



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **ПП.03 История**

для специальности гуманитарного профиля

Базовая подготовка

очная форма обучения

Владивосток 2020

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 и примерной программы общеобразовательной дисциплины «История», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») для специальностей гуманитарного профиля.

- Приказ МИНОБРНАУКИ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ от 17 мая 2012 г. n 413» (от 29 июня 2017 г. N 613);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» , рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3, от 21 июля 2015 г, регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Уточнений и дополнений к Рекомендациям (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015

№ 06-259), (одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

Разработана:

Шехоркиной Натальей Александровной, преподавателем высшей квалификационной категории Колледжа сервиса и дизайна ВГУЭС

Рассмотрена на заседании ЦМК дисциплин общеобразовательного учебного цикла

Протокол № 9 от «14» мая 2020 г.

Председатель ЦМК Шаповалова О.А. Шаповалова О.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения	4
2. Структура и содержание учебного предмета	6
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета	12
4. Контроль результатов освоения учебного предмета	14

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **Место учебного предмета в структуре ПССЗ**

«История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет «История» является профильным (ПП) и относится к общеобразовательной подготовке.

### **1.2. Требования к результатам освоения учебного предмета**

#### Базовая часть

В результате освоения предмета студент должен уметь:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

- развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Вариативная часть – не предусмотрено

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	234
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	39
контрольные работы	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	78
в том числе:	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы (реферат, практическая работа, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.)</i>	
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированного зачета

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

### 2.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	
<b>Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		
	2. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	

	1. Археологические памятники палеолита на территории России. 2. Неолитическая революция на территории современной России.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Происхождение человека: дискуссионные вопросы.	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Цивилизации древнего мира</b>	Содержание учебного материала	5	2
	1. <b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. <b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. <b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. 2 3 4 3 4 Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. <b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на		

	5	<p>Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		<p>Практические занятия</p> <p>1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</p> <p>2. Великая греческая колонизация и ее последствия.</p> <p>3. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>4. Возникновение христианства.</p>	2	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Начало цивилизации.</p> <p>2. Древний Восток и Античность: сходство и различия.</p>	4	
<b>Тема 1.3</b>		Содержание учебного материала	9	
<b>Цивилизации запада и востока в средние века</b>	1	<p><b>Великое переселение народов</b> и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама.</p>		2
	2	<p><b>Арабские завоевания. Арабы.</b> Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и</p>		



		<p>средневековой Европы.</p> <p><b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p><b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы.</p>		
	3	<p>Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>		
	4	<p><b>Империя Карла Великого и ее распад.</b> Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p>		
	5	<p><b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально- ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община.</p>		
	6	<p>Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p><b>Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>		
	7	<p><b>Католическая церковь в Средние века.</b> Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские</p>		

	8	<p>ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p>		
	9	<p>Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p>		
	10	<p><b>Средневековая культура Западной Европы.</b> Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья</p>		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.</li> <li>2. Принятие христианства славянскими народами.</li> <li>3. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</li> <li>4. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.</li> <li>5. Структура и сословия средневекового общества.</li> <li>6. Повседневная жизнь горожан в Средние века.</li> <li>7. Крестовые походы, их последствия.</li> <li>8. Политический и культурный подъем в Чехии.</li> </ol>		4	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Феномен западноевропейского Средневековья 2. Восток в Средние века.	4	
<b>Тема 1.4 От Древней Руси к Российскому государству</b>	Содержание учебного материала	10	2
	1 <b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	2 <b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	3 <b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. <b>Древняя Русь и ее соседи.</b> Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	4 <b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
5 <b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.			

	<p>6 Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p><b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>7 <b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>		
Лабораторные работы		не предусмотрено	
<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</li> <li>2. Крещение Руси: причины, основные события, значение.</li> <li>3. Владимиро-Суздальское княжество.</li> <li>4. Деревянное и каменное зодчество.</li> <li>5. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</li> <li>6. Куликовская битва, ее значение.</li> <li>7. Образование единого Русского государства и его значение.</li> </ol>		2	
Контрольные работы		не предусмотрено	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы российской истории.</li> <li>2. Происхождение Древнерусского государства.</li> <li>3. Русь в эпоху раздробленности.</li> <li>4. Возрождение русских земель (XIV—XV века).</li> <li>5. Рождение Российского централизованного государства.</li> </ol>		6	

<p><b>Тема 1.5 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>2 <b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>3 <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</b> Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.</p> <p>4 <b>Становление абсолютизма в России.</b> Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p><b>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла,</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
---	--	----------	----------

	5	сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	Лабораторные работы		<b>не предусмотрено</b>	
	Практические занятия 1. Опричнина, споры о ее смысле. 2. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. 3. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. 4. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. 5. Культура России XVII века.		<b>1</b>	
	Контрольные работы		<b>не предусмотрено</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Смутное время в России. 2. Россия в XVII веке: успехи и проблемы. 3. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.		<b>6</b>	
<b>Тема 1.6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>	Содержание учебного материала		<b>9</b>	<b>2</b>
	1	<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. <b>Великие географические открытия.</b> Образование колониальных империй.		
	2	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		

	3	<p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p>		
	4	<p><b>Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>		
	5	<p><b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>		
	6	<p><b>Англия в XVII—XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>		
	7	<p><b>Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p><b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество.</p>		

	8	<p>Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>		
	9	<p><b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p>		
	10	<p><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</b> Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.</p>		
	11	<p><b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p>		
	12	<p><b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции</p>		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		5	
	1. Зарождение ранних капиталистических отношений.			
	2. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических			



	<p>открытий.</p> <p>3. Высокое Возрождение в Италии.</p> <p>4. Крестьянская война в Германии.</p> <p>5. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p> <p>6. Итоги, характер и значение Английской революции.</p> <p>7. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>8. Европейские колонизаторы в Индии.</p> <p>9. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.</p> <p>10. Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p> <p>11. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</p> <p>12. Якобинская диктатура.</p>		
	Контрольные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Истоки модернизации в Западной Европе.</p> <p>2. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.</p> <p>3. Страны Востока в раннее Новое время.</p>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.7 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. <b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</b> Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.</p> <p>2. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством</p>	<b>8</b>	<b>2</b>

	3	<p>Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p><b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p>		
	4	<p><b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков</p>		
		Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	
		<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</li> <li>2. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</li> <li>3. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</li> <li>4. Историческая наука в России в XVIII веке.</li> </ol>	<b>4</b>	
		Контрольные работы	<b>не предусмотрено</b>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).</li> <li>2. Россия XVIII века: победная поступь империи.</li> <li>3. Наш край в XVIII веке.</li> </ol>	<b>6</b>	
<p><b>Тема 1.8</b> <b>Становление индустриальной цивилизации</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<b>4</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. <b>Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. <b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии. <b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>		<b>2</b>

	4	искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	Лабораторные работы		<b>не предусмотрено</b>	
	Практические занятия 1. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. 2. Крымская (Восточная) война и ее последствия. 3. Гражданская война в США.		<b>2</b>	
	Контрольные работы		<b>не предусмотрено</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Рождение индустриального общества.		<b>6</b>	
<b>Тема 1.9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Колониальная экспансия европейских стран.</b> Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		<b>2</b>
	2	<b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Лабораторные работы		<b>не предусмотрено</b>	
	Практические занятия 1. Колониальный раздел Азии и Африки. 2. Революция Мэйдзи и ее последствия.		<b>1</b>	
Контрольные работы		<b>не предусмотрено</b>		
Самостоятельная работа обучающихся		<b>4</b>		

<p><b>Тема 1.10</b> Российская империя в XIX веке</p>	<p>1. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзит- ский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>2 <b>Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>3 <b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p> <p>4 <b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> Россия и</p>	<p>12</p>	<p>2</p>
---	---	-----------	----------

5	<p>революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>		
6	<p><b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</b>          Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>		
7	<p><b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>		
8	<p><b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>		
9	<p><b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов.</p>		

	<p>10</p> <p>Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p><b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>		
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отечественная война 1812 года.</li> <li>2. Значение движения декабристов.</li> <li>3. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</li> <li>4. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</li> <li>5. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.</li> <li>6. Значение отмены крепостного права в России.</li> <li>7. Народническое движение.</li> <li>8. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.</li> <li>9. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.</li> <li>10. Золотой век русской литературы.</li> </ol>	<b>4</b>	
	Контрольные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отечественная война 1812 года.</li> <li>2. Россия XIX века: реформы или революция.</li> <li>3. Наш край в XIX веке.</li> </ol>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.11 От</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	





