

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.09 Возрастная психология»

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная психология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Е.П. Серова, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «15» мая 2026 г.

Председатель ЦМК _____ А.Д. Гусакова

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 8 ПК 1.5	– распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач – знать основные современные приемы и способы поиска информации, объекты, виды и области профессиональной деятельности – знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной

	– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять – отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.	деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; – средства профилактики перенапряжения; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – требования ФГОС начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
--	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
– теоретическое обучение	18
– практические занятия	36
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	18
– консультации	-
– промежуточная аттестация	Дифференцирован ный зачет

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Возрастная психология		72	
Тема 1.1. Основы возрастной психологии и особенности младшего школьника	Содержание	8	ОК 1 ОК 2 ПК 1.5
	Введение в возрастную психологию. Кризис 7 лет. Соц. ситуация развития. Ведущая деятельность.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Анализ кейсов "Проявления кризиса 7 лет"	1,5	
	2. Практикум "Социальная ситуация развития (ССР) и Ведущая деятельность (ВД) в жизни младшего школьника"	1,5	
	3. Работа с источниками: Поиск информации о кризисе 7 лет	1	
	Самостоятельная работа		
	Задание 1: Создание мини-каталога цифровых ресурсов по кризисам развития	1	
	Задание 2: Анализ ФГОС НОО в контексте ССР и ВД	1	
Тема 1.2. Познавательное развитие и его учет в обучении	Содержание	13	ПК 1.5 ОК 1
	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Теории Пиаже Ж., Выготского Л.С., Эльконина Д.Б. их учет в обучении. Формирование УУД.	4	
	В том числе практических занятий		
	1. Практикум "Диагностика памяти/внимания"	2	
	2. Проект: "Урок с учетом развития мышления"	2	

	3. Кейс-турнир: "Помоги ученику"	2	
	Самостоятельная работа		
	Задание 4. Аналитический отчет: "Цифровые инструменты для развития ПП" (Исследовать 3-5 цифровых образовательных ресурсов (РЭШ, Учи.ру, LearningApps и т.д.).	2	
	Задание 5: "Теория Пиаже / Выготский в практике НОО"	1	
Тема 1.3. Личностное и социальное развитие. Адаптация и мотивация	Содержание	12	ОК 1, ПК 1.5
	Эмоционально-волевая сфера, самооценка, мотивация, коммуникация. Агрессия, тревожность. Адаптация к школе.	3	
	В том числе практических занятий		
	1. Ролевая игра: "Трудное поведение в классе"	2	
	2. Тренинг: "Мотивация: от слова к делу"	2	
	3. Анализ видеофрагментов: "Адаптация и самооценка"	2	
	Самостоятельная работа		
	Задание 6. Исследование: "Мой цифровой портрет мотивации"	2	
	Задание 7. Методичка: "Антистресс для первоклассника"	1	
Тема 1.4. Психофизиология и здоровьесбережение в начальной школе	Содержание	10	ОК 8, ПК 1.5
	Психофизиологические нормы. Влияние нагрузки. Профилактика переутомления. Физкультминутки. Основы ЗОЖ. Зоны риска.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Мастер-класс: "Физкультминутка 2.0"	2	
	2. Экспертиза урока: "Здоровьесберегающий потенциал"	2	
	3. Деловая игра: "Родительское собрание: Гаджеты и здоровье"	2	
	Самостоятельная работа		
	Задание 8. Инфографика: "Зоны риска для здоровья младшеклассника"	1	
	Задание 9. Чек-лист: "Профилактика переутомления на уроке"	1	
Тема 1.5. Диагностика развития младших	Содержание	16	ПК 1.5
	Диагностика учебных достижений. Методы, КИМы, интерпретация. Требования ФГОС НОО.	4	

школьников	В том числе практических занятий		
	1. Работа с КИМами: "От стандарта – к заданию"	2	
	2. Практикум: "Обработка и интерпретация данных"	3	
	3. Сравнительный анализ: "Цифра vs Бумага"	3	
	Самостоятельная работа		
	Задание 9. Карта индивидуального прогресса	2	
	Задание 10. Анализ программы УМК	2	
Тема 1.6. Работа с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями	Содержание	13	ПК 1.5, ОК 2
	Работа с одаренными и детьми с ОВЗ. Индивидуализация, методические подходы.	3	
	В том числе практических занятий		
	1. Разработка ИОМ: «Условия для роста»	3	
	2. Ресурсный круг: «Методическая копилка»	2	
	3. Супервизия: «Сложный случай»	1	
	Самостоятельная работа		
	Задание 11. Глоссарий: "Особые образовательные потребности"	2	
	Задание 12. План-конспект урока "Для всех и для каждого"	2	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
Всего:		72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc.
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф
4. Google Chrome.
5. Adobe Acrobat Reader .

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ветренко, С. В. Психология младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Ветренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600819>.

2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22138-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600837>.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598520>.

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600797>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Слярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Слярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Сляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587087>.

2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587232>.

3. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598836>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

1. Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;
2. Программное обеспечение: Операционная система Windows;
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

4. Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ Образовательная платформа – режим доступа URL: <https://urait.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	способен анализировать текущую профессиональную и социальную среду, аргументированно объясняя, как ее особенности влияют на практику в выбранной области и повседневные социальные взаимодействия.	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	перечисляет и характеризует ключевые источники информации (базы данных, регламенты, экспертные сообщества и т.д.), адекватные для решения профессиональных и социальных задач, и обосновывает выбор конкретных источников под задачу.	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	описывает основные этапы и последовательность действий для выполнения типовых работ в своей и смежных областях,	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет

	демонстрируя понимание логики процесса.	
методы работы в профессиональной и смежных сферах;	называет и кратко раскрывает суть основных профессиональных методов, указывая их назначение и область эффективного применения в своей и смежных сферах.	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
структуру плана для решения задач;	формулирует основные компоненты (этапы, ресурсы, сроки) плана решения задачи и логически выстраивает их последовательность для достижения результата.	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
порядок оценки результатов решения задач	определяет критерии и показатели для оценки успешности решения задачи и описывает процедуру их применения для анализа итогов.	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
знать основные современные приемы и способы поиска информации, объекты, виды и области профессиональной деятельности	демонстрирует знание современных методов поиска информации и перечисляет ключевые объекты, виды и границы профессиональной деятельности в своей области.	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	аргументированно объясняет значение физической культуры для общего развития личности, профессиональной эффективности и социальной адаптации человека.	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
основы здорового образа жизни;	перечисляет и раскрывает основные компоненты здорового образа жизни (питание, режим, отказ от вредных привычек, активность) и обосновывает их важность.	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;	описывает специфические условия профессиональной деятельности и идентифицирует основные факторы риска для физического здоровья, характерные для специальности.	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
средства профилактики перенапряжения;	называет средства и методы профилактики профессионального утомления и перенапряжения и обосновывает их применение в контексте специальности.	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
требования к содержанию и уровню подготовки	формулирует основные требования (знания, умения,	Практические задания, собеседования,

обучающихся;	компетенции) к уровню подготовки обучающихся, установленные образовательной программой/стандартом.	дифференцированный зачет
требования ФГОС начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	излагает ключевые цели, задачи и требования ФГОС НОО и описывает структуру и назначение примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	перечисляет основные программы и учебно-методические комплекты для НОО, понимает их назначение и место в образовательном процессе.	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности	описывает методические подходы и специфические приемы работы с обучающимися, одаренными в определенной области, учитывающие их особенности.	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	точно идентифицирует и формулирует суть задачи или проблемы в предложенной профессиональной или социальной ситуации, аргументируя ее значимость и контекст	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	расчленяет задачу/проблему на ключевые составные части, демонстрируя понимание их взаимосвязей и вклада в общую проблему	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
определять этапы решения задачи	логично выстраивает последовательность основных шагов, необходимых для решения задачи, обосновывая их порядок и необходимость	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	эффективно выбирает релевантные источники информации, демонстрируя владение актуальными поисковыми стратегиями для	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании,

	получения необходимых данных	дифференцированный зачет
составлять план действия	разрабатывает структурированный план действий, четко определяя цели, последовательность шагов, сроки	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
определять необходимые ресурсы	выявляет и обосновывает необходимость конкретных материальных, временных, информационных, кадровых и иных ресурсов для реализации плана решения задачи	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	демонстрирует знание и способность применять основные профессиональные и смежные методы работы адекватно поставленной задаче	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
реализовывать составленный план	последовательно и качественно выполняет действия согласно разработанному плану, корректируя его при возникновении обоснованных препятствий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
оценивать результат и последствия своих действий	анализирует полученный результат на соответствие цели, оценивает эффективность процесса и прогнозирует возможные последствия своих действий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
определять задачи для поиска информации	четко формулирует конкретные информационные запросы, вытекающие из поставленной задачи/проблемы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
определять необходимые источники информации;	целенаправленно подбирает адекватные и надежные источники информации (базы данных, эксперты, литература)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на

	под каждый сформулированный запрос	собеседовании, дифференцированный зачет
планировать процесс поиска;	разрабатывает стратегию поиска, выбирая эффективные инструменты и методы и оценивая необходимые временные затраты	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
структурировать получаемую информацию;	систематизирует найденную информацию (классифицирует, группирует, ранжирует), обеспечивая ее наглядность и удобство использования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
выделять наиболее значимое в перечне информации;	отбирает наиболее релевантную, достоверную и важную информацию из общего массива данных, аргументируя свой выбор	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
оценивать практическую значимость результатов поиска;	анализирует, как найденная информация решает исходные запросы и определяет ее практическую применимость для решения задачи	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	грамотно оформляет результаты поиска/работы и эффективно применяет средства ИТ (текстовые, графические редакторы, ПО для анализа) для решения конкретных профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
использовать современное программное обеспечение;	применяет функционал современного профессионального ПО для выполнения требуемых операций и решения задач в рамках своей компетенции	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	выбирает и использует различные цифровые инструменты (онлайн-платформы, приложения,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

	устройства) для эффективного решения профессиональных задач	Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	планирует и применяет элементы физической культуры для поддержания здоровья, повышения работоспособности и достижения личных и профессиональных целей	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	демонстрирует знания и использует эргономичные приемы выполнения рабочих операций для минимизации физической нагрузки и утомления	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	применяет специфические методы и средства (физкультминутки, упражнения, режимные моменты) для предупреждения профессионального перенапряжения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять	осуществляет контроль на уроках, обоснованно подбирая формы, методы и КИМы для диагностики результатов обучения по разным предметам НОО	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;	анализирует данные диагностики, делает выводы об уровне достижений и трудностях обучающихся и формулирует педагогические задачи на их основе.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки	системно оценивает деятельность и результаты обучающихся (включая процесс работы), аргументированно выставляет отметки в соответствии с критериями и нормами.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«ОП.09 Возрастная психология»

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2026

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ОП.09 Возрастная психология» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Серова Е.П., преподаватель АК ВВГУ*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «15» мая 2026 г.

Председатель ЦМК _____ *А.Д. Гусакова*
подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная психология»

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – *тестирование, практические задачи*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 1 ОК 2 ОК 8 ПК 1.5	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	35	структуру плана для решения задач
	36	порядок оценки результатов решения задач
	37	знать основные современные приемы и способы поиска информации, объекты, виды и области профессиональной деятельности
	38	знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	39	основы здорового образа жизни
	310	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности
	311	средства профилактики перенапряжения
	312	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся
	313	требования ФГОС начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования
	314	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
	315	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
	У1	распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У3	определять этапы решения задачи
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У5	составлять план действия
	У6	определять необходимые ресурсы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	У7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У8	реализовывать составленный план
	У9	оценивать результат и последствия своих действий
	У10	определять задачи для поиска информации
	У11	определять необходимые источники информации;
	У12	планировать процесс поиска;
	У13	структурировать получаемую информацию;
	У14	выделять наиболее значимое в перечне информации;
	У15	оценивать практическую значимость результатов поиска;
	У16	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
	У17	использовать современное программное обеспечение;
	У18	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
	У19	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
	У20	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
	У21	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
	У22	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять
	У23	отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
	У24	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Возрастная психология				
Тема 1.1. Основы возрастной психологии и особенности младшего школьника	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Собеседование п.5.1 (1-4 вопрос). Практические задания п.5.2. (№1-3)	Тестирование п.6.1. Практические задачи (кейсы) п.6.2.(№1-2)
	38	знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	39	основы здорового образа жизни		
	310	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности		
	311	средства профилактики перенапряжения		
	У1	распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У19	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
	У20	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
	У21	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;		
Тема 1.2. Познавательное развитие и его учет в обучении	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить		
	35	структуру плана для решения задач		
	36	порядок оценки результатов решения задач		
	37	знать основные современные приемы и способы поиска информации, объекты, виды и области профессиональной деятельности		
	312	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся		
	313	требования ФГОС начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования		

Собеседование п. 5.1. (5-12 вопросы)
Практические задания п. 5.2. (№4-6)

Тестирование п. 6.1.
Практические задачи (кейсы) п. 6.2. (№3)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	314	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования		
	У1	распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У3	определять этапы решения задачи		
	У5	составлять план действия		
	У6	определять необходимые ресурсы		
	У22	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять		
	У23	отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;		
	У24	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки		
Тема 1.3. Личностное и социальное развитие. Адаптация и мотивация	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Собеседование п.п. 5.1 (13-18 вопрос). Практические задания п. 5.2. (№7-9)	Тестирование п. 6.1. Практические задачи (кейсы) п. 6.2. (№4-5)
	38	знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		
	39	основы здорового образа жизни		
	У1	распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	анализировать задачу и/или		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		проблему и выделять её составные части		
	у9	оценивать результат и последствия своих действий		
	У19	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
Тема 1.4. Психософизология и здоровьесбережение в начальной школе	38	знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Собеседование п.5.1. (19-23 вопросы) Практические задания п.5.2. (№10-12)	Тестирование п.6.1. Практические задачи (кейсы) п.6.2.(№6-7)
	39	основы здорового образа жизни		
	310	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности		
	311	средства профилактики перенапряжения		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах		
	У19	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
	У20	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
	У 21	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;		
Тема 1.5. Диагностика развития младших школьников	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Собеседование п.5.1. (24-28 вопросы) Практические задания п.5.2. (№13-15)	Тестирование п.6.1. Практические задачи (кейсы) п.6.2.(№10)
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		социальном контексте		
	312	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся		
	313	требования ФГОС начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования		
	314	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования		
	у4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	у10	определять задачи для поиска информации		
	у11	определять необходимые источники информации;		
	у12	планировать процесс поиска;		
	у13	структурировать получаемую информацию;		
	у14	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	у15	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	у16	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	у17	использовать современное программное обеспечение;		
	у18	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
	у22	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У23	отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;		
	У24	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки		
Тема 1.6. Работа с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Собеседование п.5.1. (29-33 вопросы) Практические задания п.5.2. (№16-18)	Тестирование п.6.1. Практические задачи (кейсы) п.6.1.(№8-9)
	315	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности		
	312	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся		
	313	требования ФГОС начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования		
	314	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования		
	У1	распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У3	определять этапы решения задачи		
	У5	составлять план действия		
	У6	определять необходимые ресурсы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	У8	реализовывать составленный план		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий		
	У22	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять		
	У23	отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;		
	У24	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Возрастная психология				
Тема 1.1. Основы возрастной психологии и особенности младшего школьника	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Собеседование п.5.1 (1-4 вопрос). Практические задания п.5.2. (№1-3)	Тестирование п.6.1. Практические задачи (кейсы) п.6.2.(№1-2)
	38	знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		
	39	основы здорового образа жизни		
	310	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности		
	311	средства профилактики перенапряжения		
	У1	распознавать задачу или		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У19	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
	У20	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
	У21	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;		
Тема 1.2. Познавательное развитие и его учет в обучении	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить		
	35	структуру плана для решения задач		
	36	порядок оценки результатов решения задач		
	37	знать основные современные приемы и способы поиска информации, объекты, виды и области профессиональной деятельности		
	312	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся		
	313	требования ФГОС начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования		
	314	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования		
			Собеседование п. 5.1. (5-12 вопросы) Практические задания п.5.2. (№4-6)	Тестирование п.6.1. Практические задачи (кейсы) п.6.2.(№3)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У1	распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У3	определять этапы решения задачи		
	У5	составлять план действия		
	У6	определять необходимые ресурсы		
	У22	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять		
	У23	отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;		
	У24	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки		
Тема 1.3. Личностное и социальное развитие. Адаптация и мотивация	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Собеседование п.п.5.1 (13-18 вопрос). Практические задания п.5.2. (№7-9)	Тестирование п.6.1. Практические задачи (кейсы) п.6.2.(№4-5)
	38	знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		
	39	основы здорового образа жизни		
	У1	распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий		
	У19	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		профессиональных целей;		
Тема 1.4. Психологическое и здоровьесбережение в начальной школе	38	знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Собеседование п.5.1. (19-23 вопросы) Практические задания п.5.2. (№10-12)	Тестирование п.6.1. Практические задачи (кейсы) п.6.2.(№6-7)
	39	основы здорового образа жизни		
	310	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности		
	311	средства профилактики перенапряжения		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах		
	У19	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
	У20	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
	У21	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;		
Тема 1.5. Диагностика развития младших школьников	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Собеседование п.5.1. (24-28 вопросы) Практические задания п.5.2. (№13-15)	Тестирование п.6.1. Практические задачи (кейсы) п.6.2.(№10)
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
	312	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся		
	313	требования ФГОС начального общего образования и примерные основные образовательные программы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		начального общего образования		
	314	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования		
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У10	определять задачи для поиска информации		
	У11	определять необходимые источники информации;		
	У12	планировать процесс поиска;		
	У13	структурировать получаемую информацию;		
	У14	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У15	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У16	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	У17	использовать современное программное обеспечение;		
	У18	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
	У22	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять		
	У23	отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;		
	У24	оценивать процесс и результаты		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки		
Тема 1.6. Работа с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Собеседование п.5.1. (29-33 вопросы) Практические задания п.5.2. (№16-18)	Тестирование п.6.1. Практические задачи (кейсы) п.6.1.(№8-9)
	315	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности		
	312	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся		
	313	требования ФГОС начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования		
	314	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования		
	У1	распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У3	определять этапы решения задачи		
	У5	составлять план действия		
	У6	определять необходимые ресурсы		
	У7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	У8	реализовывать составленный план		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий		
	У22	проводить педагогический		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять		
	У23	отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;		
	У24	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить

примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *практическое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *тестирование, круглый стол, практические задачи*)

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии оценивания решения практических задач и устного ответа на «Круглом столе»

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Тема 1.1. Основы возрастной психологии и особенности младшего школьника

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте. Что в ней принципиально меняется по сравнению с дошкольным?
2. Почему учебная деятельность считается ведущей в младшем школьном возрасте? Какие новообразования она формирует?
3. Опишите основные симптомы и психологический смысл кризиса 7 лет. Как он проявляется в поведении ребенка?
4. Каковы основные задачи развития ребенка в период младшего школьного возраста?

Тема 1.2. Познавательное развитие и его учет в обучении

5. Опишите особенности развития внимания (произвольность, устойчивость, объем) у младших школьников. Как их учитывать на уроке?
6. Как развивается память (механическая/логическая, произвольность) в младшем школьном возрасте? Приведите примеры заданий для развития логической памяти.
7. Охарактеризуйте особенности мышления младшего школьника (переход от наглядно-образного к словесно-логическому). Какова роль наглядности?
8. В чем суть теории Ж. Пиаже (стадия конкретных операций)? Приведите примеры доступных и сложных операций для младшего школьника.
9. Объясните понятия Л.С. Выготского "зона ближайшего развития" (ЗБР) и "социальная ситуация развития". Как использовать ЗБР в обучении?
10. Что такое учебная деятельность по Д.Б. Эльконину? Назовите ее компоненты (структуру).
11. Что такое УУД (универсальные учебные действия)? Назовите основные группы УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) и приведите примеры по каждой группе, актуальные для начальной школы.
12. Как знание особенностей познавательного развития младшего школьника влияет на выбор методов и приемов обучения?

Тема 1.3. Личностное и социальное развитие. Адаптация и мотивация

13. Опишите особенности развития самооценки младшего школьника. Как она связана с успеваемостью и отношением учителя?
14. Какие виды мотивации учения характерны для младших школьников? Как учитель может формировать внутреннюю учебную мотивацию?
15. Охарактеризуйте развитие эмоциональной сферы младшего школьника. Какие трудности (тревожность, агрессия) могут возникать и каковы их возможные причины?
16. Как развивается воля у младших школьников? Приведите примеры заданий, способствующих развитию волевых качеств.
17. Опишите особенности общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми (учителем, родителями).
18. Что такое школьная адаптация? Каковы ее критерии успешности/неуспешности? Какие факторы влияют на успешность адаптации?

Тема 1.4. Психофизиология и здоровьесбережение в начальной школе

19. Каковы основные психофизиологические особенности младшего школьника (работоспособность, утомляемость, темп деятельности)?
20. Как учебная нагрузка и организация урока влияют на состояние младшего школьника? Каковы признаки утомления и переутомления?

21. Что такое здоровьесберегающие технологии в начальной школе? Назовите основные направления и конкретные приемы (режим, физкультминутки, психологический климат).

22. Какое значение имеют физкультминутки на уроке? Каковы требования к их содержанию и проведению с учетом возраста?

23. Как учитель начальных классов может способствовать формированию основ здорового образа жизни (ЗОЖ) у своих учеников?

Тема 1.5. Диагностика развития младших школьников

24. Каковы цели и задачи педагогической диагностики в начальной школе?

25. Какие основные методы диагностики учебных достижений младших школьников вы знаете (наблюдение, беседа, тесты, анализ продуктов деятельности)? В чем их сильные и слабые стороны?

26. Что такое КИМ (контрольно-измерительные материалы)? Каковы требования ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов?

27. Какие виды оценки результатов обучения используются в начальной школе (стартовая, текущая, итоговая; критериальная; самооценка)? В чем их специфика?

28. Как правильно интерпретировать результаты диагностики? На что обращать внимание помимо уровня знаний/умений?

Тема 1.6. Работа с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями

29. Каковы особенности (познавательные, личностные) одаренных детей младшего школьного возраста?

30. Какие основные подходы и методы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательного класса?

31. Что означает термин "дети с ОВЗ" (ограниченными возможностями здоровья)? Назовите основные категории ОВЗ, встречающиеся в начальной школе.

32. В чем суть инклюзивного образования? Какие основные принципы и условия его успешной реализации в начальной школе?

33. Какие специфические методические подходы и приемы необходимы при работе с детьми с ОВЗ разной нозологии? Почему важен индивидуальный подход?

5.2. Практические задания

Тема 1.1. Основы возрастной психологии и особенности младшего школьника

Практическое задание 1. Анализ кейсов "Проявления кризиса 7 лет"

Задание 1: студенты работают в малых группах (3-4 человека). Каждая группа получает описание конкретной ситуации поведения ребенка 6-7 лет:

1. Ситуация: Миша (6.5 лет) с огромным энтузиазмом готовится к школе: сам складывает портфель, требует идеальной формы, рассказывает, как будет учиться на "пятерки". Однако, когда мама попросила его прочитать вслух короткий стишок для бабушки (что раньше делал с удовольствием), он насупился, сказал "Я не маленький!" и убежал в свою комнату, хлопнув дверью. Позже мама услышала, как он тихо плачет.

2. Ситуация: Аня (7 лет) всегда обожала рисовать и лепить. Ее комната была заполнена рисунками и поделками, которыми она гордилась. Недавно она заявила: "Эти дурацкие каракули – для малышей! Выбросьте все!" и сама стала сгребать свои старые работы в мусорное ведро. При этом новую коробку пластилина, купленную накануне, она даже не

3. Ситуация: Петя (6 лет 10 мес.) начал "играть в школу" со своей младшей сестрой (4 года). Он рассказывает кукол, строго требует тишины, пишет что-то мелом на маленькой доске, грозно говорит: "Саша (имя сестры), не вертись! Два по поведению!". При этом его требования к сестре абсолютно не соответствуют ее возрасту и

возможностям, он сердится, если она не выполняет его сложные "задания". Родителям он заявляет: "Я теперь знаю, как надо учить!"

4. Ситуация: Во время семейного ужина у Лены (7 лет) внезапно потекли слезы из-за того, что папа пошутил, что у нее на щеке осталось пятно от компота (чего на самом деле не было). Она крикнула: "Ты злой! Ты меня дразнишь!" и убежала. Через 10 минут она вернулась с важным видом, села за стол и начала серьезно рассуждать о том, как в школе нужно будет вести себя на уроках, пародируя интонации учительницы из подготовительных курсов. Когда мама улыбнулась ее серьезности, Лена опять надулась.

5. Ситуация: Дома Даниил (7 лет) стал спорить с родителями по любому поводу: от того, во что одеваться, до необходимости ложиться спать вовремя. Он часто говорит: "Я сам знаю!", "Не ваше дело!", отказывается выполнять просьбы, которые раньше делал без проблем. Однако на подготовительных занятиях в школе он ведет себя тихо и незаметно, боится поднять руку, даже если знает ответ, краснеет, когда к нему обращается учитель, и после занятий говорит маме: "Я там ничего не понял..." (хотя дома легко объясняет материал).

6. Ситуация: Родители предложили Кате (6 лет 8 мес.) сходить в выходные в зоопарк, куда она раньше очень любила ходить. Катя нахмурилась и заявила: "Зоопарк – это для маленьких. Там скучно и неинтересно. Мне нужно готовиться к школе – это важнее. Если вы хотите, чтобы я пошла, купите мне новый дорогой набор фломастеров, как у Маши из подготовительной группы. Иначе я не пойду и буду заниматься". Родители были удивлены таким расчетливым и "торгашеским" подходом.

7. Ситуация: Бабушка подарила Вите (7 лет) на день рождения игрушечную железную дорогу – его давнюю мечту. Раньше Витя, получив такой подарок, визжал от восторга, немедленно распаковывал и начинал играть. Сейчас он аккуратно развернул подарок, внимательно осмотрел, сказал ровным, "взрослым" голосом: "Спасибо, бабушка, очень хороший подарок. Я как-нибудь соберу ее". И отнес коробку в свою комнату, где она простояла нетронутой несколько дней. Когда родители спросили, почему он не играет, Витя пожал плечами: "Мне некогда, я серьезными делами занимаюсь" (листая букварь).

Задание 2: студентам необходимо:

1. Определить, связана ли ситуация с кризисом 7 лет. Аргументировать, опираясь на признаки кризиса (потеря непосредственности, манерничанье, симптом "горькой конфеты" и др.).

2. Выделить ключевые проявления в поведении. Объяснить их с точки зрения изменения социальной ситуации развития (новый статус школьника, система "ребенок-учитель", изменение требований).

3. Обсудить, как стремление к новой позиции школьника (и связанная с ней УЧЕБНАЯ деятельность как ВД) может влиять на наблюдаемое поведение (позитивные и негативные аспекты).

4. Сформулировать 1-2 первоочередные задачи для учителя/родителя в данной ситуации (напр., "помочь ребенку принять новую социальную роль", "снизить уровень тревожности, связанный с новыми требованиями").

5. Краткая презентация группой своего анализа и выводов. Общая дискуссия.

Практическое задание 2. Практикум "Социальная ситуация развития (ССР) и Ведущая деятельность (ВД) в жизни младшего школьника"

Задание 1: Индивидуально или в парах. Студенты получают несколько коротких описаний разных аспектов жизни ребенка 8-9 лет:

1: Урок математики

Ситуация: Саша (8 лет) весь урок старательно решал примеры у доски. Когда учительница похвалила его за правильное решение сложной задачи, он засмутился, но весь светился от гордости. Потом он помог соседке по парте разобраться с задачей, которую она не поняла, терпеливо объясняя ход решения.

