

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.02. Экологические основы природопользования

43.02.15. Поварское и кондитерское дело

Очная форма обучения

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016, № 1565, примерной образовательной программой.

Разработчик:

Фомина Н.В., преподаватель колледжа сервиса и дизайна ВГУЭС

Рассмотрена на заседании ЦМК дисциплин общеобразовательного учебного цикла
Протокол № 9 от « 3 » мая 2022 г.

Председатель ЦМК Шаповалова О.А. Шаповалова

\

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	121.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина *ЕН.02 Экологические основы природопользования* является частью *Математического и общего естественно-научного* учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 6.3-6.4	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.	-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду; -об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; -методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; -основные группы отходов их источники и масштабы образования; -понятия и принципы мониторинга окружающей среды; -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; -принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; -природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории.

Вариативная часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

уметь:

- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания.

знать:

- основные понятия и термины;
- «Законы» Б.Коммонера и использование человеком различных экосистем;
- охраняемые природные территории;
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессионального образования ППСЗ по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1.Организовывать подготовку мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.

ПК 6.3.Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
консультации	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
Вариативная часть (Максимальная учебная нагрузка (всего))	36
Вариативная часть (Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего))	12
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности взаимодействие природы и общества		34	
Тема 1.1 Природоохранный потенциал	Содержание учебного материала	8	ОК 2 ОК 4-7 ОК 11
	Формы взаимодействия природы и общества. Экологические последствия различных видов человеческой деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Условия устойчивого состояния экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии (разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др.) и пути их решения. Выявление роли человеческого фактора в решении проблем экологии. Содействие сохранению окружающей среды.		
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала	12	ОК 2 ОК 4-7
	Природные ресурсы и их классификация. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Генная инженерия и генетически модифицированные объекты. Понятие и принципы рационального природопользования. Охраняемые природные территории.		
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала	14	ОК 2 ОК 4-7
	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Основные загрязнители, их классификация. Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. «Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Основные загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье человека. Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Основные задачи мониторинга окружающей среды. Концепция предельно – допустимой концентрации (ПДК). Методы контроля за состоянием загрязнения природных вод, почв, атмосферного воздуха.		
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		12	
Тема 2.1. Хозяйственные и	Содержание учебного материала	8	
	Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России.		ОК 2-3

общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор	Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Органы управления и надзора по охране природы. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Международное сотрудничество, международные организации, международные соглашения, конвенции, договоры, по охране окружающей среды и их роль в обеспечении экологической безопасности.		
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Содержание учебного материала Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Экологическая оценка деятельности предприятий. Организация деятельности предприятий в соответствии с экологическими нормами общества.	4	ПК 6.3-6.4 ОК 3- 7 ОК 11
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Современная экология как наука. Её структура, термины и понятия. Экологические законы Барри Коммонера. Природопользование как часть прикладной экологии. Предмет и задачи; аспекты, принципы и методы природопользования	2	
Раздел 1 Особенности взаимодействия общества и природы		22	

Тема 1.1 Природопользование, виды природопользования.	Содержание учебного материала		6	ОК 2 ОК 4-7 ОК 11
	1	Природопользование. Рациональный и нерациональный типы природопользования, их характеристика и отличительные особенности.		
	2	Взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.		
	3	Особенности ресурсного природопользования.		
	4	Экологические проблемы отраслевого природопользования: добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, топливно-энергетического комплекса, транспорта.		
5	Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности. Ресурсо – и энергосберегающие технологии.			
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	Содержание учебного материала		4	ОК 2 ОК 4-7
	1	Классификация природных ресурсов. Принципы и методы рационального природопользования.		
	2	Природно-ресурсный потенциал. Минерально-сырьевые ресурсы России, Приморского края.		
	3	Рациональное использование водных ресурсов, земельных ресурсов, недр.		
4	Рациональное использование растительного и животного мира, ландшафтов.			
Тема 1.3. Экологические кризисы и экологические катастрофы.	Содержание учебного материала		6	ОК 2 ОК 4-7
	1	Экологический кризис: причины и последствия. Пути выхода из экологического кризиса.		
	2	Экологические аварии и катастрофы. Причины и виды катастроф.		
3	Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху			
Тема 1.4 Источники техногенного воздействия на окружающую среду.	Содержание учебного материала		6	ОК 2 ОК 4-7
	1	Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Способы предотвращения и улавливания выбросов, образования твердых отходов.		
	2	Технологии малоотходных и безотходных производств.		
	3	Методы очистки промышленных сточных вод.		
4	Правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов.			
Раздел 2. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.			14	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		10	ПК

