МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1558, примерной образовательной программой.

Разработчик: Н.В. Соколюк, преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Методического совета СПО
от «31» апреля 2020 г. протокол № 5

Председатель Методического совета СПО А.Т. Бондарь

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является частью общего гуманитарного социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У2 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	З1 основные категории и понятия философии; З2 роль философии в жизни человека и общества; З3 основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; З4 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З5 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**62**
в том числе:	
теоретическое обучение	40
Консультации	2
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		**20**	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала**	6	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлективность.		
	2. Предмет и определение философии.		
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**	6	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	2. Немецкая классическая философия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта и презентации по теме «Философия позитивизма и эволюционизма»	**10**	
Тема 1.4 Современная философия	**Содержание учебного материала**	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	2. Особенности русской философии. Русская идея.		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		**20**	

Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	**Содержание учебного материала**	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	**Содержание учебного материала**	6	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
Тема 2.3 Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**	6	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта и презентации по теме «Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии»	**10**	
Консультации		**2**	
Всего		**62**	

.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин
Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул**.**
Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно). 2. Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64) ((ИП Подвигайло А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)**).**

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Губин, В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-015-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/8982962

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/401284

3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398992

Дополнительная литература

1.Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01253-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399683

2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/osnovy- filosofii- 413495?share_image_id=#page/1

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii- 88521?share_image_id=#page/1

Электронные ресурсы

1. https://new.enc.znanium.com/nav/enc/1172
2. http://www.consultant.ru
3. https://rg.ru/
4. https://vladnews.ru/
5. https://zrpress.ru/
6. https://www.kp.ru/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.		

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии
программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2020

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1558, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: Н.В. Соколюк, преподаватель

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии». КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	З1	основные категории и понятия философии
	З2	роль философии в жизни человека и общества
	З3	основы философского учения о бытии, сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира
	З4	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
	З5	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
	У1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
	У2	выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

ОПОР	**Результаты обучения**	**Код и наименование элемента умений**	**Код и наименование элемента знаний**
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с	**У1** определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. **У2** структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне	**З1** Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. **З2** Приемы структурирования информации.

	параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. **У3** оформлять результаты поиска.	**З3** Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности. Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования	**У1** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. **У2** Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	**З1** Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. **З2** Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе	**У1** излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы **У2** взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**З1** Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов **З2** Основы проектной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Понимание значимости своей специальности. Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей	**У1** описывать значимость своей специальности. **У2** презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности	**З1** Сущность гражданско-патриотической позиции. **З2** Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной

общечеловеческих ценностей			деятельности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	**У1** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. **У2** использовать современное программное обеспечение	**З1** Современные средства и устройства информатизации **З2** Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

3 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно. Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на экзамене
(оценочные средства: устный опрос в форме собеседования, творческое задание)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

4 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы по теме: Предмет философии и ее духовные предпосылки

Каковы сущностные характеристики мировых религий?

В чем заключается социокультурная роль религии?

Какова специфика мифа?

Каков круг проблем философии? Какие разделы вам наиболее интересны, обоснуйте свое мнение.

Каковы функции философии? В чем их сущность?

Вопросы по теме: Философия Древнего мира и средневековья

В чем своеобразие греческой, китайской, индийской и русской философии.

Раскройте смысл основных понятий индийской философии (атман, сансара, карма, ахимса, мокша, дхарма)

Назовите основные школы ортодоксальной и неортодоксальной философии и раскройте их смысл.

Раскройте смысл буддийской модели человека.

В чем особенность древнекитайской философии?

Раскройте основные идеи конфуцианства, даосизма, моизма, легизма.

В чем отличие концепции человека в конфуцианстве и даосизме?

Какие пути достижения совершенного общества видел Конфуций?

Какими общими свойствами наделяет человека философия античности?

Назовите ключевые идеи Сократа, Платона, Аристотеля.

Изложите учение Сократа о добродетели.

В чем проявляется теория разумного эгоизма Аристотеля?

Каковы особенности средневековой философии?

Раскройте понятия: апологетика, патристика, схоластика, реализм, номинализм.

В чем заключается содержание жизни человека в философии А.Блаженного

Вопросы по теме: Философия Возрождения и Нового времени

Какие особенности были присуще философии эпохи Возрождения?

Раскройте суть основных идей философии Возрождения и Нового времени.

Как вы понимаете, что такое «ученое незнание» Н.Кузанского?

Что такое антропоцентризм и гуманизм?

Какую роль сыграли социальные теории эпохи Возрождения?

В чем отличие возрожденческой и религиозно-идеалистической концепции человека?

Раскройте суть основного принципа философии Нового времени механицизм?

Дайте характеристику эмпиризма и рационализма.

Назовите основные правила дедуктивного метода Р.Декарта.

Дайте характеристику основных законов диалектики и приведите примеры их действия.

Назовите свойства истины и ее критерии.

В чем заключается суть религиозной, философской и научной картин мира?

Раскройте суть категорического императива И. Канта.

В чем сущность марксистской концепции человека?

В чем, по вашему мнению, заключается философский смысл учения Л.Н.Толстого о непротивлении злу силою?

Каковы основные противоречия между западниками и славянофилами?

Как решается проблема добра и зла в философии Ф.Достоевского?

Вопросы по теме: Современная философия

Дайте характеристику «философии жизни» А.Шопенгауэра

Что означает понятие «воля к власти» Ф.Ницше? Кто такой сверхчеловек?

Какую «переоценку ценностей» предпринял Ф. Ницше объясняя причины кризиса культуры?

Какие проблемы ставит перед человечеством экзистенциализм? Раскройте смысл философии экзистенциализма.

В чем суть психоанализа?

В чем особенность герменевтики?

Каков основной предмет феноменологии?

Какие задачи ставит структурализм?

Вопросы по теме: Учение о бытии и теория познания

Раскройте смысл основных категорий бытия пространство, время, причинность, целесообразность.

Какова природа и сущность человека в русской философии?

Вопросы по теме: Этика и социальная философия

Как соотносятся ваши взгляды и взгляды других людей о свободе и смысле жизни с представлениями философов?

Каково влияние природы на общество?

В чем состоит сущность географического и социального детерминизма?

Охарактеризуйте традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.

Раскройте суть теории общественного договора.

Охарактеризуйте модели (паттерны) развития общества.

В чем сходство и различие культуры и цивилизации?

Что такое гражданское общество?

В чем смысл, содержание, последствия и перспективы разрешения глобальных проблем современности?

Вопросы по теме: Место философии в духовной культуре и ее значение

Сформулируйте и аргументируйте основные идеи и ценности своего философского мировоззрения.

Что общего и различного у философии с другими сферами сознания и деятельности – наукой, религией, искусством?

Почему не существует единого понимания философии?

Какова практическая роль философии?

Нужна ли философия человеку и обществу? Обоснуйте вашу точку зрения.

Способна ли философия изменить мир?

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Культура и природа
2. Материальная и духовная культура.
3. Развитие философии культуры.
4. Культура и цивилизация в понимании Н. Бердяева
5. Наука и искусство в философии Ж.Ж. Руссо
6. Наука и искусство в философии А. Шопенгауэра.
7. А. Швейцер об этике благоговения перед жизнью.
8. Цивилизация и цивилизованность.
9. Истина, ложь, заблуждение.
10. Добрая и злая природа человека.
11. Конфуций о нравственной природе человека.
12. Нравственная философия Сократа.
13. Проблема свободы и ответственности человека.
14. Проблема смысла жизни в философии.
15. Философская концепция человека Августина.
16. Воля к власти и сверхчеловек в философии Ф. Ницше.
17. Человек волк или овца? (Э.Фромм)
18. Роль науки в общественной жизни.
19. Религиозная, научная и философские картины мира
20. Античные философы о человеке (Сократ, Эпикур, стоики)
21. Восточная философия о человеке (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм)
22. Проблема человека в эпоху Возрождения
23. Категорический императив И. Канта
24. Философия жизни Шопенгауэра
25. Мир абсурда А. Камю
26. Русская философия XIX – XX вв. (Достоевский, Толстой, Н.Бердяев)

Примерные темы эссе:

a. Выбор профессии
b. Свобода и ответственность
c. Свобода и творчество
d. Знание и вера.
e. Роль глобальных проблем в жизни отдельного человека.
f. Роль глобальных проблем в жизни отдельного государства.
g. Роль глобальных проблем в жизни человечества.

Задание Охарактеризуйте идеал человека в философии Конфуция и сравните с идеалом человека Лао-цзы. В чем их отличие?

Сравните образцы отношения к человеческой природе в древнегреческой философии с оценкой человеческой природы в средневековой христианской философии.

- Чем отличается дуалистическая трактовка человека в Средневековье и в эпоху Возрождения? Какие качества человека считаются основными?

Согласны ли вы, что человек не может быть счастливым, как считал Паскаль? Каково Ваше отношение?

Проблема для дискуссии. Что, по Вашему мнению, может сделать жизнь наполненной смыслом: когда у вас есть интересная творческая работа; или когда вы любите и любимы; или когда вы занимаете значительное положение в обществе и всем известны?

-- Как соотносятся понятия культура и цивилизация в философии Бердяева? В чем их сходство и различие?

- Каково влияние техники на культуру? Какова роль науки и техники в развитии цивилизации, по вашему мнению?

- Приведите примеры в подтверждение того, что культура занимает среднюю зону природой и техникой и бывает раздавлена этими двумя силами.

Проблема для дискуссии. Одни исследователи отождествляют культуру и цивилизацию друг с другом, другие устанавливают связь между ними, взаимозависимость и взаимодействие, третьи проводят принципиальное различие между ними. Сопоставьте различные позиции друг с другом. Какая концепция, на ваш взгляд, является наиболее обоснованной?

Проблема для дискуссии. Швейцер исходит из предпосылки, что между добродетелью и счастьем не может быть гармонии. Человек не может согласиться на то, чтобы жить только для других. Человек не может согласиться на то, чтобы жить только для себя. И то и другое противоестественно, учитывая его промежуточное положение между животным и богом. Вместе с тем, человек не может сделать так, чтобы он одновременно жил и для других, и для себя. Как вы считаете, возможен ли компромисс между добродетелью и счастьем? Порассуждайте над этим вопросом. Приведите примеры того, что люди часто поступают в разрез с личной моралью.

- Способно ли человечество создать новую систему ценностей? Какова здесь роль философии?

Примерная тематика рефератов

1. Место философии в культуре человечества.
2. Религиозная картина мира: буддизм, христианство, ислам.
3. Искусство и его основные функции.
4. Специфика мифического сознания.
5. Философские взгляды Конфуция.
6. Философская концепция человека Августина.
7. Китайские философы о доброй и злой природе человека.
8. Моральная философия И.Канта.
9. Античные трактовки бытия.
10. Категория бытия в западноевропейской традиции.
11. Проблема бытия в русской философской школе.
12. В.И.Вернадский: философские воззрения и учение о ноосфере.
13. Научная картина мира и её особенности.
14. Структура общества в период трансформации.
15. Проблема культуры и цивилизации в теории Н. Бердяева
16. Чаадаев П.Я. о русской истории.
17. Сознание, мышление, язык.
18. Философия бессознательного.
19. Проблема современной массовой культуры.
20. Теория общественного договора в философии.
21. Учение Сократа о нравственности.
22. Учение Платона о государстве.
23. Эпикур и его учение о счастье.
24. Стоики об идеале мудрой жизни.
25. Проблема свободы и ответственности человека
26. Проблема смысла жизни в философии А. Камю.

27. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.
28. Основные идеи философии Ф.Ницше.
29. Э. Фромм о человеке («Человек волк или овца»)
30. Философия любви.
31. Философия свободы и творчества Н. Бердяева.
32. Непротивление злу насилием как основной закон любви у Л.Н. Толстого
33. Проблема красоты в философско-этических взглядах Ф.М. Достоевского.
34. Моральные идеалы русской философии.
35. Глобализация современного мира,
36. Проблемы экологии.
37. Проблема войны и мира.
38. Демографические проблемы,
39. Проблемы международного терроризма.
40. Нравственность и духовность современного общества.
41. Проблемы компьютерных технологий.
42. Кризис современной цивилизации.

Тестовые задания для промежуточной аттестации
по дисциплине «Основы философии»

Раздел 1.

Задания с выбором правильного ответа:

1. Философия – это:
1)наука о человеке
2)особый настрой души и ума человека
3)теоретическое мировоззрение
4)любовь к мудрости

2. Философия возникла как критическое преодоление:
1)магии
2)анимизма
3)мифа
4)обыденного сознания

3. Общий принцип философии и религии – это:
1)принцип творения
2)принятие на веру
3)следование традициям
3)принцип креационизма

4. Религия – это:
1)вера в бога
2)принцип объяснения мира
3)мировоззрение, основанное на вере в бога
4)учение, основу которого составляет вера в магические силы природы

5. Тотемизм есть религия, основанная на вере в:
1)высший разум
2)фантастического предка
3)духов
4)потусторонний мир

6. Важную роль в формировании индивидуального сознания сыграл:
1)тотемизм
2)анимизм
3)фетишизм
4)магия

7. В основе анимизма как формы религии лежит:
1)вера в загробную жизнь
2)слепая вера в потусторонний мир
3)вера в фантастического предка
4) вера в духов

8. Христианство можно рассматривать как одно из проявлений:
1)пантеизма
2)политеизма
3)монотеизма
4)деизма

9. Центральная идея буддизма:
1)идея спасения
2)идея смирения
3)идея страдания
4)идея воздаяния за грехи

10. Антропоморфизм есть:
1)мифическое сознание, не имеющее реальных оснований
2)отождествление образа и предмета
3)разновидность религиозного сознания
4)слитность всех форм сознания
11. Религия обладает несколькими признаками:
1)традиции, вера, обрядность
2)культ, вера, обрядность
3)вера, культ, традиции
4)культ, обрядность, традиции
12. Как способ познания, миф – это:
1)теория
2)наука
3)откровение
4)миросозерцание
13. Основная функция мифа – это:
1)коллективная деятельность
2)социально-практическое освоение мира
3)оценка исследуемого объекта с точки зрения различных ценностей
4)абстрактно-теоретическое, понятийное объяснение мира
14. Эсхатологические мифы – это:
1)мифы о космосе;
2)мифы о животных;
3)мифы о конце мира;
4)мифы о людях.
15. Синкретизм – это:
1)мифическое сознание, не имеющее реальных оснований
2)отождествление образа и предмета, мышления и бытия
3)разновидность религиозного сознания
4)слитность всех форм сознания
16. В отличие от науки философия:
1)постигает мир в его универсальной целостности
2)внутренне непротиворечива
3)является систематизированным знанием
4)алогична
17. Функция философии «Подвергать все сомнению» именуется как:
1)аксилогическая
2)мировоззренческая
3)прагматическая
4)критическая
18. Материализм – это философское направление, согласно которому:
1)материальное первично, духовное вторично
2)сознание первично, материя вторична
3)материя и дух – равнозначные начала мира
4)творцом мира является Бог
19. Идеализм – это философское учение, согласно которому:
1)материя первична, сознание вторично
2)духовное первично, материальное вторично
3)материя и дух – равнозначные начала мира
4)мир создан Богом, а затем развивается по своим законам
20. Субъективный идеализм – это учение:
1)о принципиальной непознаваемости мира

2)о зависимости мира от сознания человека
3)о первичности материи и вторичности сознания
4)об отождествлении Бога и природы
21. Исторически первой формой материализма является:
1)стихийный материализм
2)метафизический материализм
3)механистический материализм
4)диалектический материализм
22. Учение об основных принципах бытия называется:
1)гносеология
2)логика
3)онтология
4)историософия
23. Аксиология – это учение:
1)о бытии
2)о человеке
3)о познании
4)о ценностях
24. Мировоззрение – это:
1)результат эмоционально-психологического восприятия мира
2)способ духовно-практического освоения мира
3)научная форма освоения действительности
4)религиозно-мифологическое восприятие мира
25. Предметом древнегреческой философии является:
1)мир как целостная система
2)психический и духовный мир человека
3)человек как часть общества
4)общество как система

Задания с выбором нескольких правильных ответов:
26. Структура философского знания включает следующие разделы:
1)*аксиология*
2)*онтология*
3)психология
4)*гносеология*
5)педагогика
6)*историософия*
27. Основными чертами философского мировоззрения являются:
1)догматизм
2)*системность*
3)очеловечивание природы
4)*логичность*
5)вера в сверхъестественное
6)*обобщенность*
Задания открытого типа:
28. Вставьте пропущенное слово:
Учение об основных принципах бытия называется_____
(онтология)
29. Функция философии «Подвергать все сомнению» именуется как:_____
(критическая)
30. Мир как целостная система является предметом _____философии

(древнегреческой)
31. Духовно-мистическую направленность имеет_____философия
(индийская)
32.Психический и духовный мир человека есть предмет_____философии
(индийской)
33. Философское направление, согласно которому материальное первично, духовное вторично называется_____
(материализм)

Раздел 2.

Задания с выбором правильного ответа:
1.Высказывание «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит античному философу:
1)Пифагору
2)Гераклиту
3)Сократу
4)Фалесу
2.Основной принцип философской картины средневековья:
1)антропоцентризм
2)космоцентризм
3)гелиоцентризм
4)теоцентризм
3.Представителем элейской школы является:
1)Парменид
2) Диоген
3)Протагор
4)Анаксимен
4.Для эпохи Возрождения характерен:
1)теоцентризм
2)антропоцентризм
3)наукоцентризм
4)космоцентризм
5. Представители стоицизма – это:
1) Демокрит, Левкипп
2) Пиррон, Секст Эмпирик
3) Эпикур, Лукреций, Гораций
4) Зенон, Сенека, Эпиктет
6.Основоположником немецкой классической философии был:
1)И. Кант
2)Л. Фейербах
3)Г.В.Ф. Гегель
4)И. Фихте
7.Экзистенциализм, или философия существования, сформировался в:
1)*20-ые годы XX столетия*
2)40-ые годы XX столетия
3)90-ые годы XIX века
4)60-ые годы XX столетия
8.Проблема свободы и творчества волновала русского философа:
1)Л.И. Шестова
2)П.А. Флоренского
3)Н.А.Бердяева

4)В.С. Соловьева
9.Отцом диалектики можно считать:
1)Гераклита
2)Сократа
3)Платона
4)Аристотеля

Раздел 3.

Задания с выбором правильного ответа:
1. Субстанция – это:
1)сущность и первооснова бытия
2)абсолютная идея
3)простейшая материальная частица, типа элементарная
4)нечто, находящееся по ту сторону материального и духовного
2. Впервые вопрос о первоначале мира поставил:
1)Анаксимандр
2)Фалес
3)Анаксимен
4)Гераклит
3. Субстанциональной основой мира является «число», утверждал:
1)Ньютон
2)Пифагор
3)Эйнштейн
4)Эпикур
4. Идею тождества бытия и мышления высказал:
1)Демокрит
2)Гераклит
3)Фалес
4)Парменид
5. Истинное бытие, по Платону, есть:
1)математический мир
2)мир идей
3)мир материи
4)мир чувственно-воспринимаемых вещей
6. Аристотель признавал в качестве начала мира:
1)материю
2)материю и форму
3)мир идей
4)Бога
7. Учение о творении богом мира из ничего называется:
1)теология
2)телеология
3)креационизм
4)теодицея
8. Теология – это:
1)учение о создании богом мира из ничего
2)учение, защищающее принципы христианства:
3)учение о целесообразности мира
4)учение о бытии бога
9. Натурфилософия эпохи Возрождения носила характер:
1)пантеистический

2)механистический
3)диалектический
4)натуралистический

10. Все философские проблемы Нового времени трактовались в духе:
1)космоцентризма
2)пантеизма
3)креационизма
4)механицизма

11. Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы:
1)первоначала бытия
2)познания космоса
3)смысла жизни
4)бога

12. Идея развития утверждается в философии в:
1)конце XVIII - середине XIX вв.
2)Античности
3)Средние века
4)эпоху Возрождения

13. Материя как философская категория обозначает:
1)множество материальных тел, образованных мельчайшими частицами
2)апейрон как бесконечное
3)совокупность стихий
4)объективную реальность, которая дана человеку в его ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них

14. Онтологическим принципом средневековой философии является:
1)рационализм
2)креационизм
3)откровение
4)формализм

15. Гносеологическим принципом средневековой философии является:
1)историзм
2)рационализм
3)откровение
4)креационизм

16. Основной принцип средневековой философии:
1)антропоцентризм
2)космоцентризм
3)теоцентризм
4)социоцентризм

17. Диалектические принципы развития впервые сформулировал:
1)Демокрит
2)Фалес
3)Парменид
4)Гераклит

18. Укажите дуалистическое суждение:
1)существовать – значит быть воспринимаемым
2)основа мира – это число и гармония
3)мир существует вне сознания людей
4)материя и дух вечны и не зависят друг от друга

19. Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежит античному философу:

1)Пифагору
2)Гераклиту
3)Платону
4)Фалесу
20. Полагал, что есть вечные и идеальные ценности бытия:
1)Гераклит
2)Протагор
3)Фалес
4)Платон
21. Высказывание «Все течет, все изменяется» принадлежит:
1)Аристотелю
2)Пармениду
3)Гераклиту
4)Демокриту
22. Основной принцип философии Нового времени:
1)механицизм
2)пантеизм
3)антропоцентризм
4)гуманизм
23. Учение Декарта о субстанции называется:
1)дуализм
2)монизм
3)плюрализм
4)универсальная математика
24. Философское учение о познании называется:
1)онтология
2)гносеология
3)логика
4)диалектика
25. Готовые, неподвластные времени ответы даются
1)философией
2)наукой
3)религией
4)обыденным сознанием
26. Агностицизм – это философское учение
1)отрицающее возможность познания мира
2)признающее разум единственно достоверным источником познания
3)признающее опыт единственно достоверным источником познания
4)сомневающееся в познании объективного мира с помощью органов чувств
27. Эмпиризм – это философское учение, которое:
1)полностью или частично отрицает познание мира
2)единственно достоверным источником познания считает разум
3)отрицает объективность истины
4)единственно достоверным источником познания считает опыт
28. Рационализм – это философское учение, которое:
1)признает единственно достоверным источником познания чувства
2)считает разум единственно достоверным источником познания
3)считает опыт единственно достоверным источником познания
4)сомневается в полной возможности познаваемости мира
29. Индуктивный метод познания разработал:
1)Р. Декарт
2)Дж. Беркли

3)Ф. Бэкон
4)Дж. Локк
30. Дедуктивный метод познания разработал:
1)Р. Декарт
2)Дж. Беркли
3)Ф. Бэкон
4)Дж. Локк

Раздел 4.

Задания с выбором правильного ответа:
1. Человек, с точки зрения философии — это:
1)субъект культуры
2)продукт обстоятельств
3)образ и подобие Бога
4)ступень развития «царства природы»
2. Высказывание «Человек есть мера всех вещей» принадлежит:
1)Аристотелю
2)Протагору
3)Демокриту
4)Гераклиту
3. В философской антропологии Востока акцент смещен на познание человеком:
1)природы
2)общества
3)материальных ценностей
4)духовных ценностей
4. Тема свободы как условия творчества в русской философии поставлена:
1)Н. Бердяевым
2)С. Франком
3)М. Бакуниным
4)В. Лениным
5. Основным принципом конфуцианства является:
1)человеколюбие
2)эгоизм
3)альтруизм
4)невозмутимость
6. Согласно даосизму, главным качеством человека является:
1)способность к альтруизму
2)человеколюбие
3)недеяние
4)совесть
7. Согласно Сократу, цель человека:
1)нравственное совершенство на основе познания истины
2)вырваться из болота обыденной жизни, преодолеть себя
3)приобщиться к Богу и обрести спасение
4)обрести смысл жизни
8. Добродетель как середину двух пороков определил:
1)Сократ
2)Эпикур
3)Аристотель
4)Эпиктет
9. Гедонизм – это:

1)учение, рассматривающее чувственную радость целью человеческого существования
2)учение о предопределённости человеческого существования
3)учение о свободе воли
4)принцип нравственной ориентации, отрицающий моральные устои общества

10. Высказывание «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит:
1)Сократу
2)Аристотелю
3)Эпикуру
4)Эпиктету

11. Согласно учению Эпикура, высшая цель человека есть:
1)служение обществу
2)максимальное удовлетворение всех своих потребностей
3)служение богу
4)жизнь в гармонии с самим собой

12. Учение Августина о человеке основывается:
1)на библейских догматах
2)на сократовских принципах человечности
3)на натурфилософских взглядах Античности
4)на платоновской идее переселения душ

13. Свобода воли, по Августину, должна выступать как:
1)беспредельность творческих возможностей человека
2)реализация высшей цели – выполнять предписания Творца, направлять помыслы и действия человека к Богу
3)способ освобождения от Бога
4)основа бытия человека в обществе

14. Философы эпохи Возрождения рассматривали проблему человека:
1)с точки зрения средневековой патристики
2)с гуманистической точки зрения
3)с атеистической точки зрения
4)с натурфилософской точки зрения

15. Основным философским вопросом о человеке в эпоху Возрождения является:
1)человек велик?
2)человек ничтожен?
3)человек – раб божий?
4)велик или ничтожен человек?

