

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. Теория государства и права**  
**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Очная форма обучения

Владивосток 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчик(и): Н.С. Спасенникова, преподаватель Академического колледжа

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова

## Содержание

1	Общие сведения _____	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины _____	6
3	Условия реализации программы дисциплины _____	16
4	Контроль результатов освоения учебной дисциплины _____	17

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория государства и права».**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.01).

### **1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

#### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать собственную деятельность;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития;

- знать и организовывать работу элементов логистической системы.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальностям:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	132
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
в том числе: консультации	
Итоговая аттестация в форме: контрольной работы в III семестре; экзамен в IV семестре.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория государства и права».

### 2.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 1.1. Происхождение государства</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие теории государства и права.</li> <li>2. Предмет, метод и роль теории государства и права в системе юридических наук.</li> <li>3. Закономерности и предпосылки возникновения государства.</li> <li>4. Многообразие теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, организационная, классовая и др.).</li> </ol>	4	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>Подготовить доклад по теме «Теории происхождения государства»</p>	6	
<b>Тема 1.2. Понятие и сущность государства</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие государства.</li> <li>2. Основные признаки государства, отличающие его от иных институтов.</li> <li>3. Публичный характер власти, суверенитет, правовой характер деятельности государства.</li> <li>4. Организация управления и государственного принуждения.</li> <li>5. Сущность государства.</li> </ol>	4	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>Заполнить сравнительную таблицу «Первобытное общество и государство»</p>	4	
<b>Тема 1.3. Форма государств</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форма государства: понятие и структура.</li> <li>2. Форма правления: монархия, республика и их разновидности.</li> <li>3. Форма государственного устройства: унитарное государство, федерация.</li> <li>4. Нетрадиционные формы государственного устройства</li> </ol>	6	2
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы и форма государства. Решение практических ситуаций.</li> </ol>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p>	4	

	1. Заполнить сравнительные таблицы «Виды монархий», «Виды республик», «Формы государственного устройства».		
<b>Тема 1.4. Функции и механизм государства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие функций государства. 2. Виды функций. 3. Внутренние и внешние функции России и их характеристика. 4. Органы законодательной власти. 5. Органы исполнительной власти. 6. Органы судебной власти. Органы местного самоуправления.	6	2
	<b>Практическая работа:</b> 1. Закономерности функционирования государства. Решение практических ситуаций.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Найти в Конституции РФ и выписать в тетрадь статьи, закрепляющие внутренние и внешние функции России	6	
<b>Тема 1.5. Политическая система общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие политической системы общества, ее элементы. 2. Общественные объединения. 3. Политические партии. 4. Общественно политические движения. 5. Государство как особое звено политической системы общества.	6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Составить схему «Политическая система общества»	4	
<b>Тема 1.6. Правовое государство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Гражданское общество и правовое государство. 2. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской Федерации	4	2
	<b>Практическая работа:</b> 1. Основы правового государства. Проведение дискуссии «Проблемы формирования правового государства в России и пути их решения»	2	
<b>Раздел 2.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие, происхождение и сущность права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие социальных норм, их классификация.	6	1

	<p>2.Виды современных социальных норм: нормы права, нормы морали, корпоративные нормы, обычаи, традиции, религиозные и другие нормы.</p> <p>3.Право и мораль, их общие и отличительные черты. Понятие права. Основные признаки права.</p> <p>4.Сущность права.</p> <p>5.Функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная. Понятие принципа права.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>1. Заполнить сравнительную таблицу «Право и иные социальные нормы»</p>	4	
<p><b>Тема 2.2. Источники (формы) права.</b></p> <p><b>Правовые семьи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Нормативно-правовой акт, нормативный договор.</p> <p>2.Правовые семьи прецедент, правовой обычай. Их общая характеристика.</p> <p>3.Нормативно-правовые акты в России, их понятия и черты.</p> <p>4.Виды нормативно правовых актов.</p>	8	1
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>1.Формы права. Типы современных правовых семей. Решение задач на определение вида источника права, определение места нормативно-правовых актов в иерархии НПА по юридической силе, определение действия нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>1.Изобразить иерархию действующих в РФ НПА в виде пирамиды в порядке убывания их юридической силы</p>	4	
<b>Раздел 3.</b>		<b>48</b>	
<p><b>Тема 3.1. Система российского права</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Понятие системы права, ее особенности и элементы.</p> <p>2.Понятие нормы права, ее признаки.</p> <p>3.Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция.</p> <p>4.Классификация, правовых норм, их основные виды.</p> <p>5.Отрасль права и институты права.</p> <p>6.Виды отраслей российского права.</p> <p>7.Предмет и метод правового регулирования. Система права и система законодательства, их соотношение.</p>	6	2
	<p><b>Практическая работа:</b></p>	4	