Правовые основы, правила и нормы природопользования.	1	Экологический аспект перехода России на путь устойчивого развития.		6.3- 6.4 ОК 3- 7 ОК 11
	2	Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности.		
	4	Охраняемые природные территории России, Приморского края.		
	5	Принципы производственного экологического контроля.		
	6	Экологический мониторинг и экспертиза.		
	7	ФЗ «Об охране окружающей среды»		
	8	Международные природоохранные организации, их деятельность по охране окружающей среды		
Тема 2.2 Международное сотрудничество в решении проблем природопользования	Содержание учебного материала		4	ПК 6.3- 6.4 ОК 3- 7 ОК 11
	1	Принципы, направления и формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.		
	2	Объекты международной охраны природы, их классификация.		
	3	Всемирная стратегия охраны природы.		
Раздел 3. Экология в современном мире.			10	
Тема 3.1 Современное состояние окружающей среды.	Содержание учебного материала		4	ОК 2- 3
	1	Природа как первооснова возникновения и развития общества.		
	2	Значение природы: производственное, научное, оздоровительное, воспитательное, эстетическое.		
	3	Экологический мониторинг как система наблюдения и контроля окружающей среды.		
Тема 3.2 Глобальные проблемы экологии.	Содержание учебного материала		6	ПК 6.3-6.4 ОК 3- 7 ОК 11
	1	Демографические прогнозы и перспективы.		
	2	Экологические проблемы России и Приморского края, пути их решения.		
	3	Экологически неблагоприятные районы России.		
Всего			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет экологических основ природопользования:

количество посадочных мест – 26 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., монитор облачный 23"LG 6 шт., проектор Casio XJ 1 шт., звуковые колонки Microlab 2.0 1 шт., экран 1 шт., доска маркерная меловая комбинированная 1 шт., дидактические пособия.

ПО: 1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllLng (ООО "Акцент", Договор №764 от 14.10.19, лицензия № V8953642 , срок с 01.11.19 по 31.10.20);

2. Microsoft Office Pro Plus Educational AllLng (ООО "Акцент", Договор №765 от 14.10.19, лицензия № V8953642 , срок с 01.11.19 по 31.10.20);

3. Yandex (свободное); 4. Google Chrome (свободное); 5. Internet Explorer (свободное)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / М. В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013.
2. Константинов, В. М. Экологические основы природопользования : учебник для образоват. организаций СПО / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. - 19-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2018.
3. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 374 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442487> (дата обращения: 24.01.2020).
4. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Юрайт, 2019. — 354 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442489> (дата обращения: 24.01.2020).
5. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 253 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433289> (дата обращения: 24.01.2020).

Дополнительные источники

1. Колесников, С.И. Экологические основы природопользования : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — URL: <https://book.ru/book/932733> (дата обращения: 24.01.2020). — Текст : электронный.
2. Саенко, О.Е. Экологические основы природопользования : учебник / Саенко О.Е., Трушина Т.П. — Москва : КноРус, 2019. — 214 с. — URL: <https://book.ru/book/930023> (дата обращения: 24.01.2020). — Текст : электронный.
3. Косолапова, Н.В. Экологические основы природопользования : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2019. — 194 с. — URL: <https://book.ru/book/931449> (дата обращения: 24.01.2020). — Текст : электронный.

Интернет –ресурсы

1. <http://priroda.ru/> - Портал национального информационного агентства «Природные ресурсы» (НИА-Природа);
2. <http://ria.ru/eco/> - РИАЭ Экология;
3. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> - Greenpeace России;
4. <http://www.ecowiki.ru/> - Информационный портал «Эковики»;
5. <http://www.greenpatrol.ru/> -Общероссийская общественная организация «Зеленый патруль»;
6. <http://eco.sutd.ru> - Словарь терминов по экологии.
7. <http://www.ecoculture.ru> – Экокультура, экологический портал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами	
ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи	
ПК 1.3. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента	
Уметь: Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.	Тематика практических работ: 1.Загрязнение среды отходами производства и потребления. (Семинарское занятие).
Знать: Основные группы отходов, их источники и масштабы образования.	Перечень тем: Тема 1.1. Природоохранный потенциал. Лекция 3. Биосфера. Масштабы антропогенного воздействия. Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Лекция 1.Общая характеристика загрязнителей естественного и антропогенного происхождения.
ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами	
ПК 2.2. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	
ПК 2.3. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов	

сложного приготовления	
Уметь: Анализировать и прогнозировать экологические последствия антропогенного воздействия на окружающую среду.	Тематика практических работ: 1. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.
Знать: Природные ресурсы и рациональное природопользование. Проблема использования и воспроизводства природных ресурсов.	Перечень тем: Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование. Лекция 3. Проблема использования и воспроизводства природных ресурсов. Лекция 4. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания.
<p>ПК 3.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации канапе, холодных закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>	
Уметь: Анализировать и прогнозировать экологические последствия антропогенного воздействия на окружающую среду.	Тематика практических работ: 1.Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. (По материалам Международных экологических форумов «Природа без границ»).
Знать: Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на биосферу	Перечень тем: Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор. Лекция 2. Государственные органы охраны окружающей природной среды. Природоохранный надзор.
<p>ПК 5.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>ПК 5.2. Осуществлять приготовление, хранение отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий</p>	
Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Составлять экологическую экспертизу.	Тематика практических работ: 1. Экологическая экспертиза.