16. Трагедия бытия личности человека эпохи Ренессанса вызвана прежде всего:
1)непониманием им сущности свободы
2)неверным выбором человеком жизненных ориентиров
3)неверно выбранными человеком средствами достижения свободы
4)отказ от Бога как внутреннего регулятора человеческого поведения

17. В механистическом материализме человек – это:
1)разумное животное
2)субстанция, сотворенная по образу божьему
3)человек-машина
4)биосоциальное существо

18. Категорический императив И. Канта – это:
1)абстрактная цель бытия человека
2)идеал, к которому стремится человек
3)высший нравственный закон
4)инстинкт

19. Инстинкты человека являются движущей силой его поведения, считают представители:

1)позитивизма
2)неотомизма
3)фрейдизма
4)экзистенциализма
20. И. Кант считал, что человек по своей природе:
1)добр
2)добр, но обстоятельства заставляют его быть злым
3)не добр и не зол
4)зол, но обладает задатками добра
21. Движущей силой человеческого поведения, по З. Фрейду, является:
1)природный фактор
2)психологический фактор
3)биологический фактор
4)социальный фактор
22. Фрейдизм — это:
1)рациональная философия
2)философия иррационализма
3)психологическое направление
4)социологическое направление
23. Основная категория учения Фрейда о «бессознательном»:
1)«Оно» (id)
2)«Я» (ego)
3)«Сверх-Я» (super-ego)
4)личность
24. Основоположником экзистенциализма был:
1)С. Кьеркегор
2)З. Фрейд
3)Ф. Ницше
4)Ж.-П. Сартр
25. Западноевропейский экзистенциализм представлен учением:
1)Ж.-П. Сартра
2)А. Шопенгауэра
3)Ф. Ницше
4)Э. Гуссерля
26. С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни:
1)от скуки
2)при обращении к Богу
3)в пограничной ситуации между жизнью и смертью
4)в состоянии творчества
27. Согласно А. Камю, смысл человеческой жизни заключается:
1)в постижении духовного мира
2)в свободе
3)в достижении Царства Божия на земле
4)в служении государству и обществу
28. В русской философии экзистенциализм представлен учением:
1)Н. Бердяева
2)Вл. Соловьева
3)В. Розанова
4)Л. Шестова
29. «Философия жизни» есть учение:
1)о рациональном освоении мира
2)о полноте переживания жизни

3)о системе культурных ценностей
4)о «воле» как субстанциальной основе мира
30. В «философии жизни» воля есть нечто:
1)идеальное
2)материальное
3)божественное
4)стоящее по ту сторону материального и духовного…

Раздел 5.

Задания с выбором правильного ответа:
1. Общество – это:
1)совокупность отдельных индивидов
2)система отношений, носителем которой является человек
3)определенный этап человеческой истории
4)глобальное объединение людей
2. Платон считал, что общество возникло:
1)для защиты от врагов
2)для удовлетворения совместных социальных потребностей
3)для создания семьи
4)для развития духовных потребностей
3. Цивилизация есть гибель культуры, утверждал:
1)Н. Данилевский
2)О. Шпенглер
3)Ф. Фукуяма
4)Дж. Вико
4. «Естественное состояние общества и человека», по Гоббсу, – это:
1)всеобщий хаос
2)война всех против всех
3)стремление к самосохранению
4)состояние гармонии
5. Основоположником теории общественного договора является:
1)Ж.-Ж.Руссо
2)Н. Данилевский
3)А Тойнби
4) Т.Гоббс
6. Согласно формационного подхода к анализу общества, базис – это:
1)производительные силы
2)способ производства материальных благ
3)производственные отношения
4)социальные отношения
7. Целесообразная деятельность людей называется
1)творчество
2)работа
3)труд
4)практика
8. Согласно социальной концепции Августина, история – это
1)процесс развития и смены общественно-экономических формаций
2)действие объективных законов
3)длительный целенаправленный процесс "спасения" человечества, обретения им утраченного единства с Богом
4)совокупное существование локальных цивилизаций

9. Согласно А. Тойнби, движущей силой истории является:
1)пролетариат
2)творческое меньшинство
3)массы
4)производительные силы
10. Представителем циклической модели истории является:
1)О. Шпенглер
2)Г. Спенсер
3)К. Маркс
4)Г. Гегель
11. Согласно Кондорсе, прогресс есть результат:
1)развития духа в сознании свободы
2)развития человеческого разума
3)развития индивидуальных способностей человека
4)стремления человека к Богу
12. Конец истории в концепции Ф. Фукуямы означает:
1)что в дальнейшем не будут уже происходить никакие события
2)завершение идеологической эволюции человечества и универсализации западной либеральной демократии как окончательной формы правления
3)победу идей либерализма не только в сознании, но и на практике
4)победу материального над идеальным
13. Согласно материалистическому пониманию история есть:
1)единый мировой процесс, основанный на «духовной составляющей» человеческого бытия
2)процесс смены культурно-исторических типов
3)процесс развития человеческого разума
4)процесс смены общественно-экономических формаций
14. Форму спиралевидной модели истории определяет:
1)закон перехода количественных изменений в качественные
2)закон единства и борьбы противоположностей
3)закон отрицания отрицания
4)все три закона
15. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу и общественную жизнь называется революцией:
1)научной
2)технической
3)политической
4)культурной
16. Взгляды «западников» выражает положение:
1)культурное развитие России не может выйти за рамки традиционного общества
2)Россия не может развиваться без экономических и политических связей с Западной Европой
3)российская культура ни в чем не уступает культуре стран Западной Европы
4)российская культура отличается самобытностью и исключительностью
17. Согласно теории «славянофилов» российская культура:
1)самобытна и самодостаточна
2)во всем уступает западной
3)представляет собой синтез западной и восточной культур
4)ориентирована на ценности восточных культур
18. Наиболее полное содержание понятия «цивилизация»:
1)ступень в развитии общества, следующая за варварством
2)качественное состояние общества, при котором социально–исторические

детерминанты являются определяющими
3)сообщество народов, объединенных одной религией
4)синоним культуры
19. Согласно концепции С. Хантингтона историю ожидает победа:
1)западноевропейской цивилизации
2)восточной цивилизации
3)латино-американской цивилизации
4)православно-славянской цивилизации
20. Представителем концепции социального детерминизма является:
1)О. Конт
2)Г. Бокль
3)Л.Н. Мечников
4)Э. Тэн
21. Цивилизацию «традиционного общества» характеризует культура:
1)первобытного общества
2)индустриального общества
3)Европы средних веков
4)Ближнего Востока
22. Концепция истории человечества излагается А. Тойнби в работе:
1)«Закат Европы»
2)«Россия и Европа»
3)«Постижение истории»
4)«Смысл истории»
23. Основоположником теории культурно-исторических типов является:
1)П. Я. Чаадаев
2)Н. К. Михайловский
3)Н. Я. Данилевский
4)Н. А. Бердяев
24. Теорию естественного права разработал:
1)Гельвеций
2)Ламетри
3)Гердер
4)Локк
25. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в:
1)формировании социально-ориентированной экономики
2)росте экономической самостоятельности
3)взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
4)выходе экономики за национальные рамки

Тест для промежуточного контроля

1.Готовые, неподвластные времени ответы даются
1)философией
2)наукой
3)*религией
4)обыденным сознанием
2.Основными чертами философского мировоззрения являются:
1)догматизм
2)*системность
3)очеловечивание природы
4)*логичность

5)вера в сверхъестественное
6)*обобщенность
3. Общий принцип философии и религии – это:
1)*принцип творения
2)принятие на веру
3)следование традициям
3)принцип креационизма
4.Учение о цели и целесообразности мира называется:
1)теология
2)*телеология
3)креационизм
4)теодицея
5.Натурфилософия эпохи Возрождения носила характер:
1)*пантеистический
2)механистический
3)диалектический
4)натуралистический
6.Гносеологическим принципом средневековой философии является:
1)историзм
2)рационализм
3)откровение
4)*креационизм
7.Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежит
1)Пифагору
2)*Гераклиту
3)Платону
4)Фалесу
8.Материя как философская категория обозначает:
1)множество материальных тел, образованных мельчайшими частицами
2)апейрон как бесконечное
3)совокупность стихий
4)*объективную реальность
9.Основной принцип философии Нового времени:
1)*механицизм
2)пантеизм
3)антропоцентризм
4)гуманизм
10.Наука — это:
1)вид духовной деятельности
2)социальный институт
3)развивающаяся система знаний о законах мира
4)*все перечисленное выше
11.Рационализм – это философское учение
1)отрицающее возможность познания мира
2)*признающее разум единственно достоверным источником познания
3)признающее опыт единственно достоверным источником познания
4) признающее чувства единственно достоверным источником познания
12.Индуктивный метод познания разработал:
1)Р. Декарт
2)Дж. Беркли
3)*Ф. Бэкон
4)Дж. Локк

13.Определяющей чертой диалектического отрицания является:
1)сбрасывание новым содержанием старой формы
2)*самоотрицание
3)отрицание старого и одновременно утверждение нового
4)автоматическое включение старого содержания в новую форму
14.Основоположником теории общественного договора является:
1)Ж.-Ж.Руссо
2)Н. Данилевский
3)А Тойнби
4) Т.Гоббс
15.Согласно социальной концепции Августина, история – это
1)процесс развития и смены общественно-экономических формаций
2)действие объективных законов
3)*длительный целенаправленный процесс "спасения" человечества, обретения им утраченного единства с Богом
4)совокупное существование локальных цивилизаций

16.Согласно теории «славянофилов» российская культура:
1)*самобытна и самодостаточна
2)во всем уступает западной
3)представляет собой синтез западной и восточной культур
4)ориентирована на ценности восточных культур
17.С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни:
1)от скуки
2)при обращении к Богу
3)*в пограничной ситуации между жизнью и смертью
4)в состоянии творчества
18.В учении А. Шопенгауэра человек представлен как:
1)отказывающийся от «воли к жизни»
*2)*носитель «воли к жизни»
3)стремящийся к максимуму удовольствий
4)стремящийся обрести власть
19.Расположите философские идеи в хронологической последовательности
1)идея тождества бытия и мышления
2)идея первоначала
3)идея креационизма
4)идея гуманизма и анропоцентризма
*2,1,3,4
20. Добродетель как середину двух пороков определил античный философ *(Аристотель)*

Вариант 2

1.В отличие от науки философия:
1)*постигает мир в его универсальной целостности
2)внутренне непротиворечива
3)является систематизированным знанием
4)алогична
2.Основными признаками научного знания являются:
1)догматизм
2)*системность
3)*доказательность

4)*проверяемость
5)признание его большинством
6)вечность

3.Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы:
1)*первоначала бытия
2)познания космоса
3)смысла жизни
4)бога

4.Учение о творении богом мира из ничего называется:
1)теология
2)телеология
3)*креационизм
4)теодицея

5.Все философские проблемы Нового времени трактовались в духе:
1)космоцентризма
2)пантеизма
3)креационизма
4)*механицизма

6.Онтологическим принципом средневековой философии является:
1)историзм
2)рационализм
3)*откровение
4)креационизм

7.Афоризм: «Знание — сила» принадлежит:
1)Р. Декарту
2)Галилею
3)*Ф. Бэкону
4)Демокриту

8.Полагал, что есть вечные и идеальные ценности бытия:
1)Гераклит
2)Протагор
3)Фалес
4)*Платон

9.Основной принцип средневековой философии:
1)антропоцентризм
2)космоцентризм
3)*теоцентризм
4)социоцентризм

10.Согласно Сократу, цель человека:
1)*нравственное совершенство на основе познания истины
2)вырваться из болота обыденной жизни, преодолеть себя
3)приобщиться к Богу и обрести спасение
4)обрести смысл жизни

11.Эмпиризм – это философское учение, которое:
1)полностью или частично отрицает познание мира
2)единственно достоверным источником познания считает разум
3)отрицает объективность истины
4)*единственно достоверным источником познания считает опыт

12.Высказывание «Я мыслю, следовательно, я существую» принадлежит
1)Гераклиту
2)Т.Гоббсу
3)Ф.Бэкону

4)*Р.Декарту

13.Разрешение противоречия, скачок и отрицание – это:

1)взаимосвязанные между собой процессы, идущие в конкретной системе

2)процессы, идущие независимо друг от друга

3)*одновременные процессы

4)процессы, протекающие в разное время

14.Основоположником теории культурно-исторических типов является:

1)Ж.-Ж.Руссо

2)*Н. Данилевский

3)А Тойнби

4) Т.Гоббс

15.Взгляды «западников» выражает положение:

1)культурное развитие России не может выйти за рамки традиционного общества

2)*Россия не может развиваться без экономических и политических связей с Западной Европой

3)российская культура ни в чем не уступает культуре стран Западной Европы

4)российская культура отличается самобытностью и исключительностью

16.Цивилизация есть гибель культуры, утверждал:

1)Н. Данилевский

2)*О. Шпенглер

3)Ф. Фукуяма

4)Дж. Вико

17.Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать как:

1)бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы

2)сотворение добра

3)*непричинение зла другому

4)середина между добром и злом

18.Согласно А. Камю, смысл человеческой жизни заключается:

1)в постижении духовного мира

2)*в свободе

3)в достижении Царства Божия на земле

4)в служении государству и обществу

19.Расположите философские идеи в хронологической последовательности

1)идея креационизма

2)идея гуманизма и анропоцентризма

3)идея тождества бытия и мышления

4)идея первоначала

*4,3,1,2

20.Принцип гуманизма и антропоцентризма является основным в философии эпохи *(Возрождения)*

Задачи и упражнения по разделу 1.

1. «У науки есть свои пределы. Наука занимается только тем, что человек видит, осязает, что слышит или о чем может умозаключить из того, что видит и наблюдает. Но есть другая область… область веры. Кроме видимого мира есть невидимый – он недоступен науке, но доступен вере».

а) Представители какого философского направления могут согласиться с этим рассуждением?

б) Можно ли опровергнуть или доказать утверждение о совместимости знания и веры?

2. К какому направлению в философии относятся следующие высказывания:
а) "Существовать – значит быть воспринимаемым".
б) Бог не существует.
в) "Я мыслю, следовательно, я существую".
г) Мир существует вне сознания людей, человека, человечества.
д) Материя и дух вечны и не зависят друг от друга.
е) Развитие мира определяется изначально заданной целью.
ж) Основа мира – это число и гармония.

3. "Одному бравому человеку пришло однажды в голову, что люди тонут в воде только потому, что они одержимы мыслью о тяжести. Если бы люди выкинули из головы это представление, объявив, например, его суеверным, религиозным, то они избавились бы от всякого риска утонуть…" (К.Маркс).
Определите, какое мировоззрение у описываемого Марксом "бравого человека".

4. Прав ли или нет, по вашему мнению, русский философ И.Ильин, представляя таким образом становление философского знания? Обоснуйте свои доводы.
"Философия есть продолжение жизни, обобщение особого – жизненного опыта… Сначала – быть, потом – действовать и лишь затем из осуществленного бытия и из соответственного, а может быть, и опасного, и даже мучительного делания - философствовать".

5. Какую особенность философского мышления абсолютизирует М. Мамардашвилли?
"Философия – такое занятие, такое мышление о любых предметах (физических, нравственных, социальных и т.д.), когда они рассматриваются под углом зрения конечной цели истории и мироздания".

6. Каково основное предназначение философии с точки зрения немецкого философа конца XIX – начала XX вв. В.Виндельбанда?
"То, чего мы в настоящее время ожидаем от философии – это размышления о вечных ценностях, которые возвышаясь над меняющимися временными интересами людей, обоснованы высшей духовной действительностью. Для философского размышления всюду возникают вопросы, как примирить ценности внутренней жизни личности и массовые ценности внешней жизни в свободном от противоречий единстве".

7. Существуют два противоположных взгляда на соотношение науки и религии:
- Наука и религия непримиримы, успехи науки подрывают религиозные мировоззрения;
- Религия и наука могут совмещаться в мировоззрении личности как два независимых начала, относящихся к разным сферам духовного мира.
Какая точка зрения более убедительна?

8. Какое философское направление выражено в следующем отрывке:
"Мир – учил он, - мое представление"
А когда ему в стул под сиденье
Сын булавку воткнул,
Он вскричал, "Караул"!
Как ужасно мое представление!

9. Философия есть:
а) форма общественного сознания, неотъемлемый элемент духовной культуры;
б) "философия – это эпоха, схваченная в мыслях";

в) исповедь интимного "Я", принявшая форму повествования о мировом "Всем" и человеке в нем.
Обоснуйте свой выбор.

10. Какая из двух предложенных ниже программ социального действия связана с материалистической философией, а какая с идеалистической? Оцените их эффективность.
А) Не природа создает дурных людей – наши учреждения заставляют их быть такими. Чтобы сделать людей лучше, надо поставить их в лучшие социально-политические условия. Нужно не проповедовать добродетели, а создавать их правильным устройством общественных отношений.
Б) Для того, чтобы изменить установившийся ход жизни в себе или в людях, надо бороться не с событиями, а с теми мыслями, которые произвели их.

Задачи и упражнения по разделу 2.

1. Восточная мудрость гласит, что надо «искать истину в жизни, а не в изъеденных червями книгах; чтобы видеть месяц, надо смотреть на небо, а не в лужу».
а) Согласны ли Вы с этим утверждением?
б) В чем состоит парадокс данного утверждения?
в) Нужно ли ограничивать познание только близлежащими целями?
г) В чем разница между мудростью и научной истиной?

2. "Если в Поднебесной нет взаимной любви, то сильный непременно подчиняет слабого, богатый непременно оскорбляет бедного, знатный непременно кичится перед простолюдином, хитрый непременно обманывает простодушного".
Какому древнекитайскому философу принадлежит это высказывание? И какую идею обосновывает он принципом «всеобщей любви»?

3. Проанализируйте утверждение философа эпохи Возрождения Пико дела Мирандола о том, что человек способен творить себя, открывать в себе новые свойства.

4. Говоря о природе человека, Макиавелли утверждал, что люди «скорее забудут смерть отца, нежели потерю имущества», поэтому особый накал борьбы между людьми возникает там, где речь идет об обладании собственностью.
Прокомментируйте данное утверждение. Согласны ли вы с Макиавелли? Обоснуйте свой ответ.

5. Всех людей в зависимости от их умственных способностей Макиавелли разделил на три группы:
1) великие умы – все понимают, до всего доходят сами,
2) умные люди – в состоянии понять все, что им объясняют,
3) ничтожные в умственном отношении – не могут понять ничего, как бы усердно другие им не объясняли.
Приведите примеры, доказывающие эти мысли философа.

6. Каков философский смысл в словах Сократа: «Заговори, чтобы я тебя увидел!»

7. Христос говорил: «Познай истину. И истина сделает Вас свободным». Как Вы понимаете данную заповедь?
8. Что означают слова Сократа: “Я знаю, что ничего не знаю”? — Прокомментируйте.

9. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить». □

10. Блестящий филолог и публицист Лоренцо Валла считал смерть за отечество и родину опасным предрассудком и утверждал, что личная жизнь индивида большее благо, чем жизнь всех людей.
Известный политик и крупнейший теоретик политики эпохи Возрождения Никколо Маккиавелли утверждал, что для достижения политических целей, которые ставит себе государь, приемлемы все средства.
Каково ваше отношение к данным высказываниям?

Задачи и упражнения по разделу 3.

1. Мы говорим, что существуют реальные предметы: камни, деревья, животные и т.п. Но идеальные объекты, например геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат и др.), тоже существуют.
а) Есть ли различия в существовании тех и других объектов?
б) Можно ли сказать, что математический треугольник и нарисованный (на доске, земле, и т.н.) треугольник существуют одинаковым образом?

2. Разделяете ли Вы такую точку зрения, что бытие вовсе не есть окружающий нас мир, оно открывается нам, становится доступным для нашей мысли, когда мы находимся в специфическом бытии ином состоянии — состоянии совести и любви. Мысль о совести и сама совесть - это одно и то же, совесть дана нам только в мыслях, больше ее нигде нет, и только находясь в состоянии совести, способен человек о ней мыслить?

3. «Движенья нет, сказал мудрец брадатый.
Другой смолчал и стал пред ним ходить.
Сильнее бы не мог он возразить,
Хвалили все ответ замысловатый
Но, господа, забавный случай сей.
Другой пример на память мне приходит:
Ведь каждый день пред нами солнце ходит,
Однако ж прав упрямый Галилей»
(А.С.Пушкин)
Какую философскую идею выразил поэт в этом стихотворении?

4. Разделяете ли Вы точку зрения Демокрита:
"Прекрасное постигается путём изучения и ценой больших усилий (дурное усваивается само собой, без труда"? Аргументируйте свой ответ.

5. Древнее персидское стихотворение гласит: "Тот, кто не знает и не знает, что он не знает - глупец, избегай его. Тот, кто не знает и знает, что он не знает, может научиться, научи его. Тот, кто знает и знает, что он знает - Пророк, учись у него".
а) Что Вы могли бы принять из этих поучений?
б) Действительно ли понимание собственного незнания прибавляет знания?

6. Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона "Знание - сила".
а) Какие перспективы он раскрывает перед человечеством?
б) Какое отношение к природе формирует данный лозунг?
в) Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы?

7. Разум человека, по высказыванию Р.Тагора, подобен лампе: чем ярче свет, тем гуще тень сомнений.
а) Прокомментируйте это высказывание.
б) Является ли сомнение необходимым компонентом развивающейся науки?
в) Почему развитие науки сопровождается сомнениями?

8. Ф.Энгельс в «Диалектике природы» пишет: «Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла. Собака обладает значительно более тонким обонянием, чем человек, но она не различает и сотой доли тех запахов, которые для человека являются определенными признаками различных вещей». В чем причина различия между ощущениями человека и животных? Есть ли различие подобного рода между ощущениями детей и взрослых?

9. Кто из философов считал, что:
а) "Начало всего есть вода";
б) "Началом всего является беспредельное время";
в) "Начало всех сущих вещей есть воздух";
г) "Из земли всё возникает и в землю всё возвращается";
д) "Самое мудрое - число. Бог - это число чисел";
е) "Человек есть мера всех вещей";
ж) "Начало Вселенной - атомы и пустота, всё же остальное существует лишь в мнении"?

10. Прочитайте пословицы и поговорки. Можно ли каждую из них связать с тем или иным правилом мышления?
Всякая сосна своему бору шумит;
Упустив гриву, трудно за хвост удержать;
Собирай по ягодке, наберешь кузовок;
Штопай дыру, пока невелика;
За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь;
Капля камень точит;
Два медведя в одной берлоге не живут;
Новая метла чисто метет;
Где мед, там и мухи;
Чем дальше в лес, тем больше дров;
Из пушки по воробьям не стреляют;
Лесом шел, а дров не видал.

Задачи и упражнения по разделу 4.

1. Прокомментируйте высказывания:
"Бог есть не то, что человек, а человек не то, что бог" (Л.Фейербах).
"Человек и очень ограничен и бесконечен, и мало вместителен и может вместить вселенную" (Н.Бердяев).
"Человек легко умирает оттого, что у него слишком сильно стремление к жизни" (Лао-цзы).

2. Э. Фромм пишет: "Человек, обладающий рыночным характером, воспринимает все как товар, - не только вещи, но и саму личность, включая ее физическую энергию, навыки, знания, мнения, чувства, даже улыбку… и его главная цель – в любой ситуации совершить выгодную сделку".

Представителем какого подхода к изучению человека является Э. Фромм? Как изменится способ существования человека и его характера с изменением самого общества? Какое общество должно стать альтернативой обществу "обладания"?

3. "Человек может иметь яркую индивидуальность и не иметь личности. Мы говорим: у этого человека нет личности, но не можем сказать: у этого человека нет индивидуальности," - утверждает Н.А. Бердяев.
Проанализируйте данную мысль, выскажите свое суждение: действительно ли "индивидуальность" и "личность" - две взаимоисключающие противоположности.

4. Проанализируйте данное суждение:
"Чем за общее счастье без толку страдать -
Лучше счастье кому-нибудь близкому дать.
Лучше друга к себе привязать добротою,
Чем от пут человечество освобождать"
(Омар Хайям)
Правомерно ли автор противопоставляет человека и человечество?

5. Какому политическому течению соответствует высказывание П. Кропоткина: "Мы признаем неограниченную и полную свободу личности, мы желаем для нее полноты существования и свободного развития всех ее качеств, оставляя за каждым право поступать, как ему заблагорассудится абсолютно, отрицая за обществом право наказания кого бы то ни было каким бы то ни было образом за какой бы то ни было отрицательный поступок, который он совершил" (Кропоткин П. Этика анархизма. СПб., 1906. С. 141-142)?
а) К чему может привести абсолютная свобода личности?
б) Нужны ли общественные механизмы контроля над свободой?
в) Какие личностные механизмы самоконтроля могут оказывать воздействие на свободу личности?

6. "Мир переживает опасность дегуманизации человеческой жизни, дегуманизации самого человека. Самое существование человека находится под опасностью со стороны всех процессов, происходящих в мире. Противиться этой опасности может только духовное укрепление человека" (Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990. С. 152-153);
а) О какой ответственности человека ведет речь Н.А. Бердяев?
б) Какие процессы приводят к дегуманизации человека?
в) Что Вы понимаете под дегуманизацией социальной среды?

7. Прокомментируйте высказывания. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?
А. Человек есть мера всех вещей (Протагор).
Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).