	1. Система права РФ. Решение задач на выделение предмета и метода изучаемых отраслей права, выделение норм права из текста нормативно-правового акта, определение видов нормы права, выделение структурных частей нормы права.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Составить схему «Система российского права»	4	
<b>Тема 3.2. Реализация права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие и формы реализации права. 2. Соблюдение, исполнение, использование права. 3. Понятие и характерные признаки применения норм права. 4. Стадии процесса применения. 5. Пробелы в праве, способы их восполнения. 6. Аналогия закона и аналогия права.	6	<b>3</b>
	<b>Практическая работа:</b> 1. Формы реализации права. Решение практических ситуаций, используя изученные понятия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Изобразить в виде схемы стадии правоприменительного процесса.	4	
<b>Тема 3.3. Правовые отношения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие правового отношения, его характерные черты. 2. Виды правовых отношений. Состав (элементы) правоотношения. 3. Субъекты правовых отношений. 4. Правоспособность и дееспособность. 5. Правосубъектность. Правовой статус. Объекты правовых отношений. 6. Основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. 7. Понятие юридических фактов, их классификация. Действия, события, юридические состояния.	8	<b>3</b>
	<b>Практическая работа:</b> 1. Понятие и виды правоотношений. Решение практических ситуаций на определение правоспособности и дееспособности, установление юридических фактов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Составить схему «Виды юридических фактов»	2	
<b>Тема 3.4. Правонарушение и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	<b>2</b>

<b>юридическая ответственность</b>	1. Понятие правомерного поведения. Понятие правонарушения, его основные признаки. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушения. Причины правонарушений, пути и средства ликвидации правонарушений. 2. Понятие юридической ответственности. Основания юридической ответственности и ее виды. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.		
	<b>Практическая работа:</b> 1. Виды правонарушений и юридической ответственности. Решение задач на определение вида правонарушения и вида юридической ответственности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Заполнить сравнительную таблицу «Виды юридической ответственности»	2	
	<b>Экзамен</b>		
	<b>Всего</b>		<b>132</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco

Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "Пасифик Компьютеры Групп", ГК №55 от

03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ООО

"Пасифик Компьютеры Групп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно). 3.

СПС КонсультантЮрист: Версия Проф (ООО "Базис", договор №2019-596 от 25.12.2019 г., лицензия №2567,

действие от 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г.). 4. Google Chrome (свободное). 5. Adobe Acrobat Reader (свободное)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1. Чистяков, Н. М., Теория государства и права: учебное пособие / Н. М. Чистяков. — Москва: КноРус, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-406-09491-4. — URL: <https://book.ru/book/943150>.

2. Перевалов, В. Д. Теория государства и права: учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 552 с. - ISBN 978-5-00156-149-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844650>.

3. Смоленский, М. Б., Теория государства и права: учебник / М. Б. Смоленский. — Москва: КноРус, 2022. — 247 с. — ISBN 978-5-406-09906-3. — URL: <https://book.ru/book/943928>.

4. Теория государства и права. учебник / В. Н. Бабенко, С. А. Батова, И. С. Демидова [и др.]; под ред. О. Ю. Рыбакова. — Москва: Юстиция, 2022. — 471 с. — ISBN 978-5-4365-8462-1. — URL: <https://book.ru/book/9418105>.

5. Макаров, И. И. Теория государства и права: учебное пособие / И. И. Макаров. — Москва: МУБиНТ, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-93002-391-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284681>.

Дополнительные источники:

1. Исаков, В. Б. Теория государства и права: программа курса / авт.-сост. В.Б. Исаков. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 176 с. - ISBN 978-5-00156-037-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843033> (дата обращения: 03.05.2023)

2. Кулапов, В. Л. Теория государства и права: учебник / В. Л. Куланов, А. В. Малько. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-192-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853507>

3. Байниязова, З. С. Теория государства и права: учебное пособие / З. С. Байниязова, Н. В. Тюменева. — Саратов: СГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-292-04759-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262808>

4. Бредихин, А. Л. Теория государства и права: учебное пособие: [16+] / А. Л. Бредихин. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687821>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Теория государства и права» студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</li><li>-оперировать юридическими понятиями и категориями;</li><li>- применять на практике нормы различных отраслей права.</li></ul>	<p>Выбран правильный нормативно-правовой акт для решения практических задач. Практическая задача решена верно. Дано верное определение предложенным понятиям. Поиск информации осуществлен эффективно с учетом временного ресурса и объема информации.</p>	<p>Осуществляется текущий контроль, рубежный и итоговый. Оценка результатов производится при помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-коллоквиума;</li><li>-собеседования;</li><li>-тестирования;</li><li>-контрольных работ;</li><li>-решения ситуационных задач.</li></ul>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности возникновения и функционирования государства и права;</li><li>- основы правового государства;</li><li>-основные типы современных правовых систем;</li><li>- понятие, типы и формы государства и права;</li><li>- роль государства в политической системе общества;</li><li>- систему права Российской Федерации и ее элементы;</li><li>- формы реализации права;</li><li>- понятие и виды правоотношений;</li><li>- виды правонарушений и юридической ответственности.</li></ul>	<p>Задания в тестовой форме по определению закономерностей возникновения и функционирования государства и права выполнены верно.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-коллоквиума;</li><li>-собеседования;</li><li>-тестирования;</li><li>-контрольных работ;</li><li>-решения ситуационных задач.</li></ul> <p>контрольная работа в III семестре;</p> <p>экзамен в IV семестре.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет»

КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
**ОП.01. Теория государства и права**  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения *очная*


Владивосток 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 15.05.2014, № 508)

Разработчик(и): Н.С. Спасенникова, преподаватель Академического колледжа

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 «Теория государства и права».