	5	<p>России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p><b>Серебряный век русской культуры.</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>		
	6	<p><b>Первая мировая война.</b> Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p>		
	7	<p><b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>		
	8	<p><b>Февральская революция в России.</b> От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.</p>		
	9	<p>На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>		

	<p><b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p><b>Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</p> <p>11 Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синьхайская революция в Китае.</li> <li>2. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</li> <li>3. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</li> <li>4. Русская философия: поиски общественного идеала.</li> <li>5. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</li> <li>6. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</li> <li>7. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</li> <li>8. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</li> <li>9. Россия в годы Гражданской войны.</li> </ol>	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Мир начала XX века: достижения и противоречия. 2. Великая российская революция.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.12</b> <b>Между</b> <b>мировыми</b> <b>войнами</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1. <b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. <b>Недемократические режимы.</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. 2. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. <b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. <b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-		<b>2</b>

	4	<p>китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p><b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе.</p>		
	5	<p>Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p> <p><b>Новая экономическая политика в Советской России.</b> Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.</p>		
	6	<p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p><b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки:</p>		
	7	<p>задачи и результаты.</p> <p><b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп.</p>		
	8	<p>Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p><b>Советская культура в 1920—1930-е годы.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного</p>		

	9	образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия 1. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. 2. Гражданская война в Испании. 3. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. 4. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. 5. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. 6. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	2	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. 2. Советский вариант модернизации: успехи и издержки. 3. Наш край в 1920—1930-е годы	6	
<b>Тема 1.13</b> <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		Содержание учебного материала	8	2
	1.	<b>Накануне мировой войны.</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	2	<b>Первый период Второй мировой войны.</b> Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка		

	<p>СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p> <p><b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	Практические занятия 1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. 2. Историческое значение Московской битвы. 3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 4. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	<b>3</b>	
	Контрольные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. 2. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.	<b>6</b>	

	3. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		
<b>Тема 1.14</b> <b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>
	1.	<b>Послевоенное устройство мира.</b> Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. <b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	<b>2</b>
	2	<b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Практическое занятие Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.	
	3	<b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. По- иск путей модернизации. «Азиатские	
4			

	<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p><b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p><b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p><b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p><b>Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие</p>		
--	----------------------------	--	--	--



	8	кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.. Глобализация и национальные культуры		
	Лабораторные работы		<b>не предусмотрено</b>	
	Практические занятия 1. Создание ООН и ее деятельность. 2. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». 3. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. 4. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. 5. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. 6. Кубинская революция. 7. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. 8. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.		<b>1</b>	
	Контрольные работы		<b>не предусмотрено</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. 2. Конец колониальной эпохи.		<b>4</b>	
<b>Тема 1.15</b> <b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	<b>2</b>
	1.	<b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. <b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на		

	3	<p>строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p><b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года.</p> <p>Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>		
	4	<p><b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>		
	5	<p><b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике,</p>		

	произведениях ки- нематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. 2. XX съезд КПСС и его значение. 3. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. 4. Политика гласности в СССР и ее последствия. 5. Успехи советской космонавтики.	3	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. СССР: триумф и распад. 2. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.	4	
<b>Тема 1.16</b> <b>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>	Содержание учебного материала 1. <b>Формирование российской государственности.</b> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	6	2

	<p>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Вос- точное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	Практические занятия 1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. 2. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	<b>2</b>	
	Контрольные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. 2. Наш край на рубеже XX—XXI веков.	<b>4</b>	
	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	<b>не предусмотрено</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	<b>не предусмотрено</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>234</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Истории»; мастерских - «не предусмотрено»); лабораторий - «не предусмотрено»)

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

количество посадочных мест – 30 шт.,  
стол для преподавателя 1 шт.,  
стул для преподавателя 1 шт.,  
шкаф стеклянный 2 шт.,  
полка напольная 2 шт.,  
кафедра 1 шт.,  
ноутбук Acer Ente69CX LG 1шт.,  
проектор Sony 1 шт.,  
звуковые колонки Microlab 2.0 1 шт.,  
экран 180\*180 см 1 шт.,  
МФУ HP LaserJet m1120 1шт.,  
доска маркерная меловая комбинированная 1 шт.,  
тематические стенды 2 шт.  
дидактические пособия.

ПО: 1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);  
2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898 , бессрочно);  
3. Google Chrome, (свободное)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых печатных изданий и (или) электронных изданий)

Основные источники:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2020. — 252 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451389> (дата обращения: 22.06.2020).
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 255 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910> (дата обращения: 22.06.2020).

Дополнительные источники:

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 270 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451391> (дата обращения: 22.06.2020).
2. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 144 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453956> (дата обращения: 22.06.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	Устный опрос. Проверка сравнительной таблицы об особенностях формационного и цивилизационного подходов в изучении истории.
1. Древнейшая стадия истории человечества		
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России	Устный опрос. Проверка сообщений о происхождении религии и искусства. Сообщения: «Мифы о происхождении человека»
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	Устный опрос, а также проверка эссе (письменно) на тему: «Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?»
2. Цивилизации древнего мира		
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ	Устный опрос

	жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	Устный опрос, сравнительная таблица «Государства Древнего Востока» (письменно)
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма	Устный опрос. Проверка сравнительной таблицы, раскрывающей черты и особенности развития трех-четырех держав Древнего Востока. Сообщения: «Мифы Древней Греции»
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	Устный опрос. Сообщение «Возникновение Рима». Причины падения Римской империи(письменно)
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	Устный опрос. Проверка составленной таблицы, раскрывающей отличия политеистических религий от монотеистических.
3. Цивилизации запада и востока в средние века		
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в	Тест по теме «Древний Рим», письменная работа по теме «Причины Великого переселения»

	европейском обществе раннего Средневековья	
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	Составить таблицу: «Достижения арабской культуры»
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием	Устный опрос. Таблица «Культура Византийской империи» (письменно)
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)	Устный опрос. Сравнить общественное устройство стран Востока и Запада в Средние века (письменно)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	Устный опрос
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)	Устный опрос. Составить сравнительную характеристику «Сословия феодального общества»



Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	Устный опрос. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов (письменно)
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	в Средние века. Крестовые походы. Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях	Устный опрос. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях (письменно)
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья	Устный опрос. Составить сравнительную таблицу «Централизованные государства в Европе» (письменно)
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	Устный опрос. Сообщения и презентации по теме «Культура Западной Европы в эпоху средневековья»
4. От древней Руси к российскому государству		
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени	Устный опрос. Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей

	образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».	
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси	Устный опрос. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.	Устный опрос. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	Устный опрос. Причины феодальной раздробленности на Руси (письменно)
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества	Устный опрос. Составить таблицу «Древнерусская культура» (письменно)
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	Устный опрос. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения (письменно)
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения	Устный опрос

	Куликовской битвы для дальнейшего развития России	
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	Устный опрос. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. Россия в XVI—XVII ВЕКАХ: от великого княжества к царству		
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного	Устный опрос. Составить таблицу «Ливонская война»
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения	Устный опрос. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России (письменно)

	освобождения Москвы войсками ополчений для развития России	
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	Устный опрос. Составить таблицу «Народные движения»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке	Устный опрос. Характеристика значения присоединения Сибири к России
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	Устный опрос. Сообщения и презентации по теме
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках		
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике,	Устный опрос. Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.

	кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии	
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки	Устный опрос. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры	Устный опрос
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн	Устный опрос. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»	Устный опрос. Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии) (письменно).
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и	Устный опрос. Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции,

	«Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии	описание ее основных событий и этапов.
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии	Устный опрос
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки	Устный опрос. Вопрос: Последствия колонизации для африканских обществ (письменно)
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола	Устный опрос
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения	Устный опрос. Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против	Устный опрос. Вопрос: Почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией

	Англии считается революцией	
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	Устный опрос
7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи		
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось	Устный опрос. Составить таблицу: «Северная война»
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева	Устный опрос. Таблица «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева»
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	Устный опрос
Русская культура	Систематизация материала о развитии	Устный опрос.

