

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОМПЛЕКСНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ООП.14 Индивидуальный проект

ДООП.01 Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена

11.02.17 Разработка электронных
устройств и систем

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ДООП.01 Введение в специальность, ООП.14 Индивидуальный проект разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, утвержденного приказом Минобрнауки России № 392 от 02.06.2022г.

Разработчик: Р.С. Реуцкий, преподаватель

Разработчик(и): Т.Н. Козина, преподаватель высшей категории КСД ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от « 20 » 05 2026 г.

Председатель ЦМК  Т.Н. Козина
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Область применения программы	О
ошибка! Закладка не определена.	
1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	О
ошибка! Закладка не определена.	
1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	О
ошибка! Закладка не определена.	
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	О
ошибка! Закладка не определена.	
3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4.1. Материально-техническое обеспечение	19
4.2. Информационное обеспечение реализации программы	О
ошибка! Закладка не определена.	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
КОМПЛЕКСНЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ООП.14 Индивидуальный проект ДООП.01 Введение в специальность »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООП.14 Индивидуальный проект ДООП.01 Введение в специальность»: профессиональная ориентация студентов и формирование у них первичных навыков проектной деятельности. Ознакомление с основами будущей профессии, ключевыми понятиями и перспективами развития отрасли; развитие исследовательских умений и способности самостоятельно ставить задачи; применение первых теоретических знаний для решения практико-ориентированных задач и создания собственного проекта.

Дисциплина «Индивидуальный проект, Введение в специальность» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Учитывая специфику учебных предметов ДООП.01 «Введение в специальность» и ООП.14 «Индивидуальный проект» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;
- умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;
- сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;
- сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;
- сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;
- сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;
- готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;
- осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;

- осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;

- формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

- готовность к научно-техническому творчеству;

- чувство гордости за достижения отечественной науки;

- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;

- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;

- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- проектная деятельность обучающихся.

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- ЛР 01 российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- ЛР 02 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- ЛР 03 готовности к служению Отечеству, его защите;

- ЛР 04 сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ЛР 05 сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учитывая специфику учебного предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

- готовность к научно-техническому творчеству;

- чувство гордости за достижения отечественной информатики;

- положительное отношение к труду, целеустремлённость.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;

- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;

- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- проектная деятельность обучающихся.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- МР 06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику учебного предмета ДООП.01 «Введение специальность» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач.

- использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;

- решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;

- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

- формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;

- способность определять последовательность и составлять план действий с учетом планируемого конечного результата и целевых приоритетов;

- выбирать и использовать необходимый инструментарий (методы, приемы, средства и пр.) для достижения конечного результата;

- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;

- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.), устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений и пр.;

- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.);

способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы;

- способность интерпретировать различную информацию и утверждения; отбирать аргументы; анализировать и оценивать точки зрения; объяснять причинно-следственные связи; проявлять активный интерес (любопытность), создавать и развивать идеи

- способность выдвигать идеи; использовать и комбинировать разнообразные источники информации и идеи; создавать интересные, новые или полезные продукты проектной работы;

Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;

- способность принимать общие цели деятельности; активно взаимодействовать с группой, вносить свой вклад в ее работу; выполнять взятые на себя обязательства; проявлять самостоятельность и инициативность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;

- учебно-исследовательская работа обучающихся;

- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;

- задания на командообразование;

- генерация идей и креативная сессия.

Учитывая специфику учебных предметов ДООП.01 «Введение в специальность» и ООП.14 «Индивидуальный проект» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;
- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)
- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;
- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса ДООП.01 «Введение в специальность»:

Раздел 1. Введение в специальность: основы будущей специальности

- ПРБ 01 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- ПРБ 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- ПРБ 03 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- ПРБ 04 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- ПРБ 05 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- ПРБ 06 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- ПРБ 07 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

Раздел 2. Введение в специальность 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

- ПРБ 08 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- ПРБ 09 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

- ПРБ 10 владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;

- ПРБ 11 умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- ПРБ 12 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, наемного работника, работодателя);

- ПРБ 13 умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в своём виде деятельности;

Индивидуальный проект:

- ПРБ 14 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- ПРБ 15 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- ПРБ 16 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- ПРБ 17 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебных предметов	138
в том числе:	
– практические занятия	62
– самостоятельная работа	38
– самостоятельная работа (Индивидуальный проект)	38
– консультации	-
– промежуточная аттестация в 1 семестре: контрольная работа; 2 семестр: дифференцированный зачет.	Другие формы контроля/Диффер. зачет

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в специальность: основы будущей специальности			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	8	
Современное образование. Востребованность профессии, специальности и квалификации	Практическое занятие № 1. Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность», ее основные понятия. Общие представления о специальности. Престижность и спрос специалистов данной специальности на рынке труда. Возможность продолжения образования. Терминология системы профессионального образования: «профессия», «специальность», «вид профессиональной деятельности», «квалификация».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 03, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 11, ПР6 13, ПР6 14, ПР6 16
	Практическая работа № 2. Анкетирование студентов: изучение готовности обучающихся к профессиональному образованию.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка рекомендуемых учебных изданий. Выполнения индивидуальных заданий (презентаций, рефератов). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	4	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	8	
Особенности обучения в колледже по профилю подготовки	Практическое занятие № 3. Бюджет времени: максимальная учебная нагрузка, объем часов на аудиторную и самостоятельную работу. Организация учебного процесса: расписание, его структура, учебные графики занятий. Материально-техническое обеспечение учебного процесса: кабинеты, лаборатории, наглядные пособия, технические средства обучения. Особенности обучения в колледже, аудиторные занятия, зачеты и экзамены. Внеаудиторная учебная работа студентов, учебный распорядок. Подготовка к занятиям и экзаменам. Работа в библиотеке, в т.ч. работа с электронной библиотекой ВВГУ.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР

	Практическое занятие № 4. «Написание исследовательской работы «Моя специальность» Описание будущей профессии. Индексация и кодировка. Разработка «Формулы профессии». Ознакомиться с теоретической частью работы (включая текст нормативной документации). Оформить отчет.	2	13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ПР6 15, ПР6 17
	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с сайтом ВВГУ, особенностями организации учебного процесса, знакомство с учебным планом (описание специальных дисциплин, квалификационных требований к профессии «техник», изучение профессиональных модулей подготовки и профессиональных компетенций). Подготовка к практической работе.	4	
Тема 1.3. Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем	Содержание учебного материала:	13	
	Практическое занятие № 5. Основные понятия в сфере образования. Закон РФ «Об образовании»: основные положения, государственная политика в области образования, формы получения образования, образовательные учреждения, общие требования к организации.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, МР 09, ПР6
	Практическое занятие № 6. Программа подготовки специалистов среднего звена: понятие, структура. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): понятие, назначение, функции, их структура, общие и профессиональные компетенции. Общая характеристика специальности: код, наименование специальности и квалификации, нормативные сроки обучения, формы освоения ППССЗ.	2	
	Практическое занятие № 7. Алгоритм выполнения проекта.	2	
	Практическое занятие № 8. Составление глоссария к ФГОС по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем.	2	
	Практическое занятие № 9. Обзорная экскурсия по мастерским колледжа. Знакомство с современным учебно-производственным оборудованием колледжа (экскурсия по учебным лабораториям и кабинетам колледжа).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Интернет и его функции. Службы Интернет. Основы работы с программами браузеры. Создание, отправление и пересылка электронных писем, прикрепления файлов к письмам. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов	3	

	Интернет. Подготовка к практической работе.		09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ПР6 13, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 16, ПР6 17
Раздел 2. Введение в специальность «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»			
Тема 2.1. Квалификационные требования к специалисту	Содержание учебного материала:	6	
	Практическое занятие № 10. Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования: понятия, назначения, отличия. Нормативные документы и их статус. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих. Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 04, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 13, ПР6 14
	Практическое занятие № 11. Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий (рефератов), подготовка к практическому занятию.	2	
Тема 2.2. Основы социальной компетентности	Содержание учебного материала:	4	
	Практическое занятие № 12. Работа в команде (группе). Основные социальные роли человека. Лидерские навыки в структуре социальной компетентности. Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Способы влияния на других. Определение процедуры групповой коммуникации и вопросов для группового обсуждения. Проведение дебатов (по выбранной теме студентами).	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 05, ПР6 08
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение изученного материала. Проработка общей и специальной литературы. Подготовка рефератов.	2	
Тема 2.3. Современный рынок труда.	Содержание учебного материала:	6	
	Практическое занятие № 13. Проведение анализа текущего спроса и предложения на региональном рынке труда по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем. Работа с сайтами поиска работы.	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 15,
	Практическое занятие № 14. Создание портфолио. Портфолио карьерного	2	