КОС разработаны на основании:

– основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

– рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 «Теория государства и права».

Формой промежуточной аттестации является контрольная работа в III семестре;

экзамен в IV семестре.

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
ПК 1.1. ОК 4. ОК 9.	31	Закономерности возникновения и функционирования государства и права. Основы правового государства. Основные типы современных правовых систем.
	32	Понятие, типы и формы государства и права. Роль государства в политической системе общества.
	33	Систему права Российской Федерации и ее элементы. Формы реализации права. Понятие и виды правоотношений.
	34	Виды правонарушений и юридической ответственности.
	35	Информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	36	Знать и организовывать работу элементов логистической системы.
	У1	Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.
	У2	Оперировать юридическими понятиями и категориями. Применять на практике нормы различных отраслей права.
	У3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
	У4	Организовывать собственную деятельность. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.



## 2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1	Тема 1.5. Политическая система общества	Кейс -задание	Кейс-задание
У2	Тема 2.2. Источники (формы) права. Правовые семьи.	Кейс -задание	Кейс -задание
	Тема 3.3. Правовые отношения.	Кейс -задание	Кейс -задание
У3	Тема 1.1. Происхождение государства.	Тестирование	Кейс -задание
У4	Тема 3.2. Реализация права.	Ситуационные задачи	Ситуационные задачи
	Тема 3.4. Правонарушение и юридическая ответственность.		
31	Тема 1.3. Форма государства. Тема 2.1. Понятие, происхождение и сущность права.	Коллоквиум	Контрольная работа.
32	Тема 1.2. Понятие и сущность государства. Тема 1.4. Функции и механизм государства.	Контрольная работа	Собеседование
33	Тема 1.1. Происхождение государства. Тема 3.1. Система российского права.	Контрольная работа	Контрольная работа
34	Тема 2.2. Источники (формы) права. Правовые семьи. Тема 3.3. Правовые отношения. Тема 3.4. Правонарушение и юридическая ответственность	Коллоквиум	Коллоквиум
		Коллоквиум	Коллоквиум
		Тестирование	Ситуационные задачи
35	Тема 1.6. Правовое государство.	Контрольная работа	Контрольная работа
36	Тема 3.2. Реализация права.	Коллоквиум	Контрольная работа

## 3. Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения, обучающимся контрольный заданий
Текущий контроль		
Собеседование № 1.Тема 1.2. Понятие и сущность государства.	1	40

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения, обучающимся контрольный заданий
№2. Тема 1.4. Функции и механизм государства.		
Контрольная работа №1. Тема 1.1. Происхождение государства. №2. Тема 1.2. Понятие и сущность государства. №3. Тема 1.3. Форма государства. №4. Тема 1.4. Функции и механизм государства. №5. Тема 1.6. Правовое государство. №6. Тема 2.1. Понятие, происхождение и сущность права. №7. Тема 3.1. Система российского права. №8. Тема 3.2. Реализация права.	1	60
Коллоквиум №1. Тема 2.2. Источники (формы) права. Правовые семьи. №2. Тема 3.3. Правовые отношения. №3. Тема 1.3. Форма государства. №4. Тема 2.1. Понятие, происхождение и сущность права. №5. Тема 3.2. Реализация права.	2	60
Тестирование №1. Тема 1.1. Происхождение государства. №2. Тема 3.4. Правонарушение и юридическая ответственность.	1	40
Ситуационные задачи №1. Тема 3.2. Реализация права. №2. Тема 3.4. Правонарушение и юридическая ответственность.	4	40
Кейс-задания №1. Тема 1.1. Происхождение государства. №2. Тема 1.5. Политическая система общества. №3. Тема 2.2. Источники (формы) права. Правовые семьи. №4. Тема 3.3. Правовые отношения.	2	40
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Устный ответ	40	60

#### 4. Структура контрольных заданий

##### 4.1 Собеседование

###### №1

*Тема 1.2. Понятие и сущность государства.*

###### **Вопросы:**

1. Понятие государства.
2. Основные признаки государства, отличающие его от иных институтов.
3. Публичный характер власти, суверенитет, правовой характер деятельности государства.
4. Организация управления и государственного принуждения.

5. Сущность государства.

**№ 2.**

*Тема 1.4. Функции и механизм государства.*

**Вопросы:**

1. Понятие функций государства.
2. Виды функций.
3. Внутренние и внешние функции России и их характеристика.
4. Органы законодательной власти.
5. Органы исполнительной власти.
6. Органы судебной власти. Органы местного самоуправления.