XVIII века	образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века	Сообщения и презентации
8. Становление индустриальной цивилизации		
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции	Устный опрос
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.	Устный опрос. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.	Устный опрос. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем	Устный опрос. Сообщения и презентации



	выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке	
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.	Устный опрос. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	Устный опрос
10. Российская империя в XIX веке		
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	Устный опрос. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)	Устный опрос
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление	Устный опрос. Характеристика основных государственных преобразований,

	характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)	Устный опрос
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	Устный опрос. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформ	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	Устный опрос
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения	Устный опрос. Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей	Устный опрос. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих

	социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века	европейских странах (в форме сравнительной таблицы).
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)	Устный опрос
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	Устный опрос. Сообщения и презентации
11. От Новой истории к Новейшей		
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века	Устный опрос. Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике	Устный опрос
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии	Устный опрос. Представление характеристики

	<p>России в начале XX века. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>	<p>Николая II (в форме эссе, реферата).</p>
<p>Революция 1905—1907 годов в России</p>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p>	<p>Устный опрос. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p>
<p>Россия в период столыпинских реформ</p>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Серебряный век русской культуры</p>	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Характеристика итогов и последствий</p>	<p>Устный опрос. Систематизация материала о событиях на Западном и</p>

	Первой мировой войны	Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	Устный опрос
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года	Устный опрос
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». конференции, диспута)	Устный опрос. Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий	Устный опрос. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.
12. Межвоенный период (1918-1939)		
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 —	Устный опрос

	<p>начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p>	
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>	Устный опрос
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>	Устный опрос
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p>	Устный опрос. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>	Устный опрос
Новая экономическая	<p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их</p>	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление

политика в Советской России. Образование СССР	оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы	социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)	Устный опрос. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий	Устный опрос
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР	Устный опрос
13. Вторая мировая война		
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года	Устный опрос

<p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p>
<p>14. Соревнование социальных систем. Современный мир</p>		
<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-</p>	<p>Устный опрос</p>



	политических блоков	
Ведущие капиталистические страны	<p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>	<p>Устный опрос. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>	<p>Устный опрос</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>	<p>Устный опрос. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p>

Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов	Устный опрос
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века	Устный опрос
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».	Устный опрос. Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и	Устный опрос. Сообщения и презентации по теме

	последствий влияния глобализации на национальные культуры	
15. Апогей и кризис Советской системы. 1945—1991 годы		
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).	Устный опрос. Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	Устный опрос. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.	Устный опрос. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) (письменно).
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса	Устный опрос. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).

	советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения	
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей	Устный опрос. Сообщения и презентации по теме.
16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о	Устный опрос. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.

	внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире	
--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

КОМПЛЕКС  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
История  
для специальности гуманитарного профиля

очная форма обучения

Владивосток 2020

## **1. Пояснительная записка**

**1.1 Контрольно-оценочные материалы** по предмету История составлены в соответствии с программой для специальности ФГОС.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

### **уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **1.4 Структура, содержание и характеристики КОС:**

В пакете представлены материалы различных видов и форм контроля, указано тематическое распределение заданий, критерии оценки.

Для качественного усвоения материала дисциплины, своевременного контроля, дополнительной мотивации и стимулирования разработаны задания различных форм по каждой теме. В комплекте КИМ представлены контрольно-измерительные материалы, включающие в себя такие работы, как: комбинированные, творческие задания для дифференцированного тематического контроля знаний, умений и навыков студентов, контрольно-тренировочные задания, тесты и самостоятельные работы. Предусмотрены задания, как базового, так и повышенного уровней сложности.

Представленные задания для письменных проверочных работ содержат корректно сформулированные вопросы, проверяющие теоретические знания по теме и распределены не менее чем по 4 вариантам (по 3-5 вопросов в каждом в зависимости от объема материала по изученной теме).

Накопляемость оценок и регулярный контроль осуществляется также с помощью устного опроса, собеседования с выставлением оценок по пятибалльной системе. Краткий перечень вопросов для устного опроса представлен по некоторым темам.

Познавательную активность и дополнительную мотивацию обеспечивают творческие, поисковые задания, рефераты и др. оценки за которые выставляются также по пятибалльной системе.

Текущий контроль при изучении каждой темы осуществляется также с использованием тестов закрытого типа с выбором ответов из предложенных вариантов.

Все задания снабжены четкими указаниями по выполнению, критериями оценки и ответами к тестам.

Самостоятельные работы проводятся с использованием методического пособия, а также дополнительных электронных и печатных учебников. Результат выполнения заданий проверяется на занятии преподавателем, в отчет оформляются выполненные задания, а также ответы на контрольные вопросы. При успешном выполнении и ответе выставляется зачет. По окончании изучения исторического периода проводится тестирование по циклу с выставлением оценки в журнал.

По окончании изучения определенного раздела проводится письменная контрольная работа. Вопросы для контрольных работ разрабатываются обычно в 5-6 вариантах (по 5 вопросов в каждом билете).

Оценки выставляются по пятибалльной системе.



## **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История.

КОСы включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОСы разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности;
- программы учебной дисциплины История.

Для подтверждения освоения дисциплины обязательна констатация наличия (освоения) всех или большинства требуемых умений и знаний по дисциплине «История» и сформированность общих компетенций.

1.2 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины «История»  
(таблица 1)

Таблица 1

Элементы учебной дисциплины (темы)	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Входной контроль (тест)	ДЗ
1. Древнейшая стадия истории человечества	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
2. Цивилизации Древнего мира	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Оценка за работу с текстом учебника, дополнительным материалом, историческим документом, карточкой-заданием, заполнение таблиц, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов.	
6. Россия в XVIII веке	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
7. Становление индустриальной цивилизации	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы.	
9. Россия в XIX веке	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
10. От Новой к Новейшей истории	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам контрольной работы (тест).	

11. Между мировыми войнами	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	ДЗ
12. Вторая мировая война	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
13. Мир во второй половине XX века	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.	
14. СССР в 1945-1991 гг.	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.	
16. Крым и Севастополь: их историческое значение для России	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам контрольной работы (тест).	

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке на дифференцированном зачете

Знания и умения указаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История». Показатели оценки результата указаны в ниже представленных таблицах 2 и 3.

Сформированность общих компетенций может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе дифференцированного зачета предпочтение отдается комплексной оценке общих компетенций. Показатели оценки результата указаны в ниже представленной таблице 4. Процесс формирования общих компетенций отслеживается в процессе освоения учебной дисциплиной «История» и по завершении ее освоения.

В результате аттестации по учебной дисциплине «История» осуществляется комплексная проверка (оценка) следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций.

Таблица 2

Освоенные умения	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата
<b>У1.</b> Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы
<b>У2.</b> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, устный опрос.	Оценка за выполненные работы
<b>У3.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, беседа, тестирование.	Оценка за выполненные работы

У4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы
---	--	------------------------------

Таблица 3

<b>Освоенные знания (знать/понимать)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.	Оценка за выполненные работы
З 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;	Текущий контроль: Опрос, терминологический диктант, хронологический тест, оценка практических работ.	Оценка за выполненные работы
З 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Тестирование, устный опрос, беседа.	Оценка за выполненные работы
З 4. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Текущий контроль: Наблюдение, опрос, беседа, написание контрольных работ.	Оценка за выполненные работы
З5. основные исторические термины и даты;	Текущий контроль проводится методами: Устный, письменный, тестовый,	Оценка за выполненные работы

## 2.1.

### Типовые задания для оценки умений и знаний

<b>Тема</b>	<b>Приложение</b>
<b>Введение</b>	
1. Древнейшая стадия истории человечества	Приложение № 1
2. Цивилизации Древнего мира	Приложение № 2
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Приложение № 3

4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Приложение № 4
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	Приложение № 5
6. Россия в XVIII веке	Приложение №6
7. Становление индустриальной цивилизации	Приложение №7
8. Россия в XIX веке	Приложение №8
9. От Новой к Новейшей истории	Приложение №9
10. Между мировыми войнами	Приложение №10
11. Вторая мировая война	Приложение №11
12. СССР в 1945-1991 гг.	Приложение №12
13. Итоговая контрольная работа по ОД «История»	Приложение №13