8. "Вопрос о том, является ли человек волком или овцой, - это лишь заостренная формулировка вопроса, который в самом широком и общем смысле принадлежит к основополагающим проблемам теологического и философского мышления западного мира, а именно: является ли человек по существу злым и порочным, или он добр по своей сути и способен к самосовершенствованию?" (Э. Фромм).
а) Почему вопрос о доброй или, злой природе человеке считался основным в определении сущности человека?
б) В какой период развитая философии этот вопрос считался основным?

в) Какова же сущность человека согласно философской концепции Фромма?

9. Сравните высказывания:
"Превосходная должность быть на Земле Человеком" (М. Горький).
"В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли" (А. Чехов).
"Из такого кривого полена, как человек, ничего прямого и прекрасного не выстругать" (И. Кант).
Подумайте над данными определениями человека, попробуйте, соединить их вместе и показать, как из "кривого" сделать такое прекрасное, которое бы восхищало своим бытием.

10. Сравните высказывания:
"Подлинная жизнь человека не состоит в деле наполнения желудка и одевания тела, но в искусстве, мышлении и любви, в творчестве и в созерцании прекрасного, и в научном постижении мира. Чтобы мир был возрожден, каждый должен получить возможность участвовать во всех этих делах, и не только в потреблении материальных благ" (Б. Рассел).
"Человек должен есть, пить, одеваться, иметь жилище и еще кое- что прежде, чем быть в состоянии заниматься искусством, научной философией. ..!" (К. Маркс).
а) Определите мировоззренческие подходы авторов в оценке предназначения человека и смысла бытия.
б) Кто из авторов Вам ближе в оценке человека?
Объясните, почему Вы так считаете.

Задачи и упражнения по разделу 5.

1. В пьесе Б.Брехта "Жизнь Галилея" есть следующий эпизод. Ученик великого ученого, упрекая его в отступничестве, восклицает: "Несчастна та страна, в которой нет героев".
В ответ Галилей говорит: "Несчастна та страна, которая нуждается в героях".
Кто их них прав? Аргументируйте свою позицию.

2. Платон убежден, что: "каждый отдельный человек должен заниматься чем-либо одним из того, что нужно в обществе, и притом как раз тем, к чему он по своим природным задаткам больше всего способен. А заниматься своим делом и не вмешиваться в чужие дела и есть высшая справедливость и благо для всех."
а) Какую функцию государства Платон считает главнейшей?
б) Какой социальный закон прогрессивного развития общества "увидел" Платон?

3. "Не терпеть нужды и не иметь излишка, не командовать другими и не быть в подчинении - высшая цель человека", - говорит поэт-философ эпохи Возрождения Ф.Петрарка.
а) Какой тип социального устройства просматривается во взглядах Ф.Петрарки?
б) Возможно ли общество, в котором человек мог бы реализовать эту цель?
в) Возможно ли жить в обществе и быть от него свободным?

4. Согласно концепции английского философа Т.Гоббса:
"Государство возникает обычно или в результате победы, если люди борются друг с другом, или в результате соглашения, если они приходят к взаимопониманию..."
а) Назовите философскую концепцию происхождения государства, выдвинутую Т.Гоббсом.
б) Какую роль должно играть государство в общественном устройстве и развитии?

5. Сравните два высказывания:
"Если тысяча человек разом укажут пальцем на вора, он умрет" - гласит китайская пословица.
"Каждый живет в обществе, и презрение осуждающих невольно заставит каждого оценивать свои поступки".
Что Вы об этом думаете? Действительно ли общественное мнение имеет такую силу над человеком?

6. Прокомментируйте высказывание Н.А.Бердяева: "Техника, охватывающая всю жизнь, действует разрушительно на культуру, обезличивает ее. Но всегда в такую эпоху есть элементы, которые восстают против победного шествия технической цивилизации".
Кого Бердяев имеет в виду? Приведите примеры разрушительного влияния техники на культуру.

7. Можно ли сказать, что цивилизованность индивида, страны, народа тождественны высокой нравственности, высокой художественной, научной культуре? Обоснуйте свой ответ.

8. Прокомментируйте шутку: "Ну и денек! Сломался компьютер, и нам всем пришлось думать!" Что Вы можете сказать о негативных последствиях современного научно-технического прогресса?

9. Сравните высказывания:
«Искусство воссоздает вероятное, возможное» (Аристотель);
«Искусство формирует и воссоздает образцовость» (классицизм);
«Искусство воссоздает нормальное, естественное» (Просвещение);
«Искусство творит образцы идеальных, то есть наиболее развивших свои возможности явлений» (Гегель). Какой точки зрения Вы придерживаетесь? Обоснуйте свой ответ.

10. Как сказываются последствия современной научно-технической революции на здоровье людей? Как влияет современная научно-техническая революция на развитие личности?

Тест текущего контроля вариант №1

Задания с выбором правильного ответа:

1. Философия – это:
1)наука о человеке
2)особый настрой души и ума человека
3)теоретическое мировоззрение
4)любовь к мудрости

2. Философия возникла как критическое преодоление:
1)магии
2)анимизма
3)мифа
4)обыденного сознания

3. Общий принцип философии и религии – это:
1)принцип творения
2)принятие на веру
3)следование традициям
3)принцип креационизма

4. Религия – это:
1)вера в бога
2)принцип объяснения мира
3)мировоззрение, основанное на вере в бога
4)учение, основу которого составляет вера в магические силы природы

5. Тотемизм есть религия, основанная на вере в:
1)высший разум
2)фантастического предка
3)духов
4)потусторонний мир

6. Важную роль в формировании индивидуального сознания сыграл:
1)тотемизм
2)анимизм
3)фетишизм
4)магия

7. В основе анимизма как формы религии лежит:
1)вера в загробную жизнь
2)слепая вера в потусторонний мир
3)вера в фантастического предка
4)вера в духов

8. Христианство можно рассматривать как одно из проявлений:
1)пантеизма
2)политеизма
3)монотеизма
4)деизма

9. Центральная идея буддизма:
1)идея спасения
2)идея смирения
3)идея страдания
4)идея воздаяния за грехи

10. Антропоморфизм есть:
1)мифическое сознание, не имеющее реальных оснований
2)отождествление образа и предмета
3)разновидность религиозного сознания

4)слитность всех форм сознания
11. Религия обладает несколькими признаками:
1)традиции, вера, обрядность
2)культ, вера, обрядность
3)вера, культ, традиции
4)культ, обрядность, традиции
12. Как способ познания, миф – это:
1)теория
2)наука
3)откровение
4)миросозерцание
13. Основная функция мифа – это:
1)коллективная деятельность
2)социально-практическое освоение мира
3)оценка исследуемого объекта с точки зрения различных ценностей
4)абстрактно-теоретическое, понятийное объяснение мира
14. Эсхатологические мифы – это:
1)мифы о космосе;
2)мифы о животных;
3)мифы о конце мира;
4)мифы о людях.
15. Синкретизм – это:
1)мифическое сознание, не имеющее реальных оснований
2)отождествление образа и предмета, мышления и бытия
3)разновидность религиозного сознания
4)слитность всех форм сознания
16. В отличие от науки философия:
1)постигает мир в его универсальной целостности
2)внутренне непротиворечива
3)является систематизированным знанием
4)алогична
17. Функция философии «Подвергать все сомнению» именуется как:
1)аксилогическая
2)мировоззренческая
3)прагматическая
4)критическая
18. Материализм – это философское направление, согласно которому:
1)материальное первично, духовное вторично
2)сознание первично, материя вторична
3)материя и дух – равнозначные начала мира
4)творцом мира является Бог
19. Идеализм – это философское учение, согласно которому:
1)материя первична, сознание вторично
2)духовное первично, материальное вторично
3)материя и дух – равнозначные начала мира
4)мир создан Богом, а затем развивается по своим законам
20. Субъективный идеализм – это учение:
1)о принципиальной непознаваемости мира
2)о зависимости мира от сознания человека
3)о первичности материи и вторичности сознания
4)об отождествлении Бога и природы
21. Исторически первой формой материализма является:

1)стихийный материализм
2)метафизический материализм
3)механистический материализм
4)диалектический материализм

22. Учение об основных принципах бытия называется:
1)гносеология
2)логика
3)онтология
4)историософия

23. Аксиология – это учение:
1)о бытии
2)о человеке
3)о познании
4)о ценностях

24. Мировоззрение – это:
1)результат эмоционально-психологического восприятия мира
2)способ духовно-практического освоения мира
3)научная форма освоения действительности
4)религиозно-мифологическое восприятие мира

25. Предметом древнегреческой философии является:
1)мир как целостная система
2)психический и духовный мир человека
3)человек как часть общества
4)общество как система

Задания с выбором нескольких правильных ответов:

26. Структура философского знания включает следующие разделы:
1)аксиология
2)онтология
3)психология
4)гносеология
5)педагогика
6)историософия

27. Основными чертами философского мировоззрения являются:
1)догматизм
2)системность
3)очеловечивание природы
4)логичность
5)вера в сверхъестественное
6)обобщенность

Задания открытого типа:

28. Вставьте пропущенное слово: **Учение об основных принципах бытия называется_____**

29. Функция философии «Подвергать все сомнению» именуется как:_____

30. Мир как целостная система является предметом _____философии

31. Духовно-мистическую направленность имеет_____философия

32.Психический и духовный мир человека есть предмет_____философии

33. Философское направление, согласно которому материальное первично, духовное вторично называется_____

Задания с выбором правильного ответа:

1.Высказывание «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит античному философу:

1)Пифагору
2)Гераклиту
3)Сократу
4)Фалесу

2.Основной принцип философской картины средневековья:

1)антропоцентризм
2)космоцентризм
3)гелиоцентризм
4)теоцентризм

3.Представителем элейской школы является:

1)Парменид
2) Диоген
3)Протагор
4)Анаксимен

4.Для эпохи Возрождения характерен:

1)теоцентризм
2)антропоцентризм
3)наукоцентризм
4)космоцентризм

5. Представители стоицизма – это:

1) Демокрит, Левкипп
2) Пиррон, Секст Эмпирик
3) Эпикур, Лукреций, Гораций
4) Зенон, Сенека, Эпиктет

6.Основоположником немецкой классической философии был:

1)И. Кант
2)Л. Фейербах
3)Г.В.Ф. Гегель
4)И. Фихте

7.Экзистенциализм, или философия существования, сформировался в:

1)*20-ые годы XX столетия*
2)40-ые годы XX столетия
3)90-ые годы XIX века
4)60-ые годы XX столетия

8.Проблема свободы и творчества волновала русского философа:

1)Л.И. Шестова
2)П.А. Флоренского
3)Н.А.Бердяева
4)В.С. Соловьева

9.Отцом диалектики можно считать:

1)Гераклита
2)Сократа
3)Платона
4)Аристотеля

Тест текущего контроля вариант №2

1. Религия – это:
а)вера в бога
б)принцип объяснения мира
в)мировоззрение, основанное на вере в бога
г)учение, основу которого составляет вера в магические силы природы
2. Антропоморфизм – это:
а)вера человека в кровное родство с представителями животного или растительного мира
б)перенесение человеческих свойств на весь окружающий мир
в)разновидность религиозного сознания
г)нерасчлененность, характеризующая неразвитое состояние какого-либо явления
3. Общий принцип философии и религии – это:
а)принцип творения
б)принятия на веру
в)следование традициям
г)принцип креационизма
В отличие от науки философия:
1)постигает мир в его универсальной целостности
2)внутренне непротиворечива
3)является систематизированным знанием
4)алогична
2.Основными признаками научного знания являются:
1)догматизм
2)системность
3)доказательность
4)проверяемость
5)признание его большинством
6)вечность
3.Идеализм – это учение, согласно которому:
1)материальное первично, духовное вторично
2)сознание первично, материя вторична
3)материя и дух – равнозначные начала мира
4)творцом мира является Бог
3.Предметом какой философии является внутренний мир человека?
1)древнеиндийской
2)древнекитайской
3)древнерусской
4)древнегреческой
5.Исторически первой формой материализма является:
1)стихийный материализм
2)метафизический материализм
3)механистический материализм
4)диалектический материализм
6.Онтологическим принципом средневековой философии является:
1)историзм
2)рационализм
3)*откровение
4)креационизм
7.Афоризм: «Знание — сила» принадлежит:
1)Р. Декарту
2)Галилею

3)*Ф. Бэкону
4)Демокриту
8.Полагал, что есть вечные и идеальные ценности бытия:
1)Гераклит
2)Протагор
3)Фалес
4)*Платон
9.Основной принцип средневековой философии:
1)антропоцентризм
2)космоцентризм
3)*теоцентризм
4)социоцентризм
10.Согласно Сократу, цель человека:
1)*нравственное совершенство на основе познания истины
2)вырваться из болота обыденной жизни, преодолеть себя
3)приобщиться к Богу и обрести спасение
4)обрести смысл жизни
11.Эмпиризм – это философское учение, которое:
1)полностью или частично отрицает познание мира
2)единственно достоверным источником познания считает разум
3)отрицает объективность истины
4)*единственно достоверным источником познания считает опыт
12.Высказывание «Я мыслю, следовательно, я существую» принадлежит
1)Гераклиту
2)Т.Гоббсу
3)Ф.Бэкону
4)*Р.Декарту
13.Разрешение противоречия, скачок и отрицание – это:
1)взаимосвязанные между собой процессы, идущие в конкретной системе
2)процессы, идущие независимо друг от друга
3)*одновременные процессы
4)процессы, протекающие в разное время
14.Основоположником теории культурно-исторических типов является:
1)Ж.-Ж.Руссо
2)*Н. Данилевский
3)А Тойнби
4) Т.Гоббс
15.Взгляды «западников» выражает положение:
1)культурное развитие России не может выйти за рамки традиционного общества
2)*Россия не может развиваться без экономических и политических связей с Западной Европой
3)российская культура ни в чем не уступает культуре стран Западной Европы
4)российская культура отличается самобытностью и исключительностью
16.Цивилизация есть гибель культуры, утверждал:
1)Н. Данилевский
2)*О. Шпенглер
3)Ф. Фукуяма
4)Дж. Вико
17.Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать как:
1)бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы
2)сотворение добра

3)*непричинение зла другому
4)середина между добром и злом

18.Согласно А. Камю, смысл человеческой жизни заключается:

1)в постижении духовного мира
2)*в свободе
3)в достижении Царства Божия на земле
4)в служении государству и обществу

19.Расположите философские идеи в хронологической последовательности

1)идея креационизма
2)идея гуманизма и анропоцентризма
3)идея тождества бытия и мышления
4)идея первоначала
*4,3,1,2

20.Принцип гуманизма и антропоцентризма является основным в философии эпохи *(Возрождения)*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1558, примерной образовательной программой.

Разработчик: И.С. Кочеткова

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Методического совета СПО
От «21» апреля 2020 г. протокол № 5

Председатель Методического совета СПО _____ А.Т. Бондарь

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является частью общего гуманитарного социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
теоретическое обучение	32
самостоятельная работа обучающихся	8
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Европа и Северная Америка: Основные направления развития		**20**	
Тема 1.1 История как наука. Основные понятия и события.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. История как наука. Традиционные и новые методы исторических исследований. Источники информации		
	2. Теоретический аспект главных исторических дат, основных понятий и определений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление плана об основных исторических событиях в отдельную тетрадь-справочник (начиная с Крещения Руси).	2	
Тема 1.2 Страны Европейского Союза. Основные характеристики.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.		
	2. Основные институты власти Евросоюза		
	3. Последствия европейской интеграции		
Тема 1.3 США как лидер мировой экономики.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. США – одно из самых высокоэффективных хозяйств в мире, научно-технический лидер современного мира.		
	2. США лидер в мире по производительности труда. Макроэкономика.		
Тема 1.4 Глобализация.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные формы проявления глобализации. Иностранный капитал		
	2. Угрозы и вызовы современной эпохи		
Тема 1.5 Мировое значение глобализации.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Концентрация мировых ресурсов.		
	2. Влияние глобализации на экономику стран третьего мира		
	3. Экономика в сфере услуг.		

Раздел 2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки: основные направления развития		**8**	ОК 02, ОК 03, ОК 05,
Тема 2.1 Освобождение и проблемы развития.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Составление характеристики стран Европы, Азии, Америки и Африки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание таблицы. (Рассматривание стран Азии, Африки и Латинской Америки, указать группы стран, находящихся колониями, указать года получения суверенитета и причины).	2	
Тема 2.2 Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки.	**Содержание учебного материала**		
	1. Сравнение основных культурных центров мировых цивилизаций.	4	ОК 06, ОК 09
	2. Феномен «социалистической ориентации» и государственно-капиталистический вариант развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся: создание таблицы (Рассматривание стран, выбравших путь социалистического, капиталистического и социально-экономического развития, охарактеризовав их схожие и разные стороны, плюсы им минусы развития в выбранном направлении).	4	
Тема 2.3 Основные модели социально-экономического развития развивающихся стран.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Группировка стран, выбравших социалистический путь развития после получения независимости.		
Раздел 3 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		4	
Тема 3.1 Российская Федерация: поиск путей развития.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков.		
	2. Политическое развитие Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков.		
	3. Социальные процессы в Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков.		
	4. Российская Федерация и международная безопасность.		
Всего:		**40**	

.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин
Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.
Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно). 2. Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64) ((ИП Подвигайло А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1.Зуев, М. Н. История России до xx века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/7F94C358-CB1B-4126-AC14-1A0691AE82BE

2. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004507-8 (print) ; ISBN 978-5-16-102693-9 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/912393

3. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/BD5BFF92-E0E6-4F4B-A261-096C27191FC1

4. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 273 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49

5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До xx века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437473

6. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/A2016D86-820E-45D5-8C4B-3F64B1DA540D

7. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 376 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/4B3B0CD4-BD74-4D36-B7EB-061FDE13F3B1

Дополнительная литература

1.История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/939217

Электронные ресурсы

1. http://www.consultant.ru
2. https://elibrary.ru/contents.asp?id=42625506
3. https://elibrary.ru/contents.asp?id=42389927
4. https://new.enc.znanium.com/nav/enc/1172

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.		

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История
программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2020

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1558, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: И.С. Кочеткова, преподаватель

1 Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

КОС разработаны на основании:

- ФГОС СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
- программы учебной дисциплины История.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

ОПОР	Результаты обучения	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов.	**У1** определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.	**З1** Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
	Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска.	**У2** структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска.	**З2** Приемы структурирования информации.
	Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.	**У3** оформлять результаты поиска.	**З3** Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности. Применение современной научной профессиональной терминологии.	**У1** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	**З1** Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология.
	Определение траектории профессионального развития и самообразования.	**У2** выстраивать траектории профессионального и личностного развития.	**З2** Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	Грамотное в устной и письменной форме изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке.	**У1** излагать свои мысли на государственном языке.	**З1** Особенности социального и культурного контекста.
	Проявление толерантности в рабочем коллективе.	**У2** оформлять документы.	

культурного контекста.			**З2** Правила оформления документов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимание значимости своей специальности. Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	**У1** описывать значимость своей специальности. **У2** презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.	**З1** Сущность гражданско-патриотической позиции. **З2** Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	**У1** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. **У2** использовать современное программное обеспечение.	**З1** Современные средства и устройства информатизации **З2** Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

3 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия*)*

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера.

Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на з экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы, устный опрос в форме собеседования)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении

	практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

4 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):
1. Великие личности в отечественной истории.
2. Виртуальное путешествие по СССР.
3. Влияние времени на популярность исторической личности И. В. Сталина.
4. Влияние исторических процессов на формирование советской власти.
5. Влияние эпидемий на события, происходившие в России.
6. Женщины в истории нашей страны.

Индивидуальные творческие задания (проекты):
1. Цель создания международного союза ООН.
2. Цель создания международного союза ЮНЕСКО.
3. Планы НАТО в отношении России.
4. ЕС, США и их влияние на процесс глобализации.
5. Женщины в истории нашей страны.
6. Международный терроризм.

5 Темы рефератов

1. История создания Евросоюза.
2. США как лидер мировой экономики.
3. Последствия глобализации.
4. Страны Азии, Африки, Латинской Америки: основные направления развития после освобождения.
5. Модели социально-экономического развития развивающихся стран.
6. Экономическое, политическое и социальное развитие Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков.
7. Транснационализация мировой экономики и ее последствия.
8. История создания ООН.
9. Причины создания НАТО.
10. Роль международных организаций в современном мире.

6 Темы докладов, сообщений

1. Создание советской адвокатуры
2. Образование СССР
3. Факторы, обусловившие необходимость кодификации советского права
4. Создание советской прокуратуры
5. Строительство органов власти и управления Союза ССР
6. Система органов хозяйственного управления Союза ССР
7. Суть модернизации 1930-х годов, индустриализация и коллективизация
8. Альтернативные проекты преобразования сельского хозяйства
9. Социальная структура советского общества
10. Формирование административно-командной системы в СССР
11. Что такое сталинский тоталитаризм?
12. Перестройка государственного механизма в 1950–1960-е годы
13. Реабилитация необоснованно репрессированных граждан в годы "оттепели"
14. Взаимоотношения Русской Православной церкви и советского государства
15. Правозащитное движение в СССР

16. История советского федерализма
17. Ликвидация СССР и советской системы
18. Проблемы межнациональных отношений в России на современном этапе
19. Образование новых политических партий и организаций

7 Вопросы для собеседования

1 Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР.
2 Культура Советского народа.
3. Отношения СССР с Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
4. Ликвидация СССР и образование СНГ.
5. Российская Федерация как правопреемница СССР.
6. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
7. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
8. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
9. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО.
10. Политические ориентиры России.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1558, примерной образовательной программой.

Разработчик: Н. П. Козлович – педагог-психолог, преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Методического совета СПО
От «21» апреля 2020 г. протокол № 5

Председатель Методического совета СПО _____ А.Т. Бондарь

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения является частью общего гуманитарного социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**70**
в том числе:	
теоретическое обучение	64
самостоятельная работа обучающихся	6
Промежуточная аттестация - экзамен	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общение – основа человеческого бытия.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.		
	2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения		
	3. Единство общения и деятельности.		
Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	6	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.		
	2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по историческим личностям и их механизмам воздействия на человека	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.		
	2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		
Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная	**Содержание учебного материала**	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.		
	2. Невербальная коммуникация.		
	3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники		

сторона общения)	слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.		
Тема 5. Формы делового общения и их характеристики	**Содержание учебного материала**	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов.		
	2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация		
Тема 6. Конфликт: его сущность и основные характеристики	**Содержание учебного материала**	10	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить деловую игру, которая помогает решать конфликтные ситуации	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	**Содержание учебного материала**	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.		
	2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка тематических рефератов, включающих в себя способы выхода из агрессии	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8. Общие сведения об этической культуре	**Содержание учебного материала**	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения		
	2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений		
Всего:		**70**	

.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин
Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.
Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно). 2. Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64) ((ИП Подвигайло А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1.Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для СПО / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/399724
2.Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/399182
3.Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/401346
4. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/399392
5. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 350 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/396915
6. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/399564

Дополнительная литература

1.Аминов, И.И. Психология общения : учебник / Аминов И.И. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-406-07626-2. — URL: https://book.ru/book/934015
2. Рогов, Е.И. Психология общения + еПриложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. — Москва : КноРус, 2019. — 260 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06980-6. — URL: https://book.ru/book/931371

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	**Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Психология общения
программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2020

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1558, примерной образовательной программой.

Разработчик: Н. П. Козлович – педагог-психолог, преподаватель

1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения». КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- приемы саморегуляции в процессе общения.

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

ОПОР	**Результаты обучения**	**Код и наименование элемента умений**	**Код и наименование элемента знаний**
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности. Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования	**У1** Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. **У2** Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	**З1** Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. **З2** Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной	**У1** Организовывать работу коллектива и команды. **У2** Взаимодействовать с коллегами,	**З1** Психология коллектива. Психология личности **З2** Основы проектной деятельности

руководством, клиентами.	деятельности	руководством, клиентами	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное в устной и письменной форме изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе	**У1** Излагать свои мысли на государственном языке. **У2** Оформлять документы	**З1** Особенности социального и культурного контекста. **З2** Правила оформления документов.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	**У1** Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. **У2** Использовать современное программное обеспечение	**З1** Современные средства и устройства информатизации **З2** Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

3 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно. Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий,

делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество	91 % и ≥	от 81% до	не менее 70%	менее 70%

правильных ответов		90,9 %		

Критерии выставления оценки студенту на экзамене
(оценочные средства: устный опрос в форме собеседования, творческое задание*)*

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

Вопросы для проведения собеседования

Тема 1. Общение – основа человеческого бытия.

1. Межличностные отношения.
2. Общественные отношения.
3. Социальная роль.
4. Виды и основные функции общения.
5. Средства общения.

Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

1. Социальная перцепция.
2. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
3. Имидж и восприятие человека.

Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

1. Типы взаимодействия.
2. Понимание и контроль, как сделать выбор в ориентации общения.
3. Как с помощью взаимодействия организовать совместную деятельность?

Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

1. Основные элементы коммуникации.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Роль толерантности в повышении эффективности общения.

Тема 5. Формы делового общения и их характеристики.

1. Аргументация в деловом общении.
2. Особенности ведения деловых дискуссий.
3. Особенности ведения публичного выступления.

Тема 6. Конфликт: его сущность и основные характеристики

1. Структура конфликта.
2. Способы избегания конфликтных ситуаций.
3. Стратегии решения конфликтных ситуаций.

Тема 7. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.

1. Связь и последствия эмоциональности и конфликта.
2. Основные принципы поведения в конфликтных ситуациях.
3. Разрядка эмоций.