**4.2 Контрольная работа**

**№1**

*Тема 1.1. Происхождение государства.*

**Вопросы.**

1. Механизм государства: понятие, основные черты и структура
2. Место и роль государства в политической системе общества.
3. Правовой статус личности, понятие прав человека и гражданина
4. Классификация основных прав и свобод личности
5. Общая характеристика прав и свобод российских граждан.
6. Правовое Государство и гражданское общество

**№ 2.**

*Тема 1.2. Понятие и сущность государства.*

**Вопросы.**

1. Заполнить сравнительную таблицу «Первобытное общество и государство».

**№ 3.**

*Тема 1.3. Форма государства.*

**Вопросы.**

1. Заполните таблицу.

Форма государства	
Понятие	Структура

**№ 4.**

*Тема 1.4. Функции и механизм государства.*

**Вопросы.**

1. Классификация основных прав и свобод личности.
2. Общая характеристика прав и свобод российских граждан.
3. Правовое Государство и гражданское общество.

**№5**

*Тема 1.6. Правовое государство.*

**Вопросы.**

1. Основы правового государства. Проведение дискуссии «Проблемы формирования правового государства в России и пути их решения».

**№6**

*Тема 2.1. Понятие, происхождение и сущность права.*

**Вопросы.**

1. Заполнить сравнительную таблицу «Право и иные социальные нормы».

**№7**

*Тема 3.1. Система российского права.*

**Вопросы.**

1. Понятие и виды правотворчества.
2. Понятие и стадии законотворчества в Российской Федерации.
3. Систематизация нормативных актов: понятие и виды.
4. Понятие, характерные черты и структура системы права.
5. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Частное и публичное право.
6. Юридический процесс: понятие и виды.

**№8**

*Тема 3.2. Реализация права.*

**Вопросы.**

1. Заполните таблицу.

Формы реализации права.	
Непосредственные	Опосредованная
1.	1.
2.	
3.	

**4.3. Коллоквиум**

**№1**

*Тема 1.3. Форма государства.*

**Вопросы.**

1. Форма государственного устройства: унитарное государство, федерация.
2. Нетрадиционные формы государственного устройства.

**№ 2**

*Тема 2.1. Понятие, происхождение и сущность права.*

**Вопросы:**

1. Функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная.
2. Понятие принципа права.

**№ 3**

*Тема 2.2. Источники (формы) права. Правовые семьи.*

**Вопросы:**

1. Нормативно-правовые акты в России, их понятия и черты.
2. Виды нормативно правовых актов.

**№4**

*Тема 3.2. Реализация права.*

**Вопросы:**

1. Понятие и характерные признаки применения норм права.
2. Стадии процесса применения.
3. Пробелы в праве, способы их восполнения.
4. Аналогия закона и аналогия права.

**№5**

*Тема 3.3. Правовые отношения.*

**Вопросы.**

1. Субъекты правовых отношений.
2. Правоспособность и дееспособность.
3. Правосубъектность.
4. Правовой статус.
5. Объекты правовых отношений.

**4.4 Тестирование.**

## №1.

*Тема 1.1. Происхождение государства.*

1. Что подразумевает теологическая теория?

- А. Более сильные племена управляли захваченными
- Б. Государство создал Бог
- В. Люди отдали часть прав государству

2. Кто придерживался марксистской теории?

- А. Ленин
- Б. Энгельс
- В. Все варианты правильные

3. Кто из названных философов придерживался теории общественного договора?

- А. Фома Аквинский
- Б. Томас Гоббс
- В. Все ответы правильные

4. Какой теории придерживался Аристотель?

- А. Договорной
- Б. Теологической
- В. Патриархальной

5. В чем заключается теория общественного договора?

- А. Люди отдают часть прав государству в обмен на защиту и покровительство
- Б. Высшая «раса властвует над «низшей»
- В. Институт семьи развивается, государство представляет из себя семью, в которой правитель - отец

6. Какая теория основана на психологических особенностях людей?

- А. Органическая
- Б. Психологическая
- В. Классовая

7. В чём заключается марксистская теория?

- А. Государство возникает из-за появления частной собственности
- Б. Государство создаёт Бог
- В. Существуют люди, готовые управлять, и люди, готовые подчиняться.

8. Какая теория самая ранняя?

- А. Насильственная
- Б. Теория общественного договора
- В. Теологическая

9. Кто придерживается теологической теории?

- А. Маркс
- Б. Фома Аквинский
- В. Джон Локк

10. Что лежит в основе органической теории?