### 3. Перечень оценочных средств

№ п/п	Форма проведения оценки результатов освоения дисциплины	Краткая характеристика форм оценки результатов освоения дисциплины	Представление оценочного средства в фонде
1	Входной контроль	Средство проверки знаний за курс неполной средней школы	Тесты
2	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также	Темы рефератов: «Древнейшая история человечества», «Цивилизации Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в средние века», «Образование Древней Руси». «Древнерусская культура»,

		собственные взгляды на нее.	«Реформы Петра 1», «Отечественная война 1812 г.».
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений: «Особенности феодализма в Европе», «Крестовые походы», «Золотой век русской культуры», «Гражданская война в Приморье», «Приморцы в годы Великой Отечественной войны».
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий: «Русско-японская война», «Приморцы в годы Великой Отечественной войны». «Россия в XXI веке»
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
9	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе : «Значение принятия христианства на Руси», «Последствия нашествия монголо-татар в начале 13 в.», «Раскол в Православной церкви в 17 в.», «Россия в начале XX в.», «Герои гражданской войны», «Россия в начале XXI в.».
11	Урок - конкурс	Средство контроля усвоения учебного материала по завершении крупной темы или целому блоку тем в конце учебного года. Урок-конкурс может проводиться командно или индивидуально. Командная форма уроков-конкурсов эффективна при	Вопросы разминки, немые рисунки, кроссворды, ребусы, тесты по теме урока и другие виды заданий.

		<p>большой наполняемости группы, воспитывает у студентов умение работать в коллективе, договариваться, искать общее решение и вырабатывать согласованную позицию. При этом вырабатываются самостоятельность мышления, умение отстаивать свое мнение, убеждать всех в своей правоте. Подготовка к таким урокам приучает к самостоятельной работе с учебной и дополнительной литературой, готовит студентов к активному участию в семинарских занятиях.</p>	
12	Интегрированный урок	<p>Форма занятия относится к методам активного обучения, способствует развитию у студентов интереса к изучаемой теме, интеграции знаний из различных областей науки.</p>	<p>Задания для выполнения самостоятельной, практической работы и других видов работы. Теоретический материал сопровождается показом слайдов, кинофрагментов.</p>





**10. В древней цивилизации общество стало другим:**

- А) появились города
- Б) возникли новые возможности передачи информации
- В) присваивающее хозяйство
- Г) верны все утверждения.

**11. Выделите имена исследователей – сторонников цивилизационного подхода в развитии человечества:**

- А) К. Маркс
- Б) А. Тойнби
- В) О. Шпенглер
- Г) Н. Данилевский
- Д) У. Ростоу
- Е) О. Тоффлер.

**12. «Веды» - это:**

- А) древнейший индийский сборник молитв и религиозных гимнов;
- Б) рукопись, содержащая описание военных походов;
- В) философское произведение IV – III в. до н. э. Лао-Цзы.

**13. Платон считал, что главное в общественных отношениях:**

- А) человек
- Б) государство
- В) общество.

**14. Аристотель считал главной опорой государства:**

- А) бедные слои населения
- Б) средний класс
- В) самых богатых людей.

**15. В XIX веке один археолог открыл пещерную живопись. Название пещеры, в которой было сделано открытие:**

- а) Альтамира;
- б) пещера быков.

**Эталоны ответов теста**

**по теме № 1: «Древнейшая стадия истории человечества»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	г	а, г	в	б	в	а, б	б, д	б, д	б
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
Правильный ответ	б, в,г	а	б	а	а					

**Критерии оценивания:**

**90% и более – «5»,**

**80-89 % – «4»,**

**70-79% – «3»,**

**менее 70% - «2».**

## ТЕСТ

**Выберите правильный ответ:**

**Тема №2: «Цивилизации Древнего мира»**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 35,

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:**

- А) Древняя Индия; В) Египет;  
Б) Китай; Г) Русь.

**2. Первые государства в Египте называют:**

- А) полисами; В) городами;  
Б) номами; Г) поселениями.

**3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:**

- А) Русской правде; В) законах Хаммурапи.  
Б) Древних летописях;

**4. Эхнатон правил в :**

- А) Вавилоне; В) Риме;  
Б) Египте; Г) Греции;

**5. Илотами в Древней Греции называли:**

- А) Крестьян; В) военных;  
Б) Рабочих; Г) рабов.

**6. Соотнесите государства и название рек:**

- А) Египет 1. Евфрат и Тигр;  
Б) Китай 2. Нил;  
В) Индия 3. Инд;  
Г) Междуречье 4. Хуанхэ;

**7. Соотнесите государства и категории населения:**

- А) Рим 1. спартанцы;  
Б) Спарта 2. патриции;  
В) Индия 3. демос;  
Г) Афины 4. кшатрии;

**8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:**

- А) Раннее царство 1. 1580 – 1085 гг. до н.э.;  
Б) Древнее царство 2. 3000 – 2800 гг. до н.э.;  
В) Среднее 3. 2800 – 2250 гг. до н.э.;  
Г) Новое 4. 2050 – 1750 гг. до н.э.;

**9. Древнеиндийское деление населения:**

- А) Варна; Б) род; В) племя.

**10. Шудры – это...**

- А) военные; Б) жрецы;  
В) слуги; Г) земледельцы

**11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:**

- А) мегаполис; Б) метрополия;

**12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?**

- А) вельможи;  
Б) жрецы;

В) рабы.

**13. Высший орган власти в Спарте:**

А) Народное собрание;

Б) Совет старейшин;

В) цари.

**14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:**

А) Евклид;

Б) Аристотель;

В) Птолемей.

**15. Что означает греческое слово «демократия»?**

А) «власть народа»;

Б) «власть знати»;

В) «власть тирана».

**Эталоны ответов теста**

**по теме № 2: ««Цивилизации Древнего мира»»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	в	а	в	б	г	А-2 Б-4 В-3 Г-1	А-2 Б-1 В-4 Г-3	А-2 Б-3 В-4 Г-1	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	а	а					

**Критерии оценивания:**

**90% и более – «5»,**

**80-89 % – «4»,**

**70-79% – «3»,**

**менее 70% - «2».**

**Приложение 3**

**ТЕСТ**

**Тема №3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

**Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35.**

**Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Время выполнения задания – не более 40 минут.**

**Выберите правильный ответ:**

**1. Кого современники прозвали «ленивыми королями»?**

а) Меровингов;

в) Валуа;

б) Капетингов;

г) Бурбонов.

**2. Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?**

а) басками;

в) аварами;

б) саксами;

г) викингами.

**3. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?**

а) 780 г.;

в) 800 г.;

б) 790 г.;

г) 810 г.

**4. Кто из римских пап короновал Карла?**

а) Лев III;

б) Пий II;

в) Иоанн I;

г) Григорий I.

**5. Назовите столицу государства Карла Великого.**

а) Аахен;

б) Париж;

в) Рим;

г) государство не имело постоянной столицы.

