессы сборки и сварки секций, ремонта и технологии утилизации корпусных конструкций.</p> <p>ПК 2.3.Выполнять необходимые типовые расчеты при конструировании.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение биологического разнообразия Земли. 2. Изучение природно-климатических зон и их особенностей. 3. Доклады на тему: «Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды».
<p>ПК 3.1.Организовывать работу коллектива исполнителей.</p> <p>ПК 3.2.Планировать, выбирать, оптимальные решения и организовывать работы в условиях нестандартных ситуаций.</p> <p>ПК 3.3.Осуществлять контроль качества выполняемых работ на уровне управления.</p> <p>ПК 3.4.Проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности.</p> <p>ПК 3.5.Обеспечивать безопасные условия труда на производственном участке.</p> <p>ПК 3.6.Оценивать эффективность производственной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей взаимосвязей человека с окружающей средой. 2. Изучение загрязнения и их источников. 3. Изучение природно-климатических зон и их особенностей. 4. Изучение глобальных экологических проблем и путей их решения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Колледж сервиса и дизайна

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕН.03 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

*Общеобразовательный цикл образовательной программы среднего
профессионального образования
(программы подготовки специалистов среднего звена)*

(базовая подготовка)

Владивосток, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Перечень учебных элементов	5
3.	Задания для контроля знаний и умений обучающихся	7
4.	Правильные ответы	15
5.	Список литературы	17

Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал по дисциплине ЕН.02 «Экологические основы природопользования» предназначен для определения качества знаний и умений обучающихся при проведении дифференцированного зачета.

Контрольно-измерительный материал включает в себя:

- перечень учебных элементов;
- тестовые задания (4 варианта);
- эталоны ответов;
- перечень используемой литературы;
- критерии оценок.

Каждый вариант КИМ содержит 10 тестовых заданий закрытого и открытого типа: 6 заданий с выбором ответа, 1 задание на подстановку, 2 задания на установление соответствия, взаимосвязи и 1 задание на самостоятельное конструирование ответа.

Каждый вариант КИМ имеет одинаковое количество баллов.

Критерии оценок позволяют перевести количество набранных баллов и процентное отношение выполненных заданий в пятибалльную систему оценивания.

Количество баллов	Уровень усвоения	Оценка
14 - 15	0.91 - 1	5 (отлично)
12 - 13	0.81 - 0.9	4 (хорошо)
10 - 11	0.7 - 0.8	3 (удовлетворительно)
0 - 9	Ниже 0.7	2 (неудовлетворительно)

На выполнение контрольно-оценочных процедур отводится 45 минут.

Перечень учебных элементов

Наименование разделов и тем	Наименование учебных элементов	Проверяемые знания и умения	№№ задания
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Тема 1.1. Природоохранный потенциал	Природа и общество	Обучающийся должен знать: особенности взаимодействия общества и природы. Обучающийся должен уметь: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	1, 10
	Экологический кризис, глобальные экологические проблемы	Обучающийся должен знать: об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; о глобальных экологических проблемах.	2, 3
Тема 1. 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	природоресурсный потенциал Российской Федерации	Обучающийся должен знать: природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории, понятие и принцип мониторинга окружающей среды.	4, 7
Тема 1. 3. Загрязнение окружающей среды и проблема отходов.	Основные загрязнители и их классификация, проблема отходов	Обучающийся должен знать: основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;	8, 9

<p>Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.</p>	<p>Экологическое право в системе Российского законодательства. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.</p>	<p>Обучающийся должен знать: принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования охраны окружающей среды; методы экологического регулирования;</p>	<p>5</p>
<p>Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.</p>	<p>Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</p>	<p>Обучающийся должен знать: правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</p>	<p>6</p>

ЗАДАНИЯ
ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1 вариант

Инструкция по выполнению заданий №№1 – 6: *Определите правильный ответ, выбрав один вариант из предложенных:*