<p>Знать: Экологическое законодательство Природоохранный надзор. Экологическую экспертизу.</p>	<p>Перечень тем: Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. Лекция 1. Экологическое законодательство РФ. Правовые вопросы экологической безопасности.</p>
<p>ПК 6.1. Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями ПК 6.3. Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала ПК 6.5. Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте</p>	
<p>Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности .Составлять экологическую экспертизу.</p>	<p>Тематика практических работ: 1.Экологическое законодательство РФ. Правовые вопросы экологической безопасности 2.Ответственность за экологические правонарушения</p>
<p>Знать: Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на биосферу. Экологический мониторинг как система наблюдения и контроля окружающей среды.</p>	<p>Перечень тем: Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование. Лекция 3. Новые эколого–экономические подходы в природоохранной деятельности. Ресурсосберегающие и энергосберегающие технологии. Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЕН.02 «Экологические основы природопользования»

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Очная форма обучения

Владивосток 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016, № 1565, примерной образовательной программой.

Разработан

Фоминой Н.В., преподаватель Колледжа Сервиса и Дизайна ВГУЭС

Рассмотрена на заседании ЦМК дисциплин общеобразовательного учебного цикла
Протокол № 9 от « 4 » мая 2022 г.

Председатель ЦМК Шаповалова О.А. Шаповалова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН 02. Экологические основы природопользования

КОС разработаны на основании:

– основной образовательной программы СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело – рабочей программы учебной дисциплины ЕН 02. Экологические основы природопользования.

Формой промежуточной аттестации является ДФК.

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
ПК 6.3.-6.4; ОК 02- ОК 07, ОК 09, ОК 11.	У1	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
	У2	-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
	У3	-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;
	31	-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
	32	-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
	33	-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
	34	-принципы и методы рационального природопользования;
	35	-методы экологического регулирования;
	36	-принципы размещения производств различного типа;
	37	-основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
	38	-понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
	39	-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
	310	-принципы и правила международного

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
		сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
	311	-природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории

2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Тип оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1,У2, 31	Тема 1.1. Природоохранный потенциал	+	+
У1,У2 31, 32, 34	Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	+	+
У1 34	Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды	+	+
У1,У2, 31,36	Тема 2.1. Хозяйственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.	+	+
У3 31, 311; 316	Тема 2. 2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	+	+

3 Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимися контрольных заданий
Текущий контроль		
Тестовое задание №1.Входной контроль. Тема 1.1 Природоохранный потенциал.	1	30 мин.
Тестовое задание № 2. Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование. ООПТ.	1	45 мин.
Тестовое задание №3. Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	2	1ч.
Тестовое задание №4. Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды.	1	60 мин.

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимися контрольных заданий
Тестовое задание №5. Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды.	1	60 мин.
Самостоятельная работа №1. Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды.	2	1ч.20мин.
Экологические ситуации. Тема 2.1. Хозяйственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор	1	1ч.10мин
Промежуточная аттестация		
Итоговое тестирование	1	1ч.30 мин
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		свободное время

4 Структура контрольных заданий

Входной контроль

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины. По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

4.1. Тестовое задание №1 .Входной контроль. Тема 1.1 Природоохранный потенциал

1. Экология - это? а) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды; б) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания; в) наука о взаимодействии живых организмов и человека; г) наука о загрязнении окружающей среды.

2. Раздел биологии, изучающий совокупность взаимосвязей между живыми и неживыми компонентами природной среды — это: а) биология; б) зоология; в) экология; г) экономика

3. С каким материальным » домом «, где живёт человек, экология имеет дело? а) биосферой; б) литосферой; в) атмосферой; г) гидросферой

4. Экология требует знания каких наук? а) технических; б) социальных; в) естественных; г) а, б, в.

5. За сколько поколений до нас появилось земледелие? а) 10 – 20; б) 100 – 300; в) 50 – 60 г) более 600.

6. «Этим рычагом человек овладел всем живым веществом на планете ...». Каким? а) земледелием; б) торговлей; в) промышленностью; г) скотоводством

7. Относительная недостаточность нефти наступила: а) в 70-е годы, во время "нефтяного кризиса"; б) 17 августа 1998 года; в) наступит, когда будут израсходованы все запасы нефти в мире; г) наступит, когда будут израсходованы все доступные запасы нефти в мире.

8. Закономерное сочетание разных организмов, обитающих в определённом биотопе – это ... а) биоценоз, б) биом; в) биота; г) бентос.

9. Как называются организмы, способные производить органическое вещество из неорганического, используя энергию света: 1) редуценты, 2) автотрофы, 3) консументы; 4) симбиотрофы.

10. Компоненты экосистемы, поедающие готовые органические вещества, называются: 1) редуцентами; 2) продуцентами; 3) консументами

1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные результаты и планировать корректирующие мероприятия.

4.1. Тестовое задание №2. Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование. ООПТ.

1. Кем устанавливается ограничение на осуществление хозяйственной деятельности на особо охраняемых природных территориях? а) Государством; б) Лесничеством; в) Мэрией города или управляющим органом населенного пункта; г) Коммунальными службами.