**6. Одно из важнейших событий XI века:**

- а) падение Константинополя  
и католическую
- б) разделение христианской церкви на православную и католическую
- в) распад империи Карла Великого  
Ватикана
- г) создание центра христианской церкви – Ватикана
- 7. Какими языками владел Карл Великий?**
- а) латынью и греческим; б) немецким и английским;  
в) испанским и итальянским; г) всеми вышеперечисленными.
- 8. Кто был отцом Карла Великого?**
- а) Карл Мартелл; б) Пипин Короткий;  
в) Людовик Благочестивый; г) Артур.
- 9. Кто такие лангобарды?**
- а) коренные жители Апеннинского полуострова;  
б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготовов;  
в) воины личной гвардии Карла Великого;  
г) гвардейцы Папы Римского.
- 10. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от христианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обрядам?**
- а) длительное тюремное заключение; б) конфискация имущества в пользу государства;  
в) смертная казнь; г) изгнание.
- 11. Франкское королевство основал:**
- а) Карл Великий; в) Хлодвиг;  
б) Пипин Короткий; г) Артур.
- 12. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?**
- а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник
- 13. Как назывался орган сословного представительства во Франции?**
- а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес
- 14. Каков главный итог Столетней войны?**
- а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»  
б) была остановлена война Алой и Белой розы  
в) Франция отстояла свою независимость
- 15. Кто такой патриот?**
- а) человек, любящий свою Родину  
б) человек, борющийся с деятельностью церкви  
в) человек, не отказывающийся от своих идей

### Эталоны ответов теста

#### по теме № 3: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	в	в	а	а	б	а	б	б	г
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	в	б	в	а					

#### Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

## ТЕСТ

**Тема №4 История России с древнейших времен до конца XVII века**

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Центрами древнерусской государственности были:**

- А) Москва и Тверь
- Б) Киев и Новгород
- В) Смоленск и Владимир
- Г) Киев и Чернигов

**2. Древнейшая русская летопись – это:**

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Остромирово евангелие»
- В) «Русская Правда»
- Г) «Повесть временных лет»

**3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:**

- А) зависимые общинники – «люди»
- Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
- В) рабы – «челядь», «колоны»
- Г) люди, порвавшие с общиной, - изгой

**4. В XI в. в Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:**

- А) вотчина Б) поместья В) детинец Г) волость

**5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:**

- А) призыванием варягов
- Б) объединением Киева и Новгорода
- В) деятельностью княгини Ольги
- Г) княжением Ярослава Мудрого

**6. Полюдьем в Древней Руси называли**

- А) военное формирование, находящееся на службе у князя
- Б) сбор князем дани с подвластных земель
- В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
- Г) собрание мужчин-общинников

**7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?**

- А) создание гвардейских полков
- Б) создание регулярной армии
- В) создание стрелецкого войска
- Г) формирование полков иноземного строя

**8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.**

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище Б) Куликовская битва

В) стояние на реке Угре Г) битва на реке Калке

**9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.**

А) стояние на реке Угре Б) Куликовская битва В) Ледовое побоище  
Г) Полтавская битва

**10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в**

А) 1613 г. Б) 1649 г. В) 1654 г. Г) 1670 г.

**11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.**

«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почуяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

А) Ивана IV  
Б) Ивана Калиты  
В) Ивана III  
Г) Дмитрия Донского

**12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.**

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

А) Лжедмитрий III Б) Иван Болотников  
В) Лжедмитрий I Г) Лжедмитрий II

**13. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли**

- А) рассылаемые царём указы
- Б) органы центрального управления
- В) решения Земского собора
- Г) распоряжения Боярской думы

**14. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было**

- А) присоединение к России Крыма
- Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- В) присоединение к России Левобережной Украины
- Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

**15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.**

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

- А) Иов
- Б) Аввакум
- В) Никон
- Г) Филарет

#### Эталоны ответов теста

**по теме № 4: «История России с древнейших времен до конца XVII века»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	Б	Г	А	А	А	Б	В	Б	ВБАГ	Б
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	В	В	Б	Б	В					

**Критерии оценивания:**

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2».

## ТЕСТ

**Тема №5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.**

Проверяемые результаты обучения: 31-33, 35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:**

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1) Васко да Гама    | 3) Америго Веспуччи    |
| 2) Христофор Колумб | 4) Васко Нунье Бальбоа |

**2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:**

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1) конкистордами | 3) колониями |
| 2) компаниями    | 4) гильдиями |

**3. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:**

- |                 |                    |                     |                    |
|-----------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| 1) IX- XI веках | 2) XII –XIII веках | 3) XIII – XIV веках | 4) XVI- XVII веках |
|-----------------|--------------------|---------------------|--------------------|

**4. Изобретение телескопа принадлежит:**

- 1) Николаю Копернику
- 2) Галилео Галилею
- 3) Джордано Бруно
- 4) Птолемею

**5. Рембрант и Рафаэль – это:**

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) художники эпохи Возрождения | 3) создатели книгопечатанья |
| 2) ученый и философ            | 4) драматурги               |

**6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения**

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) христианство | 3) античность |
| 2) схоластика   | 4) гуманизм   |

**7. В 1517 г.:**

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1) началась Реформация в Германии | 3) началась Реформация в Англии |
| 2) погибла «Непобедимая армада»   | 4) издан Нантский эдикт         |

**8. Раньше других произошло событие:**

- |                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Варфоломеевская ночь        | 3) начало религиозных войн в Германии |
| 2) гибель «Непобедимой армады» | 4) начало религиозных войн во Франции |

**9. Сторонников Реформации в Германии называли:**

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1) протестантами | 3) гугенотами |
| 2) пуританами    | 4) иезуитами  |

**10. Тридцатилетняя война в Европе проходила в:**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) 1494- 1524 г.г  | 3) 1640-1670 г.г.  |
| 2) 1618 – 1648 г.г | 4) 1700 -1730 г.г. |

**11. Начало эпохи просвещения относится к:**

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) XVI в          | 3) к концу XVIII в |
| 2) к концу XVII в | 4) к концу XIX в   |

**12. Мыслители эпохи просвещения:**

- |                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Николай Коперник, Жан Жак Руссо | 3) Николай Коперник, Галилео Галилей |
| 2) Жан Жак Руссо, Адам Смит        | 4) Галилео Галилей, Рафаэль Санти    |

**13. Все просветители выступали за развитие:**

- |            |                            |
|------------|----------------------------|
| 1) науки   | 3) монархии                |
| 2) религии | 4) революционного движения |

**14. Промышленный переворот в Англии начался прежде всего в :**



- 1) машиностроительной промышленности
- 2) металлургической промышленности
- 3) угольной промышленности
- 4) ткацком производстве.

**15. Первый президент США:**

- 1) Оливер Кромвель
- 2) Джордж Вашингтон
- 3) Томас Джефферсон
- 4) Джон Уилкинсон

**Эталоны ответов теста**

**по теме № 5: «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.»**

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
№ правильного ответа	1	3	4	2	1	4	1	3	1	2
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	2	1	1	1	2					

**Критерии оценивания:**

**90% и более – «5»,**

**80-89 % – «4»,**

**70-79% – «3»,**

**менее 70% - «2».**

**Приложение 6**

**ТЕСТ**

**Тема №6 Россия в XVIII веке**

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):**

- 1) формирование мощного бюрократического аппарата
- 2) создание регулярной армии
- 3) подчинение церкви государству
- 4) функционирование сословно-представительных органов власти

**2. Синод это:**

1. здание православной патриархии
2. государственный орган по делам законодательства и управления
3. государственный орган управления православной церковью
4. высший судебный орган Российской империи

**3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:**

1. предоставить церкви значительную независимость от государства

2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления

**4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:**

1. всеобщая повинность
2. рекрутская повинность
3. ополчение
4. контрактный

**5. Подушная подать это:**

1. налог со всех мужчин податных сословий
2. налог со всего населения Российской империи
3. подати с купцов за торговые места
4. таможенные пошлины с иностранных купцов

**6. Идейное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:**

1. Просвещение
2. Реформация
3. Просвещенный абсолютизм
4. Возрождение

**7. Годы правления Петра I:**

1. 1682-1725 гг
2. 1672-1725 гг
3. 1689-1731 гг
4. 1689-1729 гг

**8. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:**

1. птенцы гнезда Петрова
2. участники дворцового переворота 1762 года
3. участники последнего Земского собора
4. организаторы заговора против Петра I

**9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:**

1. протекционизм
2. социализм
3. изоляционизм
4. либерализм

**10. Модернизация это:**

1. обновление во всех сферах жизни общества
2. переход от мануфактуры к фабрикам
3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
4. переориентация промышленного производства на военные нужды

**11. Петербург стал столицей России в (году):**

1. 1703 г
2. 1725 г
3. 1712 г
4. 1654 г

**12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:**

1. Иване IV
2. Петре I
3. Николае I
4. Александре III

**13. Россия была провозглашена империей в (году):**

1. 1701 г
2. 1721 г
3. 1725 г
4. 1764 г

**14. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):**

1. подняла свой международный авторитет
2. получила надёжный выход к Балтийскому морю
3. стала гарантом существования Османской империи
4. значительно расширила экономические связи с европейскими странами

**15. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:**

1. С.Разин
2. И.Болотников
3. Е.Пугачев
4. Т.Костюшко

**Эталоны ответов теста  
по теме № 6: «Россия в XVIII веке»**

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
№ правильного ответа	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	3	2	2	3	1					

**Критерии оценивания:**

- 90% и более – «5»,  
 80-89 % – «4»,  
 70-79% – «3»,  
 менее 70% - «2».