Контекст: Учебная ситуация, общение с одноклассниками.

2: Перемена

Ситуация: Марина (9 лет) и ее подруга Аня с азартом играют в "резиночки" с группой девочек из параллельного класса. Они договариваются о правилах, смеются, подбадривают друг друга. Видно, что Марина очень хочет прыгнуть лучше всех и занять "высокий уровень" резиночки.

Контекст: Общение с одноклассниками, увлечения (игровая активность).

3: Домашнее задание

Ситуация: Илья (8.5 лет) сидит за столом, делает уроки. Он уже полчаса корпит над упражнением по русскому языку (списать текст, вставить пропущенные буквы). Видно, что ему скучно, он зевает, ерзает на стуле. Мама напоминает: "Илюша, сосредоточься, надо закончить". Он вздыхает: "Мааам, ну еще пять минуточек поиграю в Lego, потом доделаю, честно-честно!"

Контекст: Учебная ситуация (дома), отношения дома.

4: Занятие в кружке рисования

Ситуация: Даша (9 лет) с огромным удовольствием ходит в художественную школу. Сегодня они рисуют натюрморт. Даша очень сосредоточена, старательно смешивает краски на палитре, чтобы получить нужный оттенок яблока. Ей нравится, что ее хвалит педагог за внимательность к деталям. Дома она долго рассказывает родителям о новой технике, которую освоила.

Контекст: Занятия в кружке, отношения дома (рассказ родителям).

5: Конфликт с другом

Ситуация: Петя (9 лет) и его лучший друг Коля поссорились на футболе из-за того, кто будет капитаном команды. Петя считал, что он играет лучше. Коля обиделся и сказал, что больше с Петей не дружит. Весь вечер Петя ходил хмурый. Утром он подошел к Коле перед уроком и сказал: "Давай мириться? Будем капитанами по очереди?". Они пожали руки.

Контекст: Общение с одноклассниками (друзьями), увлечения (спорт).

6: Чтение книги

Ситуация: Аня (8 лет) получила в подарок новую книгу про приключения. Весь вечер она просидела в кресле, увлеченно читая. Мама несколько раз звала ее ужинать, но Аня просила: "Мамочка, ну еще чуть-чуть, тут самое интересное!". Она полностью погружена в мир книги, эмоционально реагирует на события.

Контекст: Увлечения (чтение), отношения дома.

7: Сложности с математикой

Ситуация: На уроке математики учитель объясняет новую тему - умножение в столбик. Максим (8 лет) выглядит растерянным. Он переспрашивает у соседа, что нужно делать, лихорадочно листает учебник. Когда его вызывают к доске, он молчит, краснеет, опускает голову. После урока он говорит маме: "Я тупой, я ничего не понял".

Контекст: Учебная ситуация, общение с одноклассниками, потенциальные трудности.

8: Конструктор и фантазии

Ситуация: Дома Дима (9 лет) строит из сложного металлического конструктора огромный космический корабль по схеме, которая прилагалась к набору. Он очень сосредоточен, сверяет каждую деталь с чертежом. Потом он начинает играть с готовой моделью, озвучивая персонажей-космонавтов и придумывая сюжет их миссии.

Контекст: Увлечения (конструктор, игра), отношения дома.

Задание 2: студентам необходимо:

1. Для каждого описания определить, какие именно отношения в системе "ребенок-социальная среда" (ребенок-учитель, ребенок-одноклассники, ребенок-родители, ребенок-учебный предмет) здесь проявляются.

2. Определить, какая деятельность является ведущей в данном фрагменте (учебная, игровая, коммуникативная и т.д.). Обосновать выбор.

3. Проследить, как особенности ССР "толкают" ребенка к освоению учебной деятельности как ВД, и как сама учебная деятельность меняет его психику и место в системе отношений.

4. Найти примеры, где ССР или требования ВД могут создавать трудности для ребенка (напр., конфликт между требованием "сиди спокойно" на уроке и потребностью в движении).

5. Заполнение таблицы / схемы по описаниям. Обсуждение выводов.

Рекомендации для таблицы/схемы студентов:

- № Описания
- Отношения (ребенок - ...)
- Ведущая деятельность в фрагменте (и обоснование)
- Как ССР "толкает" к ВД (учебной)?
- Как ВД меняет психику/отношения?
- Пример трудности (ССР/требования ВД)

Практическое задание 3. Работа с источниками: Поиск информации о кризисе 7 лет

Задание 1: Студенты индивидуально или в парах. Необходимо:

1. Найти 2-3 достоверных интернет-ресурса (научно-популярные статьи с ссылками на исследования, материалы психологических порталов, сайты педвузов) или фрагменты из электронных учебников, подробно описывающие один конкретный аспект кризиса 7 лет (напр., изменения в мотивационной сфере, особенности общения со сверстниками, роль самооценки).

2. Сформулировать ключевые слова для поиска. Определить, на каких ресурсах имеет смысл искать (официальные образовательные, психологические).

3. Кратко (3-5 пунктов) выделить самую важную информацию по выбранному аспекту из найденных источников. Оценить практическую значимость для учителя нач. классов.

4. Подготовить краткое сообщение (2-3 мин) или запись в общей таблице/чате группы с указанием: аспекта, источника, ключевых выводов, практической значимости.

5. Обмен найденной информацией в группе. Обсуждение надежности источников и полезности информации для будущей профессии.

Тема 1.2. Познавательное развитие и его учет в обучении

Практическое задание 4. Практикум: "Диагностика памяти/внимания"

Задание 1. В парах провести простые методики (корректирующая проба, "10 слов") с условным "учеником".

Задание 2. Зафиксируйте результаты, проанализируйте данные (типы памяти, устойчивость внимания), проведите интерпретацию в контексте возраста.

Задание 3. Составление краткого заключения.

Практическое задание 5. Проект: "Урок с учетом развития мышления"

Задание 1. В группах разработать фрагмент урока (математика/окружающий мир) для 2 класса:

- определить этапы решения учебной задачи,
- подобрать методы (по Пиаже/Выготскому: проблемные ситуации, схемы, моделирование),
- планировать ресурсы*

- (наглядность, цифровые инструменты – интерактивная доска, обучающее приложение),
- задания на развитие конкретных операций (сравнение, классификация, обобщение).

Практическое задание 6. Кейс-турнир: "Помоги ученику"

Задание 1. Группам даны описания трудностей учеников:

1. Слабость произвольного внимания (невнимательность):

Описание: Ребенку трудно сознательно сосредоточиться на задании или объяснении учителя, особенно если оно не очень интересно или требует длительных усилий. Легко отвлекается на внешние раздражители (шум за окном, разговор соседа, собственная мысль) или внутренние (ощущения, фантазии).

Примеры проявлений:

"Невнимателен на уроке": смотрит в окно, вертится, роняет карандаш, начинает рисовать в тетради, не слышит вопрос учителя, переспрашивает инструкцию, которую только что дали.

Частые "глупые" ошибки в заданиях из-за невнимательного прочтения (пропуск знаков, букв, цифр).

Не может долго слушать объяснение, "выпадает".

Не доводит начатое дело до конца, бросает, если становится сложно или скучно.

2. Трудности с рабочей памятью (плохо запоминает правила, инструкции):

Описание: Ребенок с трудом удерживает в уме и манипулирует информацией, необходимой для выполнения текущего задания. Объем оперативной памяти ограничен.

Примеры проявлений:

"Плохо запоминает правила": забывает правило сразу после заучивания или не может применить его на практике, так как не удержал в памяти при решении примера/задачи.

Забывает многоступенчатую инструкцию (например, "Возьми красный карандаш, обведи кружочком все гласные в первом абзаце, а согласные подчеркни волнистой линией" – выполняет только первый шаг или путает).

При решении задачи в уме теряет промежуточные результаты.

Не может повторить только что услышанное предложение целиком.

Теряется при выполнении действий, требующих последовательных шагов.

3. Трудности понимания текста (условий задач, инструкций):

Описание: Ребенок испытывает сложности с извлечением смысла из прочитанного или услышанного текста. Причины могут быть разными: недостаточный словарный запас, слабое владение грамматическими структурами, неумение выделять главное, проблемы с логическим мышлением.

Примеры проявлений:

"Не понимает условие задачи": читает задачу, но не может сказать, что известно, что нужно найти, как связаны данные. Переспрашивает одно и то же. Начинает решать не глядя на условие или решает не ту задачу.

Не может пересказать прочитанный текст своими словами, только дословно или фрагментарно.

Теряется в длинных или сложно построенных предложениях инструкции.

Не понимает смысл пословиц, переносное значение слов.

Затрудняется ответить на вопросы по тексту, особенно требующие вывода или интерпретации.

4. Трудности самоорганизации и планирования:

Описание: Ребенку сложно организовать свое рабочее место, спланировать этапы выполнения задания, распределить время, проверить результат. Недостаточно развиты регуляторные функции.

Примеры проявлений:

Постоянно ищет карандаш, ластик, нужную тетрадь.

Начинает выполнять задание, не вникнув в инструкцию до конца.

Не знает, с чего начать сложное задание, теряется.

Выполняет задания в случайном порядке, нерационально.

Очень медленно работает или, наоборот, торопится, делая много ошибок.

Не проверяет свою работу, даже если знает, что допустил ошибку.

5. Инертность мышления / Трудности переключения:

Описание: Ребенку сложно переключиться с одного способа действия или типа задания на другой. "Застревает" на предыдущем задании или шаблоне.

Примеры проявлений:

После урока письма продолжает писать печатными буквами на уроке математики.

Долго "раскачивается" в начале урока или после перемены.

При решении задач применяет только один выученный способ, даже если он неэффективен или есть более простой; не видит альтернатив.

Допускает ошибки при смене типа заданий (например, после сложения столбиком ошибается в простом устном сложении).

С трудом меняет план действий, если что-то пошло не так.

6. Медленный темп познавательной деятельности:

Описание: Ребенку требуется значительно больше времени, чем большинству сверстников, чтобы воспринять информацию, понять ее, запомнить, выполнить задание. Это не лень, а особенность нейродинамики.

Примеры проявлений:

Очень медленно читает, пишет, считает.

Долго "включается" в задание.

Не успевает выполнить работу в классе вместе со всеми.

Нуждается в многократном повторении инструкции или объяснения.

Может давать правильные ответы, но после длительной паузы на обдумывание.

7. Трудности переноса знаний и обобщения:

Описание: Ребенок успешно применяет правило или знание в одной конкретной ситуации (например, на уроке русского языка, в упражнении определенного типа), но не может применить то же самое правило в другом контексте (например, при письме диктанта или на другом предмете). Не видит общего принципа за конкретными примерами.

Примеры проявлений:

Выучил правило о безударных гласных, находит их в словарных словах, но не проверяет в собственном сочинении.

Решает задачи одного типа по образцу, но не может решить аналогичную задачу, если в ней немного изменены условия или формулировка.

Не видит связи между материалом, пройденным на разных уроках (например, между единицами измерения длины в математике и практической работой по окружающему миру).

С трудом выделяет общие признаки у группы предметов или явлений.

Задание 2. Группе необходимо:

- распознать проблему (какой процесс страдает?),
- проанализировать причины (возрастные? индивидуальные?),
- составить план действий учителя (упражнения, приемы, адаптация материала, цифровые тренажеры),
- обосновать выбор методов.

Тема 1.3. Личностное и социальное развитие. Адаптация и мотивация

Практическое задание 7. Ролевая игра: "Трудное поведение в классе"

Задание 1. Группы разыгрывают сценарии (агрессия, плач, замкнутость, демонстративность). Учитель" пытается реагировать.

Задание 2. Распознать эмоциональное состояние/проблему "ученика", проанализировать возможные причины (семья, ССР, неуспех), наметить шаги решения (беседа, приемы регуляции, взаимодействие с психологом/родителями).

Практическое задание 8. Тренинг: "Мотивация: от слова к делу"

Задание 1. Индивидуально/в парах разработать систему конкретных приемов мотивации для гипотетических ситуаций (не хочет писать, боится отвечать, интересуется только игрой).

Задание 2. Выделить составные части проблемы мотивации, определить ресурсы (поощрения, соревнование, связь с интересами, цифровая геймификация), составить мини-план на урок.

Практическое задание 9. Анализ видеофрагментов: "Адаптация и самооценка"

Задание 1. Просмотр записей уроков (1-й месяц в 1 классе, ответы у доски в 3 классе).

Задание 2. Выявить признаки адаптации/дезадаптации, оценить уровень самооценки по поведению, спрогнозировать последствия, предложить способы поддержки/коррекции учителем.

Тема 1.4. Психофизиология и здоровьесбережение в начальной школе

Практическое задание 10. Мастер-класс: "Физкультминутка 2.0"

Задание 1. Группы разрабатывают и проводят комплексы физкультминуток для разных этапов урока (начало, середина, конец) и разных задач (мобилизация, релаксация, снятие зрительного утомления).

Необходимо:

- учесть возрастные нормы нагрузки,
- подобрать упражнения,
- обосновать их пользу,
- интегрировать элементы нейрогимнастики или цифрового сопровождения (видео, интерактивный таймер).

Практическое задание 11. Экспертиза урока: "Здоровьесберегающий потенциал"

Задание 1. По видеозаписи или конспекту реального/смоделированного урока выявить: факторы риска для здоровья (длит. сидение, освещенность, шум), моменты возможного перенапряжения, использованные и пропущенные возможности для ЗОЖ.

Необходимо:

- анализировать по чек-листу (СанПиН, рекомендации психофизиологов), составить список рекомендаций по оптимизации.

Практическое задание 12. Деловая игра: "Родительское собрание: Гаджеты и здоровье"

Задание 1. Группы готовят и представляют фрагмент собрания. "Учитель" дает научно обоснованные рекомендации по безопасному использованию цифровых устройств дома для учебы, профилактике гиподинамии, нарушений сна.

Необходимо:

- подготовить аргументы (нормы экранного времени, исследования),
- планировать ресурсы (памятки, ссылки на авторитетные источники),
- отретпировать подачу.

Тема 1.5. Диагностика развития младших школьников

Практическое задание 13. Работа с КИМаи: "От стандарта – к заданию"

Задание 1. Изучить ФГОС НОО (требования к метапредметным результатам).

Задание 2. Подобрать или создать 2-3 задания для диагностики конкретного УУД (регулятивное, познавательное, коммуникативное) в 3 классе. Обосновать выбор.

Практическое задание 14. Практикум: "Обработка и интерпретация данных"

Задание 1. Получить анонимизированные результаты тестирования/наблюдений гипотетического класса.

Необходимо:

- структурировать данные (таблицы, графики),
- выделить общие тенденции и "точки роста",
- интерпретировать результаты в контексте возрастных норм и требований программы,
- сформулировать 2-3 вывода для планирования работы.

Практическое задание 15. Сравнительный анализ: "Цифра vs Бумага"

Задание 1. Протестировать одну и ту же методику (напр., на внимание) в бумажном формате и с помощью цифровой платформы (ЯКласс, Quizizz).

Необходимо:

- провести диагностику (в парах),
- сравнить процесс (время, удобство),
- результаты (точность, наглядность представления),
- оценить практическую значимость каждого формата для разных задач учителя (текущий контроль, итоговая диагностика).

Тема 1.6. Работа с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями

Практическое задание 16. Разработка ИОМ: "Условия для роста"

Задание 1. Группам даны профили детей (одаренный в математике; ребенок с СДВГ; слабовидящий; потенциально одаренный, но не мотивированный).

Необходимо:

- определить особые образовательные потребности (ООП),
- поставить конкретные учебные/развивающие задачи,
- подобрать методы и ресурсы (адаптация материалов, задания повышен. сложности, цифровые помощники – аудиокниги, спец. ПО),
- составить фрагмент ИОМ на месяц.

Практическое задание 17. Ресурсный круг: "Методическая копилка"

Задание 1. Группы ищут (в интернете, метод. литературе) конкретные, практические ресурсы для работы с разными категориями детей:

1. Сайты/форумы для учителей и родителей.
2. Адаптированные цифровые образовательные платформы.
3. Сборники упражнений, игр, техник.
4. Нормативные документы (по инклюзии, работе с одаренными).

Необходимо:

- оценить полезность,
- структурировать информацию,
- представить топ-3 находки с кратким описанием.

Практическое задание 18. Супервизия: "Сложный случай"

Задание 1. Разбор реальной/смоделированной сложной ситуации:

1. Ситуация: "Одаренный провокатор"

Описание: Максим (3 класс) демонстрирует выдающиеся способности в математике и естествознании, схватывает материал на лету. Однако на уроках он постоянно перебивает учителя, демонстративно скучает, когда тема ему известна, отпускает язвительные комментарии в адрес одноклассников ("Ну как можно этого не понять?"), отказывается выполнять "банальные", по его мнению, задания. Его поведение демотивирует других детей, создает напряженную атмосферу в классе. Родители считают, что школа не может удовлетворить его потребности, и винят учителя в "непонимании гения".

Сложность: Баланс между развитием одаренности и коррекцией социально неприемлемого поведения. Необходимость дифференциации заданий и обучения социальным навыкам. Конфликт с родителями, ожидающими особых привилегий. Риск изоляции ребенка в классе.

2. Ситуация: "Инклюзия на пределе: Ребенок с РАС без тьютора"

Описание: В 1 классе учится Степа с диагнозом РАС (расстройство аутистического спектра). Тьютора нет (штатное расписание/финансирование не предусматривает). Степе сложно: он болезненно реагирует на шум, не понимает неписанные социальные правила, испытывает трудности с коммуникацией (может закричать, если что-то не так), требует четкого визуального расписания и предсказуемости. Учитель тратит огромные силы на адаптацию заданий, предотвращение сенсорных перегрузок и управление его поведением, что неизбежно снижает внимание к остальным 25 ученикам. Некоторые родители выражают недовольство "торможением программы".

Сложность: Физическая и эмоциональная нагрузка на учителя. Необходимость постоянной импровизированной адаптации без профессиональной поддержки тьютора. Обеспечение образовательных потребностей *всех* детей в классе. Риск выгорания учителя и неэффективности инклюзии для самого Степы.

3. Ситуация: "Скрытый бриллиант: Неуспевающий творец"

Описание: Аня (2 класс) по большинству предметов (особенно чтение, письмо, математика) – "среднячок" или даже слабая ученица. Пишет медленно, с ошибками, на уроках часто "витают в облаках". Однако учитель заметил, что во время проектной работы по окружающему миру Аня создала невероятно детализированный и творческий макет экосистемы леса из природных материалов, проявив фантазию, пространственное мышление и тонкое чувство формы. На переменах она не играет с детьми, а рисует в уголке сложные, эмоционально насыщенные картины. Стандартные тесты интеллекта и успеваемости ее одаренности не выявляют.

Сложность: Выявление и подтверждение нестандартной (художественно-пространственной) одаренности на фоне академической неуспешности. Разработка индивидуального маршрута, который поддержит ее сильные стороны, не игнорируя базовые навыки. Помощь в социализации. Убеждение родителей и администрации в необходимости особого подхода к "неуспевающей" ученице.

4. Ситуация: "Дислексия + Высокий IQ"

Описание: Кирилл (4 класс) обладает блестящим вербальным интеллектом, богатым словарным запасом, глубокими познаниями в истории и науке, отлично рассуждает устно. Однако чтение и письмо для него – мука. Он читает крайне медленно, с огромным количеством ошибок (дислексия), пишет неразборчиво и с грубыми орфографическими ошибками, несмотря на старания. Письменные контрольные и тесты не отражают его реальных знаний. Он начинает стесняться отвечать устно ("Все равно потом спросят, почему я так плохо пишу"), замыкается, проявляет агрессию при необходимости читать вслух или писать.

Сложность: Обеспечение адекватной оценки знаний, не зависящей от навыков чтения/письма (устные опросы, аудиозаписи, специализированное ПО). Предотвращение эмоциональных проблем (тревожность, низкая самооценка) из-за дислексии. Согласование

с родителями и специалистами (логопед-дефектолог) стратегии помощи. Объяснение ситуации классу для предотвращения насмешек.

5. Ситуация: "Двойная исключительность: Одаренность + СДВГ"

Описание: Лена (1 класс) проявляет явные признаки интеллектуальной одаренности (любопытна, задает сложные вопросы, быстро усваивает новые концепции). Однако у нее диагностирован СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности). Она не может усидеть на месте, постоянно вертится, вскакивает с места, перебивает, теряет вещи, импульсивно выкрикивает ответы, не дослушав вопрос. Ее энергия и отвлекаемость мешают ей самой реализовать потенциал (не может сосредоточиться на сложной задаче) и срывают уроки. Родители не хотят медикаментозной коррекции.

Сложность: Создание среды, которая одновременно *стимулирует* ее интеллект (сложные задания, возможность углубления) и *структурирует* ее поведение (четкие правила, перерывы на движение, система поощрений, снижение отвлекающих факторов). Поиск баланса между поддержкой и дисциплиной. Работа с родителями, не принимающими диагноз/рекомендации.

6. Ситуация: "Языковой барьер как маска способностей"

Описание: В класс (2 класс) пришел новый ученик, Али, из семьи мигрантов. Русский язык знает на бытовом уровне (семья дома говорит на родном). На уроках он молчалив, задания выполняет с трудом, особенно те, что требуют чтения или письма. Кажется отстающим. Однако учительница заметила, что на уроках математики, особенно при решении логических задач и задач на пространственное мышление, где можно обойтись минимумом слов, Али справляется блестяще, часто быстрее всех. На уроке труда его модели из конструктора поражают сложностью и оригинальностью.

Сложность: Выявление когнитивных способностей, скрытых за языковым барьером. Организация эффективной языковой поддержки (без занижения планки по другим предметам). Адаптация заданий по математике, окружающему миру, творческим предметам для демонстрации его сильных сторон. Помощь в интеграции в коллектив.

7. Ситуация: "Социально-эмоциональная незрелость одаренного ребенка"

Описание: Пете (3 класс) легко даются точные науки, он опережает сверстников. Однако эмоционально он очень раним и инфантилен. Он болезненно воспринимает любую критику (даже конструктивную), плачет, если что-то не получается с первого раза, не умеет проигрывать в играх (закатывает истерики), ожидает постоянной похвалы и восхищения. Сверстники считают его "плаксою" и "зазнайкой" одновременно, избегают сотрудничества. Родители дома его чрезмерно опекают и восхищаются им, считая его поведение "особенностью тонкой натуры".

Сложность: Развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков (принятие критики, управление фрустрацией, сотрудничество) наравне с интеллектуальным развитием. Работа с родителями над изменением стиля воспитания. Помощь в налаживании отношений со сверстниками. Создание безопасной среды, где можно ошибаться.

Задание 2. Коллективно проанализировать ситуацию, выделить ключевые проблемы, предложить возможные пути решения, определить необходимую информацию/ресурсы для дальнейшей работы.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Тестирование

Выберите один правильный ответ:

1. Что принципиально меняется в социальной ситуации развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту?

- а) Преобладание игровой деятельности
- б) Систематическое обучение в школе становится главным видом деятельности
- в) Усиление влияния семьи
- г) Появление первой дружбы

2. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:

- а) Игровая деятельность
- б) Учебная деятельность
- в) Общение со сверстниками
- г) Трудовая деятельность

3. Какое из перечисленных новообразований НЕ формируется преимущественно в рамках учебной деятельности младшего школьника?

- а) Произвольность психических процессов
- б) Внутренний план действий
- в) Словесно-логическое мышление
- г) Эгоцентрическая речь

4. Основной психологический смысл кризиса 7 лет заключается в:

- а) Потере детской непосредственности
- б) Формировании наглядно-действенного мышления
- в) Утрате интереса к учению
- г) Усилении привязанности к матери

5. Какой из симптомов НЕ характерен для кризиса 7 лет?

- а) Манерничанье, кривляние
- б) Потеря непосредственности поведения
- в) Возникновение смысловой ориентировки в собственных переживаниях
- г) Усиление двигательной расторможенности (гиперактивности)

6. Важнейшая задача развития ребенка в младшем школьном возрасте:

- а) Формирование половой идентичности
- б) Овладение основами учебной деятельности
- в) Развитие абстрактно-теоретического мышления
- г) Поиск смысла жизни

7. Какая характеристика внимания наиболее интенсивно развивается в младшем школьном возрасте?

- а) Объем
- б) Распределение
- в) Произвольность
- г) Переключение

8. Для учета особенностей внимания младших школьников на уроке важно:

- а) Давать только письменные задания
- б) Часто менять виды деятельности, использовать наглядность
- в) Проводить уроки только в первой половине дня
- г) Максимально увеличивать продолжительность урока

9. Какой вид памяти доминирует у младших школьников в начале обучения?

- а) Логическая
- б) Произвольная
- в) Механическая
- г) Эйдетическая

10. Примером задания, развивающего логическую память, является:

- а) Заучивание стихотворения наизусть
- б) Составление плана текста перед его пересказом
- в) Повторение ряда не связанных по смыслу слов
- г) Рассматривание картинок с последующим их описанием

11. Доминирующим видом мышления к концу младшего школьного возраста становится:

- а) Наглядно-действенное
- б) Наглядно-образное
- в) Словесно-логическое (понятийное)
- г) Теоретическое

12. Роль наглядности в обучении младших школьников особенно велика, так как она:

- а) Позволяет полностью отказаться от словесных объяснений
- б) Обеспечивает опору на наглядно-образное мышление, облегчая переход к абстрактному
- в) Является единственным способом удержания внимания
- г) Позволяет сократить время урока

13. По Ж. Пиаже, младший школьник находится на стадии:

- а) Сенсомоторного интеллекта
- б) Дооперациональных представлений
- в) Конкретных операций
- г) Формальных операций

14. Какая операция доступна младшему школьнику на стадии конкретных операций?

- а) Построение гипотез о будущем
- б) Классификация объектов по нескольким признакам (при наличии предметов)
- в) Абстрактное рассуждение о моральных дилеммах
- г) Понимание сложных метафор

15. Зона ближайшего развития (ЗБР) по Л.С. Выготскому – это:

- а) То, что ребенок уже умеет делать самостоятельно
- б) То, что ребенок может сделать с помощью взрослого или более компетентного сверстника
- в) Область знаний, недоступная ребенку на данном этапе
- г) Разница между хронологическим и умственным возрастом

16. Использование ЗБР в обучении предполагает:

- а) Обучение только тому, что ребенок уже умеет
- б) Предоставление ребенку максимальной самостоятельности
- в) Оказание дозированной помощи (подсказки, наводящие вопросы, совместное выполнение)
- г) Обучение только сложным, недоступным без помощи задачам

17. Учебная деятельность по Д.Б. Эльконину – это деятельность, направленная на:

- а) Получение высокой оценки
- б) Усвоение знаний, умений и навыков

- в) Изменение самого себя как субъекта учения (саморазвитие)
- г) Выполнение требований учителя и родителей

18. Какой компонент НЕ входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- а) Учебная мотивация
- б) Учебная задача
- в) Учебные действия
- г) Игровые действия
- д) Действия контроля и оценки

19. УУД (универсальные учебные действия) – это:

- а) Только предметные знания и навыки
- б) Общеучебные умения, обеспечивающие способность к саморазвитию и обучению
- в) Правила поведения на уроке
- г) Итоговые оценки за четверть

20. К какой группе УУД относится умение определять цель деятельности, составлять план, оценивать результат?

