

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2021

Рабочая программа учебного предмета БП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол № 2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 года № 1558.

Разработчик: Попова Юлия Александровна, преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты.

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета СПО

от «04» 06 2021 г. протокол № 6

Председатель Методического совета СПО А.Т. Бондарь А.Т. Бондарь

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета БП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 года № 1558.

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Общие учебные предметы.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;
- тестирование.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 6 часов.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 39 |
| в том числе: | |
| – теоретическое обучение | 17 |
| – практические занятия | 22 |
| – промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет | - |

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Учитывая специфику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» личностные результаты в программе конкретизированы как:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

– готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

– осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

– умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

– эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

Задача 1

«Соблюдение правил дорожного движения».

Цель: развитие потребности соблюдения моральных норм, формирование морального сознания в процессе дискуссии и аргументации.

Форма выполнения задания: работа в группах.

Описание задания: задание включает в себя работу над проектом.

Учеников знакомят с понятием моральной нормы. Учащимся предлагается самостоятельно назвать моральные нормы, которые применяются участниками дорожного движения. Выписываются наиболее популярные ответы.

Затем учащиеся делятся на группы по 5 человек. Каждая группа получает задание – написать рекламный щит для одного из норм и готовится в течении 20 минут. Реклама выполняется в игровой форме. Остальные ученики участвуют в обсуждении, как в качестве оппонентов, так и в качестве защитников проекта. Всё рассматривается с точки зрения того, насколько убедительно группа аргументирует необходимость выполнения той или иной нормы. По итогам представления проводится голосование и выбирается лучший вариант социальной рекламы.

Преподаватель предлагает ребятам придумать рекламные щиты по профилактике дорожно-транспортного травматизма, детям нужно привести три аргумента в пользу того, что именно этот щит будет иметь наибольший положительный эффект. Критерии оценивания:

- умение адекватно характеризовать содержание моральных норм;
- убедительность и последовательность аргументации;
- выразительность социальной реклам.

Задача 2

«Социальная реклама здорового образа жизни»

Цель: развитие способности к анализу содержания составляющих здорового образа жизни, необходимости их соблюдения; формирование осознанной необходимости соблюдения правил здорового образа жизни через дискуссию и аргументацию.

Форма выполнения задания: работа в группах.

Описание задания: задание носит творческий характер.

Ученикам предлагается назвать составляющие здорового образа жизни. Организовав высказывания учащихся по кругу, преподаватель формулирует содержание основных составляющих здорового образа жизни.

Затем учащиеся делятся на группы по 5-6 человек.

Каждая группа получает задания – подготовить плакат «Дерево ЗОЖ», написать рекламный текст «Пять причин, по которым следует выполнять правила здорового образа жизни». Задания готовятся в течение 20 минут.

Ребятам необходимо обдумать и в яркой убедительной форме представить пять аргументов, обосновывающих, почему знать и соблюдать правила здорового образа жизни.

Во время презентации плаката и социальной рекламы одной из групп (реклама может быть текстовой, игровой, символической и т. п.) остальные ученики участвуют в обсуждении как в качестве оппонентов, так и оценивают работу выступающих по следующим критериям: наглядность, аргументированность, чёткость изложения, личное отношение.

Задача 3

«Моральный выбор»

Цель: воспитание чувства гражданского долга и ответственности, понимание патриотизма как любви к Родине, формирование убеждённости в необходимости защищать Отечество.

Форма выполнения задания: работа в группах

Описание задания: ученикам предлагается разыграть сценку:

«Двое-юноша и девушка»

Юноша радостно и гордостью сообщает девушке, что ему прислали повестку из военкомата и он идет служить в десант.

Девушка в растерянности говорит о совместных планах на будущее и просит не ходить в армию, используя различные методы, в том числе незаконные, не бросать ее, вместе поступать в институт.

Юноша же отвечает, что с детства мечтал о военном деле, хочет служить и спрашивает девушку будет ли она его ждать.

Девушка гневно берет повестку и рвет ее на части.

Проводится голосование с помощью красных (кто на стороне девушки) и зелёных (кто на стороне юноши) карточек.

Предлагается в образовавшихся группах обсудить следующие вопросы: чей поступок считать верным? Что выше – закон или мораль? Что важнее – детская мечта или любовь? Дайте правовую и гражданственную оценку поведения юноши и девушки.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки. Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

– саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

– владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

– владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Познавательные

– формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

– анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

– применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни.

Коммуникативные

– взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

– выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

Регулятивные УУД

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Задача 1

Форма выполнения задания: самостоятельная работа.

Цель: обобщить и систематизировать знания по выбранной теме (Чрезвычайные ситуации, Военная служба, Первая помощь и т.д.)

Описание задания: подготовить презентацию к уроку основываясь на предложенном алгоритме.

Как создать презентацию:

- Сосредоточить внимание на содержании, а не на эффектах.
- На экран дополнительные наглядные материалы (по возможности, текст за кадром).
- Отразить тему, цели и задачи выступления.
- Составить сценарий (последовательность изложения) презентации.
- Подобрать материал.
- Оформить презентацию и защитить её на уроке.