**Приложение 7**

**ТЕСТ**

**Тема №7 Становление индустриальной цивилизации**

Проверяемые результаты обучения: 31-33, 35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией:**

- а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции
- б) родовитую аристократию, получившую при Карле X компенсацию за утерянные во время революции земли

в) людей, наживших состояние во время революции конца XVIII века.

**2. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была**

а) Пруссия б) Австрия в) Франкфурт г) Бремен?

**3. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в :**

а) Париже; б) Берлине; в) Версале

**4. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги “Долой Австрию!”, “Освобождение и объединение!” были главными в революции 1848-1849 гг.:**

а) Франция б) Пруссия в) Италия

**5. Великая выставка была**

а) во Франции б) в Германии в) Англии г) Италии?

**6. Эпоха викторианского компромисса была в**

а) Англии б) Франции в) Италии г) Германии?

**7. В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих?**

а) 1868г. б) 1860г. в) 1841г. г) 1853г.

**8. Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном 3?**

а) Россию б) Австрию в) Италию г) Германию

**9. В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право?**

а) Манчестер б) Лондон в) Ватерлоо

**10. Чартизм – это**

а) Движение за избирательную реформу

б) Доставка петиции в парламент

в) Народные движения против буржуазии

г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство?

**11. Людовик XVIII правил в:**

а) 1820-1835 б) 1820-1830 в) 1814-1824 г) 1819-1823?

**12. Хартия 1814г. установила во Франции**

а) Конституционную монархию

б) Империю

в) Республику

**13. Мировой промышленный кризис был в:**

а) 1849

б) 1848

в) 1847

**14. Кому принадлежит высказывание «Империя – это мир»**

а) Наполеону III; б) Наполеону I; в) Луи Блану.

**15. Все либеральные реформы во Франции первых лет Реставрации принадлежат**

а) Людовику XVIII б) герцогу Ришелье в) Наполеону III?

#### Эталоны ответов теста

#### по теме № 7: «Становление индустриальной цивилизации»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	в	а	б	г	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	а	в	а	а					

**Критерии оценивания:**

**90% и более – «5»,**

80-89 % – «4»,  
70-79% – «3»,  
менее 70% - «2».

## Приложение 8

### ТЕСТ

#### **Тема №8 Россия в XIX веке**

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Политический строй России в начале XIX века это:**

1. самодержавный абсолютизм
2. парламентаризм
3. тоталитаризм
4. демократия

**2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:**

1. С.Ю.Витте
2. П.А.Столыпин
3. М.М.Сперанский
4. А.Д.Меншиков

**3. Период правления Александра I (годы):**

1. 1796-1825 г
2. 1801-1825 г
3. 1801-1835 г
4. 1803-1845 г

**4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М. Сперанского, обладал:**

1. законодательными функциями
2. совещательными функциями
3. следственными функциями
4. наблюдательными функциями

**5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М. Сперанского это: введение принципа разделения властей**

1. усиление власти самодержавия
2. установление многоукладного строя
3. установление демократической республики

**6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:**

1. М.М. Сперанским
2. Н.Н. Новосильцевым
3. А.А. Аракчеевым
4. Д.А. Гурьевым

**7. Проект русской конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:**

1. М.М. Сперанского
2. Н.Н. Новосильцева
3. А.А. Аракчеева
4. Д.А. Гурьева

**8. Период правления Александра II:**

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

**9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:**

1. выносили обвинение
2. защищали обвиняемых
3. выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
4. контролировали судебный процесс

**10. Период правления Александра III**

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

**11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:**

1. без земли
2. по соглашению с помещиком
3. с землей за выкуп
4. с землей безвозмездно

**12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:**

1. по прусскому
2. по американскому
3. по испанскому
4. по японскому

**13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в. - М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):**

1. переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
2. переход к капитализму
3. переход к конституционному строю
4. переход к парламентской демократии

**14. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:**

1. народники
2. консерваторы
3. западники
4. славянофилы

**15. Народовольцы в России (конец XIX века - А.Д.Михайлов, Н.А.Морозов, А.И.Желябов, С.Л.Перовская) призывали:**

1. к свержению самодержавия через террор
2. к установлению демократического строя
3. к усилению самодержавия
4. к установлению тоталитарного строя

#### Эталоны ответов теста

##### по теме № 8: «Россия в XIX веке»

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
№ правильного ответа	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	3	1	1	1	1					

#### Критерии оценивания:

90% и более – «5»,  
 80-89 % – «4»,  
 70-79% – «3»,  
 менее 70% - «2».

#### Приложение 9

#### ТЕСТ

##### Тема №9 От Новой к Новейшей истории

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

#### **Выберите правильный ответ:**

- 1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?**
  - а) сердечное согласие;
  - б) тройственное согласие;
  - в) тройственный союз.
- 2. Союзниками России по Антанте были ...**
  - а) Великобритания и Франция;
  - б) Болгария и Турция;
  - в) Германия и Австро-Венгрия.
- 3 Основная цель России в Первой мировой войне –**
  - а) укрепить свои позиции на морях;
  - б) получить колонии в Северной Африке;
  - в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.
- 4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –**
  - а) Япония; б) Турция; в) Австро-Венгрия.

- 5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –**
- а) П.Н. Миллюков;
  - б) С.Д. Сазонов;
  - в) М. Палеолог.
- 6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:**
- а) С.А. Муромцев;
  - б) П.Н. Миллюков;
  - в) В.А. Маклаков.
- 7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –**
- а) «Союз русского народа»;
  - б) Партия народной свободы;
  - в) РСДРП(б).
- 8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?**
- а) второй отечественной;
  - б) гражданской;
  - в) империалистической.
- 9. Брестский мир был заключен в...**
- а) 1917 г.;
  - б) 1918 г.;
  - в) 1941 г.
- 10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –**
- а) В.И. Ленин;
  - б) Г.В. Чичерин;
  - в) Л.Д. Троцкий.
- 11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:**
- а) укрепление советского государства;
  - б) уничтожение советской власти;
  - в) восстановление самодержавной монархии.
- 12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:**
- а) представители кадетов и эсеров;
  - б) русское офицерство;
  - в) комитеты бедноты.
- 13. Интервенцией называется:**
- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
  - б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
  - в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.
- 14. Массовый террор во время Гражданской войны:**
- а) применяли красные;
  - б) применяли белые;
  - в) использовали оба военно-политических лагеря.
- 15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:**
- а) 17 июля 1918г.;



б) 24 февраля 1919г.;

в) 7 ноября 1920 г.

### Эталоны ответов теста

#### по теме № 9: «От Новой к Новейшей истории»

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
№ правильного ответа	а	а	в	в	б	б	в	в	б	а
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	б	в	а	в	а					

#### Критерии оценивания:

**90% и более – «5»,**

**80-89 % – «4»,**

**70-79% – «3»,**

**менее 70% - «2».**

## Приложение 10

### ТЕСТ

#### **Тема №10 Между Мировыми войнами**

Проверяемые результаты обучения: 31-33, 35

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

#### **Выберите правильный ответ:**

**1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:**

А. «план Даладьё»

Б. « план Дауэса»

В. «план Керзона»

Г. «план Ратенау».

**2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:**

А. Францией, Бельгией, Германией;

Б. Францией, Данией, Германией;

В. Данией, Германией, Нидерландами.

**3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?**

А. за помощь республиканцам Испании;

Б. за агрессию против Финляндии;

В. за репрессии против своего народа.