- а) Личностные
- б) Регулятивные
- в) Познавательные
- г) Коммуникативные

21. Примером личностных УУД в начальной школе является:

- а) Умение решать уравнения
- б) Формирование мотивации к учению, чувства ответственности
- в) Умение работать в паре
- г) Умение находить информацию в учебнике

22. Знание особенностей познавательного развития младшего школьника влияет на выбор методов обучения, так как позволяет:

- а) Использовать только лекционные методы
- б) Игнорировать индивидуальные различия
- в) Подбирать адекватные возрасту и возможностям детей методы (игровые, наглядные, практические)
- г) Максимально ускорять темп обучения

23. Самооценка младшего школьника первоначально сильно зависит от:

- а) Мнения одноклассников
- б) Успеваемости и отношения учителя
- в) Материального положения семьи
- г) Физической силы

24. Какой вид мотивации учения наиболее желателен и продуктивен?

- а) Внешняя (избегание наказания, получение награды)
- б) Учебно-познавательная (интерес к содержанию, процессу познания)
- в) Позиционная (стремление занять определенное положение в классе)
- г) Социальная (одобрение значимых взрослых)

25. Какое проявление НЕ характерно для типичных трудностей в эмоциональной сфере младшего школьника?

- а) Школьная тревожность

- б) Ситуативная агрессивность
- в) Стабильная эмоциональная зрелость как у взрослого
- г) Повышенная обидчивость

26. Развитие воли у младших школьников проявляется прежде всего в:

- а) Умении подчинять свои действия поставленной цели
- б) Полном отсутствии импульсивности
- в) Независимости от мнения взрослых
- г) Способности к длительному бездействию

27. Пример задания, способствующего развитию волевых качеств:

- а) Выполнение очень легкого и быстрого упражнения
- б) Длительное монотонное задание без перерывов
- в) Задание, требующее сосредоточенности и преодоления трудностей (но посильное)
- г) Игра без правил

28. Авторитетным взрослым для младшего школьника, как правило, становится:

- а) Только родитель
- б) Только учитель
- в) Учитель (особенно в начале обучения)
- г) Старший брат/сестра

29. Школьная адаптация – это:

- а) Только привыкание к новому зданию
- б) Процесс приспособления ребенка к условиям и требованиям школы
- в) Умение красиво писать
- г) Посещение всех уроков без пропусков

30. Критерий НЕУСПЕШНОЙ школьной адаптации:

- а) Устойчивое положительное отношение к школе
- б) Успешное овладение учебной программой
- в) Постоянные нарушения дисциплины, негативное отношение к учению
- г) Наличие друзей в классе

31. На работоспособность младшего школьника в течение урока НЕ влияет:

- а) Время дня (первая/вторая половина)
- б) Чередование видов деятельности
- в) Интерес к заданию
- г) Цвет стен в классе (если не вызывает резкого дискомфорта)

32. Признаком утомления младшего школьника на уроке является:

- а) Повышенная концентрация внимания
- б) Усидчивость
- в) Двигательное беспокойство, частые отвлечения, зевота
- г) Быстрое и безошибочное выполнение заданий

33. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе НЕ включают:

- а) Строгий запрет на движение во время урока
- б) Проведение физкультминуток и гимнастики для глаз
- в) Создание благоприятного психологического климата
- г) Соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима обучения

34. Главное значение физкультминуток на уроке:

- а) Заполнение свободного времени
- б) Снятие статического напряжения, профилактика утомления, активизация
- в) Обучение сложным гимнастическим упражнениям
- г) Возможность для учителя подготовиться к следующему этапу урока

35. Учитель начальных классов способствует формированию ЗОЖ у учеников прежде всего через:

- а) Только чтение лекций о вреде курения
- б) Собственный пример, организацию режима, обучение гигиеническим навыкам, двигательную активность на уроке
- в) Требование приносить справки о здоровье
- г) Контроль за питанием детей дома

36. Основная цель педагогической диагностики в начальной школе:

- а) Только выставление оценок
- б) Выявление уровня развития, обученности и воспитанности для коррекции учебного процесса и индивидуальной помощи
- в) Сравнение детей между собой для рейтинга
- г) Определение готовности к отчислению

37. Какой метод диагностики позволяет увидеть реальное поведение ребенка в учебной ситуации?

- а) Анкетирование родителей
- б) Наблюдение
- в) Стандартизированный тест
- г) Анализ медицинской карты

38. Требования ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов акцентируют внимание на:

- а) Только оценке предметных знаний
- б) Сравнении учеников по уровню IQ
- в) Оценке метапредметных и личностных результатов, использовании критериального подхода, формирующем оценивании
- г) Обязательности жестких нормативов по всем предметам

39. Самооценка ученика как вид оценки важна, потому что она:

- а) Позволяет учителю меньше работать
- б) Формирует критичность, самостоятельность суждений, рефлексия
- в) Всегда объективнее учительской
- г) Нужна только одаренным детям

40. При работе с одаренными детьми в общеобразовательном классе важно:

- а) Изолировать их от остального класса
- б) Предоставлять задания повышенной сложности, исследовательские проекты, возможности углубления
- в) Загружать их дополнительными заданиями того же уровня
- г) Требовать, чтобы они помогали только отстающим

6.2. Практические задачи (кейсы)

Алгоритм для разбора практических задач (кейсов):

1. Определить суть проблемы:

- Выделить главный феномен (поведение, результат, конфликт).
- Указать возраст ребенка/подростка.

2. Проанализировать причины

- Опирается на возрастную психологию (нормы развития, кризисы).
- Учесть педагогические ошибки (если есть).
- Рассмотреть социальные/семейные факторы.

3. Предложить решение

- Дать конкретные рекомендации (учителю, родителю, подростку).
- Указать на профилактические меры.

Кейс 1

Ситуация: Саша (7 лет) перед школой был общительным, но в 1 классе стал кривляться, говорить писклявым голосом, отказывается от помощи родителей («Я сам!»), хотя задания даются трудно.

Объясните поведение Саши с точки зрения кризиса 7 лет.

Как учитель может помочь ребенку преодолеть негативные симптомы?

Кейс 2

Ситуация: Ученики 2 класса с интересом играют на уроках, но теряют мотивацию при решении стандартных задач из учебника.

Почему игровые методы эффективны, но недостаточны в младшей школе?

Предложите способы перевода игровой мотивации в учебную.

Кейс 3

Ситуация: Учитель дал задание: «Объясни, почему лед тает в тепле». Миша (8 лет) молчит. Когда учитель спросил: «Что было со льдом вчерёд в стакане?» — Миша бойко ответил.

Проиллюстрируйте на примере понятие ЗБР Выготского.

Как учитель должен формулировать вопросы с учетом стадии конкретных операций (Пиаже)?

Кейс 4

Ситуация: Катя (3 класс) учится на «отлично», но только ради подарков от родителей. При неудаче плачет: «Мама меня не похвалит!».

Определите тип мотивации Кати. Чем он опасен?

Какие приемы помогут сформировать внутреннюю мотивацию?

Кейс 5

Ситуация: После строгого замечания учителя Петя (2 класс) перестал поднимать руку, хотя знает ответ. В тетради пишет: «Я тупой».

Как самооценка связана с отношением учителя?

Какие методы помогут восстановить уверенность Пети?

Кейс 6

Ситуация: На последних уроках дети в 1 классе ерзают, зевают, делают ошибки в простых заданиях. Учитель жалуется на дисциплину.

Назовите признаки утомления. Какова роль физкультминуток?

Составьте план урока с учетом психофизиологических особенностей.

Кейс 7

Ситуация: Максим (10 лет) медлителен, к концу урока не успевает записать задание. Родители требуют «больше тренировать скорость».

Объясните причины медленного темпа с точки зрения психофизиологии.

Как адаптировать задания для такого ребенка?

Кейс 8

Ситуация: Лиза (3 класс) решает олимпиадные задачи, но срывает уроки: «Мне скучно!». Одноклассники называют её «зазнайкой».

Какие личностные особенности одаренных детей проявляются?

Предложите стратегию работы в классе без ущерба для группы.

Кейс 9

Ситуация: В класс пришел Артем (ОВЗ: РАС). При шуме он кричит, отказывается от групповой работы. Учитель не успевает заниматься с классом.

Какие условия необходимы для успешной инклюзии?

Предложите 3 приема организации урока.

Кейс 10 Ситуация: По тестам Ваня (1 класс) «не готов к школе». Но на уроках он активен, задает вопросы, а ошибки делает из-за невнимательности.

В чем ограниченность формальной диагностики?

Какие методы дадут объективную картину развития?

7. Самостоятельная работа

Тема 1.1. Основы возрастной психологии и особенности младшего школьника

Задание 1: Создание мини-каталога актуальных цифровых ресурсов по кризисам детского развития.

1. Провести поиск цифровых ресурсов (не менее 8-10 различных источников) по теме кризисов детского развития. Ресурсы должны быть разнообразными по типу: научные статьи (реферативные базы, открытые журналы), статьи в профессиональных педагогических/психологических СМИ, материалы образовательных порталов, качественные видео-лекции или вебинары, подкасты, презентации, инфографика, разделы сайтов авторитетных организаций (психологических ассоциаций, институтов развития образования и т.д.).

2. Критически проанализировать каждый ресурс по следующим критериям:

- Надежность и авторитетность источника: Кто автор/организация? Каковы их регалии/экспертиза?
- Актуальность: Дата публикации/обновления (предпочтительно не старше 5-7 лет, если это не классическая работа).
- Соответствие теме: Ресурс должен быть посвящен именно *кризисам развития*, их характеристикам, причинам, проявлениям, стратегиям поддержки ребенка.
- Научная обоснованность: Основан ли материал на психологических теориях (Выготский, Эльконин и др.) и исследованиях?
- Практическая ценность: Содержит ли ресурс конкретные рекомендации для родителей и педагогов? Полезен ли для понимания и работы с ребенком в кризисный период?
- Доступность и ясность: Насколько понятно и структурированно изложена информация?

3. Включить в каталог только те ресурсы, которые удовлетворяют критериям надежности, актуальности и практической ценности.

4. Создать структурированный каталог. Для КАЖДОГО ресурса в каталоге должна быть представлена следующая информация:

- Название ресурса (статьи, видео, подкаста и т.д.).
- Автор(ы)/Организация-создатель.
- Тип ресурса (научная статья, обзорная статья, видеолекция, вебинар, подкаст, презентация, сайт организации и т.д.).
- Год публикации/обновления.
- Ссылка (URL). *Обязательно проверьте, что ссылка рабочая!*
- Краткая аннотация (3-5 предложений): Суть ресурса, на какой кризис(ы) развития он фокусируется, ключевые идеи/выводы, практические рекомендации (если есть). *Это самая важная часть!*
- Критерий отбора (кратко): Почему именно этот ресурс был включен? (Например: "Авторитетный источник (Институт психологии РАН)", "Содержит конкретные примеры проявлений кризиса 3 лет", "Отличная визуализация этапов подросткового кризиса").

5. Сгруппируйте ресурсы в каталоге логично (например, по возрасту/кризису: "Кризис 1 года", "Кризис 3 лет", "Кризис 7 лет", "Подростковый кризис"; или по типу ресурса: "Статьи", "Видео", "Инфографика"; или по аспекту: "Теория", "Диагностика", "Стратегии поддержки").

Задание 2: Анализ требований ФГОС НОО через призму теории сензитивных периодов развития (ССР) и ведущей деятельности (ВД).

Задачи:

1. Кратко опишите (1-2 абзаца), что такое сензитивные периоды развития (ССР) и ведущая деятельность (ВД) в контексте младшего школьного возраста (6/7 - 10/11 лет). Укажите, кто из психологов разрабатывал эти концепции (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Чем характеризуется ВД младшего школьника?

2. Внимательно изучите текст действующего ФГОС НОО (обратите особое внимание на разделы: "Портрет выпускника начальной школы", "Планируемые результаты освоения ООП НОО" - личностные, метапредметные, предметные; "Программа формирования УУД"; "Содержательные разделы" (особенно русский язык, математика, окружающий мир); "Требования к условиям реализации ООП НОО").

3. Найдите и проанализируйте конкретные положения, требования, формулировки в тексте ФГОС НОО, которые:

- Прямо или косвенно учитывают особенности сензитивных периодов младших школьников (например, сензитивность к развитию произвольности, знаково-символической функции, основ логического мышления, социальных навыков, самооценки).
- Предполагают организацию учебной деятельности как ведущей или создают условия для ее эффективного осуществления (например, требования к формированию УУД, акцент на учебном сотрудничестве, деятельностный подход в обучении, развитие мотивации к учению, постановка задач развития).
- Могут вступать в противоречие с идеями ССР или не полностью использовать потенциал ВД (если найдете такие аспекты).

4. Приводите конкретные цитаты из текста ФГОС НОО (с указанием пункта или раздела) и давайте им развернутую интерпретацию через призму ССР и ВД. Не ограничивайтесь общими фразами.

5. *Пример:* "Пункт 11.1. (Планируемые результаты): '...овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления...' - это требование напрямую связано с развитием произвольности (ССР) и формированием учебной деятельности (ВД) как

умения ставить и достигать учебные цели, что является ее важнейшим компонентом по Эльконину."

6. Обобщите результаты анализа. Насколько последовательно и глубоко, на ваш взгляд, требования ФГОС НОО учитывают психологические особенности развития младших школьников (ССР и ВД)? Какие сильные стороны и возможные точки роста (недостатки) вы видите в этом аспекте?

Тема 1.2. Познавательное развитие и его учет в обучении

Задание 3. Аналитический отчет: "Цифровые инструменты для развития Познавательных Процессов (ПП)" (2 часа)

Детализированная формулировка для студентов:

Задание: Проведите исследование и подготовьте краткий аналитический отчет, оценив 3-5 конкретных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на предмет их пригодности для развития познавательных процессов (ПП: память, мышление, внимание) у школьников.

Требования к результату (Аналитический отчет):

1. Формат: Электронный документ (Word, Google Docs) или презентация (1-2 слайда).
2. Объем: Основное содержание - таблица. Плюс краткие введение (цель, фокус, возраст) и заключение.
3. Структура:
 - Введение: Цель анализа, фокус на конкретный ПП(ы), целевая возрастная группа.
 - Аналитическая Таблица (основная часть).
 - Краткое заключение.
4. Ключевое: Конкретность примеров и обоснований в таблице ("Плюсы"/"Минусы"/"Практическая значимость").

Задание 4. Конспект: "Теория Пиаже vs Выготский в практике НОО"

Последовательность выполнения задания:

1. Теоретическая часть:

Кратко изложите суть теории Жана Пиаже о стадиях умственного развития ребенка (сенсомоторная стадия, предоперационная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций).

Затем дайте определение основным идеям теории Льва Выготского (зона ближайшего развития, роль взрослого и среды, механизм интериоризации).

2. Сравнительный анализ:

Найдите сходства и различия между двумя теориями, обратив внимание на:

- Влияние среды и социального окружения на развитие ребенка.
- Роль взрослого и педагога в процессе обучения.
- Как каждая теория объясняет возникновение мышления и воображения у детей.
- Степень автономности ребенка в каждом подходе.

3. Применение в практике НОО:

Выберите какой-нибудь урок или занятие, проходящий в начальной школе (например, математика, окружающий мир, рисование).

Объясните, как можно использовать подходы Пиаже и Выготского для построения урока или занятия, отметив, какая теория лучше подходит для конкретной ситуации.

Предложите практические рекомендации, как использовать идеи этих авторов для проектирования уроков, постановки целей и выбора методов обучения.

4. Критический разбор:

- Оцените достоинства и недостатки каждого подхода в применении к современным условиям начальной школы.
- Какие проблемы могут возникнуть при попытке применить каждую из теорий в практике, и как их можно преодолеть?

Вывод: подведите итог вашего рассуждения, выделив, какие аспекты теории Пиаже и Выготского оказались наиболее важными и полезными для вашей будущей педагогической деятельности.

5. Критерии оценки:

- Глубина анализа и понимания теорий Пиаже и Выготского.
- Качество аргументации и обоснованность примеров из практики.
- Наличие четкого плана урока или занятия, построенного с опорой на выбранную теорию.
- Грамотность письменной речи и логичность изложения.

Объем работы: около 3–5 страниц машинописного текста.

6. Форма сдачи: заполненный конспект в электронном виде (.doc, .pdf) или на бумажном носителе.

Тема 1.3. Личностное и социальное развитие. Адаптация и мотивация

Задание 5. Исследование: "Мой цифровой портрет мотивации"

Проведите онлайн-диагностику своей ведущей учебной/профессиональной мотивации, проанализируйте полученные результаты в контексте психологических теорий и сформулируйте выводы о том, как ваш тип мотивации может влиять на ваше будущее понимание мотивации школьников.

Требования к результату (Краткий отчет-рефлексия):

1. Формат: Электронный документ (Word, Google Docs).
2. Объем: Не более 1 страницы (без "воды", только суть).
3. Структура:
 - Результаты диагностики: Какой тест пройден? Ключевой результат (цитата/основной вывод теста).
 - Краткая теория и интерпретация: Название/основная идея теории (1-2 предложения). Ваша интерпретация своих результатов + краткий пример из жизни (2-3 предложения).
 - Проекция на учеников: Как ваш тип мотивации *может* влиять на ваше восприятие мотивации учеников? (2-3 предложения, можно тезисно).
 - Две "зоны внимания": Четко сформулированные практические пункты для будущей работы.
4. Стиль: Лаконичный, рефлексивный, честный.

Задание 6. Методичка: "Антистресс для первоклассника"

1. Создайте краткую, наглядную и практико-ориентированную памятку (1 страница) для родителей и учителей первоклассников с рекомендациями по снижению школьной тревожности и стресса у детей в адаптационный период (начало обучения).

2. Требования к результату (Памятка):

- Формат: Электронный документ (PDF, Word, изображение) или ссылка на онлайн-документ (Google Docs, Canva).
- Объем: Ровно 1 страница А4. Ни больше, ни меньше!
- Содержание: 5-7 кратких, практических, научно обоснованных советов.
- Оформление: Визуально привлекательное, структурированное, легко читаемое. Использование иконок/простых графических элементов приветствуется.

- Источники: Четкое указание 2-3 достоверных источников.
- Критерии оценки:
- Практическая значимость и применимость советов.
- Научная достоверность информации и указание источников.
- Четкость, краткость и позитивность формулировок советов.
- Качество визуального оформления: структурированность, читаемость, эстетика, уместность графики.
- Соблюдение объема (1 стр. А4) и требований к содержанию.

Тема 1.4. Психофизиология и здоровьесбережение в начальной школе

Задание 7. Инфографика: "Зоны риска для здоровья младшеклассника в учебном процессе"

1. Создайте информативную и визуально понятную инфографику (схему, плакат), которая наглядно демонстрирует основные факторы риска для физического здоровья учащихся 1-4 классов, непосредственно связанные с учебным процессом в школе, и краткие, конкретные меры профилактики для каждого фактора.

Требования к результату (Инфографика):

- Формат: Изображение (JPG, PNG), PDF, ссылка на цифровой макет (Canva, Google Рисунки) или фото четкого рисунка.
- Содержание: 5 четко обозначенных факторов риска + по 3-5 конкретных мер профилактики для каждого.
- Визуал: Информация представлена схематично, наглядно, с использованием иконок/графики. Легко воспринимается "с первого взгляда".
- Практичность: Меры профилактики реалистичны и применимы в условиях обычной школы.

Критерии оценки:

- Полнота охвата ключевых факторов риска в контексте учебы.
- Конкретность и практическая значимость предложенных мер профилактики.
- Качество визуализации: наглядность, структурированность, эстетика, читаемость.
- Соблюдение фокуса на учебном процессе.

Задание 8. Чек-лист: "Профилактика переутомления на уроке в начальной школе"

1. Составьте практический чек-лист (памятку) для молодого учителя начальных классов, содержащий конкретный перечень действий, которые необходимо выполнять В ТЕЧЕНИЕ УРОКА, чтобы предотвратить переутомление учеников.

2. Требования к результату (Чек-лист/Памятка):

- Формат: Электронный документ (Word, Google Docs, PDF) или цифровой плакат (1 стр.).
- Содержание: Не менее 10-12 конкретных, выполнимых ДЕЙСТВИЙ учителя, распределенных по времени/этапам урока. Обязательно включить пункты про смену деятельности, физминутки, наблюдение за детьми, индивидуальный подход.
- Ориентация: Четко адресовано молодому специалисту (практично, без лишней теории).
- Практичность: Действия реально осуществимы в рамках стандартного урока (40-45 мин).

Критерии оценки:

- Конкретность и выполнимость предложенных действий.

- Учет динамики работоспособности младших школьников (наличие действий в критические моменты спада внимания).
- Наличие ключевых элементов профилактики: смена деятельности, физкультминутки/релаксация, индивидуальный подход.
- Ориентация на практику молодого учителя (ясность, отсутствие абстракций).
- Четкость и лаконичность оформления.

Тема 1.5. Диагностика развития младших школьников

Задание 9. «Карты индивидуального прогресса»

1. Разработайте шаблон "Карты индивидуального прогресса" для гипотетического ученика начальной школы (1-4 класс), предназначенный для систематического отслеживания динамики развития одного выбранного параметра за одну учебную четверть.

2. Требования к результату:

Формат:

- Шаблон карты: Электронный документ (Word, Google Docs) с четкой структурой. ИЛИ нарисованная схема.
- Цифровой аналог: Ссылка на файл Google Таблиц или файл Excel/ODS.

Содержание:

- Четко сформулированный параметр.
- Описание минимум 2 методов диагностики.
- Критерии и шкала оценки.
- Продуманная структура для фиксации результатов и комментариев.
- Реализация цифрового аналога (хотя бы таблица).

Практичность: Шаблон должен быть удобен для реального использования учителем (не перегружен, понятен).

Критерии оценки:

- Релевантность и конкретность выбранного параметра.
- Адекватность и разнообразие предложенных методов диагностики.
- Четкость критериев оценки и шкалы.
- Удобство и логичность структуры шаблона (особенно таблицы для фиксации данных).
- Наличие и функциональность цифрового аналога.
- Практическая применимость карты.

Задание 10. Анализ диагностического инструментария УМК НОО

1. Проведите анализ диагностического инструментария одного конкретного УМК для начальной школы (например, "Школа России", "Перспектива", "Начальная школа XXI века", "Планета знаний", "РИТМ", "Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова") с точки зрения его возможностей для мониторинга развития учащихся.

2. Требования к результату (Аналитическая записка):

Формат: Электронный документ (Word, Google Docs).

Объем: 1.5 - 2 страницы (без "воды", структурированный текст).

Структура (рекомендуемая):

- I. Введение: Название анализируемого УМК (и класс/предмет, если фокус).
Цель анализа.
- II. Описание диагностического инструментария: Какие виды материалов представлены в УМК? Где они находятся? (Краткий обзор).

III. Анализ по критериям:

- Соответствие ФГОС НОО.
- Широта охвата аспектов развития.
- Удобство и практичность для учителя.
- (Можно оформить подзаголовками или таблицей)

Выводы: Сильные стороны инструментария для мониторинга. Слабые стороны / Проблемные зоны.

Стиль: Аналитический, аргументированный. Подкрепляйте утверждения примерами из материалов УМК ("В тетради для проверочных работ по математике для 3 класса (УМК Х) представлено 5 работ, но все они направлены только на предметные результаты...").

Критерии оценки:

- Глубина изучения диагностических материалов выбранного УМК.
- Полнота анализа по всем трем ключевым критериям (ФГОС, Охват, Удобство).
- Аргументированность суждений (ссылки на конкретные материалы УМК).
- Объективность и критичность в выявлении сильных и слабых сторон.
- Четкость и структурированность изложения.
- Практическая значимость выводов для учителя.

Тема 1.6. Работа с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями

Задание 11. Глоссарий: "Особые образовательные потребности (ООП)"

1. Создайте структурированный глоссарий (тематический словарь) по теме "Особые образовательные потребности", включающий 5-7 ключевых понятий. Для каждого понятия необходимо предоставить следующую информацию:

- Термин: Название понятия.
- Краткое определение: Суть явления, описание в 1-2 предложениях. Обязательно основывайтесь на актуальных нормативных и научно-методических источниках!
- Пример проявления в классе: Конкретная, узнаваемая ситуация, демонстрирующая, как данная особенность/потребность может проявляться у ученика во время учебного процесса в начальной школе.
- Ключевые подходы в работе (1-3 основных): Наиболее важные, доказавшие эффективность стратегии, методы или условия, которые учитель/специалист должен учитывать или применять при работе с таким ребенком в условиях *общеобразовательного класса*.

Требования к содержанию и выполнению:

1. Выбор понятий (5-7 из списка): Одаренность, Задержка психического развития (ЗПР), Тяжелые нарушения речи (ТНР), Расстройство аутистического спектра (РАС), Дислексия, Дисграфия, Дискалькулия, Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), Нарушения зрения/слуха, Инклюзия (Инклюзивное образование), Тьюторское сопровождение, Адаптированная образовательная программа (АОП), Специальные образовательные условия (СОУ), Универсальный дизайн обучения (УДО).
2. Источники информации (Критически важно!):
 - Нормативные: ФЗ "Об образовании в РФ" (ст. 2, 79), ФГОС НОО ОВЗ (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), ФГОС НОО УО (ФГОС НОО обучающихся с умственной

отсталостью), Примерные АООП (Адаптированные основные общеобразовательные программы).

- Научно-методические: Официальные сайты Института коррекционной педагогики РАО (ИКП РАО), Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС (ФРЦ РАС), Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, сайт Министерства просвещения РФ (разделы по инклюзивному образованию, ОВЗ), учебные пособия по специальной (коррекционной) педагогике и психологии (авторы: Н.М. Назарова, Л.М. Шипицына, О.С. Никольская, С.Б. Лазуренко и др.), статьи из журналов ("Альманах Института коррекционной педагогики", "Дефектология", "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития").
- Избегайте: непроверенных сайтов, блогов без ссылок на источники, устаревших терминов (например, вместо "олигофрения" - "умственная отсталость").

3. Структура Глоссария:

- Титульный лист/шапка: Название "Глоссарий: Особые образовательные потребности", ФИО студента, группа.
- Введение (1-2 предложения): Кратко о значении понимания терминов в инклюзивной практике.
- Основная часть (Таблица или список): Четкое представление информации по каждому термину в 4 колонки (см. выше). Порядок терминов - алфавитный или логический (например, по видам нарушений).
- Источники: Список использованных нормативных документов и научно-методических источников (минимум 3-5, корректно оформленных).

4. Требования к результату:

- Формат: Электронный документ (Word, Google Docs). Идеально - таблица.
- Объем: 1.5 - 2 страницы (без титула и списка источников).
- Качество: Точность и научность определений, конкретность примеров и подходов, ссылка на источники в определении или общий список.
- Структура: Четкое разделение информации по каждому термину.
- Критерии оценки:
- Корректность и научная обоснованность определений (ссылки на источники).
- Реалистичность и узнаваемость примеров проявления в классе.
- Практическая значимость и адекватность предложенных подходов в работе.
- Соблюдение структуры и объема.
- Разнообразие и релевантность выбранных понятий.
- Оформление списка источников.

Задание 12. План-конспект фрагмента урока "Для всех и для каждого"

1. Разработайте конспект фрагмента урока (продолжительностью 15-20 минут) по любому предмету начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология и т.д.). Фрагмент должен явно демонстрировать применение дифференциации и индивидуализации для минимум трех групп учащихся с разными образовательными потребностями и возможностями (включая группу условно "средних" учащихся).

