

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
21.02.19 Землеустройство

Форма обучения: заочная

Владивосток 2026

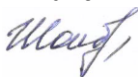
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена специальности 21.02.19 Землеустройство, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 339.

Разработчик(и): *Е.Н. Ятчук, преподаватель высшей квалификационной категории*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «6» мая 2026 г.

Председатель ЦМК



О.А.Шаповалова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
– теоретическое обучение	2
– практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	10
– лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
– курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
– самостоятельная работа	66
– консультации	-
– промежуточная аттестация – <i>(Дифференцированный зачет, экзамен)</i>	ДЗ

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1.Введение. Цель и задачи изучения дисциплины.	2	ОК 04,ОК 06, ОК 07
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		28	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Самостоятельная работа. Содержание учебного материала	10	ОК 04,ОК 06, ОК 07
	Понятие и общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС). Классификация ЧС. Источники ЧС. Прогнозирование ЧС. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	4	
	Предупреждение последствий ЧС. Прогнозирование развития событий при техногенных ЧС и стихийных явлениях. Оценка последствий ЧС. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	2	
Тема 1. 2 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Самостоятельная работа. Содержание учебного материала	6	ОК 04,ОК 06, ОК 07
	Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные принципы Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Прогнозированию техногенной чрезвычайной ситуации	6	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1.3.	Самостоятельная работа. Содержание учебного материала	6	ОК 04,ОК 06,

Гражданская оборона, задачи и основные мероприятия	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от ЧС. Инженерная защита населения от ЧС. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Основные положения по эвакуации населения. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.	3	ОК 07
	Понятие о пожарной безопасности. Пожарная безопасность в быту и профессиональной деятельности. Предупреждение возникновения пожаров. Понятие планов эвакуации, запасных выходов. Ответственность за пожарную безопасность. Меры пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожарах. Правила эвакуации при получении сигнала о возникновении пожара. Первичные средства пожаротушения, виды, применение	3	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Самостоятельная работа. Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Общее понятие об устойчивости объектов экономики при возникновении чрезвычайных ситуаций. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия повышения устойчивости объектов экономики.	6	
	В том числе практических занятий	-	
Раздел 2. Основы военной службы		48	
Тема 2.1 Основы обороны государства	Самостоятельная работа. Содержание учебного материала	12	
	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Современные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения (оснащения) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	10	
	Терроризм как угроза национальной безопасности России. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	2	
Тема 2.2 Основы во-	Самостоятельная работа. Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 06,

енной службы	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и ее основные составляющие. Воинский учет, организация и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основные направления. Добровольная подготовка граждан к военной службе, нормы ГТО. Организация и порядок призыва на военную службу. Поступление на военную службу в добровольном порядке. Права и обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	4	ОК 07
	Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Перечень военно-учетных специальностей - самостоятельное ориентирование в нем, определение родственных получаемой специальности	4	
	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Применение получаемых профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений	2	
Тема 2.3 Военнослужащий – защитник Отечества	Самостоятельная работа. Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Основные качества личности военнослужащего. Воинские должности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	4	
	Основные виды воинской службы и их особенности. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	
	Основы огневой подготовки. Основы строевой подготовки. Основы топографии. Основы тактики.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Отработка правильной техники разборки и сборки АК-74	2	
Тема 2.4 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим	Самостоятельная работа. Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Правовые основы оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи. Правила оказания первой помощи пострадавшему.	6	

	Состояния, угрожающие жизни и здоровью пострадавшего. Правила вызова экстренных служб. Первая помощь при ранениях и травмах	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Оказание первой помощи пострадавшим при ожогах, переломах	2	
Раздел 2. Основы медицинских знаний		48	
Тема 2.1 Основы обороны государства	Самостоятельная работа. Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности. Терроризм как угроза национальной безопасности России. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Современные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения (оснащения) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	6	
	Терроризм как угроза национальной безопасности России.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму		
Тема 2.2 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим.	Самостоятельная работа. Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Правовые основы оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи.	10	
	Экстренная эвакуация. Состояния, угрожающие жизни.		
	Правила вызова экстренных служб. Правила экстренной эвакуации.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Общие правила оказания доврачебной помощи при несчастных случаях	2	
Тема 2.3 Первая помощь при травмах и несчастных случаях.	Самостоятельная работа. Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Основы оказания первой медицинской помощи. Классификация травм. Автодорожные происшествия. Травматический шок. Поражение электрическим током.	10	
	Попадание инородных тел в дыхательные пути, глаза, уши. Ожоги. Обморожения.		
	Кровотечение. Ранения. Утопление. Синдром длительного сдавливания.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшему от действия электрического тока.	2	

Тема 2.4 Первая помощь при заболеваниях	Самостоятельная работа. Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Профилактика факторов риска основных не инфекционных заболеваний. Уход за больными. Обморок. Аллергический шок. Повышенное и пониженное давление. Эпилепсия. Снохождение. Неврозы. Инфекционные заболевания.	5	
	Первая помощь при отравлениях. Помощь при инфекционных заболеваниях Помощь при укусах членистоногих, змей и животных	5	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при инфекционных заболеваниях		
Всего		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием, техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- манекены для отработки техники первой помощи Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Т11 "Максим II-01", пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий;
- медицинские наборы и оборудование для оказания первой помощи;
- стеллажи для хранения наглядных, методических и учебных пособий, техники;
- защитные костюмы, используемые при спасательных работах;
- средства индивидуальной защиты;
- цифровые датчики для замеров предельно-допустимых концентраций веществ и вредных излучений;
- демонстрационные стенды;
- проектор, экран.

Стрелковый тир (в электронной модификации):

- интерактивный лазерный тир «Рубин» ИЛТ-110 «Кадет»;
- моноблок «Рубин» (i3/3.3 GHz/4 Gb/500 Gb/Windows 8/LCD/3000 lm/1024x768//ФПУ/CMOS/640*480/30fps// управляющая программа «Laser Ruby», беспроводная мышь и клавиатура); программа «Защитник отечества»; программа «ГТО»; программа КС «Полицейский Пистолет»;
- лазерный автомат Калашникова модель «Рубин» ЛТ-110АК 3 шт.;
- макет автомата АК-74М с сейфом для хранения, для учебной разборки и сборки – 1 шт.;
- лазерный пистолет Макарова ЛТ-120ПМ 3 шт.;
- спортивно-лазерная винтовка модель «Байкал» для отработки навыков программы ГТО 3 шт., проекционный экран 200x200 см.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВО ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Абрамова С. В., Буйнов Л. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560762>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560734> Режим доступа: по подписке.
3. Колосов, В. А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-19722-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580924>

Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434608>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749>

3. ОБЖ: Основы безопасности жизни 2015-2021г. -Текст : электронный // ЭБС eLIBRARY [сайт]. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8946>

Электронные ресурсы

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389>.

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019>.

3. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	правильность организации проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля. Промежуточная аттестация
Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	правильность применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	Правильное использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применение первичных средств пожаротушения	
Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	правильное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности	
Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	правильное применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
Умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	правильное владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
Умение оказывать первую помощь пострадавшим	правильное оказание первой помощи пострадавшим	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и
Знания принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том	понимание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе	

числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	национальной безопасности России;	других видов текущего контроля. Промежуточная аттестация
Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	определение основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	
Знание основ военной службы и обороны государства	понимание основ военной службы и обороны государства	
Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	определение задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения	
Знание мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	определение мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах	
Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	понимание порядка организации и порядка к призыву граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	
Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	классификация основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	понимание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	понимание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕР-
СИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена
21.02.19 Землеустройство

Форма обучения: заочная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК 04 ОК 06 ОК 07	31	принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
	32	основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
	33	основ военной службы и обороны государства
	34	задач и основных мероприятий гражданской обороны
	35	способов защиты населения от оружия массового поражения
	36	мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах
	37	организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	38	основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
	39	области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
	310	порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим
	У1	организовать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
	У2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
	У3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
	У4	применять первичные средства пожаротушения
	У5	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности
	У6	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью
	У7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
	У8	оказывать первую помощь пострадавшим

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения				
Тема 1.1 СРС по Теме 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	32	Способность выделить основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 1-13) Выполнение практических работ (п. 5.2 ПР №1-2)	Тестовые задания (п. 6.1 41-45)
	У2	Способность предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		
Тема 1.2 СРС по Теме 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	31	Способность перечислить принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 14-23)	Тестовые задания (п. 6.1 1-10)
	35	Способность объяснить способы защиты населения от оружия массового поражения		
	У1	Способность организовать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
Тема 1.3. СРС по Теме 1.3 Гражданская оборона, задачи и основные мероприятия	34	Способность выделить задачи и основных мероприятий гражданской обороны	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 24-33)	Тестовые задания (п. 6.1 11-20)
	36	Способность выделить основные меры пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах		
	У3	Способность использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения		
	У4	Способность применять первичные средства пожаротушения		
Тема 1.4. СРС по Теме 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	31	Способность перечислить принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 34-42)	Тестовые задания (п. 6.1 21-22)

17

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		серьезной угрозе национальной безопасности России		
	У1	Способность организовать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства (для юношей).				
Тема 2.1 СРС по Теме 2.1 Основы обороны государства	33	Способность выделить основы военной службы и обороны государства	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 43-53) Выполнение практических работ (п. 5.2 ПР №-2)	Тестовые задания (п. 6.1 23-31)
	38	Способность определить основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		
	У6	Способность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью		
Тема 2.2 СРС по Теме 2.2 Основы военной службы	37	Способность выделить принципы организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 54-67) Выполнение практических работ (п. 5.2 ПР № 3)	Тестовые задания (п. 6.1 23-25)
	У5	Способность ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности		
Тема 2.3 СРС по Теме 2.3 Военнослужащий – защитник Отечества	39	Способность выделить области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 68-78) Выполнение практических работ (п. 5.2 ПР №-4)	Тестовые задания (п. 6.1 26-31)
	У7	Способность владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		
Тема 2.4 СРС по Теме 2.4 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим	310	Способность определения порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 79-98) Выполнение практических работ (п. 5.2 ПР №-5)	Тестовые задания (п. 6.1 32-40)
	У8	Способность оказывать первую помощь пострадавшим		
Раздел 2. Основы медицинских знаний (для девушек)				
Тема 2.1	33	Способность выделить основы во-	Устный опрос	Тестовые за

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
СРС по Теме 2.1 Основы обороны государства		енной службы и обороны государства	(п. 5.1 вопросы 43-53) Выполнение практических работ (п. 5.2 ПР №-2)	ния (п. 6.1 23-31)
	38	Способность определить основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		
	У6	Способность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью		
Тема 2.2 СРС по Теме 2.2 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим	310	Способность определения порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 54-73) Выполнение практических работ (п. 5.2 ПР №-3)	Тестовые задания (п. 6.1 32-40)
	У8	Способность оказывать первую помощь пострадавшим		
Тема 2.3 СРС по Теме 2.3 Первая помощь при травмах и несчастных случаях	310	Способность определения порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 74-93) Выполнение практических работ (п. 5.2 ПР №-4)	Тестовые задания (п. 6.1 32-40)
	У8	Способность оказывать первую помощь пострадавшим		
Тема 2.4 СРС по Теме 2.4 Первая помощь при заболеваниях	310	Способность определения порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 94-108) Выполнение практических работ (п. 5.2 ПР №-5)	Тестовые задания (п. 6.1 32-40)
	У8	Способность оказывать первую помощь пострадавшим		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение).

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: письменный отчет по практической работе, доклад (сообщение)).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и

теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

1. Что такое землетрясение?
2. Какие природные явления относятся к стихийным бедствиям?
3. Как классифицируются лесные пожары?
4. Чем опасна цунами для прибрежных населенных пунктов?
5. Назовите основные причины возникновения наводнений.
6. Дайте определение понятию «техногенная авария».
7. Перечислите наиболее распространенные виды аварий на промышленных предприятиях.
8. Почему аварии на химически опасных объектах представляют особую опасность?
9. Объясните разницу между авариями и катастрофами.
10. Приведите пример локального вооруженного конфликта последнего десятилетия.
11. Чем отличается локальная война от глобального конфликта?
12. Каковы последствия длительных военных действий для населения региона?
13. Расскажите о мерах гражданской обороны при угрозе нападения противника.

Тема 1. 2 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

14. Что означает аббревиатура РСЧС?
15. Назовите основную цель функционирования РСЧС.
16. Сколько основных уровней включает структура РСЧС?
17. Укажите основные задачи, решаемые органами управления РСЧС.
18. Кто является руководителем РСЧС в нашей стране?
19. Приведите пример одной из функций регионального центра РСЧС.
20. Объясните значение термина «чрезвычайная ситуация».
21. Кратко опишите понятие «предупреждение чрезвычайных ситуаций».
22. Перечислите два примера природной чрезвычайной ситуации.
23. Для чего предназначены силы постоянной готовности РСЧС?

Тема 1.3. Гражданская оборона, задачи и основные мероприятия

24. Что такое гражданская оборона?
25. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
26. Какие мероприятия предусматриваются при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера?
27. По каким принципам организуется гражданская оборона?
28. Что входит в состав сил гражданской обороны и в каких случаях создаются гражданские организации и формирования?
29. Что такое эвакуация?
30. Что такое рассредоточение?
31. Что представляет собой убежище?
32. Что такое противорадиационное укрытие?
33. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики

34. Что такое устойчивость функционирования объектов экономики?
35. Какие факторы влияют на устойчивость объектов?
36. Какие мероприятия входят в программу повышения устойчивости объектов экономики?
37. Что такое предел устойчивости работы объекта по источникам энергии и МТО?
38. Что такое предел устойчивости управления объекта в ЧС?
39. Чем достигается повышение устойчивости функционирования объектов экономики?
40. Что включает оценка устойчивости объекта экономики к воздействию поражающих факторов в различных чрезвычайных ситуациях?
41. На какой стадии закладывается первоначальная устойчивость работы предприятия?
42. Что такое декларация безопасности и для чего её разрабатывают?

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1 Основы обороны государства

43. Что такое «национальная безопасность» и «военная безопасность»?
44. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
45. В чём основные функции и задачи Вооружённых сил РФ, а также задачи их развития?
46. Назовите приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России, а также необходимые для этого силы и средства?
47. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в РФ?
48. Какие виды мобилизации различаются и в каких случаях она объявляется?
49. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?
50. Какие воинские традиции различают в ВС РФ?
51. Каково назначение государственного герба и государственного флага?
52. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?
53. Какова роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников

Тема 2.2 Основы военной службы

54. Как называется особый вид федеральной государственной службы, которая заключается в повседневном выполнении гражданами воинских обязанностей?
55. Какова основная задача военной службы?
56. Что должны сделать граждане, поступившие на военную службу?
57. Что является базовым правовым актом военного законодательства?
58. Какой закон определяет права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих, а также основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан РФ, уволенных с военной службы, и членов их семей?
59. Где описаны повседневная деятельность военнослужащих, их жизнь, быт, несение службы, подготовка к выполнению должностных обязанностей?
60. Кто формирует и возглавляет Совет Безопасности?
61. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами?
62. Кто осуществляет меры по обеспечению обороны страны и государственной безопасности?
63. Назовите виды военной службы в Российской Федерации.
64. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России?
65. Что такое воинская дисциплина?
66. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учёт граждан мужского пола?

