

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

Программа подготовки специалистов среднего звена

*для специальности 49.02.01. «Физическая культура»
(Углубленная подготовка)*

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01. Основы педагогики в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 – «Физическая культура», утверждённого приказом Минобрнауки России от «11» ноября 2022г. № 968.

Разработчик: Елена Ивановна Сотникова, преподаватель КСД ВВГУ, высшей категории.

Рассмотрена на заседании ЦМК Физическая культура

Протокол № 9 от «06» мая 2026 г.

Председатель ЦМК



Е.В. Глухенькая

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведённые в таблице.

Код компенсации	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06	У1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	31 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	У2 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	32 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	У3 - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	33 - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	У4 - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;	34 - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;
	У5 - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического	35 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	опыта в организации обучения обучающихся;	
	У6 - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания.	З6 - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	146
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия(<i>если предусмотрены</i>)	62
лабораторные занятия (<i>если предусмотрены</i>)	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	32
Консультации	8
Промежуточная аттестация экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		18/36	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	4/8	ОК 04, ОК 06
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Методология педагогической науки		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2/2	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат по теме: Возникновение и становление педагогики как искусству воспитания и обучения детей в первобытном обществе и древних государствах	4	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/2	ОК 04, ОК 06
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	Практическое занятие 5 . Тенденции развития и направления реформирования образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспектов по тема. -Педагогическая профессия и ее особенности. Профессиональные качества педагога. - Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка.	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект	Содержание	4/8	ОК 04, ОК 06
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	

образовательного процесса	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Практическое занятие 6. Анализ Профессиональных стандартов	2	
	Практическое занятие 7. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 8-9. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2/2	
Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект по темам: - Бродячие школяры (ваганты) как вызов молодого поколения эпохи средневековья качеству образования. - «Странствующие учителя» средневековья и их роль в распространении грамоты среди населения. - Поэзия вагантов (бродячих школяров) и ее роль в распространении педагогических идей в эпоху средневековья. - Воспитательный потенциал античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	4		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	2/4	ОК 04, ОК 06,
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	Практическое занятие 10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.		
	Практическое занятие 11. Анализ методов и условий построения образовательной		

	деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений и рефератов по темам: - Образование для XXI века: цели, тенденции и концепции. - Концепции образования для XXI века в ведущих странах мира. - Образ человека и смысл образования в XXI веке: вечное и преходящее. - Национальная идея в образовании. -Свобода и заданность в обучении. -Что значит «Быть» в образовании? (на основании книги Э. Фромма «Иметь или быть?»)	4	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	2/4	ОК 04, ОК 06
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 12. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
	Практическое занятие 13 Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с книгой по темам: - Современные концепции воспитания. Воспитание в гуманистической педагогике. - Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе. -Воспитание как система. Современные воспитательные системы. - Взаимодействие, совместная деятельность, сотрудничество: их сходство и различие. -Стимулирования саморазвития учащихся в воспитательном процессе.	4	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	2/8	ОК 04, ОК 06
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	Практическое занятие 14. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций	2	

	педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		
	Практическое занятие 15. Решение задач: Педагогические ситуации	2	
	Практическое занятие 16 Современные педагогические технологии	2	
	Практическое занятие 17 Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тема тестового задания 1. Технология организации педагогической деятельности классного руководителя.	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	2/2	ОК 04, ОК 06
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	Практическое занятие 18. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		8/10	ОК 04, ОК 06
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2/2	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
	Практическое занятие 19 «Решение педагогических задач по реализации принципов обучения».	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	6/8	ОК 04, ОК 06,
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 20. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 21. Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	

	Практическое занятие 22. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	Практическое занятие 23 Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы тестовых заданий 1.Методология и методы педагогических исследований. 2.Методы обучения и их классификация. 3.Формы обучения. Урок – основная форма учебного процесса в школе. 4.Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения. 5.Технологии эффективного управления процессом обучения.	4	
Раздел 3. Теория воспитания		4/12	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/4	ОК 04, ОК 06
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
	Практическое занятие № 24 «Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм».		
	Практическое занятие № 25 Разработка сценария классного класса		
	Самостоятельная работа обучающихся реферат по темам: 1Индивидуальное воспитание в семье в педагогическом наследии Дж. Локка. 2.«Свободное воспитание» по Ж.-Ж. Руссо. 3.К.Д. Ушинский о семейном воспитании. 4.Проблемы семейного воспитания в педагогической мысли XIX века.	4	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	2/8	ОК 04, ОК 06
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	Практическое занятие 26. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
Практическое занятие 27. Использование средств и методов воспитания через	2		

	решение педагогических задач		
	Практическое занятие 28. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 29. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		8/4	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	4/4	ОК 04, ОК 06
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	Практическое занятие 30 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 31 Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4	ОК 04, ОК 06
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Консультации		8	
Промежуточная аттестация экзамен		6	
Всего		146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566>

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
8. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;	

реформирования	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП.01 Основы педагогики

программы подготовки специалистов среднего звена

49.02.01 Физическая культура

Владивосток 2026

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП. Основы педагогики разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 11.11.2022, № 968, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Сотникова Е.И., преподаватель

Рассмотрена на заседании ЦМК Физическая культура

Протокол № 9 от «06» мая 2026 г.

Председатель ЦМК



Е.В. Глухенькая

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - выполнение письменных заданий, тестирование)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 04 ОК 09	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	35	структуру плана для решения задач
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	37	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	38	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	39	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания
	310	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания
	311	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У2	определять этапы решения задачи
	У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5	определять задачи для поиска информации
	У6	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска
	У7	структурировать получаемую информацию
	У8	выделять наиболее значимое в перечне информации
	У9	оценивать практическую значимость результатов поиска
	У10	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У11	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У12	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		(цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания
	У13	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
	У14	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания

¹ - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1 Педагогика как наука	31	Способность ориентироваться в актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить;	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 1-10) Сообщение (5.2, тема 1) Практические работы (п. 5.3 №1-4)	Тестовые задания (п.6.1, 1-2)
	32	Способность определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
	37	Способность ориентироваться в номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У3	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность определять задачи для поиска информации		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	38	Способность строить простые и сложные предложения на профессиональные темы	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 11-17) Сообщение (5.2, тема 2)	Тестовые задания (п.6.1, 3-5)
	У11	Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
Тема 1.3	33	Способность использовать	Устный опрос,	Тестовые