Ключевые требования и структура конспекта:

1. Общая информация:
 - Предмет: (Например, Математика)

- Класс: (Например, 3 класс)
 - Тема урока: (Например, "Решение задач на движение")
 - Место фрагмента в уроке: (Например, "Этап первичного закрепления нового материала")
 - Общая задача фрагмента: Четко сформулируйте, чего должны достичь ВСЕ ученики за эти 15-20 минут в рамках общей темы урока. (Например, "Научиться применять формулу пути $S=v*t$ для решения простых задач на движение в одно действие").
2. Характеристика групп учащихся (Минимум 3):
- Группа 1: Учащиеся с особыми образовательными потребностями или низким уровнем подготовки по теме (Опишите гипотетические потребности/трудности: напр., "Ученик с ЗПР", "Ученик с дисграфией", "Ученик, испытывающий трудности в понимании условия задачи", "Ученик с низким темпом работы").
 - Группа 2: Учащиеся условно "среднего" уровня (основная масса класса, справляются с базовым уровнем заданий).
 - Группа 3: Учащиеся с высоким уровнем подготовки или одаренностью в предметной области (Опишите гипотетические возможности/потребности: напр., "Ученик, быстро и безошибочно выполняющий базовые задания", "Ученик, нуждающийся в задачах повышенной сложности/творческих заданиях").
 - *Можно добавить 4-ю группу при необходимости (напр., ученики с РАС, нуждающиеся в четкой структуре и визуальной поддержке).*
3. Дифференциация и индивидуализация (Основная часть!):
Для КАЖДОЙ из 3-х (или более) групп пропишите:
- Конкретная задача в рамках общей: Четко сформулируйте, что ДОЛЖЕН освоить/сделать ученик ЭТОЙ группы за фрагмент урока, исходя из его потребностей и возможностей. (Напр., для Группы 1: "Научиться *понимать* структуру простой задачи на движение и *правильно записывать* формулу $S=v*t$ по образцу").
 - Адаптированные задания/ресурсы: Какие конкретные задания получит эта группа? Чем они отличаются от заданий других групп (сложность, объем, форма предъявления, способ выполнения)? Какие ресурсы (материалы, инструменты) им предоставляются? (Напр., для Группы 1: "Задача с простыми числами и четко выделенными величинами (скорость, время, расстояние) на карточке; опорная схема "Формула пути"; калькулятор; возможность устного ответа". Для Группы 3: "Задача в 2 действия с дополнительным вопросом; задача на нахождение времени/скорости; задача с 'лишними' данными").
 - Формы поддержки: Какую конкретную помощь получит ученик этой группы во время выполнения задания? Это может быть:
 - *Педагогическая поддержка*: Инструкция шаг за шагом, дополнительные наводящие вопросы, работа по образцу, предъявление информации в другой модальности (визуал + аудио), дробление задания на части, работа в паре с "тьютором" (сильным учеником или взрослым помощником), использование шаблонов.
 - *Цифровая поддержка*: Использование обучающих программ/приложений с адаптивным уровнем сложности (напр., Учи.ру, ЯКласс), аудиозапись условия задачи, программа-синтезатор речи для чтения текста, инструменты для визуализации (интерактивная доска с анимацией движения), цифровой тренажер формул.
 - *Организационная поддержка*: Дополнительное время, отдельное рабочее место, снижение уровня шума, использование таймера с визуализацией.

- Обоснование выбора подходов: Кратко поясните (1 предложение), ПОЧЕМУ именно такие задачи, задания и поддержка выбраны для данной группы. Ссылайтесь на гипотетические потребности/возможности, описанные в характеристике группы. (Напр., для Группы 1: "Упрощенная задача и опорная схема выбраны для снижения когнитивной нагрузки и формирования базового понимания структуры задачи. Калькулятор позволяет сосредоточиться на смысле задачи, а не на вычислениях, которые вызывают трудности").
 - 4. Организация деятельности (Кратко):
 - a. Как будет организована работа групп? (Одновременно над разными заданиями? По очереди? В малых группах? Индивидуально?)
 - b. Как учитель будет перемещаться между группами?
 - c. Как будет организован контроль/обратная связь по итогам фрагмента?
- Требования к результату (Конспект фрагмента):
- Формат: Электронный документ (Word, Google Docs). Рекомендуется использовать таблицу или четкие подзаголовки для групп.
 - Структура: Должны быть отражены все пункты из раздела "Ключевые требования и структура конспекта" (1-4).
 - Конкретность: Задачи, задания, поддержка и обоснования должны быть предельно конкретными и привязанными к выбранному предмету и теме.
 - Дифференциация/Индивидуализация: Должно быть явно видно, чем работа и поддержка ДЛЯ ОДНОЙ группы отличаются от ДРУГОЙ. "Усредненных" описаний быть не должно.
 - Цифровые ресурсы: Хотя бы для одной группы предложить конкретную цифровую поддержку.
 - Обоснование: Обязательно краткое пояснение выбора для каждой группы.

Критерии оценки:

- Четкость постановки общей задачи фрагмента и конкретных задач для каждой группы.
- Адекватность и конкретность дифференцированных заданий/ресурсов для гипотетических потребностей групп.
- Разнообразие и практическая целесообразность предложенных форм поддержки (включая цифровые).
- Убедительность обоснования выбранных подходов для каждой группы.
- Явная демонстрация различий в подходах к разным группам.
- Реалистичность организации деятельности в рамках 15-20 минут.
- Соблюдение структуры.

8. Ключи к оценочным средствам для проведения текущей аттестации

8.1. Ключи к вопросам для собеседования (устного опроса):

1.

Новая социальная ситуация развития

Переходя в младший школьный возраст, ребенок оказывается в совершенно иной социальной ситуации по сравнению с дошкольником. Главной сферой жизнедеятельности становится учеба, школа занимает центральное место в жизни ребенка. Теперь главным источником социальных впечатлений становится не дом и семья, а школа, учителя и одноклассники. Ведущая деятельность изменяется с игровой на учебную, что влечет серьезные изменения в системе ценностей и мотиваций ребенка.

Появление новых обязанностей и правил

Ребенку приходится подчиняться новым нормам и требованиям: соблюдать дисциплину, выполнять домашние задания, отвечать на вопросы учителя. Происходит перестройка иерархии потребностей и интересов: теперь ребенок учится руководствоваться не только собственными желаниями, но и внешним контролем, ожиданиями взрослых и принятых в обществе норм. Важнейшим становится удовлетворение нужды в признании и достижении успеха в учебе.

Переход к новому кругу общения

Младший школьник включается в новые социальные группы: класс, школьные команды, кружки. Общение с одноклассниками выходит на первый план, появляются дружба, конкуренция, коллективные дела. Между ребенком и родителями устанавливается новая динамика отношений: роль мамы и папы становится менее доминирующей, увеличивается значимость мнения сверстников и учителей. Ребенок вступает в интенсивный процесс социализации, усвоения социальных ролей и норм поведения.

2.

Причины ведущей роли учебной деятельности

Ведущую роль учебной деятельности в младшем школьном возрасте определяют несколько факторов. Прежде всего, обучение становится обязательным занятием ребенка, а его успешность напрямую влияет на самооценку и общественное признание. Учебная деятельность формирует целый ряд психических функций и личностных качеств, которые необходимы для дальнейшего развития и социализации.

Новообразования, формируемые учебной деятельностью

Учебная деятельность способствует развитию произвольности, абстрактного мышления, внимания, памяти и волевых качеств. Она формирует умение управлять своим поведением, планировать деятельность, доводить начатое до конца. Кроме того, ребенок овладевает новыми видами деятельности, например, письмом, счетом, чтением, что значительно расширяет его возможности.

Социальная значимость учебной деятельности

Основной смысл учебной деятельности заключается в том, что она дает ребенку инструмент для приобретения новых знаний и навыков, необходимых для жизни в обществе. Успехи в учебе формируют основу для будущих достижений, помогают приобрести статус и репутацию среди сверстников, влияют на развитие мотивационной сферы и самовосприимчивости.

3.

Симптомы кризиса семи лет

Кризис семилетнего возраста проявляется в изменении поведения ребенка, появлении упрямства, капризов, недовольства прежними формами деятельности. Часто наблюдается потеря детской непосредственности, начинаются попытки отделиться от взрослых, занять новую социальную позицию. Ребенка интересует собственная внешность, одежда, он стремится казаться старше.

Психологический смысл кризиса семи лет заключается в переходе от игрового типа деятельности к учебной. Ребенок начинает осознавать свою социальную роль, пытается выработать новый способ взаимодействия с окружающим миром. Начинается процесс формирования внутреннего мира, мыслей, чувств, которые выходят за рамки непосредственной ситуации.

Внешне кризис проявляется в изменениях настроения, снижении интереса к играм, повышенной чувствительности к оценкам окружающих. Ребенок может становиться требовательным, обидчивым, резко реагировать на замечания. Часто появляются жалобы на скуку, нежелание ходить в детский сад или школу, хотя объективных причин для этого нет.

4.

Первостепенные задачи развития

Основными задачами развития ребенка в младшем школьном возрасте являются формирование навыков учебной деятельности, развитие мыслительных операций, приобретение знаний и умений, необходимых для дальнейшего обучения. Сюда также входит освоение социальных ролей, установление отношений с одноклассниками и учителями, формирование адекватной самооценки.

Формирование личностных качеств

Важнейшими задачами развития становятся развитие произвольности, саморегуляции, самостоятельности, ответственности. У ребенка формируются мотивы достижения, желание преодолевать трудности, добиваться успеха. Он учится выстраивать отношения с окружающими, решать конфликты, проявлять сочувствие и эмпатию.

Формирование когнитивных способностей

Развитие когнитивных способностей, таких как память, внимание, мышление, является центральной задачей данного периода. Ребенку необходимо освоить новые способы переработки информации, развивать логическое мышление, расширять словарный запас, улучшать навык счета и письма. В итоге вся совокупность задач направлена на подготовку ребенка к следующему жизненному этапу — подростковому возрасту.

5.

Особенности развития внимания

В младшем школьном возрасте внимание переходит от непроизвольного к произвольному. Объем внимания увеличивается, однако еще ограничен. Устойчивость внимания улучшается, но пока недостаточна для длительных занятий (обычно удерживается около 15–20 минут). Основным качеством внимания становится возможность сосредоточиться на учебной деятельности.

Произвольность и устойчивость внимания

Младшие школьники постепенно начинают удерживать внимание произвольно, управляя своим сознанием. Однако отвлекаемость сохраняется, особенно при монотонной деятельности. Нужно чередовать виды деятельности, вводить элементы игры и разнообразие, чтобы удержать внимание.

Как учитывать на уроке

На уроках необходимо сочетать разные виды деятельности: зрительные, двигательные, практические. Использовать яркие дидактические материалы, короткие инструкции, привлекать внимание вопросами, менять ритм занятий каждые 15–20 минут. Это поможет повысить эффективность урока и удерживать внимание детей.

6.

Механическая и логическая память

Память младшего школьника характеризуется преобладанием механической памяти (запоминание через многократное повторение). Логическая память развивается постепенно, ребенок начинает использовать приемы осмысленного запоминания, однако пока слабо владеет ими.

Произвольность памяти

Произвольность памяти усиливается: ребенок начинает пытаться запомнить материал намеренно, используя элементарные приемы (ассоциации, группировки). Однако навыки управления памятью еще слабы, и ребенок часто полагается на внешние подсказки.

Примеры заданий для развития логической памяти:

- Решение загадок, ребусов, головоломок.
- Нахождение общего свойства у ряда предметов.
- Классификации и сортировки по признакам.
- Игры на запоминание деталей сюжета или расположения предметов.

7.

Особенности мышления

Мышление младшего школьника находится в стадии перехода от наглядно-образного к словесно-логическому. Сначала ребенок оперирует образами, затем постепенно переходит к оперированию понятиями и речью. Это проявляется в появлении логических рассуждений, рассуждении вслух, понимании простых причинно-следственных связей.

Роль наглядности

Наглядность важна, так как она облегчает понимание и запоминание материала. Использование схем, рисунков, таблиц, моделей помогает перевести информацию из наглядной формы в словесно-логическую. Наглядность служит поддержкой для мышления, особенно на начальных этапах обучения.

Типичные задания:

Составление рассказов по картинкам.

Работа с карточками и схемами.

Решение задач с привлечением рисунков и графических символов.

8.

Суть теории Ж. Пиаже

Стадия конкретных операций (6–11 лет) характеризуется способностью ребенка думать логически, но только в пределах конкретных объектов и явлений. Ребенок начинает понимать законы сохранения массы, длины, объема, способен классифицировать предметы, устанавливать последовательность действий.

Примеры доступных операций

Сортировка игрушек по цвету, размеру, назначению.

Определение большего предмета, сравнивая вес.

Расположение кубиков по высоте.

Примеры сложных операций

Задачи, требующие абстрактного мышления (например, "Что останется, если убрать половину половины?")

Сложные задачи на соотношение размеров, веса, расстояния.

9.

Понятие зоны ближайшего развития (ЗБР)

Зона ближайшего развития — это разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого или сверстника. В ЗБР происходит развитие ребенка под руководством более опытных лиц.

Понятие социальной ситуации развития

Социальная ситуация развития — это условия, в которых ребенок получает опыт и навыки, формирующие его личность. В младшем школьном возрасте это учеба, взаимоотношения с учителем и сверстниками.

Использование ЗБР в обучении

На уроках нужно предлагать задания, находящиеся в зоне ближайшего развития, давать детям возможность справляться с ними с минимальной помощью. Это стимулирует развитие и создает предпосылки для дальнейшего роста.

10.

Учебная деятельность по Д.Б. Эльконину

Учебная деятельность — это ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, направленный на овладение специальными знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего обучения и жизни.

Компоненты учебной деятельности

Учебная задача (цель).

Учебные действия (операции, выполняемые ребенком).

Действия контроля и оценки.

Мотивация (желание учиться, развиваться).

Значение учебной деятельности

Она способствует развитию личности ребенка, формированию познавательных способностей, навыков самоконтроля и саморегуляции.

11.

Универсальные учебные действия (УУД)

Универсальные учебные действия — это метапредметные навыки, необходимые для самостоятельной учебной деятельности. Они делятся на четыре группы: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Примеры УУД

Личностные: мотивация к учебе, самооценка.

Регулятивные: управление своим поведением, постановка целей.

Познавательные: поиск информации, логическое мышление.

Коммуникативные: умение общаться, договариваться.

Применение в начальной школе

На уроках необходимо создавать условия для формирования УУД: обсуждать планы, цели, проверять выполненные задания, поощрять самостоятельность и инициативу.

12.

Влияние особенностей познавательного развития

Знание особенностей познавательного развития позволяет подбирать методы обучения, которые соответствуют уровню развития ребенка. Например, если известно, что у младших школьников ограничено внимание, то нужно избегать длинных инструкций и монотонного изложения материала.

Методы и приемы обучения

Короткие блоки информации.

Использование наглядности и практических заданий.

Введение элементов игры и соревновательности.

Необходимо помнить о развитии произвольности, логического мышления, навыков общения и памяти. Соответственно, на уроках следует уделять внимание формированию именно этих сторон познавательной деятельности.

13.

Особенности развития самооценки

Самооценка младшего школьника находится в стадии формирования. Ребенок оценивает себя через призму внешних оценок (взрослых, сверстников), чаще опирается на результаты учебы и одобрения окружающих. Завышенная или заниженная самооценка встречаются часто, так как еще не хватает опыта и объективности в оценке своих способностей.

Связь самооценки с успеваемостью

Хорошая успеваемость и положительное отношение учителя способствуют росту самооценки. Обратная ситуация (плохие отметки, недовольство учителя) приводит к снижению самооценки, появлению страхов и неуверенности в себе.

Роль учителя

Учитель играет решающую роль в формировании самооценки ребенка. Поддерживающее отношение, честная и объективная оценка, помощь в ситуациях неудач помогают стабилизировать самооценку и повысить мотивацию к учебе.

14.

Виды мотивации учения

Для младших школьников характерны следующие виды мотивации:

Внешняя (поощрения, наказания, оценки).

Внутренняя (интерес к процессу, удовольствие от открытия нового).

Познавательная (желание узнавать новое, любопытство).

Учитель может стимулировать внутреннюю мотивацию через:

- Подбор интересных заданий.
- Создание атмосферы успеха и радости от открытий.
- Предоставление свободы выбора в рамках задания.

Методы формирования мотивации

Организация соревнований и поощрений.

Введение элементов игры и состязательности.

Совместная работа над проектами, предоставление самостоятельности.

15.

Эмоциональная сфера младшего школьника богата и подвижна. Дети быстро реагируют на происходящее, легко возбуждаются и успокаиваются. Эмоции ярко выражены, зависят от ситуации и окружения.

Возможные трудности:

Тревожность (страх перед оценками, ответственностью).

Агрессия (неумение контролировать эмоции, конфликты со сверстниками). Причины: нехватка навыков саморегуляции, дефицит внимания, неправильное воспитание.

Как помочь ребенку:

Регулярные разговоры о чувствах.

Игры на выражение эмоций.

Обучение навыкам саморегуляции (глубокое дыхание, йога, релаксация).

16.

Воля младшего школьника еще слаба, так как он плохо контролирует свои импульсы и эмоции. Однако способность к волевым усилиям начинает формироваться под воздействием внешних обстоятельств и требований.

Примеры заданий

Соревнования по скоростному письму или счету.

Установление ежедневных ритуалов и выполнение их без напоминаний.

Работа над проектом с дедлайном.

Влияние на волю: постоянные поручения, четкие правила, контроль и поддержка взрослых способствуют развитию волевых качеств.

17.

Общение со сверстниками

Общение со сверстниками важно для социализации и формирования навыков взаимодействия. Дети устанавливают дружеские связи, учатся сотрудничеству, разрешению конфликтов.

Общение со взрослыми

Со взрослыми (учителем, родителями) общение также необходимо. Взрослый служит примером, моделью поведения, наставником. Успешное общение способствует лучшему усвоению знаний и норм поведения.

Важность общения

Общение помогает ребенку познать себя, развить навыки общения, решить внутренние конфликты и трудности.

18.

Школьная адаптация — это процесс приспособления ребенка к новым условиям школьной жизни. Успешность адаптации оценивается по ряду критериев: физическая, эмоциональная, социальная, учебная адаптация.

Критерии успешности

- Здоровье и эмоциональное состояние ребенка.
- Способность адаптироваться к распорядку дня.
- Умение находить общий язык со сверстниками и учителями.
- Успеваемость и интерес к учебе.

Факторы, влияющие на адаптацию

- Психофизическое состояние ребенка.
- Семейные условия и воспитание.
- Атмосфера в классе и отношение учителя.
- Организация учебного процесса.

19.

Работоспособность младшего школьника ограничена. Максимальная продолжительность продуктивной работы — около 15–20 минут. Далее начинается снижение концентрации, падает производительность.

Дети быстро утомляются, особенно при длительном сидении, однотипных занятиях, недостатке двигательной активности. Маленькие перерывы и переменки помогают восстановить работоспособность.

Темп деятельности неравномерный: одни дети быстрые, другие медленные. Это связано с индивидуальными особенностями нервной системы и темпераментом. Преподавателям необходимо учитывать этот фактор при распределении заданий.

20.

Влияние учебной нагрузки

Большие объемы домашних заданий, длительное пребывание за партой, плохая организация урока приводят к быстрому утомлению, снижению мотивации, ухудшению здоровья.

Признаки утомления

- Потеря внимания, рассеянность.
- Сонливость, апатия.
- Головная боль, усталость.
- Ухудшение почерка, мелкой моторики.

Признаки переутомления

- Резкое снижение успеваемости.
- Слабость, сонливость днем.
- Плаксивость, раздражительность.
- Болезненность, частые простудные заболевания.

21.:

Здоровьесберегающие технологии — это методы и приемы обучения, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Они включают правильный режим дня, гигиену, организацию питания, двигательной активности.

Основные направления

Рациональная организация урока (смена видов деятельности, физкультминутки).

Создание комфортного психологического климата.

Гигиенические условия (освещение, проветривание помещений).

Конкретные приемы

- Проветривание класса перед каждым уроком.
- Обязательные физкультминутки каждые 15–20 минут.
- Поддержание спокойной, доброжелательной атмосферы на уроках.

22.

Значение физкультминуток

Физкультминутки необходимы для предотвращения утомления, поддержания работоспособности, нормализации кровообращения и дыхания. Они снимают статическое напряжение, вызванное долгим пребыванием в одном положении.

Требования к содержанию

Продолжительность — 1–2 минуты.

Простые, доступные упражнения.

Яркость, музыкальное сопровождение, веселая подача.

Пример проведения: прыжки на месте, повороты корпуса, махи руками, ходьба на месте с высоко поднятыми коленями.

23.

Формирование основ ЗОЖ

Учитель начальных классов играет важную роль в формировании основ здорового образа жизни. Он должен научить детей правильным привычкам, заботиться о своем здоровье.

Что включает формирование ЗОЖ

Ознакомление с правилами гигиены.

Пропаганда физических нагрузок и прогулок на свежем воздухе.

Продвижение полезных продуктов питания.

Конкретные меры:

Ежедневные прогулки на улице.

Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках.

Обучение гигиене (мыть руки, чистить зубы).

Проведение бесед и игр на тему здоровья.

24.

Цели педагогической диагностики

Педагогическая диагностика в начальной школе направлена на выявление уровня развития ребенка, его учебных достижений, особенностей познавательной деятельности, эмоционального состояния и уровня сформированности учебных навыков.

Задачи диагностики

Определение стартового уровня развития ребенка.

Оценка динамики и эффективности обучения.

Выявление сильных и слабых сторон ребенка.

Разработка рекомендаций по коррекции и поддержке.

Важность диагностики

Диагностические мероприятия помогают вовремя заметить проблемы, предупредить отставание, спланировать индивидуальный подход к каждому ученику.

25.

Основные методы диагностики учебных достижений младших школьников:

Наблюдение: Прямое наблюдение за действиями ребенка в естественных условиях.

Беседа: Сбор информации через диалог.

Тесты: Стандартизированные задания для измерения уровня знаний и умений.

Анализ продуктов деятельности: Оценка выполненных работ (рисунки, сочинения, чертежи).

Сильные и слабые стороны методов:

Наблюдение: Позволяет увидеть реальную картину, но субъективно и трудоемко.

Беседа: Гибкость, возможность задать уточняющие вопросы, но зависимость от личного контакта.

Тесты: Объективность, простота, но ограничение глубины анализа.

Продукты деятельности: Объективность, доступность, но требуются специальные навыки анализа.

Применение методов

Выбор метода зависит от цели диагностики, возраста ребенка, вида диагностируемого показателя.

26.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) — это стандартные наборы заданий, предназначенные для оценки уровня владения знаниями и умениями учащихся.

Требования ФГОС к системе оценки включают:

Ориентир на личностные, метапредметные и предметные результаты.

Применение разноуровневых заданий.

Использование открытых и закрытых форм заданий.

КИМ позволяют:

Проверить уровень усвоения программного материала.

Сравнить достижения учащихся.

Осуществить мониторинг образовательных результатов.

27.

В начальной школе используется несколько видов оценки:

Стартовая: устанавливает исходный уровень знаний.

Текущая: регулярно отслеживает прогресс в течение учебного года.

Итоговая: оценивает итоги учебного года или периода.

Критериальная оценка: оценка ведется на основе четких критериев, установленных программой и требованиями ФГОС.

Самооценка помогает ребенку осознать свои успехи и недостатки, способствует развитию самоконтроля и саморегуляции.

28.

Интерпретация результатов диагностики должна учитывать не только количественные показатели (баллы, проценты), но и качественные аспекты: уровень развития, эмоциональное состояние, мотивацию, предпочтения.

Что учитывать кроме уровня знаний

Особенности познавательной деятельности (скорость, точность, устойчивость).

Социальные навыки (общение, сотрудничество).

Личностные качества (самооценка, мотивация).

Результат диагностики — это повод для дальнейших действий: разработки коррекционных мероприятий, индивидуальной поддержки, обогащения учебного процесса.

29.

Одаренные дети младшего школьного возраста характеризуются повышенным уровнем познавательной активности, хорошей памятью, быстрым усвоением информации, нестандартным мышлением, способностью к творчеству и оригинальности решений.

Такие дети часто проявляют повышенный интерес к отдельным областям знаний, рано выбирают сферу интересов, обладают высокими амбициями, могут быть нетерпимы к обычным заданиям, стремиться к поиску сложных задач.

Потребности одаренных детей

Они нуждаются в особом внимании, специализированных программах, дополнительной стимуляции, чтобы их талант не затормозился, а продолжал развиваться.

30.

Подходы к работе с одаренными детьми

Дифференцированное обучение.

Создание специальных программ и курсов.

Поддержка исследовательской деятельности.

Методы работы

Индивидуальные задания повышенной сложности.

Организация внеклассных мероприятий (олимпиады, конкурсы).

Сотрудничество с профильными учреждениями (кружки, секции).

Индивидуальный подход

Каждая одаренная личность уникальна, поэтому нужен гибкий подход, основанный на учете интересов и особенностей ребенка.

31.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, имеющие особые образовательные потребности вследствие наличия заболеваний или функциональных ограничений.

Основные категории ОВЗ, встречающиеся в начальной школе:

Нарушения слуха.

Нарушения зрения.

Нарушения опорно-двигательного аппарата.

Нарушения речи.

Интеллектуальные нарушения.

Особенности работы: каждой категории детей требуется специальная поддержка, соответствующая их нуждам и возможностям.

32.

Инклюзивное образование — это процесс интеграции детей с особыми нуждами в обычные образовательные учреждения, где они обучаются совместно с другими детьми.

Принципы инклюзивного образования

- Равенство возможностей.
- Уважение разнообразия.
- Совместное обучение.

Условия успешной реализации

- Подготовленные учителя.
- Доступная инфраструктура.
- Адекватные программы обучения.

33.

Детям с ОВЗ необходимы специализированные подходы и методы, учитывающие их функциональные ограничения:

Индивидуальные учебные планы.

Специальные технические устройства (микрофоны, лупы, кресла-коляски).

Дополнительные занятия с дефектологом, логопедом, психологом.

Почему важен индивидуальный подход. Каждый ребенок с ОВЗ уникален, поэтому важно учитывать его конкретные потребности, диагноз, степень тяжести нарушений.

Прием индивидуального подхода

Помощь ребенку должна осуществляться на основе индивидуальной программы, учитывающей его возможности и ограничения.

8.2. Ключи к практическим заданиям:

1.

1. Ситуация с Мишей (6.5 лет)

– Связана с кризисом? Да. Признаки: Потеря непосредственности (отказ читать стишок, хотя раньше любил), симптом "горькой конфеты" (тихий плач после демонстративного ухода - сокрытие истинного огорчения/растерянности), стремление к новой позиции (активная подготовка к школе, ожидание успеха).

– *Проявление:* Контраст между энтузиазмом подготовки и отказом от "детского" занятия (чтение стишка), скрытая тревога (плач). *Объяснение (ССР):* Миша активно осваивает новую роль школьника ("я не маленький!"), связанную с серьезной, оцениваемой деятельностью. Чтение стишка для него теперь ассоциируется с "несерьезным" дошкольным прошлым. Его внутренняя позиция школьника уже формируется, но он испытывает страх не соответствовать высоким ожиданиям (своим и чужим), что проявляется в скрытом плаче.

– Влияние стремления к позиции школьника и УД как ВД: *Позитивное:* Мотивация к новой социальной роли, принятие важности учебы, развитие самостоятельности (собирает портфель). *Негативное:* Тревога и страх неудачи, отвергание всего, что ассоциируется с "детскостью", потеря спонтанности, трудности в проявлении истинных чувств.

– Задачи для взрослых: снизить тревожность, связанную с ожиданием школы: объяснить, что ошибки – часть обучения, что главное – старание, а не только "пятерки"; помочь интегрировать "детские" радости с новой ролью: показать, что можно быть школьником и при этом читать стихи бабушке для удовольствия, что это не делает его "маленьким".

2. Ситуация с Аней (7 лет)

– Связана с кризисом? Да. Признаки: Резкое отвержение прошлой деятельности и ее результатов ("дурацкие каракули – для малышей!"), стремление к новой позиции (отказ от "детского" в пользу пока не сформировавшегося "взрослого"), возможный элемент манерничанья (демонстративное уничтожение).