67. Для чего создаются Вооружённые силы (ВС) и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

Тема 2.3 Военнослужащий – защитник Отечества

68. Что такое учебно-боевая подготовка и для чего она проводится?
69. Что такое боеспособность и как она определяется?
70. Какие обязанности может выполнять военнослужащий?
71. В чём заключается воинская деятельность?
72. Какие качества необходимы человеку для прохождения военной службы?
73. Как называют вооружённого защитника Отечества?
74. Какое качество является самым главным для защитника Отечества?
75. Что такое патриотизм и как он проявляется?
76. Как понять честь и достоинство военнослужащего?
77. Какие принципы уважения к человеческой личности в условиях военного конфликта закреплены в Женевских конвенциях 1949 года?
78. Почему современный военнослужащий должен быть образованным человеком?

Тема 2.4 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим

79. Что такое первая помощь и чем она отличается от медицинской помощи?
80. Назовите универсальный алгоритм оказания первой помощи (первые 4 действия).
81. В каком случае нужно вызывать скорую помощь при травме?
82. Какие средства из аптечки первой помощи вы знаете?
83. Как правильно оценить безопасность места происшествия?
84. Что нужно сделать в первую очередь при обнаружении пострадавшего?
85. Перечислите основные признаки жизни у пострадавшего.
86. Как проверить наличие сознания у пострадавшего?
87. Что такое правило ABC в оказании первой помощи?
88. Какие виды кровотечений вы знаете?
89. Как остановить капиллярное кровотечение?
90. Назовите способы временной остановки артериального кровотечения.
91. Что такое шок и как его распознать?
92. Как правильно уложить пострадавшего без сознания?
93. Какие признаки указывают на ожог первой степени?
94. Как оказать помощь при укусе насекомого?
95. Что делать при переломе до приезда врачей?
96. Как правильно наложить давящую повязку?
97. Какие признаки указывают на тепловой удар?
98. Что нельзя делать при оказании первой помощи пострадавшему?

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Тема 2.1 Основы обороны государства

43. Что такое «национальная безопасность» и «военная безопасность»?
44. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
45. В чём основные функции и задачи Вооружённых сил РФ, а также задачи их развития?
46. Назовите приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России, а также необходимые для этого силы и средства?
47. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в РФ?
48. Какие виды мобилизации различаются и в каких случаях она объявляется?
49. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

50. Какие воинские традиции различают в ВС РФ?
51. Каково назначение государственного герба и государственного флага?
52. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?
53. Какова роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников

Тема 2.2 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим.

54. Что такое первая помощь и чем она отличается от медицинской помощи?
55. Назовите универсальный алгоритм оказания первой помощи (первые 4 действия).
56. В каком случае нужно вызывать скорую помощь при травме?
57. Какие средства из аптечки первой помощи вы знаете?
58. Как правильно оценить безопасность места происшествия?
59. Что нужно сделать в первую очередь при обнаружении пострадавшего?
60. Перечислите основные признаки жизни у пострадавшего.
61. Как проверить наличие сознания у пострадавшего?
62. Что такое правило ABC в оказании первой помощи?
63. Какие виды кровотечений вы знаете?
64. Как остановить капиллярное кровотечение?
65. Назовите способы временной остановки артериального кровотечения.
66. Что такое шок и как его распознать?
67. Как правильно уложить пострадавшего без сознания?
68. Какие признаки указывают на ожог первой степени?
69. Как оказать помощь при укусе насекомого?
70. Что делать при переломе до приезда врачей?
71. Как правильно наложить давящую повязку?
72. Какие признаки указывают на тепловой удар?
73. Что нельзя делать при оказании первой помощи пострадавшему?

Тема 2.3 Первая помощь при травмах и несчастных случаях.

74. Что такое первая медицинская помощь и в течение какого времени она должна быть оказана?
75. Перечислите основные признаки артериального кровотечения.
76. Какой способ остановки кровотечения является самым быстрым и доступным?
77. Что такое иммобилизация и для чего она применяется при травмах?
78. Назовите основные признаки перелома конечности.
79. В каком положении необходимо транспортировать пострадавшего с подозрением на перелом позвоночника?
80. Какие действия нужно предпринять при ожоге первой степени?
81. Как правильно наложить давящую повязку?
82. Что нужно сделать в первую очередь при попадании инородного тела в дыхательные пути?
83. Перечислите основные симптомы обморока.
84. Как оказать помощь при тепловом ударе?
85. В каком случае нельзя давать пострадавшему пить при травме живота?
86. Что такое шина и для чего она используется?
87. Какие признаки указывают на вывих сустава?
88. Как правильно вызвать скорую помощь?
89. Что такое рана и какие виды ран вы знаете?
90. Какие правила необходимо соблюдать при обработке раны?
91. Как определить, находится ли человек в сознании?
92. Что такое гипотермия и как оказать помощь при переохлаждении?
93. Какие основные правила оказания первой помощи при электротравме?

Тема 2.4 Первая помощь при заболеваниях

94. Что такое первая помощь и чем она отличается от медицинской помощи?
95. Перечислите основные признаки теплового удара. Как оказать первую помощь при тепловом ударе?
96. Какие симптомы указывают на гипертонический криз? Ваши действия при оказании помощи.
97. Назовите основные признаки обморока. Алгоритм оказания первой помощи при обмороке.
98. Как распознать приступ бронхиальной астмы? Какие меры нужно принять?
99. Что такое гипогликемия? Какие симптомы она вызывает и как помочь пострадавшему?
100. Перечислите основные признаки отравления. Порядок действий при отравлении.
101. Как определить, что у человека сердечный приступ? Ваши действия в такой ситуации.
102. Какие признаки указывают на инсульт? Правило «УДАР» при инсульте.
103. Что делать при острой боли в животе? Порядок оказания первой помощи.
104. Как распознать аллергическую реакцию? Ваши действия при аллергии.
105. Какие общие правила нужно соблюдать при оказании первой помощи любому заболеванию?
106. В каких случаях необходимо немедленно вызывать скорую помощь?
107. Как правильно измерить артериальное давление? Когда это необходимо делать?
108. Какие средства должны быть в аптечке для оказания первой помощи при заболеваниях?

5.2 Примерные практические работы

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

Практическое занятие № 1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций

Цель. Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений по определению масштаба распространения и тяжести последствий в различных ЧС

Ход работы.

1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС»
2. Разбор ситуационных задач с целью оценки по масштабу распространения и тяжести последствий

Время выполнения 20 мин

Оборудование. Раздаточный материал «Классификация ЧС», лист А4, карандаши, линейка, тетради для практических работ

Задание

1. Изучите раздаточный материал «Классификация ЧС»
2. Проведите разбор ситуационных задач. Оцените предложенные ЧС в соответствии с классификацией ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий. Например: Ситуационная задача №1 – глобальная ЧС;
Ситуационная задача №2 -

Контрольные вопросы.

1. Что означает ЧС?
2. Перечислите ЧС по природе возникновения.

3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.
4. Перечислите ЧС по причине возникновения.
5. Перечислите ЧС по скорости развития
6. Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.
7. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
8. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.