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Педагог как субъект образовательного процесса		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	(п. 5.1, вопросы 18-27) Сообщение (5.2, тема 3)	задания (п.6.1, 6-10)
	У4	Способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	34	Способность применять методы работы в профессиональной и смежных сферах	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 28-37) Сообщение (5.2, тема 4)	
	У4	Способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		Тестовые задания (п.6.1, 11-12)
Тема 1.5 Педагогическое исследование	35	Способность выстраивать структуру плана для решения задач	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 38-47) Сообщение (5.2, тема 5)	Тестовые задания (п.6.1, 13-14)
	У2	Способность определять этапы решения задачи		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	36	Способность оценивать результаты решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 48-57) Сообщение (5.2, тема 6)	Тестовые задания (п.6.1, 15-19)
	У6	Способность определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска		
Тема 1.7 Образовательная среда	32	Способность определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 58-67)	Тестовые задания (п.6.1, 20-21)
	37	Способность ориентироваться в номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	У12	Способность находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	33	Способность использовать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 68-77)	Тестовые задания (п.6.1, 22-24)
	34	Способность применять методы работы в профессиональной и смежных сферах		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У4	Способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	35	Способность выстраивать структуру плана для решения задач	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 78-87) Сообщение (5.2, тема 8)	Тестовые задания (п.6.1, 25-26)
	36	Способность оценивать результаты решения задач профессиональной деятельности		
	У2	Способность определять этапы решения задачи		
	У6	Способность определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска		
	У7	Способность структурировать получаемую информацию		
	У8	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У9	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска		
	У10	Способность оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	39	Способность систематизировать и оценивать педагогический опыт с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 88-97) Сообщение (5.2, тема 9)	Тестовые задания (п.6.1, 27-28)
	310	Способность анализировать и оценивать эффективность образовательных технологий в процессе физического воспитания		
	311	Способность выделять критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании		
	У13	Способность систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся		
	У14	Способность применять и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	35	Способность выстраивать структуру плана для решения задач	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 98-107)	Тестовые задания (п.6.1, 29-30)
	36	Способность оценивать результаты решения задач профессиональной деятельности		
	39	Способность систематизировать и оценивать педагогический опыт с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания		
	310	Способность анализировать и оценивать эффективность образовательных технологий в процессе физического воспитания		
	311	Способность выделять критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании		
	У2	Способность определять этапы решения задачи		
	У6	Способность определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска		
	У7	Способность структурировать получаемую информацию		
	У8	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации		
Раздел 4. Управление образовательными системами				
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	31	Способность ориентироваться в актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить;	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 108-117)	Тестовые задания (п.6.1, 31-32)
	32	Способность определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
	У3	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность определять задачи для поиска информации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	34	Способность применять методы работы в профессиональной и смежных сферах	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 118-127)	Тестовые задания (п.6.1, 33-35)
	35	Способность выстраивать структуру плана для решения задач		
	36	Способность оценивать результаты решения задач профессиональной деятельности		
	У6	Способность определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска		
	У7	Способность структурировать получаемую информацию		
	У8	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение,*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить

примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, конспект, кейс).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных	91 % и $\geq$	от 76% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

ОТВЕТОВ				
---------	--	--	--	--

Шкала оценки кейс-задачи

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент активно использует экономическую лексику и цифровую терминологию, в своих рассуждениях исходит из понимания закономерностей развития цифровой экономики, демонстрирует знания в области больших данных. Умело использует свои знания для того, чтобы грамотно ответить на вопросы кейс-задачи, делает логичные выводы о тенденциях развития секторов экономики, связанных с большими данными и цифровыми технологиями в целом, применяет нормы права для оценки рисков и последствий решений. Эффективно применяет компьютерные поисковые системы для получения информации, грамотно анализирует и интерпретирует данные.
4	15-17	Студент использует экономическую лексику и цифровую терминологию, в своих рассуждениях исходит из базового понимания закономерностей развития цифровой экономики, понимания больших данных. На основе своих знаний отвечает на вопросы кейс-задачи, делает определенные выводы о тенденциях развития секторов экономики, связанных с большими данными и цифровыми технологиями в целом. Применяет нормы права для оценки рисков и последствий решений. Использует компьютерные поисковые системы для получения информации, анализирует данные. В ходе работы и демонстрации выводов допускает определенные неточности и ошибки.
3	12-14	Студент слабо использует экономическую лексику и цифровую терминологию, демонстрирует слабое понимание закономерностей развития цифровой экономики, понимания и знания технологий больших данных. Студент отвечает на вопросы кейс-задачи, делает определенные выводы о тенденциях развития секторов экономики, связанных с большими данным, при этом, допускает серьезные ошибки. Слабо ориентируется в нормах права для оценки рисков и последствий решений. Использует компьютерные поисковые системы для получения информации, однако, анализирует данные с существенными ошибками.
2	8-11	Студент не использует экономическую лексику и цифровую терминологию, демонстрирует непонимание закономерностей развития цифровой экономики. Делает попытки отвечать на вопросы кейс-задачи, но не ориентируется ни в развитии отраслей, ни в методах обработки больших данных, ни в правовой среде. Использует компьютерные поисковые системы для получения информации, но не может проанализировать данные, интерпретировать результаты.
1	Ниже 8	Студент не выполняет кейс-задачу либо демонстрирует неспособность решить ее с точки зрения знаний о цифровых технологиях, возможностей поиска в сети, прояснения для себя сути задачи.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: тесты и решение кейсов.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1 Педагогика как наука

1. Что изучает педагогика?
2. Кто является основоположником научной педагогики?
3. Как называется метод воспитания, направленный на формирование привычек?
4. Назовите основной принцип обучения.
5. Какие основные виды воспитания выделяют педагоги?
6. Какой этап урока предшествует изучению нового материала?
7. Кого называют субъектом педагогического процесса?
8. Что такое дидактика?
9. Какие цели ставит перед собой школа?
10. Чем отличается воспитание от обучения?

Тема 1.2 Основные понятия педагогики

11. Как называются методы воздействия учителя на учеников?
12. Кто занимается формированием педагогических знаний?
13. Какие два основных вида методов используются в педагогическом процессе?
14. Что значит термин «методология» в педагогике?
15. Что обозначают словом «образование» в педагогике?
16. Что понимается под термином «развитие» в педагогике?
17. Какие основные категории педагогики вам известны?