Задача 2

Форма выполнения задания: самостоятельная работа.

Цель: обобщить и систематизировать знания о здоровом образе жизни

Описание задания: ученикам предлагается, используя имеющиеся знания по основам здорового образа жизни составить:

Режим дня с учётом учебной деятельности и занятиями в дополнительном образовании;

– Разработать программу суточного рационального питания с учётом энергозатрат организма.

– Наметить цели и составить программу действий на месяц.

– Разработать дневник наблюдений и фиксирования результатов.

Составить отчёт по форме:

| Раздел самонаблюдения | Получилось | Не получилось | Причина | Что сделать |
|-----------------------|------------|---------------|---------|-------------|
| | | | | |

Познавательные УУД

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Задача 1

Форма выполнения задания: творческая работа индивидуальная или малыми группами.

Цель: обобщить и систематизировать знания о навыках поведения в чрезвычайных ситуациях.

Описание задания: Выбрав чрезвычайную ситуацию природного или техногенного характера, смоделировать не менее трех сценариев развития событий исходя из действий участников (например, положительный или отрицательный исход в результате верных и неверных действий людей), а также не менее трех способов эффективной защиты от поражающих факторов.

Пример алгоритма работы с ними:

– Внимательно выбрать конкретную ЧС и разбить на отдельные логические элементы.

– Установить, какие понятия, факты и причинно-следственные связи необходимо использовать для решения задачи.

– Сопоставить знания с логическими элементами условия задачи.

– Подготовить аргументированный ответ на вопросы задачи.

Задача 2

Цель: обобщить и систематизировать знания о правилах оказания первой медицинской помощи при травмах.

Форма выполнения задания: аналитическая работа индивидуальная.

Описание задания: Заполнить таблицу, используя информацию видеофильма «Первая помощь при травмах» (<https://www.youtube.com/watch?v=CYmtgn4loig>)

| Вид травмы | Оказание первой помощи | Что делать не рекомендуется |
|------------|------------------------|-----------------------------|
| | | |

Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Задача 1

Форма выполнения задания: творческая работа в группах.

Цель: обобщить и систематизировать знания о навыках поведения в экстремальных ситуациях (смена климата) и закрепить знания о причинах климатических различий на Земле.

Описание задания: задание носит творческий характер.

Выберите рюкзак (наборы для акклиматизации муляжей фруктов и овощей, соки, мин. вода, солнцезащитные очки, бейсболки, тёплые вещи, кремы и т.д., для трёх типов климатических условий, уложенные в рюкзаки) для своей команды. По предметам, лежащим в рюкзаках, определите, в каких условиях окажется ваша группа и каково назначение этих предметов? Определите назначение каждого предмета. Подготовьте устную защиту вашего снаряжения. Предложите необходимые правила подготовки и поведения для эффективной акклиматизации.

Задача 2

Цель: обеспечить усвоение учащимися знаний о правилах поведения человека в природной среде (добровольная автономия).

Форма выполнения задания: творческая работа в группах.

Чтобы научиться правильно вести себя в природной среде, необходимо познакомиться с элементами туристского снаряжения. Сформулировать правила безопасного поведения при нахождении в природной среде. И выполнить следующие задания:

- Выбираем место для ночлега. Каким оно должно быть?
- Разместить и обозначить свою зону.
- Выбрать необходимое снаряжение.
- Объяснить предназначение оборудования.
- Предложить правила безопасного поведения в зоне.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения |
|--|---|---------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | | 10 | |
| Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Лекция «Цели и задачи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные понятия и определения. Общее понятие о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.» | 2 | 1 |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья» | 2 | |
| Тема 1.2. Вредные привычки. Инфекционные болезни. Биологические ритмы | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 2. Лекция «Вредные привычки как факторы снижающие умственные, физические, физиологические и репродуктивные функции человека. Профилактика вредных привычек. Алкоголь, курение, наркомания и их влияние на здоровье человека, умственное, физическое, физиологическое развитие, социальные последствия вредных привычек, снижение умственной и физической работоспособности. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Личная и общественная гигиена как фактор сохранения здоровья и предотвращения инфекционных заболеваний. Понятие биологических ритмов. Утомление. Профилактика утомления. Переутомление. Профилактика переутомления» | 2 | 1 |
| | 2. Практическое занятие № 2 «Курение, алкоголь, наркотики, их влияние на здоровье человека» 3. Практическое занятие № 3: «Профилактика инфекционных заболеваний» | 4 | 2 |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | 12 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Опасные и чрезвычайные ситуации в условиях военных действий. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 3. Лекция «Понятие о чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС, ЧС природного и техногенного характера: причины возникновения, возможные последствия. Факторы выживания при ЧС. Правила поведения в условиях ЧС. Средства индивидуальной защиты и их классификация. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Пожарная безопасность» | 2 | 1 |
| | 4. Практическое занятие № 4. «Основные способы защиты в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера». 5. Практическое занятие № 5: «Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация, действия при пожаре), применение СИЗ» | 4 | 2 |
| Тема 2.2. Гражданская оборона. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 4. Лекция «Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления ГО. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Защитные сооружения ГО – предназначение, виды, правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности» | 2 | 1 |
| | 6. Практическое занятие № 6: «Основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени» 7. Практическое занятие № 7: «Действие по сигналу «Внимание всем!» Правила поведения людей в убежище» | 4 | 2 |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | 12 | |
| Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 5. Лекция «Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных | 4 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | обязанностей военнослужащих. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести» | | |
| | 8. Практическое занятие № 8: «Оценка физической подготовки для прохождения военной службы по призыву. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет» 9. Практическое занятие № 9: «Воинская символика» | 4 | 2 |
| Тема 3.2. Воинская обязанность | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 6. Лекция «Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права» | 2 | 1 |
| | 10. Практическое занятие № 10: «Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим.» | 2 | 2 |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний. | | | |
| Тема 4.1 Первая медицинская помощь | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 7. Лекция «Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь. Характеристика основных признаков жизни. Правила оказания первой, доврачебной, помощи пострадавшим при различных состояниях» | 3 | 1 |
| | 11. Практическое занятие № 11: «Отработка навыков оказания первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего» | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | |
| Всего: | | 39 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Раздел 1. Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | 10 |
| 2 | Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни | 4 |
| 3 | Тема 1.2. Вредные привычки. Инфекционные болезни. Биологические ритмы | 6 |
| 4 | Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | 12 |
| 5 | Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Опасные и чрезвычайные ситуации в условиях военных действий. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 6 |
| 6 | Тема 2.2. Гражданская оборона. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 6 |
| 7 | Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | 12 |
| 8 | Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил | 8 |
| 9 | Тема 3.2. Воинская обязанность | 4 |
| 10 | Раздел 4. Основы медицинских знаний. | 5 |
| 11 | Тема 4.1 Первая медицинская помощь | 5 |