- А. Государство аналогично человеческому организму
- Б. Государство создано Богом
- В. Государство обеспечивает защиту населения, а население отдаёт часть своих прав

## №2

*Тема 3.4. Правонарушение и юридическая ответственность.*

1. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются

- 1) правовыми
- 2) религиозными
- 3) моральными
- 4) эстетическими

2. Социальные нормы, в которых отражаются представления людей о добре и зле - это

- 1) обычаи и традиции

- 2) моральные нормы
- 3) эстетические нормы
- 4) правила этикета
3. Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, то есть
  - 1) традициям
  - 2) этическим нормам
  - 3) эстетическим нормам
  - 4) правилам этикета
4. Моральные нормы, в отличие от правовых
  - 1) регламентируют поведение людей
  - 2) содержатся только в священных книгах
  - 3) обеспечиваются исключительно силой общественного мнения
  - 4) осваиваются в процессе социализации
5. Силой государства обеспечиваются нормы
  - 1) моральные
  - 2) правовые
  - 3) эстетические
  - 4) религиозные
6. Оцените суждения.

А: в ситуации, когда правовые нормы соответствуют требованиям морали, гражданину проще их принять и соблюдать.

Б: в правовых нормах выражено общественное мнение по поводу того или иного поступка.

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
7. Оцените суждения.

А: нормы права обеспечиваются принудительной силой государства.

Б: нормы права закрепляют в официальных формах моральные ценности общества.

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
8. Оцените суждения.

А: уголовная ответственность следует за совершение проступков.

Б: уголовная ответственность применяется к отдельному человеку, а не к организациям.

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Уголовная ответственность наступает за
  - 1) нарушение внутреннего трудового распорядка на предприятии
  - 2) неисполнение договорных обязательств имущественного характера
  - 3) нарушение правил пользования газом в быту.
  - 4) причинение тяжкого вреда здоровью
10. Является гражданско-правовым правонарушением
  - 1) кража сотового телефона
  - 2) неуплата кредита
  - 3) незаконная врезка в городскую водопроводную сеть.
  - 4) торговля продуктами питания с нарушением санитарных норм

- 11.** Среди перечисленных правонарушений преступлением является
- 1) торговля продуктами питания без сертификата качества
  - 2) невыполнение условий договора
  - 3) появление на работе в нетрезвом состоянии
  - 4) наезд на пешехода
- 12.** Кто из перечисленных ниже лиц не подлежит уголовной ответственности?
- 1) юридические лица
  - 2) должностные лица
  - 3) граждане, достигшие 16 лет
  - 4) граждане, достигшие 18 лет
- 13.** Видом дисциплинарной ответственности является
- 1) конфискация
  - 2) административный арест
  - 3) выговор
  - 4) штраф
- 14.** Н. приобрел на «черном рынке» пистолет для самообороны и защиты своего имущества от бандитов. Какой вид правонарушения он совершил?
- 1) дисциплинарный проступок
  - 2) преступление
  - 3) административный проступок
  - 4) гражданский проступок
- 15.** Нормы права отличаются от норм морали следующим признаком:
- 1) являются регулятором поведения людей
  - 2) их нарушитель испытывает всеобщее осуждение
  - 3) возникли вместе с человеческим обществом
  - 4) обеспечиваются государством через аппарат принуждения
- 16.** Оцените суждения
- А: Преступление может быть совершено только действием.  
Б: Причинение вреда нападающему в состоянии необходимой обороны не является преступлением
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- 17.** Является преступлением
- 1) неоплаченный проезд в городском транспорте
  - 2) невыполнение долгового обязательства
  - 3) вырубка елки в городском парке
  - 4) мошенничество

#### **4.5. Ситуационные задачи.**

##### **№1**

*Тема 3.2. Реализация права.*

В процессе дискуссии необходимо разрешить проблему, связанную с определением реализации формы Российского государства по трем составным единицам: форме правления, форме государственного устройства, форме политического (государственного) режима. Необходимо учитывать, что в Конституции РФ есть только указание на республиканскую форму правления, но нет определения разновидности данной формы: парламентская, президентская, смешанная (парламентско-президентская).

По форме государственного устройства Россия является федерацией, но проблема Российской Федерации состоит в том, что в ее составе находятся национальные и территориальные субъекты. Поскольку национальность утратила юридическое значение, а мононациональных образований в РФ практически не осталось, правомерно ли предоставлять отдельным национальностям больше прав по сравнению с другими, нарушая принцип равноправия (например, предоставление республикам статуса государств в составе РФ и большего объема прав). В связи с этим необходимо определить, какой федерацией является Россия - конституционной или договорной, симметричной (равный объем прав субъектов) или ассиметричной (неодинаковые права субъектов), территориальной, национальной или смешанной.

С точки зрения политического режима РФ по Конституции является демократическим государством, но соответствует ли данная характеристика действительности, поскольку в литературе часто называют политический режим авторитарным, президентским, иногда полномочия президента сравнивают с полномочиями монарха или называют Россию суперпрезидентской, автократической, олигархической республикой по содержанию. По форме, т.е. по характеристике, данной в Конституции, РФ является демократической республикой.

Выскажите свою позицию по всем трем составляющим формы Российского государства, определите с юридической точки зрения реальную, установившуюся в России форму правления, форму государственного устройства и вид политического режима, ответив на следующие вопросы:

1. Понятие и основные элементы формы государства.
2. Форма правления: понятие и виды. Характеристика различных видов монархической и республиканской формы правления.
3. Форма государственного устройства: понятие и виды.
4. Государственно-политический режим: понятие и виды.