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса

18. Кто является главным участником образовательного процесса?
19. Какие две роли исполняет педагог в образовательном процессе?
20. Какое качество педагога помогает установить контакт с учениками?
21. Что означает профессионализм педагога?
22. Почему важно наличие педагогического такта у преподавателя?
23. Какие качества характеризуют хорошего педагога?
24. Кто несет основную ответственность за организацию учебного процесса?
25. Какова главная цель педагога в учебном заведении?
26. Какие обязанности входят в работу современного педагога?
27. Почему педагог должен постоянно повышать свою квалификацию?

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса

28. Кто является объектом и одновременно активным участником учебно-воспитательного процесса?
29. Как называется процесс формирования ребёнка как активного участника образовательной среды?
30. Что подразумевается под индивидуальным подходом в образовании?
31. Что такое познавательная активность ребёнка?
32. Зачем ребёнку развивать коммуникативные способности?
33. Какова роль самостоятельности в развитии ребёнка?
34. Что способствует развитию творческих способностей детей?
35. Какие формы активности важны для полноценного развития ребёнка?

36. Какая основная задача педагогов относительно развития ребёнка?

37. Что включает понятие «образовательная среда»?

Тема 1.5 Педагогическое исследование

38. Что представляет собой педагогическое исследование?

39. Какие этапы включает любое научное исследование?

40. Что такое гипотеза в исследовании?

41. Какие методы применяются в педагогических исследованиях?

42. Каково значение эксперимента в педагогике?

43. Что означает надежность педагогического исследования?

44. Какова цель анализа полученных данных?

45. Что относится к эмпирическим данным в педагогике?

46. Как называется вывод, сделанный на основании проведенного исследования?

47. Какое качество исследования обеспечивает точность и объективность выводов?

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс

48. Что представляет собой целостный педагогический процесс?

49. Какие компоненты входят в состав целостного педагогического процесса?

50. Что является основой педагогического процесса?

51. Каковы главные субъекты педагогического процесса?

52. Что такое образовательные технологии?

53. Как связаны друг с другом процессы обучения и воспитания?

54. Что лежит в основе структуры целостного педагогического процесса?

55. Как влияет взаимодействие педагога и воспитанника на успешность педагогического процесса?

56. Что определяет эффективность педагогического процесса?

57. Какова конечная цель целостного педагогического процесса?

Тема 1.7 Образовательная среда

58. Что понимают под образовательной средой?

59. Какие элементы составляют образовательную среду?

60. Какую роль играет пространство в создании комфортной образовательной среды?

61. Что подразумевает психологический климат образовательной среды?

62. Как влияют взаимоотношения педагога и учащихся на образовательную среду?

63. Какие факторы способствуют созданию позитивной образовательной среды?

64. Какая связь существует между условиями образовательной среды и результатами обучения?

65. Что входит в понятие развивающей образовательной среды?

66. Какие изменения происходят в современной образовательной среде?

67. Почему важна безопасность образовательной среды?

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

68. Что такое теория обучения?

69. Какие существуют подходы к обучению?

70. Что включает в себя учебный материал?

71. Какова роль педагога в процессе обучения?

72. Что такое методы обучения?

73. Какие бывают формы организации обучения?

74. Как называется систематизированная совокупность теоретических знаний?

- 75. Что такое технология обучения?
- 76. Что учитывается при выборе метода обучения?
- 77. Что такое дифференцированное обучение?

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

- 78. Что включают в себя учебные планы?
- 79. Что такое программа дисциплины?
- 80. Какие формы организации обучения вы знаете?
- 81. Что такое учебный материал?
- 82. Какую роль играют наглядные пособия в обучении?
- 83. Какие типы уроков различают в зависимости от целей?
- 84. Что означает индивидуальный подход в обучении?
- 85. Какие требования предъявляются к содержанию обучения?
- 86. Как осуществляется оценка знаний учащихся?
- 87. Какие современные тенденции наблюдаются в содержании обучения? **Раздел 3.**

Теория воспитания

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

- 88. Что такое воспитание?
- 89. Какие основные принципы воспитания?
- 90. Какие направления воспитания выделяются?
- 91. Что такое самовоспитание?
- 92. Какие методы воспитания наиболее распространены?
- 93. Какое влияние оказывает семья на воспитание ребенка?
- 94. Что такое нравственное воспитание?
- 95. Какие цели преследует трудовое воспитание?
- 96. Что предполагает эстетическое воспитание?
- 97. Какова роль школы в воспитательном процессе?

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

- 98. Что включает в себя содержание воспитания?
- 99. Какие составляющие части воспитательной системы выделяет педагогическая наука?
- 100. Что такое воспитательное мероприятие?
- 101. Какие основные формы воспитательной работы выделяют?
- 102. Что такое традиционное воспитание?
- 103. Какие ценности являются приоритетными в современном воспитании?
- 104. Что такое классный час?
- 105. Какие мероприятия относятся к социально значимым видам воспитания?
- 106. Что означает культурное воспитание?
- 107. Какую роль играют родители в воспитании детей?

Раздел 4. Управление образовательными системами

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

- 108. Что представляет собой непрерывное образование?
- 109. Сколько уровней образования включает система образования РФ?
- 110. Что такое инклюзивное образование?
- 111. Что обозначает принцип преемственности в образовании?
- 112. Какая форма обучения преобладает в современных школах?

113. Что включает среднее профессиональное образование?
114. Какие государственные органы регулируют систему образования в РФ?
115. Что такое стандарт образования?
116. Какие ступени общего образования предусмотрены в РФ?
117. Что подразумевается под профессиональным образованием?

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

118. Что такое образовательная организация?
119. Какие функции выполняет администрация образовательной организации?
120. Что понимается под педагогической системой?
121. Какие уровни управления характерны для образовательных организаций?
122. Какую роль выполняют руководители подразделений в школе?
123. Что означает самоуправление в образовательной организации?
124. Какие виды контроля качества образования реализуются в учреждениях?
125. Какие структурные подразделения есть в образовательных организациях?
126. Как называется документ, устанавливающий правила внутреннего распорядка в образовательной организации?
127. Что такое мониторинг в управлении образовательной организацией?

