

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Колледж сервиса и дизайна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

по профессии

43.01.09 Повар, кондитер

Форма обучения: очная

2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, от 09.12.2016, № 1565, примерной образовательной программой.

Разработчик:

Разработана: Штабной И.П. преподаватель КСД ФГБОУ ВО ВВГУ

Рассмотрена на заседании ЦМК дисциплин общеобразовательного учебного цикла
Протокол № 9 от «17» мая 2026 г.

Председатель ЦМК Шаповалова О.А. Шаповалова

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>5</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>6</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>15</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>15</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование представлений о теории электрических цепей, принципах действия, основных характеристики электрических машин и полупроводниковых приборов и устройств.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	74	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций (10 часов) (10ч)		20/0	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание	6/0	ОК 06
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.	2/0	
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий	2/0	

Программа создана в цифровом конструкторе

	жизнедеятельности на рабочем месте. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Сообщение: Ядерное, химическое и биологическое оружие: характеристика.	2/0	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание	8/0	ОК 06
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.	2/0	
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения	2/0	

	профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2/0	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2/0	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание	6/0	ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в	4/0	

	сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2/0	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (26 часов) (26ч)		108/0	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)	Содержание	0/0	ОК 06
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	Содержание	6/0	ОК 06
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	4/0	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	Содержание	8/0	ОК 06
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к	4/0	

	военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	4/0	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	Содержание	10/0	ОК 06
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном	4/0	

	этапе развития военной сферы жизни общества		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	6/0	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	Содержание	14/0	ОК 06
	1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	4/0	
	2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/0	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	8/0	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	Содержание	16/0	ОК 06

	1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	4/0	
	2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/0	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	8/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Сообщение «Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами»	2/0	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)	Содержание	0/0	ОК 06
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Содержание	18/0	ОК 06
	1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	2/0	
	2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы	4/0	

	иммунопрофилактики		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/0	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	4/0	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	6/0	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	Содержание	18/0	ОК 06
	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	4/0	
	2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/0	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	4/0	
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой	6/0	

	(доврачебной) помощи при травматизме		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	18/0	
	1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	4/0	
	2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/0	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания	10/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Сообщение «Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами»	2/0	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (74ч)		74/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Безопасности жизнедеятельности, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082> — Текст: электронный.

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>

3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080530>

4. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932336>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности	Знает: актуальный профессиональный социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, том числе при	Экспертное наблюдение и выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общекультурных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений Умеет: применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек) номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в	
--	--	--

	сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы	
--	---	--

	минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства Умеет: распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть	
--	---	--

	способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности	
--	---	--

	жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому	
--	--	--

	осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	
--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Колледж сервиса и дизайна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП. 09 Безопасности жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Форма обучения: очная

2026

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Разработана:

Штабной И.П. преподаватель КСД ФГБОУ ВО ВВГУ

Рассмотрена на заседании ЦМК дисциплин общеобразовательного учебного цикла
Протокол № 9 от « 17 » мая 2026 г.

Председатель ЦМК Шаповалова О.А. Шаповалова

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 08 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - тестирование)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 06	31	Способность обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
	32	Способность сформулировать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
	33	Способность выделить основы военной службы и обороны государства
	34	Способность определять задачи и основные мероприятия гражданской обороны
	35	Способность охарактеризовать способы защиты населения от оружия массового поражения
	36	Способность охарактеризовать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
	37	Способность охарактеризовать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке
	38	Способность охарактеризовать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
	39	Способность выделить область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
	310	Способность сформулировать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
	У1	Способность организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
	У2	Способность предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
	У3	Способность использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
	У4	Способность применять первичные средства пожаротушения
	У5	Способность ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности
	У6	Способность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью

	У7	Способность владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
	У8	Способность оказывать первую помощь пострадавшим

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел Гражданская оборона				
Тема 1.1. Организация гражданской обороны	31	Способность обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 1-20) Реферат (п. 5.2, темы 1) Практическая работа (п.5.3 пр №1-3)	Тестовые задания (п.6.1)
	У1	Способность организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		Тестовые задания (п.6.1)
	У2	Способность предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		Тестовые задания (п.6.1)
Тема 1.2. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) . Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической, социальной обстановке	34	Способность определять задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 21-60) Выполнение практических работ (п. 5.3 пр №5-7)	Тестовые задания (п.6.1)
	35	Способность охарактеризовать способы защиты населения от оружия массового поражения		
	У1	Способность организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
	У2	Способность предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		
Тема 2.1. Основы медицинских	310	Способность сформулировать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 61- 70)	Вопросы Тестовые

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У8	Способность оказывать первую помощь пострадавшим	Сообщение (П.5.2 №2) Выполнение практических работ (п. 5.3 пр № 8-12)	задания (п.6.1)
Тема 3.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации	33	Способность выделить основы военной службы и обороны государства	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 71 - 100) Выполнение практических работ (п. 5.3 № 13-17)	Тестовые задания (п.6.1)
	34	Способность определять задачи и основные мероприятия гражданской обороны		
	37	Способность охарактеризовать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке		
	38	Способность охарактеризовать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		
	39	Способность выделить область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы		
	У5	Способность ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности		
	У6	Способность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью		
	У7	Способность владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение,*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, конспект, контрольная работа, письменный отчет по лабораторной работе, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной

литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 76% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса) текущей аттестации:

Тема 1.1

1. Что такое Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЕГС)?
2. Какие органы отвечают за управление в системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
3. Назовите основные задачи системы по предупреждению ЧС.
4. Какие меры принимаются для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций?
5. Почему важно своевременно предупреждать о возможных ЧС?
6. Какие виды чрезвычайных ситуаций могут возникнуть в стране?
7. Что включает в себя система оповещения населения о ЧС?
8. Кто отвечает за организацию и проведение спасательных работ?
9. Чем отличается профилактика ЧС от ликвидации их последствий?
10. Какие действия должны предпринимать граждане в случае возникновения чрезвычайной ситуации?
11. Что такое ядерное оружие?
12. Чем отличается химическое оружие от биологического?
13. Какие опасности представляют ядерное, химическое и биологическое оружие?
14. Назовите основные средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
15. Что такое коллективная защита и какие средства к ней относятся?
16. Почему важно знать о средствах защиты от оружия массового поражения?
17. Какие меры можно предпринять для предотвращения использования ядерного, химического или биологического оружия?
18. Что такое противогаз и для чего он используется?
19. Какие вещества применяются в химическом оружии?
20. Почему важно быстро реагировать и использовать средства защиты при угрозе применения оружия массового поражения?

Тема 1.2

21. Что такое стихийное бедствие?
22. Какие виды стихийных бедствий бывают?
23. Почему важно защищать население и территории при стихийных бедствиях?
24. Какие меры первоочередной защиты можно предпринять во время стихийного бедствия?
25. Что такое эвакуация и когда она необходима?
26. Какие предметы нужно взять с собой при эвакуации?
27. Кто отвечает за организацию защиты населения при бедствиях?
28. Почему важно соблюдать инструкции спасательных служб?
29. Какие действия следует предпринять после стихии для восстановления безопасности?
30. Как можно подготовиться к возможным стихийным бедствиям заранее?
31. Что такое авария или катастрофа?
32. Какие виды аварий и катастроф бывают?
33. Почему важно защищать население и территории при авариях?
34. Какие меры первоочередной защиты можно принять при авариях?
35. Что такое безопасное укрытие и как его выбрать?
36. Почему важно соблюдать инструкции спасательных служб во время аварии?

37. Какие средства индивидуальной защиты используются при химических или радиационных авариях?
38. Что нужно сделать после аварии для восстановления безопасности?
39. Почему важно быстро реагировать при возникновении аварийных ситуаций?
40. Как можно подготовиться к возможным авариям и катастрофам заранее?
41. Что такое неблагоприятная экологическая обстановка?
42. Какие признаки указывают на ухудшение экологической ситуации?
43. Почему важно соблюдать меры безопасности при плохой экологической обстановке?
44. Какие меры можно предпринять для защиты здоровья в условиях загрязненной среды?
45. Что такое личная гигиена и как она помогает при неблагоприятной экологической обстановке?
46. Какие источники информации о экологической ситуации существуют?
47. Почему важно избегать загрязненных водоемов и воздуха?
48. Какие виды защиты используют для предотвращения вредного воздействия загрязнений?
49. Что делать, если почувствовали ухудшение самочувствия из-за экологической ситуации?
50. Как можно способствовать улучшению экологической обстановки в своем районе?
51. Что нужно делать, если вы оказались на территории боевых действий?
52. Как вести себя во время общественных беспорядков, чтобы сохранить безопасность?
53. Что такое подозрительный предмет и как его распознать?
54. Какие действия нужно предпринять, если обнаружили подозрительный предмет?
55. Что делать при угрозе или совершении теракта?
56. Как вести себя, если вас захватили в заложники?
57. Почему важно сохранять спокойствие в опасных ситуациях?
58. К кому нужно обратиться за помощью в случае угрозы безопасности?
59. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при обнаружении подозрительных предметов?
60. Почему важно следовать указаниям сотрудников правоохранительных органов и спасательных служб?

