

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Институт физической культуры и спорта*  
*Кафедра медико-биологических дисциплин*

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
И АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

Научная специальность  
***5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура***

Год набора на программу аспирантуры  
2026

Форма обучения  
*очная*

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научных исследований и академическое письмо» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951; Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122.

Составители:

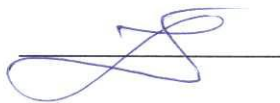
Барабаш О.А., доктор педагогических наук, доцент, директор института физической культуры и спорта, Olga.Varabash@vvsu.ru

Журавская Н.С., доктор медицинских наук, профессор, Кафедра медико-биологических дисциплин, Natalya.Zhuravskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 18.05.2026, протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Директор института физической культуры и спорта  
Барабаш О.А.



## 1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является подготовка аспиранта к самостоятельной деятельности как ученого-исследователя: становление мировоззрения аспиранта как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИР, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить методологию научных исследований в области педагогики, в частности, в области теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- раскрыть сущность диссертации, как научно-квалификационной работы;
- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к диссертационным исследованиям относительно использования современных теоретических, методических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки и практики;
- ознакомить с процедурой подготовки диссертационного исследования, формальными требованиями;
- ознакомить с возможностью использования электронных научных баз данных.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по программе аспирантуры в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знания:	методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Умения:	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Навыки:	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знания:	методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
		Умения:	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и

			иностранном языке
		Навыки:	анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области педагогики	Знания:	методологические основы научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности
		Умения:	определять подходящую методологию проведения научных исследований в области профессиональной деятельности в соответствии с их спецификой
		Навыки:	корректного использования методологии проведения научных исследований в области профессиональной деятельности в соответствии с их спецификой
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогики, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знания:	современные методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере
		Умения:	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
		Навыки:	поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
ПК-2	способностью излагать результаты исследований по соответствующей научной специальности в форме научных статей, монографий, научных докладов и подготавливать их к публикации	Знания:	правила, приемы и способы изложения результатов научных исследований в форме научных публикаций; специфику различных видов научных публикаций по результатам научных исследований
		Умения:	грамотно и последовательно излагать результаты исследований по соответствующей научной специальности в форме научных статей, монографий, научных докладов; подготавливать к публикации и публиковать результаты своей научной работы
		Навыки:	подготовки и опубликования результатов исследований по соответствующей научной специальности в форме научных статей, монографий, научных докладов

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология научных исследований и академическое письмо» является элементом образовательного компонента программы аспирантуры, является обязательной и реализуется на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся научно-исследовательских компетенций, сформированных на предшествующих уровнях образования.

#### 4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины (включая промежуточную аттестацию по дисциплине)

Наименование дисциплины	Семестр	Трудоемкость (з.е.)	Объем контактной работы (час.)						СР	Форма аттестации
			Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
				Лек.	Пр.	Лаб.	ПА	КСР		
Методология научных исследований и академическое письмо	1	3	22	10	8			4	86	3
	2	3	22	10	8			4	86	Э

#### 5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ.	Лаб.	СР	
Семестр 1						
1	Формулировка и анализ основополагающих детерминант научного исследования	2			10	Участие в дискуссии. Опрос. Доклад. Кейс-задание.
2	Анализ современных научных проблем в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры (по материалам диссертационных исследований последних лет)	2	2		25	Участие в дискуссии. Опрос. Доклад. Кейс-задание.

3	Современные научные методики и научные подходы к обоснованию и разработке путей решения научных проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры.	2	2		13	Участие в дискуссии. Опрос. Доклад. Кейс-задание.
4	Технологии сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных для обоснования способов решения научной проблемы в теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры	2	2		13	Ответы на вопросы. Кейс-задание.
5	Работа над текстом диссертации.	2	2		25	Участие в дискуссии. Опрос. Доклад. Кейс-задание.
Итого по семестру		10	8		86	
Семестр 2						
6	Публикации по теме кандидатской диссертации в рецензируемых научных изданиях согласно перечню ВАК	2			28	Участие в дискуссии. Опрос. Доклад.
7	Требования к оформлению рукописи диссертационного исследования Оформление автореферата диссертации	2	2		10	Участие в дискуссии. Опрос. Доклад.
8	Работа с оппонентами, ведущей организацией, ответы на отзывы автореферата	2	2		28	Участие в дискуссии. Опрос. Доклад.
9	Подготовка документов в диссертационный совет, процедура предзащиты и защиты диссертационной работы	2	2		10	Участие в дискуссии. Опрос. Доклад.