№ задания	Вопросы	Варианты ответов		Кол-во баллов
№1	Преднамеренным воздействием на природу является	А	<i>взрыв подземных газов</i>	1
		Б	<i>вырубка лесов</i>	
		В	<i>кислотные дожди</i>	
		Г	<i>землетрясения</i>	
№2	Экологическим кризисом является...	А	<i>характеристика степени солнечной активности</i>	1
		Б	<i>напряженное состояние (конфликт) взаимоотношений между человечеством и природой</i>	
		В	<i>условное деление шкалы землетрясений</i>	
№3	Глобальная экологическая проблема, возникшая в результате воздействия фреонов на состояние атмосферы:	А	<i>смог</i>	1
		Б	<i>озоновые дыры</i>	
		В	<i>биотическое загрязнение</i>	
		Г	<i>кислотные дожди</i>	
№4	Особо охраняемое законом пространство, пребывание, в пределах которого очень строго ограничено или запрещено, называется...	А	<i>национальным парком</i>	1
		Б	<i>памятником природы</i>	
		В	<i>заповедником</i>	
		Г	<i>заказником</i>	
№5	К спец. принципам международного права окружающей среды относятся:	А	<i>Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов</i>	1
		Б	<i>Сотрудничество, мирное разрешение международных споров</i>	
		В	<i>Территориальная неприкосновенность и целостность</i>	
		Г	<i>Международно-правовая ответственность</i>	
№6	Что из перечисленного не может входить в состав экологического правонарушения:	А	<i>Противоправное деяние, причиняющее вред окружающей среде</i>	1
		Б	<i>Стихийные бедствия, наступление которых не зависит от воли человека</i>	
		В	<i>Мотивы и цели, побуждающие</i>	

			<i>причинить вред окружающей среде</i>	
		Г	<i>Вред, причиненный окружающей среде умышленно или по неосторожности</i>	
		Д	<i>Наличие причинно-необходимых связей</i>	

Инструкция по выполнению задания №7: Закончите предложение

№7	Разумно обоснованное, целесообразное использование объектов природы называется	2
-----------	---	----------

Инструкция по выполнению заданий №№8–9: установите соответствие между элементами первой и второй колонки

№8	<p>Соотнесите основные виды загрязнителей и возможное их влияние на состояние биосферы:</p> <p>1. Сернистый газ (SO₂)</p> <p>2. Фреоны, фторпроизводные – углеводов и</p> <p>3. Пестициды</p> <p>4. Радиация</p> <p>5. Углекислый газ (CO₂)</p>	<p>А. Разрушение озонового слоя планеты, изменение климата</p> <p>Б. Злокачественные новообразования и генетические мутации.</p> <p>В. Образование кислотных осадков, обострение респираторных заболеваний у человека, вред растениям, разъедание строительных материалов, усиление коррозии металлоконструкций</p> <p>Г. Изменение климата, парниковый эффект</p> <p>Д. Накопление в организмах по пищевым цепям</p>	2
№9	<p>Укажите правильную последовательность очистки сточных вод.</p> <p><i>а) механическая</i></p> <p><i>в) физико-химическая</i></p>	<p><i>б) биологическая</i></p> <p><i>г) химическая</i></p>	2

Инструкция по выполнению заданий №10: Дайте связный ответ в произвольной форме

№10	<p>Назовите последствия многолетнего возделывания одной и той же сельскохозяйственной культуры на одном и том же участке:</p> <p>123</p>	3
------------	---	----------

Критерии выполнения задания №10:

- задание выполнено правильно, в полном объеме – 3 балла;
- задание выполнено правильно, но не в полном объеме – 2 балла;
- задание выполнено частично правильно (или допущена одна ошибка) – 1 балл;
- задание выполнено не правильно – 0 баллов.

ЗАДАНИЯ
ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2 вариант

Инструкция по выполнению заданий №№1 – 6: *Определите правильный ответ, выбрав один вариант из предложенных:*