2. В каком году был принят закон «Об особо охраняемых природных территориях»? а) в 1991 году; б) в 1993 году; в) в 1995 году; г) в 2001 году

3. В какой исторический период была сформирована основа для создания природных заповедников? а) В конце XVI–XIX столетий; б) В конце XVII–XX столетий; в) В конце XIX–XX столетий; г) В конце XX–XXI столетий.

4. На какой срок заповедники изымаются из хозяйственной эксплуатации? а) 10 лет; б) 15 лет; в) 25 лет; г) пожизненно.
5. Сколько заповедников России имеют статус международного резервата биосферного типа? 10; 15; 20; 21.
6. В каком году на территории России были созданы первые парки национального масштаба? В 1963 году; В 1983 году; В 1991 году; В 1993 году.
7. Сколько новых заповедников было образовано с 1992 года по наши дни? 5; 10; 20; 25.
8. На сколько частей увеличилась площадь заповедных территорий России на сегодняшний день? $1/2$; $1/3$; $1/4$; Осталась неизменной
9. Сколько парков в России носит статус национальных? 20; 25; 30; 35.
10. Территории скольких заповедников России были увеличены? 3; 5; 9; 11.

Правильные ответы: 1-а; 2-в; 3-в; 4-г; 5-г; 6-б; 7-г; 8-б; 9-г; 10-г.

Контрольные вопросы

1. Что такое заповедное дело?
2. Что такое особо охраняемые природные территории?
3. Что такое национальные парки?
4. Чем заказник отличается от национального парка?
5. Какова функция ООПТ?

ООПТ (особо охраняемые природные территории)

4.1. Тестовое задание №3. Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

Примечание: Вариант первый – нечетные вопросы, вариант второй – четные вопросы

1. Дополните. Все доступные человеку компоненты живой и неживой природы, которые он имеет возможность использовать для удовлетворения своих потребностей и нужд в процессе производства и жизнедеятельности это... ..
2. Сколько признаков положено в основу классификации природных ресурсов: 1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 5.
3. Дополните: Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется
4. Система мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой-либо территории или мира в целом, называется: 1) природопользованием; 2) охраной окружающей природной среды; 3) экологической стабилизацией; 4) экологической политикой.

5. Какой природный ресурс может считаться условно неисчерпаемым? 1) леса; 2) ископаемое топливо; 3) солнечный свет; 4) животный мир.

6. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся:

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
------------------------	-------------------

1. Исчерпаемые невозобновимые	А) солнечная энергия
-------------------------------	----------------------

2. Неисчерпаемые	Б) пресная вода
------------------	-----------------

3. Исчерпаемые возобновимые	В) уран
-----------------------------	---------

7. Какова площадь России? 1) 12 млн. кв. км.; 2) 15 млн. кв. км.; 3) 17 млн. кв. км.; 4) 23 млн. кв. км.

8. Дополните. Активное вмешательство в управление биологическими процессами в морской среде: разнообразные формы биологической мелиорации (улучшения условий обитания организмов), акклиматизации (приспособления организмов-переселенцев и их потомства к новым условиям среды), трансплантации (переселения) промысловых и кормовых организмов, создание новых гибридных форм, уменьшение количества вредных животных с использованием технических и биологических методов и др.) в широком смысле это

9. Где в России находится меньше всего возделываемых земель? 1) Урал; 2) Сибирь; 3) Центральный район России; 4) Дальний Восток; 5) Крайний Север.

10. На территории какой природной зоны находятся обширные оленьи пастбища? 1) полупустыня; 2) тайга; 3) степи; 4) тундра.

11. Какой объем мировых запасов пресной воды сосредоточен на территории России? 1) 10%; 2) 20%; 3) 30%; 4) 50%.

12. Где в России находятся самые большие запасы чистой пресной воды?

1) озера; 2) реки; 3) водохранилища; 4) ледники.

13. Какова главная проблема всех водных ресурсов в России? 1) пересыхание; 2) изменение структуры воды; 3) загрязнение; 4) активное размножение водорослей.

14. Где в России растет меньше всего лесов? 1) Дальний Восток; 2) Сибирь; 3) Европейский Север; 4) Центральная часть.

15. Какие деревья преобладают в российских лесах? 1) хвойные; 2) береза; 3) дуб; 4) липа.

16. В какой части России находится меньше всего месторождений полезных ископаемых? 1) Северный Кавказ; 2) Восточная Сибирь; 3) Урал; 4) Арктика.

17. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов? Дать развернутый ответ.

18. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

1) ФРГ, Китай, Россия; 2) США, Китай, Россия; 3) Австралия, ЮАР, Индия.

19. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят: 1) Индия, Китай, Венесуэла; 2) Канада, Венесуэла, Бразилия; 3) Китай, Индия, Россия.

20. Главным потребителем пресной воды является: 1) промышленность; 2) сельское хозяйство; 3) транспорт; 4) коммунально-бытовое хозяйство.

21. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется: 1) природные ресурсы; 2) ресурсообеспеченность; 3) окружающая среда.

22. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются: 1) выбросы углекислого газа; 2) выбросы фреонов; 3) радиоактивное загрязнение.

23. Дать определение понятию «квота добычи».

24. Примером рационального природопользования является: 1) перевод автомобильного транспорта на газ; 2) осушение болот; 3) создание замкнутых циклов на производствах; 4) Сооружение высоких труб на предприятиях.

25. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся:

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
------------------------	-------------------

1. Исчерпаемые невозобновимые	А) геотермальная энергия
-------------------------------	--------------------------

2. Неисчерпаемые	Б) рыбные
------------------	-----------

3. Исчерпаемые возобновимые	В) апатиты
-----------------------------	------------

26. Какие ресурсы способны к самовосстановлению в процессе круговорота веществ за сроки, соизмеримые с темпами хозяйственной деятельности человека: 1) возобновляемые; 2) невозобновляемые; 3) практически неисчерпаемые; 4) постоянные.

27. Ресурсы, неспособные к самовосстановлению за сроки, соизмеримые с темпами хозяйственной деятельности человека: 1) возобновляемые; 2) невозобновляемые; 3) практически неисчерпаемые; 4) постоянные.

28. Система мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой-либо территории или мира в целом, называется: 1) природопользованием; 2) охраной окружающей природной среды; 3) экологической стабилизацией; 4) экологической политикой.

29. Какие природные ресурсы называются балансовыми: 1) ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за большой глубины залегания; 2) ресурсы, эксплуатация которых целесообразна в данный момент; 3) ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за низкого содержания полезного вещества; 4) ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за труднодоступности районов их залегания.

30. Какой из природных водных источников характеризуется наибольшим периодом самоочистки: 1) мировой океан; 2) подземные воды; 3) полярные ледники; 4) воды озер.

31. Биологические ресурсы относятся к группе: 1) исчерпаемых и невозобновимых; 2) исчерпаемых и возобновимых; 3) неисчерпаемых; 4) возобновимых.

32. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются: 1) минеральные; 2) рекреационные; 3) климатические; 4) таких ресурсов нет.

4.1. Тестовое задание №4. Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

1. Назовите самую высокогорную ООПТ России: а) Алтайский заповедник
б) Баргузинский заповедник; в) Национальный парк "Приэльбрусье"; г) Национальный парк Паанаярви
2. В каком году был создан национальный парк «Мещёра»? а) 1992; б) 1985; в) 1997; г) 2000.
3. К какой категории ООПТ относится Боголюбовский луг — церковь Покрова на Нерли? а) природный парк; б) историко-ландшафтный комплекс; в) государственный природный заказник; г) памятник природы.
4. Когда был основан первый заповедник на территории России? а) 1899; б) 1920; в) 1923; г) 1917
5. Какой ООПТ нет на территории Владимирской области? а) Заказник "Давыдовская пойма"; б) Заповедник "Кологривский лес" Заказник; в) "Ильинский луг", г) Дендропарк им. И. Е. Алексеева
6. Назовите крупнейший российский заповедник: а) Командорский; б) Белогорье; в) Большой Арктический; г) Остров Врангеля.
7. Какой заповедник России называют главным родильным домом белых медведей? а) Большая Кокшага; б) Остров Врангеля; в) Олёкминский заповедник; г) Печоро-Илычский заповедник.
8. Где находится национальный парк «Земля леопарда»? а) В Хабаровском крае; б) В Приморском крае; в) В Забайкальском крае; г) В Ставропольском крае
9. Назовите российский заповедник, созданный с целью сохранить соболя:
а) Баргузинский; б) Поронайский; в) Даурский; г) Юганский
10. Где находится национальный парк «Лосиный остров»? а) в Москве; б) в Костроме; в) в Санкт-Петербурге; г) в Ярославле.

4.1. Тестовое задание №5. Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды

1. Слой атмосферы наиболее подверженный антропогенному загрязнению: а) стратосфера б) тропосфера в) мезосфера г) экзосфера

2. Установить соответствие:

Загрязнитель

Источник загрязнения

1) Хлорфторуглероды

А) Авария на нефтедобывающей платформе

2) Тяжелые металлы

Б) Транспорт

3) Пестициды

В) Холодильные установки

4) Нефтепродукты Г) Сельское хозяйство (1В, 2Б, 3Г, 4А)

3. Синэнергетический эффект часто возникает при выбросах: а) черной металлургии; в) химической промышленности; б) пищевой промышленности; г) целлюлозно-бумажной промышленности.

4. Воздействие кислотных дождей приводит к: а) закислению водоемов; б) разрушению озонового слоя; в) повышению средней температуры на Земле; г) увеличению количества CO₂ на планете.