Тема 8. Общие сведения об этической культуре.

1. Этика и мораль.
2. Деловой этикет.
3. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):
Межличностные конфликты: методы урегулирования.
Межличностные конфликты: причины и мотивы возникновения.
Методы исследования личности учащегося.
Методы исследования эмоциональной направленности личности.
Механизмы проявления эмоций
Влияние личностных качеств на успешное развитие бизнеса
Влияние окружения школьника на формирование характера.
Особенности межличностного восприятия.
Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.
Динамика ценностных ориентации родителей детей дошкольников и подростков.
Переживание одиночества.

Индивидуальные творческие задания (проекты):
Агрессия и женщины.
Виды конфликтов. Пути их разрешения.
Влияние прослушивания музыки на память учащегося.
Влияние семьи на социализацию подростка.
Можно ли скорректировать биологический возраст женщины?
Волевые качества личности и их развитие.
Воспитание и самовоспитание характера.
Восприятие вины и возможности прощения.
Восприятие чувства любви старшеклассниками.
Девиантное поведение в подростковом возрасте.

Темы рефератов

1. Общение и коммуникация.
2. Барьеры коммуникации и их преодоление.
3. Проблемы правильного слушания.
4. Установка и ее роль в общении.
5. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
6. Искусство проведения деловой беседы.
7. Культура телефонного разговора.
8. Имидж делового человека.
9. Метод принципиальных переговоров.
10. Манипулятивное общение и его неэффективность на переговорах.
11. Визитная карточка и условия ее применения.
12. Виды приемов, существующие в международной практике.
13. Специфика ведения переговоров с представителями разных стран.
14. Культура делового общения.
15. Коммуникативные конфликты и их последствия.
16. Общение в конфликтных ситуациях.
17. Умения и навыки межличностного общения.
18. Деловой стиль и манеры обсуждения.
19. Невербальные средства общения.
20. Язык жестов в коммуникации.
21. Экспрессивное поведение в общении и его понимание.

22. Моральный кодекс спора.
23. Этика деловых отношений.
24. Протокольные вопросы приема зарубежных партнеров.
25. Вежливость и хорошие манеры.
26. Речевой этикет.
27. Основные правила делового этикета.

Темы докладов и сообщений

1. Структурно-динамические модели общения.
2. Компетентность в общении.
3. Феномен первого впечатления.
4. Современные технологии формирования коммуникативных навыков
5. Проблема формирования просоциального поведения в процессе первичной социализации
6. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
7. Личностные детерминанты альтруизма.
8. Психологическая диагностика агрессивности человека.
9. Психологическая коррекция лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
10. Проблема профилактики межличностной агрессии

Фонд тестовых заданий

Тест №1.

1. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?
1) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.
2) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.
4) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

2. Какие из указанных выражений характеризуют ЯЗЫК?
1) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.
2) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.
4) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

3. Следует выбрать из приведенных суждений правильное
1) Речь – это воплощение и проявление бессознательных влечений человека, его инстинкту.
2) Сознание и речь существуют параллельно и независимо друг от друга, соединяясь лишь в момент высказывания.
3) Язык – внешняя материальная оболочка мысли, своеобразный сосуд, в который как бы наполняется готовая мысль.
4) Речь – это процесс общения посредством языка, процесс взаимного воздействия общающихся людей.

4. Манипулятивный стиль общения
1) имеет тайный характер намерений;
2) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
3) предполагает ясность внутренних приоритетов;
4) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

5. Максимум напористости и максимум кооперативности (выигрыш-выигрыш) – это:
1) Избегание.
2_ Противоборство.
3) Уступчивость.
4) Сотрудничество.
5) Компромисс.

6. Минимум напористости и максимум кооперативности (проигрыш-выиграш) – это:
1) Сотрудничество
2) Избегание.
3) Противоборство.
4) Уступчивость.
5) Компромисс.

Тест №2.

1 Вариант.

1. Общение – это:
А) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
Б) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;
В) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.
2. Под прямым общением понимается:
А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;
Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;
В) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому.
3. Массовое общение – это:
А) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;
Б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
В) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников.
4. По содержанию выделяют:
А) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное;
Б) биологическое, социальное;
В) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное.
5. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
А) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;
Б) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком.
В) жесты, мимику, пантомимику.
6. В структуре общения выделяют … взаимосвязанные стороны общения:
А) 2;
Б) 3;
В) 4.
7. «Такесика» - это:
А) прикосновение людей друг к другу во время общения;

Б) визуальный контакт;
В) процесс передачи вербальной информации.

8. «Паралингвистика» - это:

А) организация пространства и времени коммуникативного процесса;
Б) визуальный контакт.
В) система вокализации.

9. Тип поведения «Соревнование» в конфликтной ситуации – это:

А) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;
Б) такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого;
В) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.

10. Тип поведения «Приспособление» в конфликтной ситуации – это:

А) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта;
Б) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;
В) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом».

11. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман, демонстрация доброты) – это … общение:

А) манипулятивное;
Б) деловое;
В) светское.

12. Форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется …

А) аттракция;
Б) рефлексия;
В) идентификация.

13. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это … барьеры.

А) эмоциональные;
Б) смысловые;
В) культурные.

Ответы:

1. А.
2. В.
3. А.
4. А.
5. В.
6. Б.
7. А.
8. В.
9. Б.
10. Б.
11. А.
12. А.
13. Б.

2 Вариант.

1. Невербальная коммуникация – это:

А) это сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме;
Б) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;

В) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.).

2. Под опосредствованным общением понимается:

А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;

В) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.

3. Косвенное общение характеризуется:

А) включением в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

Б) осуществлением общения с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.;

В) неполным психологическим контактом при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения.

4. Паралингвистическая система – это:

А) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;

Б) система вокализации, то качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком;

В) жесты, мимика, пантомимика.

5. По целям общение делится на:

А) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное;

Б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное;

В) биологическое, социальное.

6. Выделяют … основных стилей одежды (по классификации Люшера):

А) 9;

Б) 6;

В) 11.

7. «Кинесика» – это:

А) система вокализации;

Б) один из видов невербальной коммуникации, основанный на восприятии моторики человеческого тела;

В) темп речи и «добавки» к вербальной информации.

8. «Экстралингвистика» - это:

А) темп речи и «добавки» к вербальной информации;

Б) прикосновение людей друг к другу во время общения;

В) организация пространства и времени коммуникативного процесса.

9. Тип поведения «Компромисс» в конфликтной ситуации – это:

А) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;

Б) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом».

В) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.

10. Тип поведения «Избегание» в конфликтной ситуации – это:

А) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом»;

Б) такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого;

В) стремление разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все.

11. Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это …

А) экспрессия;

Б) рефлексия

В) эмпатия.

12. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс …

А) идентификации;

Б) эмпатии;

В) рефлексии;

13. Формально-ролевое общение – это, при котором:

А) учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;

Б) регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли;

В) оценивают другого человека как нужный или мешающий объект.

Ответы:

1. А.
2. Б.
3. А.
4. Б.
5. В.
6. А.
7. Б.
8. А.
9. В.
10. А.
11. В.
12. А.
13. Б.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Коммуникативный практикум
программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Коммуникативный практикум» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13Технология парикмахерского искусства утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016, №1558, примерной образовательной программой; методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 г.

Разработчик: И.А. Трушкина, преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Методического совета СПО
от «21» апреля 20 20 г. протокол № 5

Председатель Методического совета СПО А.Т. Бондарь

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Адаптированная учебная дисциплина ОГСЭ.03 Коммуникативный практикум является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; -эффективно взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; - ставить задачи профессионального и личностного развития;	- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе:	
– теоретические занятия	64
– самостоятельная работа	6
– промежуточная аттестация – экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Сущность коммуникации в разных социальных сферах		**12**	
Тема 1.1 Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации	**Содержание учебного материала**		ОК3 ОК4 ОК5 ОК9
	1. Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации.	2	
	2. Принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика.	2	
	3. Принцип кооперации. Принцип истинности. Принцип информативности. Принцип экономии. Принцип адекватности.	2	
	4. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении	2	
	5. Условия эффективной коммуникации в различных видах деятельности	2	
	6. Слушание в коммуникации		
Раздел 2 Виды социальных взаимодействий		**52**	
Тема 2.1 Понятие деловой этики	**Содержание учебного материала**		ОК3 ОК4 ОК5 ОК9
	7. Понятия «деловая этика, «профессиональная этика», этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами	2	
Тема 2.2 Специфика вербальной и невербальной коммуникации	**Содержание учебного материала**		
	8. Вербальные и невербальные сигналы психологического типа. Социальный аспект коммуникативного поведения.	2	ОК3 ОК4 ОК5 ОК9
	9. Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли.	2	
	10. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. Внешние	2	

	проявления эмоциональных состояний		
Тема 2.3 Методы постановки целей в деловой коммуникации. Эффективное общение.	11. Цели и задачи деловой беседы. Вопросы в деловой беседе. Виды деловых бесед. 12. Деловое совещание. Основные понятия и категории. Виды слушания. Трудности эффективного слушания. Внутренние помехи слушания; внешние помехи слушания. Приемы эффективного слушания. Правила эффективной обратной связи. 13. Правила эффективной обратной связи. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса.	2 2 2	ОК3 ОК4 ОК5 ОК9
Тема 2.4 Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации. Способы психологической защиты.	**Содержание учебного материала**		
	14. Барьеры взаимодействия. Влияние типов личности на отношения партнеров. Барьеры восприятия и понимания. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Пути преодоления барьеров в общении. 15. Основные понятия и категории. Мотивационный барьер, этический барьер, барьер стилей общения. Эстетический барьер, разное социальное положение, барьер отрицательных эмоций, психологическая защита, барьер установки, барьер двойника. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Аргументирующая речь. 16. Конфликт. Его разновидности. Структура, функции, динамика конфликта. 17. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций Пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее. 18. Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	2 2 2 2 2	ОК3 ОК4 ОК5 ОК9
Тема 2.5 Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации	**Содержание учебного материала**		
	19. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. 20. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности.	2 2 2	ОК3 ОК4 ОК5 ОК9

	21. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности обучающихся. Развитие групповой сплоченности у обучающихся. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. 22. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. 23. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. 24. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия. Технологии командообразования в образовательном процессе. 25. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе. Формирования у студентов навыков командного взаимодействия	2 2 2 2 2	
Тема 2.6 Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов	**Содержание учебного материала**		
	26. Ориентация в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильное оценивание сложившийся ситуации, действия с ее учетом Эффективное взаимодействие в команде	2	ОК3 ОК4 ОК5 ОК9
Тема 2.7 Формы, методы, технологии самопрезентации. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.	**Содержание учебного материала**		
	27. Самопрезентация. Формы, методы самопрезентации 28. Технологии создания эффективной самопрезентации 29. Моделирование ситуаций, связанных с самопрезентацией. 30. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. 31. Постановка задачи профессионального и личностного развития 32. Моделирование ситуаций, связанных с публичным выступлением	2 2 2 2 2 2	ОК3 ОК4 ОК5 ОК9
	Самостоятельная работа обучающихся: Моделирование профессиональной деятельности. Моделирование проблемных ситуаций**.**	6	
	Всего	**70**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальныхпомещений:

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно). 2. Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64) ((ИП Подвигайло А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1.Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для СПО / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/399724

2.Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/399182

3.Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/401346

4. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/399392

5. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 350 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/396915

6. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/399564

Дополнительная литература

1.Аминов, И.И. Психология общения : учебник / Аминов И.И. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-406-07626-2. — URL: https://book.ru/book/934015

2. Рогов, Е.И. Психология общения + eПриложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. — Москва : КноРус, 2019. — 260 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06980-6. — URL: https://book.ru/book/931371

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Формы контроля - собеседование с группой и индивидуально; устный опрос средства оценки: не тестовые средства оценивания
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Формы контроля - собеседование с группой и индивидуально; устный опрос средства оценки: не тестовые средства оценивания
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов	Формы контроля - собеседование с группой и индивидуально; устный опрос средства оценки: не тестовые средства оценивания

	Рациональность действий и т.д.	
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Формы контроля - собеседование с группой и индивидуально; устный опрос средства оценки: не тестовые средства оценивания
-эффективно взаимодействовать в команде;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Формы контроля - собеседование с группой и индивидуально; устный опрос средства оценки: не тестовые средства оценивания
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов	Формы контроля - собеседование с группой и индивидуально; устный опрос средства оценки: не тестовые средства оценивания

	Рациональность действий и т.д.	
- ставить задачи профессионального и личностного развития;		
- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Формы контроля - собеседование с группой и индивидуально; устный опрос средства оценки: не тестовые средства оценивания
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Формы контроля - собеседование с группой и индивидуально; устный опрос средства оценки: не тестовые средства оценивания
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.	Формы контроля - собеседование с группой и индивидуально; устный опрос средства оценки: не тестовые средства оценивания

	Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Формы контроля - собеседование с группой и индивидуально; устный опрос средства оценки: не тестовые средства оценивания
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Формы контроля - собеседование с группой и индивидуально; устный опрос средства оценки: не тестовые средства оценивания

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по адаптивной учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Коммуникативный практикум
программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2020

Контрольно-оценочные средства адаптивной учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Коммуникативный практикум» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1558, примерной образовательной программой.

Разработчик: Н. П. Козлович – педагог-психолог, преподаватель

1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу адаптивной учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Коммуникативный практикум». КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
-эффективно взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; - ставить задачи профессионального и личностного развития;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание процесса деловой коммуникации; - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знания: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Полнота ответов, точность формулировок. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок. адекватность применения профессиональной терминологии Полнота и правильность ответов	**Текущий контроль при провдении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (сообщений, подготовки презентации). **Промежуточная аттестация** в форме контрольной работы
Умения: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок. -адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -точность оценки ситуаций с точки зрения конфликтологии и этики делового общения; -рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме	**Текущий контроль:** - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий. **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно,

обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с таблицами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Свободно оперирует психологическими категориями и понятиями.

Оценка "4" ставится, если студент:

1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный;

5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

7. Понимание основных психологических понятий.

8.При решении ситуационных задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1.Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2.Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6.Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7.Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки

Оценка "2" ставится, если студент:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2.Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

6.Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

7.Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка за тест

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80- 89	4	хорошо
70- 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 1.1

Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации

<u>Практическое занятие. Тест</u>

	Задания	Эталон ответов	Уровень усвоения
1	Общение – это: А) сложный процесс взаимодействия людей, при котором происходит обмен опытом, информацией; Б) способность человека представить, как он воспринимается другим; В) уподобление себя другому человеку.	А	1
2	Коммуникативная сторона общения проявляется в: А) взаимном понимании и оценке людьми друг друга. Б) взаимном обмене не только знаниями, но и действиями; В) взаимном обмене информацией между партнерами;	В	1
3	Через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга проявляется: А) коммуникативная сторона общения; Б) интерактивная сторона общения; В) перцептивная сторона общения	В	1
4	Императивное общение – это: А) авторитарная форма воздействия на партнера; Б) контакты людей в группах или парах; В) общение через посредника.	А	1
5	Множественные связи и контакты незнакомых людей в обществе, а также общение с помощью СМИ называется: А) непосредственным общением; Б) массовым общением; В) диалогическим общением.	Б	1
6	Оказание воздействия на партнера по общению, когда достижение своих намерений осуществляется скрытно, - это основная цель: А) косвенного общения; Б) примитивного общения; В) манипулятивного общения.	В	1
7	Общение с помощью жестов, мимики, пантомимики – называется... А) вербальным; Б) невербальным; В) косвенным.	Б	1

8	В процессе формального общения… А) не учитываются индивидуальные особенности собеседника; Б) используются манипулятивные техники; В) учитываются индивидуальные особенности собеседника.	А	1
9	Партнерское деловое общение – это общение… субъектов. А) равнозначных; Б) равностатусных; В) равноправных.	В	1
10	Общение через посредника – основной признак: А) массового общения; Б) конструктивного общения; В) косвенного общения.	В	1
11	Именно в процессе развития человека и становления его как личности проявляется: А) прагматическая функция общения; Б) формирующая функция общения; В) функция подтверждения.	Б	1
12	Назовите сензитивный тип темперамента: А) холерик; Б) сангвиник; В) флегматик; Г) меланхолик.	Г	2
13	Назовите уравновешенные типы темперамента: А) холерик, сангвиник Б) сангвиник, флегматик В) флегматик, холерик Г) меланхолик, сангвиник.	Б	2
14	Энергичность, порывистость, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству характеризует... А) холерика; Б) сангвиника; В) флегматика; Г) меланхолика.	А	2
15	Назовите пластичные типы темперамента: А) холерик, сангвиник; Б) холерик, флегматик; В) меланхилик,флегматик; Г) сангвиник, меланхолик.	А	2
16	Что из нижеперечисленного не наследуется и не является постоянным? иперамент; актер.	Б	2
17	Основой характера является: А) воля; Б) эмоции; В) способности.	А	2

18	Индивидуально-психологические особенности личности, которые проявляются в конкретной сфере и являются условием успешной работы в ней, характеризуют: А) темперамент; Б) способности; лю.	Б	2
19	Относительной устойчивостью и постоянством обладают: А) чувства; Б) эмоции.	А	2
20	Человек со своеобразным набором физических, физиологических, психологических и социальных качеств и свойств называется… жданином; ивидуальностью; ностью.	Б	2

Тема 2.1 Понятие деловой этики

<u>Практическое занятие. Тест</u>

	Задания	Эталон ответов	Уровень усвоения
1	Деловое общение – это: А) оказание воздействия на партнера путем скрытых манипуляций; Б) общение, обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для сотрудничества людей; В) общение, связанное с использованием специальных средств и орудий.	А	1
2	Основная задача делового общения – А) получение достоверной информации; Б) отстаивание своей точки зрения; В) продуктивное сотрудничество.	В	1
3	Какую функцию общения называют «диалогом с самим собой»? А) внутриличностную; Б) прагматическую; В) функцию поддержания межличностных отношений.	А	1
4	Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это … общение. А) примитивное Б) закрытое В) ролевое Г) открытое	Г	1
5	Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект … А) незавершенного действия	Г	1

	Б) проекции В) новизны Г) ореола		
6	Форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется … А) рефлексия Б) аттракция В) гипноз Г) идентификация	Б	1
7	Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс … А) идентификации Б) эмпатии В) рефлексии Г) атрибуции	А	1
8	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это … А) экспрессия Б) рефлексия В) эмпатия Г) аттракция	В	1
9	Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это … барьеры. А) эмоциональные Б) смысловые В) физические Г) культурные	Б	1
10	Устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности – это А) темперамент; Б) характер; В) воля; Г) эмоции	А	2
11	Черты личности: скромность ,самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности: А) к другим людям Б) к деятельности В) к себе Г) к общественной и личной ответственности	В	2
12	Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы за П.И. Павловым характерен для: А) флегматика Б) сангвиника В) холерика Г) меланхолика	Б	2

13	Невысокий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемость, высокая эмоциональная сензитивность свойственна... А) сангвинику Б) холерику В) флегматику Г) меланхолику	Г	2
14	Понятие об экстраверсии и интроверсии было разработано: А) З. Фрейдом Б) К. Юнгом В) А. Адлером Г) К. Роджерсом	Б	2
15	Возможно ли изменить тип темперамента? А) Да; Б) Нет; В) Нужно приложить много усилий; Г) Возможно, в раннем возрасте.	Б	2
16	Тип темперамента, что характеризуеться вспыльчивостью и поспешностью в действиях, - это А) холерик Б) сангвиник В) флегматик В) меланхолик	А	2
17	Чуствительная реакция в ответ на силу внешнего воздействия является показателем... А) реактивности; Б) сензитивности; В) активности; Г) пластичности и ригидности.	Б	2
18	Аккуратность, бережливость и щедрость — это: А) черты, что проявляются по отношению к другим; Б) система отношений человека к самому себе; В) черты, характеризующие отношение личности к вещам; Г) черты, проявляющие отношение к деятельности.	В	2
19	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств — это А) аффект; Б) страсть; В) чувство; В) настроение.	А	2
20	Основой характера является: А) воля; Б) эмоции; В) способности.	А	2

Тема 2.2 Специфика вербальной и невербальной коммуникации

Практическое занятие.

Тренинг: Овладение способами невербального общения.

Цель: продолжить развитие навыков эффективного общения. Продемонстрировать, что средствами общения выступают не только слова, но и интонации, жесты, контекст общения и т. д.

Задачи:

- Правильно общаться друг с другом;
- Давать и получать обратную связь;
- Развивать чувство открытости и доверия;
- Проявлять уважение к индивидуальности других;

1.Начальная дискуссия. Мы сегодня поговорим об общение, не о речевом (вербальном), а о невербальном.

Невербальными средствами общения являются **жесты, позы, мимика** и **другие двигательные действия.** Арсенал невербальных средств общения достаточно широк. Он включает в себя:

- **Паралингвистические средства: культура голоса, тембр, регистр, интонация, пауза, темп, громкость, ритмика, тональность, мелодика.**
- **Экстралингвистические средства: смех, плач, постукивания, вздохи, дыхание, касание и т.д.**
- **Кинетические средства: жесты, мимика, пантомимика, позы, взгляд и т.д.**
- **Проксемические средства: расстояния между участниками, пространственные передвижения.**

Все эти средства имеют в общении существенную роль, они могут выразить то же, что и речь, превосходить то, что будет, сказано, акцентировать сказанное и т.д.

В невербальном общении можно особо выделить некоторые элементы: жесты и поза. Люди оценивают друг друга еще до того, как заговорят. Так, одной только позой или походкой можно создать впечатление уверенного в себе или, наоборот, суетливого человека. Жесты позволяют подчеркнуть смысл сказанного, расставить акценты, выразить эмоции, но нужно помнить, что, например, в деловом общении их не должно быть слишком много. Также важно то, что разные народы могут иметь одни и те же жесты, которые означают совсем разные вещи. Мимика, взгляд и выражение лица. Лицо человека – основной передатчик информации о настроении, эмоциях и чувствах человека. Глаза так вообще называют зеркалом души. Не зря многие занятия на развитие понимания эмоции у детей начинаются с распознавания основных чувств (гнев, страх, радость, удивление, печаль, тоска и т.д.) по лицам на фотографиях. Дистанция между собеседниками и прикосновения. То расстояние, на котором человеку комфортно общаться с окружающими, и возможность прикосновений люди определяют для себя сами в зависимости от степени близости того или иного собеседника. Интонация и характеристики голоса. Этот элемент общения словно объединяет вербальные и невербальные средства общения. С помощью различной интонации, громкости, тембра, тона и ритмики голоса одну и ту же фразу можно произносить настолько по-разному, что смысл сообщения изменится прямо на противоположный. Важно уравновешивать в своей речи вербальные и невербальные формы общения. Это позволит максимально полно доносить свою информацию до собеседника и понимать его послания. Если человек говорит безэмоционально и монотонно, его речь быстро утомляет. И наоборот, когда человек активно жестикулирует, часто вставляет междометия и только изредка произносит слова, это может перегружать восприятие собеседника, что оттолкнет его от такого экспрессивного партнера по общению.

2.Упражнение «Эмоциональное знакомство».

Представляясь, каждый произносит свое имя дважды. Первый раз произносит с положительными чувствами, как хотел бы, чтоб к нему обращались, второй раз – с отрицательными.

3.Психологическая разминка.

Ребята, я буду задавать вам вопросы, а вы должны будете делать определенные действия.

Прикоснитесь к кончику носа те, кто сегодня проснулся рано,

- **Похлопайте в ладоши те, кто вчера вечером;**
- **Прикоснитесь к правому уху те, у кого сегодня хорошее настроение;**
- **Топните одной ногой те, кто сегодня был активен на ;**
- **Улыбнитесь те, кто сегодня был вежлив;**

3.«Зеркало»

Цель : развитие способностей эффективно общаться, осознавая действия партнера.

Работа осуществляется в тех же парах. **Партнеры встают друг напротив друга. Один показывает какое-то движение, а другой повторяет его, как в зеркале; затем они меняются ролями.** Участникам предлагается обратить внимание на то, что показалось трудным, вызвало максимальные затруднения.

4.Упражнение «Угадай эмоцию».

На столе картинкой вниз раскладываются схематические изображения эмоций. Дети по очереди берут любую карточку, не показывая ее остальным. Задача ребенка — узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций.

На первых порах взрослый может помочь ребенку. Остальные дети-зрители должны угадать, какую эмоцию изображает ребенок, что происходит в его мини-сценке.

Список эмоций:

- Радость.
- Удивление.
- Сожаление.
- Разочарование.
- Подозрительность.
- Грусть.
- Веселье.
- Холодное равнодушие.
- Спокойствие.
- Заинтересованность.
- Уверенность.
- Желание помочь.
- Усталость.
- Волнение.
- Энтузиазм.

4. Упражнение «Говорящее тело»

Участники сидят в кругу. Каждый из них получает написанное на листке бумаги задание (см. приложение) изобразить позу человека в какой-то ситуации. Задания не оглашаются для всех. Участники продумывают и показывают с помощью невербального поведения (без слов) обозначенною в задании позу тела, другие участники должны определить, что именно показывает участник.