№ задания	Вопросы	Варианты ответов		Кол-во баллов
№1	Природопользование может быть	А	<i>традиционным</i>	1
		Б	<i>нетрадиционным</i>	
		В	<i>глобальным</i>	
		Г	<i>нерациональным</i>	
№2	Одна из причин экологического кризиса	А	<i>Рациональное расходование денежных средств на нужды, связанные с ростом благосостояния народа и улучшением окружающей среды</i>	1
		Б	<i>Экологическое воспитание и образование</i>	
		В	<i>Монополия государственной собственности на природные ресурсы</i>	
		Г	<i>Внедрение новых безотходных технологий</i>	
		Д	<i>Организационно-правовая деятельность государства по охране окружающей среды</i>	
№3	Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере...	А	<i>угарного газа</i>	1
		Б	<i>углекислого газа</i>	
		В	<i>оксидов серы</i>	
		Г	<i>сероводорода</i>	
№4	Растения занесенные в Красную книгу России:	А	<i>адонис весенний</i>	1
		Б	<i>рябчик русский</i>	
		В	<i>прострел раскрытый</i>	
		Г	<i>ковыль перистый</i>	
№5	Что является основой концепции устойчивого развития, принятой Конференцией ООН по окружающей среде и развитию?	А	<i>Экологическая безопасность и социально-экономическая устойчивость</i>	1
		Б	<i>Экологическая агрессия и техногенное воздействие на окружающую среду</i>	
		В	<i>Проявление экологического невежества и нигилизма</i>	
		Г	<i>Освоение Космоса в мирных и военных целях</i>	
		Д	<i>Уничтожение и утилизация реакторов атомных электростанций, подводных лодок, ракет и т.д.</i>	
№6	Правовой способ охраны окружающей среды не предполагает	А	<i>установление мер юридической ответственности за экологические преступления</i>	1
		Б	<i>определение мер и средств</i>	

			осуществления государственного контроля	
		В	определение объектов охраны природной среды	
		Г	нет правильного ответа	

Инструкция по выполнению заданий №7: Закончите предложение

№7	Система долгосрочных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды – это...	2
-----------	---	----------

Инструкция по выполнению заданий №№8–9: установите соответствие между элементами первой и второй колонки

№8	<p>Распределите загрязнения по видам:</p> <p>Виды:</p> <p>1. Электромагнитное; 2. Биологическое; 3. Шумовое.</p> <p><i>стоков</i></p>	<p>Загрязнения:</p> <p>А. вирусы; Б. излучения мощных антенн; В. болезнетворные бактерии; Г. шум автомагистрали; Д. органические вещества</p> <p><i>животноводческих ферм</i></p>	2
№9	<p>Соотнесите классы опасности и ПДК веществ:</p> <p>1. чрезвычайно опасные 2. умеренно опасные 3. малоопасные</p> <p><i>мг/м³).</i></p>	<p>А. NO_2 (0,04 мг/м³); Б. CO (3,0 мг/м³); В. HCl (0,2 мг/м³); Г. нефтепродукты (10,2</p>	2
<p>Инструкция по выполнению заданий №10: Дайте связный ответ в произвольной форме объемом не более 10 предложений, на следующие вопросы.</p>			
№10	Укажите причины глобальной экологической проблемы - дефицита пресной воды.		3

Критерии выполнения задания №10:

- задание выполнено правильно, в полном объеме – 3 балла;
- задание выполнено правильно, но не в полном объеме – 2 балла;
- задание выполнено частично правильно (или допущена одна ошибка) – 1 балл;
- задание выполнено не правильно – 0 баллов.

**ЗАДАНИЯ
ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
3 вариант**

Инструкция по выполнению заданий №№1 – 6: *Определите правильный ответ, выбрав один вариант из предложенных:*

№ задания	Вопросы	Варианты ответов		Кол-во баллов
№1	Совокупность разнообразных форм деятельности человека по отношению к природе называется:	А	<i>Экологическая культура;</i>	1
		Б	<i>Экологическое мышление;</i>	
		В	<i>Экологическое сознание;</i>	
		Г	<i>Экологический нигилизм;</i>	
№2	Под экологическим кризисом понимается такое взаимоотношение между обществом и природой, при котором:	А	<i>развитие производительных сил и производственных отношений не соответствует возможностям ресурсного потенциала природы</i>	1
		Б	<i>распространяются загрязнения во всех важнейших сферах жизнедеятельности человека</i>	
		В	<i>не хватает тех или иных видов природных ресурсов и их приходится закупать за рубежом;</i>	
		Г	<i>возникающая нагрузка на природу вызывает сопротивление природоохранительных организаций.</i>	
№3	Какие проблемы называются экологическими?	А	<i>Любые явления, связанные с нерациональным взаимодействием общества и окружающей среды</i>	1
		Б	<i>Сбалансированность взаимоотношений человека с видами, популяциями и сообществами</i>	
		В	<i>Экологическая регламентация хозяйственной деятельности</i>	
		Г	<i>Экологически оправданное воздействие на виды, популяции и экосистемы</i>	
№4	Отдельные природные объекты, имеющие научное, историческое и культурно-эстетическое значение, называются:	А	<i>природными комплексами</i>	1
		Б	<i>памятниками культуры</i>	
		В	<i>памятниками природы</i>	
		Г	<i>природными комплексами</i>	
№5	В каком году утвержден Закон «Об охране окружающей среды»:	А	<i>1991</i>	1
		Б	<i>1992</i>	
		В	<i>1995</i>	
		Г	<i>2002</i>	
№6	Незаконная порубка и повреждение деревьев, кустарников относятся к ответственности ...	А	<i>уголовной</i>	1
		Б	<i>семейной</i>	
		В	<i>социальной</i>	
		Г	<i>административной</i>	