10	Критерии оценки соискателя ученой степени кандидата наук педагогических наук в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 26.09.2022) "О порядке присуждения ученых степеней	2	2	10	Участие в дискуссии. Опрос. Доклад. Деловая игра.
Итого по семестру		10	8	86	
Итого по дисциплине:		20	16	192	

## 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

*Тема 1 Формулировка и анализ основополагающих детерминант научного исследования.*

*Содержание темы:* Выявление и формулировка научной проблемы исследования, формулирование объекта и предмета исследования. Определение и формулировка цели и задач исследования, его научной новизны, теоретической и практической значимости. Требования к положениям, выносимым на защиту, формулировка основных положений, выносимых на защиту, выводов и практических рекомендаций диссертационного исследования. Основные и типичные ошибки при формулировании научной проблемы, объекта и предмета исследования, его цели и задач, научной новизны исследования, теоретической и практической значимости.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:* Лекция.

*Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме:* Самостоятельная работа аспирантов по темам дисциплины заключается в выполнении практических заданий. При этом самостоятельная работа разделяется на самостоятельную работу по освоению теоретического материала, а также выполнение практических заданий и работу по представлению результатов создания персональных текстов. В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, аспиранты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации; д) написание персональных текстов.

*Тема 2 Анализ современных научных проблем в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры (по материалам диссертационных исследований последних лет).*

*Содержание темы:* Анализ актуальных проблем педагогики и психологии в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; теории и концепций

профессионального образования в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; физиологии физической культуры, биомеханики, оздоровительной и адаптивной физической культуры (по материалам диссертационных исследований последних лет). Научно-педагогические школы России. Вклад С.П. Евсеева и коллектива Института Адаптивной физической культуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта в становление и развитие адаптивной физической культуры в России.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:* Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: 1. Анализ диссертационных работ, размещенных на сайтах диссертационных советов по научной специальности 5.8.6. 2. Подготовка кейс-задания по инструментам и методам научного исследования. 3. Защита кейс-задания.

*Тема 3 Современные научные методика и научные подходы к обоснованию и разработке путей решения научных проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры.*

*Содержание темы:* Методы и методика исследования. Классификация методов научного исследования. Планирование и реализация теоретических и экспериментальных исследований. Технологии сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных для обоснования способов решения научной проблемы в теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры. Актуальные проблемы проектирования компонентов системы оздоровительной и адаптивной физической культуры.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:* Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: 1. Исследование актуальной информации по планируемой теме диссертации с использованием электронных ресурсов библиотек, Интернет-ресурсов, изучение мнений экспертов. 2. Обобщение инструментов и методов, используемых на научном поле по исследуемой проблеме. 3. Подготовка кейс-задания.

*Тема 4 Технологии сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных для обоснования способов решения научной проблемы в теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.*

*Содержание темы:* Педагогическое тестирование как основной метод сбора данных в области оздоровительной и адаптивной физической культуры. Подбор тестов и функциональных проб. Статистическая обработка данных. Классификация статистических шкал. Возможности обработки данных, представленных в разных статистических шкалах. Классификацию числовых характеристик выборки. Классификацию критериев значимости. Классификацию и условия применения коэффициентов корреляции. Классификацию многомерных методов обработки данных. Правила записи результатов научных исследований. Правила представления результатов проверки статистических гипотез в научных исследованиях. Правила представления результатов корреляционного анализа. Правила представления результатов исследований с использованием многомерных методов в научных исследованиях.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:* Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: 1. Обосновать использование педагогических тестов, функциональных проб и иных методов сбора данных собственного научного исследования. 2. Обосновать использование методов математической

статистики исходя из поставленных задач. 3. Обработать эмпирические данные одним из методов математической статистики.

#### *Тема 5 Работа над текстом диссертации.*

*Содержание темы:* Объем диссертации, ее главы и соотношение между ними. Формы работы с литературой. Фактический и цифровой материал. Компилятивный и авторский тексты. Черновой и чистовой варианты. Рекомендации по их написанию. Правила оформления текста диссертации, таблиц, рисунков, списка литературы и приложений.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:* Лекция, практическое занятие.

*Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме:* 1. Подготовка параграфов первой главы диссертации с элементами научной дискуссии и авторскими элементами научной новизны. 2. Подготовка эссе по типичным речевым ошибкам в научных исследованиях.

#### *Тема 6 Публикации по теме кандидатской диссертации в рецензируемых научных изданиях согласно перечню ВАК.*

*Содержание темы:* Научная активность аспирантов. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Выступление на научной конференции. Публикации в сборнике научных работ и конференций. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК России, для опубликования в них основных научных результатов соискателя на ученую степень кандидата и доктора наук.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:* Лекция.

*Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме:* 1. Подготовка проекта публикации в журнале, рецензируемом ВАК. 2. Знакомство с условиями публикации и требованиями к оформлению статьи. 3. Подача пакета документов для публикации статьи в редакцию журнала. 4. Взаимодействие с редакцией издания. 5. Порядок оформления выходных данных по статье в списке публикаций автора.