– Ключевые проявления и объяснение с т.з. ССР: *Проявление*: Отрицание ценности своих прежних достижений (рисунков, поделок), отказ от немедленного использования нового материала (пластилина). *Объяснение (ССР)*: Новая социальная роль школьника требует отказа от прежней идентичности дошкольника. Рисунки и поделки для Ани становятся символами "прошлой жизни". Она хочет "начать с чистого листа", но новая деятельность (учеба) еще не наполнила ее жизнь смыслом и достижениями, отсюда пауза и неиспользование пластилина – она ждет, *как* теперь нужно творить "по-взрослому".

– Влияние стремления к позиции школьника и УД как ВД: *Позитивное*: Стремление к новому уровню, отказ от инфантильных форм деятельности. *Негативное*: Обесценивание собственного прошлого опыта и таланта, потеря источника радости и самовыражения, временная творческая пауза, возможно, скрытое сожаление или растерянность.

– Задачи для взрослых: Помочь сохранить связь с позитивными аспектами прошлого опыта: мягко показать ценность ее прежнего творчества ("Это показывает, как ты росла"), предложить найти новое применение навыкам в контексте школы (иллюстрации к урокам, проекты). Помочь найти новые, "взрослые" формы творческой самореализации: связанные с учебой или хобби нового уровня.

3. Ситуация с Петей (6 лет 10 мес.)

– Связана с кризисом? Да. Признаки: Манерничанье (играет роль "строгого учителя", копирует интонации), стремление к новой позиции школьника и авторитета ("Я теперь знаю, как надо учить!"), демонстрация "взрослости" через контроль и требования.

– Ключевые проявления и объяснение с т.з. ССР: *Проявление*: Копирование поведения учителя (строгость, выставление оценок, неадекватные требования к сестре), утверждение своего нового знания и статуса перед родителями. *Объяснение (ССР)*: Петя осваивает ключевое отношение новой ССР - "ребенок-общественный взрослый" (учитель). Через игру он "примеряет" на себя роль носителя социальных норм и требований, пытается обрести власть и авторитет, которые ассоциируются с позицией школьника и учителя. Его требования к сестре нереалистичны, так как он еще не понимает возрастных возможностей, фокусируясь на внешней стороне роли.

– Влияние стремления к позиции школьника и УД как ВД: *Позитивное*: Освоение социальной роли, развитие представлений о правилах и нормах школьной жизни, попытка применить новое знание. *Негативное*: Непонимание сути педагогического взаимодействия (поддержка, помощь), жесткость и неадекватность требований, возможное подавление сестры.

– Задачи для взрослых: Объяснить суть роли учителя: не только контроль и требования, но и помощь, объяснение, поддержка. Предложить Пете попробовать *научить* сестру чему-то простому и посильному. Направить стремление к лидерству и организации в позитивное русло: поручить ответственные задания в семье (соответствующие возрасту), подчеркивая важность учета возможностей других.

4. Ситуация с Леной (7 лет)

– Связана с кризисом? Да. Признаки: Потеря непосредственности и симптом "горькой конфеты" (бурная реакция на безобидную шутку, побег, затем сокрытие истинных чувств - возвращение с "важным видом"), манерничанье (пародирование интонаций учительницы), повышенная обидчивость и эмоциональная лабильность.

– Ключевые проявления и объяснение с т.з. ССР: *Проявление*: Крайняя обидчивость на шутку, демонстрация "взрослой", школьной модели поведения (рассуждения о школе, копирование учителя), реакция на улыбку мамы (обида). *Объяснение (ССР)*: Лена очень чувствительна к оценке, особенно в контексте своей новой формирующейся роли школьника. Шутка папы воспринялась как насмешка, подрывающая ее серьезность и "взрослость". Ее возвращение и демонстрация школьных знаний – попытка восстановить свой новый статус, показать свою компетентность и значимость. Улыбка мамы снова воспринята как несерьезное отношение к ее новой позиции.

– Влияние стремления к позиции школьника и УД как ВД: *Позитивное*: Активное усвоение норм и правил школьной жизни, развитие рефлексии (размышляет о поведении). *Негативное*: Повышенная ранимость, трудности в различении доброжелательной шутки и насмешки, демонстративность, потеря легкости общения.

– Задачи для взрослых: Проявить чуткость и избегать шуток, которые могут быть восприняты как насмешка над серьезностью ребенка или его новой ролью. Уважительно относиться к ее попыткам быть "взрослой", обсуждать школьные темы серьезно, но мягко показывать, что дома можно расслабиться и быть собой.

5. Ситуация с Даниилом (7 лет)

– Связана с кризисом? Да. Признаки: Потеря непосредственности и симптом "горькой конфеты" (домашняя агрессия/самостоятельность как маска для школьной тревожности и неуверенности), двойственность переживаний (желание самостоятельности и страх новой среды), обобщение переживаний (неуверенность в школе -> "я там ничего не понял").

– Ключевые проявления и объяснение с т.з. ССР: *Проявление*: Протестное поведение дома ("Я сам знаю!", отказ от просьб) контрастирует с зажатостью, страхом и неуверенностью в школе. *Объяснение (ССР)*: В новой, формальной системе "ребенок-учитель" Даниил чувствует себя неуверенно, боится оценки, ошибки, не может проявить свою компетентность. Это напряжение и страх выливаются в протестное поведение в безопасной домашней среде ("разрядка"). Домашние конфликты – попытка утвердить свою самостоятельность и контроль там, где это пока возможно, компенсируя школьную беспомощность. Фраза "Я там ничего не понял" может быть как проявлением реальных трудностей, так и обобщенным страхом неуспеха.

– Влияние стремления к позиции школьника и УД как ВД: *Позитивное*: Стремление к самостоятельности, осознание себя как отдельной личности. *Негативное*: Высокая школьная тревожность, неадекватные способы компенсации (агрессия дома), трудности адаптации к формальным требованиям, возможное формирование негативной самооценки.

– Задачи для взрослых:

– Учителю: создать атмосферу психологической безопасности в классе, давать посильные поручения для повышения уверенности, хвалить за попытки, поощрять ответы у доски в щадящем режиме, сотрудничать с родителями. Родителям: сохранять спокойствие и терпение в ответ на протесты, не втягиваться в конфликты. Обеспечить эмоциональную поддержку, обсудить школьные страхи в спокойной обстановке ("Что тебя там беспокоит? Чем я могу помочь?"), помочь с организацией подготовки.

6. Ситуация с Катей (6 лет 8 мес.)

– Связана с кризисом? Да. Признаки: Отвержение "детских" развлечений ("Зоопарк – это для маленьких"), подчеркивание важности новой деятельности ("Мне нужно готовиться к школе – это важнее"), манерничанье и демонстрация "взрослости" через расчетливость ("торгашеский" подход - требование фломастеров за согласие пойти).

– Ключевые проявления и объяснение с т.з. ССР: *Проявление*: Отрицание прежних интересов, заявление о приоритете школьных дел, использование ситуации для достижения материальной выгоды, связанной со школьным статусом (фломастеры "как у Маши"). *Объяснение (ССР)*: Катя активно строит свою новую идентичность школьника, для чего необходимо дистанцироваться от всего "детского" (зоопарк). Ее требование фломастеров – не просто каприз, а стремление обладать атрибутами, символизирующими новый статус и принадлежность к группе подготовишек ("как у Маши"). "Торг" демонстрирует попытку манипулирования, используя значимость для родителей ее согласия на "детское" мероприятие.

– Влияние стремления к позиции школьника и УД как ВД: *Позитивное*: Принятие ценности подготовки к школе, осознание смены приоритетов. *Негативное*: Искусственное ограничение радостей, негибкость, формирование потребительского отношения ("ты мне – я тебе"), потеря спонтанности.

– Задачи для взрослых: Объяснить, что можно быть школьником и при этом ходить в зоопарк или играть, что эти занятия не отменяют "взрослость". Обсудить ценность совместного семейного времяпрепровождения само по себе, без условий. Предложить компромисс: сходить в зоопарк и купить фломастеры позже, если они действительно нужны для подготовки, но не как плату за поход.

7. Ситуация с Витей (7 лет)

– Связана с кризисом? Да. Признаки: Яркий пример симптома "горькой конфеты" и потери непосредственности. Сдерживание искренней радости ("ровным, "взрослым" голосом"), отсрочка удовольствия ("как-нибудь соберу"), оправдание сдержанности "серьезными делами".

– Ключевые проявления и объяснение с т.з. ССР: *Проявление*: Скрытие истинной радости от подарка, демонстрация сдержанности и "деловитости", откладывание игры, оправдание букварем. *Объяснение (ССР)*: Витя считает, что бурное проявление радости ("визг") и немедленная игра не соответствуют образу "серьезного" будущего школьника, которым он хочет стать. Он подавляет свои непосредственные эмоции, чтобы соответствовать ожидаемой модели "взрослого" поведения. Букварь становится символом его новой, важной деятельности, в пользу которой он (демонстративно) отказывается от "детской" радости игры.

– Влияние стремления к позиции школьника и УД как ВД: *Позитивное*: Развитие саморегуляции, умения сдерживать импульсы, ориентация на будущую значимую деятельность. *Негативное*: Подавление спонтанных положительных эмоций, потеря легкости, возможное внутреннее напряжение от сдерживания, обесценивание игровой деятельности.

– Задачи для взрослых: Дать понять, что проявление искренней радости и игра – это нормально и не делает его менее "взрослым" или готовым к школе. Можно быть и радостным, и серьезным. Показать ценность игры и отдыха даже для школьников, снять излишнюю тревожность по поводу постоянной "серьезности". Предложить поиграть в железную дорогу *вместе*, возможно, связав это с обучением (считать вагончики, придумать историю путешествия).

Ключевые выводы для общей дискуссии (после презентаций групп):

1. Все представленные ситуации являются яркими иллюстрациями типичных проявлений кризиса 7 лет, связанных со сменой ведущей деятельности и социальной ситуации развития.
2. Основное содержание кризиса – рождение социального "Я" ребенка, формирование "внутренней позиции школьника", что сопровождается потерей детской непосредственности и поиском новых форм поведения.
3. Поведение часто кажется противоречивым (энтузиазм/страх, агрессия дома/робость в школе, отвержение "детского"/неумение найти "взрослое"). Это отражает внутреннее напряжение перехода.
4. Понимание психологической сути кризиса позволяет взрослым (учителям и родителям):
 - Отличать кризисные проявления от простой вредности или капризов.
 - Проявлять терпение и такт.
 - Поддерживать ребенка в формировании адекватной самооценки и позитивного образа школьника.
 - Снижать тревожность, связанную с новыми требованиями.
 - Помогать интегрировать позитивные аспекты дошкольного опыта с новой ролью.
 - Сохранять эмоциональный контакт и доверие.
5. Интенсивность и длительность кризиса, набор конкретных проявлений индивидуальны. Важно учитывать особенности каждого ребенка.
6. Благополучное прохождение кризиса закладывает основы для успешного обучения в школе и дальнейшего личностного развития.

2.

Таблица-ключ для анализа ситуаций:

№	Описание	Отношения (ребенок - ...)	Ведущая деятельность в фрагменте (и обоснование)	Как ССР "толкает" к ВД (учебной)?	Как ВД меняет психику/отношения?	Пример трудности (ССР/требования ВД)
1	Урок математики	Ребенок-учитель (похвала), ребенок-одноклассники (помощь), ребенок-учебный предмет (математика)	Учебная деятельность (основная) + Коммуникативная деятельность (сопутствующая). <i>Обоснование:</i> Основная цель - решение учебной задачи (решить примеры, задачу). Похвала учителя - социальное подкрепление успеха в ВД. Помощь однокласснице - проявление коммуникации в контексте учебной задачи.	Учитель как центральная фигура ССР оценивает успех в учебной деятельности (похвала). Это мотивирует Сашу к дальнейшему освоению ВД. Требование программы (учебный предмет) задает содержание ВД. Необходимость объяснить другому углубляет собственное понимание (учебное действие).	Развитие познавательных процессов: логика, внимание. Развитие самооценки: позитивное подкрепление успеха (гордость). Развитие социальных навыков: умение сотрудничать, объяснять в учебном контексте. Укрепление статуса в классе через успех в ВД.	Требование ВД: Необходимость долго концентрироваться на решении задач, следовать инструкциям. Возможная трудность ССР: Страх ошибки у доски (отношение ребенок-учитель/одноклассники).
2	Перемена (игра)	Ребенок-одноклассники (договор, поддержка, соревнование)	Игровая деятельность (основная) + Коммуникативная деятельность (основная). <i>Обоснование:</i> Цель - игра по правилам, достижение игрового результата ("высокий уровень"), получение удовольствия от процесса и общения. Учебных задач нет.	ССР косвенно: Перемена - необходимая пауза <i>между</i> учебными занятиями. Среда сверстников (часть ССР) стимулирует игровую и коммуникативную активность как форму отдыха и социального взаимодействия, <i>подготавливая</i> к следующему этапу ВД.	Развитие социальных навыков: договариваться, соблюдать правила, сотрудничать/соревноваться, поддерживать. Развитие физических навыков: координация, ловкость. Эмоциональная разрядка. Укрепление дружеских связей.	Конфликт ССР/ВД: Потребность в движении и неформальном общении (естественная для возраста) ограничена требованиями и ВД (сидеть тихо на уроке). Перемена - попытка разрешить это противоречие.

№	Описание	Отношения (ребенок - ...)	Ведущая деятельность в фрагменте (и обоснование)	Как ССР "толкает" к ВД (учебной)?	Как ВД меняет психику/отношения?	Пример трудности (ССР/требования ВД)
3	Домашнее задание	Ребенок-родители (контроль, напоминание), ребенок-учебный предмет (русский язык)	Учебная деятельность (основная, но с трудом) + Игровая деятельность (желаемая). <i>Обоснование:</i> Цель фрагмента - выполнение учебного задания. Однако мотивация низкая, деятельность дается с трудом, ребенок стремится к игре.	Родители как агенты ССР (вместе с учителем) обеспечивают выполнение требований ВД дома. Их контроль и напоминания - прямое "давление" ССР, заставляющее Илью заниматься ВД, даже когда трудно или неинтересно.	Формирование произвольности: необходимо заставить себя делать неинтересное, но ответственное. Развитие ответственности: понимание необходимости выполнять обязанности. Возможный негатив: Формирование отрицательного отношения к ВД при постоянном давлении.	Конфликт требований ВД и потребностей: Требование ВД (длительная концентрация, выполнение рутинного задания) противоречит возрастным потребностям в игре, движении, смене деятельности (скучно, ерзает). Трудность ССР: Родительский контроль может вызывать сопротивление.
4	Кружок рисования	Ребенок-педагог (оценка, похвала), ребенок - родители (делится успехом), ребенок-учебный предмет (изо, техника)	Продуктивная / Творческая деятельность (основная). <i>Обоснование:</i> Цель - создание продукта (рисунка), освоение навыков и техник. Хотя есть элементы обучения, мотив здесь скорее творческий и познавательный в сфере интересов, а не выполнение обязательной учебной программы.	ССР опосредованно: Педагог кружка выступает как значимый взрослый (аналог учителя), чья похвала важна. Родители поддерживают интерес. Успех в любимом деле может укреплять общую самооценку и позитивное отношение к деятельности, требующей усилий (как ВД). Кружок - зона ближайшего развития, где отрабатываются важные для ВД качества (сосредоточенность, старание).	Развитие познавательных процессов: внимание к деталям, восприятие. Развитие волевой регуляции: сосредоточенность, старательность. Развитие самооценки: успех подкрепляется похвалой педагога и интересом родителей. Развитие коммуникации: умение делиться достижениями.	Трудность (потенциальная): Перегрузка. Требования ВД в школе + увлечения могут привести к усталости, нехватке времени на отдых и игру (конфликт требований ССР и возрастных потребностей).

№	Описание	Отношения (ребенок - ...)	Ведущая деятельность в фрагменте (и обоснование)	Как ССР "толкает" к ВД (учебной)?	Как ВД меняет психику/отношения?	Пример трудности (ССР/требования ВД)
5	Конфликт с другом	Ребенок-одноклассники/друг (конфликт, примирение)	Коммуникативная деятельность (основная). <i>Обоснование:</i> Цель фрагмента - разрешение межличностного конфликта, восстановление отношений. Хотя поводом был спорт (игра), суть ситуации - в сфере общения.	ССР (среда сверстников) постоянно ставит ребенка перед необходимостью выстраивать и поддерживать отношения. Умение разрешать конфликты - важный социальный навык, необходимый для успешного функционирования в учебной среде (работа в парах/группах, общий климат класса).	Развитие социального интеллекта: понимание чувств другого (Коля обиделся). Развитие рефлексии: осознание своей роли в конфликте ("я считал, что играю лучше"). Развитие волевой регуляции: преодоление обиды, инициатива к примирению. Развитие навыков переговоров.	Трудность ССР: Конфликты со сверстниками могут отвлекать от учебной деятельности, вызывать сильные негативные эмоции, мешающие сосредоточиться на ВД (Петя хмурый весь вечер). Требования ВД: Необходимость сотрудничать в классе может быть затруднена конфликтами.
6	Чтение книги	Ребенок-родители (режим, напоминание), ребенок-учебный предмет? (чтение как навык/интерес)	Познавательная / Учебно-познавательная деятельность (основная). <i>Обоснование:</i> Цель - получение удовольствия от процесса познания, погружение в мир книги. Чтение здесь - не учебная задача (списать, ответить на вопросы), а свободная деятельность по интересам, развивающая важные для ВД функции.	ССР (родители) косвенно: поддерживают интерес к чтению (подарок). Умение читать - базовый навык ВД. Увлеченное чтение развивает воображение, внимание, память, словарный запас, что напрямую обслуживает и облегчает освоение учебной деятельности.	Развитие познавательных процессов: воображение, внимание, память, речь. Развитие произвольности: способность к длительной концентрации. Развитие эмоциональной сферы: сопереживание героям. Укрепление мотивации к познанию.	Конфликт ССР/потребностей: Требования режима (ужин) сталкиваются с сильной познавательной потребностью и увлеченностью деятельностью (еще чуть-чуть). Требование ВД: Необходимость отрываться от интересного занятия ради обязательного (режим, уроки).
7	Сложности с матем.	Ребенок-учитель (вызов к доске), ребенок-	Учебная деятельность (основная, но неуспешная). <i>Обоснование</i>	ССР напрямую: Учитель предъявляет требования ВД	Негативное влияние на самооценку: чувство неуверенности, мысли "я	Трудность требований ВД: Сложность нового материала, индивидуальный темп усвоения

№	Описание	Отношения (ребенок - ...)	Ведущая деятельность в фрагменте (и обоснование)	Как ССР "толкает" к ВД (учебной)?	Как ВД меняет психику/отношения?	Пример трудности (ССР/требования ВД)
		одноклассники (переспрашивает), ребенок-учебный предмет (математика), ребенок-родители (рассказ маме)	е: Ситуация происходит в рамках урока, цель Максима - понять новую тему (учебная задача), но он испытывает трудности. Все его действия и реакции связаны с попыткой справиться с учебной ситуацией.	(объясняет, вызывает к доске). Учебный предмет ставит сложную задачу. Сверстники могут быть источником помощи или дополнительного стресса (сравнение). Неудача в ВД - сильнейший фактор давления ССР, требующий от ребенка поиска решения (помощь, дополнительная работа).	тупой". Риск формирования негативного отношения к предмету и ВД в целом. Развитие тревожности в учебных ситуациях. Стимул к поиску помощи (у соседа, мамы).	могут не совпадать с темпом урока. Трудность ССР: Публичность неудачи (у доски, на фоне успешных одноклассников) усиливает стресс и негативное самоощущение.
8	Конструктор	Ребенок-родители? (контекст дома), ребенок-учебный предмет? (схемы, чертежи)	Игровая деятельность (основная - сюжетная игра) + Продуктивная деятельность (основная - конструирование по схеме). <i>Обоснование:</i> Первая часть - продуктивная деятельность (цель: создать модель по чертежу), требующая сосредоточенности. Вторая часть - сюжетно-ролевая игра (цель: игровой сюжет, удовольствие от игры).	ССР косвенно: Возможность заниматься конструированием дома поддерживается родителями. Конструирование по схеме развивает важные для ВД качества: пространственное мышление, умение следовать инструкции, внимательность, произвольность. Игровая часть удовлетворяет потребность в игре.	Развитие познавательных процессов: пространственное мышление, внимание, логика (сверка со схемой). Развитие произвольности: сосредоточенность на задаче. Развитие воображения и речи (сюжетная игра). Развитие моторики.	Конфликт потребностей: Увлеченность игрой/конструированием может вступать в противоречие с требованиями ВД (время на уроки, режим сна - как в кейсе 6).

Основные выводы для обсуждения:

1. В большинстве ситуаций, прямо связанных со школой (1, 3, 7) или требующих схожих психических усилий (6, отчасти 8), учебная деятельность (или деятельность, ее обслуживающая) является ведущей или тесно с ней связана.
2. Фигура учителя является центральной в ССР младшего школьника. Ее оценка (похвала - к.1, молчание/неуспех - к.7) мощно влияет на мотивацию, самооценку и социальный статус ребенка. Родители выступают как важные агенты ССР, поддерживающие требования ВД дома (к.3, к.6).
3. Отношения с одноклассниками (к.1, к.2, к.5) – важная часть ССР. Они могут как поддерживать ВД (помощь, сотрудничество), так и создавать трудности (конфликты, сравнение). Игра (к.2) и общение остаются жизненно важными потребностями.
4. Учебная деятельность стимулирует развитие:
 - Познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь).
 - Произвольности (умение ставить цели, планировать, контролировать себя).
 - Самооценки (на основе успехов/неудач в ВД).
 - Рефлексии (начало осознания своих действий и возможностей).
 - Социальных навыков в учебном контексте (сотрудничество, объяснение).
5. ССР и требования ВД неизбежно создают трудности для ребенка:
 - Конфликт "Должен vs Хочу": Требования произвольности, концентрации, выполнения обязательных (иногда скучных) заданий (к.3) противоречат возрастной потребности в игре, движении, спонтанности (к.2, к.6, к.8).
 - Публичность оценки: Неудачи в ВД (к.7) переживаются остро из-за публичности (учитель, класс) и влияют на самооценку.
 - Индивидуальные различия: Темп усвоения, интересы, способности не всегда соответствуют общему темпу и требованиям ВД (к.7).
 - Перегрузка: Совмещение требований школы и дополнительных занятий/увлечений (к.4) может быть трудным.
 - Социальные сложности: Конфликты со сверстниками (к.5) могут мешать сосредоточению на ВД.
6. Даже в ситуациях, где явно доминирует другая деятельность (игра - к.2, творчество - к.4, чтение для удовольствия - к.6, конструирование - к.8), они либо служат отдыху от ВД, либо развивают качества, необходимые для успешного осуществления ВД (концентрация, произвольность, познавательный интерес, навыки), либо удовлетворяют потребности, которые ВД пока удовлетворить не может (потребность в нерегламентированной игре, движении).
7. Социальная ситуация развития не статична. Конфликты (к.5) разрешаются, трудности (к.7) преодолеваются (или нет) с помощью ССР (поддержка родителей, учителя, сверстников). Успехи в ВД (к.1, к.4) меняют место ребенка в системе отношений (статус, самооценка).

3.

Предполагаемый выбор аспекта: Изменения в мотивационной сфере

1. Поиск источников:

Ключевые слова: кризис 7 лет мотивация, кризис семи лет учебная мотивация, кризис 7 лет Л.С. Выготский, переход от игры к учению, внутренняя позиция школьника, кризис 7 лет причины симптомы, младший школьник мотивационная сфера, кризис 7 лет практические рекомендации учителю.

Ресурсы для поиска:

- Официальные сайты педагогических университетов (МПГУ, РГПУ им. Герцена и др.) - разделы "Библиотека", "Научные публикации", "Методические материалы".
- Психологические порталы: b17.ru, psy.su (официальный сайт Российского психологического общества), psystudy.ru (журнальные публикации), psychologists.ru (разделы с ссылками на классиков).
- Электронные библиотеки: e.lanbook.com, cyberleninka.ru, elibrary.ru (научные статьи).
- Сайты научно-популярных психологических журналов (ПостНаука, Мел - с осторожностью, ища ссылки на исследования).
- Электронные учебники по возрастной и педагогической психологии.

2. Найденные источники (примеры):

- Источник: Электронный учебник: Смирнова Е.О. Детская психология. - Глава "Кризис семи лет". (Найден на образовательном портале вуза или в электронной библиотеке).
- Источник: Научно-популярная статья с реферированием исследований: "Кризис 7 лет: как помочь ребенку и не сойти с ума родителям" на портале b17.ru (автор - практикующий детский психолог, ссылается на Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Божович Л.И.).
- Источник: Статья в научном журнале (краткое ознакомление с аннотацией/выводами на cyberleninka.ru): Петрова С.Н. "Особенности формирования учебной мотивации в период кризиса 7 лет" // Психологическая наука и образование. 2020. №2.

3. Ключевая информация по аспекту "Изменения в мотивационной сфере" (3-5 пунктов):

- Смена доминирующих мотивов: Происходит переход от преобладания игровых мотивов (интерес к процессу игры) к становлению учебных мотивов (интерес к содержанию обучения, получению знаний, оценке, статусу школьника). (Источник 1, 2).
- Формирование "внутренней позиции школьника" (Л.И. Божович): Это центральное новообразование кризиса. Ребенок испытывает сильную потребность занять новое, социально значимое положение – положение ученика. Это создает основу для возникновения мотивации к учению, но она еще очень хрупкая. (Источник 1, 2).
- Проблема "мотивационного вакуума": В начале кризиса старые (игровые) мотивы теряют силу, а новые (учебные) еще недостаточно сформированы. Это может проявляться в снижении непосредственной мотивации к любой деятельности, капризности, "непослушании". Ребенок ищет новые смыслы. (Источник 1, 2).
- Роль социальных мотивов: Мотивы, связанные с общением со взрослыми (одобрение учителя, родителей) и со сверстниками (желание занять определенное место в классе), играют огромную, часто первостепенную роль в начале обучения. Успешность в их реализации сильно влияет на формирование собственно познавательной мотивации. (Источник 1, 2, 3).
- Неустойчивость и ситуативность мотивации: Учебная мотивация первоклассника крайне неустойчива и ситуативна. Она сильно зависит от внешних факторов (интересность урока, личность учителя, успех/неудача, атмосфера в классе). Требуется время и грамотное педагогическое сопровождение для ее укрепления и перехода к более внутренним познавательным мотивам. (Источник 2, 3).

4. Практическая значимость для учителя начальных классов:

- Понимание причин "странного" поведения: Помогает учителю не принимать капризы, упрямство, снижение интереса к играм детсадовского типа или временную потерю интереса к учебе на личный счет, а видеть за этим закономерный этап развития.
- Важность создания "социальной ситуации школы": Подчеркивает необходимость с первых дней формировать у ребенка чувство принадлежности к школьному сообществу, значимости его нового статуса (ритуалы, атрибуты, позитивное подкрепление статуса "ученик").
- Акцент на социальной мотивации: Учитель знает, что изначально эффективно опираться на желание ребенка получить одобрение взрослого (учителя, родителя), заслужить уважение сверстников. Похвала, позитивная обратная связь, создание ситуаций успеха, формирование доброжелательной атмосферы в классе критически важны.
- Необходимость поддержки познавательного интереса: Понимая неустойчивость мотивации, учитель целенаправленно делает уроки интересными, разнообразными, игровыми (в учебном контексте), связывает материал с жизнью ребенка, чтобы постепенно пробудить и укрепить внутренний интерес к знаниям.
- Терпение и постепенность: Учитель осознает, что формирование устойчивой учебной мотивации – процесс длительный и требует терпения. Нельзя ожидать от первоклассника сразу сформированной внутренней познавательной потребности.

