

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МДК.02.04 Разработка конструкторской документации на швейные изделия
и организация проведения авторского надзора
ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий**

Программы подготовки специалистов среднего звена

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)**

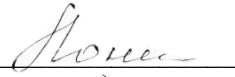
Форма обучения: очная

Рабочая программа МДК.02.04 Разработка конструкторской документации на швейные изделия и организация проведения авторского надзора разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.06.2022, № 443 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 N 69121), рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: Морозова Наталья Юрьевна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной цикловой комиссии

Протокол № 9 от «20» мая 2026 г.

Председатель ПЦК  Лоншакова Ирина Михайловна
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Цель и место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.02.04 Разработка конструкторской документации на швейные изделия и организация проведения авторского надзора входит в профессиональный цикл учебного плана образовательной программы в структуру профессионального модуля ПМ.02 «Конструирование и моделирование швейных изделий».

Цель: формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для овладения конструированием и моделированием швейных изделий.

1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса

По итогам освоения курса, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)
ПК 2.3	Изготавливать лекала и выполнять их градацию
ПК 2.4	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие
ПК 2.5	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.3	Разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер	Правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам	Создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учётом градации по размерам и ростам
ПК 2.4	Составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер	Технологические припуски на обработку изделия; участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам	Создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
ПК 2.5	Определять методы формообразования изделия по модели или эскизу	Способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу	Определения соответствия лекал изделия модели или эскизу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1 Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	48
Самостоятельная работа	22	
Курсовая работа	36	
Всего	106	48

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Этапы конструктивной подготовки производства	Содержание	2	
	В том числе практических занятий		ПК 2.5. ПК 2.4.
	Практическое занятие №1 Разработка технического описания и таблицы измерений изделия и шаблонов (табеля мер) на плечевое изделие одного размера		
В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка технического описания на модели детской одежды Особенности конструктивных решений в изделиях для выпускного бала Особенности конструирования корсета для свадебных и нарядных платьев Разработка таблицы измерений изделия и шаблонов (табеля мер) на детскую одежду Разработка таблицы измерений изделия и шаблонов (табеля мер) на мужскую одежду	5		
Тема 2. Построение шаблонов (лекал) деталей одежды массового производства	Содержание	2	
	В том числе практических занятий		ПК 2.3.
	Практическое занятие № 2 Построение шаблонов деталей поясной одежды Практическое занятие № 3 Построение шаблонов деталей плечевого и поясного изделий		
В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка таблицы измерений изделия и шаблонов на детскую одежду Разработка таблицы измерений изделия и шаблонов на мужскую одежду	5		
Тема 3. Градации лекал	Содержание	2	
	В том числе практических занятий		ПК 2.3.
	Практическое занятие № 4 Выполнение градации деталей швейных изделий различного ассортимента Практическое занятие №5 Выполнение градации деталей юбки, брюк по размерам и ростам		
В том числе самостоятельная работа обучающихся Характеристика различных методов градации	5		
Тема 4. Организация авторского надзора за внедрением проекта	Содержание	2	
	В том числе практических занятий		ПК 2.5.
	Практическое занятие №6 Организация проведения авторского надзора за полным соответствием конструкторских решений в опытном образце и швейных изделий массового производства Практическое занятие № 7 Выполнение измерений изделий массового производства по табелю мер Практическое занятие № 8		

	<p>Организация проведения авторского надзора за полным соответствием конструкторских решений в индивидуальном производстве</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Организация контроля качества изделий в массовом и индивидуальном производстве Критерии оценки статического и динамического соответствия Определение показателей качества швейного изделия Анализ конструктивных решений в различных видах одежды в перспективных коллекциях дизайнеров Организация авторского надзора за соответствием конструкторских решений в изделиях массового производства по утверждённому образцу</p>	7	
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.04. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Работа с нормативными документами и справочной литературой. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций. Составление отчетов по практическим работам, подготовка ответов на контрольные вопросы. Поиск, анализ, отбор профессионально значимой информации (по периодическим изданиям, творческим источникам, включая Интернет-ресурсы) Выполнение сообщений, докладов, рефератов, подготовка презентаций по заданной тематике (с использованием программы MS PowerPoint, Adobe Flash и др.) Выполнение эскизов моделей, технических рисунков, чертежей конструкций изделий, изготовление шаблонов и макетов. Выполнение экспериментально-конструкторских и исследовательских работ по заданной тематике. Самостоятельное изучение правил выполнения и оформления чертежей и конструкторской документации по ЕСКД и ЕСТП. Подготовка сообщений, докладов, рефератов и выполнение презентаций в программах MS PowerPoint и др. прикладных программах Работа над курсовым проектом по всем разделам (с использованием методических указаний)</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><i>Тематика сообщений, докладов, реферативных работ:</i> Характеристика различных методов градации Организация контроля качества изделий в массовом и индивидуальном производстве Критерии оценки статического и динамического соответствия Определение показателей качества швейного изделия</p> <p><i>Выполнение исследовательской работы:</i> Анализ конструктивных решений в различных видах одежды в перспективных коллекциях дизайнеров</p> <p><i>Тематика экспериментально-конструкторских работ:</i> Организация авторского надзора за соответствием конструкторских решений в изделиях массового производства по утвержденному образцу Разработка таблицы измерений изделия и шаблонов (табеля мер) на детскую одежду Разработка таблицы измерений изделия и шаблонов (табеля мер) на мужскую одежду Разработка технического описания на модели детской одежды Особенности конструктивных решений в изделиях для</p>	22	