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional ((ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно)). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc ((ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно)). 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф ((ООО ""Акцент"", договор №764 от 43752, лицензия №V8953642, действие от 43770 до 44135)). 4. Google Chrome ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)). 5. Adobe Acrobat Reader ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)). 6. Adobe Flash Player ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)). 7. 7-Zip 18.01 (x64) ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).

5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / Каракеян В. И., И. М. Никулина. – Москва : Юрайт, 2021. – 313 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/viewer/bezопасnost-zhiznedeyatel'nosti-469496>
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Беляков Г. И. – Москва : Юрайт, 2021. – 354 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatel'nosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situaciyah-470907>
3. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / Абрамова С.В. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/viewer/bezопасnost-zhiznedeyatel'nosti-469524>
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Белов С.В.. – Москва : Юрайт, 2020. – 350 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/viewer/bezопасnost-zhiznedeyatel'nosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezопасnost-v-2-ch-chast-1-453161#page/1>
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Белов С.В.. – Москва : Юрайт, 2020. – 350 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/viewer/bezопасnost-zhiznedeyatel'nosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezопасnost-v-2-ch-chast-2-453164>

Дополнительная литература

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Ким С.В., Горский В.А. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 397 с.
2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. – Москва : Русское слово, 2021. – 320 с.

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт МЧС РФ – <https://www.mchs.gov.ru/>
2. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – <https://rusneb.ru/>
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности – <http://bzhde.ru/>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
3. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
4. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе»
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
7. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации».
8. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| Личностные | |
| <p>Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> | <p>Конспект лекций Устный опрос (вопросы 25-43) Реферат (темы 21-35) Тест (вариант 3)</p> |
| <p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека</p> | <p>Конспект лекций Устный опрос (вопросы 25-43) Реферат (темы 21-35) Тест (вариант 3)</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание: развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p> | <p>Конспект лекций Устный опрос (вопросы 1-9) Реферат (темы 1-10)</p> |
| <p>Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей</p> | <p>Конспект лекций Устный опрос (вопросы 1-8) Реферат (темы 1-8)</p> |
| <p>Ценности научного познания: формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности</p> | <p>Конспект лекций Устный опрос (вопросы 1-24) Реферат (темы 1-8)</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства</p> | <p>Конспект лекций Устный опрос (вопросы 1-24) Реферат (темы 1-8)</p> |
| <p>Трудовое воспитание: укрепление ответственного отношения к учёбе, способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности</p> | <p>Конспект лекций Устный опрос (вопросы 1-24) Реферат (темы 1-8)</p> |
| <p>Экологическое воспитание: развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях</p> | <p>Конспект лекций Устный опрос (вопросы 1-24) Реферат (темы 1-8)</p> |
| Метапредметные | |

| | |
|--|--|
| <p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p> | <p>Конспект лекций Устный опрос (вопросы 1-64) Реферат (темы 1-39) Тест (вариант 1, 2)</p> |
| <p>Овладение регулятивными универсальными учебными действиями: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>Конспект лекций Устный опрос (вопросы 1-64) Реферат (темы 1-39) Тест (вариант 1, 2)</p> |
| <p>Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> | <p>Конспект лекций Устный опрос (вопросы 1-64) Реферат (темы 1-39) Тест (вариант 1, 2)</p> |
| <p>Предметные</p> | |
| <p>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия; 2) раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть опасность, по возможности избегать её, действовать в опасных ситуациях); 3) приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства; 4) классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения. | <p>Конспект лекций Устный опрос (вопросы 1-24) Реферат (темы 1-8)</p> |
| <p>«Безопасность в быту»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; 2) классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); 3) знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; 4) знать правила вызова экстренных служб и осознавать ответственность за ложные сообщения; 5) соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту; 6) безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети) | <p>Конспект лекций Устный опрос (вопросы 1-24) Реферат (темы 1-8)</p> |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