Раздаточный материал «Классификация ЧС»

Критерий	Кол-во пострадавших (чел.)	Нарушены условия жизне-ти (чел.)	Материальный ущерб (руб.)	Зона ЧС не выходит за пределы
Локальная ЧС	Не более 10	100	1	Объекта
Местная ЧС	10—50	100—300	1—5	Населенного пункта, района, города
Территориальная ЧС	50—500	300—500	5—5000	Субъекта РФ
Региональная ЧС	50—500	100—1000	500—5000	2-х субъектов РФ
Федеральная ЧС	Свыше 500	Свыше 1000	Свыше 5000	2-х субъектов РФ
Трансграничная ЧС				Выходит за пределы РФ

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи (1 вариант)

Ситуация №1 Взрыв на Чернобыльской АЭС. Эта катастрофа обошлась миру в 25 млрд долларов, при том что работы по ликвидации не закончены даже наполовину. 26 апреля 1986 г. на Чернобыльской АЭС в бывшем СССР произошла самая страшная ядерная авария в истории. Чернобыльская катастрофа надолго останется самой крупной и дорогостоящей экологической катастрофой. В течение первых трех месяцев после аварии погиб 31 человек; отдалённые последствия облучения, выявленные за последующие 15 лет, стали причиной гибели от 60 до 80 человек, 134 человека перенесли лучевую болезнь той или иной степени тяжести, более 115 тыс. человек из 30-километровой зоны были эвакуированы. Для ликвидации последствий были мобилизованы значительные ресурсы, более 600 тыс. человек участвовали в ликвидации последствий аварии

Ситуация №2. Взрыв американского шаттла Колумбия, который обошелся в 13 миллиардов долларов, что в 20 раз меньше по стоимости, и в миллионы раз меньше по последствиям воздействия на окружающую среду. Катастрофа шаттла «Челленджер» произошла 28 января 1986 года, когда космический корабль «Челленджер» взорвался на 73-й секунде полёта, что привело к гибели всех семерых членов экипажа. Шаттл разрушился над Атлантическим океаном близ побережья центральной части полуострова Флорида, США.

Ситуация №3. 13 ноября 2002 года взрыв нефтяного танкера Prestige. 77000 тонн горючего ушло в океан, что стало крупнейшим в истории Европы разливом нефтепродуктов. Убытки в ходе работ по устранению нефтяного пятна составили 12 миллиардов долларов

Ситуация №4. Взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha — произошел 6 июля 1988, который признан самой ужасной катастрофой за всю историю нефтедобывающей отрасли. Авария обошлась в 3,4 миллиарда долларов. Piper Alpha — единственная в мире сгоревшая нефтедобывающая платформа. В результате утечки газа и последующего взрыва, а также в результате непродуманных и нерешительных действий персонала погибло 167 человек из 226 находившихся в тот момент на платформе, только 59 осталось в живых. Сразу же после взрыва на платформе была прекращена добыча нефти и газа, однако в связи с тем, что трубопроводы платформы были подключены к общей сети, по которым шли углеводороды с других платформ, а на тех добычу и подачу нефти и газа в трубопровод долгое время не решались остановить (ждали разрешение высшего руководства компании) огромное количество углеводородов продолжило поступать по трубопроводам, что поддерживало пожар

Ситуационные задачи (2 вариант)

Ситуация №1. Разлив нефти из танкера компании Exxon Valdez — произошел 24 марта 1989. Это самый масштабный разлив нефти за всю историю человечества. В воду попало более 11 млн. галлонов нефти. На ликвидацию последствий этой экологической катастрофы было потрачено 2,5 миллиарда долларов

Ситуация №2. 3 марта 2011 года Взрыв на атомной станции «Фукусима». 1 марта 2011 года на Японию обрушилось землетрясение силой 9,0 баллов по шкале Рихтера, приведшее к разрушительному цунами. В одном из наиболее пострадавших регионов находилась атомная станция Фукусима Даичи, на которой, через 2 дня после землетрясения, произошел взрыв. Эту аварию назвали самой масштабной со времен взрыва на Чернобыльской АЭС в 1986 году, - самой известной, но далеко не единственной радиационной катастрофы, произошедшей за последние полвека. Правительство Японии приняло решение выделить 47 миллиардов иен (более 470 миллионов долларов) на ликвидацию утечек с аварийной АЭС «Фукусима-1». Авария на «Фукусиме» произошла из-за сильного цунами, которое обрушилось на японское побережье. Во время катастрофы из зоны бедствия эвакуировали около 14 тысяч человек. Общий размер компенсаций пострадавшим и родственникам погибших оценили в 38 млрд долларов. На ликвидацию аварии, по предварительным оценкам, уйдет более 40 лет. В последнее время участились сообщения об утечках радиоактивной воды с разрушенной станции. При этом официальные власти утверждают, что зараженная вода не попадает в океан, однако она отравляет почву и, возможно, грунтовые воды. 1 сентября 2013 года вновь был зафиксирован резкий рост уровня радиации.

Ситуация №3 . Крушение пассажирского поезда Metrolink. Столкновение поездов, произошедшее 12 сентября 2008 года в Калифорнии, относится больше к халатности. Столкнулись два поезда, 25 человек погибло, компания MetroLink потеряла 500 миллионов долларов

Ситуация №4 . Столкновение топливной автоцистерны и легкового автомобиля - произошло 26 августа 2004 г. на мосту Wiehlthal в Германии. Эту катастрофу, которая произошла 26 августа 2004 года, можно отнести к авариям на дорогах. Они часто происходят, но эта по масштабности превзошла все. Машина проезжая по мосту на всей скорости врезалась в едущий на встречу полный бензовоз, произошёл взрыв, который практически уничтожил мост. Кстати, на восстановительные работы моста ушло 358 миллионов долларов.

Ситуационные задачи (3 вариант)

Ситуация №1 . Гибель Титаника. Трагедия произошла 15 апреля 1912 г. и унесла 1523 человеческие жизни. Расходы на строительство корабля составили 7 млн долларов (в пересчете на сегодняшний курс — 150 млн долларов).

Ситуация №2 . Взрыв бомбардировщика-невидимки В-2. Катастрофа произошла 23 февраля 2008, и стоила налогоплательщикам США полтора миллиона долларов. К счастью, никто не пострадал, последовали только финансовые затраты.

Ситуация №3. Катастрофа на химическом предприятии в городе Бхопале (штат Мадья-Прадеш, Индия), происшедшая на заводе корпорации «юнион карбайд» в ночь со 2 на 3 декабря 1984г., повлёкшая смерть, по крайней мере, 18 тысяч человек, из них 3 тысячи погибли непосредственно в день трагедии, и 15 тысяч — в последующие годы. Об этом городе с населением около 800тыс. человек узнали во всем мире. В результате аварии из подземных хранилищ произошла утечка более чем 40т метилизоцианида (смертельно опасного яда); ядовитое облако накрыло 40км² городских кварталов. Окружающие поля и дороги были покрыты трупами погибших зверей и птиц.

Ситуация №4. Взрыв на Чернобыльской АЭС. Эта катастрофа обошлась миру в 25 млрд долларов, при том что работы по ликвидации не закончены даже наполовину. 26 апреля 1986 г. на Чернобыльской АЭС в бывшем СССР произошла самая страшная ядерная авария в истории. Чернобыльская катастрофа надолго останется самой крупной и дорогостоящей экологической катастрофой. В течение первых трех месяцев после аварии погиб 31 человек; отдалённые последствия облучения, выявленные за последующие 15 лет, стали причиной гибели от 60 до 80 человек, 134 человека перенесли лучевую болезнь той или иной степени тяжести, более 115 тыс. человек из 30-километровой зоны были эвакуированы. Для ликвидации последствий были мобилизованы значительные ресурсы, более 600 тыс. человек участвовали в ликвидации последствий аварии

Ситуационные задачи (4 вариант)

Ситуация №1. Землетрясение в 1923 году в Японии произошло самое сильное землетрясение. Тогда погибло 150 тыс. человек. В 1995 году ранним утром в 5.46 на о-ве вблизи Хонсю земля вдруг вздулась. А в следующие 20 секунд на процветающий город Кобе с 1,5 млн населения обрушилось землетрясение, которое унесло жизни 5.502 человека и причинило материальный ущерб в 99 млн. долларов. Землетрясение 7 баллов по шкале Рихтера. После толчков начался пожар, который бушевал до тех пор пока не сгорело все, что могло сгореть.