5. Краткое сообщение для группы (пример):

Аспект: Изменения в мотивационной сфере в период кризиса 7 лет.

Источники:

Смирнова Е.О. Детская психология (Эл. учебник).

Статья "Кризис 7 лет: как помочь..." (b17.ru, психолог Иванова А.П., ссылки на Выготского, Эльконина, Божович).

Аннотация к статье Петровой С.Н. "Особенности формирования учебной мотивации..." (CyberLeninka).

Ключевые выводы:

- Переход от игровых к учебным мотивам (но процесс длительный).
- Ключевая роль формирования "внутренней позиции школьника".
- Риск "мотивационного вакуума" - снижение интереса к старому, нового еще

нет.

- Доминирование социальных мотивов (одобрение, статус) в начале обучения.
- Неустойчивость и ситуативность учебной мотивации первоклассника.

Практическая значимость для учителя:

- Понимать причины кризисного поведения (не на личный счет!).
- Создавать и поддерживать значимость статуса "школьник".
- Активно использовать социальное подкрепление (похвала, одобрение).
- Делать обучение интересным и разнообразным для поддержки

зарождающегося познавательного интереса.

- Проявлять терпение - мотивация формируется постепенно.

6. Обсуждение надежности и полезности (ключевые тезисы для студентов):

Надежность источников:

– Высокая: Учебники Смирновой, Обуховой, Эльконина; статьи в рецензируемых научных журналах (напр., "Вопросы психологии", "Психологическая наука и образование") на CyberLeninka/Elibrary; материалы с сайтов ведущих педвузов (ссылки на авторов).

– Условно-надежная (требует проверки): Научно-популярные статьи на психологических порталах (b17, psy.su) - обязательно проверять: есть ли указание автора (квалификация - психолог, педагог?), есть ли ссылки на классиков или исследования, или это просто мнение? Статьи на ПостНауке, Меле - искать авторов с научными степенями/регалиями.

– Низкая (избегать): Форумы без модерации, блоги без указания автора/квалификации, сайты с явной рекламой или "универсальными советами".

Полезность для профессии:

Критическая: Понимание кризиса 7 лет - основа работы учителя нач. классов. Без этого невозможно: эффективно выстраивать отношения с первоклассниками, грамотно реагировать на их поведение (капризы, неусидчивость, демонстративность), формировать учебную мотивацию, создавать психологически комфортную и развивающую среду в классе, объяснять родителям особенности поведения детей и давать адекватные рекомендации.

Предотвращать раннюю школьную дезадаптацию.

- Знание позволяет дифференцировать возрастные кризисные проявления от педагогической запущенности, неврологических проблем или просто "плохого поведения".
- Дает инструменты для построения учебного процесса и взаимодействия, соответствующих возрастным возможностям и потребностям ребенка в этот переходный период.

Ключевой вывод для студентов: Умение находить достоверную информацию о возрастных кризисах, анализировать ее и применять в практической работе – базовая компетенция современного педагога, напрямую влияющая на его успешность и благополучие его учеников.

4.

1.

1. Методика: Корректирующая проба (Тест Бурдона)

Цель: Диагностика устойчивости, концентрации и переключаемости внимания.

Стимульный материал: Бланк с буквами (примерно 40 строк, в каждой строке 40 букв). Задача: вычеркивать определенные буквы (напр., "А" и "К").

Инструкция (диагност): "Артем, сейчас я дам тебе лист с буквами. Тебе нужно внимательно просматривать каждую строчку слева направо и вычеркивать все буквы "А" и все буквы "К". Работай как можно быстрее, но не пропускай нужные буквы. Когда я скажу "Стоп", ты сразу прекращаешь работу. Понятно? Начинай!"

Время работы: 5 минут (или 3 минуты для младших классов, в зависимости от варианта бланка). В данном случае - 5 мин.

Фиксация: Отмечаем время начала и окончания. Наблюдаем за темпом, отвлечениями.

2. Методика: "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия)

Цель: Диагностика объема, скорости и прочности кратковременной слуховой вербальной памяти, а также динамики заучивания.

Стимульный материал: Список из 10 простых, не связанных по смыслу слов: Дом, Лес, Кот, Ночь, Стол, Хлеб, Мост, Игла, Роза, Гриб.

Инструкция (диагност): "Артем, сейчас я прочту тебе 10 слов. Ты должен внимательно слушать и постараться запомнить их. Когда я закончу читать, ты назовешь мне все слова, которые запомнил, в любом порядке. Понятно? Слушай: Дом, Лес, Кот, Ночь, Стол, Хлеб, Мост, Игла, Роза, Гриб. Повтори, пожалуйста, слова, которые ты запомнил".

Проведение:

Предъявление 1: Читаем слова четко, с паузами 1-2 сек. Фиксируем все воспроизведенные слова (П1).

Предъявление 2: "Сейчас я прочту те же слова еще раз. Ты снова назовешь все, что запомнил, включая те, которые говорил в прошлый раз". Читаем тот же список. Фиксируем (П2).

Предъявление 3: Повторяем инструкцию и предъявление. Фиксируем (П3).

Отсроченное воспроизведение (через 20-30 мин): "Артем, вспомни, пожалуйста, те слова, которые мы учили с тобой до других заданий". Фиксируем (Отсроч.).

2. Фиксация результатов и анализ

1. Корректирующая проба:

Результаты Артема:

Всего просмотрено строк: 22

Всего просмотрено знаков: $22 * 40 = 880$

Всего должно быть вычеркнуто букв "А" и "К" (по данным бланка): 180

Правильно вычеркнуто (П): 165

Пропущено (Ошибки пропуска, ОП): 15

Ошибочно вычеркнуто других букв (Ошибки по невнимательности, ОН): 8

Расчеты:

Скорость (S) = Всего знаков / Время (сек) = $880 / 300 \text{ сек} = 2.93 \text{ знака/сек}$ (или 176 знаков/мин). Примечание: Чаще считают общий объем.

Точность (концентрация внимания) = $(П / (П + ОП)) * 100\% = (165 / 180) * 100\% = 91.7\%$

Коэффициент переключаемости (К) = $(П - ОН) / (П + ОН) * 100\% = (165 - 8) / (165 + 8) * 100\% = 157 / 173 * 100\% \approx 90.8\%$

Анализ (в контексте возраста 8 лет):

Устойчивость/Концентрация: Точность 91.7% - хороший показатель для 2 класса. Большинство детей 7-8 лет при норме 5 мин удерживают внимание на уровне 80-95%. Пропуски (15) есть, но не критично.

Переключаемость: К=90.8% - очень хороший показатель. Говорит о способности быстро переключаться между двумя целевыми стимулами ("А" и "К") и не отвлекаться на другие буквы (ошибок по невнимательности мало).

Темп: Скорость обработки информации (2.93 зн/сек) - средний для возраста. Некоторые дети работают быстрее (до 3.5-4 зн/сек), некоторые медленнее.

Общий вывод по вниманию: У Артема хорошо развиты устойчивость, концентрация и переключаемость произвольного внимания для его возраста. Темп работы средний.

2. Методика "10 слов":

Результаты Артема:

Воспроизведение	Слова, названные Артемом	Количество слов
П1	Дом, Лес, Кот, Стол, Хлеб, Мост	6
П2	Дом, Лес, Кот, Ночь, Стол, Хлеб, Мост, Игла, Роза	9
П3	Дом, Лес, Кот, Ночь, Стол, Хлеб, Мост, Игла, Роза, Гриб	10
Отсроч. (через 25 мин)	Дом, Лес, Кот, Ночь, Стол, Хлеб, Мост, Игла	8

Анализ (в контексте возраста 8 лет):

Объем кратковременной памяти (П1): 6 слов - норма для 8 лет (средний объем КВП 7 ± 2 единицы). Первое воспроизведение отражает непосредственное запоминание.

Скорость запоминания: Быстрый прирост: П1=6, П2=9, П3=10. Отличная динамика! За 3 предъявления достиг полного запоминания. Это говорит о хорошей способности к заучиванию.

Прочность памяти (Отсроченное воспроизведение): 8 слов из 10 - очень хороший показатель. Спустя 25 минут забыто только 2 слова. Это свидетельствует о хорошей долговременной памяти и эффективном процессе перевода информации в долговременное хранилище.

Тип памяти: Преобладает слуховая вербальная память. Методика оценивает именно этот тип.

Общий вывод по памяти: У Артема хороший объем кратковременной слуховой памяти, отличная скорость запоминания и очень хорошая прочность запоминания (долговременная компонента) для его возраста.

№3. Диагностическое заключение

Испытуемый: Артем, 8 лет (2 класс)

Дата диагностики: 25.04.2024

Проведенные методики: Корректурная проба (Бурдона), "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия)

Результаты:

1. Внимание (Корректурная проба):

Показатели устойчивости и концентрации внимания находятся на хорошем уровне для возраста 8 лет (точность 91.7%).

Переключаемость внимания развита очень хорошо (коэффициент ~90.8%).

Темп выполнения задания - средний (2.93 знака/сек).

Заключение по вниманию: Произвольное внимание сформировано в соответствии с возрастной нормой, сильные стороны - концентрация и переключаемость.

2. Память ("10 слов"):

Объем кратковременной слуховой вербальной памяти соответствует возрастной норме (6 слов при первом предъявлении).

Скорость заучивания - высокая (полное заучивание за 3 предъявления).

Прочность запоминания (долговременная компонента) - очень хорошая (воспроизведение 8 слов из 10 после 25-минутной паузы).

Заключение по памяти: Слуховая вербальная память развита хорошо, особенно отмечаются быстрое заучивание и прочное удержание информации.

Общая интерпретация в контексте возраста: Полученные результаты свидетельствуют о гармоничном развитии познавательных процессов (внимания и памяти) у Артема в соответствии с возрастными нормами младшего школьного возраста (8 лет). Выявленные показатели внимания (концентрация, переключаемость) и памяти (скорость заучивания, прочность) являются благоприятной основой для успешного освоения учебной деятельности.

Рекомендации для учителя (условно):

– Поддерживать имеющийся уровень внимания и памяти через разнообразные задания.

– Учитывать средний темп работы при выполнении заданий на время – давать чуть больше времени или дробить объемные задания.

– Использовать сильную слуховую вербальную память Артема при объяснении нового материала, чтении вслух, заучивании стихов.

– Для развития других видов памяти (зрительной, моторной) включать соответствующие упражнения.

Диагносты: Иванова А., Петрова С.

Дата: 25.04.2024

5.

Тема фрагмента урока: "Свойства воды. Вода - растворитель." (Продолжительность фрагмента: 15-20 минут)

Цель фрагмента: Сформировать у учащихся представление о воде как о растворителе, развивать операции логического мышления (сравнение, классификация, обобщение) через практическую деятельность.

Этапы решения учебной задачи:

1. Актуализация знаний и создание проблемной ситуации (Вызов):

Цель: Вспомнить известные свойства воды, столкнуться с новым фактом, вызвать вопрос.

Методы (Выготский, Пиаже): Проблемная ситуация, эвристическая беседа.

Ресурсы: Стакан с водой, ложка, сахар (песок), мелкая игрушка (пластмассовая), картинки (лужа, чай с сахаром, море).

Ход:

Учитель: "Ребята, вспомните, какие свойства воды мы уже знаем?" (Прозрачная, без запаха, без вкуса, текучая, принимает форму сосуда - фиксируются на доске схемой-кластером "Свойства воды").

Учитель показывает стакан с чистой водой, опускает в него пластмассовую игрушку: "Видите игрушку? Почему?" (Прозрачная).

Учитель: "А теперь посмотрите, что будет..." Насыпает в другой стакан с водой ложку сахарного песка, размешивает. "Куда делся сахар? Он исчез? Почему мы его не видим?" (Создание проблемы: *Вода сделала сахар невидимым? Растворила его?*)

Вопрос на сравнение: "Чем отличается вода в первом стакане (с игрушкой) от воды во втором стакане (с сахаром)?" (В одном предмет виден, в другом - нет; в одном добавили сахар и размешали).

2. Исследование (совместное "открытие" нового знания):

Цель: Экспериментально проверить гипотезы, сформулировать свойство воды как растворителя.

Методы (Пиаже, Выготский): Моделирование (эксперимент), работа в парах/малых группах (социальное взаимодействие - зона ближайшего развития), наглядное моделирование результата.

Ресурсы: На каждую пару/группу: 2 стакана с водой, 2 ложки; вещества в баночках/стаканчиках: сахар, соль, речной песок, мелкие камешки, растительное масло; листы наблюдения (таблица: Вещество | Растворилось? (Да/Нет) | Как изменилась вода?); интерактивная доска (или флипчарт) для сводной таблицы.

Ход:

Учитель: "Давайте проверим, какие вещества "исчезают" (растворяются) в воде, а какие нет. Будем работать в парах/группах."

Инструкция: "1. Возьмите первое вещество (напр., соль). 2. Насыпьте половину ложки в стакан с водой. 3. Аккуратно размешайте. 4. Посмотрите внимательно: *Растворилось ли вещество?* (Стало невидимым?) *Изменилась ли вода?* (Стала мутной, изменился ли цвет, вкус? - НЕ пробовать!) 5. Запишите наблюдения в таблицу. Повторите для других веществ."

Учитель контролирует процесс, задает наводящие вопросы группам: "Видите ли вы крупинки? Осело ли что-то на дно? Изменился ли цвет воды?"

Задание на классификацию: По ходу работы: "Разделите ваши вещества на ДВЕ группы: те, что растворились в воде, и те, что не растворились."

После завершения опытов группы докладывают результаты. Учитель заполняет сводную таблицу на интерактивной доске (Вещество | Растворяется (Да/Нет)).

Вопрос на обобщение: "Посмотрите на нашу таблицу. Какие вещества растворились? (Сахар, соль). Какие не растворились? (Песок, камешки, масло). Как можно назвать вещества, которые растворяются в воде?" (Подводя к термину "растворимые"). "А как назвать те, что не растворяются?" ("Нерастворимые").

Формулирование вывода: "Итак, какое новое свойство воды мы узнали?" (Вода может растворять некоторые вещества. Она - растворитель). Фиксируется в кластере "Свойства воды".

3. Первичное закрепление и применение (Рефлексия):

Цель: Применить новое знание в знакомой ситуации, провести обобщение с ранее изученным.

Методы (Пиаже, Выготский): Проблемный вопрос, работа с визуальной моделью (схема), обобщение.

Ресурсы: Интерактивная доска с кластером "Свойства воды" (добавлено: "Растворитель"), картинки или короткие видеофрагменты: человек пьет чай с сахаром; рабочий моет руки с мылом; корабль плывет по морю; дождь идет на песчаную дорожку; капля масла на воде. Приложение LearningApps.org (или аналог) для интерактивного задания.

Ход:

Учитель: "Где в жизни мы встречаемся с тем, что вода что-то растворяет?" (Обсуждение примеров: сахар в чае, соль в супе, мыло в воде при мытье рук).

Интерактивное задание (на доске/планшетах): Используя приложение (например, LearningApps - "Классификация"), ученикам предлагается распределить картинки/ситуации по группам:

"Вода РАСТВОРИЛА вещество" (чай с сахаром, соленая вода моря - *соль в воде растворена*, мыльная пена).

"Вода НЕ растворила вещество" (кораблик на воде - *вода не растворила корабль*, песок на мокрой дорожке, капля масла на воде).

Задание на обобщение и сравнение: "Посмотрите на наш кластер. Какие свойства воды помогают ей быть растворителем?" (Текучая - может окружить частицы; прозрачная - но раствор может быть окрашенным! Обсуждаем, что прозрачность воды меняется, если раствор мутный). "Чем свойство 'растворитель' отличается от свойства 'прозрачная'?" (Одно - о способности пропускать свет, другое - о способности растворять вещества).

Итоговый вопрос (на развитие гипотезы): "А если мы нальем в стакан не воду, а молоко, растворится ли в нем сахар? Как проверить?" (Связь с будущими темами/обобщение о разных жидкостях).

Обоснование выбора методов с точки зрения развития мышления (Пиаже/Выготский):

1. Проблемная ситуация (Вызов): Соответствует идее Выготского о движущей силе развития – разрешении противоречий (видимый сахар -> невидимый). Активизирует мышление, создает "зону ближайшего развития" (ЗБР).

2. Эксперимент (Исследование):

– Пиаже: Дети 7-10 лет находятся на стадии конкретных операций. Они лучше всего усваивают знания через манипулирование объектами, наглядный опыт. Эксперимент позволяет "прочувствовать" свойство.

– Выготский: Работа в группах – организация социального взаимодействия в ЗБР. Более сильные дети помогают слабым наблюдать и формулировать. Учитель – организатор, задающий "опоры" (таблица наблюдений, вопросы).

3. Классификация (Исследование/Закрепление): Ключевая операция стадии конкретных операций (Пиаже). Группировка веществ/явлений по признаку "растворимость" развивает логическое мышление.

4. Сравнение (На всех этапах): Сравнение воды до/после растворения, сравнение разных веществ, сравнение свойств воды – базовая операция мышления, активно развиваемая в младшем школьном возрасте.

5. Обобщение (Закрепление): Переход от конкретных фактов (сахар растворился, соль растворилась) к общему понятию "растворитель" и "растворимые вещества" – формирование понятийного мышления (и Пиаже, и Выготский).

6. Визуальные модели (Кластер, Таблица): Соответствуют наглядно-образному мышлению младших школьников (Пиаже). Являются культурными орудиями (знаками) по Выготскому, помогающими структурировать знания.

7. Цифровые инструменты (Интерактивная доска, LearningApps):
Повышают наглядность (заполнение сводной таблицы всем классом).
Обеспечивают мгновенную обратную связь (интерактивное задание).
Позволяют разнообразить формы работы, поддерживая внимание и мотивацию (соответствует возрастным особенностям).

Являются современными "культурными орудиями" (Выготский).

Развитие конкретных мыслительных операций:

- Сравнение: Постоянно: вода до/после; разные вещества; свойства воды (растворитель vs прозрачная); ситуации (растворила/не растворила).
- Классификация: Ключевая задача в эксперименте (растворимые/нерастворимые вещества) и в интерактивном задании (ситуации растворения/нерастворения).
- Обобщение: Переход от частных наблюдений к общему выводу о свойстве воды; формирование понятий "растворитель", "растворимые/нерастворимые вещества"; обобщение жизненных примеров.
- Анализ: Разбор ситуации (почему сахар "исчез"?), анализ результатов опыта (что видим? что это значит?).
- Синтез: Соединение нового знания (растворитель) с уже известными свойствами воды в кластере; объяснение жизненных явлений на основе нового знания.

Ресурсы (итоговый список):

1. Наглядные:

Стаканы с водой (прозрачные).

Вещества: сахар, соль, речной песок, мелкие камешки, растительное масло.

Ложки.

Пластмассовая игрушка (не тонущая).

Картинки: лужа, чай с сахаром, море, мыльные пузыри, корабль, песчаная дорожка под дождем, капля масла на воде.

Листы наблюдения (таблицы) для групп.

Флипчарт или доска для кластера "Свойства воды".

2. Цифровые:

Интерактивная доска (или проектор + экран) для:

- Ведения кластера "Свойства воды".
- Заполнения сводной таблицы результатов эксперимента.
- Проведения интерактивного задания (LearningApps.org - "Классификация").

Планшеты/ноутбуки (опционально, для групповой работы с заданием LearningApps).

3. Дидактические: Подготовленные карточки с названиями веществ, карточки для кластера, инструкции для групп.

Ключевые педагогические принципы реализации:

От наглядности к абстракции: Через опыт -> таблицу -> классификацию -> понятие.

От простого к сложному: От простого наблюдения (сахар) к систематическому исследованию разных веществ, затем к обобщению и применению.

Активность и самостоятельность: Ученики - исследователи, учитель - организатор и направляющий.

Связь с жизнью: Обязательный выход на бытовые примеры применения свойства.

Дифференциация: Разный уровень сложности вопросов, возможность помощи в группе, вариативность заданий (напр., сильные группы могут исследовать больше веществ или описать изменения воды подробнее).

Обратная связь: Постоянная (вопросы учителя, наблюдение за работой групп, обсуждение результатов, интерактивное задание).

6.

Ключ к заданию 1-2 (Пример для группы, работающей с трудностью №1: Слабость произвольного внимания)

1. Распознавание проблемы:

Какой процесс страдает? Произвольное внимание.

Конкретные аспекты:

Концентрация (сосредоточение на задании).

Устойчивость (удержание внимания в течение времени).

Помехоустойчивость (сопротивление отвлечениям).

Распределение внимания (при выполнении сложных заданий).

2. Анализ причин:

Возрастные особенности (норма для младшего школьника, но требующая развития):

Произвольное внимание только формируется (дошкольник – внимание преимущественно непроизвольное).

Физиологическая незрелость лобных долей мозга (отвечают за контроль).

Быстрая утомляемость нервной системы.

Высокая чувствительность к внешним стимулам.

Индивидуальные особенности (могут требовать особого внимания):

Нейродинамические особенности (слабость нервных процессов, высокая истощаемость).

Наличие СДВГ (Синдром дефицита внимания и гиперактивности) – требует диагностики специалиста.

Эмоциональные проблемы (тревожность, стресс).

Низкая учебная мотивация (задание кажется неинтересным, бессмысленным).

Несформированность навыков самоконтроля.

Неадекватные учебные нагрузки (переутомление).

3. План действий учителя:

Направление помощи	Конкретные действия/упражнения/приемы	Цифровые инструменты/тренажеры	Обоснование выбора
--------------------	---------------------------------------	--------------------------------	--------------------

Направлен ие помощи	Конкретные действия/упражнения/прие мы	Цифровые инструменты/тренажеры	Обоснование выбора
1. Организац ия среды и режима работы:	Минимизация отвлекающих факторов: Посадка за первую парту, подальше от окна/двери; использование ширмочек на парте; тихая фоновая музыка (по ситуации). Четкий ритм и структура урока: Чередование видов деятельности (5-10 мин письмо -> 5 мин устная работа/физминутка). Короткие инструкции: Делить сложные задания на этапы, давать инструкции пошагово, письменно + устно. Регламентированные перерывы: Обязательные короткие физминутки, упражнения на релаксацию (2-3 мин каждые 15-20 мин).		Снижает нагрузку на слабые механизмы произвольного внимания. Структура и предсказуемость снижают тревогу. Короткие блоки соответствуют возрастной норме удержания внимания.
2. Повышение мотивации и интереса:	Игровые элементы: Включение игр на внимание в урок ("Найди ошибку", "Что изменилось?", "Съедобное-несъедобное" с учебным содержанием). Проблемные ситуации: Создание интриги, связь с жизнью. Выбор заданий: Предложить 2 варианта задания одинаковой сложности. Опора на сильные стороны: Давать задания, где ребенок может проявить себя успешно. Яркая наглядность: Использо вание схем, картинок, предметов.	Интерактивные задания на платформах: LearningApps.org (игры на внимание), Wordwall, Учи.ру (красочные, с мгновенной обратной связью).	Повышает уровень активации и непроизвольного внимания, которое сильнее у ребенка. Интерес снижает волевые усилия, необходимые для удержания произвольного внимания.

Направлен ие помощи	Конкретные действия/упражнения/прие мы	Цифровые инструменты/тренажеры	Обоснование выбора
3. Тренировка внимания:	* Корректурные пробы (Бурдон): Регулярные короткие занятия (3-5 мин) с разными вариантами (буквы, цифры, картинки). * Таблицы Шульте: Поиск чисел/букв в возрастающем порядке. * Игры: "Муха" (виртуальное перемещение по клеточному полю), "Снежный ком", "Повтори ритм/рисунок", "Найди отличия". * Упражнение "Сделай так, как я говорю": Многошаговые устные инструкции.	Тренажеры на BrainApps, Викиум, CogniFit ("Внимание", "Концентрация"). Онлайн-версии таблиц Шульте, корректурных проб.	Прямая тренировка функций внимания через систематическое выполнение специализированных заданий. Цифровые тренажеры делают тренировку более привлекательной и вариативной.
4. Адаптация заданий и контроля:	* Дробление объема: Разбивать большое задание на мелкие части, выдавать поочередно. * Увеличение времени: Давать дополнительное время на выполнение заданий в классе и дома. * Чек-листы: Создание списков шагов для проверки работы (напр., "1. Проверил заголовок. 2. Проверил знаки препинания..."). * Акцентирование важного: Подчеркивать ключевые слова в условиях задач, выделять цветом. * Поэтапная проверка: Проверять не всю работу сразу, а по частям. * Фокус на качестве, а не скорости: Оценивать прежде всего правильность, а не скорость выполнения.	Использование текстовых редакторов с функцией выделения/комментирования для акцентов. Создание цифровых чек-листов.	Учитывает быструю утомляемость и сниженную работоспособность. Снижает тревогу и страх не успеть. Чек-листы компенсируют слабость самоконтроля и помогают структурировать работу.

Проблема: Рабочая память (оперативное удержание и обработка информации).

Причины: Возрастные ограничения объема РП; индивидуальные нейрокогнитивные особенности; слабость слуховой/зрительной памяти; недостаточная автоматизация базовых навыков (чтения, счета); тревога.

План:

- Визуальные опоры: Карточки с правилами, схемами-алгоритмами, памятки на парте.
- Упрощение инструкций: Разбивать на шаги (1-2 действия за раз), использовать четкие глаголы ("запиши", "подчеркни").
- Мнемотехники: Рифмы, ассоциации, визуализация для запоминания правил.
- Повторение и уточнение: Просить повторить инструкцию своими словами перед началом работы.
- Акцент на понимании, а не зубрежке: Объяснять смысл правил, связь с практикой.
- Тренировка РП: Упражнения на запоминание порядка (картинки, слова), "n-back" задачи, игры типа "Мемори" с усложнением.
- Цифровые тренажеры: Lumosity, Cogmed, разделы "Память" на BrainApps, Викиум.
- Адаптация: Разрешать пользоваться памятками; давать задания с меньшим объемом информации для удержания; использовать шаблоны.

Трудность №3: Трудности понимания текста

Проблема: Смысловое чтение (понимание, интерпретация текста).
Страдают: декодирование, словарный запас, грамматика, умение выделять главное, делать выводы.

Причины: Недостаточное развитие речи; ограниченный словарный запас; слабость логического мышления; недостаточный опыт чтения; низкая техника чтения (медленное декодирование мешает пониманию); специфические расстройства (дислексия).

План:

- Предтекстовая работа: Обсуждение темы, актуализация словаря, прогнозирование по заголовку/картинке.
- Работа во время чтения: Чтение по абзацам с обсуждением ("О чем этот абзац?", "Что самое важное?"), составление вопросов к тексту, заполнение таблиц ("Кто? Что сделал? Где? Когда?"), подчеркивание ключевых слов/слов-помощников в задачах.
- Послетекстовая работа: Пересказ (по плану, опорным словам), ответы на вопросы разного уровня (прямые, интерпретационные, оценочные), рисование схем/комиксов по тексту.
- Обогащение словаря: Работа со словарями, разбор многозначных слов и пословиц в контексте.
- Упрощение текстов: Адаптированные тексты, разбивка сложных предложений.
- Цифровые инструменты: Текстовые редакторы с функцией выделения/комментирования; программы-читалки с синтезом речи; интерактивные задания на понимание текста (LearningApps, Wordwall); словари онлайн.
- Совместное чтение: Читать задачу/инструкцию вслух вместе, останавливаясь для проверки понимания.

Трудность №4: Трудности самоорганизации и планирования

Проблема: Исполнительные функции (планирование, организация, самоконтроль, рабочая память, гибкость).