Тема 2.1

61. Что такое здоровье?
62. Почему важно вести здоровый образ жизни?
63. Назовите основные составляющие здорового образа жизни.
64. Что такое правильное питание?
65. Почему важно заниматься физической активностью?
66. Что такое режим дня и как он влияет на здоровье?
67. Как влияют вредные привычки, например, курение и алкоголь, на здоровье?
68. Почему важно соблюдать гигиену?
69. Что такое стресс и как его можно снизить?
70. Какие способы укрепления иммунитета вы знаете?

Тема 3.1

71. Что такое гражданская оборона?
72. Какие основные цели гражданской обороны?
73. Кто входит в структуру гражданской обороны?
74. Почему важно проводить мероприятия гражданской обороны?
75. Какие задачи решает гражданская оборона для защиты населения?
76. Что такое укрытие и как его правильно выбрать?

77. Почему важно знать правила поведения при воздушной тревоге?
78. Какие средства защиты используют в гражданской обороне?
79. Что нужно делать, если началась война или военные действия?
80. Как гражданская оборона помогает сохранять жизнь и здоровье людей во время опасностей?
81. Почему Вооруженные силы РФ считаются основой обороны страны?
82. Какие основные функции выполняют Вооруженные силы России?
83. Какие задачи стоят перед современными Вооруженными силами РФ?
84. Какую роль играют Вооруженные силы в системе национальной безопасности?
85. Какие виды войск входят в состав Вооруженных сил РФ?
86. Что такое сухопутные войска?
87. Какие виды вооружений используют в Вооруженных силах России?
88. Кто руководит Вооруженными силами РФ?
89. Почему важно поддерживать боеспособность Вооруженных сил?
90. Как Вооруженные силы помогают обеспечивать мир и безопасность в стране?
91. Что такое терроризм?
92. Какие виды терроризма существуют?
93. Какие проявления терроризма были в России?
94. Почему важно бороться с терроризмом?
95. Какие меры принимаются для борьбы с терроризмом в России?
96. Что такое террористическая организация?
97. Назовите известные террористические организации, действующие в России.
98. Почему террористы используют насилие и страх?
99. Что нужно делать, чтобы защитить себя и окружающих от террористической угрозы?
100. Как граждане могут помочь в борьбе с терроризмом?

5.2 Темы сообщений

1. Ядерное, химическое и биологическое оружие: характеристика.
2. «Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами»

Структура сообщения:

1. Формулировка темы.
2. Актуальность темы, проблемы доклада.
3. Цели и задачи работы.
4. Краткое изложение новой информации, которую получил при изучении темы.
5. Подготовка выводов.

5.3 Примеры заданий практических работ

Тема 1.1. Организация гражданской обороны

Практическое занятие 1 Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения

Цель: Ознакомить студентов с основными правилами безопасного поведения и действиями при чрезвычайных ситуациях, связанных с радиоактивным, химическим и биологическим заражением.

Теоретические сведения к практической работе

1. Знакомство с приборами радиационной и химической разведки и контроля.

2. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.

1. Радиометр – Рентгенометр ДП-5В Соотношение между дозиметрическими единицами (для бета -, гамма – излучений) $1 \text{ Зв} = 100 \text{ рентген}$ $1 \text{ Зв} = 1 \text{ Гр} = 100 \text{ рад}$; $1 \text{ Зв} = 100 \text{ бэр}$; $1 \text{ рад} = 1 \text{ бэр} = 1 \text{ рентген}$



БЛОК ДЕТЕКТИРОВАНИЯ

– контроль бета-излучения; Г – контроль гамма-излучения

Радиометр-рентгенометр ДП-5В

- Предназначен:
- для измерения уровня радиации на местности
- для измерения радиоактивного заражения различных предметов по гамма-излучению.

ДП-5В состоит:

- измерительный пульт,
- блока детектирования,
- контрольного стронциевого источника Б-излучения,
- наушники,
- элементы питания.



Предназначен: для измерения уровня радиации на местности для измерения радиоактивного заражения различных предметов по гамма-излучению измерительный пульт, блока детектирования, контрольного стронциевого источника Б-излучения, наушники, элементы питания.

Проверка работоспособности проводится на всех диапазонах (кроме 200) с помощью контрольных источников:

- открыть контрольный источник излучения,
- установить зонд на крышку футляра,
- переключатель поддиапазонов последовательно ставить в «X 1000», «X 100», «X 10», «X 1», «X 0,1»,
- наблюдать за показаниями, слушать щелчки в наушниках.



Проверка работоспособности проводится на всех диапазонах (кроме 200) с помощью контрольных источников: открыть контрольный источник излучения, установить зонд на крышку футляра, переключатель поддиапазонов последовательно ставить в «X 1000», «X 100», «X 10», «X 1», «X 0,1», наблюдать за показаниями, слушать щелчки в наушниках.

Диапазон измерений

По гамма-излучению – от 0,05 мр/час до 200 р/час.



Диапазон измерений По гамма-излучению – от 0,05 мр/час до 200 р/час.



Погрешность измерений в интервале температур от -40 до +50 градусов Цельсия не превышает 0,35-0,7% на 1 градус.

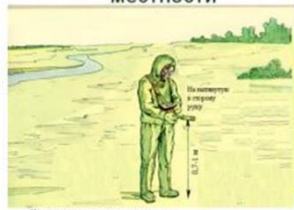
Контроль радиоактивного загрязнения (заражения)

- Оценивается путем измерения экспозиционной дозы в мр/ч.
- Прибор ДП-5В продолжительность измерений не менее 45 секунд – 60 секунд
- $R_{об} = R_{изм} - R_{фон}$
- $R_{об} = R_3 \text{ объекта}$
- $R_{изм}$ – мощность дозы объекта
- $R_{фон}$ – мощность дозы фона



Контроль радиоактивного загрязнения (заражения) Оценивается путем измерения экспозиционной дозы в мр/ч. Прибор ДП-5В, продолжительность измерений не менее 45 секунд – 60 секунд $R_{об} = R_{изм} - R_{фон}$ $R_{об} = R_3 \text{ объекта}$. $R_{изм}$ – мощность дозы объекта $R_{фон}$ – мощность дозы фона

Измерение уровня радиации на местности



Измерение уровня радиации на местности

1. Практическое задание

Задание 1. Отработка действий при сигнале «Внимание всем! Химическая опасность!».

Идет урок. Вдруг один из учащихся сообщил, что он ощущает резкий запах нашатыря, другой пожаловался на затруднение дыхания. Вы тоже почувствовали резь в глазах. Ваш кабинет находится на третьем этаже. Вы: - покинете класс для выяснения причин и уточнения порядка своих действий по обеспечению безопасности детей; - быстро организованно выведете детей на четвертый этаж; - окажете помощь пострадавшим, отправите их в медицинский пункт колледжа, а с остальными учащимися приступите к герметизации кабинета; - будете ждать указаний администрации о порядке эвакуации детей; - организованно выведете детей на улицу по наикратчайшему маршруту, указанному в плане эвакуации этажа; - откроете все окна и дверь кабинета и попытаетесь проветрить помещение.

Задание 2. Отработка действий при сигнале «Внимание всем! Химическая опасность!».

Во время прогулки в парке дети начали жаловаться на раздражение глаз, у некоторых появился сухой мучительный кашель, у вас появились резкие боли за грудиной. Принимая во внимание признаки поражения АХОВ, вы: - быстро и организованно выводите детей из парка и укрываете их в ближайшем подвальном помещении; - определив направление ветра, попытаетесь вывести детей из парка против ветра; - выводите детей из парка по наикратчайшему пути к многоэтажным зданиям и пытаетесь укрыть детей на верхних этажах; - заставите детей закрыть рот и нос носовыми платками, шарфами и т.п. и, определив направление ветра, будете выводить детей из парка перпендикулярно направлению ветра; - построите детей попарно, заставите их закрыть нос и рот носовыми платками или какой-то другой тканью и будете их выводить по направлению ветра, т.к. в этом направлении наименьшая концентрация.

В тетради оформить основные действия людей в зонах заражения.

Практическое занятие № 2 Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК

Цель: Формирование умений и навыков надевания противогаза и ОЗК.

Оборудование: средства защиты органов дыхания- противогазы, респираторы разных типов, ватно-марлевая повязка. Противогазы ГП-5 по числу обучаемых. Средства защиты кожи - ОЗК, Л-1.

Задание 1. Подготовить противогаз ГП 7 к использованию

Порядок выполнения:

- произвести проверку комплектности элементов противогаза ГП 7, его целостность;
- произвести регулировку противогаза на основании результатов измерения мягкой сантиметровой лентой горизонтальной и вертикального обхвата головы;

Задание 2. Демонстрация приемов использования противогаза ГП 7 по нормативам времени

Порядок выполнения:

- надеть противогазную сумку на плечо;
- по команде «Газы» закрыть глаза и задержать дыхание;

Программа создана в цифровом конструкторе

- надеть противогаз: взять лицевую часть обеими руками за щечные ляжки так, чтобы большие пальцы захватывали их изнутри. Затем фиксируют подбородок в нижнем углублении обтюратора и движением рук вверх и назад натягивают наголовник на голову и подтягивают до упора щечные ляжки;

- произвести выдох с надетым противогазом;

- снять противогаз по команде;

- убрать противогаз в противогазную сумку.