Вопросы для ответа (на поставленную проблему):

1. Какие вы знаете исторические виды монархий и республик, к какой форме относится Российское государство, какая разновидность формы правления в России?
2. Какие существуют типы федераций, к какому из них относится РФ?
3. Соотношение политического режима и формы правления на примере России.

Определите вид политического режима в РФ.

Таким образом, ответ должен включать в себя минимум три пункта (раздела) текста, должен быть представлен своевременно, содержать хотя бы одну ссылку на рекомендованную или иную научную и учебную литературу, ответ должен отражать также личное мнение по проблеме и быть аргументированным, т.е. опираться на примеры, источники, сравнительный анализ конституционного устройства за рубежом и т.д.

## **№2**

*Тема 3.4. Правонарушение и юридическая ответственность.*

### **Задача №1**

Мама Наташи Сизиковой, уходя на работу, оставила деньги и попросила дочь сходить после школы за хлебом. Придя домой уже поздно вечером, она обнаружила, что хлеба нет. Наташа объяснила, что весь день делала уроки.

Какое правонарушение совершила Наташа и можно ли ее поведение признать виновным?

### **Задача № 2**

В переполненном автобусе после очередной остановки давка стала еще больше. Один из пассажиров, молодой парень крепкого телосложения, сначала сказал напиравшим на него людям: «Нельзя ли полегче?», а потом так сильно оттолкнул стоявших рядом, что многие закричали от боли.

Как можно оценить поведение этого молодого человека? Совершил ли он правонарушение? Если да, то какой вид юридической ответственности можно к нему применить?



### **Задача № 3**

На экзамене учительница заметила, что один из учеников списывает. Подойдя к его парте, она вытащила из нее учебник, раскрытый на нужной странице. За экзамен ученику была сразу поставлена «двойка».

Можно ли в действиях ученика усмотреть вину? Если да, то к какому виду проступков относится поведение виновного?

### **Задача № 4**

Одиннадцатиклассники отдыхали в спортивном лагере. Петя Калашников, отец которого был бизнесменом, привез с собой видеокамеру. Когда он был на очередной тренировке, соседи по комнате Андрей и Сергей взяли видеокамеру и, пытаясь в ней разобраться, нечаянно сломали.

Какое правонарушение они совершили и какой вид юридической ответственности к ним можно применить?

Ребята совершили гражданское правонарушение: они причинили имущественный вред семье Калашниковых. К ним можно применить меры гражданско-правовой ответственности, а именно взыскать причиненный вред.

Кто будет реально возмещать?

### **Задача № 5**

При объезде территории милицейский патруль увидел группу подростков лет четырнадцати, сидевшую под деревом. Они курили, передавая самокрутку друг другу, по очереди. Их вид не оставлял сомнений, что они были в состоянии наркотического опьянения. В нормальном состоянии был только один из них, самый старший, по виду лет шестнадцати. На вопрос полиции, чем они занимаются, ответили, кивнув на старшего, сразу несколько ребят: «Это нас Колька угощает!»

Какой вид правонарушения и кто именно в данном случае совершил? Какое наказание может за это последовать? Ознакомьтесь со статьями 228 и 230 УК РФ.

### **Задача № 6**

Петрова, будучи в период выборов членом участковой избирательной комиссии, как и полагается по закону, выдала по предъявлению паспорта избирательный бюллетень Измайлову. Однако Измайлов попросил дать ему возможность проголосовать также и за жену, которая сломала ногу и прийти на избирательный участок не может. Он предъявил ее паспорт и больничный лист. Петрова, просмотрев предъявленные документы, выдала Измайлову еще один избирательный бюллетень, с тем чтобы он проголосовал и за жену. Наблюдатель от коммунистической партии, присутствовавший при этой ситуации, подал заявление в прокуратуру о нарушении избирательного законодательства. На Петрову был наложен административный штраф в размере 1000 р.

Законно ли была оштрафована Петрова? Ознакомьтесь со ст. 5.22 Кодекса об административных правонарушениях РФ.

## **4.6. Кейс-задания.**

### **№ 1.**

*Тема 1.1. Происхождение государства.*

Задание 1. Игра "Многообразие теорий происхождения государства".

Условия игры: студенты по очереди называют и раскрывают характеристику отдельных теорий происхождения государства и права. Победителем становится студент, назвавший последним соответствующую теорию.

Задание 2. Сюжетно-ролевая игра "Судебный поединок".

Условия игры: студенты делятся на 2-3 команды, каждая из которых выбирает для защиты одну из теорий происхождения государства и права (5 минут).

После обсуждения (10 минут), команды выбирают докладчика и содокладчика, выступающих в качестве защитников теории.

После выступления защитников команды-оппонентов (представители других команд) задают вопросы с целью "разрушить" доказательную базу защиты (10 минут на группу).

Игра завершается заключительным словом преподавателя и подведением итогов (10 минут).