5. Продолжите предложение. Перевыпас скота на склонах гор может привести к образованию... (селевых потоков, селей)

6. Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата: а) таяние ледников; б) вырубка леса; в) повышение средней температуры на Земле; г) повышение содержания CO₂ в атмосфере. (Б, Г, В, А)

7. Установите соответствие:

Природный ресурс

Положение в классификации

1) Почва

А) Исчерпаемые

2) Полезные ископаемые

Б) Неисчерпаемые

3) Солнечная энергия

4) Лесные ресурсы. (1А, 2А, 3Б, 4А)

8. Что является причиной истощения лесных ресурсов: а) кислотные дожди; б) образование железняков; в) лесные пожары г) нерациональная рубка леса

9. Что НЕ будет относиться к профилактике лесных пожаров: а) просеки; б) пожарные вышки; в) встречные пожары; г) противопожарная пропаганда среди населения.

10. Установите соответствие:

Природный ресурс

Положение в классификации

1) Лесные ресурсы

А) Возобновимые

2) Полезные ископаемые

Б) невозобновимые

3) Животный мир

4) Водные ресурсы. (1А, 2Б, 3А, 4А)

11. Какая ответственность предусмотрена для лиц нарушивших природоохранное законодательство: а) уголовная; б) социальная; в) административная; г) экологическая.

12. Продолжите предложение: Основным последствием вырубки лесов на планете является увеличение количества...(углекислого газа, CO₂)

13. Установите соответствие:

Загрязняющее вещество

Воздействие загрязнителя

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1) углекислый газ | А) разрушение озонового слоя |
| 2) фреоны | Б) глобальное потепление климата |
| 3) тяжелые металлы | В) кислотные дожди |
| 4) оксиды серы и азота | Г) мутации растений (1Б, 2А, 3Г, 4В) |

14. Установите соответствие:

Источник энергии

Положение в классификации

- | | |
|--|--|
| 1) гелиоэнергетика | А) Альтернативный способ |
| 2) использование нефти | Б) Традиционный способ получения энергии |
| 3) геотермальная энергия | |
| 4) использование газа (1А, 2Б, 3А, 4Б) | |

15. Продолжите предложение: За последние 20 лет уровень шума в крупных городах планеты возрос на 15-20 дБ в основном за счёт...(транспорта, автотранспорта).

Самостоятельные работы

4.2. Самостоятельная работа № 1. Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды.

Примечание. Ответить на вопросы. Вариант первый - четные, вариант второй – нечетные.

1. Что называется загрязнением окружающей среды?
2. Перечислите наиболее распространенные атмосферные загрязнители.
3. Сколько экологи насчитывают загрязнителей атмосферы: а) 500; б) 700; в) 1500; г) около 2000.
4. Назовите характерный признак отравления ртутью.
5. Когда и где случилось первое массовое ртутное отравление. Дать развернутый ответ.
6. Какова формула метилртути?
7. Какова суточная предельно допустимая доза ртути (для взрослого человека): а) 0,01 мг; б) 0,05 мг; в) 0,09 мг.
8. Расшифруйте аббревиатуру – ВОЗ.
9. Ежегодное производство кадмия в мире составляет около: а) 400 т; б) 1000 т; в) 20 000 т.
10. Как называется тяжелое костное заболевание вызванное кадмием? а) «юшо»; б) «Черные малютки»; в) «итай-итай».
11. Каков механизм токсического действия Hg и Cd?

12. Что такое «роза ветров»? Объясните происхождение этого названия. Дайте обоснованный ответ.
13. Что такое – фиброз легких ?
14. В чем заключаются особенности пылевого загрязнения окружающей среды и его воздействия на человека?
15. Какие основные виды пневмокониозов вы знаете?
16. О чем свидетельствует высота трубы предприятия с точки зрения окружающей среды?
17. Что такое стайроформ?
18. Что такое рекультивация? Приведите примеры.
19. Закончить предложение. Последовательная закономерная смена одного биологического сообщества (фитоценоза, микробного сообщества и т. д.) другим на определенном участке среды во времени в результате влияния природных факторов (в том числе внутренних сил) или воздействия человека называется
20. Перечислите источники радиационного загрязнения окружающей среды.
21. Почему нельзя располагать дачные участки вблизи высоковольтных линий электропередач?
22. Перечислите способы уменьшения вреда от химических загрязнений.
23. Почему, чтобы уменьшить количество выбросов, движение по улицам желательно делать безостановочным?
24. Закончить предложение. В будущем на смену современному автомобилю придет
25. Что такое компостирование мусора?
26. Закончить предложение. Насыщение водоёмов биогенными элементами, сопровождающееся ростом биологической продуктивности водных бассейнов называется

Экологические ситуации. Тема 3.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.

Ситуация 1.

Общество с ограниченной ответственностью «Институт Геолого-экологических технологий и Исследований» было привлечено к административной ответственности за нарушение законодательства в области экологической экспертизы, а именно – за ввод в эксплуатацию построенных ими объектов (вышек и скважин) без заключения экспертизы. Одновременно обществу было выдано предписание о необходимости получения лицензии на недропользование в отношении скважин.