Время на выполнение практической работы 2 часа.

Практическая работа №3 Приборы радиационной и химической разведки и контроля

Цель работы: Формирование умений и навыков использования средств коллективной защиты от ОМП. Формирование навыков использования средств радиационной и химической разведки и контроля.

Задание 1. Произвести эвакуацию в убежище

Порядок выполнения:

- по сигналу тревоги произвести эвакуацию в убежище;

- занять места в убежище, закрыть герметично двери;

Задание 2. Произвести измерение радиационного фона и химического заражения

Порядок выполнения:

- привести дозиметр в рабочее положение;

- произвести измерение радиоактивного фона и параметров предельно допустимой концентрации химических веществ на территории;

- определить возможность подачи команды «Снять противогазы» исходя из полученных измерений.

Время на выполнение практической работы 2 часа.

Тема 1.2 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах). Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической, социальной обстановке

Практическая работа № 5 Обеспечение безопасности при эпидемии

Цель: Формирование умений и навыков при обеспечении безопасности при эпидемии.

Порядок выполнения:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом.

2. Заполнить таблицу в тетради.

№ п/п	Группы инфекционных болезней	Распространенные заболевания	Причины	Методы борьбы, предупреждения
1	Инфекции дыхательных путей	грипп, натуральная оспа, дифтерия, туберкулез и др	При стихийных бедствиях и крупных катастрофах обычно происходит скапливание людей, нарушаются нормы и правила общежития	
...				

Практическая работа № 6 Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий

Цель: Формирование умений и навыков при обеспечении безопасности на территории ведения боевых действий.

Прежде всего, в случае если Вы оказались на территории ведения боевых действий, следует иметь в виду, что на этой территории действуют совершенно другие законы и правила жизни, а главным действующим лицом, командиром и начальником для Вас является вооруженный солдат. Так, например, все правила дорожного движения могут быть сведены к двум формулам: «Преимущественное право проезда имеет военная техника» и «Главным регулировщиком дорожного движения является военная автоинспекция».

Порядок выполнения:

Опишите основные правила поведения при нахождении на территории ведения боевых действий.

- Старайтесь не выходить на улицу без чрезвычайной необходимости, а в случае если нужда заставила Вас покинуть дом, то
- При передвижении держитесь подальше от военнослужащих и скоплений людей и техники. При проверке у Вас документов военным патрулем
- Во время передвижения по простреливаемой местности на машине в любой момент будьте готовы немедленно покинуть ее. Поэтому
- При возникновении перестрелки, а также в случае авиационного налета или артиллерийского обстрела постарайтесь

Практическая работа №7 Классификация, оборудования и системы обеспечения убежищ

Цель: ознакомить студентов с системой обеспечения убежищ

1. Ознакомиться с теоретическим материалом

Основные показатели быстровозводимых убежищ различной вместимости и конструкции.

Конструктивный тип убежища	Вместимость (чел.)	Трудоемкость возведения (чел./дней)
1-й тип: убежища, выполненные из сборных бетонных блоков и железобетонных изделий	50	152
	100	185
	150	299
2-й тип: убежища, выполненные из отдельных сборных железобетонных изделий	50	205
	100	564
	150	632
3-й тип: убежища, выполненные из железобетонных трехзвенных плит	50	38,7
	100	69,5
4-й тип: убежища, выполненные из отдельных железобетонных блоков кругового сечения	50	122
5-й тип: убежища, выполненные из отдельных железобетонных блоков прямоугольного сечения	50	116
	100	213
	150	247
6-й тип: убежища, выполненные из лесоматериалов	50	36
	100	50
	160	69

2. Заполните таблицу

№ п/п	Тип защитного сооружения	Предназначение защитного сооружения

--	--	--

Тема 2.1. Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие

Практическая работа №8 Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня.

Цель: Формирование умений и навыков при организации физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня.

Порядок выполнения:

1. Прочитать и изучить материал.
2. Составить и заполнить таблицу «Факторы, влияющие на здоровье».
3. Составить схему «Основные составляющие здорового образа жизни»
4. Письменно ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».
5. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
6. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?
7. Что такое биологические ритмы?
8. От чего зависит работоспособность человека?
9. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
10. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
11. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
12. Что такое наследственность?
13. Какие качества личности позволяет раскрыть здоровый образ жизни?

Практическая работа № 9 Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах и отравлении химически опасными веществами

Цель занятия: научить обучающихся оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается, ознакомить студентов с приёмами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения, научить пользоваться аптечкой первой помощи

Оборудование: плакаты, схемы, слайды, аптечка первой помощи.

Порядок выполнения работы

1. Изучить теоретические сведения
2. Решить ситуационные задачи по вариантам
3. Ответить письменно на контрольные вопросы
4. Показать тетрадь преподавателю

Ситуационные задачи:

- 1 Вариант
 1. Оказать первую медицинскую помощь при отравлении ядовитыми парами и газами
 2. Оказать первую медицинскую помощь при отравлении алкоголем

2 Вариант

1. Оказать первую медицинскую помощь при отравлении снотворными средствами
2. Оказать первую медицинскую помощь при отравлении ядовитыми грибами
3. Оказать первую помощь при переломах

Контрольные вопросы

1. Срочные меры оказания первой помощи при отравлениях с попаданием яда через рот
2. Первая помощь при поступлении токсических веществ в дыхательные пути
3. Признаки отравления ядовитыми парами и газами
4. Признаки отравления этиловым спиртом
5. Признаки отравления ядовитыми грибами
6. Перечислить основные признаки перелома
7. Первая помощь при переломах и ушибах

Практическая работа № 10 -11 Первая медицинская помощь при ранениях. Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий.

Цель занятия: научить обучающихся правилам оказания первой медицинской помощи при ранении и кровотечении.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с общими сведениями.
2. Отработать правила оказания первой медицинской помощи при кровотечении.
3. Научиться правилам наложения давящей повязки и медицинского жгута.
4. Освоить правила наложения различных видов повязок.
5. Вывод по работе, для оформления работы выполнить задания из пункта 6.3, предложенного преподавателем

Ситуационные задачи:

1. Отработать наложения первичной повязки



2. Различные виды повязок: а) пращевидная повязка на подбородок; б) крестообразная повязка на кисть; в) спиральная повязка на локтевой сустав;



а)

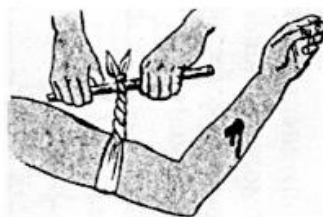


б)



в)

3. Остановка кровотечения при помощи жгута-закрутки



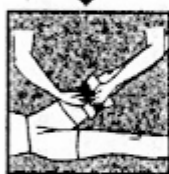
4. Наложение жгута при артериальном кровотечении



Прижать пальцем артерию выше кровотечения



На расстоянии 3-5 см выше раны наложить вокруг конечностей любую чистую и мягкую ткань



Растянуть жгут двумя руками в средней части. Плотнo приложить жгут к конечности. Сделать оборот жгута вокруг конечности, затем второй, третий и закрепить его концы



Прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени (часа и минут) наложения



Доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение

Контрольные вопросы

1. Характеристика огнестрельных ран. Первая помощь.
2. Характеристика резаных и колотых ран. Первая помощь.
3. Характеристика рубленых ран. Первая помощь.
4. Ушибы и замороженные раны. Первая помощь.

Задание для вывода по работе

1) Из приведенных признаков выберите те, которые характерны для венозного и артериального кровотечений:

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 2170_43.01.09]

- а) кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей;
- б) кровь сочится по всей поверхности раны, ее трудно остановить;
- в) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.

2) Временную остановку кровотечения можно осуществить несколькими способами.

Выберите из приведенных ответов правильные:

- а) пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранения;
- б) наложением на место кровотечения асептической повязки;
- в) наложением жгута на 3—5 см выше раны;
- г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны;
- д) максимальным разгибанием конечности;
- е) наложением на место кровотечения давящей повязки;
- ж) наложением жгута на 3—5 см ниже раны;
- з) максимальным сгибанием конечности;
- и) приданием поврежденной конечности возвышенного (несколько выше грудной полости) положения;
- к) минимальным сгибанием конечности.

3) Самый надежный способ остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног:

- а) наложение давящей повязки;
- б) пальцевое прижатие;
- в) наложение жгута;
- г) максимальное сгибание конечности.

4) Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья.

а) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;

б) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

5) Из приведенных вариантов ответов выберите те, которые определяют максимальное время наложения жгута летом и зимой:

- а) не более 30 мин;
- б) не более 60 мин;
- в) не более 90 мин;
- г) не более 120 мин;
- д) не более 150 мин.

6) Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия, в результате которого водитель автомобиля сильно повредил руку. На руке, чуть выше локтевого сустава, видна глубокая рана, из которой кровь алого цвета вытекает пульсирующей струей. Вам необходимо:

- а) определить вид кровотечения и дать его характеристику;
- б) назвать правила и последовательность наложения жгута на верхнюю конечность для остановки кровотечения;
- в) ответить, как и в каком порядке надо оказывать первую медицинскую помощь водителю после остановки кровотечения.