- Изобразите позу человека, читающего увлекательный роман
- Изобразите позу человека, читающего сложный учебник
- Изобразите позу человека, читающего юмористический журнал
- Изобразите позу человека, пишущего письмо другу
- Изобразите позу человека, ждущего вызова в кабинет стоматолога
- Изобразите позу человека, сдающего государственный экзамен в ВУЗе
- Изобразите позу человека, стоящего долгое время в очереди

- Изобразите позу человека, выигравшего в лотерею
- Человек читает (любовную записку, учебник, неприятное сообщение);
- Человек пишет письмо (любимой, другу, врагу);

2 задание: На скамейке сидят двое людей. Следует выявить их отношения (в ссоре, не знакомы, но хотят познакомиться, один хочет познакомиться, а другой нет). Работа в парах. Следует выразить позой их отношение к процессу общения и партнеру:

- **Если оба заинтересованы разговором.**
- **Если один из партнеров реагирует негативно.**
- **Если разговор идет через силу.**
- **Если один из партнеров хочет закончить разговор.**

5.Упражнение «Разговор через стекло».

Для этого упражнения по желанию выбирается пара участников, остальные будут зрителями. Крут из стульев превращается в полукруг, обращенный к импровизированной «сцене». Двоим «актерам» дается инструкция. Они находятся в аэропорту. Один из них улетает, другой — его провожает. И вот, когда проводы закончены, и отлетающий уже перешел в отсек для отлетающих, за стекло, он внезапно вспоминает, что забыл передать провожающему очень важную информацию. Он может это сделать сейчас, он видит провожающего через стекло. Однако сложность заключается в том, что стекло звуконепроницаемое, и передать информацию можно только жестами и мимикой, без слов. Один из партнеров передает информацию, другой должен его понять и ответить (тоже без слов). Затем они меняются ролями, и принимавший информацию теперь будет ее передавать (информация будет уже новая, какую он придумает). Остальных участников просят сохранять молчание и просто наблюдать за происходящим.

Дискуссия по упражнению. Сначала вопросы актерам: что они чувствовали, легко ли было передавать информацию? Легко ли было расшифровывать информацию? Что удалось? Что не удалось? Почему? Вопросы зрителям: какие впечатления? Удалось ли самим расшифровать информацию? Какие были версии? Почему? Что понравилось? Что бы вы сделали по-другому? При желании зрителей и резерве времени можно повторить упражнение еще с одной-двумя парами.

6.Упражнение «Мокрая собака»

Ведущий предлагает участникам образовать круг и представить следующее: **«Вы мокрая собака, вышедшая из воды. Сейчас стряхните воду с головы, теперь с правой лапки, с левой, с задних лапок, по всему телу».** Упражнение можно повторить несколько раз.

7.Упражнение «Инсценировка песни».

Участники разделяются на две-три команды, и каждая получает задание подготовить и затем показать инсценировку какой-либо известной песни. Остальные участники должны угадать эту песню. Инсценировка происходит без слов. На подготовку каждой команде дается 10—15 минут. После подготовки каждая команда по очереди показывает свою инсценировку.Участники обмениваются мнениями**. Кому удалось донести смысл песни? За счет чего? Кому не удалось? Почему? Какие были трудности при передаче и расшифровке информации? Какая команда лучше справилась с заданием? Почему? Как происходит передача информации в жизни? А получение ее? Замечаем ли мы сигналы жестов, мимики? Насколько часто в жизни мы пользуемся этими каналами передачи информации?**

8.Релаксация. Круг уверенности.

Мы оправляемся на прогулку по тропинке в лес. Светит солнышко, теплый ветерок касается наших щек. Мы идем по мягкой лесной тропинке, мягкая травка касается наших ног, лес наполняется приятными звуками: щебечут птички, стрекочет кузнечик, впереди слышен шум отдаленного водопада. Мы ощущаем приятный аромат сосновых почек, чистого воздуха.

На душе приятно и спокойно. Мы выходим на лесную полянку. Перед нами на траве появляется, очерченный лучами солнца, большой круг. Он притягивает нас к себе. Мы входим в круг и чувствуем, как нас обволакивает большой, приятный, льющийся с небес столб света. Нам тепло и приятно. Мы глубоко вдыхаем и чувствуем, как наполняемся его силой. В нас появляется энергия, смелость, уверенность в себе. Мы делаем шаг и отправляемся в обратный путь по мягкой лесной тропинке, выходим на опушку леса, присаживаемся на травку, стараемся запомнить состояние, которое нам дал солнечный свет и медленно открываем глаза.

Упражнение "Передай другому"

Участники занятия-тренинга сидят в кругу и по очереди каждый без слов передает соседу какой-либо воображаемый предмет. Сосед должен "взять" его соответствующим образом и назвать. Затем он предлагает уже другой, свой предмет следующему по кругу. Упражнение повторяется до тех пор, пока все не примут участие.

Обсуждение.

- **Легко или трудно было передавать предмет?**
- **Кому легко?**
- **А в чем были трудности?**
- **Легко или трудно было отгадывать предмет?**
- **Кому было легко?**
- **А в чем заключались трудности?**

9. Рефлексия. Все берутся за руки и по часовой стрелке каждый высказывается о тренинге, о своем участии в нем.
Прощание проходит по ритуалу «Подари улыбку соседу».

Тема 2.3 Методы постановки целей в деловой коммуникации. Эффективное общение.

Практическое занятие

Тест 1. «Умеете ли вы вести деловые переговоры?»

1. Бывает ли, что вас удивляют реакции людей, с которыми вы сталкиваетесь в первый раз?
2. Есть ли у вас привычка договаривать фразы, начатые вашим собеседником, т.к. вам кажется, что вы угадали его мысль, а говорит он слишком медленно?
3. Часто ли вы жалуетесь, что вам не дают всего необходимого для того, чтобы успешно закончить порученную вам работу?
4. Когда критикуют мнение, которое вы разделяете, или коллектив, в котором вы работаете, возражаете ли вы (или хотя бы возникает у вас такое желание)?
5. Способны ли вы предвидеть, чем вы будете заниматься в ближайшие 6 месяцев?
6. Если вы попадаете на совещание, где есть незнакомые вам люди, стараетесь ли вы скрыть ваше мнение по обсуждаемым вопросам?
7. Считаете ли вы, что в любых переговорах всегда кто-то становится победителем, а кто-то обязательно проигрывает?
8. Говорят ли о вас, что вы упорны и твердолобы?
9. Считаете ли вы, что на переговорах всегда надо запрашивать вдвое больше того, что вы хотите получить в конечном итоге?
10. Трудно ли вам скрыть свое плохое настроение, например, когда вы играете в карты и проигрываете?
11. Считаете ли вы необходимым возразить по всем пунктам тому, кто на совещании высказал мнение, противоположное вашему?
12. Неприятна ли вам частая смена видов деятельности?
13. Заняли ли вы ту должность и получили ли ту зарплату, которые наметили для себя несколько лет назад?

14. Считаете ли вы допустимым пользоваться слабостями других для достижения своих целей?
15. Уверены ли вы, что можете легко найти аргументы, способные убедить других в вашей правоте?
16. Готовитесь ли вы старательно к встречам и совещаниям, в которых вам предстоит принять участие?

Ответы

Запишите себе по одному очку за каждый ответ, совпавший с данными ниже:

1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 14, 15, 16 – нет	5, 8, 10, 11, 12, 13 – да

0–5 баллов – Вы не рождены для переговоров. Лучше всего вам подобрать себе работу, где от вас этого и не потребуется.

6–11 баллов – Вы хорошо умеете вести переговоры, но есть опасность, что вы проявите властные черты своего характера в самый неподходящий момент. Вам стоит заняться повышением своей квалификации в этой сфере, а главное – учиться жестко держать себя в руках.

12–16 баллов – Вы всегда очень ловко ведете переговоры. Но будьте осторожны! Окружающие вас люди могут подумать, что за этой ловкостью скрывается нечестность и от вас лучше держаться подальше. А такое мнение на пользу не идет!

Тема 2.4 Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации. Способы психологической защиты.

Практическая работа

Выполнить задания, основываясь на знаниях о конфликтах и их управлении:

Задание 1. Познакомьтесь с предложенными ситуациями. Проанализируйте, каковы могут быть причины таких ситуаций. Предложите свои варианты действий руководителя. Постарайтесь отойти от стереотипов.

1.Неопытный сотрудник поехал на встречу к конфликтному клиенту. Тот остался недоволен результатами встречи, позвонил руководителю этого работника. Начальник уладил разногласие, затем пригласил своего подчиненного, сообщил ему о факте конфликта и его разрешении, а также рассказал об ошибке, которую, по его мнению, совершил сотрудник при построении отношений с этим клиентом. Проанализируйте ситуацию и предложите свой более удачный вариант действий руководителя

2 Ваш непосредственный начальник, минуя Вас, дает срочное задание подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и Ваш начальник считаете свои задания неотложными. Как Вы поступите?

3 Когда менеджер Юрий пришел на работу, то обнаружил, что Александр ожидает его возле офиса: «Я просто не могу работать с Марией в одной команде, занимающейся новым проектом, - были его первые слова. - У нее еще мало опыта, и она не желает воспринимать мою точку зрения серьезно, потому что у меня нет высшего образования». Проанализируйте, каковы могут быть причины такой ситуации. Предложите свой вариант действий руководителя.

4. Вспомните конфликт, который Вы наблюдали на своем рабочем месте во время практики. Ответьте на вопросы.

Что было причиной конфликта?

Как он был разрешен?

Если бы Вы были менеджером, как бы Вы справились с ним по-другому?

Задание 3. Разработайте систему мер по профилактике конфликтных ситуаций и стресса в организации (на примере профильного предприятия)

Практическая работа №6

1. Оцените уровень конфликтности (Диагностический тест: «Конфликтная ли вы личность).
2. Определение своего способа реагирования в конфликте, стратегии поведения (тест Томаса на определение доминирующего стиля поведения в конфликте).
3. «Разожми кулак»

Упражнение проводится в парах. Один сжимает руку в кулак, другой старается разжать его. Затем студенты меняются ролями.
Обсуждение: использовались ли при этом не силовые методы: просьба, уговоры, хитрость;
все ли справились с задачей: разжать кулак.
4. «Стратегии поведения в конфликте»
Ведущий делит группу на 4 подгруппы. Каждая из них выбирает представителя, которому из четырех карточек, предложенных ведущим, достается одна с названием одного из основных стилей в конфликте и с соответствующим девизом.

Практическая работа №7

Решите предложенные ситуационные задачи:

Задача 1

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Задача 2

Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задача 3

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.
В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача 4

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...
Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Задача 5

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.
В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Тема 2.5 Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации

Тренинг «Развитие коммуникативных навыков»

Цель тренинга: развитие коммуникативных навыков, сплочение группы, формирование конструктивных форм общения подростков.
Задачи тренинга:
– развитие коммуникативных навыков подростков;
– создание положительного эмоционального фона в группе;
– сплочение группы детей;
– преодоление коммуникативных барьеров;
– развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми.

Занятие № 1 «Мы начинаем»

I. Вступление

Общение является неотъемлемой частью жизни каждого человека. При помощи него мы получаем, передаем различного рода информацию, взаимодействуем с другими людьми, развиваемся. Общение должно приносить радость и удовольствие, но, к сожалению, бывает и наоборот. Это связано с тем, что мы не всегда можем правильно и четко выразить свои мысли и чувства, стесняемся или не умеем налаживать новые контакты, то есть не умеем правильно общаться, что впоследствии может существенно усложнить нашу жизнь. Этот тренинг направлен на предотвращение развития этой проблемы, в ходе него мы будем развивать наши коммуникативные навыки, учиться правильно и конструктивно взаимодействовать с людьми. Итак, приступим...

II. Основная часть

1. «Здравствуй, я рад познакомиться!»

Цель: Создание групповой атмосферы: знакомство участников.

Время проведения: 10 мин.

Содержание: Участникам предлагается сделать себе визитку, т.е. указать на карточке своё имя, которым они будут пользоваться на протяжении всех занятий. При этом можно взять себе любое имя: своё настоящее; игровое имя; имя своего хорошего знакомого. Предоставляется полная свобода выбора. Затем нужно прикрепить свою визитку на одежду. В дальнейшем на всём протяжении занятий участники будут обращаться друг к другу по этим именам.

Обсуждение: по очереди каждый из участников представится и скажет о себе несколько слов, что он ожидает от занятий [10].

2.«Правила нашей группы»

Цель: Выработка основных правил работы в тренинговой группе.

Время проведения: 7 мин.

Содержание: После того как участники познакомились, ведущий предлагает им правила работы в группе. Они их внимательно прочитывают и если все правила принимаются, то утверждают их. Если же участникам не нравиться какое-либо правило, то они обосновывают своё недовольство и предлагают своё правило. Так же участники могут просто дополнить предложенные ведущим правила.

Правила:

1. *«Здесь и теперь».*
2. *Не оцениваем друг друга.*
3. *Уважение к говорящему.*
4. *Конфиденциальность*
5. *Активное участие в происходящем.*
6. *Искренность в общении.*
7. *Как можно больше контактов и общения с различными людьми.*

3.Игра «Поменяйтесь местами»

Цель: сплочение группы, нахождение общего среди участников.

Время проведения: 10 мин.

Содержание: Ведущий стоит в центре круга и говорит признак, который относиться к нескольким участникам, например: «Поменяйтесь местами те, кто сегодня проснулся рано!» Кто не успевает занять место – водит. В начале игры один стул убирается [11].

Рефлексия.

4. Спутанные цепочки

Цель: сплочение группы, создание положительного настроя.

Время проведения: 10 мин.
Содержание: Участники встают в круг, закрывают глаза и протягивают перед собой правую руку. Столкнувшись, руки сцепляются. Затем участники вытягивают левые руки и снова ищут себе партнера. Ведущий помогает рукам соединиться и следит за тем, чтобы каждый держал за руки двух людей, а не одного. Участники открывают глаза. Они должны распутаться, не разжимая рук. Чтобы не происходило вывихов рук в суставах, разрешается «проворачивание шарниров» – изменение положения кистей без расцепления рук. В результате возможны такие варианты: либо образуется круг, либо несколько сцепленных колечек из людей, либо несколько независимых кругов или пар[3].
Рефлексия.

III. Заключительная часть
Время проведения: 5 мин.
Получение обратной связи. Ответы на вопрос: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».
Ритуал прощания. Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

Занятие № 2 «Устанавливаем контакт»
Цель: развитие коммуникативных навыков.

I. **Разминка**

1. «Пожелания»
Цель: создание положительного настроя на работу
Время проведения: 5 мин.
Каждый участник группы (по кругу) встает и произносит какую-либо фразу, обращенную ко всем остальным: «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового и интересного» и т. д. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест [9].
Рефлексия.

II. Основная часть

2. Игра «Сто мячей»
Цель: Игра способствует развитию навыка распределения внимания, умения устанавливать контакт с окружающими.
Время проведения: 15 мин.
Содержание: Игра проводится в несколько этапов. Одно из главных условий – играть молча.
1 этап: Все участники встают в круг. В руках у ведущего – мяч. Он бросает его кому-либо из играющих, предварительно «договорившись» с ним взглядом. Тот, кто поймает мяч, перебрасывает его еще кому-либо, тоже предварительно «связавшись» с ним взглядом и т. д. Задача играющих – поймать взгляд партнера и не допустить падения мяча на пол.
2 этап: Игра проводится точно так же, как и на первом этапе, только ведущий вводит еще один дополнительный мяч, тем самым усложняя проведение игры.
Примечание: В очень сплоченной аудитории (или в группе школьников) можно использовать вариант, когда количество мячей соответствует количеству играющих [9].

3. «Интервью»
Цель: развитие умения слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки, сокращение коммуникативной дистанции между участниками тренинга.
Время проведения: 10 мин

Содержание: Выполняется в парах. «У вас есть 20 минут, в течение которых вам необходимо взять друг у друга интервью. Вы должны как можно больше узнать о своем партнере: его жизни, интересах, ценностях, важных жизненных событиях, чтобы как можно точнее составить представление о данном человеке» [5].
Рефлексия.

4. «Толстое стекло»
Цель: отработка навыка невербального общения
Время проведения: 10 мин.
Содержание: Представьте что между вами и вашим партнером толстое стекло. Ваша задача договориться о встрече при помощи мимики и жестов. Речь использовать нельзя [12].
Рефлексия.

III. <u>Заключительная часть</u>
Время проведения: 5 мин.
Релаксация. Используется метод последовательного напряжения и расслабления различных групп мышц. После выполнения упражнения участники рассказывают о своем опыте, отмечая, что хорошо получилось, а что было трудно расслабить.
Получение обратной связи Ответы на вопрос: «Какое настроение у участников?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Занятие № 3. «Вместе мы сильнее»
Цель: сплочение группы.
<u>Разминка</u>

«Атомы»
Цель: раскрепощение участников.
Время проведения: 10 мин.
Инструкция: Представим себе, что все мы атомы. Атомы выглядят так (показать). Атомы постоянно двигаются и объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разное, оно определяется тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться, и я буду говорить, например, три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы по три атома в каждый. Молекулы выглядят так (показать).
Возможная модификация: скорость движения атомов и собранных молекул зависит от температуры окружающей среды. Если тренер называет отрицательную температуру, движение замедляется или даже останавливается, при повышении – ускоряется [1].
Рефлексия.

<u>Основная часть</u>
2. «Станьте в круг»
Цель: сплочение коллектива на эмоциональном уровне.
Время проведения: 10-18 мин.
Содержание: Все собираются тесной кучей вокруг ведущего. Когда он говорит «начали», закрывают глаза и начинают двигаться хаотичным образом в разные стороны, стараясь при этом ни на кого не наступить. При этом участники жужжат как пчёлы. Через некоторое время ведущий хлопает в ладоши. Все должны замолчать и застыть в том месте и позе, где их застал сигнал. Не открывая глаз и ни к кому, не прикасаясь руками необходимо попробовать выстроится в круг. Это должно происходить в полной тишине. Когда все участники заняли свои места и остановятся,

ведущий хлопает в ладоши три раза, они открывают глаза и смотрят, какую фигуру удалось построить [7].
Рефлексия.

3. «Посылка»
Цель: повышение сплоченности группы.
Время проведения*:* 5 минут.
Содержание: Участники сидят в кругу, близко друг к другу. Руки держат на коленях соседей. Один из участников «отправляет посылку», легко хлопнув по ноге одного из соседей. Сигнал должен быть передан, как можно скорее и вернуться по кругу к своему автору. Возможны варианты сигналов (различное количество или виды движений) [2].

4. «Слепая прогулка»
Цель: развитие доверительных отношений.
Время проведения: 10 мин.
Содержание: Участники разбиваются на пары.
В помещении, где проходят занятия, расставляются стулья на расстоянии полутора-двух метров друг от друга.
«Один из участников пары закроет глаза как будто он слепой, а другой будет поводырем. Его задача провести партнера по комнате между расставленными стульями. (В некоторых случаях, если помещение, где проходят занятия, позволяет, можно предложить участникам группы выйти в коридор спуститься — подняться по лестнице и т. д.) После того как вы пройдете весь путь и вернетесь туда, откуда начинали, поменяйтесь ролями» [11].
Рефлексия.
Заключительная часть
5. «Сегодня я…, сегодня мне…»
Цель: рефлексия всего тренинга.
Время: 5-7 мин.
Материалы: мяч
Ход упражнения
Участникам предлагается завершить фразу «Сегодня я…, сегодня мне…».

Занятие № 4 «Я тебя понимаю»
Цель: создание доверительных отношений и развитие навыков общения.
Разминка
1. «Строй»
Цель: разминка, групповое взаимодействие, сплочение группы.
Время проведения: 5 мин.
Содержание: Вы можете легко и быстро построиться по росту. А я попрошу вас построиться по цвету волос: от самого светлого, до самого темного... А теперь – по алфавиту, но сделать это молча. (Варианты – по цвету глаз, по дате рождения и др.) В конце упражнение задание поделиться на тройки по тем признакам, которые присутствуют в группе [8].
Рефлексия.

II. Основная часть
2. «Доверяющее падение»
Цель: опыт преодоления недоверия и страха. Опыт доверительного отношения и поддержки.
Время проведения: 10 мин.
Ход упражнения

Участники образуют большой круг. Один человек встает в центр круга. Он должен упасть на руки кому-либо из круга, для этого нужно закрыть глаза, расслабиться и падать назад. Каждый должен иметь возможность падать и ловить. По окончании задания группа обсуждает впечатления от выполненного упражнения [4].

Рефлексия.

3. «Коллективный счет»

Цель: развитие умения «чувствовать» окружающих.

Время проведения: 10 мин.

Содержание: Процедура такова: участники стоят в кругу, опустив головы вниз и, естественно, не глядя друг на друга. Задача группы – называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться до самого большого, не совершив ошибок. При этом должны выполняться три условия: во-первых, никто не знает, кто начнет счет и кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом вербально или невербально); во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд; в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, ведущий требует снова начинать с единицы. Общей целью группы становится увеличение достигнутого числа при уменьшении количества попыток [4].

Рефлексия.

5. « Молчащее и говорящее зеркало»

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения понять собеседника.

Время проведения: 15 мин.

Содержание: Ведущий предлагает выйти в круг добровольцу, который будет «смотреть в зеркало».
– Твоя задача только по отражению в «зеркале», точнее в двух «зеркалах», определить, кто из членов группы подошел к тебе сзади. Эти два «зеркала», разумеется, будут живыми. Одно будет молчащим: оно сможет объяснять тебе, кто находится за твоей спиной, только с помощью мимики и жестов. Второе «зеркало» – говорящее. Оно будет объяснять, что это за человек, конечно, не называя его имени. Выбери из группы тех двоих, кто станет молчащим и говорящим «зеркалом».
После того, как игрок сделал выбор, ведущий дает «зеркалам» более подробную инструкцию:
– «Зеркала» встают рядом у стены. Основной игрок – перед ними. Все остальные участники группы располагаются за его спиной и по одному бесшумно подходят к нему сзади. Отражение «зеркалами» происходит по очереди. Сначала работает молчащее «зеркало». Если основной игрок не может угадать человека за спиной, то вступает «говорящее зеркало» и произносит одну – только одну! – фразу. Если игрок опять не угадывает, то снова – можно по-другому – отражает молчащее «зеркало» и так далее. Задача игрока – угадать человека за спиной как можно быстрее [2].

Рефлексия.

<u>III. Заключительная часть</u>

5. «Аплодисменты по кругу»

Цель: рефлексия тренинга.

Время проведения: 5мин.

Ход упражнения

Все становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов – они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующего партнёра. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче [6].

Занятие № 5 «Только без слов»

Цель: развитие навыков невербального общения.

Разминка

1. «Танцевальный»

Цель: создание положительного настроя на работу.

Время проведения: 5 мин.

Содержание: Под спокойную музыку участники в свободном направлении передвигаются по аудитории. По сигналу ведущего (звук колокольчика, остановка музыки, хлопок и т.д.) каждый говорит что-то приятное оказавшемуся рядом с ним участнику. Это может быть комплемент или любая фраза, сказанная доброжелательным тоном: «Как я рада Вас видеть!», «Какой замечательный сегодня день!» и др.[9].

Основная часть

2. «Найди пару»

Цель: развитие навыков невербального общения.

Время проведения: 10-15 мин.

Содержание: Каждому участнику при помощи булавки прикрепляется на спину лист бумаги. На листе имя сказочного героя или литературного персонажа, имеющего свою пару. Например: Крокодил Гена и Чебурашка, Ильф и Петров и т.д.

Каждый участник должен отыскать свою «вторую половину», опрашивая группу. При этом запрещается задавать прямые вопросы типа: «Что у меня написано на листе?». Отвечать на вопросы можно только словами «да» и «нет». Участники расходятся по комнате и беседуют друг с другом [2].

Рефлексия.

3. «Коллективный счет»

Цель: развитие умения «чувствовать» окружающих.

Время проведения: 10 мин.

Содержание: Процедура такова: участники стоят в кругу, опустив головы вниз и, естественно, не глядя друг на друга. Задача группы – называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться до самого большого, не совершив ошибок. При этом должны выполняться три условия: во-первых, никто не знает, кто начнет счет и кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом вербально или невербально); во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд; в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, ведущий требует снова начинать с единицы. Общей целью группы становится увеличение достигнутого числа при уменьшении количества попыток [4].

Рефлексия.

4. Зоопарк

Цель: развитие навыков невербального общения.

Время проведения: 10 мин.

Содержание: Участники садятся в круг. «Я раздам вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано «слон», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой также написано «слон».

Тренер раздает карточки (если в группе нечетное количество участников, тренер тоже принимает участие в упражнении).

«Прочитайте, пожалуйста, что написано ни вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки «вашего животного». Другими словами, все, что мы будем делать, мы

будем делать молча. Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим что у нас получилось». После того как все участники группы нашли свою пару, тренер спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто вы?» [11].

Рефлексия.

Заключительная часть

5. «Аплодисменты по кругу»

Цель: рефлексия тренинга.

Время проведения: 5мин.

Содержание: Все становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов – они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующего партнёра. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче [6]

Тема 2.6 Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов

Тест.