#### *Тема 7 Требования к оформлению рукописи диссертационного исследования. Оформление автореферата диссертации*

*Содержание темы:* Структура, смысл, требования, предъявляемые к формулировкам выводов по диссертационной работе и типичные ошибки при их формулировке. Требования, предъявляемые к оформлению практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Требования ГОСТа к структуре, содержанию и оформлению разделов диссертации. Структура и требования к оформлению разделов автореферата диссертации. Требования, предъявляемые к оформлению презентаций для защиты диссертации. Требования, предъявляемые к содержанию докладов для защиты диссертации.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:* Лекция, практическое занятие.

*Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме:* 1. Провести анализ диссертаций и авторефератов, размещенных на официальных сайтах диссертационных советов по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура. 2. Выполнить анализ разделов диссертаций, оформления текста, таблиц и рисунков, заключений по главам диссертации, формулировок выводов и практических рекомендаций. 3. Выполнить обзор авторефератов, по исследованиям, защищённым по смежным темам. 4. Провести анализ формулировки научной новизны, теоретической и

практический значимости исследований. 5. Сформулировать рабочий вариант научной новизны теоретической и практической значимости собственного научного исследования.

*Тема 8 Работа с оппонентами, ведущей организацией, ответы на отзывы автореферата.*

*Содержание темы:* Понятие «оппонент». Условия выбора оппонентов. Содержание отзыва оппонентов. Выбор оппонентов, ведущей организации, написание ответов на отзывы на автореферат и замечания оппонентов и ведущей организации.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:* Лекция, практическое занятие.

*Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме:* 1. Поиск отзывов оппонентов по защищенным исследованиям. 2. Обзор замечаний, их критическое переосмысление. 3. Оформление таблицы замечаний оппонентов по защищенным исследованиям.

*Тема 9 Подготовка документов в диссертационный совет, процедура предзащиты и защиты диссертационной работы*

*Содержание темы:* Содержание процедуры этапов экспертизы диссертационной работы. Структура рецензии и отзыва на диссертационную работу. Перечень документов для прохождения предзащиты и требования, предъявляемые к соискателю ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура. Защита кандидатской диссертации: структура проведения заседания диссертационного совета.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:* Лекция, практическое занятие.

*Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме:* 1. Проанализировать документы, размещенные на официальных сайтах диссертационных советов по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура: отзывы на автореферат, отзыв ведущей организации, отзывы официальных оппонентов, заключение комиссии диссертационного совета, отзыв научного руководителя. 2. Посмотреть запись защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура. 3. Зафиксировать основные этапы процедуры заседания диссертационного совета. 4. Подготовить лист рефлексии по просмотру заседания диссертационного совета.

*Тема 10 Подготовка пакета документов в ВАК. Критерии оценки соискателя ученой степени кандидата наук педагогических наук в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 26.09.2022) «О порядке присуждения ученых степеней»*

*Содержание темы:* Перечень документов, предоставляемых в ВАК РФ. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней. Представление и защита диссертаций. Рассмотрение диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, диссертаций на соискание ученой степени доктора наук и аттестационных дел Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Комиссией. Рассмотрение апелляции на решение диссертационного совета. Лишение ученых степеней. Восстановление ученых степеней.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:* Лекция, практическое занятие.

*Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме:* Изучить Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 26.09.2022) «О порядке присуждения ученых степеней». 2. Подготовить тезисное изложение основных пунктов Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 26.09.2022) «О порядке присуждения ученых степеней».

## **6 Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.

При выполнении индивидуальных заданий, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям. Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Аспирант должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других аспирантов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

Для аспирантов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка к собеседованию, решение кейсов. Также в качестве самостоятельной работы предусмотрено:

- участие в работе научного семинара кафедры с подготовкой собственных выступлений;
- доклады аспиранта по результатам НИР на семинарах, конференциях, симпозиумах и научных школах, публикация в соответствующих итоговых сборниках и трудах (апробация результатов НИР);
- подготовка публикаций в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования результатов диссертаций и входящих в международные базы цитирования;
- поиск необходимой актуальной информации по состоянию дел в исследуемой проблеме в монографиях, научной периодике, Интернете;
- поиск научных коллективов в исследуемой проблематике в российских и зарубежных научных сообществах;
- участие в программах международной и внутрироссийской мобильности научно-педагогических работников в форме стажировок, повышения квалификации, профессиональной переподготовки и в других формах;
- проведение как самостоятельных исследований, так и совместных с научным руководителем;
- участие в сетевых формах научной коммуникации.

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с нормами СК-СТО-ТР-04-1.005-2015.

*Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:*

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения программы аспирантуры, представлены в Приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### *8.1 Основная литература*

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 227 с. — (Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-018520-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1919451>
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01901-6>. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891391>
3. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие / С. Д. Резник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 245 с. — (Менеджмент в науке). — DOI 10.12737/1816400. - ISBN 978-5-16-017143-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140709>
4. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации : учебное пособие / Г.Ч. Синченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 312 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-019348-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110932>
5. Соснин, Э. А. Осмысленная научная деятельность: диссертанту — о жизни знаний, защищаемых в форме положений : монография / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер ; под ред. А.В. Войцеховского. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI:

<https://doi.org/10.12737/5737>. - ISBN 978-5-369-01430-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140564>

6. Аникин, В. М. Диссертанту о диссертации: семантический аспект : учебное пособие / В.М. Аникин, Б.Н. Пойзнер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/1909143. - ISBN 978-5-16-018074-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1909143>

#### 8.2 *Дополнительная литература*

1. Афанасьев В. В. Спортивная метрология [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538158>

2. Катмаков П.С. Биометрия [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541377>

3. Мятлев В. Д. Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели : [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537455>

4. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539178>

5. Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538158>

6. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542563>

7. Харченко Л.Н. Методика и организация биологического исследования : учебное пособие для вузов / Л. Н. Харченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14620-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544432>

#### 8.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Информационно-правовой портал Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Официальный портал Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных – Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

Основное оборудование:

- Коммутатор SuperStack 3 (16\*10/100 19")
- Конц.сетевой BayStackHUB10/100
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Проектор Casio XJ-V1
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

- Adobe Reader
- Microsoft Office Professional Plus 2010\_\_

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Методология научных исследований и академическое письмо»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Институт физической культуры и спорта*  
*Кафедра медико-биологических дисциплин*

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
И АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

Научная специальность  
***5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура***

Форма обучения  
*очная*

Владивосток 2026

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций (семестры)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1,2
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1,2
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области педагогики	1,2
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогики, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	1,2
ПК-2	способностью излагать результаты исследований по соответствующей научной специальности в форме научных статей, монографий, научных докладов и подготавливать их к публикации	1,2

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Знания</b>	методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уровень знания материала (отсутствие знания/ фрагментарное знание/ неполное знание/ в целом сформировавшееся знание/ сформировавшееся систематическое знание) современных научных достижений, в том числе, в области системного анализа, управление и обработка информации
<b>Умения</b>	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Уровень умения (отсутствие умения/ фрагментарное умение/ неполное умение/ в целом сформировавшееся умение/ сформировавшееся систематическое умение) проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, в том числе в области системного анализа, управление и обработка информации
<b>Владение навыками и/или опытом</b>	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Уровень владения навыками (отсутствие владения/ фрагментарное владение/ неполное владение/ в целом сформировавшееся владение/ сформировавшееся систематическое владение) критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Знания</b>	методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Уровень знания материала (отсутствие знания/ фрагментарное знание/ неполное знание/ в целом сформировавшееся знание/ сформировавшееся систематическое знание)
	стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Уровень знания материала (отсутствие знания/ фрагментарное знание/ неполное знание/ в целом сформировавшееся знание/ сформировавшееся систематическое знание)
<b>Умения</b>	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Уровень умения (отсутствие умения/ фрагментарное умение/ неполное умение/ в целом сформировавшееся умение/ сформировавшееся систематическое умение)
<b>Владение навыками</b>	анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Уровень владения навыками (отсутствие владения/ фрагментарное владение/ неполное владение/ в целом сформировавшееся владение/ сформировавшееся систематическое владение)
	критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Уровень владения навыками (отсутствие владения/ фрагментарное владение/ неполное владение/ в целом сформировавшееся владение/ сформировавшееся систематическое владение)
	использования различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Уровень владения навыками (отсутствие владения/ фрагментарное владение/ неполное владение/ в целом сформировавшееся владение/ сформировавшееся систематическое владение)

**ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области педагогики**

<b>Планируемые результаты</b> (показатели достижения заданного уровня планируемого результата)		<b>Критерии оценивания результатов</b>
<b>Знает</b>	методологические основы научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	полнота знаний; корректность использования профессиональной терминологии
<b>Умеет</b>	определять подходящую методологию проведения научных исследований в области профессиональной деятельности в соответствии с их спецификой	корректность и обоснованность выбора основного методологического аппарата исследования
<b>Владеет навыками и/или опытом</b>	корректного использования методологии проведения научных исследований в области профессиональной деятельности в соответствии с их спецификой	самостоятельность решения поставленных задач

**ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогики, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий**

<b>Планируемые результаты</b> (показатели достижения заданного уровня планируемого результата)		<b>Критерии оценивания результатов</b>
<b>Знает</b>	современные методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере	полнота знаний; корректность использования профессиональной терминологии
<b>Умеет</b>	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	корректность выбора методов (инструментов) анализа и оценки
<b>Владеет навыками и/или опытом</b>	поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.	самостоятельность решения поставленных задач