Ситуация №2. 3 июня 1989г – день трагедии на перегоне Улу-Теляк – Оша (Башкирия). В результате аварии на газопроводе, пролежавшем близ железнодорожного полотна, произошли утечка газа и как следствие – его накопление и образование большого взрывоопасного облака. Именно в это время навстречу друг другу двигались два встречных поезда, в которых было много детей: они ехали отдыхать на Черное море, другие возвращались домой. В опасном месте поезда встретились. Случайная искра – и произошел страшный взрыв, эквивалентный взрыву 250-300т тротила. Огонь был таким сильным, что, казалось, горит воздух. Испуганные люди выскакивали из охваченных огнем вагонов. Ударной волной с рельсов сброшено 11 вагонов, 7 из которых сгорели полностью; остальные 26 вагонов выгорели изнутри В поездах предположительно следовало 1284 человека, в том числе 383 ребенка. Из них погибли 780 человек.

Ситуация №3. Взрыв на химкомбинате «Маяк» около города Кыштым хранились ёмкости для радиоактивных отходов и в результате сбоя в охлаждающей системе, произошел взрыв, из-за которого около 500 км окружающей местности подверглись радиационному заражению. Изначально, советское правительство не разглашало подробности происшествия, однако неделю спустя у них не осталось выбора. 10 тысяч человек были эвакуированы из местности, где уже начали проявляться симптомы лучевой болезни. Хотя СССР отказалось разглашать подробности, по подсчетам журнала Radiation and Environmental Biophysics от радиации погибло как минимум 200 человек. Советское правительство окончательно рассекретило всю информацию об аварии в 1990 году

Ситуация №4. Терракт в США. События 11 сентября 2001 года по данным экспертов из Национального центра политического анализа США, обошлись стране в 100

млрд. долларов. Захватчики направили два из этих лайнеров в башни Всемирного торгового центра, расположенные в южной части Манхэттена в Нью-Йорке. Рейс 11 врезался в башню ВТЦ-1 (северную), а рейс 175 — в башню ВТЦ-2 (южную). В результате этого обе башни обрушились. Третий самолёт (рейс 77) был направлен в здание Пентагона, расположенного недалеко от Вашингтона. Пассажиры и команда четвёртого авиалайнера (рейс 93) попытались перехватить управление самолётом у террористов, самолёт упал в поле в штате Пенсильвания. Помимо 19 террористов, в результате атак погибли 2977 человек ещё 24 пропали без вести. Большинство погибших были гражданскими лицами.

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1 Основы обороны государства

Практическое занятие № 2. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму

Цель: Закрепление теоретических знаний о терроризме и приобретение практических навыков поведения при обнаружении взрывных устройств.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания о терроризме.
2. Составить алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.

Время выполнения: 2 часа.

Оснащение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть), рекомендуемая литература

Задание:

1. Просмотреть учебный фильм.
2. Описать алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.
3. Письменно ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое терроризм?
2. Что включает в себя террористическая деятельность?
3. Раскройте понятие террористического акта.
4. Что означает противодействие терроризму?
5. Контртеррористическая операция - что это?
6. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз?

Тема 2.2 Основы военной службы

Практическое занятие № 3. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений

Цель. Закрепление теоретических знаний об основных видах вооружения, военной техники, специального снаряжения состоящих на вооружении ВС РФ, приобретение практических навыков разборки, сборки автомата Калашникова, стрельбы из пневматического оружия.

Задачи.

1. Закрепить знания ФЗ «Об обороне»
2. Составить тесты, ситуационные задачи по изученной теме.
3. Проверить знания по изученной теме.
4. Познакомиться с основными видами вооружения.
5. Научиться разбирать, собирать автомат.
6. Научиться стрелять из пневматического оружия.

Время выполнения 4ч

Оборудование. ФЗ «Об обороне», учебник БЖД , ситуационные задачи, тесты, тетрадь для практических работ.

Задание.

1.Изучить материал учебника БЖД

2. Выписать основные формулировки:

Что понимается под обороной?

С какой целью создаются ВС РФ?

Что включает в себя организация обороны?

Что составляет основу военной организации государства?

Записать в тетрадях порядок разборки, сборки автомата.

Стрельба из пневматического оружия.

3. Составление тестов, ситуационных задач

4. Решение ситуационных задач, тестов

Контрольные вопросы.

1. Характеристика нового русского автомата.

2. Что планируется в рамках государственной программы вооружения до 2030 г.?

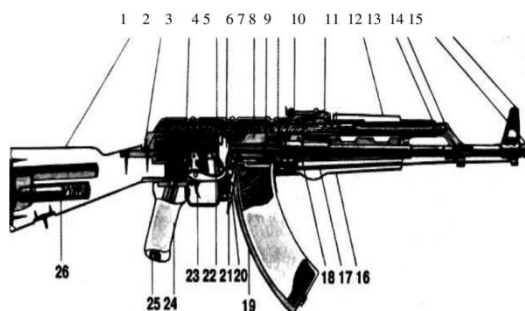
Тема 2.3 Военнослужащий – защитник Отечества

Практическое занятие № 4. Отработка правильной техники разборки и сборки АК-74

Цель занятия: познакомить обучаемых с материальной частью АКМ (АКМС), дать практические навыки обращения с автоматом Калашникова.

Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов (рисунок 8.1):

- ствола со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом;
- крышки ствольной коробки;
- затворной рамы с газовым поршнем;
- затвора;
- возвратного механизма;
- газовой трубки со ствольной накладкой;
- ударно-спускового механизма;
- цевья;
- магазина;
- штык-ножа



1 – приклад; 2 – выступ направляющего стержня возвратного механизма; 3 – переводчик; 4 – крышка ствольной коробки; 5 – курок; 6 – затворная рама; 7 – ударник; 8 – затвор; 9 – прицельная планка; 10 – колодка прицела; 11 – ствольная накладка; 12 – газовый поршень; 13 – газовая трубка; 14 – муфта ствола; 15 – основание мушки; 16 – цевье; 17 – шомпол; 18 – ствол; 19 – магазин; 20 – защелка магазина; 21 – боевая пружина; 22 – рычаг автопуска; 23 – спусковой крючок; 24 – пистолетная рукоятка; 25 – соединительный винт; 26 – принадлежность

2. Порядок неполной разборки (сборки) автомата Калашникова

Разборка автомата Калашникова может быть неполной и полной. Неполная разборка автомата Калашникова проводится для чистки, смазки и осмотра автомата.

Полная разборка автомата Калашникова проводится для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте.

Разборку и сборку автомата следует производить на столе или чистой подстилке. Части и механизмы необходимо класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов.

Порядок неполной разборки автомата:

 Отделить магазин	 Вынуть пенал с принадлежностью	 Отделить крышку шомпол ствольной коробки
 Отделить возвратный механизм	 Отделить затворную раму с затвором	 Отделить затвор от затворной рамы
 Отделить газовую трубку со ствольной накладкой		

Задание.

- ознакомиться с частями и механизмами АКМ.
- разобрать и понять принцип работы частей и механизмов при производстве выстрела.
- выполнить неполную разборку (сборку) АКМ.
- отработать норматив по неполной разборке сборке АКМ.

Сборка осуществляется в обратной последовательности.

Нормативы по огневой подготовке Н-О-13 «Неполная разборка оружия»

Условия (порядок) выполнения норматива:

Оружие на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия.

Норматив выполняется одним обучаемым.

Время отсчитывается от команды «К НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО».

Вид оружия: Автомат.

Оценка по времени: «Отлично» - 15 с, «хорошо» - 17 с, «удовлетворительно» - 19 с.

Н-О-14 «Сборка оружия после неполной разборки» Условия (порядок) выполнения норматива:

Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия.

Норматив выполняется одним обучаемым.

Время отсчитывается от команды «К СБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО».

Вид оружия: Автомат.