	Задания	Эталон ответов	Уровень усвоения
1	Общение – это: А) сложный процесс взаимодействия людей, при котором происходит обмен опытом, информацией; Б) способность человека представить, как он воспринимается другим; В) уподобление себя другому человеку.	А	1
2	Коммуникативная сторона общения проявляется в: А) взаимном понимании и оценке людьми друг друга. Б) взаимном обмене не только знаниями, но и действиями; В) взаимном обмене информацией между партнерами;	В	1
3	Через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга проявляется: А) коммуникативная сторона общения; Б) интерактивная сторона общения; В) перцептивная сторона общения	В	1
4	Императивное общение – это: А) авторитарная форма воздействия на партнера; Б) контакты людей в группах или парах; В) общение через посредника.	А	1
5	Множественные связи и контакты незнакомых людей в обществе, а также общение с помощью СМИ называется: А) непосредственным общением; Б) массовым общением; В) диалогическим общением.	Б	1
6	Оказание воздействия на партнера по общению, когда достижение своих намерений осуществляется скрытно, - это основная цель:	В	1

	А) косвенного общения; Б) примитивного общения; В) манипулятивного общения.		
7	Общение с помощью жестов, мимики, пантомимики – называется... А) вербальным; Б) невербальным; В) косвенным.	Б	1
8	В процессе формального общения… А) не учитываются индивидуальные особенности собеседника; Б) используются манипулятивные техники; В) учитываются индивидуальные особенности собеседника.	А	1
9	Партнерское деловое общение – это общение… субъектов. А) равнозначных; Б) равностатусных; В) равноправных.	В	1
10	Общение через посредника – основной признак: А) массового общения; Б) конструктивного общения; В) косвенного общения.	В	1
11	Именно в процессе развития человека и становления его как личности проявляется: А) прагматическая функция общения; Б) формирующая функция общения; В) функция подтверждения.	Б	1
12	Назовите сензитивный тип темперамента: А) холерик; Б) сангвиник; В) флегматик; Г) меланхолик.	Г	2
13	Назовите уравновешенные типы темперамента: А) холерик, сангвиник Б) сангвиник, флегматик В) флегматик, холерик Г) меланхолик, сангвиник.	Б	2
14	Энергичность, порывистость, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству характеризует... А) холерика; Б) сангвиника; В) флегматика; Г) меланхолика.	А	2
15	Назовите пластичные типы темперамента: А) холерик, сангвиник; Б) холерик, флегматик; В) меланхилик,флегматик; Г) сангвиник, меланхолик.	А	2
16	Что из нижеперечисленного не наследуется и не является постоянным? іперамент;	Б	2

	актер.		
17	Основой характера является: А) воля; Б) эмоции; В) способности.	А	2
18	Индивидуально-психологические особенности личности, которые проявляются в конкретной сфере и являются условием успешной работы в ней, характеризуют: А) темперамент; Б) способности; лю.	Б	2
19	Относительной устойчивостью и постоянством обладают: А) чувства; Б) эмоции.	А	2
20	Человек со своеобразным набором физических, физиологических, психологических и социальных качеств и свойств называется… жданином; ивидуальностью; ностью.	Б	2

Тема 2.7 Формы, методы, технологии самопрезентации. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

Тренинг «Развитие навыков самопрезентации»

Самопрезентация есть средство формирования образа «Я». Она, как бы, исходит из социальных стандартов, которые формируются в обществе. Это разграничение реального и идеального образа, создание модели поведения, которая на данный момент соответствует исполняемой роли, имиджу, социально приемлемой модели.

Можно выделить ряд ключевых мотивов, лежащих в основе процесса самопрезентации:

• поддержание чувства собственной уникальности;
• демонстрация своей принадлежности к определенной среде;
• утверждение желательной «Я-концепции» и укрепление самооценки;
• получение социальной, материальной выгоды;
• повышение привлекательности, получение одобрения и уважения.
• сохранение и увеличение власти, влияния.

Стало востребовано следовать определенному имиджу, чтобы быть успешным. Успешность предполагает лидерство в обществе. Чтобы быть таковым, нужно уметь произвести первое впечатление, уметь войти в доверие, уметь показать себя с лучшей стороны. Сейчас навыки самопрезентации востребованы в различных сферах жизни. Эта среда ориентирована на выбор лучших.

Освоение навыков самопрезентации – это путь к саморазвитию. Свой стиль самопрезентации — это тот ключ, который позволит получить человеческое признание. Совершенствуя свой стиль общения, установления контакта, проявляющийся в осанке, мимике и жестах, манере говорить, человек создаст свой уникальный имидж. А он позволит каждому добиваться поставленных целей.

Основная часть

Упражнение «Взаимные презентации» (используется для знакомства)

Условие проведения: Сейчас мы разобьёмся на пары. Даётся 10 минут на то, чтобы вы рассказали друг другу о себе как можно подробнее – ведь вам предстоит представлять своего партнёра группе. Постарайтесь получить как можно больше разносторонней информации о своём партнёре. После этого организуется работа в парах – участникам предоставляется возможность самим выбрать себе партнёра.

Вопросы для обсуждения после завершения:

Удалось ли твоему партнёру верно изложить сведения о тебе?

Какие чувства и мысли возникали в момент презентации?

Оцени успешность твоей презентации.

Упражнение «Рукопожатие» (для установления контакта)

Условие проведения: участникам предлагается в течении 2 минут пожать как можно большему количеству человек руки.

Вопросы для обсуждения после завершения:

Как чувствовали себя участники, когда им пожимали руку?

Насколько успешен был контакт?

Что помогало, что мешало при установлении контакта таким образом?

Упражнение «Комплимент».

Условие проведения: ведущий бросает мяч участнику, предварительно назвав его по имени, и говорит комплимент. Поймавший мячик, благодарит за комплимент словом «спасибо», глядя в глаза ведущему. Затем бросает мяч другому.

Упражнение «Сказочная самопрезентация»

Цель: показать участникам, что, используя навыки самопрезентации и абстрагируясь от своих собственных моделей поведения, можно быть очень успешным в самопрезентации.

Используемые материалы: карточки с названием сказочного персонажа.

Условие проведения: каждый участник получивший бумажку с персонажем, должен устроить самопрезентацию от имени этого персонажа, выбрав при этом должность, на которую персонаж претендует. Время подготовки – 5 минут. Остальные участники из хода самопрезентации должны были угадать, что же это за персонаж.

Вопросы для обсуждения после завершения:

Легко ли было выбирать должности и службы для персонажей?

Легко ли было их представлять?

Упражнение «Лозунг жизни»

Цель: развитие творческого мышления, выявление основных жизненных стратегий.

Материалы: листы бумаги, ручки.

Условие проведения: Составьте список людей, живых ныне или умерших, которые восхищают вас тем, как прожили свою жизнь. Другими словами, к чьей команде вы хотели бы присоединиться? Это могут быть и знаменитые писатели, киногерои, ваши знакомые или родственники. Записывайте наилучшее и единственное слово или предложение, которое точно охарактеризует главное, что совершил этот человек. Фамилия - слово. Затем, когда список будет закончен, посмотрите, что объединяет всех этих людей? Какое ключевое слово или словосочетание? Это именно та цель, которую вы не осознавали или которой не придавали особого значения. Но она - ваша. Вы сами ее выбрали. Теперь следуйте ей. Например, если найденное вами слово - "деньги", "власть" или "милосердие", провозгласите это для себя принципом и применяйте его на практике. Вы можете придумать для себя какой-нибудь лозунг, включающий это слово.

Процедура проведения: Участники в течение 10 минут составляют списки и придумывают лозунг. Затем называют его.

Вопросы для обсуждения после завершения:

1. Насколько ваш лозунг имеет отношение к вашей жизни?
2. Что нового вы поняли о себе в результате выполнения этого упражнения?

Упражнение «Экспедиция»

Цель: исследовать стратегии самопрезентации в ситуации оценивания. Способствовать преодолению «страха экзамена», нахождению новых способов убеждения, влияния, раскрытию потенциалов естественности.
Условие проведения: Организуется научно-исследовательская экспедиция. Вы все очень хотите в нее попасть: кто-то захочет испытать себя, у кого-то есть профессиональный интерес, кто-то движим любопытством исследователя, а кому-то хочется просто заработать деньги. Не важно, какова ваша мотивация – главное, что она очень велика. Для того чтобы быть зачисленным в отряд, надо пройти собеседование. Решение о зачислении в экспедицию принимает директор. Им буду я. Как только первый участник будет принят, он получает право голоса. Таким образом, решение о принятии последнего участника будут принимать все. Обязательное условие – если вас не приняли с первого раза, вы повторяете свою попытку вплоть до удачной.
Процедура проведения: Работа в кругу. По ходу сюжета участники будут пересаживаться на сторону, где сидит тренер. Тренер и участники садятся напротив друг друга. Посередине ставится стул. На него садится тот, кто готов начать игру. Если собеседование проходит удачно, то участник садится на сторону тренера. Если нет - возвращается на место. В ходе беседы задаются вопросы:
• В качестве кого вы хотите себя предложить?
• Что вы умеете делать?
• Зачем вы хотите попасть в экспедицию?
• Какими чертами характера вы обладаете? И т. д.
Важно, чтобы беседа помогла выявить деловые и личностные качества претендента. После каждого собеседования проводится голосование «за» и «против» и даются пояснения. Эти пояснения могут носить рациональный характер: «Такой специалист нам нужен», или быть эмоциональными: «Мне не понравилась его самонадеянность». Эти пояснения не обсуждаются, не оспариваются, они просто звучат, как «мысли вслух».
Вопросы для обсуждения после завершения: Как я оцениваю свою презентацию? В чем её сильные и слабые стороны? Что я чувствовал в процессе упражнения, и как мне удалось справиться со своими переживаниями? В чем была суть моего предложения, и какое это имеет отношение к моей жизни? Сумел ли я абстрагироваться от реальности и позволить себе играть? Как это отражается на моей жизни?

Заключение

Упражнение «Вспомнить первое впечатление»
Цель: вспомнить первое впечатление об участниках группы
Процедура проведения: участникам предлагается вспомнить тот момент, когда они впервые увидели своего соседа слева, вспомнить первое впечатление, которое возникло в момент первого контакта. Затем участники высказывают свои первые впечатления.
Вопросы для обсуждения после завершения: изменилось ли первое впечатление в ходе тренинга? Если изменилось, то как?
Рефлексия. Обсуждение результатов тренинга.
Участникам предлагается ответить на вопросы:
• Что бы вы хотели пожелать друг другу?
• Что запомнилось больше всего?
• Что изменилось в вас во время тренинга?

Тест к экзамену

Цель: Обобщить и систематизировать знания и умения в области теоретических и прикладных основ психологии общения
Время на подготовку и выполнение: 40 мин.
Вариант 1.

	Задания	Эталон ответов	Уровень усвоения

1	Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии? а) психологии б) медицине в) политологии г) все варианты верны	а	1
2	Конфликт – это: а) борьба мнений; б) спор, дискуссия по острой проблеме; в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;	в	1
3	Противоборство – это: а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу; б) столкновение интересов; в) нанесение взаимного ущерба; г) борьба мнений;	в	1
4	3. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются: а) наличие у них противоположных суждений или … мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим; б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними; в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;	б	1
5	4. Конфликтная ситуация – это: а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия; б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними; в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений.	б	1
6	5. Причина конфликта – это: а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия; б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт; в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его.	в	1
7	7. Образ конфликтной ситуации – это: а) то, из-за чего возникает конфликт; б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта; в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;	б	1

8	Инцидент – это: а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта; б) истинная причина конфликта; в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;	а	1
9	9. Стороны конфликта – это: а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих; б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта; в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;	а	1
10	Тип конфликтогенов: приказание, угроза, замечание, критика, сарказм, насмешка? а) Стремление к превосходству; б) Проявление агрессии; в) Проявление эгоизма.	а	2
11	Если конфликт неизбежен, то необходимо: а) Уйти от конфликта. б) Направить его в нужное русло. в) Смягчить последствия конфликта.	б	2
12	В общем случае, развитие конфликта можно выделить в следующих этапах: а) Зарождение, развитие, спад. б) Возникновение, развитие, обострение, завершение. в) Зарождение, развитие, разрешение.	в	2
13	Управление конфликтами – это: а) Снижение напряженности между конфликтующи. б) Целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих. в) Перевод его в рациональное русло, для желаемых целей.	в	2
14	Стратегии поведения руководителей в условиях конфликта: а) Соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление б) Компромисс; критика; борьба; избегание, приспособление; убеждение. в) Уступка; уход; сотрудничество; борьба; убеждение; консенсус; соглашение.	а	2
15	Руководителю лучше начать анализ конфликта с: а) Различий в характере конфликтующих; б) Фактических причин, вызвавших конфликт; в) Суждений окружающих;	б	2
16	Какие существуют способы управления конфликтной ситуацией. а) Структурные и межличностные. б) Конструктивные и деструктивные. в) Комплексные и межличностные.	а	2

17	Укажите основной позитивный метод разрешения конфликтов. а) Спор; б) Сопереживание; в) Переговоры.	в	2
18	Стиль разрешения конфликта, удовлетворяющий обе стороны? а) Сглаживание; б) Компромисса; в) Приспособление;	б	2
19	По последствиям конфликты бывают: а) Опасными и безопасными; б) Конструктивные и деструктивные; в) Кратковременные и долговременные;	б	2
20	Какие конфликты в организации являются самыми опасными и не предсказуемыми? а) Скрытые б) Горизонтальные в) Вертикальные	а	2

Вариант 2.

	Задания	Эталон ответов	Уровень усвоения
1	1. Конфликт – это……. А) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор. Б) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях. В) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти.	А	1
2	2. По сфере проявления конфликты бывают: А) конструктивные, деструктивные Б) социальные, экономические, политические, духовно-идеалогические В) слабые, средние, сильные	Б	1
3	3. Под глобальными конфликтами понимают: А) конфликты между регионами Б) конфликты, связанны с природными катастрофами В) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации	В	1
4	4. …… - возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия. А) групповой конфликт Б) межличностный конфликт В) межгрупповой конфликт	Б	1
5	5. Внутриличностный конфликт – это …… А) это противоборство, в котором хотя бы одна из сторон представлена малой социальной группой. Б) это состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценности и цели, с которыми он в данный момент не может справиться, не может выработать приоритеты поведения.	Б	1

	В) возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.		
6	6. Политические конфликты по сфере распространения конфликты бывают: А) экономические, социальные, культурные Б) слабые, средние, сильные В) внутриполитические, внешнеполитические, межгосударственные	В	1
7	7. Состояние внутренней структуры личности, характеризующееся противоборством ее элементов – это….. А) межличностный конфликт Б) внутриличностный конфликт В) межгрупповой конфликт	Б	1
8	8. По способам разрешения конфликты бывают: А) разрушительные, компромиссные, кооперативные Б) пассивные, активные В) силовые, мирные	А	1
9	9. Назовите конфликт разногласий между личностью и группой, вызванный различиями интересов. А) межличностный конфликт Б) внутригрупповой конфликт В) внутриличностный конфликт	Б	1
10	10. Термин, который характеризует противоборство, в котором участвует часть персонала, рабочих или служащих конкретного крупного предприятия либо конкретного региона. А) локальный конфликт Б) эмоциональный конфликт В) административный конфликт	А	2
11	11. Конфликт, в котором принимают участие много сторон. А) расширенный Б) масштабный В) мультиполярный	В	2
12	12. Термин, характеризующий массовое собрание людей, с целью урегулирования коллективных трудовых споров и социальных конфликтов. А) митинг Б) совещание В) заседание	А	2
13	13. Разновидность конфликтов, которые можно отнести к внешнеполитическим. А) классовые Б) межгосударственные В) межличностные	Б	2
14	14. По силе воздействия конфликты бывают: А) затяжные, постоянные Б) сильные, слабые В) деструктивные, конструктивные	Б	2
15	15. Две основные функции конфликта: А) функция социализации, защитная функция Б) конструктивная функция, деструктивная функция В) регулятивная функция, интегративная функция	Б	2

16	16. Назовите тип конфликта между работниками и работодателями по поводу установления и изменения условий труда. А) противоречие Б) коллективный трудовой спор В) межличностный конфликт	Б	2
17	17. Тип модели поведения личности в конфликтной ситуации, в ходе которой проявляется пассивность, склонность к уступкам в оценках и суждениях, непоследовательность. А) деструктивная модель поведения Б) продуктивная модель поведения В) конформистская модель поведения	В	2
18	18. Деятельность участников конфликта, направленная на прекращение противодействия и устранение проблемы. А) принятие соглашения Б) разрешение конфликта В) уклонение	Б	2
19	19. Процесс противоборства субъектов права с целью изменения своего статуса и юридического состояния. А) правовой конфликт Б) классовый конфликт В) социальный конфликт	А	2
20	20. Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту. А) конфликтоген Б) конфликтная ситуация В) спор	А	2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1558, примерной образовательной программой.

Разработчик: Ли Евгения Сокчеровна, преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Методического совета СПО
От «21» апреля 2020 г. протокол № 5

Председатель Методического совета СПО _____ А.Т. Бондарь

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	222
в том числе:	
– практические занятия	199
– самостоятельная работа	23
– промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		**10**	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	**Содержание учебного материала** Фонетический материал - основные звуки и интонемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.	6	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	**Содержание учебного материала** Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10

Раздел 2. Развивающий курс		**60**	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
Тема 2.2. Новости, средства массовой информации	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности. - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.		
Тема 2.3. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
Тема 2.4. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).		
Тема 2.5. США. Канада. Австралия. Новая Зеландия. Государственное устройство. Культурные и	**Содержание учебного материала**	24	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;		

национальные традиции, обычаи и праздники	- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;		
Тема 2.6. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	**Содержание учебного материала** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every	6	ОК 02
Тема 2.7. Компьютер. Интернет	**Содержание учебного материала** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	6	ОК 02
Раздел 3. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты		**129**	
Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.	**Содержание учебного материала** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither…nor, either…or;	10	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
Тема 3.2. Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.	**Содержание учебного материала** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	10	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
Тема 3.3 Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.	**Содержание учебного материала** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	6	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10

	-сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		
Тема 3.4. Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.	**Содержание учебного материала** Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	20	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
Тема 3.5. Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.	**Содержание учебного материала** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	10	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: составить описание любой стрижки, подготовить рекомендации по уходу за волосами с учетом выбранной стрижки	10	
Тема 3.6 Прически из длинных волос. Техники укладки.	**Содержание учебного материала** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.	10	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
Тема 3.7. Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.	**Содержание учебного материала** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.	10	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
Тема 3.8.	**Содержание учебного материала**	10	ОК 02

Декоративная косметика. Профессия визажиста.	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций		ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
Тема 3.9 Салон Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.	**Содержание учебного материала**	10	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить описание укладки прически из длинных волос; - составить таблицу наиболее востребованных цветов для окрашивания волос; - составить схему салона, обозначив рабочие места, оборудование и т.п.	13	
Тема 3.10 Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - машинный перевод.		
Тема 3.11 Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.	**Содержание учебного материала**	7	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи.		
Тема 3.12 Поиск работы. Резюме. Собеседование.	**Содержание учебного материала**	10	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - реферирование, текста, статьи; - виды и средства связи в тексте; - выражения, организующие структуру текста.		
Всего:		**202**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Кабинет иностранного языка

Основное оборудование: Колонки Logitech 5.1 Z-906; Наушники Sanako SLHO7; Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre; Стол; Стул; Телевизор LG 42LN540V.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM (ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно). 2. Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ООО "Прогресс-Медиа", договор №31807076423 от 43405, лицензия №V3209319 от 42303, действие до 44500). 3. Программное обеспечение Диалог-Nibelung 3.8.0.1 (ООО "Грейс", ГК №199 от 40431, лицензия №153, бессрочно). 4. ABBYY Lingvo 12 английская версия, concurrent (ЗАО "ЛАНИТ-ДВ", СчётЛАН-С107122005/1от 21.12.2007, бессрочно). 5. iSpring Presenter 7.0 (ООО"Пасифик КомпьютерГруп" ГПД № 0320100030813000093_45081 от 24.07.13, лицензия от23.10.2013, бессрочно).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-в1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454

2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate: учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909

4. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453938

5. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451034

6. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452460

7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450719

8. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F#page/1

9. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03525-4. https://www.biblio-online.ru/viewer/DAE42A43-B51E-4365-BF3D-9D16655B6006#page/1

10. Щербакова, Н.И. Английский язык в сфере индустрии красоты. Учебное пособие + еПриложение: Тесты : учебное пособие / Щербакова Н.И. — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06970-7. — URL: https:// https://www.book.ru/book/932010

Дополнительная литература

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456041

2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455244

Электронные ресурсы

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОГСЭ.03 Психология общения
программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2020

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1558, примерной образовательной программой.

Разработчик: Е.С. Ли, преподаватель

1Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ФОС разработаны на основании:

- ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02. 13. Технология парикмахерского искусства;
- программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального

развития и самообразования

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

ОПОР	**Результаты обучения**	**Код и наименование элемента умений**	**Код и наименование элемента знаний**	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	**У1** Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. **У2** Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. **У3** Оформлять результаты поиска.	**З1** Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. **З2** Приемы структурирования информации. **З3** Формат оформления результатов поиска информации.	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности. Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования	**У1** Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. **У2** Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	**З1** Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. **З2** Возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности	**У1** Организовывать работу коллектива и команды. **У2** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**З1** Психология коллектива. Психология личности **З2** Основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное в устной и письменной форме изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе	**У1** Излагать свои мысли на государственном языке. **У2** Оформлять документы	**З1** Особенности социального и культурного контекста. **З2** Правила оформления документов.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	**У1** Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. **У2** Использовать современное программное обеспечение	**З1** Современные средства и устройства информатизации **З2** Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК 10.	Применение в профессиональной	**У1** Понимать общий смысл четко	**З1** Правила построения простых и	

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. **У2** Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. **З2** Особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

3 Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОК 02		
У1	+	+
У2	+	+
У3	+	+
З1	+	+
З2	+	+
З3	+	+
ОК 03		
У1	+	+
У2	+	+
З1	+	+
З2	+	+
ОК 04		
У1	+	+
У2	+	+
З1	+	+
З2	+	+
ОК 05		
У1	+	+
У2	+	+
З1	+	+
З2	+	+
ОК 09		
У1	+	+
У2	+	+
З1	+	+
З2	+	+
ОК 10		
У1	+	+
У2	+	+
З1	+	+
З2	+	+

4 Перечень оценочных средств

№ п/п	Форма проведения оценки результатов освоения дисциплины	Краткая характеристика форм оценки результатов освоения дисциплины	Представление оценочного средства в фонде
1	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения практических работ

Темы устных сообщений

1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)
2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе
3. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день
4. Новости, средства массовой информации
5. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.
6. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники
7. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники
8. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование Компьютер. Интернет.
9. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.
10. Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.
11. Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.
12. Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.
13. Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.
14. Прически из длинных волос. Техники укладки.
15. Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.
16. Декоративная косметика. Профессия визажиста.
17. Салон Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.
18. Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль.
19. Направления моды, бренды.
20. Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.
21. Поиск работы. Резюме. Собеседование.

Фонд тестовых заданий

Задание 1. Перепечатайте предложения. Вставьте инфинитив в нужной форме и переведите предложение на русский язык.

1. The seller is sure … the buyer about that in advance.(to inform)
   A. to have informed C. to have been informed E. to inform
   B. to be informed D. to be informing F. to have been informing
2. He attempted … the claim during all the period of our negotiations. (to decline)
   A. to decline C. to be declining E. to have declined
   B. to be declined D. to have been declined F. to have been declining
3. I wish … my sincere apologies for the inconvenience you have been caused. (to offer)
   A. to have offered C. to be offering E. to offer

B. to have been offered D. to have been offering F. to be offered

Задание 2. Перепечатайте предложения, поставьте частицу ***to***, где необходимо. Объясните причину отсутствия частицы ***to***. Переведите предложение на русский язык.

1. You will be allowed … open a current account.
2. We want you … effect payment within three days upon the receipt of shipping documents.
3. We must … handle the orders because we are pressed with time.

Задание 3. Перепечатайте предложения. Измените их, используя ***Infinitive*** вместо подчёркнутых слов. Переведите полученное предложение на русский язык.

1. The agreement that forms an association of this nature is called a partnership contract.
2. I was surprised when I found that there were mistakes about the goods to be supplied.
3. There was no bank nearby where he could cash an order cheque.

Задание 4. Перепечатайте предложения. Замените сложные предложения или группы предложений простыми предложениями с инфинитивным оборотом Complex Object. Переведите полученное предложение на русский язык.

1. The goods will arrive tomorrow. We expect it.

2. The manager is responsible for effecting due payments. They believe it.

3. The name of the bank was in the headline of the document. They realized that.

Задание 5. Перепечатайте предложения. Закончите их, используя "for-to-Infinitive Construction". Переведите предложение на русский язык.

1. There was no time (they; the goods; to examine; that day).
2. The breach of contract made it difficult (to clear up; from the customs; buyer; the goods).
3. There are many possible ways (the needs of target customers; the sales companies; to satisfy).

Задание 6. Перепечатайте предложения с Complex Subject. Вставьте сказуемое в нужной форме и переведите предложение на русский язык.

1. Shipping by air … to be expensive. (to consider)
2. Their company … to be ready to provide us with samples of goods. (to turn out)
3. The letter of application … to be well written and presented. (to be sure)

Задание 7. Перепечатайте предложения, подчеркните инфинитивные обороты. Определите, какой инфинитивный оборот употреблён в предложении. Переведите предложение на русский язык, обращая внимание на форму инфинитива

1. I would like you to send us your quotation.

2. The cargo does not seem to have been damaged by the storm.

3. After a long telephone conversation with Mr. Smith we arranged for the store to be operated by the manager from the marketing agency.