5.2 Примерные темы докладов, сообщений

1. Возникновение и становление педагогики как искусству воспитания и обучения детей в первобытном обществе и древних государствах (Тема 1.1)
2. Педагогическая профессия и ее особенности. Профессиональные качества педагога.
- Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка. (Тема 1.2)
3. Бродячие школяры (ваганты) как вызов молодого поколения эпохи средневековья качеству образования.
- «Странствующие учителя» средневековья и их роль в распространении грамоты среди населения.
- Поэзия вагантов (бродячих школяров) и ее роль в распространении педагогических идей в эпоху средневековья.
- Воспитательный потенциал античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. (Тема 1.3)
4. Образование для XXI века: цели, тенденции и концепции.
- Концепции образования для XXI века в ведущих странах мира.
- Образ человека и смысл образования в XXI веке: вечное и преходящее.
- Национальная идея в образовании.
- Свобода и заданность в обучении.
- Что значит «Быть» в образовании? (на основании книги Э. Фромма «Иметь или быть?») (Тема 1.4)
5. Современные концепции воспитания. Воспитание в гуманистической педагогике.
- Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе.
- Воспитание как система. Современные воспитательные системы.
Взаимодействие, совместная деятельность, сотрудничество: их сходство и различие.
- Стимулирование саморазвития учащихся в воспитательном процессе.. (Тема 1.5)
6. Технология организации педагогической деятельности классного руководителя (Тема 1.6)

7. 1.Методология и методы педагогических исследований.
- 2.Методы обучения и их классификация.
- 3.Формы обучения. Урок – основная форма учебного процесса в школе.
- 4.Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения.
- 8.Технологии эффективного управления процессом обучения. (Тема 2.2)
9. 1.Индивидуальное воспитание в семье в педагогическом наследии Дж. Локка.
 - 2.«Свободное воспитание» по Ж.-Ж. Руссо.
 - 3.К.Д. Ушинский о семейном воспитании.
 - 4.Проблемы семейного воспитания в педагогической мысли XIX века. (Тема 3.1)

Краткие методические указания

Целью подготовки доклада является углубленное изучение отдельных вопросов в рамках тем дисциплины. В процессе подготовки доклада студент:

- углубляет знания и понимание отдельных аспектов дисциплины;
- развивает умение работать с научной и популярной литературой, учится грамотно ссылаться на используемые источники, цитировать источники;
- совершенствует навыки самостоятельной работы;
- совершенствует использование методов научных и околonaучных исследований: сравнения, обобщения, логического обоснования и других.

Требования к содержанию доклада:

- материал должен относиться строго к выбранной теме;
- грамотное и логичное изложение основной идеи по заданной теме;
- краткий анализ проведенной исследовательской работы, в том числе обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен.

Структура сообщения/доклада (порядок слайдов):

1. Титульный слайд.
2. План доклада (3-4 пункта).
3. Актуальность темы доклада, его цель.
4. Основные понятия и определения по теме доклада.
5. Основная идея доклада, обоснование ее правильности в поле зрения докладчика.
6. Возможности реализации идеи на практике и польза для общества.
7. Выводы.

5.3 Примерные практические работы

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1 Педагогика как наука

Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека

Цель занятия:

Формирование представления студентов о педагогических категориях, понятиях и закономерностях, развитие умения анализировать учебную литературу и выделять ключевые идеи о значимости педагогического знания для развития личности и профессионального становления специалиста физической культуры.

Задачи занятия:

1. Ознакомиться с основными понятиями и категориями педагогической науки.
2. Составить тезаурус базовых категорий педагогики.
3. Проанализировать учебные материалы о роли педагогического знания в профессиональной подготовке педагогов физического воспитания.
4. Разработать рекомендации по применению полученных знаний в практической деятельности будущего учителя физкультуры.

Порядок выполнения задания:

I этап. Подготовка:

1. Изучить предложенные преподавателем основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая деятельность, методология педагогики и др.
2. Подготовить краткое описание каждой категории с примерами её проявления в практике физического воспитания детей и подростков.

II этап. Работа над тезаурусом:

1. Создать структурированный список ключевых понятий педагогики (не менее 15).
2. К каждому понятию подобрать синонимы, антонимы, пояснения и иллюстрации из области физической культуры и спорта.
3. Оформить готовый тезаурус в виде таблицы или схемы.

III этап. Анализ учебной литературы:

1. Прочитать рекомендованные учебно-методические пособия, монографии, научные статьи о роли педагогического знания в формировании профессионализма будущих учителей физической культуры.
2. Выделить и записать основные положения, касающиеся важности изучения педагогики для формирования профессиональных компетенций специалиста физической культуры.
3. Сделать выводы о влиянии уровня владения педагогическими знаниями на эффективность организации занятий физической культурой.

IV этап. Рефлексия и самоанализ:

1. Оцените своё понимание изученных педагогических категорий.
2. Определите уровень готовности применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.
3. Обсудите в группе возникшие трудности и успехи при выполнении заданий.

Форма отчетности:

Отчёт должен содержать:

- Составленный тезаурус педагогических категорий,
- Конспект анализа учебной литературы,
- Выводы о значении педагогического знания для успешной профессиональной деятельности специалиста физической культуры.

Форма отчёта — письменная работа, выполненная индивидуально или в паре (по согласованию с преподавателем). Объём работы — 8—10 страниц формата А4.

Критерии оценки:

Оцениваются полнота содержания тезауруса, качество оформления, глубина анализа учебной литературы, аргументированность выводов и способность применить теоретические знания на практике.

Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».

Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.

Цели занятия:

- Освоение системы педагогических наук и их взаимосвязи с другими научными дисциплинами.
- Формирование представлений о развитии педагогики как научной дисциплины.
- Развитие способности систематизировать материал и представлять его графически и таблично.

Ход занятия:

Этап 1. Изучение учебного материала

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Система педагогических наук. Основные направления исследований.

2. Связь педагогики с психологией, социологией, физиологией, философией и другими науками.
3. Этапы исторического развития педагогики.

Этап 2. Создание логических схем

Разработать две логические схемы:

1. Логическая схема «Система педагогических наук»: Включить разделы педагогики, обозначив их связь друг с другом и приоритетные направления исследования.
2. Логическая схема «Связь педагогики с другими науками»: Показать взаимосвязь педагогики с такими науками, как психология, философия, биология, социология и медицина. Укажите специфику взаимодействия каждой пары наук.