	продвижения.		МР 01, МР 06, МР
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических кроссвордов.	2	07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
Тема 2.4. Открытие электрических явлений	Содержание учебного материала:	8	
	Практическое занятие № 15. Открытие электрических явлений в древности	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Практическое занятие № 16. Хронология открытий электрических явлений в период XVII - XX веков.	2	
	Практическое занятие № 17. Применение электричества в технике, начиная с XIX века.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление терминологического словаря.	2	
Тема 2.5. Комплексное развитие электронной и компьютерной промышленности в период XX-XXI в.	Содержание учебного материала:	26	
	Практическое занятие № 18. Достижения в области электроники с начала XX в	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6
	Практическое занятие № 19. Строительство заводов по изготовлению электронной техники	2	
	Практическое занятие № 20. Развитие отрасли на современном этапе	2	
	Практическое занятие № 21. Элементарный выпрямитель	2	
	Практическое занятие № 22. Элементарный генератор	2	
	Практическое занятие № 23. Элементарный электродвигатель	2	
	Практическое занятие № 24. Составление кроссворда по теме «Электричество».	2	
	Практическое занятие № 25. Проектирование производственного процесса, знакомство со скруткой и пайкой проводниковых материалов.	2	
	Практическое занятие № 26. Экскурсия в музей, цеха предприятия. Наглядное знакомство с организацией производства, современными технологиями обслуживания и ремонта электронного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 27. Формирование банка информационных материалов о современном производстве с использованием сети Интернет.	2	
	Практическое занятие № 28. Составление терминологического словаря по специальности.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Повторение изученного материала, подготовка к практическому занятию. Подготовка рефератов.	4	07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ПР6 13, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 16
Тема 2.6. Экология и охрана окружающей среды	Содержание учебного материала:	10	
	Практическое занятие № 29. Общие сведения. Влияние энергетики на биосферу.	2	ЛР 02, ЛР 04,
	Практическое занятие № 30. Охрана окружающей среды в России	2	ЛР 15, МР 01,
	Практическое занятие № 31. Составление электронной презентации.	2	МР 09, ПР6 01,
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной и специальной технической литературы.	4	ПР6 02, ПР6 08
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект Примерные направления индивидуальных проектов: 1. Магистральные и внутризоновые кабельные линии связи. 2. Заземляющие устройства. 3. Допустимые нагрузки трансформаторов. 4. Системы заземления. 5. Бытовые машины для кухни. 6. Бытовые машины для уборки и особенности их конструкции. 7. Бытовой электрический инструмент. 8. Аппаратура управления, используемая в бытовых холодильниках. 9. Аппаратура управления, используемая в стиральных машинах. 10. Электрическая схема швейной машинки Чайка. 11. Силовые и осветительные электроустановки, устройство, принцип работы, характеристики. 12. Принцип работы электроприводов с полуавтоматическим управлением. 13. Определение допустимых нагрузок на трансформаторы, электродвигатели, кабели и провода. 14. Правила зарядки и установки осветительной арматуры. 15. Особенности конструкции и принцип работы генераторов. 16. Трансформаторы. 17. Электричество и магнетизм. Что эффективнее, магнит или электромагнит? 18. Признаки и причины повреждений обмоток и изоляции трансформаторов.	38	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ПР6 13, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 16, ПР6 17

	19. Исследование силы тока в электрической цепи. 20. Применение полупроводников диода и принцип его действия. 21. Применение нестандартных методов расчета электрических цепей. 22. Беспроводная передача электрического тока с использованием явления электромагнитной индукции. 23. Электричество и электрические явления. 24. Умный светильник. 25. Продление срока действия батарейки. 26. Квартирная электропроводка. 27. Проект "Умный дом". 28. Пьезогенераторы — новые источники электроэнергии. 29. Емкость. Конденсаторы. Применение конденсаторов. 30. Изучение принципа работы люминесцентной лампочки.		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы предмета ДООП.01 «Введение в специальность» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПин 2.4.2 №178-02): оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Введение в специальность» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкапами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудио визуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Введение в специальность» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, карт);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Хеннер Е. К. Введение в специальность. Лекции по дисциплине: учебное пособие / Е. К. Хеннер - Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2021. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/henner-vvedenie-v-specialnost-lekcii-po-discipline>.