7) При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ему ногу ниже колена. Из раны в голени пульсирующей струей вытекает кровь алого цвета. Вам необходимо:

- а) определить вид кровотечения и дать его характеристику;
- б) ответить, в каких случаях для остановки кровотечения используют способ максимального сгибания конечности;
- в) ответить, как и в какой последовательности надо останавливать у столяра кровотечение из голени, используя способ максимального сгибания конечности.

8) Ваш сосед — хирург. Он пообещал вам провести экскурсию по больнице, если вы подготовитесь и ответите на следующие вопросы:

а) каким образом классифицируются кровотечения; в чем состоит отличие венозного кровотечения от артериального;
б) какие способы временной остановки кровотечения вы знаете;
в) в каких местах на теле человека находятся точки прижатия артерий для остановки кровотечений.

9) Ваш одноклассник на уроке труда поцарапал руку. Вам необходимо:

а) определить вид повреждения и ответить, в чем состоит отличие закрытых повреждений от открытых

б) ответить, что такое рана, какие общие признаки имеют ранения и чем они различаются между собой;

в) ответить, как и в каком порядке вы будете оказывать первую медицинскую помощь однокласснику.

10) Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении?

Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) дать пострадавшему успокаивающее лекарство;

б) продезинфицировать рану;

в) обеспечить неподвижность поврежденной части тела;

г) измерить температуру;

д) остановить кровотечение;

е) наложить стерильную повязку;

ж) доставить пострадавшего в травматологический пункт;

з) перед отправкой в травматологический пункт дать пострадавшему обезболивающее средство.

11) В результате автомобильной аварии мужчина получил рану волосистой части головы. При осмотре в теменной области слева обнаружена рана размером 3X5 см, обильное кровотечение. Перечислите объем необходимой первой медицинской помощи. Какую повязку и как целесообразно наложить пострадавшему?

12) Во время игры в футбол молодой человек получил рану локтевого сустава. При осмотре на задней поверхности правого локтевого сустава обнаружена рана размером 2,5X1,0 см, слегка кровоточащая, поверхностная. Перечислите объем необходимой первой медицинской помощи. Какую повязку нужно наложить пострадавшему?

Практическая работа № 12. Отработка навыков оказания реанимационной помощи

Цель: Научиться оказывать экстренную реанимационную помощь при клинической смерти, искусственной вентиляции легких

Порядок работы

1) Ознакомиться с общими сведениями.

2) Отработать правила оказания первой медицинской помощи при клинической смерти, искусственной вентиляции легких (ИВЛ).

3) Научиться правилам оказания реанимационной помощи.

4) Освоить правила оказания проведения искусственной вентиляции легких.

5) Вывод по работе, для оформления работы выполнить задания, предложенного преподавателем.

Задание для вывода по работе

Задание 1. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

А) произвести прекардиальный удар в области грудины;

Б) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность;

В) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;

Г) вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

Задание 2. Выберите из предложенных вариантов действий по определению признаков клинической смерти правильные и установите очередность:

- А) определить наличие отека нижних и верхних конечностей;
- Б) убедиться в полной дыхательной активности;
- В) убедиться в отсутствии дыхания;
- Г) убедиться в отсутствии сознания;
- Д) убедиться в отсутствии у пострадавшего речи;
- Е) убедиться в реагировании зрачков глаза на свет;
- Ж) убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет;
- З) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травм головы или позвоночника;
- И) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии;
- К) определить наличие у пострадавшего слуха.

Задание 3. Вы попали в ситуацию, когда для спасения пострадавшего ему необходимо нанести прекардиальный удар в области грудины. Как это делают? Выберите из приведенных ниже вариантов ответов правильные:

- А) прекардиальный удар наносится в точку, расположенную на груди: выше мечевидного отростка на 1-2 см; на 4-5 см; на границе средней и нижней трети; на 2 см влево от центра грудины;
- Б) прекардиальный удар наносят ладонью;
- В) прекардиальный удар наносят ребром сжатой в кулак ладони;
- Г) локоть руки, наносящий удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего;
- Д) локоть руки, наносящий удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего;
- Е) удар должен быть скользящим;
- Ж) удар должен быть коротким и достаточно резким;
- З) после первого удара надо сделать второй;
- И) сразу после удара выяснить, возобновилось ли работа сердца.

Задание 4. Вы попали в ситуацию, когда пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Выберите правильные действия и их очередность:

- А) на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы должны быть разжаты;
- Б) поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;
- В) положить пострадавшего на кровать или диван и встать от него с левой стороны;
- Г) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность;
- Д) встать на колени с левой стороны от пострадавшего (если пострадавший лежит на полу) параллельно его продольной оси;
- Е) в точку прекардиального удара положить ладони (наиболее выпуклую часть) одна на другую, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны;
- Ж) давить на грудину полусогнутыми пальцами;
- З) давить руками поочередно ритмично через каждые 2-3 с;
- И) давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела;
- К) ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое сведущее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

Задание 5. Из приведенных примеров выберите те, которых необходимо проводить искусственную вентиляцию легких:

- А) отсутствие сердцебиения;
- Б) отсутствует координация движения и речь;
- В) сохранены сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту.

Задание 6. Под искусственным дыханием понимают лечебный прием, который заключается во вдувании воздуха в легкие пострадавшего при остановке у него естественного дыхания. Вам необходимо:

- А) ответить, в каком случае проводят искусственную вентиляцию легких, если у пострадавшего сохранено самостоятельное дыхание;
- Б) изложить алгоритм действий при проведении искусственного дыхания;

В) ответить, в каком соответствии должны находиться действия по непрямому массажу сердца и искусственному дыханию.

Задание 7. Клиническая смерть – это такое состояние, при котором отсутствуют видимые изменения жизни, угасают функции центральной нервной системы, но сохраняются обменные процессы в тканях. Через несколько минут ее сменит биологическая смерть, при которой восстановление жизненных функций станет невозможным. Вам необходимо:

- А) ответить, какие признаки свидетельствуют о наступлении клинической смерти;
- Б) ответить, какой промежуток времени обычно длится состояние клинической смерти;
- В) изложить алгоритм реанимационных мер по оживлению человека, находящегося в состоянии клинической смерти.

Задание 8. Попробуйте определить пульс на сонной артерии у своего друга, подруги или соседа по парте. Прodelайте это несколько раз, фиксируя время.

Задание 9. Чтобы предупредить повреждение мозга после остановки сердца, необходимо принять срочные меры. Определить последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при остановки сердца:

- А) нанести прекардиальный удар;
- Б) вызвать «скорую помощь» или направить пострадавшего в больницу;
- В) расстегнуть стесняющие дыхание пояс, ворот рубашки;
- Г) приступить к непрямому массажу сердца;
- Д) уложить пострадавшего на твердую ровную поверхность;
- Е) провести искусственную вентиляцию легких.

Задание 10. Для оказания помощи при острой сердечной недостаточности нужно:

- А) обложить пострадавшего грелками;
- Б) дать пострадавшему валидол, нитроглицерин или корвалол (под язык);
- В) вызвать «скорую помощь»;
- Г) побрызгать на лицо и шею пострадавшего прохладной водой и дать ему понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;
- Д) придать пострадавшему удобное полусидячее положение в постели и обеспечить приток свежего воздуха. Разместите указанные действия в необходимой логической последовательности.

Задание 11. У одного из ваших знакомых появилась сильная головная боль, тошнота, головокружение, одна сторона тела стала менее чувствительной, наблюдается асимметрия зрачков. Определите:

- А) что произошло с вашим знакомым;
- Б) как правильно оказать ему первую медицинскую помощь.

Контрольные вопросы по работе

- 1) Что понимают по реанимацией?
- 2) Что может быть использовано в качестве ровной твердой поверхности для размещения пострадавшего при проведение реанимации?
- 3) В чем заключается смысл прекардиального удара?
- 4) В какую толчку надо наносить прекардиальный удар?
- 5) Что делать после нанесения прекардиального удара, если работа сердца не восстановилась?
- 6) В какой точке должны располагаться ладони оказывающего помощь при проведении непрямого массажа сердца?
- 7) С какой частотой необходимо надавливать на грудную клетку при проведении непрямого массажа сердца?
- 8) В каких случаях нужно проводить искусственную вентиляцию легких?
- 9) Каким образом обеспечить проходимость верхних дыхательных путей пострадавшего?
- 10) Как правильно сделать выдох в легкие пострадавшего?

- 11) По какой причине грудная клетка пострадавшего может не подниматься при выдохе в его легкие?
- 12) Что необходимо сделать, если при совершении вами выдоха воздух в легкие пострадавшего не поступает?
- 13) Назовите возможные причины остановки сердца.
- 14) Как правильно определить пульс на сонной артерии?
- 15) Какие действия выполняют при проведении реанимационных мероприятий при остановке сердца?
- 16) В каких случаях возникает острая сердечная недостаточность?
- 17) Назовите причины инсульта?
- 18) Какие осложнения в организме вызывает инсульт, и какие от него могут быть последствия?
- 19) Назовите симптомы инсульта.
- 20) В какой последовательности надо оказывать первую медицинскую помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте?

Тема 3.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации

Практическая работа № 8 Подготовка данных использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций

Цель: ознакомить студентов с системой инженерных сооружений

Порядок работы

- 1) Дать классификацию защитным сооружениям.
- 2) Изобразить принципиальную схему планировки убежища, используя общие сведения.
- 3) Описать правила поведения в укрытии.
- 4) Вывод по работе: зная расположения дома, в котором вы живете, своего учебного заведения, предложите, как наиболее рационально переоборудовать его помещения в убежища (укрытие).