**ПК-2: способностью излагать результаты исследований по соответствующей научной специальности в форме научных статей, монографий, научных докладов и подготавливать их к публикации**

<b>Планируемые результаты</b> (показатели достижения заданного уровня планируемого результата)		<b>Критерии оценивания результатов</b>
<b>Знает</b>	правила, приемы и способы изложения результатов научных исследований в форме научных публикаций; специфику различных видов научных публикаций по результатам научных исследований	полнота знаний; корректность использования профессиональной терминологии
<b>Умеет</b>	грамотно и последовательно излагать результаты исследований по соответствующей научной специальности в форме научных статей, монографий, научных докладов; подготавливать к публикации и публиковать результаты своей научной работы	соответствие полученных результатов выполнения работ поставленным задачам
<b>Владеет навыками и/или опытом</b>	подготовки и опубликования результатов исследований по соответствующей научной специальности в форме научных статей, монографий, научных докладов	наличие опубликованных работ

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Коды компетенций и контролируемые планируемые результаты обучения			Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1	<b>Знания:</b>	методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Тема 2. Тема 3.	Участие в дискуссии, опрос (5.1) Доклад (5.2) Кейс-задания (5.3)	-
	<b>Умения:</b>	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов			
	<b>Навыки:</b>	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений			
УК-4	<b>Знания:</b>	методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Тема 7. Тема 8.	Участие в дискуссии, опрос (5.1) Доклад (5.2)	-
	<b>Умения:</b>	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках			
	<b>Навыки:</b>	анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках			
ОПК-1	<b>Знания:</b>	методологические основы научно-исследовательской деятельности в области профессиональной	Тема 1. Тема 5. Тема 10.	Участие в дискуссии, опрос	-

		деятельности		(5.1) Доклад (5.2) Кейс- задания (5.3) Деловая игра (5.4.)	
	<b>Умения:</b>	определять подходящую методологию проведения научных исследований в области профессиональной деятельности в соответствии с их спецификой			
	<b>Навыки:</b>	корректного использования методологии проведения научных исследований в области профессиональной деятельности в соответствии с их спецификой			
<b>ОПК-2</b>	<b>Знания:</b>	современные методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере	Тема 4. Тема 9.	Участие в дискуссии, опрос (5.1) Опрос (5.1.1.) Доклад (5.2) Кейс- задания (5.3)	-
	<b>Умения:</b>	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования			
	<b>Навыки:</b>	поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности			
<b>ПК-2</b>	<b>Знания:</b>	правила, приемы и способы изложения результатов научных исследований в форме научных публикаций; специфику различных видов научных публикаций по результатам научных исследований	Тема 6.	Участие в дискуссии, опрос (5.1)	-
	<b>Умения:</b>	грамотно и последовательно излагать результаты исследований по соответствующей научной специальности в форме научных статей, монографий, научных докладов; подготавливать к публикации и публиковать результаты своей научной работы			
	<b>Навыки:</b>	подготовки и опубликования результатов исследований по соответствующей научной специальности в форме научных статей, монографий, научных докладов			

#### 4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5). Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач. Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущей аттестации количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам. Сумма баллов, набранных аспирантом по дисциплине за семестр, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично» / «зачтено»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо» / «зачтено»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно» / «зачтено»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1 Типовые задания для дискуссий и опроса по темам 1-10 дисциплины

1. Каковы способы познания педагогических и психологических явлений в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. Каковы основные и отличительные признаки научного исследования.
3. Что включает в себя понятие «методология спортивно-педагогического исследования».
4. Как выбрать проблему и сформулировать тему исследования.
5. Типичные ошибки при формулировке проблемы и темы исследования.
6. Как сформулировать гипотезу научного исследования. Что необходимо для рабочей гипотезы?
7. Типичные ошибки при формулировке гипотезы научного исследования.
8. Смысл формулировок «объект исследования», «предмет исследования».
9. Типичные ошибки при формулировке «объекта исследования», «предмета исследования».
10. Как определить цель и задачи научного исследования.
11. Типичные ошибки при формулировке цели и задачи научного исследования.
12. Классификация методов научного исследования.
13. Что такое и в чем смысл научной новизны и теоретической значимости научного исследования.
14. Типичные ошибки при формулировке научной новизны и теоретической значимости научного исследования.
15. Что такое и в чем смысл положений, выносимых на защиту, и как они соотносятся с выводами по работе.
16. Типичные ошибки при формулировке положений, выносимых на защиту.
17. Что такое методология и в чем заключаются этические основания методологии?
18. Что такое наука, какими признаками она характеризуется, ее роль в развитии оздоровительной и адаптивной физической культуры?
19. Перечислите виды научных исследований и структурные единицы научного направления исследований.
20. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы? Какие противоречия в науке и практике вам известны?
21. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
22. Раскройте варианты получения новых научных результатов в теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
23. Современные психологические методики применяемые в научных исследованиях теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры.
24. Особенности применения социологических методов исследования для изучения проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры.
25. Современные концепции и научные подходы к изучению проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры.
26. Значение и содержание современных биомеханических методик в исследовании проблем практики оздоровительной и адаптивной физической культуры.
27. Современные физиологические методики в научных исследованиях проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры, их направленность и особенности применения.
28. Особенности интеграции наук в процесс педагогических исследований проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры.
29. Проектирование содержания научного исследования и требования к подбору методов.
30. Типичные ошибки при формулировке научной новизны и теоретической значимости научного исследования.
31. Типичные ошибки при формулировке положений, выносимых на защиту.
32. Перечислите методы анализа документов при решении научных проблем в теории и