БП.07 Основы безопасности жизнедеятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
54.02.08 Техника и искусство фотографии

БП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
42.02.01 Реклама

БП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

БП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1363, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 года № 510, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 года № 309, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 года № 1558, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: Попова Юлия Александровна, преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты.

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета СПО

от «04» 06 2024 г. протокол № 6

Председатель Методического совета СПО  А.Т. Бондарь

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета БП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.08 Техника и искусство фотографии, БП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» программы подготовки специалистов среднего звена 42.02.01 Реклама, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме ответов на вопросы, выполнение самостоятельной работы в виде рефератов, тестирование)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код результата обучения ¹ | Наименование результата обучения |
|--------------------------------------|---|
| Л1 | Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества. |
| Л2 | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| Л3 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью. |
| Л4 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании. |
| Л5 | Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) |
| М1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности |
| М2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности |
| М3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| М4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности |
| М5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий |
| М6 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения |
| П1 | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности |
| П2 | Знание основ государственной системы |
| П3 | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма |
| П4 | Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |
| П5 | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек |

| | |
|-----|---|
| П6 | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
| П7 | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам |
| П8 | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике |
| П9 | Знание основ обороны государства и воинской службы |
| П10 | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе |
| П11 | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях |

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|--|-------------------------|---|--|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | | | | |
| Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни | Л3 | Способность перечислить термины (здоровье, здоровый образ жизни, активность, репродуктивное здоровье), выделить факторы, способствующие укреплению здоровья Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью | Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-8) | Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-6) ⁵ |
| | Л4 | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании | | |
| Тема 1.2. Вредные привычки. Инфекционные болезни. Биологические ритмы | Л5 | Способность перечислить термины (вредные привычки, алкоголизм, наркотическая, табачная зависимость), выделить последствия зависимостей, перечислить основные инфекционные болезни, их классификацию и способы профилактики, перечислить термины (биологические ритмы, утомление, переутомление) | Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-8) | Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-6) ⁵ |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) | | |
| | М5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий | | |
| | М6 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения | | |
| | П5 | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек | | |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | | | |
| Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Опасные и чрезвычайные ситуации в условиях военных действий. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | П4 | Способность перечислить термины ЧС, РСЧС Способность сформулировать основные правила поведения в условиях ЧС, задачи и режимы функционирования системы РСЧС | Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 9-24) | Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 7-22) ⁵ |
| | П1 | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности | | |
| | М5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для оценки вероятности и опасности ЧС различного характера | | |
| | П7 | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам | | |
| Тема 2.2. Гражданская оборона. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | П6 | Способность перечислить термины гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления ГО. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного | Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 9-24) | Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 7-22) ⁵ |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|-------------------------|--|--|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | времени. Защитные сооружения ГО – предназначение, виды, правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах. Способность сформулировать основные задачи служб по охране здоровья и безопасности граждан. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | | |
| | ПЗ | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма | | |
| | М4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности | | |
| | П8 | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике | | |
| | П2 | Знание основ государственной системы | | |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | | | |
| Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил | Л2 | Способность сформулировать понятия военной и национальной безопасности, основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации. Способность изложить основные этапы создания Вооруженных Сил России. | Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 25-43) | Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 23-26) 5 |
| | М2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|-------------------------|---|--|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Тема 3.2. Военная обязанность | П2 | Способность сформулировать понятия «военная обязанность», «военный учет». Способность изложить порядок первоначальной постановки на военный учет и призыва на военную службу. Способность перечислить основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы Способность перечислить требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника. | Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 25-43) | Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 23-26) ⁵ |
| | П9 | Знание основ обороны государства и военной службы | | |
| | П10 | Знание основных видов военнопрофессиональной деятельности | | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний | | | | |
| Тема 4.1. Первая помощь | П11 | Способность сформулировать правовые основы оказания первой помощи, порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим при различных состояниях. | Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 44-64) | Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 27-31) ⁵ |