Инструкция по выполнению заданий №7: Закончите предложение

№7	Тела и силы природы, которые используются человеком для поддержания своего существования, называются	2
----	--	---

Инструкция по выполнению заданий №№7–9: установите соответствие между элементами первой и второй колонки

№8	Установите соответствие между понятиями и их определениями: 1. Полигон 2. Компостирование 3. Санкционированные свалки <i>А) процесс разложения органических твёрдых бытовых отходов под воздействием микроорганизмов;</i> <i>Б.) специальное сооружение, предназначенное для изоляции и обезвреживания твёрдых бытовых отходов;</i> <i>В.) места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации;</i> <i>Г.) природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;</i>	2
№9	Восстановите правильную последовательность событий в механизме образования фотохимического смога: А) образование озона в результате реагирования оксидов азота с кислородом воздуха Б) реагирование озона с углеводородами выхлопных газов В) образование альдегидов, кетонов, свободных радикалов Г) молекулы оксидов азота выхлопных газов возбуждаются за счет энергии УФЛ	2
Инструкция по выполнению заданий №10: Дайте связный ответ в произвольной форме, объемом не более 10 предложений, на следующие вопросы.		
№10	Почему вспашка почвы улучшает условия жизни культурных растений?	3

Критерии выполнения задания №10:

- задание выполнено правильно, в полном объеме – 3 балла;
- задание выполнено правильно, но не в полном объеме – 2 балла;
- задание выполнено частично правильно (или допущена одна ошибка) – 1 балл;
- задание выполнено не правильно – 0 баллов.

**ЗАДАНИЯ
ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4 вариант**

Инструкция по выполнению заданий №№1 – 6: *Определите правильный ответ, выбрав один вариант из предложенных:*

№ задания	Вопросы	Варианты ответов		Кол-во баллов
№1	Понятие «ноосфера» ввёл:	А	<i>А.К. Тимирязев</i>	1
		Б	<i>В.В. Докучаев</i>	
		В	<i>В.Н. Сукачев</i>	
		Г	<i>В.И. Вернадский</i>	
№2	Катастрофа экологическая подразумевает:	А	<i>определенное нарушение природной среды, приведшее к снижению биологической продуктивности;</i>	1
		Б	<i>определенное нарушение природной среды, приведшее к снижению биологического разнообразия;</i>	
		В	<i>полное и необратимое нарушение экологического равновесия в экосистемах;</i>	
		Г	<i>существенное нарушение экологического равновесия в экосистемах, требующее значительных затрат на их восстановление.</i>	
№3	Выберите из, перечисленных, глобальную экологическую проблему, возникшую в результате загрязнения воздуха дымом, выхлопными газами:	А	<i>озоновые дыры</i>	1
		Б	<i>парниковый эффект</i>	
		В	<i>смог</i>	
		Г	<i>кислотные дожди</i>	
№4	Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?:	А	<i>исчерпаемые невозобновляемые;</i>	1
		Б	<i>исчерпаемые возобновляемые;</i>	
		В	<i>неисчерпаемые;</i>	
		Г	<i>частично возобновляемые</i>	
№5	Какая международная организация занимается вопросами защиты природы и охраны природных ресурсов?	А	<i>ВОЗ</i>	1
		Б	<i>ЮНЕП</i>	
		В	<i>МСОП</i>	
		Г	<i>ЮНЕСКО</i>	
		Д	<i>МАГАТЭ</i>	
№6	Какая ответственность предусмотрена за загрязнение атмосферы, приведшее к	А	<i>Материальная;</i>	1
		Б	<i>Административная;</i>	
		В	<i>Дисциплинарная;</i>	
		Г	<i>Уголовная;</i>	

	качественным изменениям окружающей среды?	Д	Гражданско-правовая	
--	---	---	---------------------	--

Инструкция по выполнению заданий №7: Закончите предложение

№7	Территории с частичным или временным режимом охраны природы, называются.....	2
----	--	---