Не согласившись с постановлением по делу об административном правонарушении, общество обратилось в арбитражный суд и указало, что основным видом его деятельности являются научно-технические исследования в области мониторинга окружающей среды, для чего обществом заключен соответствующий договор на сбор и обработку данных о состоянии окружающей среды в пределах лицензионного Славянско-Темрюкского нефтегазодобывающего участка с

Правительством Краснодарского края в интересах жителей близлежащих населенных пунктов. Поскольку общество построило объекты именно для проведения экологического мониторинга, используя соответствующие профессиональные знания и технологии, положительное заключение экспертизы государственной экологической экспертизы и получение лицензии для исполнения договора, по мнению общества, не требуется.

Ответчики по делу настаивали на том, что цель строительства и пользования недрами в данном случае значения не имеет, оспаривали то, что деятельность общества является экологическим мониторингом.

Кто прав? Решите дело.

Ситуация 2.

Рыболовецкое судно, принадлежащее обществу с ограниченной ответственностью «Промысловик», в течение двух недель осуществляло в Восточно-Сахалинской промысловой зоне вылов креветки северной на основании соответствующего разрешения. При проведении проверочного рейда уполномоченным органом экологического надзора протоколом № 734 был зафиксирован факт добычи обществом запрещенной к вылову креветки гребенчатой в количестве 11040 кг, которая была изъята и передана на реализацию.

Полагая совершенные действия по изъятию и передаче на реализацию креветки незаконными и нарушающими его права, ООО «Промысловик» обратилось с иском в суд о возмещении убытков, причиненных обществу. В обоснование иска общество указало, что капитан рыболовецкого судна не имел достаточных знаний, чтобы точно распознать вид креветки и отличить гребенчатую креветку от северной.

Решите дело. Какие полномочия имеются у органов управления экологическими отношениями по выдаче разрешений на природопользование и на дальнейшую проверку соблюдения действия условий таких разрешений? Как соотносятся функции органов экологического управления и органов экологического надзора? Какие требования предъявляются к лицу, имеющему лицензию на пользование объектами экологических правоотношений?

Ситуация 3.

Инспектором органа государственного экологического надзора была проведена проверка соблюдения нормативов по сбросам сточных вод обогатительной фабрики ОАО «Гайский ГОК» в ручей Ялангас.

В ходе проверки было выявлено значительное превышение загрязняющих веществ относительно предельно допустимых концентраций, что отражено в акте и протоколе об административном правонарушении. По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении вынесено постановление о наложении на ОАО «Гайский ГОК» штрафа в размере 10000 руб. Названное постановление ОАО «Гайский ГОК» обжаловало в суд.

В обоснование своих требований общество указало, что оно исправно вносит требуемую законом плату за загрязнение окружающей среды, осуществляет сброс в

пределах установленных нормативов. Кроме ОАО «Гайский ГОК» сброс отходов производства в ручей производят еще два хозяйствующих субъекта.

Какие обстоятельства имеют значение для правильного разрешения данного спора? Как, кем и какие нормативы должны быть установлены для природопользователей в целях охраны окружающей среды? Решите дело.

Ситуация 4.

Постановлением главы администрации Хабаровского края «О дополнительных мерах государственного регулирования при заготовке, реализации и экспорте древесины ценных лесных пород» были утверждены Положение о сертификате происхождения круглых лесоматериалов ценных лесных пород, заготовленных и реализуемых на территории Хабаровского края и за его пределами, в том числе на экспорт, и Перечень древесины ценных лесных и приравненных к ним пород, на заготовку и реализацию которых на территории Хабаровского края применяются меры государственного регулирования. Одновременно была создана комиссия по рассмотрению товарных операций, связанных с заготовкой и реализацией древесины ценных лесных пород за пределы Хабаровского края, в том числе и на экспорт.

Оцените правомерность этого постановления. Какие цели должна преследовать экологическая сертификация?

Вопросы и задания

1. Что такое экологическое нормирование
2. Какие задачи решает экологическое нормирование?
3. Что означают ПДК, ПДВ, ПДС, ПДЭН?
4. Что такое экологический резерв системы?

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для итогового контроля и оценки умений и знаний обучающихся по программе учебной дисциплины ЕН 02. Экологические основы природопользования. Тест проводится в письменном виде на бланках после изучения учебной дисциплины Экология.

Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета

1. **Что изучает экология?** 1) отношение организмов между собой и окружающей их средой; 2) разнообразных животных и растений; 3) инфекционные заболевания людей и животных; 4) растительные сообщества континентальных территорий.

2. Биосфера – это: 1) совокупность экосистем; 2) биогеоценоз; 3) совокупность живых организмов на Земле.

3. Сообщество организмов, населяющее данную территорию, называют:

1) биогеоценозом; 2) биоценозом; 3) экосистемой.

4. В естественной экосистеме (несколько вариантов ответа):

1) разнообразный видовой состав; 2) обитает небольшое число видов; 3) незамкнутый круговорот веществ; 4) замкнутый круговорот веществ; 5) разветвленные цепи питания;

6) среди консументов преобладают хищники.

5. Как называются организмы, способные производить органическое вещество из неорганического, используя энергию света:

1) редуценты; 2) автотрофы; 3) консументы; 4) симбиотрофы.

6. Компоненты экосистемы, поедающие готовые органические вещества, называются:

1) редуцентами; 2) продуцентами; 3) консументами.