<p>выпускного бала</p> <p>Особенности конструирования корсета для свадебных и нарядных платьев</p> <p><i>Моделирование компонента профессиональной деятельности:</i></p> <p>Разработка проектно-конструкторской документации на ассортимент женской (мужской, детской) одежды для разных возрастных и полнотных групп на типовые или индивидуальные фигуры</p> <p>Разработка женской юбки прямого силуэта на типовую фигуру в стиле Дома мод Г. Шанель</p> <p>Разработка женских шорт на типовую или индивидуальную фигуру в стиле Дома мод Д.Армани</p> <p>Разработка женских брюк на типовую или индивидуальную фигуры в стиле 80-х годов XX века</p> <p>Разработка женской юбки на типовую фигуру заданного размера в стиле кантри</p>		
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>	<p>36</p>	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конструкторской документации на ассортимент женской одежды (пальто, костюма, плаща, куртки и т.д.) для разных возрастных и полнотных групп на типовые или индивидуальные фигуры. 2. Разработка конструкторской документации на ассортимент мужской одежды (пальто, костюма, плаща, куртки и т.д.) для разных возрастных и полнотных групп на типовые или индивидуальные фигуры. 3. Разработка конструкторской документации на семейство моделей для девочек (мальчиков) различных возрастных групп на одной основе базовой конструкции для массового производства. 4. Разработка конструкторской документации на женские (мужские, детские) комплекты швейных изделий различного ассортимента. 5. Разработка конструкторской документации на детскую одежду различных возрастных групп для девочек и мальчиков. 6. Разработка конструкторской документации на молодёжную одежду для массового производства. 7. Разработка конструкторской документации на молодёжную одежду по заказу организаций; 8. Разработка конструкторской документации на ассортиментный ряд моделей швейных изделий 9. Разработка конструкторской документации на женскую одежду из трикотажных полотен 10. Разработка конструкторской документации на нарядные женские изделия для индивидуального потребителя 11. Разработка конструкторской документации на швейные изделия с декоративной отделкой на индивидуального потребителя. 12. Разработка конструкторской документации на молодёжные платья для выпускного бала. 13. Разработка конструкторской документации на спортивную одежду для детей подростковой группы 14. Разработка конструкторской документации на швейные изделия в САПР. 15. Разработка конструкторской документации женского платья для средней возрастной группы 16. Проектирование серии технологичных моделей на основе одной исходной модельной конструкции 17. Оптимизация конструктивных решений при создании конкурентноспособных изделий массового и серийного производства 		

18.Разработка рациональных конструкций одежды на основе использования прогрессивных методов конструирования		
Итого	106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы МДК.02.04 Разработка конструкторской документации на швейные изделия и организация проведения авторского надзора предполагает наличие:

Кабинет конструирования одежды

Основное оборудование: Доска меловая; Зеркало; Мультимедийный комплект; Роставник; Столы 2-х местные; Стол большой серый овальный; Стулья; Трибуна.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "Пасифик Компьютеры Групп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ООО "Пасифик Компьютеры Групп", ГК

№254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно). 3. GoogleChrome

Основное оборудование: Доска меловая; Зеркало; Мультимедийный комплект; Роставник; Столы 2-х местные; Стол большой серый овальный; Стулья; Трибуна.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "Пасифик Компьютеры Групп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ООО "Пасифик Компьютеры Групп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно).