Причины: Возрастная незрелость лобных долей; отсутствие сформированных навыков; низкий уровень ответственности/мотивации; нейрокогнитивные особенности (СДВГ); перегрузка; отсутствие четких внешних структур.

План:

- Внешняя организация: Четкие правила и ритуалы (где что лежит, как сдавать работы), списки необходимого на парте, визуальное расписание уроков/заданий.
- Планирующие инструменты: Чек-листы выполнения заданий, алгоритмы действий ("Как решать задачу?"), планировщики (бумажные/цифровые).
- Обучение планированию: Обсуждение плана выполнения сложного задания ("С чего начнем? Что потом? Сколько времени нужно?"), использование графических органайзеров (mind maps, схемы).
- Развитие самоконтроля: Упражнения "Найди ошибки" (специально внесенные), прием "Самопроверка по образцу", использование таймеров для контроля времени.
- Пошаговая инструкция и контроль: Дробление задач, выдача материала порциями, промежуточные проверки этапов.
- Цифровые инструменты: Приложения-планировщики (простые, типа Trello или детские аналоги), таймеры Pomodoro, цифровые чек-листы, интерактивные графические органайзеры.
- Позитивное подкрепление: Похвала за организованность, использование системы жетонов/баллов.

Трудность №5: Инертность мышления / Трудности переключения

Проблема: Когнитивная гибкость (способность переключаться между задачами/правилами/стратегиями, адаптироваться к изменениям).

Причины: Возрастная ригидность (особенно у части детей); тревожность (страх нового, ошибки); слабость процессов торможения в ЦНС; недостаточное понимание общих принципов; "застревание" на стереотипных способах решения.

План:

- Четкие сигналы перехода: Звонок, хлопок, фраза "Следующее задание...", смена слайда.
- "Мостики" между видами деятельности: Связующая фраза ("Мы только что писали, а теперь давайте посчитаем, сколько слов мы написали").
- Предупреждение о смене: "Через 2 минуты заканчиваем писать и начинаем решать задачи".
- Упражнения на переключение: Быстрая смена действий по сигналу ("Стоим-сидим", "Хлопни-топни"), игры типа "Съедобное-несъедобное" с усложнением правил, сортировка объектов по разным основаниям (цвет -> форма -> размер).
- Обучение вариативности: Решение задач разными способами, обсуждение "Как еще можно было сделать?", "Какой способ лучше и почему?".
- Акцентирование смены контекста: Яркое обозначение начала нового урока/нового типа заданий ("Математика закончилась, начинаем Русский язык. Убираем учебник математики, достаем учебник русского").
- Цифровые тренажеры: Игры на быстрое переключение внимания и правил (многие игры на Lumosity, CogniFit), задачи типа Струпа (цвет слова не совпадает с названием цвета).
- Терпение и поддержка: Давать время на "переключение скоростей", не ругать за медлительность в начале новой деятельности.

Трудность №6: Медленный темп познавательной деятельности

Проблема: Скорость обработки информации, темп работы.

Причины: Индивидуальные особенности нейродинамики (инертность нервных процессов); слабая автоматизация базовых навыков (чтения, письма, счета); тревожность/перфекционизм; низкая мотивация; возможные сенсорные или неврологические особенности.

План:

- Адекватный объем и время: Сокращение объема классной работы до сути; предоставление дополнительного времени; дробление заданий на части.
- Домашнее задание: Снижение объема, акцент на качество.
- Акцент на понимании, а не скорости: Оценивать правильность, а не количество решенных примеров первым.
- Снижение тревоги: Создание поддерживающей атмосферы, отсутствие давления "быстрее!".
- Автоматизация базовых навыков: Дополнительные (но не перегружающие) тренировки чтения (таблицы, чтение с метрономом), письма (списывание, письмо по времени), счета (устный счет, математические диктанты).
- Использование опор: Разрешение пользоваться таблицами (сложение, умножение), шаблонами, калькулятором (для сложных вычислений, не являющихся целью задания).
- Цифровые тренажеры: Программы для повышения скорости чтения (например, Spritz-технология), игры на скорость реакции (осторожно, чтобы не усилить тревогу), тренажеры устного счета (Математические гонки на Учи.ру).
- Индивидуальный темп: По возможности, давать задания, которые можно выполнять в своем темпе.

Трудность №7: Трудности переноса знаний и обобщения

Проблема: Теоретическое мышление (абстрагирование, обобщение, перенос).

Причины: Доминирование наглядно-образного мышления; недостаточная осознанность общих принципов/правил; формальное заучивание без понимания; слабость аналитико-синтетической деятельности; недостаток опыта применения знаний в разных контекстах.

План:

- Формирование понятий через анализ примеров: Обсуждение множества конкретных примеров и НЕпримеров, выделение существенных признаков.
- Акцентирование общего принципа: Явное проговаривание: "Общее правило здесь...", "Это работает всегда, когда...", "Главная идея...".
- Применение в новых условиях: Специальные задания: "Придумай свой пример к этому правилу", "Где в жизни мы это встречаем?", "Реши эту задачу, но она про другое (напр., не про яблоки, а про шарики), используй тот же способ".
- Связь между предметами: Межпредметные задания ("На математике мы учили меры длины, а на окружающем мире измеряем рост растения – какие меры будем использовать?").
- Метапредметные вопросы: "Какой способ решения мы использовали? Где еще его можно применить?", "Что общего между этими задачами?".
- Графические органайзеры: Составление схем, кластеров, ментальных карт, обобщающих таблиц.
- Цифровые инструменты: Программы для создания ментальных карт (MindMeister, XMind), интерактивные задания на классификацию и

обобщение (LearningApps), платформы с задачами на перенос (Учи.ру - разделы логики).

- Обсуждение ошибок: Анализ, почему правило не было применено в новом контексте ("Почему ты не проверил безударную гласную здесь? Это же то же самое правило!").

Важные принципы для всех групп:

1. Комплексность: Одна трудность часто связана с другими. План должен быть многоаспектным.
2. Систематичность и терпение: Развитие когнитивных функций требует регулярной работы и времени.
3. Индивидуализация: План должен быть гибким и адаптироваться под конкретного ребенка.
4. Позитивный настрой и поддержка: Создание атмосферы принятия, где ошибка – шаг к обучению.
5. Сотрудничество с родителями и специалистами: Информирование родителей, при необходимости – консультация психолога, логопеда, невролога.
6. Обоснование методов: Любое рекомендуемое действие или упражнение должно быть психолого-педагогически обосновано (как в таблице выше).

7.

Ключ для анализа сценариев:

Сценарий	Эмоциональное состояние / Проблема "Ученика"	Возможные причины (Анализ)	Шаги решения (Действия "Учителя")	Обоснование / Теория
1. Агрессия (Физическая/Вербальная): Пример: Ученик толкает соседа, отбирает вещи, кричит "Отстань!", "Дурак!", дерется на перемене.	Гнев, фрустрация, бессилие, страх. Невозможность выразить негативные чувства социально приемлемым способом. Может быть защитной реакцией.	* Семья: Агрессивная модель поведения дома, насилие, отсутствие границ, гиперопека/гипоопека. * ССР (Школа): Неудача (особенно публичная), насмешки сверстников, несправедливое отношение учителя, перегрузка, скука. * Индивидуальное: Низкий самоконтроль, импульсивность (СДВГ), неразвитые коммуникативные навыки, тревожность, переутомление, соматическое недомогание. * Потребность: Защита, привлечение внимания, выход напряжения, установление контроля.	1. Экстренная остановка (безопасность): Спокойно, но твердо: "Стоп! Руками не дерись. Отойди от Пети". Физически блокировать удар, если необходимо. Развести детей. 2. Деэскалация: Снизить накал. "Я вижу, ты очень зол. Давай вместе разберемся". Предложить "тайм-аут" (не как наказание!): "Посиди здесь, подыши, успокойся, потом поговорим". 3. Разговор наедине (после успокоения): Активное слушание: "Расскажи, что случилось? Что тебя так разозлило?". Без обвинений. Фокус на чувствах и действиях: "Ты злишься, но бить других нельзя". 4. Поиск решения: "Как по-другому можно было сказать/сделать?" "Как мы исправим ситуацию?" (извинение, ремонт вещи). 5. Последствия (логические, а не карательные): Восстановление ущерба, отработка навыков общения. 6. Долгосрочно: Обучение распознаванию гнева и методам саморегуляции (дыхание, "уголок гнева", сигнальная карточка). Работа с психологом. Беседа с родителями (без ярлыков, фокус на проблеме и поиске решений).	Безопасность - приоритет. Гиппенрейтер: Активное слушание, "Я-сообщения" ("Мне неприятно, когда дерутся"). Нейронаука: В гневной коре мозга "отключается", логика недоступна. Сначала успокоить! Позитивная дисциплина: Фокус на обучении навыкам, а не наказании. Логические последствия. Вовлечение ребенка в решение проблемы.
2. Плач (Истерика/Тихий плач):	Острая обида, разочарование, беспомощность	* Семья: Высокие ожидания, гиперопека (несамостоятельность),	1. Увести от зрителей (если возможно): "Пойдем, выйдем в коридор/в мой уголок". Снизить стимуляцию. 2. Эмпатия и принятие: Не обесценивать ("Ерунда, не	Важность валидации чувств. Роджерс/Гиппенрейт

Сценарий	Эмоциональное состояние / Проблема "Ученика"	Возможные причины (Анализ)	Шаги решения (Действия "Учителя")	Обоснование / Теория
<i>Пример:</i> Ученица горько плачет из-за сломанного карандаша/плохой оценки/ссоры с подругой. Не может успокоиться.	, страх, отчаяние. Сильная эмоциональная реакция на стрессор, с которой ребенок не может справиться самостоятельно.	стрессовая обстановка дома, травма. * ССР (Школа): Страх неудачи, перфекционизм, давление учителя/сверстников, буллинг, чувство несправедливости, перегрузка. * Индивидуальное: Тревожность, эмоциональная лабильность, усталость, голод, соматическое заболевание, низкая стрессоустойчивость. * Потребность: Утешение, поддержка, помощь в совладании с чувствами, восстановление справедливости.	плачь!"). "Я вижу, тебе очень грустно/обидно/страшно. Это действительно неприятно". Молчаливое присутствие, предложение воды, салфетки. 3. Физическое успокоение: Глубокое дыхание вместе ("Давай подышим: вдох... выдох..."). Предложить обнять игрушку/плед. 4. Активное слушание (когда плач стих): "Хочешь рассказать, что случилось?". Выслушать без перебиваний. 5. Поиск решения/Поддержка: "Чем я могу тебе помочь? Что тебя успокоит?". Не обязательно сразу решать проблему за ребенка, важно дать опору. "Сейчас ты расстроен, но ты справишься". 6. Долгосрочно: Развитие эмоционального интеллекта (называние чувств), обучение техникам саморегуляции. Работа с тревожностью (психолог). Разговор с родителями о нагрузках и поддержке.	ер: Безоценочное принятие, эмпатия. Теория привязанности: Ребенку нужна "надежная база" (учитель как поддерживающий взрослый). Нейронаука: Плач - способ сброса напряжения. Помощь в регуляции через совладение.
3. Замкнутость (Отказ от общения/деятельности): <i>Пример:</i> Ученик сидит, уткнувшись в	Страх, стыд, подавленность, апатия, депрессивные ноты, сильная тревога, ощущение	* Семья: Травма (физическая, психологическая, сексуальная), жестокое обращение, пренебрежение, депрессия у родителей.	1. Ненавязчивое предложение помощи: "Я рядом, если захочешь поговорить". "Ты выглядишь грустным/усталым. Может, воды?". Не требовать ответа! 2. Снижение давления: "Ты можешь не отвечать сейчас, если не готов". Предложить альтернативу письменному ответу (написать, нарисовать).	Возможность серьезных проблем (травма, депрессия). Безопасность и доверие - ключ. Травма-информированный

Сценарий	Эмоциональное состояние / Проблема "Ученика"	Возможные причины (Анализ)	Шаги решения (Действия "Учителя")	Обоснование / Теория
<i>парту, не отвечает на вопросы, отворачивается, отказывается выполнять задания.</i>	безнадежности. Защитная реакция "замирания", уход от потенциально опасной или непосильной ситуации.	* ССР (Школа): Буллинг (жертва), публичное унижение, хронический неуспех, страх ответа у доски, недоброжелательная атмосфера в классе. * Индивидуальное: Тяжелая тревожность, депрессия, аутистические черты, сильная усталость, последствия болезни. * Потребность: Безопасность, защита, чтобы отстали, понимание без давления.	3. Создание безопасного пространства: Предложить тихое место ("Ты можешь посидеть в читальном уголке, если тебе нужно побыть одному?"). 4. Установление контакта (долгосрочно): Неформальное общение на нейтральные темы (без давления на учебу). Постепенное построение доверия. 5. Обязательное взаимодействие со специалистами: Самый важный шаг! Информировать школьного психолога и социального педагога немедленно. Требуется профессиональная диагностика причин (травма? депрессия? буллинг?). 6. Работа с родителями: Очень тактичный разговор о наблюдениях и беспокойстве, побуждение к обращению за специализированной помощью.	подход: Избегать ретравматизации (давление = угроза). Этика: Не пытаться решить глубокие проблемы в одиночку. Обязательно привлечение психолога/соцпедагога.
4. Демонстративность (Вызывающее поведение, клоунада): <i>Пример: Ученик громко кричит с места, корчит рожицы, падает со</i>	Потребность во внимании (любой ценой), ощущение незначительности, неуверенность в себе (маскировка), скука, проверка границ.	* Семья: Дефицит внимания дома, соперничество с сиблингами, поощрение "клоунады" как способа быть замеченным. * ССР (Школа): Неуспех в учебе (компенсация другим способом), потребность в признании сверстников, скука (задания слишком	1. Минимизация зрителей/Игнорирование (частичное): Не вступать в пререкания при классе. Спокойно: "У нас сейчас время для работы. Продолжайте задание". Фокус на других учениках. 2. Четкие границы и последствия: "Кричать с места нельзя. Если хочешь что-то сказать, подними руку". "Корчить рожицы - мешать другим. Следующий раз - предупреждение, затем..." (логическое последствие - напр., временный выход из группы). Спокойно и последовательно. 3. Предложение "легального" внимания: Дать социально приемлемую роль: помочь раздать тетради,	Теория социального научения (Бандура): Не подкреплять нежелательное поведение вниманием. Позитивная дисциплина: Направление энергии в конструктивное русло.

Сценарий	Эмоциональное состояние / Проблема "Ученика"	Возможные причины (Анализ)	Шаги решения (Действия "Учителя")	Обоснование / Теория
<i>стула, передразнивает учителя, нарочито нарушает правила.</i>	Часто - вторичная выгода (внимание сверстников/учителя, избегание трудной работы).	легкие/трудные), реакция на несправедливость. * Индивидуальное: Гиперактивность, артистичность, низкая самооценка, потребность в лидерстве. * Потребность: Признание, значимость, принадлежность к группе, развлечение, избегание неудачи.	быть ведущим в игре, ответить у доски (если готов). "Я вижу, тебе хочется быть в центре. Давай найдем способ, как это сделать, не мешая другим". 4. Выяснение причин (наедине): "Я заметил, ты часто так себя ведешь. Что тебе не нравится? Может, тебе скучно/слишком трудно?". Поиск решения вместе. 5. Долгосрочно: Помощь в достижении успеха в учебе/хобби. Развитие здоровых способов получения признания. Работа с самооценкой. Беседа с родителями о важности позитивного внимания дома.	Адлер: Цель плохого поведения - ошибочная цель (внимание). Дать возможность удовлетворить потребность позитивно. Важность последовательности.
5. Тревожность (Избегание, страх ошибки): <i>Пример: Ученик отказывается идти к доске, боится начинать новое задание ("У меня не получится"), плачет перед контрольной, постоянно переспрашивает</i>	Сильный страх, неуверенность в себе, ожидание неудачи, катастрофизация, ощущение беспомощности. Высокий уровень тревоги, парализующий деятельность.	* Семья: Завышенные ожидания, критика, перфекционизм родителей, тревожная мать, семейные конфликты. * ССР (Школа): Негативный опыт публичных неудач, строгий/нетерпеливый учитель, насмешки одноклассников, неясные инструкции. * Индивидуальное: Тревожное расстройство, низкая самооценка, нейрочувствительные	1. Снижение угрозы: "Можно ответить с места, если хочешь". "Это не оценка, просто попробуем". 2. Дробление задачи: Разбить большое задание на маленькие шаги. "Сделай только первый пункт, потом посмотрим". 3. Обеспечение поддержки: "Я рядом, помогу, если что". "Ошибка - это нормально, так мы учимся". Похвала за усилия, а не только за результат. 4. Предсказуемость и четкость: Четкие, письменные инструкции. Предупреждение о смене деятельности. Ритуалы начала работы. 5. Обучение техникам релаксации: Дыхательные упражнения ("Дыши как пчелка"), простые grounding-техники ("Назови 5 вещей, которые видишь"). 6. Долгосрочно: Постепенное "приближение" к страху (экспозиция в поддерживающей среде). Работа с	Теория выученной беспомощности (Селигман): Важно создавать ситуации успеха. Когнитивно-поведенческий подход: Работа с негативными автоматическими мыслями ("Я провалюсь"). Важность эмоциональной безопасности: Снижение страха оценки.

Сценарий	Эмоциональн ое состояние / Проблема "Ученика"	Возможные причины (Анализ)	Шаги решения (Действия "Учителя")	Обоснование / Теория
<i>т "А так правильно?".</i>		особенности (медленный темп). * Потребность: Безопаснос ть, поддержка, уверенность, четкость, снижение давления.	психологом над самооценкой и тревогой. Конструктивный диалог с родителями о поддержке, а не давлении.	

8.

Система приёмов мотивации для гипотетических ситуаций

А. Не хочет писать

Приём 1: Предложить выбор формата написания (рукописный текст, письмо другу, письмо персонажу книги, запись на диктофон, рисование комикса).

Приём 2: Связать тему письма с личным интересом ребёнка ("напишите письмо вашему любимому супергерою").

Приём 3: Сделать процесс написания интересным (писать разноцветными ручками, маркерами, мелками на больших листах бумаги).

Приём 4: Проводить игру на скорость и аккуратность ("Кто первым и красивее заполнит строчку?" — с небольшим подарком победителю).

Б. Боится отвечать

Приём 1: Начните с простых вопросов, на которые ученик точно знает ответ.

Приём 2: Используйте мягкие формулировки вопроса ("Может быть, попробуешь поделиться мнением?"), поддерживайте невербально (улыбка, кивок головы).

Приём 3: Применяйте технику "Теплая рука" — мягко коснуться плеча или локтя ученика, выражая поддержку.

Приём 4: Обсудите индивидуально страх ошибок, напомните, что ошибаться нормально, это часть процесса обучения.

В. Интересуется только играми

Приём 1: Используйте игровую механику в заданиях ("Собирайте очки за правильные ответы", награждать медалями или значками).

Приём 2: Создавайте игровые ситуации, где материал связан с любимой игрой ученика ("Представьте, что ваш герой попадает в город математики, и ему нужны ваши советы").

Приём 3: Предложите учить предмет через любимые игры ученика (например, придумать сюжет для Minecraft, связанный с изучаемым материалом).

Приём 4: Предоставляйте возможность самим придумывать игры и задания для других учеников, что задействует фантазию и заинтересованность.

Задание 2. Составные части проблемы мотивации + Мини-план на урок

Составные части проблемы мотивации:

Интерес: Почему ребёнок теряет интерес?

- Страх: Боязнь неудач, критики, оценки.
- Восприятие значимости: Зачем ребёнку учиться?
- Самомотивация: Внутренняя тяга к действиям или её отсутствие.
- Позитивные ассоциации: Есть ли приятные ощущения от учения?
- Ресурсы для повышения мотивации:
- Поощрения: Похвала, маленькие подарки, наклейки, медали.
- Соревнование: Легкие соревнования, рейтинг достижений, жетоны.
- Связь с интересами: Подстраивать задания под увлечённость ученика.
- Цифровая геймификация: Электронные журналы, виртуальные квесты, бонусы и уровни.

Мини-план урока (пример):

Тема урока: Решать задачи по математике (3 класс)

Постановка цели:

- Ребята, сегодня мы отправляемся в приключение по математической деревне, чтобы спасти королевство чисел!

Ход урока:

Начало: Называем каждого ученика героем приключения, раздаем карты приключений.

Основная часть: Каждая задача — испытание. Решив её, герои переходят на следующий уровень (задания от простого к сложному).

Геймификация: Правильный ответ приносит бонус (жетон, медаль, звание героя).

Поощрение: Самые активные получают звание "Главный спаситель королевства чисел".

Заключительная часть: Обсуждение итогов путешествия, поздравление победителей, объявление следующего приключения.

9.

Фрагмент №1 (1-й месяц в 1 классе)

Сюжет: Первая учительница встречает первоклассников утром. Видно, как дети входят в класс, находят свои места, пытаются устроиться комфортно. Учительница просит детей встать ровно, послушать правила поведения и познакомиться с расписанием уроков. Дети молчат, смотрят растерянно, не уверены, куда положить рюкзаки, смущаются и прячутся за спины соседей.

Признаки адаптации/дезадаптации:

- Часть детей быстро привыкла к обстановке, улыбаются, охотно слушают.
- Другие испуганы, теряются, стесняются двигаться самостоятельно.
- Уровень самооценки неопределён, видны признаки дискомфорта.

Прогноз последствий: Дети, которые чувствуют себя некомфортно, могут столкнуться с трудностями в обучении и общении. Своевременная поддержка поможет снизить тревожность и ускорить адаптацию.

Способы поддержки:

Индивидуальный подход: спокойный голос, ласковое слово.

Поддерживающая атмосфера: дружелюбие, ободрение, похвала.

Специальные упражнения для знакомства, развития уверенности.

Фрагмент №2 (Ответы у доски в 3 классе)

Сюжет: Третий класс. Ученики стоят у доски, отвечая на вопросы учителя. Одного мальчика вызвали, он долго молчал, потупившись, говорил тихо и неуверенно. Учитель нахмурился, сказал: «Ну как так, совсем ничего не знаешь? Давай ещё раз попробуй». Мальчик покраснел, опустил голову, вернулся на место.

Признаки адаптации/дезадаптации:

Признак дезадаптации: стеснение, неуверенность, реакция на критику учителя вызвала резкое падение самооценки.

Неправильное поведение учителя: не поддержал ученика, вызвал чувство неловкости и тревоги.

Прогноз последствий: Ребенок замыкается, отказывается отвечать на вопросы, снижается мотивация к учебе, повышается тревожность.

Способы поддержки:

Мягкость и терпение в обращении с ребенком.

Индивидуальная работа, дополнительная консультация, дружеская поддержка.

Изменение стиля общения: подбадривание, похвалу даже за небольшие успехи.

Задание 2. Прогнозирование и предложение способов поддержки

Признаки дезадаптации:

- Страх отвечать публично.
- Высокая тревожность, боязливость, подавленность.
- Частые слезы, замкнутость, застенчивость.
- Агрессия или отстраненность от коллектива.

Признаки адаптации:

- Открытое общение, легкость в отношениях с одноклассниками.
- Хорошая работоспособность, уверенные ответы.
- Желание помогать товарищам, принимать участие в делах класса.

Пути коррекции и поддержки:

- Контакт с родителями: совместное обсуждение проблем, поддержка семьи.
- Психолог: индивидуальные беседы, тренинги уверенности.
- Улучшение дисциплины и стиля общения учителя: мягкость, внимательность, доброжелательность.
- Коррекционные занятия: релаксация, дыхательные техники, арт-терапия.

Общая стратегия поддержки:

Направленная работа с ребенком и родителями.

Профессиональная помощь психолога и педагогов.

Создание комфортной и безопасной среды в классе.

Снижение давления и ожиданий от успеваемости.

10.

Цели физкультминуток:

- Поддержание концентрации внимания.
- Сохранение работоспособности на уроке.
- Оптимизация нервной регуляции организма.
- Профилактика гиподинамии и зрительного утомления.

Физкультминутка для начальных классов (1–4 класс)

Пример, НАЧАЛО УРОКА (мобилизующая гимнастика):

Продолжительность: 2 минуты.

Цель: Быстро настроить организм на рабочий режим, мобилизовать внимание.

Упражнения:

- Ходьба на месте с высоким подниманием колен (1 мин.)
- Потягивания вверх руками, приподнимаясь на носки (30 секунд)
- Растяжка позвоночника сидя на полу (потягивание вперёд) (30 секунд)

Польза: улучшает кровообращение мозга, готовит тело к нагрузке, снимает напряжение мышц шеи и спины.

СЕРЕДИНА УРОКА (релаксирующая гимнастика):

Продолжительность: 3 минуты.

Цель: снять усталость глаз, расслабить мышцы тела, восстановить концентрацию.

Упражнения:

- Глазная гимнастика («крестики», вращение глазами) (1 минута)
- Наклоны туловища вправо-влево (30 секунд)
- Повороты головы влево-вправо медленно (30 секунд)

Польза: восстанавливает зрение, нормализует дыхание, расслабляет позвоночник и шею.

КОНЕЦ УРОКА (энергизирующая гимнастика):

Продолжительность: 2 минуты.

Цель: поддерживать тонус мышц, восстанавливать энергию после интеллектуальной нагрузки.

Упражнения:

- Легкий бег на месте (1 минуту)
- Махи руками крест-накрест (30 секунд)
- Простые прыжки на месте (30 секунд)

Польза: насыщает мозг кислородом, улучшает настроение, возвращает бодрость.

Интеграция элементов нейрогимнастики:

Кросс-кройдинг (пересечение рук и ног) — перекрестное соединение противоположных конечностей для синхронизации полушарий головного мозга.

Координационные движения глазами и головой — улучшают реакцию и моторику.

Интерактивное сопровождение:

Видео-демонстрация упражнений (YouTube, образовательная платформа).

Таймер с анимацией (обратный отсчёт, подсказки по технике выполнения).

Интерактивные карты подвижных игр (элементы AR/VR).

Обоснование пользы физкультминуток:

- Помогают предотвратить утомляемость, сохраняют бодрость и хорошее самочувствие.
- Улучшают кровообращение, питание тканей кислородом.
- Благоприятно воздействуют на нервную систему, снимая стресс и раздражение.
- Укрепляют мышечный каркас, предупреждают сколиозы и остеохондроз.
- Стимулируют мозговую активность, улучшают память и внимание.

11.

Экспертиза урока "Здоровьесберегающий потенциал":

Цель анализа: Выявить факторы риска, моменты перенапряжения, использованные и упущенные возможности для ЗОЖ на уроке.

Источники данных: Видеозапись или подробный конспект урока.

I. Выявить и Зафиксировать (Наблюдение):

Критерий анализа	Что конкретно искать?	Где проверить (примерно)
1. Факторы риска:		
Длит. статич. поза:	Непрерывное сидение > 20-30 мин. Отсутствие смены позы, возможности встать, подвижной работы.	СанПиН 1.2.3685-21 (п. 2.9.10, 2.9.11)
Освещенность:	Недостаток естественного/искусственного света на рабочих местах. Резкие тени, блики.	СанПиН 1.2.3685-21 (Раздел III, Гл. 3)
Шум:	Посторонний шум (улица, соседний класс), громкая речь учителя/учеников, шум от оборудования.	СанПиН 1.2.3685-21 (п. 2.1.7, 2.1.8)
Воздушно-тепл. режим:	Духота (отсутствие проветривания), сквозняки, некомфортная Т°С (слишком жарко/холодно).	СанПиН 1.2.3685-21 (п. 2.1.1-2.1.6)
2. Моменты перенапряжения:		
Психозмоц. нагрузка:	Сильный стресс (контрольная, ответ у доски), конфликты, подавление инициативы, монотонность.	Рек. психофизиологов (учет ВНД)
Зрительное утомление:	Длительная работа с мелким текстом/дет., мелькание на экране, блики, недостаточный контраст.	Рек. по гигиене зрения
Физич. утомление:	Явные признаки усталости: зевота, потягивания, снижение внимания, жалобы.	Наблюдение
3. ЗОЖ-Возможности:		
Использованные:	Физкультминутки, гимнастика для глаз, смена деятельности/позы, подвижные элементы, проветривание, позитив. атмосфера.	Наблюдение
Пропущенные:	Очевидные моменты, когда можно было ввести физминутку/гимнастику для глаз, сменить позу, проветрить, снизить напряжение.	Наблюдение / Анализ контекста

II. Составить Рекомендации по Оптимизации (Анализ):

- Формат: Конкретный, измеримый, достижимый, уместный, ограниченный по времени (SMART-подход).
- Основа: Каждое зафиксированное нарушение/упущение из Раздела I должно получить рекомендацию.