Контрольные вопросы по работе

- 1) Что понимают под средством коллективной защиты? Как их классифицируют по защитным свойствам?
- 2) Дайте определения и характеристику убежищ, ПРУ и укрытий простейшего типа.
- 3) Какие помещения в убежище относятся к основным, а какие – к вспомогательным?
- 4) В чем разница между такими простейшими укрытиями, как открытая и перекрытая щель?
- 5) Как выбирают место для строительства щелей?
- 6) С чего начинается строительство щели?
- 7) Расскажите о порядке размещения и правилах поведения людей в убежище.
- 8) Почему в убежище запрещается приводить животных?

Практическая работа № 9 Организация получения средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.

Цель: Научиться навыкам пользования индивидуальными средствами защиты.

Порядок работы:

- 1) Ознакомиться с основными сведениями.
- 2) Классифицировать средства защиты.
- 3) Изучить правила использования индивидуальных противохимических пакетов.
- 4) Отработать правила надевания противогаза ГП-7
- 5) Отработать правила применения медицинских средств защиты.
- 6) Вывод по работе:

- пользуясь методическими указаниями, рассчитайте свой рост шлем-маски (маски).
 Проверьте правильность подбора противогаза;
 - ответьте на поставленный вопрос в письменном виде. При следовании на автомобилях для защиты от применённых с самолёта аэрозольных ОВ личный состав надел ОЗК как накидку. Как должен быть использован комплект при дальнейшем проезде через заражённую местность?

Контрольные вопросы по работе

- 1) Расскажите о предназначении и устройстве фильтрующего противогаза ГП-7.
- 2) Пользование поврежденным противогазом?
- 3) Для чего предназначены средства защиты кожи?
- 4) Какие вы знаете правила пользования средствами защиты кожи?
- 5) Назовите простейшие средства защиты кожи и расскажите о правилах пользования ими.
- 6) Расскажите о содержании индивидуальной аптечки АИ-2.
- 7) Коротко охарактеризуйте каждый известный вам противо-химический пакет и расскажите о порядке их использования.
- 8) Чем отличается фильтрующий противогаз от изолирующего?

Практическая работа №10 Сборка, разборка автомата

Цель: Изучить назначение и боевые свойства автомата, его устройство, меры безопасности при обращении с оружием и патронами. Формировать убежденность в превосходстве автомата Калашникова над аналогичными видами стрелкового оружия иностранных армий.

Разборку и сборку автомата следует производить на столе или чистой подстилке. Части и механизмы необходимо класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов.

Порядок неполной разборки автомата:

 Отделить магазин	 Вынуть пенал с принадлежностью	 Отделить крышку шомпол ствольной коробки
 Отделить возвратный механизм	 Отделить затворную раму с затвором	 Отделить затвор от затворной рамы
 Отделить газовую трубку со ствольной накладкой		

Сборка осуществляется в обратной последовательности.

Нормативы по огневой подготовке Н-О-13 «Неполная разборка оружия»

Условия (порядок) выполнения норматива:

Оружие на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия.

Норматив выполняется одним обучаемым.

Время отсчитывается от команды «К НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО».

Вид оружия: Автомат.

Оценка по времени: «Отлично» - 15 с, «хорошо» - 17 с, «удовлетворительно» - 19 с.

Н-О-14 «Сборка оружия после неполной разборки» Условия (порядок) выполнения норматива:

Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия.

Норматив выполняется одним обучаемым.

Время отсчитывается от команды «К СБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО».

Вид оружия: Автомат.

Оценка по времени: «Отлично» - 25 с, «хорошо» - 27 с, «удовлетворительно» - 32 с.

Задание на дом:

1. Выучить наизусть назначение, состав и характеристики автомата.

2. Отработать норматив (при возможности).

Выполнить к следующему уроку

Практическая работа №11 Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте

Цель: Привить обучаемым студентам первоначальные навыки в движении строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.

Порядок работы:

1. Движение строевым шагом.
2. Движение походным шагом.
3. Движение бегом.
4. Движение шагом на месте.

Движение шагом осуществляется с темпом 110–120 шагов в минуту. Размер шага — 70–80 см.

Движение бегом осуществляется с темпом 165–180 шагов в минуту. Размер шага — 85–90 см

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.

«Строевым шагом - МАРШ»

Строевой шаг является сложным приемом, выполнение которого требует от обучаемых большого напряжения физических сил, собранности и умения координировать движения рук и ног.

Походный шаг применяется во всех остальных случаях (при совершении марша, передвижении на занятиях и др.).

При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела.

При движении походным шагом по команде «СМИРНО» перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «ВОЛЬНО» идти походным шагом.

Движение бегом начинается по команде «Бегом — МАРШ».

При движении с места по предварительной команде корпус слегка подать вперед, руки полусогнуть, отведя локти несколько назад; по исполнительной команде начать бег с левой ноги, руками производить свободные движения вперед и назад в такт бега.

«Бегом — МАРШ»

Для перехода в движении с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отведя локти несколько назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом.

Для перехода с бега на шаг подается команда «Шагом — МАРШ».

Исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю. По этой команде сделать еще два шага бегом и с левой ноги начать движение шагом.

Обозначение шага на месте производится по команде «На месте, шагом — МАРШ» (в движении — «НА МЕСТЕ»).

По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног, при этом ногу поднимать на 15–20 см от земли и ставить ее на всю ступню, начиная с носка; руками производить движения в такт шага (рис. 6.5). По команде «ПРЯМО», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми.

Шаг на месте. Для прекращения движения подается команда. Например: «Рядовой Петров — СТОЙ». По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять строевую стойку.

Для изменения скорости движения подаются команды: «ШИРЕ ШАГ», «КОРОЧЕ ШАГ», «ЧАЩЕ ШАГ», «РЕЖЕ ШАГ», «ПОЛШАГА», «ПОЛНЫЙ ШАГ».

Для перемещения вперед или назад на несколько шагов подается команда. Например: «Два шага вперед (назад), шагом — МАРШ». По этой команде сделать два шага вперед (назад) и приставить ногу. При перемещении вправо, влево и назад движение руками не производится.

Практическая работа 12 Отработка строевой стойки и поворотов на месте. Повороты в движении. (4 час)

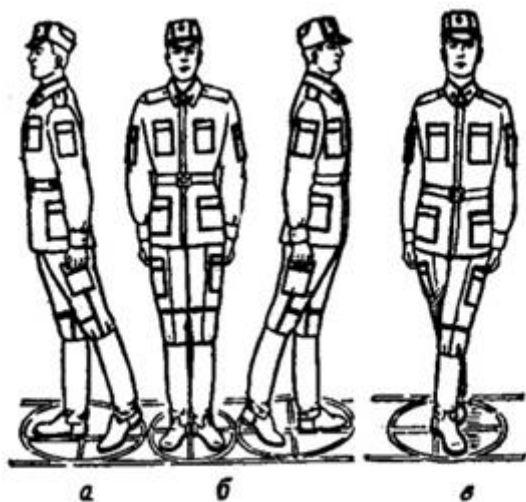
Цель:

1. Выработать навыки в выполнении строевой стойки и поворотов на месте.
2. Дать практику в подаче команд.
3. Выработка строевой выправки обучаемых.
4. Выработать навыки в выполнении строевого приема строевой шаг.
5. Дать практику в подаче команд.
6. Выработка строевой выправки обучаемых.

7. Выработать навыки в выполнении строевого приема повороты в движении.
8. Дать практику в подаче команд.
9. Выработка строевой выправки обучаемых.

Задачи:

1. Практически отработать строевой прием строевая стойка и повороты на месте.
2. Практически отработать строевой прием движение строевым шагом.
3. Практически отработать строевой прием повороты в движении.



Положение ног при повороте:

а – направо; б – налево; в - кругом

Содержание занятия:

1. Ответить на контрольные вопросы
2. Записать вывод.

Контрольные вопросы

1. Для чего нужна строевая подготовка?
2. Когда принимается строевая стойка?
3. Какая команда подается для принятия строевой стойки?
4. Какая команда подается для выполнения поворотов?
5. Для чего применяется строевой шаг?
6. Высота подъема ноги при строевом шаге?
7. Какая команда подается для движения строевым шагом?
8. Какая команда подается для движения походным шагом?
9. Для чего применяется повороты в движении?
10. Какие команды подается для выполнения поворотов в движении?