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|--|-------------------------|---|---|---|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| Раздел 1. Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | | | | |
| Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни Практическое занятие № 1 | Л3 | Способность сформулировать термины (здоровье, здоровый образ жизни, активность, репродуктивное здоровье), | Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-8) | Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-6) ⁵ |
| | Л4 | | | |
| | М5 | | | |
| | М6 | | | |
| | П5 | | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|--|---|---|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | <p>выделить факторы, способствующие укреплению здоровья и составить доклад.</p> <p>Способность воспринимать информацию</p> <p>Способность осуществлять анализ убеждений</p> <p>Способность находить информацию Интернет в сети</p> <p>Способность конкретизировать основные принципы</p> <p>Способность анализировать</p> <p>Способность логически выстраивать устную и письменную речь</p> <p>Способность мыслить через критический подход</p> | <p>Реферат (п.5.2, темы 1-8)</p> <p>Тест (п.5.3, вариант 2)</p> | |
| <p>Тема 1.2. Вредные привычки.</p> <p>Инфекционные болезни.</p> <p>Биологические ритмы</p> <p>Практическое занятие № 2, 3</p> | <p>Л3</p> <p>Л4</p> <p>Л5</p> <p>М5</p> <p>М6</p> <p>П5</p> | <p>Способность перечислить термины (вредные привычки, алкоголизм, наркотическая, табачная зависимость), выделить последствия зависимостей</p> <p>Способность перечислить основные инфекционные болезни, их классификацию и профилактику</p> <p>Способность перечислить термины (биологические ритмы, утомление, переутомление)</p> | <p>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-8)</p> <p>Реферат (п.5.2, темы 1-8)</p> <p>Тест (п.5.3, вариант 2)</p> | <p>Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-6)⁵</p> |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | | | |
| <p>Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Опасные и чрезвычайные ситуации в условиях военных действий.</p> | <p>Л1</p> <p>М1</p> <p>М2</p> <p>М3</p> <p>М4</p> <p>М5</p> <p>М6</p> <p>П2</p> <p>П3</p> <p>П4</p> | <p>Способность перечислить термины (ЧС, виды ЧС, правила поведения в условиях ЧС)</p> <p>Способность перечислить современные средства поражения и последствия при их применении, средства индивидуальной и коллективной защиты</p> | <p>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 9-24)</p> <p>Реферат (п.5.2, темы 9-20)</p> | <p>Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 7-22)⁵</p> |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|--|--|--|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Практическое занятие № 4, 5 | П5 П6 П7 П8 | Способность сформулировать задачи РСЧС, назвать определение, структуру, права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Способность мыслить через критический подход Способность конкретизировать основные принципы Способность мыслить через критический подход Способность логически выстраивать устную и письменную речь Способность воспринимать информацию | Тест (п.5.3, вариант 1) | |
| Тема 2.2. Гражданская оборона. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Практическое занятие № 6, 7 | Л1 М1 М2 М3 М4 М5 М6 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8 | Способность следовать сигналам систем оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Способность определять защитные свойства сооружений ГО и использовать их. Способность формулировать что является аварийно-спасательными и другими неотложными работами Способность сформулировать основные задачи служб по охране здоровья и безопасности граждан. | Устный опрос (п. 5.1, вопросы 9-24) Реферат (п.5.2, темы 9-20) Тест (п.5.3, вариант 1) | Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 7-22) ⁵ |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|--|---|---|--|---|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | Способность определять порядок действий при ЧС и следовать им. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты Способность мыслить через критический подход Способность конкретизировать основные принципы Способность мыслить через критический подход Способность логически выстраивать устную и письменную речь Способность воспринимать информацию | Устный опрос (п. 5.1, вопросы 9-24) Реферат (п.5.2, темы 9-20) Тест (п.5.3, вариант 1) | Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 7-22) ⁵ |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | | | |
| Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Практическое занятие № 8, 9 | Л1 Л2 М1 М3 М5 М6 П2 П9 П10 | Способность изложить структуру вооруженных сил РФ и назвать задачи каждого вида и рода войск. | Устный опрос (п. 5.1, вопросы 25-43) Реферат (п.5.2, темы 21-35) Тест (п.5.3, вариант 3) | Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 23-26) ⁵ |
| Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Практическое занятие № 10 | Л1 Л2 М1 М3 М5 М6 П2 П9 П10 | Способность сформулировать основные понятия о воинской обязанности, организацию воинского учета, его предназначение, подготовку граждан к военной службе. Способность сформулировать основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной | Устный опрос (п. 5.1, вопросы 25-43) Реферат (п.5.2, темы 21-35) Тест (п.5.3, вариант 3) | Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 23-26) ⁵ |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|--|--|--|---|---|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | <p>службы и пребывания в запасе.</p> <p>Способность перечислить основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы</p> <p>Способность перечислить требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.</p> <p>Способность перечислить основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы</p> <p>Использовать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</p> | | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | | |
| <p>Тема 4.1. Первая помощь</p> <p>Практическое занятие № 11</p> | <p>M1</p> <p>M2</p> <p>M6</p> <p>П8</p> <p>П11</p> | <p>Способность определять состояние пострадавшего и оказывать первую помощь</p> | <p>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 44-64)</p> <p>Реферат (п.5.2, темы 36-39)</p> <p>Тест (п.5.3, вариант 2)</p> | <p>Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 27-31)⁵</p> |

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: устное сообщение, дискуссия)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы)

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|------------------------------------|--|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении |

| | |
|---|--|
| | практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы устного опроса:

1. Охарактеризуйте общие понятия о здоровье.
2. Назовите основные составляющие здорового образа жизни.
3. Раскройте факторы, влияющие на укрепление здоровья и факторы, разрушающие здоровье.
4. Перечислите правила личной гигиены.
5. Какие критерии определяют здоровье человека?
6. Какие факторы влияют на здоровье человека?
7. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
8. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».
9. Каковы основные направления предупреждения ЧС?
10. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
11. Какими признаками характеризуется авария?
12. Что такое пожарная безопасность?
13. Охарактеризуйте стихийное бедствие.
14. Перечислите основные признаки классификации ЧС.
15. С чем связано возникновение природных ЧС?
16. Какие ЧС называются техногенными? Приведите примеры техногенных ЧС с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
17. Перечислите и охарактеризуйте первичные средства пожаротушения?
18. Какие ЧС называются антропогенными?
19. Какие ЧС относят к числу социальных?
20. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий?
21. Чем отличается ЧС муниципального характера от локального? 1
22. В чем особенность ЧС межрегионального характера?
23. Как различают ЧС по ведомственной принадлежности?
24. Какие территории могут быть объявлены зонами чрезвычайной экологической ситуации?
25. Дайте определения понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность».
26. Какие новые угрозы для России определены в Военной доктрине Российской Федерации?
27. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
28. В чем состоят функции Вооруженных Сил РФ?
29. Назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ.
30. Определите приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России, а также необходимые для этого силы и средства.
31. Каковы основные задачи развития Вооруженных Сил РФ в военно-стратегическом плане?
32. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ.
33. Что означает понятие «воинская обязанность»?
34. Назовите основные составляющие воинской обязанности.
35. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
36. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
37. Что означают понятия «военное положение» и «военное время»?
38. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?
39. Какие периоды различают при проведении обязательной подготовки граждан к военной службе?
40. Какие виды воинских традиций различают в ВС РФ?
41. Перечислите боевые традиции воинов Вооруженных Сил РФ.
42. Приведите исторические примеры воинских традиций в ВС РФ.
43. Каково назначение государственного герба и государственного флага?

44. Кем и когда должна оказываться первая помощь?
45. В чем заключается сущность первой помощи?
46. Назовите принципы, которыми следует руководствоваться при оказании первой помощи.
47. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
48. По каким признакам можно узнать, что человек жив?
49. В каких случаях может произойти обморок?
50. Назовите признаки, по которым можно определить обморок.
51. Как оценить потерю сознания?
52. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?
53. Каковы основные причины остановки сердца?
54. Назовите признаки нарушения кровообращения и клинической смерти.
55. С чего необходимо начинать оказание первой помощи при остановке дыхания и отсутствии кровообращения?
56. Какова должна быть частота вдуваний в легкие пострадавшему при проведении искусственного дыхания?
57. В каких случаях сочетают искусственное дыхание и непрямой массаж сердца?
58. Назовите основные виды кровотечений.
59. Как можно остановить капиллярное кровотечение?
60. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего?
61. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут или закрутку?
62. Каковы основные правила наложения жгута или закрутки?
63. Назовите признаки венозного кровотечения и способы его остановки.
64. Каковы признаки кровотечения из внутренних органов и способы оказания первой помощи?

5.2 Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Влияние курения на здоровье человека.
2. Алкоголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека.
3. Влияние наркотиков на здоровье человека.
4. Вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекция, распространение ВИЧ.
5. Рациональное питание и его значение для здоровья человека.
6. Инфекции, передаваемые половым путем.
7. Профилактика инфекционных болезней.
8. Туберкулез. Пути передачи последствий.
9. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
10. Средства защиты дыхательных путей.
11. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
12. Массовые средства безопасности.
13. Опасность атомной и ядерной энергетики.
14. Экстремизм в современном мире..
15. Последствия крупных аварий на АЭС.
16. Информационная безопасность: с чего начинается и как обеспечивается.
17. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
18. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
19. Гражданская оборона. Принципы организации и ведения ГО, ее задачи и организационная структура.
20. Пожарная безопасность. Законодательство в этой области. Средства борьбы с пожарами.
21. Военные реформы в России, их необходимость и значение для обеспечения национальной безопасности России.
22. Обязательная подготовка граждан к военной службе, ее значение в воспитании у молодежи качеств, необходимых гражданину России.

23. Статус военнослужащего, права и свободы, льготы, предоставляемые военнослужащему, проходящему военную службу по призыву.
24. Обязанности и права призывников, право на отсрочку.
25. Правовое положение военнообязанных.
26. Пребывание в запасе.
27. Военная обязанность граждан в условиях мобилизации.
28. Служба по контракту.
29. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы. Преимущество и недостатки гражданской службы.
30. Преступления против военной службы.
31. Сухопутные войска.
32. Военно-космические силы.
33. Военно-Морской флот.
34. Ракетные войска стратегического назначения.
35. Космические войска.
36. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
37. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
38. Оказание первой помощи в случае ожога, обморожения, кровотечения.
39. Первая медицинская помощь. Ушибы и переломы. Краткая характеристика.