- 4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:**  
 А. 1929-1933 гг.      Б. 1930-1934 гг.      В. 1926-1934 гг.      Г. 1929 -1935 гг.
- 5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):**  
 А. аншлюс Австрии;      Б. Мюнхенское соглашение;  
 В. переход к Германии Саарского      Г. подписание Антикоминтерновского  
 Угольного бассейна      пакта.
- 6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:**  
 А. 105      Б. 64      В. 12.
- 7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:**  
 А. «линия Маннергейма»      Б. «линия Мажино»  
 В. «восточный вал».
- 8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).**
- 9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора ( да или нет).**
- 10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол (да или нет).**
- 11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:**  
 А. 15 мая 1939 г.      Б. 20 июня 1939 г.      В. 23 августа 1939 г.
- 12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?**  
 А. подготовка мировой революции;  
 Б. обеспечение противостояния фашизму;  
 В. создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.
- 13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?**  
 А. стороны договорились о ненападении;  
 Б. стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе;  
 В. стороны договорились о совместных военных действиях.
- 14. В каком году произошел аншлюс Австрии:**  
 А. в 1936 г.      Б. в 1937 г.      В. в 1938 г.      Г. в 1935 г.
- 15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?**  
 А. СССР;      Б. Финляндия;      В. война была спровоцирована Германией.

**Эталоны ответов теста**

**по теме № 10: «Между Мировыми войнами»**

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
№ правильного ответа	б	а	б	б	б	б	а	да	да	да
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	в	б	б	в	б					

**Критерии оценивания:**

- 90% и более – «5»,**  
**80-89 % – «4»,**  
**70-79% – «3»,**  
**менее 70% - «2».**

ТЕСТ

**Тема №11 Вторая мировая война**

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

**2. Соотнесите название военных операций и их целей.**

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

**3. Раскройте содержание понятия.**

«Странная война».

**4. Выберите правильный ответ.**

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

**5. Выберите правильный ответ.**

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

**6. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

**7. Выберите правильный ответ.**

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

**8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

**9. Приведите в соответствие.**

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США
- в) Франция

**10. Выберите правильный ответ.**

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

**11. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

**12. Выберите правильный ответ.**

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

**13. Выберите правильный ответ.**

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

**14. Выберите правильный ответ.**

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников

в

Италии.

**15. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Греция б) Румыния в) Япония г) Дания

## Приложение 11

### Эталоны ответов теста

по теме № 11: «Вторая мировая война»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б 2-а 3-в	б
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	а, б	в	в	б	б, в					

### Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

## Приложение 12

### ТЕСТ

#### Тема №12 СССР в 1945-1991 гг.

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):**

1. 1.1945 г 2. 1955 г
3. 1964 г 4. 1949 г

**2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:**

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

**3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:**

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

**4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):**

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

**5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:**

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

**6. Научно-технической революцией называется:**

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

**7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:**

1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
4. Ю.В.Андроповым

**8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):**

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

**9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:**

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

**10. Какое из утверждений является правильным:**

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

**11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):**

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

**12. СНГ был создан в (месяц, год):**

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

**13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:**

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

**14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):**

1. 1986-96 гг

2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг
4. 1991-96 гг

**15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):**

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

## Приложение 12

### Эталоны ответов теста

по теме № 12: «СССР в 1945-1991 гг.»

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	2	2	4	2	3					

**Критерии оценивания:**

- 90% и более – «5»,**  
**80-89 % – «4»,**  
**70-79% – «3»,**  
**менее 70% - «2».**

## Приложение 13

### ТЕСТ

**Тема №13 Итоговый тест по ОД «История»**

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 45 заданий.

***Инструкция:** Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.*

**1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода**

- А) Олег                      Б) Святослав                      В) Игорь

**2. Образование Древнерусского государства относится к**

- А) X в.                      Б) XI в.                      В) IX в.

**3. Система сбора дани в Древнерусском государстве**

- А) полюдье                      Б) оброк                      В) барщина

**4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)**

- А) Судебник                      Б) «Русская правда»                      В) Соборное уложение

**5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь \_\_\_\_\_**

**6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь**

- А) Иван IV Грозный                      Б) Василий III                      В) Иван III

**7. Первым сословно-представительным органом России был(а) \_\_\_\_\_**

- 8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -**  
А) опричнина      Б) ипольщина      В) федеральная раздробленность
- 9. Начало XVII в. в России именуют**  
А) смутным временем  
Б) «просвещенным абсолютизмом»  
В) эпохой реформ
- 10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран**  
А) Петр I      Б) Михаил Федорович      В) Федор Алексеевич
- 11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем**  
А) В.Д. Пояркова      Б) Ермака      В) Е.П. Хабарова
- 12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве**  
А) Храм Василия Блаженного  
Б) Храм Покрова на Нерли  
В) Успенский собор
- 13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона \_\_\_\_\_**
- 14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством \_\_\_\_\_**
- 15. Первопечатник России- это \_\_\_\_\_**
- 16. Первым Российским императором стал**  
А) Иван VI      Б) Алексей Михайлович      В) Петр I
- 17. Причиной Северной войны стала**  
А) борьба за выход к Черному морю  
Б) борьба за польское наследство  
В) борьба за выход к Балтийскому морю
- 18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность**  
А) полицмейстера      Б) губернатора      В) обер-прокурора
- 19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют**  
А) смутное время  
Б) эпоха дворцовых переворотов  
В) эпоха просвещения
- 20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством \_\_\_\_\_**
- 21. Ассигнации-это**  
А) ценные бумаги      Б) акции      В) бумажные деньги
- 22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета**  
А) «Куранты»      Б) «Ведомости»      В) «Известия»
- 23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал**  
А) портрет      Б) пейзаж      В) икона
- 24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?**  
А) убийство Александра II народолюбцами  
Б) восстание декабристов  
В) первая стачка рабочих
- 25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было**
- 
- 26. В XIX в. Россия по форме правления была**  
А) самодержавной монархией  
Б) феодальной республикой



- В) Конституционной монархией
- 27. Первая российская революция началась с**
- А) убийства Распутина  
 Б) Ленского расстрела  
 В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
- 28. Результатом I мировой войны для России стало**
- А) сплочение общества  
 Б) укрепление престижа династии Романовых  
 В) обострение политической ситуации в стране
- 29. Временное правительство в 1917г.**
- А) провозгласило Россию федерацией  
 Б) передало землю крестьянам  
 В) ввело политические свободы
- 30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается**
- А) поражение в войне с Польшей  
 Б) восстание в Кронштадте  
 В) дезертирство из Красной Армии
- 31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:**
- А) тоталитарного режима  
 Б) политического равноправия населения  
 В) демократического режима
- 32. Укажите дату Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_**
- 33. Битва на Курской дуге состоялась в ...**  
 А) мае-июне 1943г. Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г
- 34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.**
- А) временное увеличение сбора зерна  
 Б) передача земли в собственность крестьянам  
 В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
- 35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за**
- А) их неприятия большинством населения  
 Б) внутренней борьбы КПСС  
 В) смешивания либеральных и командных методов управления
- 36. В годы правления Н.С.Хрущева**
- А) введена плата за обучение в школах и вузах  
 Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке  
 В) развернулось широкое жилищное строительство
- 37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это \_\_\_\_\_**
- 38. Первым президентом России был \_\_\_\_\_**
- 39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это**
- А) неолитическая революция  
 Б) демографический взрыв В) промышленный переворот
- 40. Ранние цивилизации, возникшие в У-III тыс. до н.э. получили название**
- А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»
- 41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это**
- А) демократия Б) деспотия В) республика
- 42. Власть народа - это**
- А) олигархия Б) демократия В) теократия

- 43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было**  
 А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия
- 44. Возникновение исламской религии относится к**  
 А) VII в. Б) V в. В) VIII в.
- 45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это**  
 А) мануфактура Б) мастерская В) завод