6 Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тема 1.1:

1. Перечислите основные способы защиты населения от поражающих факторов ЧС.
 - а) Рассредоточение и эвакуация населения из крупных городов в загородную зону;
 - б) Обеспечение всего населения средствами индивидуальной и медицинской защиты и их использование
 - в) Рассредоточение и эвакуация населения из крупных городов в загородную зону; укрытие в защитных сооружениях (инженерные мероприятия по защите); обеспечение всего населения средствами индивидуальной и медицинской защиты и их использование
2. Назовите признаки, по которым проведена классификация способов защиты населения от поражающих факторов ЧС.
 - а) по срокам строительства; по месту расположения; по срокам строительства; по назначению; по вместимости; по степени защищенности от ударной воздушной волны;
 - б) по месту расположения; по срокам строительства;
 - в) по назначению; по вместимости; по степени защищенности от ударной воздушной волны
3. Какие требования предъявляются к средствам коллективной защиты – убежищам?
 - а) Обеспечивать защиту от любых поражающих факторов; наличие равнопрочных ограждающих конструкций, выдерживающих заданные нагрузки от ударной волны; иметь входы с той же степенью защиты, что и основные помещения, а на случай завала – аварийные выходы;
 - б) Обеспечивать защиту от любых поражающих факторов; наличие равнопрочных ограждающих конструкций, выдерживающих заданные нагрузки от ударной волны; иметь входы с той же степенью защиты, что и основные помещения, а на случай завала – аварийные выходы; иметь подходы, свободные от складирования опасных, горючих и сильнодымящих веществ, а также подъездные пути; экономичность;
 - в) Иметь фильтровентиляционное оборудование; основные помещения высотой более 2,2 м, а уровень пола должен быть выше уровня грунтовых вод более чем на 20 см; наличие систем жизнеобеспечения и фильтровентиляционной установки; быть построенными вне зон и очагов пожаров и затоплений
4. Какие требования предъявляются к средствам коллективной защиты – противорадиационным укрытиям?
 - а) обеспечивают защиту от РЗ в течение 2 суток; от светового излучения и капельно жидких ОВ.
 - б) конструкции ПРУ должны выдерживать избыточное давление воздушно ударной волны до 0,2 кг/см² и воздействие падающих обломков зданий;
 - в) конструкции ПРУ должны выдерживать избыточное давление воздушно ударной волны до 0,2 кг/см²; обеспечивают защиту от РЗ в течение 2 суток

5. Какие требования предъявляются к средствам коллективной защиты – к простейшим укрытиям?

- а) Они ослабляют воздействие проникающей радиации и РЗ
- б) Простейшее укрытие должно иметь перекрытие и быть готово к заполнению людьми через 24 ч;

6.1 Тесты для дифференцированного зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

ВАРИАНТ №1.	
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1) Принцип работы, какого прибора напоминает принцип действия смерча?	А) пылесос Б) утюг В) холодильник
2) Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными Силами РФ	А) министр обороны Б) депутаты В) президент
3) Эвакуация – это ...	А) укрытие в защитных сооружениях Б) вывод из очагов поражения В) обеспечение средствами инд. защиты
4) Ядерные взрывы бывают ...	А) наземные Б) подводные В) все варианты верны
5) В дисциплине Безопасность жизнедеятельности важными понятиями являются:	А) среда обитания Б) риск В) опасность и безопасность
6) Назовите воинское звание РА	
7) Обязательное условие при приеме граждан РФ в военное учебное заведение ...	А) служба в армии Б) аттестат Суворовского училища В) физическая подготовка
8) Назовите три основные государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ	А) Б) В)
9) Что нужно сделать в первую очередь при оказании первой помощи пострадавшему в случае его поражения электрическим током?	А) вызвать "Скорую помощь" Б) обесточить пострадавшего В) начать прямой массаж сердца
10) То, чем закрывают рану, называется...	А) перевязка Б) подвязка В) повязка

Вариант № 2	
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1) Перемещающийся атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке, называется...	А) циклон Б) буря В) смерч
2) Главным способом достижения безопасности является...	А) устранение опасностей в системе «человек - среда обитания» Б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек - среда обитания» В) повышение информированности населения
3) Что относится к средствам оповещения привозникновении ЧС?	А) радио Б) наружная реклама В) журналы
4) Изолирующее средство защиты – это ...	А) респиратор Б) противогаз В) ОЗК
5) Когда были созданы современные Вооруженные Силы России ?	А) 1922 Б) 1992 В) 2000
6) Назовите воинское звание РА	
7) Годен ли призывник с язвой желудка в армию РФ?	А) пригоден Б) временно не пригоден В) не пригоден
8) Назовите три основные государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ	А) Б) В)
9) Максимальный срок наложения жгута на конечность пострадавшего при артериальном кровотечении в теплое время	А) 30 минут Б) 1 час В) 2 часа
10) Полное или частичное повреждение кости человека, возникшее при внешнем механическом воздействии	А) перелом Б) вывих В) ушиб

ВАРИАНТ №3.	
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1) Ветер большой разрушительной силы и скорости называется...	А) вихрь Б) торнадо В) ураган
2) Техногенная сфера характеризует...	А) стихийные бедствия Б) работу производственно-промышленного комплекса В) работу медицинских и образовательных учреждений
3) Поражающее действие химического оружия основано на ...	А) цепной реакции деления радиоактивных веществ Б) загрязнении территории радиоактивными отходами В) токсическому действию на живые организмы
4) Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности ...	А) дезактивация Б) дегазация В) дезинфекция
5) Кто возглавляет Министерство Обороны?	А) президент Б) министр обороны В) председатель правительства
6) Назовите воинское звание РА	
7) Какая категория годности свидетельствует о полной непригодности к воинской службе в армии РФ?	А) В Б) Г В) Д
8) Назовите три основные государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ	А) Б) В)
9) Определить степень ожога – на месте ожога появились пузыри	А) II степень Б) III степень В) IV степень
10) Назовите обезболивающие лекарственные препараты:	А) димедрол, валериана Б) панадол, анальгин В) пенициллин, фталазол

ВАРИАНТ №4.	
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1) Наука, изучающая землетрясения, называется...	А) геодезия Б) сейсмология В) геология
2) Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют...	А) потерпевшим Б) пораженным В) пострадавшим
3) Какого поражающего фактора ядерного взрыва <u>НЕ</u> существует?	А) ионизирующего излучения Б) проникающей радиации В) электромагнитного импульса
4) Система, осуществляющая государственную политику в области безопасности жизнедеятельности ...	А) ГО Б) МВД В) РСЧС
5) Какой род войск самый многочисленный?	А) мотострелковые войска Б) танковые войска В) ракетные войска
6) Назовите воинское звание РА	
7) Что можно сделать без военного билета в РФ?	А) устроиться на работу Б) получить загранпаспорт В) поменять место жительства
8) Назовите три основные государственные	А)
службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ	Б) В)
9) Подлежит ли расследованию и учету как несчастный случай на производстве травма, нанесенная другим лицом?	А) да, подлежит Б) нет, не подлежит В) по усмотрению работодателя
10) Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?	А) лежа на животе Б) лежа на спине В) лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища

ВАРИАНТ №5.	
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1) Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют...	А) тучи пепла и газов Б) взрывная волна и разброс осколков В) резкие колебания температуры
2) Природная сфера характеризует...	А) работу транспорта Б) работу средств связи В) природные стихийные явления
3) Сколько существует основных поражающих факторов ядерного взрыва?	А) четыре Б) пять В) шесть
4) Признаки отравления угарным газом ...	А) потеря сознания Б) судороги В) першение в горле
5) Что не относится к индивидуальным средствам защиты из перечисленного?	А) респиратор Б) диэлектрические перчатки В) полимерные коврики
6) Назовите воинское звание РА	
7) Какая категория годности свидетельствует: «ограниченно годен к военной службе в армии РФ»	А) В Б) Г В) Д
8) Назовите три основные государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ	А) Б) В)
9) Состояние, развивающееся вследствие нервного потрясения, испуга, большой кровопотери называется...	А) травма Б) обморок В) остановка сердца
10) Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?	А) поднять повыше голову Б) подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость. В) открыть рот пострадавшему.

Вариант № 6	
ВОПРОС	ОТВЕТ
1) Место, где начался пожар, называется...	А) центр Б) эпицентр В) очаг
2) Основопологающим принципом в области защиты человека от ЧС является...	А) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья Б) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности В) учет экономических возможностей государства
3) От воздействия ударной волны людей может защитить ...	А) ОЗК Б) преграда, не пропускающая свет В) убежище
4) Аварии на химически опасных объектах сколичесством пострадавших 3-10 человек относятся к ...	А) малым Б) средним В) большим
5) Какой огнетушитель используется для тушения пожара на электроустановке?	А) пенный Б) воздушно-пенный В) углекислотный
6) Назовите воинское звание РА	
7) Какое обстоятельство может являться отсрочкой от военной службы в армии РФ?	А) женитьба Б) учеба в ССУЗе В) ребенок в возрасте до 3-х лет
8) Назовите три основные государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ	А) Б) В)
9) Нарушение целостности или функций органов или тканей организма пострадавшего называется	А) травма Б) кровотечение В) рана
10) Первая медицинская помощь при обморожении:	А) растереть пораженный участок жестким материалом или снегом Б) создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку, дать теплое питье В) сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном

ВАРИАНТ №7.	
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1) Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется...	А) центр Б) эпицентр В) очаг
2) Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют...	А) потерпевшим Б) пораженным В) пострадавшим
3) К системам жизнеобеспечения защитных сооружений относится ...	А) пропускная система Б) навигационная система В) система воздухообеспечения
4) Фаза оказания помощи пострадавшим при ЧС на базе лечебного учреждения называется ...	А) стабилизация Б) спасение
	В) восстановление
5) Что такое Генеральный штаб?	А) Министерство обороны Б) центральный орган военного управления В) центральный орган внештатного управления
6) Назовите воинское звание РА	
7) Какая категория годности свидетельствует: «временно не годен к военной службе в армии РФ»	А) В Б) Г В) Д
8) Назовите три основные государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ	А) Б) В)
9) В какой последовательности необходимо накладывать шины при оказании первой помощи пострадавшему в случае открытого перелома костей конечностей?	А) сначала наложить шину, затем повязку Б) сначала наложить повязку, затем шину В) в любой последовательности
10) Чем характеризуется капиллярное кровотечение?	А) кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску Б) кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета В) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