2. Груздов, Г. Н., Организация и анализ производственно-хозяйственной деятельности автомобильного транспорта : учебное пособие / Г. Н. Груздов. — Москва : Русайнс, 2025. — 146 с. — ISBN 978-5-466-00869-2. — URL: <https://book.ru/book/945262> (дата обращения: 05.05.2025). — Текст : электронный.

3. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : Русайнс, 2025. — 159 с. — ISBN 978-5-466-03179-9. — URL: <https://book.ru/book/950166> (дата обращения: 24.05.2025). — Текст : электронный.

5. Каширина, Н. В., Информационное обеспечение проектной деятельности : учебное пособие / Н. В. Каширина, Т. В. Петрова, А. А. Черепашин. — Москва : КноРус, 2025. — 109 с. — ISBN 978-5-406-10634-1. — URL: <https://book.ru/book/946787> (дата обращения: 24.05.2025). — Текст : электронный.

6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (основы права) для транспортных специальностей : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13789-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516418> (дата обращения: 24.05.2025).

7. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт) : учебник для среднего профессионального образования /

А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513627> (дата обращения: 24.05.2025).

8. Колик, А. В. Грузовые перевозки: комбинированные технологии : учебник для вузов / А. В. Колик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14884-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518843> (дата обращения: 24.05.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Крылов, П. М., Транспортные системы регионов России: географический анализ проблем и приоритеты развития территорий (по материалам Стратегий развития транспорта и до : монография / П. М. Крылов. — Москва : Русайнс, 2021. — 201 с. — (по материалам Стратегий развития транспорта и автомобильных дорог). — ISBN 978-5-4365-7604-6. — URL: <https://book.ru/book/941869> (дата обращения: 05.05.2025). — Текст : электронный.

1. Троицкая, Н. А., Транспортная система России : учебник / Н. А. Троицкая. — Москва : КноРус, 2025. — 205 с. — ISBN 978-5-406-11852-8. — URL: <https://book.ru/book/949747> (дата обращения: 05.05.2025). — Текст : электронный.

2. Трофимова В.В. Информационные системы и цифровые технологии. Практикум: учебное пособие. / В.В. Трофимова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 212 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1731904>

3. Груздов, Г. Н., Экономическая безопасность эксплуатации коммерческого автомобильного транспорта : учебник / Г. Н. Груздов. — Москва : Русайнс, 2022. — 295 с. — ISBN 978-5-4365-9822-2. — URL: <https://book.ru/book/946231> (дата обращения: 05.05.2025). — Текст : электронный.

5. Светлов, М. В., Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Дипломное проектирование : учебно-методическое пособие / М. В. Светлов, И. А. Светлова. — Москва : КноРус, 2025. — 323 с. — ISBN 978-5-406-10990-8. — URL: <https://book.ru/book/947209> (дата обращения: 05.05.2025). — Текст : электронный.

6. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2025. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9. — URL: <https://book.ru/book/947835> (дата обращения: 24.05.2025). — Текст : электронный.

7. Лещинский, А. В. Введение в специальность "Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование" : учебник для вузов / А. В. Лещинский. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520087> (дата обращения: 24.05.2025).

8. Горев, А. Э., Грузовые контейнерные перевозки : учебник / А. Э. Горев, О. В. Попова. — Москва : КноРус, 2022. — 343 с. — ISBN 978-5-406-08909-5. — URL: <https://book.ru/book/942414> (дата обращения: 24.05.2025). — Текст : электронный.