### Вариант II

*Инструкция: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.*

**1. Князь, крестивший Русь**

- А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

**2. Наследственное земельное владение на Руси**

- А) феодал Б) вотчина В) надел

**3. Первой летописью дошедшей до наших дней является**

- А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

**4. Верховная власть в Новгороде принадлежала \_\_\_\_\_**

**5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были**

- А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

**6. Куликовская битва состоялась \_\_\_\_\_**

**7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)**

А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем

Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа

В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

**8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)**

- А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско

**9. Смутное время на Руси продолжалось до**

- А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700

**10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили**

А) Минин и Пожарский

Б) Василий Шуйский

В) Михаил Романов

**11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил**

- А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон

**12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с \_\_\_\_\_ ханствами.**

**13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла \_\_\_\_\_**

**14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) \_\_\_\_\_ --**

**15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе**

- А) рекрутских наборов

- Б) всеобщей воинской повинности  
В) дворянского ополчения
- 16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России**  
А) Москву                      Б) Санкт-Петербург      В) Киев
- 17. Годы правления Екатерины Великой**  
А) 1762-1796 гг              Б) 1772-1796 гг              В) 1762-1794 гг
- 18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это**  
А) меркантилизм              Б) протекционизм              В) инвестиции
- 19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть**  
А) черносотными              Б) посессионные      В) приписные
- 20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены**  
А) Крымское ханство и Приазовье      Б) Большая Орда              В) Турция
- 21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал \_\_\_\_\_**
- 22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать**  
А) 1 сентября              Б) 1 января              В) 14 января
- 23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью**  
А) поиска невесты для царя  
Б) поиска союзников для борьбы с турками  
В) установления торговых связей
- 24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил**  
А) Наполеон      Б) Мюрат      В) Талейран
- 25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:**  
А) западники              Б) славянофилы              В) декабрист
- 26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ царствованию**  
А) Павла I      Б) Николая I      В) Александра II
- 27. Двоевластие установилось в России в**  
А) марте 1917 г.                      Б) апреле 1917 г.                      В) октябре 1918 г.
- 28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:**  
А) национализацию всей земли  
Б) роспуск крестьянской общины  
В) наделение крестьян землей по потребностям
- 29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это \_\_\_\_\_**
- 30. Первая конституция СССР была принята**  
А) 1922 г.                      Б) 1924 г.                      В) 1925 г.
- 31. Характерной чертой тоталитарной системы не является**  
А) культ личности  
Б) репрессии  
В) многопартийность
- 32. План «Барбаросса» предусматривал...**  
А) колонизацию всей территории СССР  
Б) превращение СССР в военного союзника Германии  
В) план молниеносной войны

- 33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...**  
 А) было независимым от Красной Армии  
 Б) охватило большие территории  
 В) велось за пределами СССР
- 34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это**  
 А) слой руководящих привилегированных работников  
 Б) ведущие представители науки и культуры  
 В) низший слой административных чиновников
- 35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как**  
 А) парламентская республика  
 Б) президентская республика В) смешанная республика
- 36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство \_\_\_\_\_**
- 37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом \_\_\_\_\_**
- 38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году \_\_\_\_\_**
- 39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это**  
 А) присваивающее хозяйство Б) рыночная экономика В) производящее хозяйство
- 40. Правитель Египта**  
 А) вождь Б) князь  
 В) фараон
- 41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это**  
 А) олигархия Б) демократия В) деспотия
- 42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях**  
 А) легенда Б) миф В) летопись
- 43. Христианская религия возникла на территории**  
 А) Греции Б) Рима В) Египта
- 44. Европейское феодальное общество было разделено на**  
 А) классы Б) сословия В) группы
- 45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи**  
 А) правового государства Б) деспотии В) анархии

## Приложение 13

### Эталоны ответов теста

#### по теме № 13: «Итоговый тест по ОД «История»»

I вариант	II вариант
1-а	1-б
2-в	2-б
3-а	3-в
4-б	4- Народное собрание
5-Невский	5-а
6-а	6-1380 г.
7-б	7-в
8-а	8-в
9-а	9-а

10-б	10-а
11-б	11-в
12-а	12-Казанское, Астраханское
13-« Троица»	13-Левобережная Украина
14- Разин	14-барокко
15- Федоров	15-а
16-в	16-б
17-в	17-а
18-в	18-а
19-б	19-б
20- Пугачев	20-а
21-в	21-классицизм
22-б	22-б
23-а	23-б
24-б	24-а
25- Бородинское сражение	25-б
26-а	26-в
27-в	27-а
28-в	28-а
29-в	29-национализация
30-б	30-б
31-а	31-в
32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг.	32-в
33-б	33-б
34-а	34-а
35-в	35-в
36-в	36-США
37-холодная война	37-Кейнс
38- Ельцин	38-Горбачев
39-а	39-а
40-в	40-в
41-б	41-б
42-б	42-б
43-а	43-б
44-а	44-б
45-а	45-а

**Вопросы зачету:**

1. Восточные славяне VII-VIII вв.
2. Рождение Киевской Руси.
3. Крещение Руси
4. Борьба Руси с иноземными завоевателями
5. Куликовская битва и ее значение
6. Россия в царствовании Ивана Грозного
7. Реформы Никона и церковный раскол
8. Смута в России начала XVII в
9. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.
10. Русская культура в XIII-XVII вв.
11. Россия в период реформ Петра I

12. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
13. Россия во второй половине XVIII в
14. Культура России в середине и во второй половине XVIII в
15. Российская империя в первой половине XIX в.
16. Отечественная война 1812 года
17. Общественное движение. Декабристы
18. Власть и реформы в первой половине XIX в.
19. Внешняя политика Александра I
20. Внешняя политика Николая I
21. Крымская война и крах «Венской системы».
22. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.
23. Александр II и великие реформы.
24. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ.
25. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты.
26. Русско-японская война 1904-1905 годов.
27. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее.
28. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
29. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 годов
30. Февральская революция в России
31. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.
32. Советская Россия в 1920-е годы.
33. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.
34. Вторая мировая война: причины, ход, значение
35. СССР в годы Великой Отечественной войны
36. Холодная война
37. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе
38. Советский Союз в период частичной либерализации режима
39. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.
40. СССР в период перестройки
41. Российская Федерация на современном этапе
42. Место современной России в международных отношениях
43. Ранние цивилизации, и их отличительные черты
44. Восточно-христианская цивилизация.
45. Арабо-мусульманская цивилизация
46. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии
47. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.
48. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества
49. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
50. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.

Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций, освоения умений и усвоения знаний по дисциплине.

В состав комплекта входят теоретические задания устного ответа для обучающихся и инструмент проверки для преподавателя.

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>			
<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Условия выполнения заданий</b>

*Задание: ответить на теоретические вопросы*

**Билет №1**

1. Восточные славяне VII-VIII вв.
  2. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.
- .....

**Билет №2**

2. Рождение Киевской Руси.
  3. Александр II и великие реформы.
- .....

**Билет №3**

4. Крещение Руси
  5. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ.
- .....

**Билет №4**

6. Борьба Руси с иноземными завоевателями
  7. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты.
- .....

**Билет №5**

8. Куликовская битва и ее значение
  9. Русско-японская война 1904-1905 годов
- .....

**Билет №6**

10. Россия в царствовании Ивана Грозного
11. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее.

**Билет №7**

12. Реформы Никона и церковный раскол
13. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

**Билет №8**

14. Смута в России начала XVII в
  15. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 годов
- .....

**Билет №9**

16. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. Характер российской колонизации.
  17. Февральская революция в России
- .....

**Билет №10**

18. Россия в период реформ Петра I
  19. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.
- .....

**Билет №11**

20. Русская культура в XIII-XVII вв.
  21. Советская Россия в 1920-е годы (НЭП и образование СССР)
- .....

**Билет №12**

22. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
  23. Гражданская война.
- .....

**Билет №13**

24. Россия во второй половине XVIII в
  25. Вторая мировая война: причины, ход, значение
- .....

**Билет №14**

26. Российская империя в первой половине XIX в.
  27. СССР в годы Великой Отечественной войны
- .....

**Билет №15**

28. Отечественная война 1812 года
29. Холодная война

**Билет №16**

30. Государственные символы РФ
  31. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе
- .....

**Билет №17**

32. Общественные движения в XIX Декабристы
  33. Советский Союз в период частичной либерализации режима
- .....

**Билет №18**

34. Власть и реформы в первой половине XIX в.
  35. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.
- .....

**Билет №19**

36. Внешняя политика Александра I
  37. СССР в период перестройки
- .....

**Билет №20**

38. Внешняя политика Николая I
  39. Российская Федерация на современном этапе
- .....

**Билет №21**

40. Крымская война и крах «Венской системы».
  41. Место современной России в международных отношениях.
- .....

**Билет №22**

1. Ранние цивилизации, и их отличительные черты
2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.

**Билет №23**

1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии
  2. Арабо-мусульманская цивилизация
- .....

**Билет №24**

1. Восточно-христианская цивилизация.
  2. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества
- .....

**Билет №25**

1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии



## 2. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.