ВАРИАНТ №8.	
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1) Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо...	А) отсутствие природных рисков Б) анализ статистики ЧС данного вида В) знание истории района и характеристики природных угроз
5) В дисциплине Безопасность жизнедеятельности важнейшими понятиями являются:	А) среда обитания Б) риск В) опасность и безопасность
3) Что необходимо провести для обеззараживания одежды после выхода из зоны радиоактивного заражения?	А) дегазацию Б) дезактивацию В) дезинфекцию
4) Самый главный враг в любой ЧС ...	А) паника Б) страх В) неуверенность
5) Чем можно тушить электрооборудование при пожаре в случае невозможности снятия с него напряжения?	А) пенным огнетушителем Б) порошковым огнетушителем В) распыленной водой
6) Назовите воинское звание РА	
7) Что невозможно сделать без военного билета в РФ?	А) устроиться на работу Б) получить паспорт В) поменять место жительства
8) Назовите три основные государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ	А) Б) В)
9) При химическом ожоге сначала необходимо...	А) смазать ожог жиром Б) промыть ожог холодной водой В) приложить к месту ожога лед
10) Чем характеризуется артериальное кровотечение?	А) кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску Б) кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета В) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

ВАРИАНТ №9.	
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1) Обстоятельства, возникающие в результате стихийных бедствий или аварий, называют чрезвычайными, если они вызывают...	А) небольшие изменения в жизни людей Б) резкие изменения в жизни людей В) понижение работоспособности у людей
2) Комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления являются координирующим органом РСЧС на..	А) региональном уровне Б) федеральном уровне В) муниципальном уровне Г) территориальном уровне
3) Первые испытания ядерной бомбы в СССР прошли ...	А) 16 июля 1945 г Б) 9 мая 1947 г В) 29 августа 1949 г
4) Аварии на химически опасных объектах с количеством пострадавших 11-50 человек относятся к ...	А) малым Б) средним В) большим
5) Периодичность проведения повторного инструктажа по охране труда – не реже...	А) одного раза в квартал Б) одного раза в полгода В) одного раза в год
6) Назовите воинское звание РА	
7) Какая категория годности свидетельствует: «годен к военной службе с незначительными ограничениями»	А) А Б) Б В) В
8) Назовите три основные государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ	А) Б) В)
9) При ранении на волосистую часть головы накладывают ...	А) повязку в виде «уздечки» Б) кругообразную повязку В) спиральную повязку
10) Каковы признаки закрытого перелома костей конечностей?	А) сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности Б) конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей В) синяки, ссадины на коже

ВАРИАНТ №10.	
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1) Природная сфера характеризует...	А) стихийные бедствия Б) работу транспорта В) работу медицинских учреждений
2) На каких уровнях действует РСЧС?	А) объектовый, производственный, местный Б) федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый В) поселковый, районный, региональный
3) К способам защиты от химической опасности относится ...	А) контроль за состоянием пожарной безопасности Б) использование средств индивидуальной защиты В) экранирование источника излучения
4) Взрыв всегда сопровождается ...	А) большим количеством выделяемой энергии Б) резким повышением температуры В) значительным дробящим действием
5) На одного укрываемого в убежище предусмотрено...	А) 0,5 кв. метра площади Б) 1,0 кв. метр площади В) 2,0 кв. метра площади
6) Назовите воинское звание РА	
7) Установленный законом почетный долг граждан защищать свое Отечество, нести службу в рядах ВС РФ называется ...	А) воинская дисциплина Б) воинский долг В) воинская обязанность
8) Назовите три основные государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ	А) Б) В)
9) Определить степень ожога – характеризуется омертвением верхних слоев кожи...	А) II степень Б) III степень В) IV степень
10) Какое кровотечение считается наиболее опасным?	А) капиллярное Б) венозное В) артериальное

ВАРИАНТ №11.	
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1) Человека, понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют...	А) потерпевшим Б) пораженным В) пострадавшим
2) В каких режимах функционирует система РСЧС	А) в режиме постоянной готовности и повседневной деятельности Б) в режиме готовности к действиям при возникновении ЧС В) в режимах повседневной деятельности, повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации
3) Для защиты людей от проникающей радиации нужно использовать ...	А) ОЗК Б) преграды, не пропускающие свет В) укрытия
4) Сирена и прерывистые гудки предприятий означают сигнал оповещения - ...	А) «Внимание всем!» Б) «Внимание! Опасность!» В) «Тревога!»
5) Можно ли освободить работников от первичного инструктажа на рабочем месте?	А) можно Б) нельзя В) на усмотрение руководителя подразделения
6) Назовите воинское звание РА	
7) Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает ...	А) годен к службе с незначит. ограничениями Б) временно не годен В) ограниченно не годен
8) Назовите три основные государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ	А) Б) В)
9) Поврежденную поверхность кожи пострадавшему от электрического ожога необходимо...	А) промыть холодной водой Б) обработать перекисью водорода В) наложить стерильную повязку
10) Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?	А) наружно в водных растворах для полоскания рта, горла Б) наружно в водных растворах для промывания ран В) оба утверждения верны

ВАРИАНТ №12.	
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1) К ЧС какого характера относится пожар на предприятии?	А) техногенного Б) социального В) природного
5) В дисциплине Безопасность жизнедеятельности важнейшими понятиями являются:	А) среда обитания Б) риск В) опасность и безопасность
3) Оружие массового поражения, основанное на цепной реакции – это ...	А) химическое оружие Б) ядерное оружие В) лазерное оружие
4) К какой из групп природных опасных явлений относится ливень?	А) гидрологические Б) геологические В) метеорологические
5) В условиях применения химического оружия убежище должно работать в режиме	А) чистой вентиляции Б) фильтровентиляции В) регенерации воздуха
6) Назовите воинское звание РА	
7) Общие правила и обязанности военно – служащих, а также правила внутреннего распорядка определяет ...	А) устав внутренней службы ВС РФ Б) строевой устав ВС РФ В) дисциплинарный устав ВС РФ
8) Назовите три основные государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ	А) Б) В)
9) Определить степень ожога – поражены сухожилия, мышцы и кости	А) II степень Б) III степень В) IV степень
10) Вещество для уменьшения или уничтожения количества микробов в ране	А) антисептик Б) антистатик В) анаболик

ВАРИАНТ №13.	
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1) Техногенная сфера характеризует...	А) стихийные бедствия Б) работу транспорта В) работу медицинских учреждений
2) На каких уровнях действует РСЧС?	А) объектовый, производственный, местный Б) федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый В) поселковый, районный, региональный
3) Поражающее действие биологического оружия основано на ...	А) распространении возбудителей инфекционных заболеваний Б) загрязнении территории радиоактивными отходами В) токсическому действию на живые организмы
4) К какой из групп природных опасных явлений относится обвал?	А) гидрологические Б) геологические В) метеорологические
5) От всех видов оружия массового поражения могут защитить...	А) противорадиационные укрытия Б) убежища В) простейшие укрытия
6) Назовите воинское звание РА	
7) Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает ...	А) не годен к военной службе Б) временно не годен к военной службе В) ограниченно не годен к военной службе
8) Назовите три основные государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ	А) Б) В)
9) При каких ожогах, обожженную часть тела погружают в воду и удаляют палочкой или ватой оставшиеся кусочки?	А) химических Б) фосфорных В) хлорных
10) Для чего предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?	А) для обработки ран Б) для наложения согревающего компресса В) для вдыхания при обмороке и угаре

ВАРИАНТ №14.	
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1) К ЧС какого характера относится лесной пожар?	А) техногенного Б) социального В) природного
2) Противорадиационное укрытие может полностью защитить...	А) от проникающей радиации Б) от радиоактивного заражения В) от отравляющих веществ
3) Что относится к средствам оповещения при возникновении ЧС?	А) газеты Б) наружная реклама В) телевидение
4) К какой из групп природных опасных явлений относится смерч?	А) гидрологические Б) геологические В) метеорологические
5) Назовите отравляющие вещества психохимического действия	А) адамсит Б) иприт В) би-зет
6) Назовите воинское звание РА	
7) Какую ответственность несут военнослужащие за нарушение норм морали и воинской чести?	А) административную Б) дисциплинарную В) уголовную
8) Назовите три основные государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ	А) Б) В)
9) Определить степень ожога – кожа покраснела и чувствуется боль...	А) I степень Б) II степень В) III степень
10) Как оказать помощь пострадавшему	А) промыть пораженное место водой и наложить повязку из чистой ткани Б) обработать пораженное место раствором борной кислоты, наложить асептическую повязку В) промыть поврежденный участок мыльным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