методике спорта и виды изучаемых документов?

33. Способы и содержание анализа практического опыта в оздоровительной и адаптивной физической культуре.

34. Технология проведения наблюдений и опросов.

35. В чем заключается метод экспертных оценок? Положительные и отрицательные стороны применения в научном исследовании данного метода.

36. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала в педагогической науке?

37. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием? Раскройте модели теоретического исследования.

38. Какова роль эксперимента в научном исследовании и какие виды экспериментов существуют?

39. Что в себя включает план эксперимента и как осуществляется организация педагогического эксперимента?

40. В чем суть спортивно-педагогического эксперимента?

41. Виды спортивно-педагогических экспериментов, используемых при доказательстве научных гипотез.

42. Раскройте методы проверки педагогического эксперимента на точность, достоверность, на воспроизводимость результатов?

43. Структура, смысл и требования, предъявляемые к формулировкам выводов по диссертационной работе.

44. Типичные ошибки при формулировке выводов по работе.

45. Требования, предъявляемые к оформлению практических рекомендаций.

46. Структура и требования к оформлению разделов диссертации. Раскройте требования ГОСТа.

47. Структура и требования к оформлению разделов автореферата диссертации. Раскройте требования ГОСТа.

48. Требования, предъявляемые к публикациям, содержащих результаты диссертационной работы?

49. Требования к оформлению рисунков и диаграмм в автореферате и диссертации.

50. Какие способы оформления результатов исследования существуют на данный момент?

60. Как оформляются результаты научного исследования и что может являться объектом изобретения?

70. Публикация результатов научных исследований и их представление для обсуждения научно-педагогическому сообществу.

71. Содержание актов внедрения и требования, предъявляемые к их оформлению.

72. Требования, предъявляемые к оформлению таблиц в автореферате и диссертации.

73. Требования, предъявляемые к оформлению презентаций для защиты диссертации.

74. Требования, предъявляемые к содержанию докладов для защиты диссертации.

75. Содержание процедуры этапов экспертизы диссертационной работы.

76. Структура рецензии и отзыва на диссертационную работу.

77. Перечень документов для прохождения предзащиты и требования, предъявляемые к соискателю ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

78. Алгоритм подготовки документов в диссертационный совет.

79. Алгоритм подготовки к защите и защита диссертационной работы.

80. Критерии оценки соискателя ученой степени кандидата наук педагогических наук в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 26.09.2022) «О порядке присуждения ученых степеней»

### 5.1.1. Опрос по теме 4

1. Понятие статистической шкалы. Типы статистических шкал.
2. Возможности статистической обработки данных, представленных в разных статистических шкалах.
3. Понятия генеральной совокупности и выборки. Понятие объема выборки. Примеры.
4. Числовые характеристики выборки. Классификация.
5. Числовые характеристики выборки. Расчет с использованием статистического пакета.
6. Правила представления результатов научных исследований. Примеры из диссертационных исследований и /или научных статей.
7. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотеза.
8. Математическая запись статистических гипотез. Примеры записи статистических гипотез.
9. Критерии проверки статистических гипотез. Классификация критериев значимости.
10. Обоснование выбора критерия для проверки статистической гипотезы.
11. Критерии проверки статистических гипотез для данных, представленных в номинальной шкале.
12. Критерии согласия. Классификация критериев согласия.
13. Критерий хи-квадрат. Использование критерия хи-квадрат для проверки статистических гипотез.
14. Критерий лямбда. Использование критерия лямбда для проверки статистических гипотез.
15. Использование критериев согласия для проверки статистических гипотез в статистическом пакете.
16. Параметрические критерии проверки гипотез. Классификация. Назначение. Условия применения.
17. Использование критерия Стьюдента (независимые выборки) для проверки статистических гипотез.
18. Использование критерия Стьюдента (связанные выборки) для проверки статистических гипотез.
19. Использование критерия Манна-Уитни для (независимые выборки) для проверки статистических гипотез.
20. Использование критерия Вилкоксона (связанные выборки) для проверки статистических гипотез.
21. Использование критерия Фишера (независимые выборки) для проверки статистических гипотез.
22. Проверка статистических гипотез с использованием параметрических критериев в статистическом пакете.
23. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез. Классификация. Назначение. Условия применения.
24. Дисперсионный анализ. Понятие. Область применения. Использование дисперсионного анализа в научных исследованиях.
25. Правила оформления результатов проверки статистических гипотез в научных исследованиях.
26. Графическое представление результатов проверки статистических гипотез в научных исследованиях.
27. Корреляционный анализ. Определение. Области применения корреляционного анализа в научных исследованиях.
28. Коэффициент корреляции. Определение. Значение коэффициента корреляции как отражение тесноты связи между двумя случайными величинами.
29. Коэффициент корреляции. Графическое отображение тесноты связи. Оценка достоверности коэффициента корреляции.
31. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применения. Расчет