5.3 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. Что из перечисленного не относится к ЧС природного характера?
 - а) цунами
 - б) землетрясение
 - в) авиакатастрофа
 - г) лесные пожары
2. Что из перечисленного является ЧС техногенного характера?
 - а) авария на атомной станции
 - б) наводнение
 - в) оползень
 - г) эпидемия
3. Опасности по вероятности воздействия на человека и окружающую среду бывают?
 - а) антропогенные
 - б) потенциальные
 - в) спонтанные
 - г) все варианты
4. Часть системы государственных оборонных мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих в мирное и военное время – ...
 - а) чрезвычайная ситуация
 - б) система РСЧС
 - в) оборона
 - г) гражданская оборона
5. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших ЧС и его временному размещению в безопасных районах –
 - а) гражданская оборона
 - б) эвакуация
 - в) оповещение
6. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной

среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов –

- а) система РСЧС
- б) гражданская оборона
- в) аварийно-спасательные работы
- г) эвакуация

7. К государственным службам по охране здоровья и безопасности граждан относятся?

- а) полиция
- б) служба скорой медицинской помощи
- в) противопожарная служба
- г) все перечисленное

8. Установите соответствие названия ЧС и ее поражающего фактора (ответ представьте цифрой с буквой):

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1. землетрясение | а) вода |
| 2. цунами | б) разрушенные сооружения |
| 3. оползень | в) огонь |
| 4. пожар | г) горные породы |
| | д) наводнение |

9. Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий (МЧС России) появилось в _____ году.

- а) 1945
- б) 1918
- в) 1994
- г) 1986

10. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, в результате которого возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде –

- а) природная катастрофа
- б) чрезвычайная ситуация
- в) техногенная авария

11. Явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека называются:

- а) риск
- б) опасность
- в) угроза

12. Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств, с целью удовлетворения своих материальных и социально-экономических потребностей – ...

- а) гидросфера
- б) техносфера
- в) ноксосфера

13. Безопасность – это ...

- а) отсутствие чрезмерной опасности
- б) полное отсутствие опасности
- в) приемлемый риск

14. ОБЖ изучает:

- а) опасности и способы защиты от них человека
- б) состояние окружающей среды
- в) средства индивидуальной защиты

Время выполнения – 15 минут.

Вариант 2

1. Каковы основные признаки артериального кровотечения?
 - а) медленное и тягучее кровотечение
 - б) быстрое и пульсирующее кровотечение
 - в) кровь ярко-красного цвета
 - г) кровь темно-красного цвета.
2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
 - а) кровь спокойно вытекает из раны
 - б) кровь фонтанирует из раны
 - в) кровь ярко-красного цвета
 - г) кровь темно-красного цвета
3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
 - а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
 - б) на 3-5 см выше раны на чистую мягкую ткань с указанием времени наложения
 - в) наложить давящую повязку
 - г) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.
4. Как правильно наложить давящую повязку?
 - а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой
 - б) обработать края раны вазелином или кремом
 - в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт
 - г) наложить повязку.
5. Укажите признаки капиллярного кровотечения?
 - а) учащенный слабый пульс и частое дыхание
 - б) кашель с кровянистыми выделениями
 - в) кровь сочится из всей поверхности раны, как из губки
 - г) чувство неутолимого голода.
6. Кровотечение это-
 - а) отравление АХОВ
 - б) повышенное артериальное давление
 - в) истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки
 - г) перелом кости.
7. Как остановить обильное венозное кровотечение?
 - а) наложить давящую повязку
 - б) наложить жгут
 - в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой
 - г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом
 - д) посыпать солью.
8. При ранении сонной артерии необходимо срочно:
 - а) наложить тугую повязку
 - б) наложить жгут
 - в) зажать пальцем артерию
9. При ранении кровь течёт непрерывной пульсирующей струёй. Это кровотечение
 - а) венозное
 - б) капиллярное
 - в) артериальное.
10. Характерные признаки артериального кровотечения:
 - а) кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй
 - б) кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй
 - в) кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

11. Артериальное кровотечение возникает при:
- а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении
 - б) поверхностном ранении
 - в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.
12. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:
- а) внутреннем кровотечении
 - б) поверхностных ранениях
 - в) любых ранениях конечности.
13. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
- а) наложение давящей повязки
 - б) пальцевое прижатие
 - в) максимальное сгибание конечности
 - г) наложение жгута
14. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:
- а) обработать край раны йодом
 - б) провести иммобилизацию конечности
 - в) промыть рану перекисью водорода
 - г) остановить кровотечение.
15. Жгут накладывается:
- а) при капиллярном кровотечении
 - б) при артериальном кровотечении
 - в) при паренхиматозном кровотечении.
16. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
- а) наложить жгут на обработанную рану
 - б) выше раны на 3-5 см
 - в) на 15-20 см ниже раны
 - г) ниже раны на 3-5 см
17. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающей повязки при венозном кровотечении?
- а) выше раны на 10-15 см
 - б) ниже раны на 10-15 см
 - в) наложить на обработанную рану
 - г) на 3-5 см ниже раны.
18. На какой срок жгут накладывается летом?
- а) на час
 - б) на 1 ч 30 мин
 - в) на 2 часа
 - г) на 3 часа.
19. На какой срок жгут накладывается зимой?
- а) на час
 - б) на 30 мин
 - в) на 2 часа
 - г) на 1 ч 30 мин
20. Вместо жгута можно использовать:
- а) давящую повязку
 - б) закрутку
 - в) холод к ране
 - г) компресс.