Основное оборудование: Манекен портновский; Мультимедийный комплект; Парогенератор; Стол раскройный; Стол раскройный с 2-мя тумбами; Универсальная стачивающая машина; Утюг промышленный; Утюжная доска; Утюжный стол.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы МДК библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основные источники

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564270> (дата обращения: 01.09.2025).
2. Солодухо, Н. В. Конструирование и моделирование швейных изделий : учебник / Н. В. Солодухо. — Минск : РИПО, 2025. — 232 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724548> (дата обращения: 02.09.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-895-294-5. — Текст : электронный.
3. Кочесова, Л. В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру : учебное пособие / Л.В. Кочесова, Е.В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 391 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_5c2326b6c67477.18103805. - ISBN 978-5-00091-413-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165832> (Дата обращения - 05.09.2025).
4. Черепяхин, А. А. Материаловедение: учебник / А. А. Черепяхин. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-18-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1865718>

Дополнительнаяисточники

1. Махоткина, Л. Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных

- изделий : учебник / Л.Ю. Махоткина, Л.Л. Никитина, О.Е. Гаврилова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 324 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014930-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1240052> (Дата обращения - 05.09.2025).
2. Шершнева, Л.П. Конструирование одежды: теория и практика: учеб. пособие / Л.П. Шершнева, Л.В. Ларькина. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — Смирнова, Н. И. Конструкторско-технологическое обеспечение предприятий индустрии моды: лабораторный практикум / Н.И. Смирнова, Т.Ю. Воронкова, Н.М. Конопальцева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108241-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063771>) <https://new.znanium.com/catalog/document?id=349796>
3. Кочесова, Л. В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру: учебное пособие / Л.В. Кочесова, Е.В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 391 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_5c2326b6c67477.18103805. - ISBN 978-5-16-104604-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1079212> <https://new.znanium.com/catalog/document?id=352809>
4. Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебное пособие / Л.П. Шершнева, Е.А. Дубоносова, С.Г. Сунаева, Е.В. Баскакова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106489-4. Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1080639>

Электронные ресурсы

Информационно-конструкторские ресурсы <http://www.modnaya.ru>. <http://www.osinka.ru>

Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» <http://www.cniishp.ru>

Электронный ресурс журнала «Ателье» <http://www.modanews.ru> www.modanews.ru/muller

Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» <http://www.industria-moda.ru>

Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» <http://www.legprominfo.ru>

Учебно-методическое пособие. Конструирование плечевых изделий.

Учебно-методическое пособие. Конструирование изделий с рукавами различных प्रकारов.

Учебно-методическое пособие. Конструирование поясных изделий.

Учебно-методическое пособие. Конструирование мужской одежды.

Учебно-методическое пособие. Конструирование одежды для девочек.

Учебно-методическое пособие. Моделирование одежды.

Учебно-методическое пособие. Дефекты посадки одежды на фигуры и способы их устранения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Начиная изучение МДК, студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы;

- внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом.

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности. Кроме того, для расширения и углубления знаний по МДК целесообразно использовать: публикации в тематических журналах; полнотекстовые базы данных библиотеки; имеющиеся в библиотеках вуза. Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекций и практических занятий, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

4.1 Методические рекомендации обучающимся по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации, закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений, приобретаемых студентами в ходе аудиторных занятий; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по МДК необходимо отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение тестов, кейсовых заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций.

4.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Код ПК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.2.3	<p>Оценка "отлично": обучающий свободно изготавливает лекала и выполнять их градацию</p> <p>Оценка "хорошо": обучающий изготавливает лекала и выполнять их градацию , но с небольшими ошибками.</p> <p>Оценка "удовлетворительно": обучающий изготавливает лекала и выполнять их градацию с частичным соответствием ТЗ.</p>	<p>Тестирование по теоретическому материалу – не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Экспертная оценка за выполнение контрольных работ, практических работ, промежуточной аттестации в ходе освоения МДК</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий .</p>
ПК 2.4	<p>Оценка "отлично": обучающий свободно разрабатывает конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие</p> <p>Оценка "хорошо": обучающий разрабатывает конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие, но с небольшими ошибками.</p> <p>Оценка "удовлетворительно": обучающий разрабатывает конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие , с частичным соответствием ТЗ.</p>	<p>Тестирование по теоретическому материалу – не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Экспертная оценка за выполнение контрольных работ, практических работ, промежуточной аттестации в ходе освоения МДК</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий .</p>
ПК.2.5	<p>Оценка "отлично": обучающийся умеет осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели, тесты проходит успешно.</p> <p>Оценка "хорошо": обучающийся умеет осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели с минимальными несоответствиями, тесты в целом успешны.</p> <p>Оценка "удовлетворительно": умеет осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели с минимальными несоответствиями, с существенными доработками.</p>	<p>Тестирование по теоретическому материалу – не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Экспертная оценка за выполнение контрольных работ, практических работ, промежуточной аттестации в ходе освоения МДК</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий .</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по **МДК.02.04 Разработка конструкторской документации на швейные изделия и организация проведения авторского надзора**

ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1. Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.02.04 в соответствии с техническим заданием и оценка их качества.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.).