Этап 3. Таблица этапов развития педагогики

Создать таблицу, отражающую этапы развития педагогики.

Этап	Период	Особенности этапа

Заполните таблицу, используя справочные материалы и учебники. Остановитесь подробнее на характеристиках каждого периода развития педагогики.

Этап 4. Выводы

Сделайте вывод о том, какое значение имеет изучение истории педагогики и системы педагогических наук для подготовки современного преподавателя физической культуры.

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Как знание системы педагогических наук помогает будущему учителю организовать эффективный образовательный процесс?
2. Какие современные тенденции педагогики наиболее важны для специалиста вашей профессии?
3. Почему важно учитывать междисциплинарные связи педагогики с другими науками?

Форма отчета:

Представьте выполненные задания в форме презентации или доклада с приложением таблиц и логических схем.

Объем письменной части — около 3 страниц машинописного текста, оформление логических схем и таблиц — произвольное, наглядное и информативное.

Тема 1.2 Основные понятия педагогики

Практическое занятие 5 . Тенденции развития и направления реформирования образования

Цель занятия:

Ознакомление студентов с современными тенденциями развития и направлениями реформирования образовательной сферы, формирование понимания особенностей современной школы и образовательных учреждений дополнительного образования, умение анализировать изменения в сфере образования и определять перспективы своего профессионального роста.

Задачи занятия:

1. Ознакомиться с общими тенденциями развития образования в мире и России.
2. Изучить направления реформирования российского образования.
3. Выявить особенности изменений в образовании, влияющие на сферу физической культуры и спорта.
4. Разработать проект инновационного образовательного мероприятия с учётом современных тенденций.

Структура задания:

1. Теоретическая подготовка:

Изучите предлагаемые преподавателем учебно-методические материалы, ознакомьтесь с публикациями и статьями о современном состоянии и перспективах развития российского образования.

2. Самостоятельная работа:

Выполните следующие задания:

- Запишите основные тенденции развития мирового образования и проанализируйте, каким образом они влияют на российскую систему образования.
- Перечислите направления реформирования отечественного образования последних лет и укажите, какие изменения коснулись сферы физической культуры и спорта.
- Опишите влияние цифровизации образования на организацию уроков физической культуры.

3. Проектная работа:

Разработайте концепцию инновационного урока или внеклассного мероприятия по физической культуре, учитывая выявленные вами тенденции и реформы. Предложите методы внедрения инновационных технологий и форматов обучения.

4. Презентация проекта:

Оформите презентацию вашего проекта, включив следующую информацию:

Название мероприятия.

Целевые группы участников.

Актуальность мероприятия.

Используемые технологии и методики.

Планируемый результат.

Требования к выполнению задания:

- Четкость изложения мыслей и аргументация своей точки зрения.
- Грамотное использование специальной терминологии.
- Логичность структуры представленного материала.
- Использование визуальных элементов (графики, диаграммы, схемы) для улучшения восприятия информации.

Формы контроля:

Задания проверяются преподавателем по результатам защиты проектов. Студенты представляют проекты в устной форме перед группой, сопровождая свою речь демонстрацией подготовленной презентации.

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса

Практическое занятие 6. Анализ Профессиональных стандартов

Цель занятия:

Развитие практических навыков анализа и интерпретации требований профессиональных стандартов для представителей профессий, связанных с физической культурой и спортом.

Задачи занятия:

1. Ознакомиться с содержанием профессиональных стандартов, регулирующих деятельность работников в сфере физической культуры и спорта.
2. Научиться выделять требования, предъявляемые к профессиональным качествам сотрудников отрасли.
3. Понять структуру профессиональных стандартов и способы их применения в реальной профессиональной деятельности.

Выполнить самостоятельный анализ выбранного стандарта и представить результаты.

Ознакомление с материалами:

Необходимо внимательно изучить содержание выданных документов, выделить основную информацию о квалификационных уровнях, трудовых функциях, трудовом процессе, необходимых знаниях и умениях.

Анализ стандарта:

Для выбранной профессии провести детальный анализ, включая:

- Определение основных видов трудовой деятельности и квалификации сотрудника.
- Установление перечня обязательных профессиональных качеств и компетенции работника.
- Оценку соответствия собственных знаний и навыков требованиям профессионального стандарта.

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:

1. Чем обусловлена необходимость введения профессиональных стандартов педагога?
2. Почему профессиональный стандарт необходим действующему педагогу?
3. Что включает в себя профессиональный стандарт педагога?

Практические задания:

Практическое задание № 1. Дайте характеристику одной из трудовых функций (трудовых действий, необходимых умений, знаний), входящих в Профессиональный стандарт

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» и заполните таблицу:

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые знания	Необходимые умения

Практическое задание № 2. Дайте характеристику одной из трудовых функций (трудовых действий, необходимых умений, знаний), входящих в Профессиональный стандарт

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и заполните таблицу

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые знания	Необходимые умения

Требования к оформлению отчета:

Основной раздел должен подробно осветить результаты анализа и сопоставлять собственные возможности с установленными стандартами.

Контроль качества выполнения задания:

Качество выполнения оценивается по критериям:

- Полноценность и точность анализа документа.
- Соответствие содержания отчета заявленным целям.
- Владение предметом и ясность выступления.

Практическое занятие 7. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

Цель практического занятия:

Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний об определении уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей, разработке рекомендаций собственного профессионального роста.

Задачи:

1. Обучающая: Обеспечить усвоение материала об определении уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей,

разработке рекомендаций собственного профессионального роста.

2.Развивающая: Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

3.Воспитывающая: Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Структура задания

1.Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.

2.Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:

1.Может ли один конкретный учитель в полной мере обладать всеми необходимыми способностями и качествами (представленными, например, в профессиограмме)?

2.Приведите примеры того, как недостаточное развитие одной способности может быть компенсировано другой?

3.Какими способами можно определить уровень развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей?

4.Какие разделы включает Карта индивидуального сопровождения профессионального роста?

Практическое задание № 1. Тест на оценку уровня творческого потенциала личности.

В этом тесте используется 9-балльная шкала самооценки степени выраженности личностных качеств либо частоты их проявления, которые в совокупности и характеризуют

уровень развития творческого потенциала личности.

1 балл – очень низкий уровень развития.

2 балла – низкий.

3 балла – ниже среднего.

4 балла – чуть ниже среднего.

5 баллов – средний уровень.