Инструкция по выполнению заданий №№7–9: установите соответствие между элементами первой и второй колонки

№8	<p>Соотнесите вид загрязнения и загрязняющие агенты:</p> <p>1.Физические 2.Химические 3.Биологические</p>	<p><i>А. тяжёлые металлы</i> <i>Б. электромагнитное излучение</i> <i>В. патогенные микроорганизмы</i> <i>Г. продукты генной инженерии</i> <i>Д. радиоактивное излучение</i> <i>Е. аэрозоли</i> <i>Ж. пестициды</i></p>	2
№9	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями:</p> <p>1) Мониторинг окружающей среды 2) Экологический контроль 3) Экологическая экспертиза</p> <p><i>а) деятельность государственных органов, предприятий и граждан по соблюдению экологических норм и правил;</i> <i>б) система наблюдения, оценки и прогнозирования состояния окружающей человека природной среды;</i> <i>в) оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду, природные ресурсы и здоровье людей;</i> <i>г) высшая форма организации производства для человеческого общества.</i></p>	2	
<p>Инструкция по выполнению заданий №10: Дайте связный ответ в произвольной форме, объемом не более 10 предложений, на следующие вопросы.</p>			
№10	К каким последствиям может привести сплошная вырубка участка таежного леса?	3	

Критерии выполнения задания №10:

- задание выполнено правильно, в полном объеме – 3 балла;
- задание выполнено правильно, но не в полном объеме – 2 балла;
- задание выполнено частично правильно (или допущена одна ошибка) – 1 балл;
- задание выполнено не правильно – 0 баллов.

Правильные ответы

Вариант 1

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1	Б	[2, стр.249]
2	Б	[1, стр.13]
3	Б	[1, стр.47]
4	В	[1, стр.159]
5	А	[1, стр.177]
6	Б	[2, стр.306]
7	Рациональное природопользование	[1, стр.20]
8	1-В, 2-А, 3-Д, 4-Б,5-Г	[2, стр.260]
9	А,Г,В,Б	[2, стр.73]
10	Длительное выращивание одной культуры на одном и том же участке ухудшает условия питания и развития растений, вызывает истощение и обеднение почвы, приводит к накоплению в почве вредителей и возбудителей болезней, специфичных для какого-либо одного вида растения.	[1, стр.99]

Вариант 2

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1	Г	[1, стр.3]
2	В	[1, стр.13]
3	Б	[1, стр.47]
4	Б	[4]
5	А	[1, стр.174]
6	Г	[1, стр.171]
7	Мониторинг	[3, стр.263]
8	1-Б, 2-А, В, Д, 3-Г	[2, стр.280]
9	1-А,В; 2-Б; 3-Г	[2, стр.288-289]
10	Проблема истощения водных ресурсов возникает по нескольким причинам, главные из которых: неравномерное распределение воды во времени и пространстве, рост её потребления человечеством, потери воды при транспортировке и использовании, ухудшение качества воды и её загрязнение.	[1, стр.64]

Вариант 3

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1	А	[1, стр.182]
2	Б	[1, стр.13]
3	А	[1, стр.17]
4	В	[1, стр.162]
5	А	[1, стр.35]
6	А	[1, стр.131]
7	Природные ресурсы	[1, стр.20]
8	1-Б, 2-А, 3-Г	[2, стр.318]
9	А, Б, Г, В	[1, стр.46]
10	1)Способствует уничтожению сорняков и ослабляет конкуренцию с культурными растениями; 2)Способствует снабжению растений водой и минеральными веществами; 3)Увеличивает поступление кислорода к корням.	[1, стр.108]

Вариант 4

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1	В	[2, стр.248]
2	Г	[1, стр.14]
3	В	[1, стр.76]
4	А	[1, стр.20]
5	В	[1, стр.174]
6	Г	[1, стр.55]
7	Заказники	[1, стр.161]
8	1-Б, Д, 2-А, Е.Ж, 3-В, Г	[2, стр.281]
9	1-Б, 2-А, 3-В	[1, стр. 161]
10	При сплошной вырубке таежного леса (зона избыточного увлажнения) происходит усиление поверхностного стока на лесосеках и как следствие – изменение гидрологического режима территории. Одновременно с заболачиванием отдельных участков может наблюдаться усиление водной эрозии, выражающееся в росте оврагов и появлении оползней.	[1, стр.116]