

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт международного бизнеса, экономики и управления
Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
И АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

Научная специальность
5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика

Год набора на программу аспирантуры:
2025, 2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научных исследований и академическое письмо» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951; Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122.

Составители:

Ушанов П.В., доктор филологических наук, профессор, Высшая школа кино и телевидения, Ushanov08@mail.ru

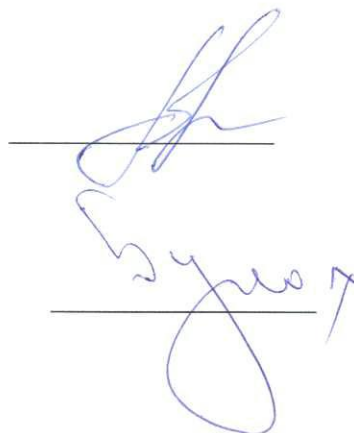
Разумова Ю.В., доктор экономических наук, кафедра экономики и управления, Yuliya.Razumova@vvsu.ru

Утверждена на совместном заседании кафедр экономики и управления и международных отношений и государственного управления от 06.05.2026, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
экономики и управления
Ослопова М.В.

Директор высшей школы
кино и телевидения
Булах С.П.



1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является подготовка аспиранта к самостоятельной деятельности как ученого-исследователя: становление мировоззрения аспиранта как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИР, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основы методологии и технологии научного исследования, академического письма;
- раскрыть сущность диссертации, как научно-квалификационной работы;
- ознакомить с понятиями актуальности, научной новизны и практической значимости диссертационного исследования;
- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к диссертационным исследованиям относительно использования современных теоретических, методических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки и практики;
- ознакомить с процедурой подготовки диссертационного исследования, формальными требованиями;
- ознакомить с возможностью использования электронных научных баз данных.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по программе аспирантуры в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|---|------------------------|---|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знания: | методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | | Умения: | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
| | | Навыки: | при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знания: | методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |

| | | | |
|-------|---|---------|---|
| | | Умения: | следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках |
| | | Навыки: | анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |
| ОПК-1 | владение методологией научно-исследовательской деятельности в области филологии | Знания: | методологические основы научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности |
| | | Умения: | определять подходящую методологию проведения научных исследований в области профессиональной деятельности в соответствии с их спецификой |
| | | Навыки: | корректного использования методологии проведения научных исследований в области профессиональной деятельности в соответствии с их спецификой |
| ОПК-2 | владение культурой научного исследования в области филологии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | Знания: | современные методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере |
| | | Умения: | выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования |
| | | Навыки: | поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности |
| ПК-2 | способность излагать результаты исследований по соответствующей научной специальности в форме научных статей, монографий, научных докладов и подготавливать их к публикации | Знания: | правила, приемы и способы изложения результатов научных исследований в форме научных публикаций; специфику различных видов научных публикаций по результатам научных исследований |
| | | Умения: | грамотно и последовательно излагать результаты исследований по соответствующей научной специальности в форме научных статей, монографий, научных докладов; подготавливать к публикации и публиковать результаты своей научной работы |
| | | Навыки: | подготовки и опубликования результатов исследований по соответствующей научной специальности в форме научных статей, монографий, научных докладов |

3 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология научных исследований и академическое письмо» является элементом образовательного компонента программы аспирантуры, является обязательной и реализуется на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся научно-исследовательских компетенций, сформированных на предшествующих уровнях образования.

4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины (включая промежуточную аттестацию по дисциплине)

| Наименование дисциплины | Семестр | Трудоемкость (з.е.) | Объем контактной работы (час.) | | | | | | СР | Форма аттестации |
|---|---------|---------------------|--------------------------------|------------|-----|------|---------------|-----|----|------------------|
| | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | Лек. | Пр. | Лаб. | ПА | КСР | | |
| Методология научных исследований и академическое письмо | 1 | 3 | 22 | 10 | 8 | | | 4 | 86 | 3 |
| | 2 | 3 | 22 | 10 | 8 | | | 4 | 86 | Э |