Задание 8. Выберите правильный вариант перевода выделенной части предложения. Переведите предложение на русский язык.

1. Economics is the study of how society chooses to employ scarce productive resources to produce various goods and services and distribute them for consumption among various competing groups and individuals.
   A. конкурировать C. конкурирующие
   B. конкурировавшие D. конкурируют

2. Resource allocation may also be left to individual consumers, bargaining on the marketplace and trading goods and services.
   A. торговаться C. торгующийся
   B. торговавшись D. торговавшихся

3. Employing more employees firm increases labor resources.
   A. нанимая C. наймёт
   B. наняв D. нанимавшая

Задание 9. Выберите нужную форму Participle I. Переведите предложение на русский язык.

1. … financial resources, firm can direct the remains on the development of production.
   A. Being distributed B. Distributing C. Having distributed

2. Entrepreneurs … the factory, try to increase the ability of work of their business.
   A. being managed B. managing C. having managed D. having been managed

3. UN states, … against inflation, must cut government spending.
   A. fighting B. having been fought C. having fought D. being fought

Задание 10. Перепечатайте предложения. Замените выделенную часть предложения соответствующей формой Participle I. Переведите полученное предложение на русский язык.

1. Economics is probably the first art ***which was acquired by a man***.
   A. having acquired B. acquiring C. being acquired

2. ***When skins were traded*** for flint axes we had economics.
   A. Trading B. Being traded C. Having traded

3. ***As the subject has developed*** rapidly, there are now many branches of it.
A. developing B. being developed C. having developed D. having been developed

Задание 11. Перепечатайте предложения. Определите, какой формой глагола является выделенное слово: Participle II или Past Simple. Переведите полученное предложения на русский язык.

1. By a ***mixed*** economy we mean one in which some economic decisions are taken by the market mechanism and some collectively.

2. When we ***used*** the term ***mixed*** economy it was usually ***applied*** to economies where there was a significant component of both collectivism and free enterprise.

3. Traditionally, business simply ***meant*** exchange or trade for things people ***wanted*** or ***needed***.

Задание 12. Перепечатайте предложения. Вставьте Participle I или Participle II. Переведите предложения на русский язык.

1. The concepts and activities of business **…** in many different languages, have increased in modern times. (to use)
2. Distribution is known as moving products **…** from a factory to the market place. (to need).
3. It is the human activity … to material things. (to relate)

Задание 13. Перепечатайте предложения, подчеркните причастные обороты. Переведите предложение на русский язык, обращая внимание на форму причастия.

1. .Alfred Marshall considered economics developing as «the study of a man in the everyday business of life».
2. Any definition is found taking account of the guiding idea in economics.
3. We heard him working for the same company.

Задание 14. Перепечатайте предложения. Определите, чем является выделенное слово: Participle I, Gerund, Verbal Noun. Переведите предложение на русский язык.

A) What are the reasons for *working* in the same company for all his career?

B) Economics can be *challenging* to study because it teaches principles that can be used in everyday *buying* and *selling* transactions with other.

C) From the very *beginning*, the ultimate goal of economics is to make optimum use of resources so that people can attain a good standard of living.

Задание 15. Перепечатайте предложения, подчеркните герундиальные обороты. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на форму герундия.

1. He insisted on <u>our returning</u> there at once.
2. There was no hope of <u>prices determining</u>.
3. It depends on <u>businesses responding</u> to change in the marketplace.

Комплект заданий для выполнения практических работ

Вопросы для собеседований и опросов:

1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

3. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

4. Новости, средства массовой информации

5. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.

6. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

7. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

8. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Компьютер. Интернет.

9. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.

10. Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.

11. Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.

12. Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.

13. Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.

14. Прически из длинных волос. Техники укладки.

15. Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.

16. Декоративная косметика. Профессия визажиста.

17. Салон Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.

18. Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль.

19. Направления моды, бренды.

20. Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.

21. Поиск работы. Резюме. Собеседование.

4.1 Тестовое задание

Test 1

Choose the right variant.

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.

a) was c) had been

b) have been d) would be

2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.

a) went c) had seen

b) has gone d) was going

3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.

a) see c) had seen

b) saw d) have seen

4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.

a) read c) was reading
b) reads d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
a) won't ride c) wouldn't ride
b) shan't ride d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
a) builds c) is being built
b) is built d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
a) stops c) would stop
b) shall stop d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
a) provide c) is provided
b) provides d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behavior of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
a) blames c) is blamed
b) blamed d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
a) don't know c) won't know
b) didn't d) knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.
a) do you get on c) will you get on
b) are you get on d) are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.
a) arrive c) have you arrived
b) arrived d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
a) has to c) had to
b) have to d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
a) must c) can
b) had d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
a) good c) best
b) better d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.
a) little c) least
b) less d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
a) a c) -
b)the d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
a) - c) a
b) the d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.
a) a c) the
b) an d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.
a)to c)in

b) at d) for

Test 2

Choose the right variant.

1. When you ... older, you'll change your mind about this.
a) will grow c) have grown
b) grow d) grew
2. By the time the police get there, the burglars ... .
a) vanish c) will have vanished
b) will vanish d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
a) let c) had let
b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
a) sends c) will send
b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
a) is leaving c) leaves
b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
a) had been finished c) will be finished
b) was finished d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
a) lose c) had lost
b) lost d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.
a) lost c) had lost
b) have lost d) lose
9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.
a) am working c) have been working
b) has worked d) worked
10. Martin said that he ... the tickets the next day.
a) bought c) will buy
b) had bought d) would buy
11. The house opposite our college .,., that's why we are using the back entrance at present.
a) pulls down c) is being pulled down
b) is pulled down d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?
a) have c) had had
b) was having d) had
13. By the time we got to the cinema the film ... .
a) will begin c) had begun
b) would begin d) began
14. Is there anything I ... do to help you?
a) can c) am to
b) may d) as to
15. The last film I saw was ... frightening than this one.
a) little c) least
b) less d) the least
16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?
a) a c) -
b) the d) these

17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.
a) those c) that
b) this d) a
18. Whose house is it? - It's ... .
a) my c) her
b) mine d) our
19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.
a) little c) least
b) less d) the least
20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.
a)in c) -
b) on d) at

Test 3

Choose the right variant.

1. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.
a) look c) was looking
b) am looking d) have been looking
2. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.
a) choose c) had chosen
b) have chosen d) chose
3. Mathematics ... hard. I don't understand it.
a) are c) was
b) is d) were
4. While we ... for the train, it started to rain.
a) waited c) was waiting
b) are waiting d) were waiting
5. The police officer said that every house in that street ... already by the police.
a) search c) had been searched
b) were searched d) searched
6. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.
a) attracts c) has attracted
b) will attract d) attracted
7. The result of his investigation ... in the newspaper soon.
a) publish c) will be published
b) be published d) is published
8. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.
a) sit c) was sitting
b) are sitting d) were sitting
9. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.
a) had bought c) bought
b) was bought d) have bought
10. He was sorry that he ... to me for so long.
a) didn't write c) hadn't been writing
b) haven't been writing d) hasn't been writing
11. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.
a) can c) have to
b) must d) are to
12. Everybody in our team played ... except the captain.
a) bad c) worst
b) badly d) the worst
13. You know much, but you know ... than your teacher.

a) little c) least
b) less d) much
14. Small shops are not as ... as supermarkets.
a) more convenient c) most convenient
b) convenient d) the most convenient
15. Sarah is a very good pianist. She plays ... piano very well.
a) a c) the
b)an d)-
16. We had five phone calls, but there were ... for you.
a) no c) either
b) none d) neither
17. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
a) can c) must
b) was able to d) had to
18. That's an easy question! ... knows the answer!
a) All c) Each
b) Everybody d) Every
19. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.
a) on c) at
b) under d)about
20. We feel sorry ... Sam because he hasn't got any friends.
a) for c) with
b)about d) by

Test 4

Choose the right variant.

1. If I ... some fish, will you cook it for me?
a) will catch c) caught
b) catch d) am catching
2. She said that she ... her present flat. She tried to find another one.
a) doesn't like c) didn't like
b) won't like d) likes
3.I saw you yesterday from the bus. Where ... you ... at that time?
a) was hurrying c) had hurried
b) were hurrying d) did hurry
4.I found that everything I said on the phone ... to the police.
a) report c) was reported
b) is reported d) had been reported
5. When I speak Italian, all the others in the class ... at me as I don't know the language well.
a) laughed c) will laugh
b) was laughing d) laugh
6. He ... in the Army for eighteen months. This is his last month.
a) serves c) has been serving
b) is serving d) have served
7. Don't make noise: the children ... to sleep.
a) try c) will try
b) is trying d) are trying
8. A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be!
a) was being built c) is built
b) is being built d) builds

9. Two terrorists ... in New York some days ago.
a) are arrested c) were arrested
b) have been arrested d) will be arrested
10.1 ... understand this letter. Will you translate it for me?
a) mustn't c) may not
b) can't d) shouldn't
11. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.
a) must c) may
b) can d) have to
12. Henry ... apologize for his bad behaviour yesterday.
a) have to c) had to
b) may d) is to
13. The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all.
a) good c) best
b) better d) the best
14. This is ... film I've ever seen.
a) more interesting c) most interesting
b) the most interesting d) not interesting
15. ... old, ... sick, ... unemployed need our special care.
a) - c) the
b) an d)everybody
16. Someone who saw ... robbery called the-police.
a) - c)the
b) a d)those
17. According to this song ... we need is love.
a) all c) each
b) every d) some
18. We wished the bride and groom happiness in ... new life together.
a) there c) theirs
b) their d) these
19. Excuse me, but does this umbrella belong ... you?
a) to c) at
b) for d) with
20. I listened to the radio every day to know the weather forecast but I can never rely ... it.
a) at c) in
b) to d) on

Test 5

Choose the right variant.

1. I knew that I ... her somewhere before.
a) saw c) would see
b) had seen d) has seen
2. When I finally found the house, I knocked at the door but ... the answer.
a) don't hear c) didn't hear
b) hasn't heard d) heard
3. I went out into the garden to fetch my bike, but found that someone ... it.
a) stole it c) has stolen
b) would steal d) had stolen
4. When I... for the keys, I remembered that I had left them at home.
a) looked c) had been looking
b) was looking d) look
5. I have been working for the bank for a year already, but I ... to change my job.

a) decided c) has decided
b) have decided d) decide
6. They spoke so quickly that I ... what they were speaking about.
a) not understand c) didn't understand
b) don't understand d) hadn't understood
7. Yesterday our flight ... because of the fog.
a) cancelled c) had been cancelled
b) was cancelled d) has been cancelled
8. I couldn't open the office door because someone ... it.
a) lock c) had locked
b)locked d)would lock
9. As soon as you ... me, I will contact you.
a) calls c) called
b) will call d) call
10.1 ... him since he started working here.
a) have never trusted c) trusted
b) had never trusted d) trust
11. Mary will be ready soon. She ... coffee at the moment.
a) has c) was having
b) have d) is having
12. If we ... late for the class, our teacher will be angry with us.
a) is c) will be
b) were d) are
13. We ... in the sunshine for about half an hour when I suddenly felt sick.
a) have been sitting c) sat
b) were sitting d) had been sitting
14. We were disappointed as the film was ... than we expected.
a) entertaining c) most entertaining
b) less entertaining d) entertaining
15. We usually ask our teacher to explain ... difficult problems to us.
a) the c) a
b) - d) this
16. Playing ... guitar is an interesting hobby.
a) - c) the
b) a d) mine
17. Our city is famous for ... beautiful ancient buildings.
a) its c) it's
b) it d) his
18. Her hair is long and fair. Everybody admires ... .
a) them c) they
b) it d) its
19. You are very good ... dealing with people.
a) in c) on
b) at d) about
20. Last summer our neighbours decided to drive to Scotland ... a short holiday.
a) at c) on
b) to d) for

Test 6

Choose the right variant.

1. When the light ... I was sitting in the armchair reading a book.
a) goes out c) go out

b) had gone out d) went out
2. I thought I ... this film before, but I hadn't.
a) saw c) had seen
b) seen d) have seen
3. Why haven't you brought me the letters for signature? ... them yet?
a) Don't you type c) Haven't you typed
b) Didn't you type d) Will you type
4. She wasn't sure whether she ... the door of her flat.
a) locked c) had locked
b) has locked d) didn't lock
5. I... my homework all morning and haven't finished it yet.
a) am doing c) have been doing
b) do d) did
6. The inspector suspected that the thief ... a special key for opening this door.
a) uses c) had used
b) has used d) will use
7. I was very tired. When I ... to bed, I fell asleep immediately.
a) got c) had got
b) has got d) will get
8. The Vikings ... to North America a thousand years ago.
a) sail c) had sailed
b) sailed d) have sailed
9. Thank you for your offer, but I ... not to accept it.
a) decide c) have decided
b) has decided d) decided
10. You ... through your old photograph album for half an hour already.
a) look c) have looked
b) are looking d) have been looking
11. Nobody knows where his picture is. Perhaps, it ... .
a) was stolen c) has been stolen
b) will be stolen d) stolen
12. I agree. You ... apologize for not inviting him to your birthday party.
a) can't c) shouldn't
b) mustn't d) may not
13. Actually, today I feel ... than I did yesterday.
a) bad c) worst
b) worse d) the worst
14. ... people who are unemployed often feel depressed.
a) The c) A
b) - d) That
15. Who was the first astronaut who landed on ... Moon?
a) the c) a
b) - d) those
16. What happened at the end of the film? - I'm sorry to say, but I haven't seen ... film.
a) a c) -
b) the d) those
17. This is ... interesting exhibition I've ever visited.
a) more c) less
b) most d) the most
18. Would you mind waiting ... minutes?
a) few c) little
b) a few d) a little

19. I'm ... interested in languages than in mathematics,
a) much c) little
b) many d) less
20. The students often translate English texts ... Russian.
a) to c) into
b) in d) on

Test 7

Choose the right variant.

1. My mother ... strawberries for years but she has never had such a good crop before.
a) grow c) has been growing
b) grew d) had grown
2. Helen got off the bus and walked into the bank when she realized that she ... her handbag on the bus.
a) left c) has left
b) had left d) leaves
3. You are a great cook! This cake ... wonderful as usual.
a) taste c) will taste
b) tasted d) tastes
4. I cut my finger when I ... the potatoes.
a) am peeling c) was peeling
b) have peeled d) will peel
5. The students ... not to be late for their classes.
a) ask c) are asked
b) asked d) are asking
6. Yesterday, while Jane ... she broke two cups.
a) wash up c) was washing up
b) washes up d) has washed up
7. Be attentive and more serious. You always ... something!
a) lose c) have lost
b) are losing d) have been loosing
8. What ... you ... when I phoned you last night?
a) did do c) had done
b) were doing d) had been doing
9. Our flat ... at the moment, so it doesn't look its best.
a) paints c) is being painted
b) is painted d) has been painted
10. My brother will be absent. He ... for his exam at this time tomorrow.
a) will prepare c) will have prepared
b) will be preparing d) will have been preparing
11. ... you give me some advice about the language courses?
a) Have c) Should
b) May d) Could
12. Why didn't you give me a call yesterday? We ... discuss everything together.
a) can c) may
b) must d) could
13. At college the work is harder than the work we did at school, but it is much ... interesting.
a) more c) many
b) most d) a few
14. A person with a good education usually gets ... better job.
a) - c) the
b) a d) an

15. ... poor people need help from the government.
a)- c)A
b) The d) This
16. The government should help ... poor.
a) - c) a
b) the d)that
17. You can do ... you want, but don't bother me now.
a) anything c) some
b) something d) any
18. The government is going to provide ... houses for homeless people.
a) much c) most
b) more d) least
19.1 think of coming to Moscow ... a few days to visit my sister.
a) of c) for
b)on d)over
20. I think we should ask ... some information about this case.
a) about c) for
b) - d) on

Test 8

Choose the right variant.1
1.The train stopped at all the stations, and long before we got to London every seat ... and people were standing in the corridors.
a) has been taken c) had been taken
b) was taken d) is taken
2. Most of the young people left this village a long time ago and nobody ... yet.
a) returned c) had returned
b) has returned d) was returned
3. The police suspected that Bill himself had broken the window at his house because he wanted to make them think that a burglar ... his valuable stamp collection.
a) stole c) was stealing
b) had stolen d) has stolen
4. The police thought that he ... it because he needed money.
a) did c) was doing
b) had done d) has done
5. If you work a bit harder, I'm sure you ... the exam.
a) pass c) have passed
b) will pass d) would pass
6. Where are you going? I ... speaking with you yet.
a) not finished c) haven't finished
b) didn't finish d) don't finish
7.I didn't see where the bus stop was, so I... the bus yesterday.
a) miss c) has missed
b) missed d) had missed
8. Last week a burglar broke into the house while we ... television.
a) watch c) watched
b) have watched d) were watching
9. When are you going to finish this translation? - I... this translation today.
a) finish c) have finished
b) finished d) had finished
10. I felt really tired. We ... for two hours before we reached the nearest hotel.
a) walked c) have been walking

b) were walking d) had been walking
11. My father is sure that most people ... bicycles to work in twenty years' time.
a) shall ride c) ride
b) will be riding d) are riding
12. The plane ... take off after the fog had lifted.
a) must c) can
b) was able to d) may
13. Finally we ... stop: we were tired and it was dark.
a) can c) must
b) may d) had to
14. In the past most of the population lived in ... country.
a) the c) -
b) a d) this
15. The judge sent our neighbor to ... prison for a month.
a) the c) -
b) a d) an
16. ... English are proud of their country and that the English language is spoken all over the world.
a) the c) an
b) - d) few
17. Why have you done it? Oh, there are ... reasons for it.
a) much c) a little
b) little d) many
18. Sorry, but I can't hear ... of you properly.
a) neither c) nobody
b) either d) none
19. We were looking forward ... a quiet rest near the forest.
a) for c) on
b) to d) at
20. Our city is famous ... its beautiful ancient buildings.
a) of c) by
b) for d) with

Test 9

Choose the right variant.

1. My passport ... last month, and nobody has found it yet .
a) lost c) has been lost
b) was lost d) had been lost
2. There's going to be an interesting art exhibition. It ... a lot of visitors.
a) attracts c) will attract
b) attract d) would attract
3. Have you head the news? He ... all his exams this week.
a) passed c) had passed
b) has passed d) pass
4. By the time we get to the cinema the film ... .
a) will begin c) will have begun
b)begins d)began
5. He says his train ... at 8 a.m. He's packing his things at the moment.
a) leave c) has left
b) leaves d) would leave
6.1 was quite ... to see Ben behaving like that.
a)shocked c) being shocked

b)shocking d)shock
7. I ... on the phone when the postman knocked on the door and entered the room.
a) speak c) was speaking
b) am speaking d) have spoken
8. We first came to this town more than twenty years ago. Everything ... in the town since that time.
a)change c) has changed
b)changed d)is changed
9. We didn't know that Bill ... to Brazil the week before, and he was abroad when the burglary took place.
a) flew c) has flown
b) had flown d) would flow
10. I arrived in Prague in September last year. So I ... here for six months.
a) live c) have lived
b) lived d) will live
11. While I was wondering whether to buy the shoes or not, they ... by someone else.
a) buy c) were bought
b) bought d) had been bought
12. He was happy. He ... pass his driving test at the first attempt.
a) should c) had to
b) must d) was able to
13. At present I ... afford to go to the cinema twice a week.
a) can't c) must not
b) couldn't d) might not
14. We didn't think you were ... in ancient history.
a) interested c) not interesting
b) interesting d) less interesting
15. Every morning I listen to ... radio, but I don't like to watch TV so early.
a) the c) -
b) a d) these
16. ... English is the world language and the English language spoken in the USA or Australia differs from the English language spoken in Britain.
a)the c) an
b) - d)a
17. You are always quarreling! Stop it, ... of you!
a)everybody c) both
b) some d) every
18. Mr. Smith was accused of spying and put ... prison.
a) in c) at
b) of d) to
19. Our city succeeded ... collecting a large sum of money for charity.
a) on c) with
b) in d) at
20. I'm sorry ... your difficulties. Can I help?
a)for c) about
b) at d)on

Test 10

Choose the right variant.

1. It's 11 o'clock so I ... to bed now.
a) go c) will go
b) am going d) have gone

2. The tickets to the football match usually ... and checked at the entrance.
a) sell c) are sold
b) was sold d) won't be sold
3. We ... to the party today.
a) have been invited c) have invited
b) are invited d) had been invited
4. The baby ... because it is hungry now.
a) crying c) cries
b) is crying d) cried
5. There ... a lot of people waiting in the station yesterday evening.
a) is c) was
b) are d) were
6. Some people ... on the benches waiting for their trains.
a) was sleeping c) have slept
b) were sleeping d) had slept
7. By the time the train arrived, Susan ... to push her way to the front of the crowd.
a) managed c) had managed
b) has managed d) would manage
8. ... you ... my English book anywhere? I can find it nowhere.
a) Did ... see c) Will ... see
b) Have ... seen d) Had ... seen
9. He ... the text before I decided to help him.
a) translated c) has translated
b) had translated d) will translate
10. It ... in London this morning that the British Oil Corporation had discovered oil under the sea near the Welsh coast.
a) announced c) had been announced
b) would be announced d) was announced
11. If he ... when I come, I won't wake him up.
a) sleep c) will sleep
b) will be sleeping d) is sleeping
12. ... they leave before supper or have they time to stay until my friends come?
a) must c) might
b) may d) should
13. My ... brother studies at college.
a) old c) older
b) elder d) the eldest
14. This is ...film I have ever seen.
a) good c) worse
b) the best d) better
15. ... Hyde Park is a very large park in central London.
a) - c) a
b) the d) an
16. My friends tell me that professors are people who think a lot, but say ... .
a) little c) a few
b) few d) some
17. These books cost ... than my friend wants to pay.
a) more c) most
b) much d) the most
18. He has earned so ... money that he has decided to help the poor.
a) much c) little
b) many d) few

19. They go to work by car and come home ... foot.
a) by c) with
b) on d) in
20. The bus from Glasgow arrives ... the Central bus station.
a) at c) in
b) to d) for

Ключи к заданиям:

Test 1
1) b; 2) a; 3) c; 4) c; 5) a; 6) c; 7) a; 8) b; 9) c; 10) a; 11) d; 12) d; 13) b; 14) b; 15) d; 16) b; 17) a; 18) a; 19) d; 20) b.

Test 2
1) b; 2) c; 3) d; 4) b; 5) c; 6) a; 7) c; 8) b; 9) c; 10) d; 11) c; 12) d; 13) c; 14) a; 15) b; 16) b; 17) c; 18) b; 19) b; 20) b.

Test 3
1) b; 2) d; 3) b; 4) d; 5) c; 6) b; 7) c; 8) d; 9) c; 10) c; 11) b; 12) b; 13) b; 14) b; 15) c; 16) b; 17) b; 18) b; 19) c; 20) a.

Test 4
1) b; 2) c; 3) b; 4) c; 5) d; 6) c; 7) d; 8) b; 9) c; 10) b; 11) a; 12) c; 13) c; 14) b; 15) c; 16) c; 17) a; 18) b; 19) a; 20) d.

Test 5
1) b; 2) c; 3) d; 4) b; 5) b; 6) c; 7) b; 8) c; 9) d; 10) a; 11) d; 12) d; 13) d; 14) b; 15) b; 16) c; 17) a; 18) b; 19) b; 20) d.

Test 6
1) d; 2) c; 3) c; 4) c; 5) c; 6) c; 7) a; 8) Ь; 9) c; 10) d; 11) c; 12) c; 13) Ь; 14) Ь; 15) a; 16) Ь; 17) d; 18) b; 19) d; 20) c.

Test 7
1) c; 2) b; 3) d; 4) c; 5) c; 6) c; 7) b; 8) b; 9) c; 10) b; 11) d; 12) d; 13) a; 14) b; 15) a; 16) b; 17) a; 18) b; 19) c; 20) c.

Test 8
1) c; 2) b; 3) b; 4) b; 5) b; 6) c; 7) b; 8) d; 9) c; 10) d; 11) b; 12) b; 13) d; 14) a; 15) c; 16) a; 17) d; 18) b; 19) b; 20) b.

Test 9
1) b; 2) c; 3) b; 4) c; 5) b; 6) a; 7) c; 8) c; 9) b; 10) c; 11) c; 12) d; 13) a; 14) a; 15) a; 16) b; 17) c; 18) d; 19) b; 20) c

Test 10 1) b; 2) c; 3) a; 4)b; 5) d; 6) b; 7) c; 8) b; 9) b; 10) d; 11) d; 12) a; 13) b; 14) b; 15) a; 16) a; 17) a; 18) a; 19) b; 20) a;

Критерии оценки
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил задание от 91% до 100%
- оценка «хорошо», если студент выполнил задание от 70% до 90%
-оценка «удовлетворительно», если студент выполнил задание от 50% до 69%
-оценка «неудовлетворительно», если студент выполнил задание менее 50%

Render the text

Active vocabulary:
colour / color – цвет
hue / shade – оттенок, тон
palette – палитра
multi-coloured – разноцветный
monochromatic – монохромный
achromatic – бесцветный
black-and-white – черно-белый
transparent – прозрачный
translucent – полупрозрачный
colourful – цветной, яркий
bright – яркий
dark green – темно-зеленый
light green – светло-зеленый
yellowish – желтоватый
beige – бежевый
pale – бледный
scarlet – алый
lilac – лиловый, сиреневый
turquoise – бирюзовый
azure – лазурный
jet black – угольно-черный

Colour theory

Colour theory encompasses a multitude of definitions, concepts and design applications. As an introduction, here are a few basic concepts.