7. Какие из компонентов биоценоза являются автотрофами:

1) консументы 1-го порядка; 2) редуценты; 3) продуценты.

8. Образование органических веществ из минеральных – это:

1) диссимиляция; 2) фотосинтез; 3) минерализация.

9. К антропогенным экологическим факторам относят (несколько вариантов ответа):

1) внесение органических удобрений в почву; 2) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины; 3) выпадение осадков; 4) прекращение вулканической деятельности; 5) прореживание саженцев сосны; 6) обмеление рек в результате вырубки лесов.

10. Что будет, если в системе «хищник - жертва» эволюционные преимущества получит вид-жертва: 1) популяция жертвы неограниченно увеличится; 2) численность вида-жертвы сохранится на постоянном уровне; 3) в изолированной экосистеме вид жертвы вымрет.

11. Из перечисленных фамилий выдающихся ученых укажите ученого, который сформулировал закон толерантности:

1) Ю. Либих; 2) Б. Коммонер; 3) В. Шелфорд.

12. Толерантность – это способность организмов: 1) выдерживать изменения условий жизни; 2) приспосабливаться к новым условиям; 3) приспосабливаться к строго определенным условиям.

13. Травоядные животные занимают трофический уровень: 1) продуцентов; 2) первичных консументов; 3) вторичных консументов.

- 14. Из перечисленных факторов абиотическим является:** 1) свет; 2) конкуренция; 3) деятельность человека.
- 15. Канцерогенами называют вещества, вызывающие:** 1) аллергические заболевания; 2) инфекционные заболевания; 3) раковые заболевания.
- 16. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:**
- 1) изменением климата; 2) геологическими процессами; 3) высокими темпами прогресса.
- 17. Природные ресурсы можно разделить на:**
- 1) исчерпаемые; 2) неисчерпаемые; 3) заменимые; 4) незаменимые; 5) реальные; 6) потенциальные.
- 18. Созданию парникового эффекта способствует наличие в атмосфере Земли:**
- 1) углекислого газа; 2) сернистого газа; 3) фреона; 4) аэрозолей.
- 19. Главный виновник уничтожения озонового слоя:**
- 1) угарный газ; 2) фреон; 3) углекислый газ; 4) сернистый газ.
- 20. Выпадение кислотных дождей связано:**
- 1) с повышением содержания углекислого газа в атмосфере; 2) увеличением количества озона в атмосфере; 3) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота.
- 21. Система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды, это:**
- 1) экологический мониторинг; 2) экологическая экспертиза; 3) экологический контроль.
- 22. Какие из перечисленных веществ являются канцерогенными?:**
- 1) бенз(а)пирен; 2) диоксин; 3) свинец; 4) ртуть.
- 23. К природным объектам относятся:** 1) недра; 2) заказники; 3) леса; 4) национальные парки.
- 24. Что означает ЮНЕП?** 1) Организация по защите животных; 2) Программа ООН по окружающей среде; 3) Организация «Зеленый крест».
- 25. Аэрозоли, образующиеся в результате хозяйственной деятельности человека, называются:** 1) фоновыми; 2) антропогенными; 3) стратосферными.
- 26. Использование вторичного сырья для экосистем:** 1) вредно; 2) безразлично; 3) нарушает пищевые цепи; 4) полезно.
- 27. Какие природоохранные мероприятия, из перечисленных ниже, снижают выброс загрязняющих веществ:** 1) внедрение малоотходных и безотходных технологий;

2) строительство высоких и сверхвысоких труб; 3) оптимальное расположение промышленных предприятий и автотранспортных магистралей.

28. Взаимодействие между популяцией лосей и синицами в лесу: ни одна популяция напрямую не влияет на другую. Данный тип взаимодействия называется: 1) нейтрализм; 2) аменсализм; 3) мутуализм; 4) протокооперация.

29. Взаимоотношения, каких организмов относятся к симбиотическим: 1) бобовые растения и азотфиксирующие бактерии; 2) белки и лоси; 3) щука и судак; 4) человек и вирус гриппа.

30. Реакция организма на изменение длины дня называется _____ (вставьте слово).

Эталоны ответов:

1.-1, 2.-3, 3.-2, 4.-1,3,5, 5.-2, 6.-3, 7.-3, 8.-3, 9.-1,5,6, 10.-3, 11.-3, 12.-1, 13.-2, 14.-1, 15.-3, 16.-3, 17.-1,2,3,4, 18.-1, 19.-2, 20.-3, 21.-1, 22.-1,2, 23.-1,3, 24.-2, 25.-2, 26.-2, 27.-3, 28.-1, 29.-1, 30.- фотопериодизм

Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
79 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 60	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
4. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
5. История и развитие концепции устойчивого развития.
6. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
7. Основные экологические приоритеты современного мира.
8. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
9. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
10. Популяция как экологическая единица.
11. Причины возникновения экологических проблем в городе.
12. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
13. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).

15. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Система контроля за экологической безопасностью в России.
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
20. Структура экологической системы.
21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
22. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их