6 баллов – чуть выше среднего.

7 баллов – выше среднего.

8 баллов – высокий.

9 баллов – очень высокий уровень развития.

65

Однако следует помнить, что все оценки относительны. При выставлении оценки мысленно представьте себе высший (9-й уровень) развития соответствующего качества и низший (1 -й уровень) и найдите себе место на девятибалльной шкале. Обведите выбранный Вами балл самооценки кружком.

1.Как часто начатое дело Вам удается довести до логического конца?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

2.Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, т. е. генераторов идей, то в какой степени Вы – генератор идей?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

3.В какой степени Вы относите себя к людям решительным?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

4.В какой степени Ваш конечный «продукт», Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

5.Насколько Вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили бы свое обещание?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

6.Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-

либо?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

7. Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от Вашей энергии и напористости?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

8. Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживают Вас, Ваши инициативы и предложения?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

9. Как часто у Вас бывает оптимистичное и веселое настроение?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

10. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

11. Как часто Вам приходится отстаивать свои принципы, убеждения?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

12. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для Вас проблем?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

13. Как часто у Вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

14. Как часто и в какой степени Ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

15. Как часто Вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

16. Как много людей среди Ваших друзей и близких, которые считают Вас человеком воспитанным и интеллигентным?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

66

17. Как часто Вам в Вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

18. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

По результатам самооценки Вы можете далее построить свой профиль творческих качеств личности и определить, к какому типу творческой личности Вы относитесь (по наивысшему уровню развития соответствующего качества) (рис. 1).

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18-39	1 – очень низкий
40-54	2 – низкий
55-69	3 – ниже среднего
70-84	4 – чуть ниже среднего
85-99	5 – средний уровень
100-104	6 – чуть выше среднего
115-129	7 – выше среднего
130-144	8 – высокий уровень
144-162	9 – очень высокий уровень



Рис. 1. Построение профиля творческих качеств личности и определение типа творческой личности (пример использования девятибалльных шкал самооценки).

Кроме того, Вы можете определить уровень Вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных Вами баллов.

(Андреев, В. И. *Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества* / В. И. Андреев. – Казань: [б. и.], 1988. – 243 с.).

Практическое задание № 2. Какой Ваш творческий потенциал?

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Считаете ли Вы, что окружающий Вас мир может быть улучшен:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорошо;
- в) да, но только кое в чем.

67

2. Думаете ли Вы, что сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой Вы работаете:

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли Вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свое начинание:
- а) да;
 - б) часто думаю, что смогу;
 - в) да, часто.
6. Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
- а) да, неизвестное меня привлекает;
 - б) неизвестное меня не интересует;
 - в) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства:
- а) да;
 - б) удовлетворяюсь тем, чего успел(а) добиться;
 - в) да, но только если мне это нравится.
8. Если дело, которое Вы не знаете, Вам нравится, хотите ли Вы знать о нем все:
- а) да;
 - б) нет, хочу научиться только самому необходимому;
 - в) нет, хочу удовлетворить только свое любопытство.
9. Когда Вы терпите неудачу, то:
- а) какое-то время упорствую вопреки здравому смыслу;
 - б) махну рукой на эту затею, так как понимаю, что она нереальна;
 - в) продолжаю делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. Профессию следует выбирать, исходя из:
- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
 - б) стабильности, значимости, нужной и профессии, потребности в ней;
 - в) преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли:
- а) да;
 - б) нет, боюсь сбиться с пути;
 - в) да, но только там, где местность мне понравилась и запомнилась.
12. Сразу же после беседы сможете ли Вы вспомнить все, что говорилось:
- 68
- а) да, без труда;
 - б) всего вспомнить не могу;
 - в) запомню только то, что меня интересует.
13. Когда Вы слышите слово на незнакомом языке, то можете повторить его по слогам без ошибки, даже не зная его значения:
- а) да, без затруднений;
 - б) да, если это слово легко запомнить;
 - в) повторяю, но не совсем правильно.
14. В свободное время Вы предпочитаете:
- а) оставаться наедине, поразмыслить;
 - б) находиться в компании;
 - в) безразлично, буду ли я один(одна) в компании.
15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:
- а) дело закончено и кажется Вам отлично выполненным;
 - б) более-менее доволен (а);
 - в) не все удалось сделать.
16. Когда Вы одни (одна):
- а) люблю мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;

- б) любой ценой пытаюсь найти себе занятие;
- в) иногда люблю помечтать, по о вещах, которые связаны с моей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает Вас, то Вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем нахожусь;
- б) могу делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда Вы отстаиваете какую-то идею:

- а) могу отказаться от нее, выслушав убедительные аргументы оппонентов;
- б) останусь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушал (а);
- в) изменю свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчет очков: за ответ «а» – 3; «б» – 1; «в» – 2.

вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы Вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5, – веру в себя;

вопросы 9 и 15 – постоянство;

вопрос 10 – амбициозность;

вопрос 12 и 13 – слуховую память;

вопрос 11 – зрительную память;

вопрос 14 – стремление быть независимым (ой);

вопрос 16, 17 – способность абстрагироваться;

вопрос 18 – степень сосредоточенности.

Эти способности составляют основные качества творческого потенциала.

49 и более очков. В Вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет Вам богатый выбор творческих возможностей.

От 24 до 48 очков. У Вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют Вам творить. Но у Вас есть проблемы, которые тормозят процесс творчества.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но может быть, Вы просто недооцениваете себя, свои способности? Преодолейте отсутствие веры в себя, и Вы много сможете достичь.

Практическое задание № 3. Информационная культура педагога

69

На каждый из 25 вопросов предлагаются три варианта ответов, из которых следует выбрать один или два, наиболее для вас подходящих. Положите рядом с этой страницей опросный лист и отмечайте на нем ответы.

1. Вообще я к тестам отношусь:

- а) с предубеждением;
- б) с острым интересом;
- в) с энтузиазмом.

2. Из своих товарищей с большим уважением отношусь к тем, кто:

- а) знает все на свете и всегда сообщает самое нужное, интересное и необычное;
- б) интересуется чем-то определенным и досконально знает об этом;
- в) знает далеко не все, но интересуется многим и легко меняет или сочетает увлечения.

3. Бюрократ – это:

- а) преступник;
- б) несознательный работник;
- в) неспособный и не знающий свое дело.