A colour circle, based on red, yellow and blue, is traditional in the field of art. Sir Isaac Newton developed the first circular diagram of colours in 1666.

Primary colours – red, yellow and blue. In traditional colour theory, these are the 3 pigment colours that can not be mixed or formed by any combination of other colours. All other colours are derived from these 3 hues. Secondary colours – green, orange and purple. These are the colours formed by mixing the primary colours. Tertiary colours – yellow-orange, redorange, red-purple, blue-purple, blue-green and yellow-green.These are the colours formed by mixing one primary and one secondary colour.

Colour harmony

There are many theories for harmony. Here are some basic formulas.

1) A colour scheme based on analogous colours. Analogous colours are any three colours which are side by side on a 12 part colour wheel, such as yellow-green, yellow, and yelloworange. Usually one of the three colours predominates.

2) A colour scheme based on complementary colours. Complementary colours are any two colours which are directly opposite each other, such as red and green and red-purple and yellow-green.

3) A colour scheme based on nature. Nature provides a perfect departure point for colour harmony.

When you choose a colour scheme, you're also choosing a mood. Research shows that colours can have a powerful effect on your state of mind: choose the wrong colour for a room and it could make you feel depressed, sluggish, irritable or anxious every time you walk into it. To make your home work for you, it's a good idea to decide which particular feelings and activities you'd like each room to encourage, and then choose your colour schemes accordingly.

White provides a blank canvas and allows your feelings full play. Choose it, if you want to feel open to new ideas and need space to think. Avoid it, if you're feeling unsure or insecure.

Like those one-size clothes, cream fits everyone but only really suits a few. Choose it as a calm backdrop to an intense lifestyle. Avoid it, if you feel uninteresting or lacking in sparkle.

Red is a stimulating colour if you're confident and versatile, overpowering if you're not. Bright reds spell sexiness. Choose it, if you're an extrovert in all areas of life. Avoid it, if you tire easily, often feel pressured or irritable or if you suffer from claustrophobia.

Orange is impulsive and friendly. It is often chosen by fatalists who take life as it comes. Choose it if you're outgoing and want to create a sociable atmosphere. Avoid it if you're under stress.

Pink blends caring and passion, hence its romantic associations. Choose it in warm shades for the bedroom. Avoid it in cool pastel tones, if you don't want to blunt your drive and energy.

Yellow is the colour of sunshine and optimism. Yellow is the choice of those who want to compensate for a lack of control in the outside world. Choose it, if you're feeling depressed or mentally sluggish. Avoid it, if you tend to be impulsive or slapdash.

Green is extremely restful and can have a deadening effect in activity areas. Choose it, if you're introverted or bookish. Avoid it, if you're lethargic or withdrawn.

Turquoise combines a soothing effect with a great sense of renewal and energy. Choose it to promote positive relaxation and to help fight insomnia. Avoid it: hardly ever. Such a well-balanced colour can be used anywhere.

Blue appeals to conventional and conformist types. Choose it to bring relaxation and harmony, to calm a driven nature. Avoid it, if you feel passive and unambitious about life.

Violet is a spiritual and meditative colour. Paler shades indicate emotional immaturity. Choose it, if you're extrovert and to create grand impressions. Avoid it, if you're an introvert in any way.

Brown is colour of achievement, but it can be depressing if the shade is too dark. Choose it, if you're insecure, but lighten it with bright colour accents. Avoid it, if you're easily depressed.

Black is ultimate achievement colour. For those whose lives and personalities are completely formed. Choose it, if you're assured and successful or well on the way there. Avoid it, if you're low on self-confidence or anxious in any way.

Grey expresses achievement if used in darker tones. Lighter ones suggest a need to impress. Choose it in small quantities to make a confident statement. Avoid it over large areas, if you feel uninspired.

Render the text

SHAPES

Active vocabulary:
shape – форма
metaphor – метафора, образное выражение
to resemble – иметь сходство
curve – кривая линия, изгиб
projection – проекция
etymology – этимология, происхождение слова
elaborate – сложный, искусный
hourglass – песочные часы
cone – конус
bowtie – галстук-бабочка
bullet – пуля
spherical – сферический
mushroom – гриб
pear – груша
circular – круглый
scarab – жук-скарабей

Many shapes have metaphorical names, i.e., their namesare metaphors: these shapes are named after a most commonobject that has it. For example, "U-shape" is a shape that resembles the letter U, a bell-shaped curve has the shape of the vertical cross-section of a bell, etc.

These terms may variously refer to objects, their crosssections or projections. Some of these names are "classical terms", i.e., words of Latin or Ancient Greek etymology. Others are English language constructs (although the base words may have non-English etymology). In some disciplines, where shapes of subjects in question are a very important consideration, the shape naming may be quite elaborate, see, e.g., the taxonomy of shapes of plant leaves in botany.

For example: **bell-shaped curve**; **biconic shape,** a shape in a way opposite to the hourglass: it is based on two oppositely oriented cones or truncated cones with their bases joined; **bowtie shape,** in two

dimensions; **bow shape; bullet nose,** an open-ended hourglass; **butterfly curve**; **cone** (from the Greek word for « pine cone »); **egg-shaped**, see "oval", below; **fish bladder** or **lens shape** (the latter taking its name from the shape of the lentil seed); **geoid** (from Greek Ge (γη) for "Earth"), the term specifically introduced to denote the approximation of the shape of the Earth, which is approximately spherical, but not exactly so; **heart shape**, long been used for its varied symbolism; **hourglass shape** or **hourglass figure**, the one that resembles an hourglass; **dog bone shape**, an hourglass with rounded ends; **Lune**, from the Latin word for the Moon; **mushroom shape**, which became infamous as a result of the mushroom cloud; **oval** (from the Latin "ovum" for « egg»), a descriptive term applied to several kinds of "rounded" shapes, including the egg shape; **pear shaped**, in reference to the shape of a pear, i.e., a generally rounded shape, tapered towards the top and more spherical/circular at the bottom; **rod**, a 3-dimensional, solid (filled) cylinder; **scarabaeus curve**, resembling a scarab.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1558, примерной образовательной программой.

Разработчик: Д.А. Васильева, преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Методического совета СПО
от «31» апреля 2020 г. протокол № 5

Председатель Методического совета СПО А.Т. Бондарь

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура является частью общего гуманитарного социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**202**
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	180
самостоятельная работа обучающихся	20
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.		
	Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.		
Тема 1.2. Здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 08
	Практические занятия		
	Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование		

	оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.		
	Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики. Выполнение комплексов упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 2.1. Лёгкая атлетика.	**Содержание учебного материала**	**25**	ОК 08
	Практические занятия Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		
	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой.		

	-воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.		
Тема 2.2. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. **Двигательные действия**. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры различной интенсивности.	**25**	ОК 08
Тема 2.3. Спортивные игры.	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** **Баскетбол** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча**:** двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. **Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. **Футбол.**	**30**	ОК 08

	Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяса: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра. **Гандбол.** Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра. **Бадминтон.** Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра. **Настольный теннис.** Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.		
	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.		

	На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. После изучение техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.		
Тема 2.4. Аэробика (девушки)	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.	**20**	ОК 08

	Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.		
	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. -воспитание координации движений в процессе занятий. На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.		
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем)	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 08
	Практические занятия Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие		

	гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		
	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.		
Тема 2.5. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 08
	Практические занятия **Кроссовая подготовка**. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		
	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта;		

	- воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.		
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**24**	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Практические занятия Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	**20**	
Всего:		**202**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Спортивный зал

Основное оборудование: Ворота для игры в минифутбол и гандбол ; Гантели разновесовые; Гири разновесовые; Инвентарь для обучения плаванию (досточки, калабашки, пояса, спасательные жилеты); Комплект ворот для игры в футбол ворота для игры в минифутбол и гандбол; Маты гимнастические ; Музыкальный центр; Мячи баскетбольные; Мячи волейбольные ; Мячи набивные разновесовые; Оборудование для игры в бадминтон ; Площадка для игры в баскетбол; Стойки баскетбольные; Площадка для игры в волейбол; Стойки волейбольные; Скакалки; Степ (платформа); Стол для настольного тенниса (комплект сеток , ракетки, шарики).

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

Волейбольная площадка, дорожка для бега, баскетбольная площадка, спортивная площадка для мини футбола, сектор для прыжков в длину, футбольное поле, легкоатлетическая дорожка, рампа, спортивный городок

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —https://urait.ru/bcode/400928

2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/401699

3. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4659654

Дополнительная литература

1. Гусева, М.А. Физическая культура: волейбол : [16+] / М.А. Гусева, К.А. Герасимов, В.М. Климов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 80 с— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?pag e=book&id=576645

2. Бурякин, Ф.Г. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Бурякин Ф.Г., Мартынихин В.С. — Москва : КноРус, 2020. — 280 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932248

Электронные ресурсы

1. https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28637
2. https://elibrary.ru/contents.asp?id=42389927
3. https://new.enc.znanium.com/nav/enc/1172
4. https://znanium.com/read?id=354356

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	**Промежуточная аттестация** в форме зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы. Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/профессий	**Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы**: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. **Лёгкая атлетика.** Экспертная оценка: - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с

		решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. **Спортивные игры.** Экспертная оценка: - техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглированиие), -технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи, -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. **Общая физическая подготовка** Экспертная оценка: - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики; -техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.02 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2020

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1558, примерной образовательной программой.

Разработчик: Д.А. Васильева, преподаватель

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура.

КОСы разработаны на основании:

- ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
- рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	
Код **и наименование умений**	**Код** **и наименование знаний**
У1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; **У2.** выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; У3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; **У4.** преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; **У5.** выполнять приемы страховки и самостраховки; **У6.** осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; **У7.** выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. **У8.** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; • подготовки к профессиональной деятельности и службе в	**З1.** влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; **З2.** способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; **З3.** правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Вооруженных Силах Российской Федерации; • организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; • активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.	

2.1 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным	Контрольные нормативы	

стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма		
31Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Тестовые задания	
32 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Тестовые задания	
33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Тестовые задания	

2.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений при текущем контроле

Условные обозначение типов контрольных заданий:

ТЗ –тестовое задание
ПЗ – практическое задание;
ФО – фронтальный опрос;
КН – контрольный норматив;
КУ – комплекс упражнений;

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания Код элемента знаний, умений Форма текущего контроля**									
	З1	**З2**	**З3**	**У1**	**У2**	**У3**	**У4**	**У5**	**У6**	**У7**
Практические занятия										
Тема 1.2 Гимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ,ПЗ	КУ,ПЗ	КУ,ПЗ	ПЗ	КН
Тема 1.3 Баскетбол	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ,ПЗ	КУ,ПЗ	ПЗ	КН
Тема 1.4 Волейбол	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ,ПЗ	КУ,ПЗ	ПЗ	КН
Тема 1.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ,ПЗ	КУ,ПЗ	ПЗ	КН

3 Система оценки образовательных достижений обучающихся

Оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся предполагается в форме текущего контроля умений и знаний и промежуточной аттестации. Ежемесячно преподавателем осуществляется оценка аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся в форме контрольной точки. Результаты текущего контроля складываются из результатов работы студентов на занятиях.

Для получения допуска к промежуточной аттестации обязательно выполнение всех контрольных и практических упражнений. При оценке всех видов работ обучающихся используется следующая шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)
Оценка уровня подготовки

балл (отметка)
вербальный аналог
90 ÷ 100 - 5 отлично
80 ÷ 89 – 4 хорошо
70 ÷ 79 – 3 удовлетворительно
менее 70 - 2 неудовлетворительно

3.1 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;
- комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

4 Структура контрольного задания

Перечень объектов контроля и оценки: З1; З2; З3.

3.1. Текст задания

Дифференцированный зачет №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
   а. ловкостью
   б. гибкостью
   в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
   а. микротравмам позвоночника
   б. перегрузкам организма
   в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
   а. трех игроков
   б. четырех игроков
   в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
   а. локтевой, лучезапястный суставы
   б. плечевой, локтевой суставы
   в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
   а. гандбол
   б. лапта
   в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
   а. толкании ядра
   б. гимнастике
   в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
   а. 5 м
   б. 7м
   в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является …… перелом.
   а. открытый
   б.закрытый с вывихом
   в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
   а. пятнадцати дней
   б. десяти дней
   в. пяти дней
10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
    а. углеводы
    б. жиры
    в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

а. Древний Египет
б. Древний Рим
в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
а. стрельба
б. баскетбол
в. бег
13. Мужчины не принимают участие в:
а.керлинге
б. художественной гимнастике
в. спортивной гимнастике
14. Самым опасным кровотечением является:
а. артериальное
б. венозное
в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
а. хоккей с мячом
б. сноуборд
в. керлинг
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
а. сердца, легких
б. памяти
в. зрение
17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
а. плавание
б. бег в мешках
в. баскетбол
18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
а. засчитывается
б. не засчитывается
в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке
19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
а. гимнастика
б. керлинг
в. бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:
а. ваттах
б. калориях
в. углеводах

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Дифференцированный зачет №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:
   а. быстротой
   б. гибкостью
   в. силовой выносливостью
2. Нарушение осанки приводит к расстройству:
   а. сердца, легких
   б. памяти
   в. зрения
3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
   а. мяч засчитан
   б. мяч не засчитан
   в. переподача мяча
4. При переломе голени шину фиксируют на:
   а. голеностопе, коленном суставе
   б. бедре, стопе, голени
   в. голени
5. К подвижным играм относятся:
   а. плавание
   б. бег в мешках
   в. баскетбол
6. Скоростная выносливость необходима занятиях:
   а. боксом
   б. стайерским бегом
   в. баскетболом
7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:
   а. окунуть пострадавшего в холодную воду
   б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
   в. поместить пострадавшего в холод
8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
   а. Лейк-Плесиде
   б. Солт-Лейк-Сити
   в. Пекине
9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
   а. 30 км
   б. 20км
   в. 12 км
10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
    а. ваттах
    б. калориях
    в. углеводах
11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
    а. 776 г.до н.э.
    б. 876 г..до н.э.
    в. 976 г. до н.э.
12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
    а. бокс
    б. гимнастика

в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
    а. батут
    б. гимнастика
    в. керлинг
14. Под физической культурой понимается:
    а. выполнение физических упражнений
    б. ведение здорового образа жизни
    в. наличие спортивных сооружений
15. Кровь возвращается к сердцу по:
    а. артериям
    б. капиллярам
    в. венам
16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
    а. Хуан Антонио Самаранчу
    б. Пьеру Де Кубертену
    в. Зевсу
17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
    а. от 40 до 80 уд\мин
    б. от 90 до 100 уд\мин
    в. от 30 до 70 уд\мин
18. Длина круговой беговой дорожки составляет:
    а. 400 м
    б. 600 м
    в. 300 м
19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
    а. 600 г
    б. 700 г
    в. 800 г
20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
    а. 243 см
    б. 220 см
    в. 263 см

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Дифференцированный зачет №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:
   а. выполнение физических упражнений
   б. ведение здорового образа жизни
   в. наличие спортивных сооружений
2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
   а. от 40 до 80 уд\мин
   б. от 90 до 100 уд\мин
   в. от 30 до 70 уд\мин
3. Олимпийский флаг имеет……. Цвет.
   а. красный
   б. синий
   в. белый
4. Следует прекратить прием пищи за …….. до тренировки.
   а. за 4 часа
   б. за 30 мин
   в. за 2 часа
5. Размер баскетбольной площадки составляет:
   а. 20 х 12 м
   б. 28 х 15 м
   в. 26 х 14 м
6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
   а. 400 м
   б. 600 м
   в. 300 м
7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
   а. 600 г
   б. 700 г
   в. 800 г
8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
   а. 243 м
   б. 220 м
   в. 263 м
9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в …. году.
   а. 1960 г
   б. 1980 г
   в. 1970 г
10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала …….. золотых медалей.
    а. 22
    б. 5
    в. 30
11. В баскетболе играют ….. периодов и …. минут.
    а. 2х15 мин
    б. 4х10 мин
    в. 3х30 мин
12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:
    а. 3-5 мин
    б. 5-7 мин
    в. 15-20 мин

13. Прием анаболитических препаратов …… естественное развитие организма.
    а. нарушает
    б. стимулирует
    в. ускоряет
14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
    а. затылком, ягодицами, пятками
    б. затылком, спиной, пятками
    в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками
15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
    а. двойной длине стадиона
    б. 200 м
    в. одной стадии
16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
    а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
    б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
    в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамкой работоспособности занимающихся
17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
    а. беге на 100 м
    б. беге на 1000 м
    в. в хоккее
18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
    а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
    б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
    в. синий, желтый, красный, зеленый, черный
19. Вес баскетбольного мяча составляет:
    а. 500-600 г
    б. 100-200 г
    в. 900-950 г
20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
    а. звучит свисток, игра останавливается
    б. игра продолжается
    в. игрок удаляется

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Дифференцированный зачет №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
   а. быстрота
   б. гибкость
   в. силовая выносливость
2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:
   а. сколиозу
   б. головной боли
   в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
   а. локтевой, лучезапястный сустав
   б. плечевой, локтевой сустав
   в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
   а. рывке штанги
   б. спринтерском беге
   в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
   а. наложить шину
   б. наложить шину и повязку
   в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
   а. спринтерский бег
   б. стайерский бег
   в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
   а. булава
   б. скакалка
   в. кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
   а. от 40 до 80 уд\мин
   б. от 90 до 100 уд\мин
   в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при …… кровотечении.
   а. артериальном
   б. венозном
   в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
   а. микротравмам позвоночника
   б. перегрузкам организма
   в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
   а. локтевой, лучезапястный суставы
   б. плечевой, локтевой суставы
   в. лучезапястный, локтевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
   а. беге
   б. толкании ядра

в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является……перелом.
    а. закрытый
    б. открытый
    в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
    а. белки
    б. жиры
    в. углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
    а. спортивной гимнастике
    б. керлинге
    в. художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
    а. сердца, легких
    б. памяти
    в. зрения
17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
    а. быстрота
    б. гибкость
    в. силовая выносливость
18. Скоростная выносливость необходима в:
    а. боксе
    б. стайерском беге
    в. баскетболе
19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
    а. бокс
    б. гимнастика
    в. керлинг
20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
    а. батут
    б. гимнастика
    в. Керлинг

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5. Система оценки образовательных достижений обучающихся

Перечень объектов контроля и оценки: У 7

5.1 Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы*(входной контроль)*

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	215	200	190
4. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7. Координационный тест — челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

5.2 Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы*(входной контроль)*

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	175	160	150
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	15	14-11	10
7. Координационный тест — челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

5.3.Оценка образовательных достижений, обучающихся (текущий контроль).
Учебные контрольные нормативы (тесты) для оценки уровня физической подготовленности по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств обучающихся и студентов *основной медицинской группы здоровья*

№ п/п	Вид упражнения	Пол	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
1	Бег 100 м. (с.)	Ю	13,9	14,2	14,9
		Д	16,3	16,8	18,0
2	Бег 1000 (ю), 500 м(д), (мин., с.)	Ю	3,35	3,50	4,05
		Д	2.00	2,10	2,15
3	Бег 3000 м(ю), 2000 м(д),(мин., с.)	Ю	13,00	14,00	б/вр
		Д	11,00	12,00	б/вр
4	Челночный бег 3х10м (с).	Ю	7,5	8,0	8,4
		Д	8,7	9,3	9,7
5	Прыжок в длину с места (м., см.)	Ю	2,15	2,00	1,90
		Д	1,75	1,60	1,50
6	Метание гранаты 700г.(ю), 500 г.(д) (м., см.)	Ю	30	26	23
		Д	18	13	11
7	Подтягивание на высокой перекладине(ю), низкой перекладине (д), (раз)	Ю	11	9	7
		Д	20	15	10
8	Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3
		Д	4	3	2
9	Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (5 попыток)	Ю	4	3	2
		Д	3	2	1
10	Броски мяча с точек (20 бросков)	Ю	9	8	7
		Д	8	7	6
11	Ведениеб/б мяча с изменением направления 10 м (с)	Ю	9,5	10,0	10,5
		Д	10,5	11,0	11,5
12	Передача и ловля отскочившего б/б мяча с расстояния 3 м (30 с)	Ю	30	25	20
		Д	25	20	15
13	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20
		Д	10	8	6
14	В висе поднимание прямых ног до касания перекладины (ю), угла 90□(д)	Ю	8	6	4
		Д	7	6	5
15	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Ю	40	35	30
		Д	35	30	25
16	Приседание на одной ноге без опоры	Ю	5/5	4/4	3/3
		Д	4/4	3/3	2/2
17	Отжимания на 1-й руке	Ю	4/4	3/3	2/2
	Поднимание прямых ног из положения лёжа	Д	15	14	13
18	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол.раз)	Ю	140	130	120
		Д	130	120	110

19	Толкание гири весом 16 кг (раз от плеча л./пр. рукой, от весовой категории)	Ю	55	6/6	
			60	7/8	
			65	8/9	
			70	9/11	
			75	10/13	
			80 и б	11/14	
20	Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (10 попыток)	Ю	8	7	6
		Д	7	6	5
21	Прием передача в парах (без сетки)	Ю	32	30	28
		Д	28	26	22
22	Передача в парах через сетку	Ю	20	15	10
		Д	15	10	8
23	Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Ю	20	15	13
		Д	15	13	10
24	Прием-передача снизу над собой	Ю	20	15	13
		Д	15	13	10
25	Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3
26	Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 6 м, из 5 попыток	Ю	4	3	2
27	Прохождение дистанции на лыжах 5000м (ю), 3000м (д), (мин., с.)	Ю	27,00	30,00	б/вр
		Д	21,00	21,50	б/вр

5.4 Учебные контрольные нормативы (тесты) для оценки уровня физической подготовленности по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств, обучающихся и студентов *подготовительной медицинской группы здоровья*

№ п/п	Вид упражнения	Пол	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
1	Бег 100 м. (с.)	Ю	14,2	14,9	15,5
		Д	16,5	17,0	18,2
2	Бег 1000 (ю), 500 м	Ю	3,50	4,05	4,20
	(д), (мин., с.)	Д	2.10	2,15	2,20
3	Бег 3000 м (ю), 2000 м (д), (мин., с.)	Ю	14,00	15,00	б/вр
		Д	12,00	13,00	б/вр
4	Челночный бег 3□10м (с).	Ю	8,0	8,4	9,0
		Д	9,3	9,7	10,1
5	Прыжок в длину с места (м., см.)	Ю	2,00	1,90	1,80
		Д	1,60	1,50	1,40
6	Метание гранаты 700г.(ю), 500 г.(д) (м., см.)	Ю	26	23	21
		Д	13	11	9
7	Подтягивание на высокой перекладине (ю), низкой перекладине (д), (раз)	Ю	9	7	5
		Д	15	10	8
8	Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	4	3	2
		Д	3	2	1
9	Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (5 попыток)	Ю	4	3	2
		Д	3	2	1
10	Броски мяча с точек (20 бросков)	Ю	8	7	6
		Д	7	6	5
11	Ведение б/б мяча с изменением направления 10 м (с)	Ю	10,0	10,5	11,0
		Д	11,0	11,5	12,0
12	Передача и ловля отскочившего б/б мяча с расстояния 3 м (30 с)	Ю	25	20	15
		Д	20	15	10
13	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	25	20	15
		Д	8	6	4
14	В висе поднимание прямых ног до касания перекладины (ю), угла 90□(д)	Ю	6	4	3
		Д	6	5	3
15	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Ю	35	30	25
		Д	30	25	20
16	Приседание на одной ноге без опоры	Ю	4/4	3/3	2/2
		Д	3/3	2/2	1/1
17	Отжимания на 1-й руке	Ю	3/3	2/2	1/1
	Поднимание прямых ног из положения лёжа	Д	14	13	12

18	Прыжки со скакалкой (раз за 1 мин)	Ю	130	120	110
		Д	120	110	100
19	Толкание гири весом 16 кг (раз от плеча л./пр. рукой, от весовой категории)	Ю	55кг	5/5	3/3
			60кг	6/7	5/5
			65кг	7/8	5/6
			70кг	8/10	6/8
			75кг	9/12	7/10
			80кг и □	10/13	9/12
20	Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (10 попыток)	Ю	7	6	5
		Д	6	5	4
21	Прием передача в парах (без сетки)	Ю	30	28	26
		Д	26	22	20
22	Передача в парах через сетку	Ю	15	10	8
		Д	10	8	6
23	Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Ю	15	13	12
		Д	13	10	8
24	Прием-передача снизу над собой	Ю	15	13	11
		Д	13	10	8
25	Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	4	3	2
26	Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 6 м, из 5 попыток	Ю	3	2	1
27	Прохождение дистанции на лыжах 5000м(ю), 3000м(д), (мин.,с.)	Ю	30,00	33,00	б/вр
		Д	22,00	23,00	б/вр

5.5 Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности обучающихся и студентов *основной медицинской группы (итоговый контроль).*

№	Физические	Контрольное	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3□10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	20 и выше 20	11-19 11-19	10 и ниже 10