- коэффициентов корреляции с использованием статистического пакета.
32. Правила оформления результатов корреляционного анализа в научных публикациях.
  33. Понятие регрессионной модели (простая, полиномиальная и множественная регрессии.)
  34. Модели простой регрессии.
  35. Критерии адекватности модели. Проверка адекватности модели с использованием статистического пакета. Сравнение альтернативных моделей.
  36. Значимость (достоверность) коэффициентов модели простой регрессии. Оценка значимости (достоверности) коэффициентов модели простой регрессии в статистическом пакете.
  37. Графическое представление моделей простой регрессии.
  38. Полиномиальная регрессия. Понятия полинома, степени полинома.
  39. Графическое представление модели полиномиальной регрессии.
  40. Построение графика «Предсказание-наблюдение»
  41. Множественный регрессионный анализ. Условие применения. Назначение.
  42. Расчет коэффициентов множественной регрессии в статистическом пакете.
  43. Классификация многомерных методов. Назначение.
  44. Факторный анализ. Назначение. Условие применения.
  45. Реализация факторного анализа с использованием статистического пакета.
  46. Представление результатов факторного анализа.
  47. Дискриминантный анализ. Назначение. Условия применения.
  48. Реализация дискриминантного анализа с использованием статистического пакета.
  49. Представление результатов дискриминантного анализа.
  50. Кластерный анализ. Назначение. Условие применения.
  51. Реализация кластерного анализа с использованием статистического пакета.
  52. Представление результатов кластерного анализа.
  53. Использование многомерных методов в научной работе.
  54. Представление результатов с использованием многомерных методов в научных исследованиях.

#### Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	19-20	Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и отвечает на все поставленные вопросы
4	16-18	Обучающийся владеет теоретическими знаниями и отвечает на большинство поставленных вопросов
3	13-15	Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но не отвечает на большинство поставленных вопросов
2	9-12	Обучающийся слабо владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации и отвечает лишь на отдельные поставленные вопросы
1	0-8	Обучающийся не владеет теоретическими знаниями и не отвечает на поставленные вопросы

#### 5.2 Примерный перечень тем докладов по темам 1-10 дисциплины

1. Анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Программа научного исследования.
4. Теоретический этап исследования.
5. Эмпирический этап исследования.
6. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
7. Рецензия на опубликованную ранее научную статью по теме диссертации.

8. Рецензия на представленную ранее к защите диссертацию по оздоровительной и адаптивной физической культуре.

9. Вклад С.П. Евсеева и коллектива НГУ им. П.Ф. Лесгафта в становление адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в России.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	19–20	Обучающийся показывает высокий уровень знаний в области темы подготовленного доклада. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации
4	16–18	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в области темы подготовленного доклада. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации
3	13–15	Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний по теме научного исследования. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации
2	9–12	Обучающийся показывает низкий уровень знаний в области научного исследования. Тема доклада актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Слабо используются современные инструменты передачи информации
1	0–8	Обучающийся показывает отсутствие знаний в области научного исследования. Тема доклада актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Не используются современные инструменты передачи информации

### 5.3 Перечень кейс-заданий по темам 1-5 дисциплины

#### Задание 1. Выбор темы

Тема исследования обладает научной новизной и практической значимостью.

#### Задание 2. Библиографический список

Составить список современных источников (за последние 10 лет) информации по теме диссертации - минимум 50 источников, включая литературные (книги, статьи, блоги), информационные, картографические, статистические.

1. Составить список иностранных источников информации по теме диссертации (минимум 10).

2. Составить список журналов из перечня ВАК, Scopus, Web of Science по теме диссертации (минимум 5 в каждой категории).

Списки российских источников информации оформить в соответствии с требованием ГОСТ. Списки иностранных источников оформить в соответствии с требованиями MLA.

#### Задание 3. Обоснование проблемы

Письменно изложить обоснование проблемы собственного диссертационного исследования. Обоснование должно включать актуальность, цель, задачи, объект, предмет, новизну научного исследования.