5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-----------|---|-----------------------------|--------|------|----|---|
| | | Лек | Практ. | Лаб. | СР | |
| Семестр 1 | | | | | | |
| 1 | Введение в дисциплину. Цель, задачи и содержание дисциплины | 2 | | | 10 | Решение кейс-задания. Ответы на тесты, участие в дискуссии. Подготовка майнд-карты. Эссе. |
| 2 | Методология научного исследования | 2 | 2 | | 25 | Решение кейс-задания тестового задания. Подготовка майнд-карты. Информации по состоянию дел в исследуемой проблеме в монографиях, научной периодике, Интернете, оформленная в таблицах. |
| 3 | Технология научного исследования | 2 | 2 | | 13 | Ответы на тест. Выполнение кейс-задания. Доклад аспиранта по достижению достигнутого уровня исследуемой проблемы. Подготовка отдельных разделов синопсиса. |

| | | | | | | |
|----------------------|---|----|----|--|-----|---|
| 4 | Типовая структура научного исследования и план диссертации | 2 | 2 | | 13 | Эссе по кейс-заданию. Ответы на вопросы дискуссии. Решение кейс-задания. Синописис – план собственного научного исследования аспиранта. Участие в дискуссии. |
| 5 | Работа над текстом диссертации. | 2 | 2 | | 25 | Отчёт по кейс-заданию. Эссе. Проект первой главы диссертации. |
| Итого по семестру | | 10 | 8 | | 86 | |
| Семестр 2 | | | | | | |
| 6 | Публикации по теме кандидатской диссертации в рецензируемых научных изданиях согласно перечню ВАК | 2 | | | 28 | Отчёт по кейс-заданиям. Ответы на вопросы. Проект статьи для публикации в реферируемом журнале. Эссе по заданию |
| 7 | Публикации по теме кандидатской диссертации в изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования | 2 | 2 | | 10 | Отчёт по кейс-заданию. Ответы на вопросы. Публикации в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования результатов диссертаций и входящих в международные базы цитирования. |
| 8 | Оформление автореферата диссертации | 2 | 2 | | 28 | Ответы на вопросы для дискуссий. Отчет по кейс-заданию. Обзор авторефератов диссертаций, защищенных по смежным темам с акцентом на формулировку положений научной новизны, содержания текста авторефератов и публикаций. Эссе по заданию. |
| 9 | Работа с оппонентами, ведущей организацией, ответы на отзывы автореферата | 2 | 2 | | 10 | Ответы на вопросы дискуссий. Результаты деловой игры. Таблица замечаний оппонентов по защищённым исследованиям. |
| 10 | Процедура защиты диссертации. Подготовка пакета документов в ВАК | 2 | 2 | | 10 | Ответы на вопросы дискуссий. Рефлексия по присутствию на заседании диссертационного совета. |
| Итого по семестру | | 10 | 8 | | 86 | |
| Итого по дисциплине: | | 20 | 16 | | 192 | |

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1 Введение в дисциплину. Цель, задачи и содержание дисциплины.

Содержание темы: Существующие подходы к понятию «Наука». Предназначение науки. Классификация ученых по типам и видам деятельности. Личностные качества ученого. Роль М. Ломоносова в развитии Российской науки. Альфред Берхард Нобель и его премия. Принципы организации научного труда. Научный труд и его особенности: сложный, творческий, исследовательский, инновационный, требующий специального обучения. Научно-исследовательский, практико-исследовательский и инновационно-исследовательский труд.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: Самостоятельная работа аспирантов по темам дисциплины заключается в выполнении практических заданий. При этом самостоятельная работа разделяется на самостоятельную работу по освоению теоретического материала, а также выполнение практических заданий и работу по представлению результатов создания персональных текстов. В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, аспиранты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации; д) написание персональных текстов.

Тема 2 Методология научного исследования.

Содержание темы: Методология научных исследований - наука о методах познания. Система методов познания и преобразования исследуемой деятельности. Традиционные и специальные методы исследования экономических процессов: комплексный подход и системный анализ, экономико-математическое моделирование, абстрагирование, дифференциация, формализация, ресурсы-управление-результаты, система требований, ориентация на конечные результаты и др. Система этапов при проведении научного исследования по экономике. Постановка проблемы. Познание предмета исследования. Методологическое решение проблемы. Методическое решение проблемы. Внедрение методических рекомендаций в практику. Результаты исследования (выводы). Система элементов научного вклада и их классификация: возможные элементы научного вклада, решенные и нерешенные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: 1. Поиск информации по методологии научного исследования с учетом специфики той области знаний, в которой планируется самостоятельное научное исследование. 2. Подготовка кейс-задания по инструментам и методам научного исследования. 3. Защита кейс-задания.

Тема 3 Технология научного исследования.

Содержание темы: Формирование научного интереса у аспирантов. Обсуждение и выбор темы кандидатской диссертации. Степень научной разработанности проблемы. Изучение достигнутого уровня в решении исследуемой проблемы. Научная библиотека и интернет-ресурсы. Возможные элементы научного вклада по этапам экономического исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: 1. Исследование актуальной информации по планируемой теме диссертации с использованием электронных

ресурсов библиотек, Интернет-ресурсов, изучение мнений экспертов. 2. Обобщение инструментов и методов, используемых на научном поле по исследуемой проблеме. 3. Подготовка кейс-задания.