4. Думаю, что в библиотеке:

- а) всегда можно найти, что нужно;
- б) далеко не все найдешь, что нужно;
- в) почти ничего, что нужно, никогда не найдешь.

5. Если меня с работы пошлют учиться:

- а) постараюсь увильнуть, так как работа важнее;

- б) поеду только потому, что, наверное, так надо;
 - в) поеду с охотой, хотя, может быть, потом и разочаруюсь.
6. По моему мнению, работа секретаря у начальника:
- а) очень простая, ее может выполнять любая девушка, закончившая десятилетку;
 - б) не очень простая и требующая хотя бы небольшой подготовки;
 - в) достаточно сложная и требующая квалифицированной подготовки.
7. Наверное, инфаркты, инсульты:
- а) от сидячего образа жизни;
 - б) неизбежное зло работников умственного труда;
 - в) из-за неумения организовать свою и чужую работу.
8. Профессия переводчика с английского языка:
- а) не очень нужная сегодня;
 - б) нужная сегодня и завтра;
 - в) нужная сегодня, но не завтра.
9. Считаю, что каждый специалист должен читать в основном:
- а) книги по своей специальности;
 - б) журналы по своей специальности;
 - в) книги по смежным специальностям.
10. Работа с «бумажками»:
- а) все-таки какая-то унижительная по сравнению с другими профессиями;
 - б) не унижительная, но не почетная;
 - в) если не почетная, то, по крайней мере, очень необходимая в наше время.
11. Информатика в школе должна:
- а) помочь только в обучении математике;
 - б) научить программировать и пользоваться компьютером;
 - в) перевернуть весь учебный процесс.
12. Посещая один и тот же музей:
- 70
- а) стараюсь каждый раз осматривать все;
 - б) выбираю что-нибудь интересное;
 - в) иду к чему-то конкретному.
13. Документом является:
- а) художественный фильм;
 - б) не художественный, а документальный фильм;
 - в) вообще не фильм, а бумага с печатью.
14. Низкую эффективность конторского труда объясняю:
- а) несознательностью, граничащей с нерадивостью;
 - б) отсутствием хорошей зарплаты;
 - в) неумением организовать свою и чужую работу.
15. Ручные перфокарты:
- а) знаю, что это такое, и пользуюсь ими;
 - б) имею об этом некоторое представление, но в век компьютеров они не нужны;
 - в) не знаю, что это такое.
16. Когда бываю в библиотеке:
- а) стараюсь пользоваться каталогом;
 - б) изредка обращаюсь к каталогу;
 - в) вполне обхожусь без каталога.
17. Уверен, что в архивах сохраняют:
- а) практически все действующие деловые бумаги;
 - б) большую их часть;
 - в) меньшую часть.
18. Стараюсь:

- а) сознательно регулировать идущие на меня потоки информации (радио, телевизор, книги, разговоры), выбирая только то, что мне нужно;
- б) направлять на себя побольше информации, чтобы ничего не пропустить;
- в) ограничивать количество информации, используя только главное.

19. Цвет в нашей жизни:

- а) имеет очень большое значение – раскрывает характер человека, диагностирует болезни, лечит, влияет на настроение и производительность труда, помогает общению и украшает;
- б) наверное, это так, но сказано слишком сильно;
- в) сомневаюсь во многом перечисленном.

20. На тексты, изобилующие «штампами», реагирую:

- а) с бурным возмущением;
- б) отрицательно;
- в) спокойно.

21. Уважаю:

- а) в равной степени ученого-теоретика и специалиста-практика;
- б) ученого-теоретика;
- в) специалиста-практика.

22. Реферативные журналы:

- а) читал их;
- б) не читал, но имею о них представление;
- в) вряд ли смогу объяснить, что это такое.

23. Реклама – дело:

- а) очень полезное;

71

- б) полезное, но далеко не всегда;
- в) по крайней мере, у нас совершенно не нужное.

24. В своем городе:

- а) с удовольствием буду водить гостя, показывая старину и рассказывая интересные истории, которые знаю;
- б) если и буду что-то показывать гостю, то только не старину;
- в) предпочту не играть для гостя роль гида.

25. Электронно-вычислительная техника:

- а) только средство, большая эффективность которого зависит от сочетания с другими средствами и методами;
- б) революция, решающая много проблем;
- в) новшество, которое следует, однако, осваивать не торопясь.

Оцените ваши ответы по следующим правилам.

От 1-го до 12-го вопроса включительно: а = 0; б = 2; в = 4. Если отмечены два варианта – возьмите среднее арифметическое, например: б + в = $(2 + 4) : 2 = 3$.

От 13-го до 25-го вопроса поступайте наоборот: а = 4; б = 2; в = 0 (при двух вариантах также берите среднее).

Потом сложите все 25 чисел, их сумма будет означать уровень вашей информационной культуры в процентах. Для молодого специалиста норма – не менее 50 процентов.

Практическое задание № 3. Тест «Выявление тенденций к стилям педагогического общения» (О. Н. Бочарова).

Просматривая каждый из вопросов теста, отмечайте символом «+», если можете с нами согласиться, и символом «-», если даете отрицательный ответ. От степени объективности ответов зависит и степень достоверности результатов тестирования.

1. Нуждаетесь ли вы в тщательной подготовке урока даже по неоднократно пройденной теме?
2. Предпочитаете ли вы логику изложения эмоциональному рассказу?