Оценка по времени: «Отлично» - 25 с, «хорошо» - 27 с, «удовлетворительно» - 32 с.

Контрольные вопросы

1. Предназначение и боевые свойства автомата Калашникова.
2. Какие основные характеристики стрельбы из автомата Калашникова вы можете назвать?
3. На чем основано автоматическое действие автомата Калашникова?
4. Какие основные части и механизмы автомата Калашникова вы знаете?
5. Принцип работы частей и механизмов АКМ при производстве выстрела.
6. С какой целью проводится неполная разборка и сборка автомата Калашникова?
7. На каких частях автомата Калашникова проставлен его серийный номер?
8. Почему не рекомендуется (и даже вредна) частая разборка автомата Калашникова?
9. В каких случаях проводится полная разборка автомата Калашникова?

Тема 2.4 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим

Практическое занятие №5. Оказание первой помощи пострадавшим при ожогах, переломах

Цель: изучить способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей черепа, плечевого пояса, грудной клетки и верхних конечностей, нижних конечностей, научиться выполнять иммобилизацию при переломах костей, знать правила и приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, замерзании и обморожении.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом.
2. Сымитировать иммобилизацию перелома бедренной кости.
3. Заполнить таблицу «Виды травм, требующие иммобилизации».
4. Заполнить таблицу «Признаки ожогов, охлаждения и обморожения, оказание первой медицинской помощи».
5. Сымитировать оказание первой медицинской помощи при ожоге I степени, ожоги щелочами, кислотами, обморожении носа, пальцев рук и ног.
6. Устно ответить на контрольные вопросы

Задание. Заполнить таблицу «Признаки ожогов, охлаждения и обморожения, оказание первой медицинской помощи».

	Признаки	Первая медицинская помощь
Ожог I степени		

Ожог II степени		
Ожог III степени		
Ожог IV степени		
Обморожение		
Переохлаждение		

Контрольные вопросы:

1. Какие приемы оказания П.М.П. при ожогах и обморожении являются общими?
2. Охарактеризуйте обморожение 1, 2, 3 и 4 степеней.
3. Использование, каких средств усложняет заживление ран при ожогах и обморожениях, а также способствуют заражению ран?

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Практическое занятие № 2. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму

Тема 2.2 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим.

Практическая работа №3 Общие правила оказания доврачебной помощи при несчастных случаях

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин.

Задачи.

1. Решить ситуационные задачи.
2. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.
3. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.
4. Научиться накладывать шины

Время выполнения - 2ч.

Оборудование. Ситуационные задачи, учебник БЖД, закрутки, бинты, шины.

Задание.

1. Решить ситуационные задачи.
2. Изучить материал учебника БЖД. Ответить на контрольные вопросы письменно.
3. Работа в парах: наложить закрутку, наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.

Контрольные вопросы.

1. Дайте формулировку кровотечению.
2. Перечислите виды кровотечений.
3. Что такое асептика?
4. Что такое антисептика?
5. Перечислите виды ран.
6. Какие способы остановки кровотечений существуют?
7. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.
8. Как оказать помощь при открытом переломе?
9. Как оказать помощь при закрытом переломе?

Тема 2.3 Первая помощь при травмах и несчастных случаях.

Практическое занятие № 4 Отработка навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшему от действия электрического тока.

Цель: Закрепление теоретических знаний по оказанию первой помощи пострадавшим, приобретение практических умений и навыков.

Последовательность оказания первой доврачебной помощи:

Первая доврачебная помощь:

После освобождения пострадавшего от действия электрического тока. Оценка его состояния. Если пострадавший в сознании, но до этого был в обмороке или находился в бессознательном состоянии с сохранившимися устойчивым дыханием и пульсом, то нужно уложить его на подстилку; расстегнуть одежду, стесняющую дыхание; создать приток свежего воздуха; согреть тело, если оно холодное; обеспечить прохладу, если жарко; создать полный покой, непрерывно наблюдая за пульсом и дыханием. Если у пострадавшего отсутствуют сознание, дыхание, пульс, кожные покровы синюшные, а зрачки широкие (0,5 см в диаметре), можно считать,

что он находится в состоянии клинической смерти, и немедленно приступить к его оживлению при помощи искусственного дыхания способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос» и непрямого массажа сердца.

Если пострадавший дышит очень редко и судорожно, но у него прощупывается пульс, то необходимо сразу же начать делать искусственное дыхание. Не обязательно, чтобы при проведении искусственного дыхания пострадавший находился в горизонтальном положении.

Пострадавшим от молнии оказывается та же помощь, что и пострадавшим от действия электрического тока.

Если вызвать врача на место происшествия невозможно, то необходимо обеспечить транспортировку пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение. Перевозить пострадавшего можно только при удовлетворительном дыхании и устойчивом пульсе. Если состояние пострадавшего не позволяет его транспортировать, то необходимо продолжать оказывать помощь.

Задание:

1. Описать алгоритм действий при поражении током.
2. В чем заключается первая помощь при поражении током?

Тема 2.4 Первая помощь при заболеваниях

Практическое занятие № 5. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при инфекционных заболеваниях

Цель работы: научиться оказывать первую медицинскую помощь при инфекционных заболеваниях

Порядок выполнения работы

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Составить ситуационные задачи по теме с учётом специфики профессии.
6. Решить составленные задачи.

Задача №1.

Среди населения горда Южногорска появились отдельные не регистрирующиеся ранее инфекционные заболевания, возникли групповые заболевания без выраженного развития эпидемии, имеются очаги зоонозной инфекции. Произошло заражение водоисточников и

запасов питьевой воды. Город находится в непосредственной близости от крупных эпидемических очагов.

Как может быть оценено санитарно-эпидемиологическое состояние города. Какие способы необходимо применить для обеззараживания воды.

Задача №2

При следовании эвакуируемого населения пешими колоннами выявлено в 2-х отдельно идущих колоннах по 7 больных с подозрением на острую дизентерию. Какие санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия следует организовать?

Контрольные вопросы

1. Дать определение инфекционных заболеваний.
2. Назвать особенность инфекционных заболеваний.
3. Перечислить виды профилактики инфекционных заболеваний.
4. Описать группы мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.
5. Дать краткую характеристику группам инфекционных заболеваний.
6. Дать определение иммунитета, описать его виды.
7. Описать звенья процесса распространения инфекционных заболеваний.
8. Описать механизмы передачи инфекционных заболеваний.

Вариант 1

1. Выберите один правильный ответ

Какие из перечисленных факторов относятся к физическим опасностям в быту?

- а) Отравление угарным газом
- б) Поражение электрическим током
- в) Пищевое отравление
- г) Аллергические реакции

2. Выберите все правильные ответы

Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при использовании газовых приборов?

- а) Регулярно проверять герметичность соединений
- б) Допускать к установке только квалифицированных специалистов
- в) Использовать газовые приборы при неисправной вентиляции
- г) Хранить горючие материалы вблизи газовых приборов
- д) Проводить ежегодное техническое обслуживание

3. Установите соответствие

Соотнесите тип опасности с примером:

1. Химическая опасность
2. Механическая опасность
3. Термическая опасность

- а) Острые углы мебели
- б) Бытовая химия
- в) Перегрев электроприборов

4. Дополните предложение

При работе с электроприборами запрещается_____

- а) Использовать повреждённые розетки
- б) Включать несколько приборов в одну розетку
- в) Работать с влажными руками
- г) Все перечисленные варианты

5. Выберите один правильный ответ

Какие вредные производственные факторы характерны для работы специалиста по специальности 09.02.06?