Тема 4 Типовая структура научного исследования и план диссертации.

Содержание темы: Типовая структура экономического исследования. Его этапы. Типовой план диссертации по экономике. Пример типового плана. Обсуждение плана конкретной диссертации с выделением элементов научного вклада. Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: 1. Для обоснования плана научного исследования подготовить отчет. 2. Соблюсти следующую структуру: 1. Предварительная тема исследования. 2. Мотивация. Теоретическая и практическая проблемы исследования. 3. Исследовательский вопрос. 4. Дизайн исследования (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы). 5. Теоретическая рамка исследования. 6. Предварительный план исследования. 7. Календарный график проведения исследования. 8. Список изученных на данный момент источников.

Тема 5 Работа над текстом диссертации.

Содержание темы: Объем диссертации, ее главы и соотношение между ними. Формы работы с литературой. Фактический и цифровой материал. Компилятивный и авторский тексты. Черновой и чистовой варианты. Рекомендации по их написанию. Правила оформления текста диссертации, таблиц, рисунков, списка литературы и приложений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: 1. Подготовка параграфов первой главы диссертации с элементами научной дискуссии и авторскими элементами научной новизны. 2. Подготовка эссе по типичным речевым ошибкам в научных исследованиях.

Тема 6 Публикации по теме кандидатской диссертации в рецензируемых научных изданиях согласно перечню ВАК.

Содержание темы: Научная активность аспирантов. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Выступление на научной конференции. Публикации в сборнике научных работ и конференций. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК России, для опубликования в них основных научных результатов соискателя на ученую степень кандидата и доктора наук.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: 1. Подготовка проекта публикации в журнале, рецензируемом ВАК. 2. Подготовка проекта доклада на научном семинаре кафедры (института). 3. Выделение проблемного вопроса в соответствующей области исследования для вступления в научный дискурс на профессиональном поле.

Тема 7 Публикации по теме кандидатской диссертации в изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.

Содержание темы: Научная активность аспирантов. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Выступление на научной конференции. Публикации в сборнике научных

работ и конференций. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования для опубликования в них основных научных результатов соискателя на ученую степень кандидата и доктора наук. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: 1. Поиск изданий по профилю подготовленного к публикации материала. 2. Знакомство с условиями публикации и требованиями к оформлению статьи. 3. Подача пакета документов для публикации статьи в редакцию журнала. 4. Взаимодействие с редакцией издания. 5. Порядок оформления выходных данных по статье в списке публикаций автора.

Тема 8 Оформление автореферата диссертации.

Содержание темы: Объем и структура автореферата. Варианты, разделы и рекомендации по его написанию. Анализ элементов научного вклада по авторефератам защищенных диссертаций. Защита кандидатской диссертации с презентацией – генеральная репетиция.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: 1. Обзор авторефератов, по исследованиям защищенным по смежным темам. 2. Анализ формулировок положений научной новизны и сопоставить с современными требованиями ВАК. 3. Сформировать предварительный перечень отдельных положений собственного научного исследования, где потенциально можно будет выделить положения научной новизны.

Тема 9 Работа с оппонентами, ведущей организацией, ответы на отзывы автореферата.

Содержание темы: Понятие "оппоненты". Условия выбора оппонентов. Содержание отзыва оппонентов. Выбор оппонентов, ведущей организации, написание ответов на отзывы на автореферат.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: 1. Поиск отзывов оппонентов по защищенным исследованиям. 2. Обзор замечаний, их критическое переосмысление. 3. оформление таблицы замечаний оппонентов по защищенным исследованиям.

Тема 10 Процедура защиты диссертации. Подготовка пакета документов в ВАК.

Содержание темы: Этапы предзащиты и защиты диссертации. Анализ оформляемых документов в соответствии с требованиями ВАК. Заключение организации и заключение Диссертационного совета.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: 1. Выбрать заседание диссертационного совета по интересующей специальности. 2. Посетить заседание. 3. Зафиксировать основные этапы процедуры заседания диссертационного совета. 4. Подготовить лист рефлексии по присутствию на заседании диссертационного совета с тезисным описанием критических замечаний или позитивного опыта по этапам заседания.

6 Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.