Время выполнения – 20 минут.

Вариант 3

1. Что из перечисленного не является видом Вооруженных сил РФ (ВС РФ)?
 - а) воздушно-десантные войска
 - б) Военно-Морской Флот
 - в) Сухопутные войска.
2. В соответствии со ст. 59 Конституции РФ «Защита Отечества является ... гражданина РФ» - определи, что было пропущено.
 - а) правом и долгом
 - б) правом и обязанностью
 - в) долгом и обязанностью.
3. Военная доктрина РФ имеет:
 - а) оборонительную направленность
 - б) наступательную направленность
 - в) оборонительно-наступательную направленность.
4. Верховным Главнокомандующим Вооруженными силами РФ является:
 - а) Премьер-министр РФ
 - б) министр обороны
 - в) Президент РФ.
5. Указ о призыве и увольнении граждан с военной службы издает:
 - а) Государственная Дума
 - б) Президент РФ
 - в) Правительство РФ.
6. Что из перечисленного не входит в компетенцию Совета Федерации?
 - а) подготовка государственной программы вооружений
 - б) утверждение указов Президента РФ о введении военного положения
 - в) формирование госзаказа на закупку вооружения.
7. Что из перечисленного является функцией Государственной Думы?
 - а) утверждение указов президента в области обороны;
 - б) принятие законов в области обороны;
 - в) формирование госзаказа на закупку вооружений.
8. Непосредственное руководство Вооруженными силами РФ министр обороны осуществляет через:
 - а) министерство обороны;
 - б) Правительство РФ;
 - в) Генеральный штаб.
9. Что не является функцией Генерального штаба?
 - а) осуществление разведывательной деятельности
 - б) разработка предложений по военной доктрине
 - в) организация материального снабжения ВС РФ.
10. Что не является обязанностью министра обороны?
 - а) введение военного положения
 - б) издание приказов и директив для ВС РФ
 - в) введение в действие правовых актов по различным вопросам жизни войск.
11. Что из перечисленного является функцией Министерства обороны?
 - а) введение военного положения
 - б) разработка предложений по военной доктрине
 - в) принятие законов в области обороны.
12. Для обороны с применением средств вооруженной борьбы созданы:
 - а) Государственная таможня

- б) Вооруженные силы
 - в) Министерство по чрезвычайным ситуациям.
13. К решению задач обороны с применением средств вооруженной борьбы могут привлекаться:
- а) войска Гражданской обороны
 - б) вневедомственная охрана
 - в) налоговая инспекция.
14. Основным органом оперативного управления Вооруженными силами РФ является:
- а) Министерство обороны
 - б) Правительство РФ
 - в) Генеральный штаб.
15. Что из перечисленного не является родом войск Вооруженных сил РФ?
- а) Сухопутные войска
 - б) Ракетные войска стратегического назначения
 - в) Воздушно-десантные войска
16. Какой из перечисленных видов Вооруженных сил РФ является самым многочисленным?
- а) Воздушно-космические силы
 - б) Военно-морской флот
 - в) Сухопутные войска.
17. Какой из перечисленных родов войск не входит в состав Воздушно-космических сил?
- а) фронтовая авиация
 - б) космические войска
 - в) военно-воздушные войска.
18. Какой из перечисленных родов войск не входит в состав Сухопутных войск?
- а) инженерные войска
 - б) ракетные войска и артиллерия
 - в) армейская авиация.
19. Какой из перечисленных родов войск не входит в состав Военно-морского флота?
- а) морская пехота
 - б) фронтовая авиация
 - в) береговые ракетно-артиллерийские войска.
20. Какой род войск не несет постоянного боевого дежурства?
- а) войска противовоздушной и противоракетной обороны
 - б) воздушно-десантные войска
 - в) ракетные войска стратегического назначения.

Время выполнения – 20 минут.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы к зачету:

1. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья
2. Курение и его влияние на здоровье человека
3. Наркотики и их влияние на функции организма
4. Влияние алкоголя на умственное, физическое, физиологическое развитие
5. Профилактика инфекционных заболеваний
6. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности
7. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)
8. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях.
9. Основные способы защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера

10. Основные способы защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного характера
11. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач)
12. Правила поведения в случае захвата вас в заложники
13. Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения
14. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону
15. Что такое экстремизм? Его характеристика и отличия от терроризма.
16. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительного предмета
17. Средства индивидуальной защиты
18. Основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени
19. Действие по сигналу «Внимание всем!»
20. Правила поведения людей в убежище
21. Организация санитарной обработки людей после пребывания их в зоне заражения
22. Обязанности учащихся в области ГО
23. Индивидуальное оружие военнослужащих
24. Вооружение и военная техника
25. Оценка физической подготовки для прохождения военной службы по призыву
Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
26. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим
27. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях
28. Правила оказания первой медицинской помощи в зависимости от состояния пострадавшего
29. Оказание первой медицинской помощи при травмах
30. Определение признаков клинической смерти
31. Правила и приемы непрямого массажа сердца