#### Задание 4. Педагогический эксперимент

1) Правильно спланировать «архитектуру» педагогического эксперимента (организация исследования по этапам).

2) Подобрать адекватные задачам методы сбора эмпирических данных;

3) Выполнить обработку, анализ, интерпретацию и оценку полученных результатов предварительного педагогического исследования;

4) Грамотно подобрать участников контрольной и экспериментальной группы (проверить группы на наличие достоверно значимых отличий);

5) Корректно спланировать основной педагогический эксперимент (отличие и корректность методик в контрольной, экспериментальной и модельной группах)

#### Задание 5.

Подобрать корректные методы математической статистики для оценки результатов основного педагогического эксперимента. Графически представить и описать полученные результаты.

#### Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и практическими умениями для глубокой и всесторонней оценки ситуации
4	16–18	Обучающийся владеет теоретическими знаниями и практическими умениями достаточными для оценки практической ситуации
3	13–15	Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения ситуации, но не обладает практическими умениями для ее оценки
2	9–12	Обучающийся слабо владеет теоретическими знаниями для решения ситуации и не обладает практическими умениями для ее оценки
1	0–8	Обучающийся не владеет (или владеет слабо) теоретическими знаниями для решения ситуации и не обладает практическими умениями для ее оценки

#### 5.4 Деловая игра «Обсуждение грантовой поддержки исследований молодых ученых»

Описание деловой игры

Все участники игры являются членами комиссии по присуждению грантовой поддержки научных исследований. При этом каждый участник представляет перед комиссией проект своего исследования и предоставляет в печатном виде заявку. Время на выступление с докладом о проекте 5 минут. После выступления предлагается 5 минут на вопросы и обсуждение. После каждого выступления члены комиссии заполняют «Лист оценивания».

После всех выступлений комиссия переходит к обсуждению грантовой поддержки проектов, при этом участники не в праве участвовать в обсуждении собственных проектов, а высказывают мнение о проектах сокурсников. Комиссия имеет право поддержать 10% проектов, поданных к рассмотрению. Проект набравший максимальное количество баллов по сумме всех членов комиссии становится проектом победителем. После обсуждения председатель комиссии (преподаватель) озвучивает результаты.

#### Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	19–20	Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и практическими умениями для глубокой и всесторонней оценки ситуации
4	16–18	Обучающийся владеет теоретическими знаниями и практическими умениями достаточными для оценки ситуации
3	13–15	Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но не обладает практическими умениями для ее оценки
2	9–12	Обучающийся слабо владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации и не обладает практическими умениями для ее оценки
1	0–8	Обучающийся не владеет (или владеет слабо) теоретическими знаниями для решения ситуации и не обладает практическими умениями для ее оценки

#### Краткие методические указания

##### Подготовка научного доклада

Научный доклад состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично диссертантом в процессе опытной исследовательской работы и опубликованы в печатных научных изданиях. Научный доклад содержит оценку практической значимости исследования, результат его внедрения в практику и науку.

В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна и положения, выносимые на защиту. Содержание научного доклада структурируется автором диссертации на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста научно-квалификационной работы. Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы автора подготовленной научно-квалификационной работы, где отражены основные научные результаты исследования. В основу доклада должен быть положен анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Источником для написания доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

На «Обоснование актуальности исследования как первый этап научной деятельности» аспиранты в докладе должны обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить не только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить методологический аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. Тема диссертации, вследствие неудачно выбранного наименования диссертации и отсутствия должного обоснования, может показаться неактуальной, в особенности постороннему взгляду, например, члену диссертационного совета, не занимающемуся проблемами по теме диссертации, что, в конечном итоге, может отразиться на результатах защиты. К тому же часто обосновывается актуальность направления исследования целой области, а не конкретно выбранной темы, в связи с чем актуальность темы диссертации должна быть наглядно показана, доказана ее связь с важными научными и прикладными задачами.

В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в данном диссертационном исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема диссертационного исследования. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией.

#### **Рекомендации по написанию, оформлению и предоставлению научных статей к публикации**

Научная публикация - основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации - сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография - это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определенная тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов - это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения.

### *Основная структура содержания статьи*

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения предшествующего опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова».

**Название (заглавие)** - очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

**Аннотация** выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса, цель и задачи исследования, новизна работы, известные способы решения вопроса и их недостатки.

*Актуальность темы* - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

*Новизна* - это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

*Цель исследований. Раскрытие* определенной идеи, которой, посвящается исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы.

*Задачи* - это, как правило, конкретизированные или более частные цели.

**Основная часть** включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало проведенное исследование.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм и карт.

**Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования констатирует результаты темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

**Список литературы** - это перечень книг, журналов, статей, карт с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники оформляются: указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».