При выполнении индивидуальных заданий, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям. Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Аспирант должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других аспирантов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

Для аспирантов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка к собеседованию, решение кейсов. Также в качестве самостоятельной работы предусмотрено:

- участие в работе научного семинара кафедры с подготовкой собственных выступлений;
- доклады аспиранта по результатам НИР на семинарах, конференциях, симпозиумах и научных школах, публикация в соответствующих итоговых сборниках и трудах (апробация результатов НИР);
- участие в подготовке конкурсных заявок на проведение НИР, научных отчетов;
- подготовка публикаций в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования результатов диссертаций и входящих в международные базы цитирования;
- поиск необходимой актуальной информации по состоянию дел в исследуемой проблеме в монографиях, научной периодике, Интернете;
- поиск научных коллективов в исследуемой проблематике в российских и зарубежных научных сообществах;
- участие в программах международной и внутрироссийской мобильности научно-педагогических работников в форме стажировок, повышения квалификации, профессиональной переподготовки и в других формах;
- проведение как самостоятельных исследований, так и совместных с научным руководителем;
- участие в сетевых формах научной коммуникации.

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с нормами СК-СТО-ТР-04-1.005-2015.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения программы аспирантуры, представлены в Приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 227 с. — (Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-018520-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1919451>
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01901-6>. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891391>
3. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие / С. Д. Резник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 245 с. — (Менеджмент в науке). — DOI 10.12737/1816400. - ISBN 978-5-16-017143-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140709>
4. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации : учебное пособие / Г.Ч. Синченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 312 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-019348-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110932>
5. Соснин, Э. А. Осмысленная научная деятельность: диссертанту — о жизни знаний, защищаемых в форме положений : монография / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер ; под ред. А.В. Войцеховского. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5737>. - ISBN 978-5-369-01430-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140564>
6. Аникин, В. М. Диссертанту о диссертации: семантический аспект : учебное пособие / В.М. Аникин, Б.Н. Пойзнер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/1909143. - ISBN 978-5-16-018074-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1909143>

8.2 *Дополнительная литература:*

1. Гальянов, А. В. 10 бесед с аспирантом. Подготовка к защите диссертации : учебно-методическое пособие / А. В. Гальянов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-9729-0853-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902204>
2. Аникин, В. М. Диссертация в зеркале автореферата: методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / В. М. Аникин, Д. А. Усанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 128 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-006722-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102720>
3. Бесчастнов, В. В. Как устроена диссертация. Краткий курс : практическое пособие / В. В. Бесчастнов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 124 с. - ISBN 978-5-394-05923-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161315>
4. Резник, С. Д. Научное руководство аспирантами : практическое пособие / С. Д. Резник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 510 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-017908-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896455>

8.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Информационно-правовой портал Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Официальный портал Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных – Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Коммутатор SuperStack 3 (16*10/100 19")
- Конц.сетевой BayStackHUB10/100
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Проектор Casio XJ-V1
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

- Adobe Reader
- Microsoft Office Professional Plus 2010__

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Методология научных исследований и академическое письмо»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт международного бизнеса, экономики и управления
Кафедра экономики и управления

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
И АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

Научная специальность
5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций (семестры) |
|-----------------|---|---|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | 1,2 |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | 1,2 |
| ОПК-1 | владение методологией научно-исследовательской деятельности в области филологии | 1,2 |
| ОПК-2 | владение культурой научного исследования в области филологии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | 1,2 |
| ПК-2 | способность излагать результаты исследований по соответствующей научной специальности в форме научных статей, монографий, научных докладов и подготавливать их к публикации | 1,2 |

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| Знания | методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Уровень знания материала (отсутствие знания/ фрагментарное знание/ неполное знание/ в целом сформировавшееся знание/ сформировавшееся систематическое знание) современных научных достижений, в том числе, в области системного анализа, управление и обработка информации |
| Умения | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | Уровень умения (отсутствие умения/ фрагментарное умение/ неполное умение/ в целом сформировавшееся умение/ сформировавшееся систематическое умение) проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, в том числе в области системного анализа, управление и обработка информации |
| Владение навыками и/или опытом | при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Уровень владения навыками (отсутствие владения/ фрагментарное владение/ неполное владение/ в целом сформировавшееся владение/ сформировавшееся систематическое владение) критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| Знания | методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Уровень знания материала (отсутствие знания/ фрагментарное знание/ неполное знание/ в целом сформировавшееся знание/ сформировавшееся систематическое знание) |
| | стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Уровень знания материала (отсутствие знания/ фрагментарное знание/ неполное знание/ в целом сформировавшееся знание/ сформировавшееся систематическое знание) |
| Умения | следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Уровень умения (отсутствие умения/ фрагментарное умение/ неполное умение/ в целом сформировавшееся умение/ сформировавшееся систематическое умение) |
| Владение навыками | анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | Уровень владения навыками (отсутствие владения/ фрагментарное владение/ неполное владение/ в целом сформировавшееся владение/ сформировавшееся систематическое владение) |
| | критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Уровень владения навыками (отсутствие владения/ фрагментарное владение/ неполное владение/ в целом сформировавшееся владение/ сформировавшееся систематическое владение) |
| | использования различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Уровень владения навыками (отсутствие владения/ фрагментарное владение/ неполное владение/ в целом сформировавшееся владение/ сформировавшееся систематическое владение) |