Побеждает команда, набравшая большее количество баллов. Баллы начисляются за защиту теории, за ответы и вопросы оппонентов.

Задание 3.

1. Соотнесите фамилии ученых, философов, политиков и созданные ими теории происхождения государства:

1) теологическая; 2) патриархальная; 3) договорная; 4) органическая; 5) насилия; 6) психологическая; 7) классовая;

а) Е. Дюринг, Л. Гумплович, К. Каутский; б) А. Августин, Ф. Аквинский; в) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ульянов-Ленин; г) Л. Петражицкий; д) Г. Спенсер; е) Аристотель; ж) Т. Гоббс, Д. Локк, Ш.-Л. Монтескье.

2. Укажите, какая из теорий объясняет происхождение государства как результат добровольного соглашения людей:

а) теологическая; б) патриархальная; в) общественного договора; г) классовая.

3. Укажите, какими причинами объясняет возникновение государства теория «неолитической революции»:

а) завоеванием одного народа другим; б) непримиримостью борьбы классов; в) переходом общества от присваивающей экономики к производящей; г) проявлением свойств человеческой психики.

4. Что, с точки зрения Аристотеля, явилось причиной возникновения и развития государства:

а) воля Бога; б) организация общества для самосохранения и развития; в) естественный процесс развития человеческой семьи; г) трансплантация государственных органов и институтов от одного государства другому.

5. Что, с точки зрения Ф. Аквинского, послужило причиной возникновения и развития государства:

а) общественный договор; б) появление частной собственности на орудия и средства производства; в) завоевание одного народа другим, одной части общества другой; г) воля Бога.

6. Определите, какие теории происхождения государства кратко изложены ниже:

а) основатели церкви имели два меча: один они оставили себе, вложив его в ножны», а второй вручили государям для того, чтобы те могли управлять государствами и решать споры с другими странами. Процесс возникновения государств подобен процессу сотворения Богом мира;

б) государства появились в результате коренных изменений в экономике и в социальном строе первобытного общества. Произошло разделение труда, появились богатые и бедные, образовались классы. Потребовалась сила, чтобы управлять в этих условиях, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство;

в) человеческие расы физически и психологически неравноценны. Есть расы низшие и высшие. Высшие расы призваны господствовать над остальными с помощью государства и законов;

г) после многолетних кровавых споров о том, кто кому должен подчиняться, люди собрались вместе и договорились, что одни будут править (соблюдая при этом определенные правила и неся бремя власти), а другие — их слушаться, платить налоги, нести военную службу;

д) государство происходит из семьи в результате ее разрастания. Оно — высшая форма человеческого общения. Государственная власть — это продолжение отцовской власти, власти главы семьи;

е) государство появляется вследствие того, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других — подчиняться. Народ — пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качествами лидеров, правителей, хозяев.

7. Укажите, кому из теоретиков возникновения государства могли принадлежать слова: «Война, грубая сила — вот повивальная бабка государства. Государство создается завоевателями и поддерживает их власть, господство над побежденными»:

а) Ш.-Л. Монтескье; б) Ф. Аквинскому; в) Л. Гумпловичу; г) Л. Петражицкому.

8. Материалистическая теория объясняет возникновение государства:

а) психологическими переживаниями людей; б) коренными изменениями в экономической сфере; в) завоеванием одного народа другим; г) необходимостью самосохранения и саморазвития общества.

9. Укажите, представителем какой теории происхождения государства является автор приведенного ниже отрывка: «Государства потому вначале и управлялись царями, что они образовывались из элементов, признававших над собой царскую власть: ведь во всякой семье старший облечен полномочиями царя...»:

а) психологической; б) теории насилия; в) естественно-правовой; г) патриархальной.

10. Укажите, представителем какой теории происхождения государства является автор цитаты: «...Все люди сотворены равными, и все они одарены своим создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода, стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых»:

а) теологической; б) психологической; в) историко-материалистической; г) естественно-правовой (договорной).

11. Укажите, в каком регионе мира процесс возникновения государства является подтверждением ирригационной теории происхождения государства:

а) Латинская Америка; б) Междуречье; в) Западная Европа; г) Дальний Восток.

12. Укажите, какое идеологическое течение XX в. использовало положения расовой теории происхождения государства для обоснования необходимости захвата других территорий и народов:

а) либерализм; б) консерватизм; в) фашизм; г) коммунизм.

## №2

### Тема 1.5. Политическая система общества.

#### Задание 1.

Политическая власть пронизывает все институты политической системы, все политические процессы. Политическая власть закономерно порождает отличительные черты системы, позволяющие ей эффективно выполнять возложенные на нее функции. Политическая власть позволяет четко определить структуру и границы политической системы. Выделяют четыре главные группы элементов политической системы: политические институты, нормы и принципы, политические отношения, политическая культура.

*Укажите три отличительные черты политической власти*

-строгое следование законом;

-верховенство;

-приоритетное развитие культуры;

-системность.