- а) Повышенный уровень шума
- б) Электромагнитные излучения
- в) Нагрузка на опорно-двигательный аппарат
- г) Все перечисленные

6. Дополните предложение

Оптимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером _____

7. Напишите действия

Что необходимо сделать человеку, если на нём загорелась одежда? _____

8. Дополните предложение

Какие правила необходимо соблюдать человеку, если для спасения себя и оказания помощи другим нужно пройти через горящее помещение? _____

9. Чрезвычайная ситуация, источником которой выступают социальные процессы, является:
- А. бесконфликтной;
 - Б. производственной;
 - В. конфликтной;
 - Г. общественной.
10. Примером чрезвычайной ситуации с быстрым изменением факторов может являться:
- А. пожар;
 - Б. засуха;
 - В. выброс радиоактивного вещества;
 - Г. авария на очистных сооружениях.
11. Какое поражение при чрезвычайной ситуации характеризуется воздействием токсинов:
- А. биологическое;
 - Б. химическое;
 - В. физическое;
 - Г. комбинированное.
12. Примером чрезвычайной ситуации политического характера является:
- А. сепаратизм;
 - Б. вспышка преступности в мегаполисах;
 - В. падеж скота на фермерских хозяйствах;
 - Г. протесты против строительства в городах.
13. Химические, тепловые, радиационные чрезвычайные ситуации – это их классификация по признаку:
- А. скорость распространения;
 - Б. характер источника опасности;
 - В. результат воздействия поражающих факторов;
 - Г. происхождение.
14. В зависимости от сути явления, повлекшего за собой чрезвычайную ситуацию, можно классифицировать ее как:
- А. конфликтную;

- Б. биологическую;
- В. природную;
- Г. территориальную.

15. Незапланированное событие, нарушающее обычный ход вещей, в рамках короткого временного промежутка – это:
- А. чрезвычайное происшествие
 - Б. чрезвычайная ситуация
 - В. производственная катастрофа
 - Г. авария
16. Опасность влияния радиации на организм человека заключается в нарушении важных жизненных функций и развитии _____ болезни
17. Порядок действий в случае, если вас застал сильный ветер? _____
18. Приведите два примера Биологических ЧС _____, _____.
19. Кто утверждает план мероприятий по локализации и ликвидации аварий на объекте?
- _____.
20. Дайте определение понятию ЧС. _____
- _____
21. Устойчивость работы объекта экономики — это _____
- _____
22. Чем достигается повышение устойчивости функционирования объектов экономики?
- _____
23. Вооруженные Силы — это: _____
24. Кто считается уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается граждан? _____
25. Составьте фразу из приведенных фрагментов, поясните, что она означает:
- а)... группа государств, либо...;
 - б)... в состоянии войны между собой...;
 - в)... государства (гражданская война) находится...;
 - г)... период, в течение которого два государства...;
 - д)... политические силы внутри одного...
26. Что такое воинская обязанность:
- а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
 - б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
 - в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
27. . Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:
- А. а) годен к военной службе
 - Б. б) не годен к военной службе

- В. в) временно не годен к военной службе
28. . Граждане РФ проходят военную службу:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
- А. по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
 - Б. только в добровольном порядке (по контракту);
 - В. только по призыву, по достижении определенного возраста
29. Срок прохождения начальной военной подготовки не может превышать _____ мес.
30. Служба, предназначенная для охраны боевых знамен и складов _____
31. Уставы Вооруженных Сил РФ – это....
- А. Свод норм воинской службы.
 - Б. Свод норм и законов воинской службы.
 - В. Свод законов воинской службы.
32. Напишите при каких ранениях груди возникает пневмоторакс _____
33. Темный цвет крови является признаком -----
34. Назовите три вида терминальных состояний человека _____, _____, _____.
35. Какую транспортную шину используют при переломе бедра _____
36. В чем заключается первая помощь при гипертоническом кризе _____
37. Назовите вид ран, которые всегда инфицированы слюной _____
38. Назовите три вида основных травм _____, _____, _____.
39. Какие процессы являются причиной терминального состояния _____
40. По каким показателям происходит диагностика ранений _____
41. Что такое РСЧС?
- Варианты ответов:**
- А. Международная организация помощи пострадавшим
 - Б. Государственная структура, занимающаяся предупреждением и ликвидацией ЧС
 - В. Страховая компания, выплачивающая компенсации жертвам катастроф
 - Г. МЧС России
42. Какова основная задача органов управления РСЧС?
- Варианты ответов:**
- А. Прогнозирование природных катаклизмов
 - Б. Обучение школьников основам первой медицинской помощи
 - В. Организация мероприятий по предотвращению и устранению последствий ЧС
 - Г. Разработка туристических маршрутов
43. Чем занимается региональный центр РСЧС?
- Варианты ответов:**
- А. Организует отдых детей летом
 - Б. Ведет работу по обеспечению готовности сил и средств в своем регионе
 - В. Управляет запасами продовольствия
 - Г. Проводит экскурсии для туристов
44. Что обозначают буквы "ЧС" в аббревиатуре "РСЧС"?

Варианты ответов:

- А. Гражданская оборона
- Б. Чрезвычайные ситуации
- В. Химическая безопасность
- Г. Специальные службы

45. Что входит в состав территориальных подсистем РСЧС?

Варианты ответов:

- А. Только органы власти субъектов федерации
- Б. Органы местного самоуправления и предприятия региона
- В. Военные подразделения и силы МВД
- Г. Все перечисленные варианты верны

Вариант 2

1. Выберите один правильный ответ

Что необходимо сделать при обнаружении запаха газа в квартире?

- а) Включить свет для лучшего осмотра
- б) Немедленно открыть окна и покинуть помещение
- в) Позвонить друзьям за помощью
- г) Использовать спички для поиска утечки

2. Выберите все правильные ответы

Какие признаки указывают на возможное поражение электрическим током?

- а) Характерный запах горелой изоляции
- б) Искрение при включении приборов
- в) Посторонние шумы от розетки
- г) Все перечисленные признаки

3. Установите правильную последовательность

Алгоритм действий при возгорании электроприбора:

- а) Отключить прибор от сети
- б) Вызвать пожарную службу
- в) Накрыть прибор плотной тканью
- г) Эвакуировать людей из помещения

4. Дополните предложение

Минимальный запас воды рекомендуется иметь в быту на случай ЧС

- а) 1 литр на человека в сутки
- б) 3 литра на человека в сутки
- в) 5 литров на человека в сутки
- г) 10 литров на человека в сутки

5. Выберите один правильный ответ

Какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с компьютерной техникой?

- а) Защитные очки
- б) Спецодежда
- в) Антистатический браслет
- г) Все перечисленные

6. Дополните предложение

В компьютерном классе для тушения пожара должны быть огнетушители

7. Напишите действия

Как потушить небольшие загорания в доме (квартире)? _____

8. Дополните предложение

9. Какой из классификационных признаков понятия «чрезвычайная ситуация» является основным?
- А. по числу пострадавших;
 - Б. по размеру ущерба;
 - В. по типу и виду событий;
 - Г. по размеру зоны поражения.
10. По результату воздействия, чрезвычайная ситуация НЕ может быть:
- А. разрушением;
 - Б. локальной;
 - В. заражением;
 - Г. затоплением.
11. Примером чрезвычайной ситуации природного характера является:
- А. обрушение здания;
 - Б. гидродинамическая авария;
 - В. кризис властных структур;
 - Г. цунами.
 - Д.
12. Какой вид поражения НЕ может возникнуть при чрезвычайной ситуации?
- А. физиологическое;
 - Б. химическое;
 - В. информационное;
 - Г. психологическое.
13. Чрезвычайные ситуации, связанные с производственной деятельностью людей, называются:
- Б. аварийными;
 - В. техногенными;
 - Г. биосферными;
 - Д. ноосферными.
 - Д. территориальную.
14. Выберите **НЕ**верное утверждение:
- А. человек и техносфера, рассматривается в рамках безопасности жизнедеятельности, как система единая;
 - Б. ликвидация чрезвычайной ситуации направлена на спасение жизни и сохранение здоровья людей;
 - В. бурный научно-технический прогресс, со второй половины XX века, снижает риск аварий в больших технических системах;
 - Г. в рамках предупреждения чрезвычайной ситуации, мероприятия производятся заблаговременно.
15. Изолирующие противогазы используются для защиты органов _____ от вредного воздействия окружающей среды
16. Что необходимо делать том случае, когда вы почувствовали запах газа?
- _____
17. Минимальная толщина льда, по которой можно безопасно передвигаться человеку, составляет: _____ мм.
18. Приведите два примера Геологические (экзогенные) ЧС _____, _____.
19. Напишите, какие последствия проникающей радиации _____.
- _____.
20. Напишите цель создания РСЧС _____