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области филологии

| Планируемые результаты (показатели достижения заданного уровня планируемого результата) | | Критерии оценивания результатов |
|---|--|--|
| Знает | методологические основы научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности | полнота знаний; корректность использования профессиональной терминологии |
| Умеет | определять подходящую методологию проведения научных исследований в области профессиональной деятельности в соответствии с их спецификой | корректность и обоснованность выбора |
| Владеет навыками и/или опытом | корректного использования методологии проведения научных исследований в области профессиональной деятельности в соответствии с их спецификой | самостоятельность решения поставленных задач |

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области филологии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

| Планируемые результаты (показатели достижения заданного уровня планируемого результата) | | Критерии оценивания результатов |
|---|--|--|
| Знает | современные методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере | полнота знаний; корректность использования профессиональной терминологии |
| Умеет | выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования | корректность выбора методов (инструментов) анализа и оценки |
| Владеет навыками и/или опытом | поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований | самостоятельность решения поставленных задач |
| Владеет навыками и/или опытом | планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов | самостоятельность решения поставленных задач |
| Владеет навыками и/или опытом | представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности | самостоятельность решения поставленных задач |

ПК-2: способность излагать результаты исследований по соответствующей научной специальности в форме научных статей, монографий, научных докладов и подготавливать их к публикации

| Планируемые результаты (показатели достижения заданного уровня планируемого результата) | | Критерии оценивания результатов |
|---|---|---|
| Знает | правила, приемы и способы изложения результатов научных исследований в форме научных публикаций | полнота знаний; корректность использования профессиональной терминологии |
| Знает | специфику различных видов научных публикаций по результатам научных исследований | полнота знаний; корректность использования профессиональной терминологии |
| Умеет | грамотно и последовательно излагать результаты исследований по соответствующей научной специальности в форме научных статей, монографий, научных докладов | соответствие полученных результатов выполнения работ поставленным задачам |
| Умеет | подготавливать к публикации и публиковать результаты своей научной работы | соответствие полученных результатов выполнения работ поставленным задачам |
| Владеет навыками и/или опытом | подготовки и опубликования результатов исследований по соответствующей научной специальности в форме научных статей, монографий, научных докладов | наличие опубликованных работ |

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Коды компетенций и контролируемые планируемые результаты обучения | | | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|----------------|---|---|--|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| УК-1 | Знания: | методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Тема 1. Тема 3. | Задания для дискуссий и опроса (5.1) Темы докладов, проектов, эссе, майнд-карт (5.2) Тестовые задания-ситуации (5.3) Кейс-задания (5.4) | - |
| | Умения: | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | | | |
| | Навыки: | при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | | | |
| УК-4 | Знания: | методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. | Задания для дискуссий и опроса (5.1) Темы докладов, проектов, эссе, майнд-карт (5.2) Тестовые задания-ситуации (5.3) Кейс-задания (5.4) Деловая игра (5.5) | - |
| | Умения: | следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | | | |
| | Навыки: | анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | | | |
| ОПК-1 | Знания: | методологические основы научно-исследовательской деятельности в области профессиональной | Тема 2. Тема 3. Тема 4. | Задания для дискуссий и опроса (5.1) | - |