2. Планируемые результаты обучения, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ПК 2.3	З1	правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам
	У1	разрабатывать лекала деталей швейных изделий ;осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер
	П1	создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учётом градации по размерам и ростам
ПК 2.4	З1	технологические припуски на обработку изделия; участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам
	У1	составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер
	П1	создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
ПК 2.5	З1	способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу
	У1	определять методы формообразования изделия по модели или эскизу
	П1	определения соответствия лекал изделия модели или эскизу

3. Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по модулю, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллов.)

Текущая аттестация по модулю проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по модулю результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: контрольная работа, собеседование, устное сообщение.)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, конспект, контрольная работа, письменный отчет по практической работе, портфолио, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и

теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трёх ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

4.Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

МДК.02.04 Разработка конструкторской документации на швейные изделия и организация проведения авторского надзора

Устный опрос

Тема 1 Этапы конструкторской подготовки производства

1. В чем сущность конструкторской и технологической подготовки производства, каковы их цели и задачи?
2. Какой объем работ включает технологическая подготовка производства?
3. Каковы требования и нормативы, применяемые к конструкторской и технологической подготовке производства?
4. Какие задачи решают единые системы конструкторской и технологической документации, технической подготовки производства?

Тема 2 Построение шаблонов (лекал) деталей одежды массового производства

1. Для чего изготавливают лекала?
2. Какие виды лекал существуют?
3. Какие виды припусков входят в технологический припуск?
4. Какие лекала относят к производным и почему это самая большая группа лекал?
5. Каковы особенности лекал базовой конструкции в условиях изготовления одежды по индивидуальным заказам?
6. Что необходимо указать на лекале?

Тема 3 Градации лекал

1. Какова цель градации лекал?
2. Какие способы градации лекал вы знаете? Каковы их различия?
3. Какой способ называется пропорционально-расчетным? В чем заключаются его достоинства и недостатки?
4. Какие перспективы совершенствования процесса градации лекал вы знаете?

Темы эссе(рефератов, докладов, сообщений)

1. Особенности телосложения детей
2. Подбор иллюстраций форм рукавов в соответствии с современными трендами моды
3. Варианты оформления карманов в одежде
4. Составление описания внешнего вида изделия платьево-блузочного и костюмно- пальтового ассортимента
5. Характеристика структуры поверхности формы: конструктивные, конструктивно-декоративные, функционально-декоративные и декоративные средства
6. Моделирование одежды по законам зрительного восприятия
7. Моделирование одежды из тканей в клетку и полоску
8. Конструктивное решение модных форм плечевых изделий с рукавами разных покроев
9. Особенности конструкции женской(детской) одежды из меха
10. Характеристика различных методов градации
11. Организация контроля качества изделий в массовом и индивидуальном производстве

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Выбор моделей одежды на индивидуальную фигуру(фигуры с сутулой и перегибистой осанкой, фигуры верхнего и нижнего типа, фигуры с большим выступом живота, фигуры с разной высотой плеч и др.)
2. Расчёт и построение базовой конструкции изделий разного ассортимента на типовую

- фигуру по заданным размерам
3. Построение чертежей базовых конструкций швейных изделий в САПР, в программе Auto CAD.
 4. Подбор перспективных форм воротников и разработка их конструкций
 5. Разработка чертежей конструкций воротников по эскизу и изготовление макетов в соответствии с заданием
 6. Модные формы плечевой одежды из различных материалов и особенности их конструкций
 7. Конструктивное решение модных форм одежды
 8. Анализ конструктивных решений в изделиях из кожи в перспективных коллекциях
 9. Сравнение методов конструирования для построения изделий из трикотажных полотен
 10. Разработка моделей одежды для заказчика, подготовка проектно-конструкторской документации
 11. Построение чертежей конструкций мужской (детской) одежды в САПР
 12. Организация авторского надзора за соответствием конструкторских решений
 13. Разработка таблицы измерений изделия и шаблонов (табеля мер) на детскую одежду
 14. Разработка таблицы измерений изделия и шаблонов (табеля мер) на мужскую одежду
 15. Разработка технического описания на модели детской одежды
 16. Особенности конструктивных решений в изделиях для выпускного бала
 17. Особенности конструирования корсета для свадебных и нарядных платьев
 18. Разработка проектно-конструкторской документации на ассортимент женской (мужской, детской) одежды для разных возрастных и полнотных групп на типовые или индивидуальные фигуры
 19. Разработка женской прямой юбки на типовую фигуру в стиле Дома мод Г. Шанель
 20. Разработка женских шорт на типовую или индивидуальную фигуру в стиле Дома мод Д. Армани
 21. Разработка женских брюк на типовую или индивидуальную фигуру в стиле 80-х годов XX века