Электронные ресурсы

1. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru

2. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>

3. АвтоТрансИнфо. Информация о грузоперевозках и для грузоперевозок <http://ati.su>

4. Ассоциация международных автомобильных перевозчиков <http://www.asmap.ru>
 5. Библиотека автомобилиста <http://viamobile.ru>.
 6. Информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru>
 7. Министерство транспорта РФ <http://www.mintrans.ru>
 8. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
 9. Научная электронная библиотека eLIBRARY www.elibrary.ru
 10. Федеральное дорожное агентство «Росавтодор» Официальный сайт. <http://rosavtodor.ru/>
 11. Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>
 12. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 13. Электронная библиотека "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>
 14. Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://znanium.com/>
 15. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
 16. Электронная библиотека "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
 17. Российский реестр программного обеспечения. Раздел **Транспорт** (Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных) <https://reestr.digital.gov.ru/>
 18. - Список журналов, доступных для Дальневосточного федерального университета - ([Перечень доступных журналов](https://www.elibrary.ru/projects/subscription/manual_elibrary_for_user.pdf)) https://www.elibrary.ru/projects/subscription/manual_elibrary_for_user.pdf
 19. Сайт «Национальная технологическая инициатива» Пространство возможного (Автонет, Аэронет, рынки технологии и пр.) <https://nti2035.ru/>
 20. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>–
<https://rosstat.gov.ru/folder/23455?print=1>
- Подборка государственных и независимых ресурсов с открытыми данными в самых разных областях – образовании, энергетике, технологиях, медицине и многих других. <https://te-st.ru/2014/02/18/open-data-sources-russia>

Нормативные документы

1. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2011 г. N 272 "Об утверждении Правил перевозок грузов автомобильным транспортом".
2. Федеральный закон от 08.11.2007 N 259-ФЗ "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта".
3. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации. Федеральный Закон РФ № 18-ФЗ от 10 января 2003 года;
4. Воздушный кодекс РФ. Федеральный Закон РФ № 60-ФЗ от 19 марта 1997 года.
5. Кодекс торгового мореплавания РФ. Федеральный Закон РФ № 81-ФЗ от 30 апреля 1999 года.
6. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации. Федеральный Закон РФ № 24-ФЗ от 7 марта 2001 года.
7. Федеральный Закон РФ № 87-ФЗ от 30 июня 2003 года «О транспортно-экспедиционной деятельности».
8. Федеральный Закон РФ № 17-ФЗ от 10 января 2003 года «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года»

10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

11. Постановление Правительства РФ от 20.12.2017 г. №1596 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие транспортной системы»

12. Ведомственная целевая программа «Цифровая платформа транспортного комплекса Российской Федерации» (утверждена Минтрансом России 05.09.2019 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Личностные		
ЛР 01 российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ЛР 02 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6 Индивидуальный проект.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ЛР 03 готовности к служению Отечеству, его защите;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;
ЛР 04 сформированности мировоззрения, соответствующего	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6	- дифференцированный

современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Индивидуальный проект.	зачет
ЛР 05 сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.3. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	
ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	
ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	
ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	
ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4..	

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Тема 2.5. Индивидуальный проект.	
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.4. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и людей, умение оказывать первую помощь	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	

направленной деятельности;		
ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.5. Тема 2.6 Индивидуальный проект.	
Метапредметные		
МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Индивидуальный проект.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;
МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.2. Тема 2.4. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет
МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ

словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		(решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;
МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.2. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
МР 06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;
МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.2. Тема 2.3. Индивидуальный проект.	- дифференцированный зачет - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;
МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;
МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных
Предметные		
ПРБ 01 сформированность	Тема 1.1. Тема 1.3.	

представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	Тема 2.1. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6 Индивидуальный проект.	проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач;
ПР6 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	Тема 1.1. Тема 1.3. Тема 2.3. Тема 2.4. Открытие электрических явлений. Тема 2.5. Тема 2.6 Индивидуальный проект.	- наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет
ПР6 03 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	Тема 1.1. Тема 1.3 Тема 2.1. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	
ПР6 04 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	Тема 1.1. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.3. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ПР6 05 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним,	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.2. Тема 2.3. Индивидуальный проект.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних

умений работать с ними;		самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет
ПРб 06 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	
ПРб 07 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	
ПРб 08 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Тема 1.1. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.5. Тема 2.6 Индивидуальный проект.	
ПРб 09 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	
ПРб 10 владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	
ПРб 11 умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	
ПРб 12 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	

основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, наемного работника, работодателя);		
ПРБ 13 умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в своем виде деятельности;	Тема 1.1. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	
ПРБ 14 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Тема 1.1. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	
ПРБ 15 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	
ПРБ 16 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Тема 1.1. Тема 1.3. Тема 2.5. Индивидуальный проект.	
ПРБ 17 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Тема 1.2. Тема 1.3. Индивидуальный проект.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОМПЛЕКСНЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

ДООП.01 Введение в специальность

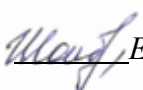
программы подготовки специалистов среднего звена

11.02.17 Разработка электронных
устройств и систем

Форма обучения: очная

Владивосток 2025

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету *ДООП.01 Введение в специальность* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. №797 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

Разработчик(и):  *Е.Ф. Иванова, преподаватель КСД ВВГУ,*

Рассмотрена на заседании ЦМК дисциплин общеобразовательного учебного цикла
Протокол № 10 от «9» июня 2025 г.

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ДООП.01 Введение в специальность.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочного средства – устный опрос в форме собеседования, выполнение практических заданий.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

код	результат
Личностные:	
Л1	в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Л2	в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные:	
М1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
М2	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МЗ	в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Предметные:	
П1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
П2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ПЗ	осуществлять подбор технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и демонтажа элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа.

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 1.1. Современное образование. Востребованность профессии, специальности и квалификации	ЛР1	в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на	Устный опрос, Оценка результатов выполнения практических заданий, опорный конспект	оценка результатов выполнения практических заданий, конспект

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		протяжении всей жизни;		
	ПР61	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
	ПР62	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
Тема 1.2. Особенности обучения в колледже по профилю подготовки	ЛР1	в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Устный опрос, Оценка результатов выполнения практических заданий, опорный конспект	оценка результатов выполнения практических заданий, конспект
	ПР61	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
	ПР62	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		задач профессиональной деятельности;		
Тема 1.3. Программа подготовки специалистов среднего звена специальность и 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	ЛР1	в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Устный опрос, Оценка результатов выполнения практических заданий, опорный конспект	оценка результатов выполнения практических заданий, конспект
	МР3	в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
	ПР61	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
	ПР62	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
Тема 2.1. Квалификационные требования к специалисту	ЛР2	<i>в части ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально	Устный опрос, Оценка результатов выполнения практических заданий, опорный конспект	оценка результатов выполнения практических заданий, конспект

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		и в группе.		
	MP1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.		
	MP2	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;		
	МРЗ	в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
Тема 2.2. Основы социальной компетентности	ЛР1	в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Устный опрос, Оценка результатов выполнения практических заданий, опорный конспект	оценка результатов выполнения практических заданий, конспект
	П1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
	ПР62	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
	ПР63	осуществлять подбор технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		демонтажа элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа.		
Тема 2.3. Современный рынок труда.	ЛР2	в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Устный опрос, Оценка результатов выполнения практических заданий, опорный конспект	оценка результатов выполнения практических заданий, конспект
	ПР61	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
	ПР62	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
Тема 2.4. Открытие электрических явлений	ЛР1	в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	Устный опрос, Оценка результатов выполнения практических заданий, опорный	оценка результатов выполнения практических заданий, конспект

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	конспект	
	ПР61	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
	ПР62	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
	ПР63	осуществлять подбор технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и демонтажа элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа.		
Тема 2.5. Комплексное развитие энергетики и электротехнической промышленности в период XX-XXI в.	ЛР1	в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Устный опрос, Оценка результатов выполнения практических заданий, опорный конспект	оценка результатов выполнения практических заданий, конспект

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;		
	ПР61	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
	ПР62	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
	ПР63	осуществлять подбор технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и демонтажа элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа.		

4 Описание процедуры оценивания

В соответствии с учебным планом специальности, рабочей программой Введение в специальность предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса.

При проведении текущего контроля используются следующие формы:

- выполнение и защита практических работ;
- выполнение самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета.

При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Самостоятельная подготовка студентов по учебной дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов практическим работам, и подготовка к их защите.