Примеры:

- Вместо: "Уменьшить сидение".
- Конкретно: "Ввести динамическую паузу (2-3 мин) с простыми упражнениями на 20-й и 40-й минутах урока для смены позы и снятия статич. напряжения".
- Вместо: "Улучшить освещение".
- Конкретно: "Обеспечить дополнительное местное освещение (настольная лампа 500 люкс) на рабочих местах в левом ряду, где наблюдается дефицит света из-за тени от шкафа. Проверить равномерность освещенности".
- Вместо: "Снизить шум".
- Конкретно: "Договориться с учителем соседнего кабинета о согласовании времени проведения шумных видов деятельности (работа в группах, просмотр видео). Использовать 'тихий сигнал' (колокольчик, хлопок) для привлечения внимания класса вместо повышения голоса".
- Вместо: "Сделать урок менее напряженным".
- Конкретно: "Заменить фронтальный опрос по новому материалу в начале урока на парное обсуждение ключевого вопроса (2 мин) для снижения психоэмоционального напряжения при ответе. Предоставить выбор формы ответа (устно, письменно на листочке, схемой)".

12.

Подготовка и представление фрагмента родительского собрания "Безопасная цифровая среда дома".

Цель роли "Учителя": Дать научно обоснованные рекомендации родителям.

Ключевые блоки для подготовки группы:

1. Аргументация (Научная база):

Цифровые устройства (Безопасность):

- Нормы экранного времени: ВОЗ, СанПиН (напр., до 5 лет - 1 час/день, 6-11 лет - 1.5-2 часа/день, 12+ - с ограничениями и приоритетом учебы/общения).
- Риски: Цифровое перенапряжение глаз (синдром CVS), нарушения осанки, кибербуллинг, некачественный контент.
- Рекомендации: Правило 20-20-20 (20 сек. смотреть вдаль каждые 20 мин), эргономика рабочего места, родительский контроль ПО, "цифровой детокс".

Профилактика гиподинамии:

- Исследования/нормы: ВОЗ (минимум 60 мин. умеренной/высокой физ.активности в день для детей), связь длительного сидения с ожирением, ССС.
- Рекомендации: Активные перерывы каждые 30-45 мин за экраном, семейные прогулки/спорт, подвижные игры дома, ограничение сидячих занятий.

Профилактика нарушений сна:

- Исследования: Влияние синего света экранов на подавление мелатонина, связь с бессонницей, ухудшением качества сна.
- Рекомендации: "Цифровой закат" (за 1-2 часа до сна), режим сна, затемнение спальни, спокойные ритуалы перед сном.

2. Ресурсы (Подготовить):

Памятки: Краткие листовки с нормами времени, упражнениями для глаз/физминуток, правилами эргономики, чек-листом для настройки "ночного режима".

Ссылки на авторитетные источники: Официальные сайты (ВОЗ, Роспотребнадзор (СанПиН), Минздрав, РАО, НИИ гигиены детей; исследования в PubMed, КиберЛенинка). Указать конкретные URL!

3. Подача (Отрепетировать):

- Тон: Убедительный, спокойный, поддерживающий, без запугивания.

- Структура: Четкая (проблема -> риски -> научные данные -> конкретные рекомендации).
- Наглядность: Использовать подготовленные ресурсы (памятки, ссылки) в ходе выступления.
- Взаимодействие с "родителями": Ответы на вопросы, разбор типичных ситуаций, подчеркивание важности примера родителей.
- Тайминг: Уложиться в отведенное время (напр., 5-7 минут фрагмент).
- Критерии успеха (для группы):
- Экспертность: Научная обоснованность каждого утверждения (нормы, исследования).
- Практичность: Конкретные, выполнимые рекомендации для родителей.
- Ресурсность: Полезные и доступные памятки/ссылки.
- Коммуникация: Убедительная, ясная, доброжелательная подача.

13.

1.

Цель: Выявить и понять требования к метапредметным результатам выпускника начальной школы.

Источник: Официальный текст ФГОС НОО (актуальная версия).

Фокус анализа:

Найдите раздел документа, посвященный требованиям к результатам освоения ООП НОО. Внутри него найдите подраздел "Метапредметные результаты".

Выпишите конкретные формулировки требований по трем группам:

- Регулятивные УУД: (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).
- Познавательные УУД: (общеучебные, логические, знаково-символические; ИКТ-компетентность).
- Коммуникативные УУД: (речевая деятельность, сотрудничество).

Итог: Список конкретных требований ФГОС НОО к метапредметным результатам (например: "овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности...").

2.

Цель: Разработать диагностический инструмент для конкретного УУД.

Шаг 1. Выберите ОДНО УУД: Четко определите, какое конкретно универсальное учебное действие (регулятивное, познавательное или коммуникативное) и какой его аспект вы диагностируете (напр., Регулятивное: Планирование последовательности действий; Познавательное: Сравнение объектов; Коммуникативное: Умение задавать вопросы для уточнения информации).

Шаг 2. Подберите/Создайте 2-3 задания:

Релевантность: Задание должно напрямую требовать проявления выбранного УУД.

Возраст: Соответствовать уровню развития и программе 3 класса.

Формат: Может быть письменным, устным, практическим, групповым (в зависимости от УУД).

Примеры:

Регулятивное (Планирование): "У тебя есть 15 минут, чтобы сделать 3 дела: прочитать рассказ (5 мин), решить 2 задачи (7 мин), сложить учебники в портфель (3 мин). Составь план, как успеть все сделать. Объясни порядок."

Познавательное (Сравнение): "Даны два текста о зиме (один художественный, один научный). Найди и запиши 3 сходства и 3 различия в том, как описывается зима."

Коммуникативное (Вопросы на уточнение): "Твой одноклассник рассказывает о поездке в музей, но ты не понял(а), на каком транспорте он туда добрался. Какие 2 вопроса ты задашь, чтобы это выяснить?"

Шаг 3. Обоснуйте выбор:

Какое УУД диагностируется? Назовите его и конкретный аспект.

Почему это задание подходит? Объясните, какие действия ученика в этом задании демонстрируют данное УУД.

Соответствие ФГОС: Укажите, какому требованию из Задания 1 оно соответствует.

Возрастная адекватность: Почему задание подходит именно для 3 класса?

Итог: 2-3 задания + краткое обоснование для каждого (по 1-2 предложения на пункт обоснования).

Критерии оценки (для Задания 2):

- Четкое соответствие задания выбранному УУД.
- Возрастная адекватность задания (3 класс).
- Практическая выполнимость и диагностичность.
- Качество обоснования (связь с УУД, ФГОС, возрастом).

14.

Полученные анонимизированные результаты:

Гипотетический класс (условно 3-А, 10 учеников, 9 лет):

№	Пол	Имя	Норма чтения (сл/мин)	Слуховая память (кол-во запоминаемых слов)	Внимание (ошибки в тесте Бурдона)
1	М	А	55	5	3
2	Ф	В	70	6	2
3	М	С	60	7	1
4	Ф	Д	80	8	0
5	М	Е	50	4	4
6	Ф	Ф	65	7	1
7	М	Г	75	6	2
8	Ф	Н	65	5	3
9	М	И	55	5	3
10	Ф	Ж	85	9	0

Графическое отображение результатов:

Норма чтения: разброс от 50 до 85 сл./мин. Средняя норма чтения — примерно 65 сл./мин.

Слуховая память: от 4 до 9 слов. Средний показатель — 6 слов.

Внимание: от 0 до 4 ошибок. Большинство учеников допускают 1-3 ошибки.

Общая тенденция и "точки роста":

Группа неоднородна по показателям, что типично для возраста 9 лет.

Несколько учеников (Е, А, И) находятся ниже нормы по нескольким параметрам (чтение, слуховая память, внимание).

Наиболее сильными сторонами класса являются средняя группа (В, С, F, G, Н), у которых хорошие показатели чтения и внимания.
Около трети класса (D, J) заметно опережают норму по одному или двум показателям.

Интерпретация в контексте возрастных норм и требований программы:

Норма чтения для данного возраста составляет примерно 60-80 сл./мин. У троих учеников показатели ниже нормы (А, С, Е).

Слуховая память в норме развивается от 5 до 8 слов. У двоих учеников (Е, Н) показатели чуть ниже среднего.

Показатели внимания близки к норме, но у нескольких учеников наблюдаются незначительные проблемы с концентрацией.

Выводы для планирования работы:

1. Создать подгруппу поддержки для учеников с замедленными навыками чтения и аудирования (А, Е, I).

2. Ввести тренировки слуховой памяти для всей группы, так как треть класса показывает низкие результаты.

3. Использовать дифференцированный подход к тренировке внимания, комбинируя групповые и индивидуальные задания для учеников с разными потребностями.

15.

Для примера возьмем простую методику на проверку концентрации внимания — тест Бурдона (корректирующая проба).

1.

Тестирование в бумажном формате:

Процедура:

Раздаточный материал: листы с буквами (А-Z), где надо зачеркнуть буквы определенной группы (например, А, В, С).

Время теста: 5 минут.

Ученики вручную зачеркивают нужные буквы.

Результаты:

Удобство: удобно, привычно, доступно везде.

Время выполнения: стандартное время (около 5 минут).

Наглядность: результат виден сразу, но оценка точности требует ручной проверки преподавателем.

Точность: возможны ошибки подсчета.

Практическая значимость:

Подходит для текущего контроля, небольших групп.

Менее удобен для массовых проверок или итоговых тестов, так как требует ручного подсчета.

2.

Тестирование с помощью цифровой платформы (Quizizz, Яндекс.Учебник):

Процедура:

Учитель создает тест в платформе, задает те же условия (зачеркнуть буквы А, В, С).

Ученики заходят на сайт, проходят тест в режиме онлайн.

Результат фиксируется мгновенно системой.

Результаты:

Удобство: удобное дистанционное тестирование, автоматическая обработка результата.

Время выполнения: аналогичное бумажному варианту (около 5 минут).

Наглядность: автоматизированный подсчет результатов, мгновенная статистика.

Точность: почти стопроцентная точность подсчета.

Практическая значимость:

Идеален для быстрого текущего контроля и автоматизации проверки.

Отлично подходит для итоговой диагностики, особенно при большом количестве учеников.

Позволяет быстро получать статистику и анализировать слабые места класса.

3.

Сравнение:

Удобство: оба варианта удобны, но цифровая версия экономит время преподавателя на обработку результатов.

Время: одинаковое для обоих вариантов.

Наглядность: цифровая версия удобнее, так как предоставляет автоматическую оценку и отчет.

Точность: цифровая версия точнее и оперативнее.

Практическая значимость для учителя:

Текущий контроль: Оба формата хороши, но цифровая версия предпочтительнее, так как освобождает время учителя.

Итоговая диагностика: Лучше использовать цифровую версию, так как она предоставляет подробную статистику и упрощает обработку большого объема данных.

Итог:

Цифровая платформа (Quizizz, Яндекс.Учебник) выигрывает в скорости, точности и наглядности. Но бумажный вариант остаётся хорошим выбором для небольших групп и простоты использования.

16.

Этапы работы группы:

1. Анализ профиля ребенка:

– Одаренный в математике: Высокие способности, потребность в углублении, сложных задачах, исследовании, риски скуки.

– Ребенок с СДВГ: Потребность в структуре, четких инструкциях, частой смене деятельности, двигательной разрядке, снижении отвлекающих факторов, поддержке внимания и самоконтроля.

– Слабовидящий: Потребность в адаптированных материалах (укрупненный шрифт, контрастность, тактильные), специальных средствах (лупы, ПО), адаптации пространства, дополнительном времени, вербальных описаниях.

– Потенциально одаренный, но не мотивированный: Потребность в пробуждении интереса, связи с жизнью, выборе, посильной сложности, успехе, понимании смысла деятельности, поддержке самооценки.

2. Постановка задач (на месяц): конкретные, измеримые, достижимые, релевантные профилю, ограниченные сроком.

Примеры:

– Одаренный (матем.): Решить 3 олимпиадные задачи повышенного уровня сложности; разработать и представить мини-проект по исследованию закономерности.

– СДВГ: Самостоятельно выполнить 80% заданий на уроке с использованием чек-листа; применять 2 стратегии саморегуляции (напр., таймер, "точка фокуса").

– Слабовидящий: Самостоятельно проработать адаптированный текст параграфа с помощью ПО; выполнить 70% заданий на контрольной с использованием спец. средств.

– Не мотивированный: Выбрать и выполнить 1 проект по интересной теме с применением знаний по предмету; активно участвовать в 3 уроках по ключевой теме.

3. Подбор методов и ресурсов:

– Адаптация материалов: Укрупнение шрифта, контрастность, аудиоверсии, тактильные схемы, упрощенные/усложненные карточки, визуальные опоры (схемы, алгоритмы).

– Дифференциация заданий: Задачи повышенной сложности, открытые задания, исследовательские проекты, творческие задания; пошаговые инструкции, задания с выбором уровня сложности.

– Цифровые помощники: Аудиокниги, программы экранного доступа (NVDA), программы увеличения экрана, речевой ввод/вывод, таймеры-визуализаторы, образовательные платформы с геймификацией.

– Педагогические методы: Обучение в малых группах, "подмости" (scaffolding), четкие алгоритмы, чек-листы, выбор заданий, проектное обучение, частые короткие перерывы с движением, позитивное подкрепление, рефлексия.

4. Составление фрагмента ИОМ (на месяц):

Форма: Таблица или структурированный текст.

Содержание:

– Цель на месяц: (Общая, связанная с ООП, напр.: "Развитие математических способностей через решение нестандартных задач").

– Учебные/развивающие задачи: (2-4 конкретных задачи из п.2).

– Содержание деятельности: Что будет делать ребенок/учитель? (Напр.: Работа с олимпиадными задачами по теме X; Использование чек-листа на уроках письма).

– Методы и ресурсы: Как? (Напр.: Задачи с портала "Сириус.Курсы"; Аудиоверсия учебника; Приложение-таймер "Time Timer"; Тактильная линейка).

– Сроки: Распределение задач по неделям месяца.

– Формы контроля/оценки: Как поймем, что получилось? (Напр.: Проверка решения задач; Наблюдение за использованием стратегий; Анализ проекта; Мини-тест с адаптированными материалами).

– Ответственные: Учитель, родитель, тьютор, сам ученик.

Критерии оценки работы группы:

1. Глубина анализа ООП: Точное понимание специфики профиля.

2. Качество задач: Конкретность, измеримость, достижимость, релевантность.

3. Адекватность методов/ресурсов: Соответствие ООП, практичность.

4. Проработанность ИОМ: Логичность, структурированность, реалистичность фрагмента на месяц, наличие критериев оценки.

17.

Ключ к выполнению задания "Методическая копилка"

Категории ресурсов (Что искать):

1. Сайты/форумы для учителей/родителей (обмен опытом, поддержка).

2. Адаптированные цифровые платформы (для обучения детей с ОВЗ, одаренных, языковым барьером и т.д.).

3. Сборники упражнений, игр, техник (практические материалы по темам: развитие ВПФ, эмоциональный интеллект, коррекция трудностей и т.п.).

4. Нормативные документы (ФГОС ОВЗ, ФГОС для одаренных, СанПиНы, методические рекомендации по инклюзии, сопровождению).

Необходимые действия (Как делать):

1. Поиск:

– Используйте интернет (образовательные порталы, минобрнауки, проф. ассоциации), метод. литературу (журналы, книги).

– Фокусируйтесь на конкретных и практико-ориентированных ресурсах.

2. Оценка полезности (Критерии):

– Актуальность: Соответствует ли современным подходам и нормативам?

– Практичность: Легко ли применить в реальной работе? Дает ли готовые инструменты (задания, игры, алгоритмы)?

– Качество: Надежен ли источник? (Официальные сайты, авторитетные авторы, рецензированные издания).

– Целевая группа: Четко ли указано, для какой категории детей предназначен?

– Доступность: Бесплатный/платный? Легко ли найти/использовать?

3. Структурирование информации:
- Создайте четкую систему хранения (папки в облаке, таблица, гугл-сайт, разделы в общем документе).
 - Классифицируйте ресурсы: По категориям (1-4) и подкатегориям (напр., для детей с РАС, с дислексией, одаренных в математике, для детей-инофонов и т.д.).
 - Кратко аннотируйте: Для каждого ресурса укажите: Название, Автор/Источник, Целевая группа, Краткое описание (что содержит, чем полезен), Ссылка (если онлайн).

4. Топ-3 находки (Что представить):

Выберите ТРИ самых ценных, универсальных или инновационных ресурса, найденных группой.

По каждой "топовой" находке подготовьте краткое описание (макс. 3-5 предложений), включающее:

- Название и тип ресурса (сайт, платформа, сборник, документ).
- Основную целевую группу.
- Ключевую практическую пользу (Что конкретно он дает учителю?).
- Почему он вошел в ТОП-3 (Уникальность, охват, удобство).

Итоговый результат для группы:

- Структурированная подборка ресурсов по 4 категориям (в выбранном формате).
- Краткий отчет/презентация, представляющая Топ-3 находки с их описаниями и обоснованием выбора.

Пример возможной Топ-3 находки (шаблон):

1. Название: "Картотека игр и упражнений для развития эмоционального интеллекта у дошкольников с РАС"

Тип: Сборник упражнений/игр (Категория 3)

Целевая группа: Дошкольники с РАС, педагоги ДОУ, дефектологи.

Польза: Содержит 50+ готовых, пошагово описанных игр с иллюстрациями и материалами для распечатки, сгруппированных по навыкам (распознавание эмоций, эмпатия, саморегуляция).

Почему ТОП: Высокая практичность, узкая специализация, готовые материалы, положительные отзывы специалистов.

2. Название: Платформа "Учимся Вместе" (learn-together.ru)

Тип: Адаптированная цифровая образовательная платформа (Категория 2)

Целевая группа: Учащиеся 1-9 классов с ОВЗ (разные нозологии), дети на домашнем обучении.

Польза: Предоставляет адаптированные интерактивные задания по основным предметам с возможностью индивидуальной настройки сложности, типа поддержки (текст, аудио, видео), трекингом прогресса.

Почему ТОП: Соответствует ФГОС ОВЗ, гибкость адаптации, удобный интерфейс для ученика и учителя, бесплатный базовый функционал.

3. Название: Методические рекомендации Минпросвещения РФ "Особенности организации работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации" (2023 г.)

Тип: Нормативный документ (Категория 4)

Целевая группа: Администрация и педагоги школ.

Польза: Дает четкие алгоритмы выявления одаренности, модели организации работы (индивидуальные планы, тьюторство, конкурсы, сетевое взаимодействие), требования к ресурсам и кадрам.

Почему ТОП: Официальный, актуальный документ, содержит конкретные практические схемы действий для школы, основа для разработки локальных актов.

18.

1. Одаренный провокатор (Максим)

Проблемы: Неразвитые соц. навыки; конфликт с родителями; демотивация класса; неадекватная учебная нагрузка.

Решения:

Индивидуальный учебный план (сложные задачи + обязательная база).

Тренинг соц. навыков + роль "эксперта-помощника".

Четкий договор с родителями (правила школы + план развития).

Ресурсы: Школьный психолог, методики по одаренности, поддержка администрации.

2. Инклюзия без тьютора (Степа, РАС)

Проблемы: Отсутствие тьютора; перегрузка учителя; сенсорные перегрузки ребенка; риск для качества обучения класса.

Решения:

Визуальное расписание + "уголок тишины".

Адаптация заданий через карточки/пиктограммы.

Волонтер-помощник (старшеклассник, родитель).

Ресурсы: Консультация дефектолога, шумопоглощающие наушники, методики структурирования среды.

3. Неудачающий творец (Аня)

Проблемы: Невыявленная художественная одаренность; слабые академические навыки; изоляция.

Решения:

Интеграция творчества в учебные предметы (например, рисование конспектов).

Альтернативная оценка знаний (устные ответы, проекты).

Занятия в арт-студии + социализация через групповые проекты.

Ресурсы: Диагностика креативности (тесты Торренса), сотрудничество с худ. школой, гибкая система оценивания.

4. Дислексия + высокий IQ (Кирилл)

Проблемы: Низкие навыки чтения/письма; неадекватная оценка знаний; снижение самооценки.

Решения:

Альтернативные форматы заданий (устные ответы, аудиозаписи, презентации).

Использование спец. ПО (синтезаторы речи, программы проверки орфографии).

Информирование класса о дислексии.

Ресурсы: Заключение логопеда-дефектолога, техника (планшет/ноутбук), тренинг для учителя.

5. Одаренность + СДВГ (Лена)

Проблемы: Гиперактивность + дефицит внимания; невозможность реализовать потенциал; срывы уроков.

Решения:

"Двигательные паузы" + гибкая посадка (напольный коврик, мяч вместо стула).

Система поощрений за самоконтроль.

Сложные задания в "коротких порциях".

Ресурсы: Четкие правила поведения (визуальные!), таймер, консультация нейропсихолога.

6. Языковой барьер (Али)

Проблемы: Языковой барьер скрывает способности; трудности интеграции; риск ложного вывода "отставания".

Решения:

Акцент на невербальных заданиях (математика, конструирование, рисование).

Языковая поддержка: упрощенные тексты, карточки, "языковой друг" из класса.
Демонстрация сильных сторон (выставка моделей, решение олимпиадных задач).
Ресурсы: Билингвальный помощник (волонтер/педагог), визуальные словари, адаптированные тесты.

7. Эмоциональная незрелость (Петя)

Проблемы: Эмоциональная нестабильность; неприятие сверстников; завышенные ожидания родителей.

Решения:

Тренинг эмоционального интеллекта (игры на проигрыш, анализ чувств).

"Дневник успеха" с акцентом на усилие, а не результат.

Работа с родителями: отказ от гиперопеки, единые правила.

Ресурсы: Школьный психолог (групповые занятия), литература по EQ, договор с родителями.

9. Ключи к оценочным средствам для проведения промежуточной аттестации

9.1. Ключ к тестированию:

1. б
2. б
3. г
4. а
5. г
6. б
7. в
8. б
9. в
10. б
11. в
12. б
13. в
14. б
15. б
16. в
17. в
18. г
19. б
20. б
21. б
22. в
23. б
24. б
25. в
26. а
27. в
28. в
29. б
30. в
31. г
32. в
33. а

- 34. б
- 35. б
- 36. б
- 37. б
- 38. в
- 39. б
- 40. б

9.2. Ключи для практических задач (кейсов):

Кейс 1

1. Суть проблемы:
Феномен: Демонстративное кривляние, отказ от помощи при реальных трудностях.
Возраст: 7 лет.
2. Причины:
Возрастная норма: Симптомы кризиса (потеря детской непосредственности, потребность в социальном признании).
Ошибки: Недооценка потребности ребенка в самостоятельности.
3. Решение:
Рекомендации: Давать посильные задания с правом выбора ("Выбери, как оформить работу"); хвалить за усилия.
Профилактика: Обсуждение с родителями симптомов кризиса

Кейс 2

1. Суть проблемы:
Феномен: Интерес к игре, но отсутствие мотивации к стандартным учебным задачам.
Возраст: 8 лет.
2. Причины:
Возрастная норма: Неполный переход от игровой к учебной деятельности.
Ошибки: Отсутствие связи между игрой и учебными целями.
3. Решение:
Рекомендации: Вводить игровые элементы в учебные задачи (квесты, ролевые решения примеров).
Профилактика: Постепенное усложнение игр с включением учебного содержания.

Кейс 3

1. Суть проблемы:
Феномен: Неспособность ответить на абстрактный вопрос без наглядной опоры.
Возраст: 8 лет.
2. Причины:
Возрастная норма: Стадия конкретных операций (Пиаже); ЗБР: нуждается в наводящих вопросах.
3. Решение:
Рекомендации: Использовать предметы-посредники (лед в стакане), задавать ступенчатые вопросы.
Профилактика: Планировать цепочку вопросов от конкретного к абстрактному.

Кейс 4

1. Суть проблемы:
Феномен: Учеба только ради внешнего поощрения, страх ошибки.
Возраст: 9 лет.
2. Причины:
Социальный фактор: Гиперконтроль родителей.
Ошибки: Акцент на оценках, а не на процессе.
3. Решение:
Рекомендации: Ввести рефлекссию ("Что нового узнала?"), сравнивать с прошлыми достижениями.
Профилактика: Родительское собрание о вреде "подкупа" за оценки.

Кейс 5

1. Суть проблемы:
Феномен: Снижение самооценки после критики, отказ от активности.
Возраст: 8 лет.
2. Причины:
Возрастная норма: Зависимость самооценки от оценки взрослого.
Ошибки: Публичная критика.
3. Решение:
Рекомендации: Озвучивать ошибки тактильно ("Давай исправим вместе"); ввести систему "карточек помощи".
Профилактика: Акцент на сильных сторонах ("Ты молодец, что заметил ошибку").

Кейс 6

1. Суть проблемы:
Феномен: Снижение концентрации, ошибки к концу урока.
Возраст: 7 лет.
2. Причины:
Возрастная норма: Низкая устойчивость внимания (15-20 мин).
Ошибки: Отсутствие физкультминуток.
3. Решение:
Рекомендации: Проводить двигательные паузы каждые 15 мин.
Профилактика: Чередовать виды деятельности (письмо → устная игра → рисование).

Кейс 7

1. Суть проблемы:
Феномен: Медленный темп работы, не успевает за классом.
Возраст: 10 лет.
2. Причины:
Психофизиология: Индивидуальный темп нервных процессов.
Ошибки: Требование "догнать" класс.
3. Решение:
Рекомендации: Сократить объем письменных заданий; давать карточки с печатной основой.
Профилактика: Дифференцированные задания по времени.

Кейс 8

1. Суть проблемы:
Феномен: Скука на уроке, конфликты с одноклассниками.
Возраст: 9 лет.
2. Причины:
Возрастная норма: Опыт социальной изоляции одаренных детей.
Ошибки: Отсутствие индивидуальных заданий.
3. Решение:
Рекомендации: Давать роль "консультанта" для слабых учеников; олимпиадные задачи.
Профилактика: Групповые проекты, где Лиза отвечает за сложную часть.

Кейс 9

1. Суть проблемы:
Феномен: Сенсорные срывы, дезорганизация урока.
Возраст: 8 лет (РАС).
2. Причины:
Спецфакторы: Отсутствие тьютора и адаптированной среды.
3. Решение:
Рекомендации: "Уголок тишины" с мягким креслом; индивидуальные карточки с пиктограммами.
Профилактика: Обучение класса правилам взаимодействия ("Когда Артем в наушниках – не шумим").

Кейс 10

1. Суть проблемы:
Феномен: Противоречие между тестами ("не готов") и реальной активностью.
Возраст: 7 лет.
2. Причины:
Ошибки: Опора только на формальные тесты.
3. Решение:
Рекомендации: Провести наблюдение + анализ работ + беседу с психологом.
Профилактика: Использовать портфолио вместо "ярлыков".