| | | | | | |
|--------------|----------------|--|--|--|--|
| | | деятельности | | Темы докладов, проектов, эссе, майнд-карт (5.2) Тестовые задания-ситуации (5.3) Кейс-задания (5.4) | |
| | Умения: | определять подходящую методологию проведения научных исследований в области профессиональной деятельности в соответствии с их спецификой | | | |
| | Навыки: | корректного использования методологии проведения научных исследований в области профессиональной деятельности в соответствии с их спецификой | | | |
| ОПК-2 | Знания: | современные методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере | Тема 8. Тема 9. Тема 10. | Задания для дискуссий и опроса (5.1) Темы докладов, проектов, эссе, майнд-карт (5.2) Тестовые задания-ситуации (5.3) Кейс-задания (5.4) Деловая игра (5.5) | |
| | Умения: | выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования | | | |
| | Навыки: | поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности | | | |
| ПК-2 | Знания: | правила, приемы и способы изложения результатов научных исследований в форме научных публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения; специфику различных видов научных публикаций по результатам научных исследований | Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. | Задания для дискуссий и опроса (5.1) Темы докладов, проектов, эссе, майнд-карт (5.2) Тестовые задания-ситуации (5.3) Кейс-задания (5.4) Деловая игра (5.5) | |
| | Умения: | грамотно и последовательно излагать результаты исследований по соответствующей научной специальности в форме научных статей, монографий, научных докладов; подготавливать к публикации и публиковать результаты своей научной работы | | | |
| | Навыки: | подготовки и опубликования результатов исследований по соответствующей научной специальности в форме научных статей, монографий, научных докладов | | | |

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5). Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач. Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущей аттестации количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам. Сумма баллов, набранных аспирантом по дисциплине за семестр, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «отлично» / «зачтено» | Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» / «зачтено» | Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» / «зачтено» | Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1 Типовые задания для дискуссий и опроса по темам 1-10 дисциплины

1. Охарактеризуйте понятие «наука», изучив дискуссии на эту тему.
2. Что общего у научно-исследовательских работ (НИР), которые выполняются учеными, и практико-исследовательских работ (ПИР), которые выполняются экономистами, в чем их особенности? Приведите соответствующие примеры.
3. Какие типы докладов делаются на конференциях? В чем заключаются их особенности. Какие доклады можно считать научно-исследовательскими?
4. Что такое диссертация? В чем ее отличие от дипломной работы? В чем отличие магистерской и кандидатской диссертации?
5. «Диссертация должна ... иметь внутреннее единство». Как Вы это понимаете? Какую диссертацию можно считать нарушающей настоящее требование?
6. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в научных изданиях (книги, журналы, сборники и т.д.) Что приравнивается к этим опубликованным работам?
7. Научное исследование (его изложение, а не порядок познания проблемы) имеет Типовую структуру, включающую несколько обязательных, последовательных этапов. Назовите эти этапы, дайте понимание (содержание) их. Почему недопустима иная последовательность этапов?
8. Ниже приведены три этапа научного исследования:
 - методическое решение проблемы;
 - познание предмета исследования;
 - методологические решение проблемы.Расположите эти этапы в правильной последовательности и объясните ход рассуждений
9. На основе Типовой структуры исследования составьте Типовой план диссертации по Вашей теме.
10. Автор диссертации выполнил следующие работы:
 - составил бизнес-план предприятия А на следующий год, учтя недостатки выполнения плана в предшествующем году;
 - в результате применения предложенной им методики выявил дополнительные резервы роста производительности труда;
 - предложил предприятию приобрести и ввести в эксплуатацию весьма эффективную новую технику;
 - проанализировал годовой отчет предприятия, сделав ряд предложений по улучшению работы.Какие из них можно считать элементами научного вклада?
11. Система элементов научного вклада (ЭНВ) в решение экономических проблем включает несколько десятков таких элементов, в том числе:
 - детальная переработка порядка изменения показателя для практического использования;
 - определение лучшего метода работы из уже существующих и предлагаемых;
 - определение понятия;
 - разработка классификации;
 - выявление нарушений в применении методики при ее опробовании;
 - конкретный расчет резервов на основе предлагаемой методики;
 - разработка модели принципиального характера;
 - предложения по методике расчета эффекта.К какому этапу научного исследования относится каждый из названных ЭНВ?
12. Приведите пять ЭНВ, которые, на Ваш взгляд, в целом достаточно весомы для присуждения ученой степени кандидата наук, а также те, которые не соответствуют этому

уровню.

Критерии оценки:

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 19-20 | Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и отвечает на все поставленные вопросы |
| 4 | 16-18 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями и отвечает на большинство поставленных вопросов |
| 3 | 13-15 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но не отвечает на большинство поставленных вопросов |
| 2 | 9-12 | Обучающийся слабо владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации и отвечает лишь на отдельные поставленные вопросы |
| 1 | 0-8 | Обучающийся не владеет теоретическими знаниями и не отвечает на поставленные вопросы |

5.2 Примерный перечень тем докладов, проектов, эссе, майнд-карт, статей по темам 1-10 дисциплины

1. Анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Программа научного исследования.
4. Результаты теоретического этапа исследования.
5. Практические результаты проведенного исследования.
6. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
7. Рецензия на опубликованную ранее научную статью научного руководителя аспиранта.
8. Рецензия на лекции и презентации приглашенных лекторов.
9. Рецензия на представленную ранее к защите диссертацию по общественной географии.
10. Публикация научных статей по проблеме исследования, в том числе в журналах перечня ВАК.