#### Задание 2.

Меритократическая концепция получила развитие в XX веке. Вывод о том, что в основе власти лежит мораль одним из первых сделал Г.Гегель, отметивший, что властвовать должны только достойные люди. Его мысль легла в основу меритократической концепции, получившей развитие в XX веке. Её наиболее видными представителями являются В.Парето, Г.Моска, Х.Ортега-и-Гасет, которые считали, что властью должны

обладать наиболее талантливые индивиды с высокими интеллектуальными и моральными качествами

*Установите правильную последовательность элементов властных отношений*

- подчинение объекта субъекту власти
- наличие не менее двух партнеров отношений власти
- угроза санкции в случае неповиновения
- приказ, оформленный соответствующим образом

Задание 3.

Бихевиористская концепция исходит из трактовки политической власти как отношения между людьми, уделяет особое внимание мотивам поведения людей в борьбе за власть. Она полагает, что стремление к власти заложено в природе отдельных личностей, которые обладают «политической энергией», то есть способностью властвовать. Кроме того, стремление к власти может быть обусловлено теми благами и привилегиями, которые получают люди, имеющие власть. Легитимность власти – это признание обществом законности официальной власти. Легитимность отражает убежденность людей в том, что власть имеет право управлять обществом, ее решения обязательны

Приведите в соответствие авторов и их высказывания

- 1.Т.Гоббс
- 2.Р.Миллс
- 3.Р.Даль
- 4.Ж.Ж.Руссо

- субъект власти – народ
- субъект власти – единый суверен государь
- субъект власти – нет единого центра
- субъект власти – узкая правящая элита

Задание 4.

Политическая система общества – это самостоятельная сфера общественной жизни, связанная с осуществлением власти. Политическая система общества представляет собой определенную структуру, элементы которой однородны, иерархичны, взаимосвязаны и образуют устойчивое единство. Однородность элементов данной системы определяется их участием в процессе борьбы за власть и защите интересов. Политическая система – саморегулирующийся и развивающийся организм, который реагирует на поступающие извне импульсы.

*Установите соответствие между типами критериями классификации и типами политических систем*

- 1.По типу политического режима;
- 2.По характеру взаимодействия со средой;
- 3 По содержанию и формам управления;
- 4.По классовому принципу.

- открытые и закрытые;
- либеральные демократии, коммунистические системы;
- тоталитарные, авторитарные, демократические;
- рабовладельческие, феодальные, капиталистические.

### №3.

*Тема 2.2. Источники (формы) права. Правовые семьи.*

Установите соответствие между понятием и определением. На отдельном листочке.

1	Нормативно-правовой акт	А	- это самая древняя форма права, неписаный источник права, который подкреплялся государственной силой
---	-------------------------	---	---

2	Договор	Б	- это решение суда или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении типичных правовых проблем
3	Правовой обычай	В	- это соглашение двух или более лиц, которое приводит к возникновению, изменению или прекращению правоотношений
4	Прецедент	Г	- это юридический документ, который принимается в особом порядке уполномоченным на то должностным лицом или государственным органом и содержит общеобязательные для исполнения нормы
5	Юридическая техника	Д	- это нормативно-правовой акт, принимаемый высшим представительным и законодательным органом государства (парламентом) и обладающий высшей юридической силой
6	Систематизация	Е	-это нормативно-правовой акт, принимаемый органами исполнительной власти в развитие законов
7	Закон	Ж	-это деятельность по упорядочению нормативно-правовых актов
8	Подзаконный акт	З	- это разновидность систематизации, в результате которой происходит качественная переработка действующих правил, регулирующих определенную сферу общественных отношений, и создается новый единый закон
9	Консолидация	И	- это разновидность систематизации, в результате которой нормативно-правовые акты объединяются в сборники без изменения их содержания
10	Кодификация	К	- это разновидность систематизации, в результате которой создается единый, сводный нормативно-правовой акт, в который включаются акты, действующие в одной области общественных отношений без изменения их содержания
11	Инкорпорация	Л	- это деятельность по созданию и изменению правовых норм
12	Правотворчество	М	это совокупность правил и приемов разработки новых законов и подзаконных актов

#### №4.

#### Тема 3.3. Правовые отношения.

#### Задание 1.

Инструкция к выполнению: внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Текст задачи: Гражданин Смирнов, 19 лет, находясь на охоте, выстрелил в дерево и попал в гражданина Котикова. Из-за ранения Котиков лежал в больнице 6 месяцев.

#### Задание 2.

Инструкция к выполнению: внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание ситуации согласно институту приобретательной давности.

Текст задачи: Гражданин Колесов, 54 года, нашёл брошенный дом и жил в нём 15 лет. Пришёл внук старого хозяина и стал требовать освободить дом.

Задание 3.

Инструкция к выполнению: внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Текст задачи: Гражданин Розанов, 27 лет, явился на работу с опозданием на 5 часов.

Задание 4.

Инструкция к выполнению: внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Текст задачи: Гражданин Иванов, 12 лет, избил одноклассника.