ВАРИАНТ №15.	
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1)ЧС социально-политического характера –это...	А) массовое отравление людей и животных Б) авария на атомной электростанции В) хищение огнестрельного оружия
2)Государственный герб свидетельствует о...	А) мощности и независимости страны Б) суверенитете страны В) истории страны
3) К способам защиты от химической опасностиотносится ...	А) укрытие людей в убежищах Б) организация пожарной безопасности В) экранирование источника излучения
4) Наиболее опасный фактор пожара - ...	А) огонь Б) дым В) угарный газ
5) Первая помощь пострадавшему оказываетсяпри следующих состояниях, за исключением...	А) отсутствии сознания, дыхания и кровообращения Б) травмах различных областей тела и наружных кровотечениях В) отравлениях Г) острых инфекционных заболеваниях
6) Назовите воинское звание РА	
7) Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает ...	А) не годен к военной службе Б) временно не годен к военной службе В) ограниченно не годен к военной службе
8) Назовите три основные государственные службы по охране здоровья и безопасностиграждан РФ	А) Б) В)
9) Определить степень отморожения – кожасине-багровая, появилась отечность	А) I степень Б) II степень В) III степень
10) Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела <u>кислотой</u> ?	А) промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани Б) обработать пораженное место раствором борной наложить асептическую повязку В) промыть поврежденный участок мыльным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

ВАРИАНТ №16.	
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1) ЧС природного характера – это	А) снежная буря Б) оба варианта верны В) сильный снегопад
2) Отношение ширины флага к его длиннеравно...	А) 3:4 Б) 2:3 В) 1:2
3) К группе химических веществ относятся ...	А) радиоактивные вещества Б) боевые отравляющие вещества В) взрывоопасные вещества
4) Можно ли давать лекарственные средства пострадавшему в бессознательном состоянии?	А) да, в случае крайней необходимости Б) разрешено В) запрещено
5) При ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий с работником проводится ... инструктаж	А) повторный Б) внеплановый В) целевой
6) Назовите воинское звание РА	
7) Окончанием военной службы считается день,когда ...	А) истек срок военной службы Б) подписан приказ о демобилизации В) передано личное оружие другому военнослужащему
8) Назовите три основные государственные службы по охране здоровья и безопасностиграждан РФ	А) Б) В)
9) К какой группе Вооруженных Сил (ВС) РФотносятся воздушно-десантные войска?	А) рода войск ВС РФ Б) виды ВС РФ В) войска, не входящие в виды ВС РФ
10)В каких случаях применяется активированный уголь?	А) при болях в груди Б) при высокой температуре В) при отравлении

ВАРИАНТ №17.	
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1)ЧС социального характера – это	А) массовое заболевание людей Б) поражение растений вредителями В) железнодорожная авария
2) К вредным физическим факторам производства относятся	А) щелочи Б) магнитные поля В) микробы
3) Впервые «горчичный газ» (иприт) был применен немецкими войсками у г. Ипр вБельгии ...	А) 27 июня 1918 г Б) 12 июля 1917 г В) 6 августа 1915 г
4) К какой из групп природных опасныхявлений относится эрозия почв?	А) гидрологические Б) геологические В) метеорологические
5) Число нарезов в канале ствола АК-74...	А) 2 Б) 3 В) 4
6) Назовите воинское звание РА	
7) Строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных воинским уставом ...	А) воинская дисциплина Б) воинский долг В) воинская обязанность
8) Назовите три основные государственныеслужбы по охране здоровья и безопасности граждан РФ	А) Б) В)
9) Определить степень отморожения – поверхностный слой кожи омертвеает, появляются пузыри	А) I степеньБ) II степень В) III степень
10) Что сначала необходимо сделать при потересознания?	А) искусственное дыхание Б) массаж сердца В) освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс

ВАРИАНТ №18.	
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1) Метеорологическая ЧС природного характера называется...	А) смерч Б) лавина В) сель
2) Государственный флаг России состоит из...	А) трех полос, из которых синяя шире всех Б) трех равновеликих полос В) трех полос, из которых белая шире всех
3) Основным поражающим фактором ядерного взрыва является ...	А) световое излучение Б) ударная волна В) радиоактивное заражение
4) Признаки отравления угарным газом?	А) слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов Б) слабость, головокружение, побледнение кожных покровов В) головная боль, повышение температуры тела, боли в животе
5) Калибр автомата АК-74..	А) 5.45 мм Б) 7.62 мм В) 7.85 мм
6) Назовите воинское звание РА	
7) Часовой в армии РФ непосредственно подчиняется ...	А) своему разводящему Б) дежурному офицеру В) командиру части
8) Назовите три основные государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ	А) Б) В)
9) Какие войска <u>НЕ</u> относятся к Сухопутным войскам Вооруженных Сил РФ?	А) ракетные войска и артиллерия Б) войска ПВО В) космические войска
10) Как оказать помощь при ожоге кипятком?	А) смазать обожженный участок мазью, наложить стерильную повязку Б) промыть обожженный участок холодной водой, наложить стерильную повязку В) обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

ВАРИАНТ №19.	
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1) Самое частое природное явление на территории РФ	А) ураган Б) наводнение В) землетрясение
2) Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте...	А) от 20 до 25 лет Б) от 18 до 27 лет В) от 16 до 30 лет
3) Действие какого поражающего фактора ядерного взрыва могут вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?	А) проникающая радиация Б) световое излучение В) радиоактивное заражение
4) Как нужно выходить из зоны радиоактивного заражения?	А) по ветру Б) против ветра В) перпендикулярно ветру
5) Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?	А) командир воинской части Б) командир подразделения В) командир взвода
6) Назовите воинское звание РА	
7) Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране вверенного ему объекта называется ...	А) дневальный Б) дежурный В) часовой
8) Назовите три основные государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ	А) Б) В)
9) Какие войска <u>НЕ</u> входят в рода войск Вооруженных Сил РФ?	А) космические войска Б) воздушно-десантные войска В) танковые войска
10) Укажите признаки утомления:	А) возбужденность, раздражительность Б) сонливость, вялость В) головокружение, резь в глазах

ВАРИАНТ №20.	
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1)ЧС природного характера – это	А) авария на электросетях Б) радиоактивное загрязнение В) сильный снегопад
2) К вредным биологическим факторампроизводства относятся	А) вирусы Б) кислоты В) шумы
3) Какой поражающий фактор <u>НЕ</u> воздействуетна человека при применении ядерного оружия?	А) проникающая радиация Б) световое излучение В) электромагнитный импульс
4) К опасным факторам пожара относится ...	А) наличие токсичных веществ Б) повышенное давление В) физическое перенапряжение
5) Современный Государственный герб РФофициально был принят в ...	А) 1991 году Б) 1993 году В) 2000 году
6) Назовите воинское звание РА	
7) Чем регулируется повседневная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учеба и досуг?	А) законами государства Б) приказами командиров В) воинскими уставами
8) Назовите три основные государственныеслужбы по охране здоровья и безопасности граждан РФ	А) Б) В)
9) Какие войска <u>НЕ</u> входят в состав Сухопутныхвойск Вооруженных Сил РФ?	А) войска ПВО Б) ракетные войска стратегического назначения В) танковые войска
10) При открытом переломе конечностей с кровотечением, первую помощь начинают с наложения ...	А) жгута выше раны на месте перелома Б) давящей повязки В) импровизированной шины

Ответы на тесты:

№ вопроса	№ теста ответы	№ теста ответы	№ теста ответы	№ теста ответы	№ теста ответы	№ теста ответы
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
1	А	В	В	Б	А	В
2	В	Б	А	В	В	А
3	Б	А	В	А	Б	В
4	В	В	А	В	А	А
5	А	А	Б	В	В	В
6	лейтенант	Ст. лейтенант	Мл. лейтенант	Ст. прапорщик	капитан	Майор
7	В	Б	В	А	А	Б
8	01-02-03	01-02-03	01-02-03	01-02-03	01-02-03	01-02-03
9	Б	В	А	А	Б	А
10	В	А	Б	В	Б	Б

	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12
1	Б	В	Б	А	В	А
2	А	Б	А	В	Б	Б
3	В	Б	В	Б	В	Б
4	В	А	Б	А	А	В
5	А	В	Б	Б	Б	В
6	подполковни к	полковни к	Генерал майор	Генерал лейтенант	Генерал полковник	Генерал армии
7	Б	В	Б	В	А	А
8	01-02-03	01-02-03	01-02-03	01-02-03	01-02-03	01-02-03
9	Б	Б	А	Б	В	В
10	В	А	А	В	В	А

	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18
1	Б	В	В	Б	А	А
2	В	Б	А	А	Б	А
3	А	В	А	Б	Б	Б
4	Б	В	В	Б	Б	А
5	Б	Б	А	В	А	Б
6	Капитан лейтенант	Капитан третьего ранга	Капитан второго ранга	Капитан первого ранга	Контр- адмирал	Вице-адмирал
7	В	Б	Б	А	А	А
8	01-02-03	01-02-03	01-02-03	01-02-03	01-02-03	01-02-03

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 2170_43.01.09]

9	Б	А	А	А	Б	В
10	В	Б	В	В	В	Б

	№ 19	№ 20				
1	Б	В				
2	А	А				
3	Б	В				
4	В	А				
5	Б	Б				
6	адмирал	Адмирал флота				
7	В	В				
8	01-02-03	01-02-03				
9	В	Б				
10	Б	А				