Критерии оценки:

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 19–20 | Обучающийся показывает высокий уровень знаний в области темы подготовленного доклада. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации |
| 4 | 16–18 | Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в области темы подготовленного доклада. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации |
| 3 | 13–15 | Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний по теме научного исследования. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации |
| 2 | 9–12 | Обучающийся показывает низкий уровень знаний в области научного исследования. Тема доклада актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Слабо используются современные инструменты передачи информации |
| 1 | 0–8 | Обучающийся показывает отсутствие знаний в области научного исследования. Тема доклада актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Не используются современные инструменты передачи информации |

5.3 Тестовые задания-ситуации для собеседования по темам 1-10 дисциплины

Тест № 1

Для выполнения научного проекта вам необходима литература, которой нет в свободном доступе, либо в фондах российских библиотек. Ваши действия...

1. Откажетесь от данной научной тематики.
2. Попытаетесь восполнить информационный недостаток обращением к личному

опыту или мнению ваших коллег.

3. Смените работу и научного руководителя. Займетесь чем-то принципиально иным.
4. Попытайтесь найти подходящую стажировку в крупную зарубежную библиотеку, где имеется соответствующая литература.
5. Попытайтесь найти единомышленников за рубежом и поручите им найти необходимый источник.

Тест № 2.

Вы написали новую научную работу и хотите, чтобы с нею познакомилась широкая научная общественность. С этой целью вы ...

1. Сделаете электронную рассылку по имеющимся у вас адресам заинтересованных лиц.
2. Разместите текст на порталах различных электронных конференций по профилю.
3. Поместите ее на собственном сайте и сделаете рассылку этого адреса.
4. Предпочтете печатное издание за счет личных средств.
5. Найдете фонд, предоставляющий гранты на печатные издания научных исследований.

Тест № 3.

Вы не смогли уложиться в срок, отведенный для выполнения определенного этапа над рукописью диссертации. Поэтому вам необходимо...

1. Встретиться с научным руководителем, объяснить причину невыполнения графика работы и внести в него коррективы.
2. Воспользоваться чужим авторским трудом и представить его как «заготовку» собственного исследования.
3. Оставить работу в том виде, в котором она есть, и двигаться дальше, выполняя требования следующих пунктов графика.
4. Просить научного руководителя о помощи в продолжении исследования.
5. Самостоятельно рационализировать время, оставшееся для выполнения намеченного объема работы по графику.

Тест № 4.

Ваш коллега публично выступает с ложной информацией или намеренно делает неправильные выводы, чтобы добиться расположения слушателей. Ваша реакция.

1. Немедленно остановить выступающего и поправить его.
2. Не реагировать на выступление до его завершения, после чего в приватной беседе указать на свои подозрения.
3. Выступить в прениях и в ироничной форме отметить «невольные» заблуждения докладчика.
4. Обязательно выступить с публичной критикой по существу после окончания выступления.
5. Расскажите коллегам о случившемся по истечении некоторого времени.

Критерии оценки:

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 19–20 | Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и практическими умениями для глубокой и всесторонней оценки теста |
| 4 | 16–18 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями и практическими умениями достаточными для оценки теста |
| 3 | 13–15 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями для ответа на тест, но не обладает практическими умениями для ответа |
| 2 | 9–12 | Обучающийся слабо владеет теоретическими знаниями для ответа на тест и не обладает практическими умениями для ответа |
| 1 | 0–8 | Обучающийся не владеет (или владеет слабо) теоретическими знаниями и не обладает практическими умениями |

5.4 Перечень кейс-заданий по темам 1-10 дисциплины

Задание 1. Выбор темы

Тема исследования обладает научной новизной и практической значимостью.

Задание 2. Библиографический список

Составить список современных источников (за последние 10 лет) информации по теме диссертации - минимум 25 источников, включая литературные (книги, статьи, блоги), информационные, картографические, статистические.

1. Составить список иностранных источников информации по теме диссертации (минимум 10).

2. Составить список журналов из перечня ВАК, Scopus, Web of Science по теме диссертации (минимум 5 в каждой категории).

Списки российских источников информации оформить в соответствии с требованием ГОСТ. Списки иностранных источников оформить в соответствии с требованиями MLA.