-
21. Факторы, характеризующие устойчивость функционирования объекта в условиях чрезвычайных ситуаций _____
22. В чем заключается принцип равной устойчивости ко всем поражающим факторам? _____
-
23. Приведите несколько волевых качеств, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга _____.
24. В каких случаях гражданин Российской Федерации имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой? _____
25. Перечислите не менее пяти технических и военно-прикладных видов спорта, отнесённых, в том числе, и к деятельности Российской оборонной спортивно-технической организации, включают: _____
26. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
- а) участие в спортивном соревновании
 - б) нахождение в отпуске или в командировке
 - в) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
27. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:
- А. а) третьей
 - Б. б) первой
 - В. в) второй
28. Персональный воинский учет ведут
- Выберите один из 3 вариантов ответа:
- А. военные комиссариаты
 - Б. управления (отделы) кадров военных округов
 - В. специально уполномоченные сотрудники органа управления образованием района (города)
29. Какой день недели предназначен для отдыха военнослужащего, проходящего службу в военной части? _____
30. Непосредственным организатором внутренней службы в воинской части является _____
31. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....
- А. В прикроватных тумбочках.
 - Б. В комнате для чистки оружия.
 - В. В комнате для хранения оружия.
32. Какие из перечисленных видов ран не являются первично инфицированными
- А. Резаные и колотые
 - Б. Ушибленные
 - В. Рубленые
 - Г. Операционные
 - Д. укушенные
33. Резкое нарушение кровообращения мозга – это _____
34. Назовите три этапа, которые входят в сердечно-легочную реанимацию _____,
-
35. При переломе бедер в каком состоянии на грудную клетку накладывается тугая бинтовая повязка _____
36. Какие действия необходимо проделать при переломе поясничного отдела позвоночника _____
-

37. Назовите два вида кровотечений, относительно поверхности тела пораженного _____, _____.

38. Какую реанимационную помощь оказывают при остановке сердца человека _____

39. Перечислите методы остановки кровотечения _____

40. Назовите явление, возникающее при проникающих ранениях груди _____

41. Какие основные цели РСЧС?

Варианты ответов:

- А. Предупреждение возникновения ЧС и минимизация последствий
- Б. Организация отдыха населения в зонах риска
- В. Координация научных исследований
- Г. Контроль качества продуктов питания

42. Кто возглавляет РСЧС?

Варианты ответов:

- А. Президент России
- Б. Министр здравоохранения
- В. Председатель правительства
- Г. Министр по чрезвычайным ситуациям

43. Из скольких уровней состоит структура РСЧС?

Варианты ответов:

- А. Два уровня
- Б. Три уровня
- В. Четыре уровня
- Г. Пять уровней

44. Когда была создана РСЧС?

Варианты ответов:

- А. В 1992 году
- Б. В 1995 году
- В. В 2000 году
- Г. В 2005 году

45. Какой документ определяет полномочия органов исполнительной власти в области защиты населения и территорий от ЧС?

Варианты ответов:

- А. Конституция РФ
- Б. Федеральный закон №68-ФЗ
- В. Уголовный кодекс РФ
- Г. Трудовой кодекс РФ

Ответы

№ во- проса	Ответ	№ во- проса	Ответ
1 вариант		2 вариант	
1	б	1	б
2	А,б,д	2	А,б,в
3	1-б, 2-а, 3-в	3	а, в, г, б
4	г	4	б
5	г	5	в
6	45 мин	6	углекислотные
7	следует лечь на землю и, пере- рекатываясь, постараться сбить пламя	7	плотно накрыв огонь мокрым по- крывалом
8	следует накрыться с головой мокрым куском плотной ткани	8	пенообразующими составами.
9	В	9	В
10	А	10	Б
11	А	11	Г
12	А	12	А
13	Б	13	Б
14	А	14	В
15	А	15	Дыхания
16	Лучевой	16	нужно перекрыть газовый вентиль и немедленно прекратить пользова- ние газовыми баллонами
17	необходимо прикрыть голову руками, избегать шатких стро- ений, линий электропередач и	17	70 мм

	больших деревьев		
18	инфекционные массовые заболевания людей, животных и растений	18	оползни, сели, обвалы, лавины
19	заместителями руководителей организаций, эксплуатирующих объекты, либо руководителями обособленных подразделений юридических лиц (в случаях, предусмотренных положениями о таких обособленных подразделениях).	19	Приводит к нарушению нормального обмена веществ, изменению характера жизнедеятельности клеток, отдельных органов и систем организма или к генетическим (наследственным) изменениям. В результате такого воздействия возникает лучевая болезнь.
20	это обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий, аварий и катастроф техногенного, экологического происхождения, военного, социального и политического характера, вызывающие резкое отклонение от нормы жизнедеятельности людей, экономики, социальной сферы или природной среды.	20	Основной целью создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций является объединение усилий всех органов власти, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
21	приспособленность объекта к восстановлению в случае повреждения	21	ограничение или предотвращение угрозы жизни и здоровью персонала (населению), материального ущерба
22	главным образом за счёт проведения организационно-технических мероприятий, которым всегда предшествует оценка (исследование) устойчивости функционирования конкретного объекта экономики.	22	В оценке устойчивости объекта при воздействии любого поражающего фактора без учета одновременного воздействия на него других поражающих факторов, а также при одновременном воздействии нескольких поражающих факторов и определить наиболее опасный из них.
23	вооружённая организация государства, предназначенная для защиты его суверенитета и территориальной целостности в случае агрессии, войны, одно из важнейших орудий политической власти.	23	решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей
24	не явившийся по вызову военного комиссариата в указан-	24	в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит

	ный срок без уважительной причины		несение военной службы
25	Военное время — период, в течение которого два государства, группа государств, либо политические силы внутри одного государства (гражданская война) находится в состоянии войны между собой	25	авиамоделльный спорт, соревнования по конструированию и изготовлению летающих моделей, вертолётный спорт, парашютный спорт; ракетомоделльный спорт, мотобол
26	А	26	В
27	А	27	В
28	А	28	А
29	2 месяца	29	Воскресенье
30	Караульная	30	Начальник штаба
31	В	31	В
32	При глубоких	32	Г
33	Венозного кровотечения	33	Инсульт геморрагический
34	Агония, клиническая смерть, предагония, терминальная пауза		Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, прямой массаж сердца, очищение гортани
35	Костоломова	35	В состоянии выдоха
36	Дать что-то сладкое	36	Уложить пострадавшего на твердый щит животом вниз
37	Укушенные	37	Наружное, внутреннее
38	Ушибы, переломы, растяжения, вывихи, повреждение органов брюшной полости	38	Искусственная вентиляция легких и наружный массаж сердца
39	Прекращение дыхания, остановка сердца	39	Пальцевое прижатие, стерильная давящая повязка, сгибание конечности, наложение жгута
40	Локализация раны, вид ранящего оружия, механизм травмы, вид ран	40	Пневмоторакс
41	Б	41	А
42	В	42	Г
43	Б	43	Г
44	Б	44	А
45	Г	45	Б