Задание 3. Определение методов исследования

1) Изучение опыта проведения подобных исследований

2) Описание этапов проведения исследования в соответствии с поставленными задачами.

Задание 4. Обоснование проблемы

Письменно изложить обоснование проблемы диссертационного исследования. Обоснование должно включать актуальность, цель, задачи, объект, предмет, новизну научного исследования.

Задание 5. Систематическое исследование

1) правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной деятельности;

2) грамотно проведены обработка, анализ, интерпретация и оценка полученных результатов исследования;

3) отчет по результатам исследования соответствует требованиям, предъявляемым к подобным документам;

Задание 6. Заявка на грант

По теме исследования заполнить следующую заявку на грантовую поддержку.

Критерии оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 19–20 | Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и практическими умениями для глубокой и всесторонней оценки ситуации |
| 4 | 16–18 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями и практическими умениями достаточными для оценки практической ситуации |
| 3 | 13–15 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения ситуации, но не обладает практическими умениями для ее оценки |
| 2 | 9–12 | Обучающийся слабо владеет теоретическими знаниями для решения ситуации и не обладает практическими умениями для ее оценки |
| 1 | 0–8 | Обучающийся не владеет (или владеет слабо) теоретическими знаниями для решения ситуации и не обладает практическими умениями для ее оценки |

5.5 Деловая игра «Обсуждение грантовой поддержки исследований молодых ученых»

Описание деловой игры

Все участники игры являются членами комиссии по присуждению грантовой поддержки научных исследований. При этом каждый участник представляет перед комиссией проект своего исследования и предоставляет в печатном виде заявку. Время на выступление с докладом о проекте 5 минут. После выступления предлагается 5 минут на

вопросы и обсуждение. После каждого выступления члены комиссии заполняют «Лист оценивания».

После всех выступлений комиссия переходит к обсуждению грантовой поддержки проектов, при этом участники не в праве участвовать в обсуждении собственных проектов, а высказывают мнение о проектах сокурсников. Комиссия имеет право поддержать 10% проектов, поданных к рассмотрению. Проект набравший максимальное количество баллов по сумме всех членов комиссии становится проектом победителем. После обсуждения председатель комиссии (преподаватель) озвучивает результаты.

Критерии оценки:

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 19–20 | Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и практическими умениями для глубокой и всесторонней оценки ситуации |
| 4 | 16–18 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями и практическими умениями достаточными для оценки ситуации |
| 3 | 13–15 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но не обладает практическими умениями для ее оценки |
| 2 | 9–12 | Обучающийся слабо владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации и не обладает практическими умениями для ее оценки |
| 1 | 0–8 | Обучающийся не владеет (или владеет слабо) теоретическими знаниями для решения ситуации и не обладает практическими умениями для ее оценки |

Краткие методические указания

Подготовка научного доклада

Научный доклад состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично диссертантом в процессе опытной исследовательской работы и опубликованы в печатных научных изданиях. Научный доклад содержит оценку практической значимости исследования, результат его внедрения в практику и науку.

В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна и положения, выносимые на защиту. Содержание научного доклада структурируется автором диссертации на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста научно-квалификационной работы. Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы автора подготовленной научно-квалификационной работы, где отражены основные научные результаты исследования. В основу доклада должен быть положен анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Источником для написания доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

На «Обоснование актуальности исследования как первый этап научной деятельности» аспиранты в докладе должны обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить не только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить методологический аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. Тема диссертации, вследствие неудачно выбранного наименования диссертации и отсутствия должного обоснования, может показаться

неактуальной, в особенности постороннему взгляду, например, члену диссертационного совета, не занимающемуся проблемами по теме диссертации, что, в конечном итоге, может отразиться на результатах защиты. К тому же часто обосновывается актуальность направления исследования целой области, а не конкретно выбранной темы, в связи с чем актуальность темы диссертации должна быть наглядно показана, доказана ее связь с важными научными и прикладными задачами.

В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в данном диссертационном исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема диссертационного исследования. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией.

Рекомендации по написанию, оформлению и предоставлению научных статей к публикации

Научная публикация - основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации - сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография - это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определенная тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов - это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения.

Основная структура содержания статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения предшествующего опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова».

Название (заглавие) - очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса, цель и задачи исследования, новизна работы, известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна - это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цель исследований. Раскрытие определенной идеи, которой, посвящается исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы.

Задачи - это, как правило, конкретизированные или более частные цели.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало проведенное исследование.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм и карт.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования констатирует результаты темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей, карт с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники оформляются: указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».