3. Волнуетесь ли вы перед тем, как оказаться лицом к лицу с классом?
 4. Предпочитаете ли вы во время объяснения учебного материала находиться за учительским столом (на кафедре)?
 5. Часто ли вы используете методические приемы, которые успешно применялись вами ранее и давали положительные результаты?
 6. Придерживаетесь ли вы заранее спланированной схемы урока?
 7. Часто ли вы по ходу урока включаете в него только что пришедшие в голову примеры, иллюстрируете сказанное свежим случаем, свидетелем которого были сами?
 8. Вовлекаете ли вы в обсуждение темы урока учащихся?
 9. Стремитесь ли вы рассказать как можно больше по теме, невзирая на лица слушателей?
 10. Часто ли вам удается удачно пошутить в ходе урока?
 11. Предпочитаете ли вы вести объяснение учебного материала, не отрываясь от своих записей (конспектов)?
 12. Выводит ли вас из равновесия непредвиденная реакция аудитории (шум, гул, оживление и т.п.) среди учащихся?
 13. Нуждаетесь ли вы в достаточно длительном времени (5-8 мин.), чтобы установить нарушенный контакт и вновь привлечь к себе внимание учащихся?
 14. Повышаете ли вы голос, делаете ли паузу, если почувствуете невнимание к себе со стороны учащихся во время урока?
 15. Стремитесь ли вы, задав полемический вопрос, самостоятельно на него ответить?
- 72
16. Предпочитаете ли, чтобы вам по ходу объяснения учебного материала задавали вопросы учащиеся?
 17. Во время урока забываете ли вы о том, кто вас слушает?
 18. Есть ли у вас привычка выбирать среди учащихся в классе два-три лица и следить за их эмоциональными реакциями?
 19. Выбивает ли вас из колеи скептические ухмылки учащихся?
 20. Замечаете ли вы во время урока изменения в настроении учащихся?
 21. Поощряете ли вы учащихся вступать в диалог с вами во время объяснения темы урока?
 22. Отвечаете ли вы сразу же на реплики учащихся?
 23. Используете ли вы одни и те же жесты для подкрепления своих фраз независимо от ситуации?
 24. Увлекаетесь ли вы монологом настолько, что вам не хватает отведенного по плану урока времени?
 25. Чувствуете ли вы себя после уроков уставшими настолько, что не в состоянии повторить их в этот же день еще раз (во вторую смену)?
- Подсчитайте число совпадений плюсов и минусов в соответствии с приведенным ниже ключом и определите свою тенденцию. Если общая сумма совпадений составит 80% от всех
- пунктов по одной модели общения, можете считать выявленную склонность стойкой.
- Ключ теста

Модели общения / номер вопроса	Да «+»	Нет «-»
Дикторская «Монблан»	4, 6, 11, 11, 15, 17, 23	1,7,8,9,12,13,14,16,18,19,20,21,22,24
Неконтактная «Китайская стена»	9, 11, 13, 14, 15	1,7,8,12,16,18,19,20,21
Дифференцированное внимание «Локатор»	10, 14, 18, 20, 21	2,4,6,13,15,17,23
Гипорефлексивная «Тетерев»	9, 11, 15, 17, 23, 24	8,12,16,19,20,21,22
Гиперрефлексивная «Гамлет	3, 12, 14, 18, 19, 20, 22, 25	2,5,6,11,13,23
Негибкого реагирования «Робот»	1, 2, 5, 6, 13, 15, 23	7,8,9,11,16,21,24
Авторитарная «Я – сам (сама)»	5, 10, 14, 15, 18, 24	2,8,16,21
Активного взаимодействия «Союз»	7, 8, 10, 16, 20, 21, 22	1,2,4,5,6,11,13,15,17,23

Дикторская модель «Монблан». Выражается в отстраненности от учащихся, которые для учителя представляют безликую массу слушателей. Педагогические функции сведены к информационному сообщению. Следствие такой модели – возникновение психологического дискомфорта или полное отсутствие контакта.

Модель «Китайская стена». Выражена в слабой связи между учителем и учащимися из-за отсутствия желания сотрудничать. Контакт устанавливается для подчеркивания учителем своего статуса, поэтому у учащихся отсутствует интерес к предмету и наблюдается равнодушное отношение к личности педагога.

Модель дифференцированного внимания «Локатор». Выражается в избирательном отношении к учащимся. Учитель ориентируется на определенных учеников: талантливых, слабых и т.п. Данная модель возникает из-за неумелого сочетания индивидуального подхода с фронтальным способом обучения. Как следствие, доминанту составляет ситуативный контакт и нарушение взаимодействия в системе «учитель – ученик».

Монорефлексивная модель «Тетерев». Педагог замкнут сам на себе. Речь его монотонна, отсутствует реакция на слушателя. Слышит только себя, не позволяет учащимся вступать в дискуссию. Следствием этой модели является образование логического вакуума.

Учебно-воспитательное воздействие носит формальный характер, поскольку участники общения изолированы друг от друга.

Модель гиперрефлексивная. Учителю важно, как воспринимается его информация учащимися. Межличностные отношения возводятся в абсолют, поэтому педагог постоянно сомневается в правильности своего поведения, перманентное напряжение приводит к нервному срыву, что выражается в неадекватных реакциях на действия учащихся.

Модель негибкого реагирования «Робот». Общение выстраивается по жесткому алгоритму, присутствует безупречная логика изложения материала, но при этом преподаватель не учитывает ситуацию и психическое состояние своих учащихся.

Авторитарная модель «Я сам». Учебный процесс фокусируется на преподавателе. Основу коммуникативного поведения составляет подавление, следствием становится безынициативность учащихся.

Модель активного взаимодействия «Союз». Это модель дружеского взаимодействия и мажорного настроения.

Практическое задание № 3. В целях профессионального самовоспитания вы обращаете внимание на то, как учителя физической культуры, тренеры, преподаватели Училища олимпийского резерва № 1 организуют творческое общение с детьми. Попробуйте

сравнить атмосферу на уроках физической культуры, учебно-тренировочных занятиях или практических занятиях в Училище олимпийского резерва № 1 у нескольких педагогов и определить, чем она отличается, каковы причины этого отличия? Попробуйте проанализировать, как влияет общение на их педагогическую деятельность?

Проанализируйте, достаточное ли внимание вопросам общения уделяете вы и преподаватели в Училище олимпийского резерва № 1

Практическое задание № 4.

Оцените описанные ниже ситуации с точки зрения педагогической этики. Какая проблема педагогики нашла в них отражение? Какие способы ее решения вы можете предложить?

Ф. И. Шаляпина дьяк выгнал из хора как не имеющего ни голоса, ни слуха.

Одновременно в хор был принят и объявлен подающим надежды А. М. Пешков (М. Горький). Ни для кого не секрет, как в дальнейшем сложились судьбы маленьких хористов.

А. М. Бутлерова выставляли из класса за то, что он постоянно и часто бессистемно «химичил». Учитель, заботясь о безопасности других учеников, старался привить маленькому

Бутлерову правила техники безопасности – стоя за дверью, он должен был держать на груди табличку с надписью «великий химик». В 26 лет Бутлеров стал профессором МГУ, а затем и действительно великим химиком. А. М. Бутлеров известен как создатель синтетического каучука, открывший новую эру в химической промышленности и технологии.

Д. И. Менделеев несколько раз неудачно поступал в университет. Причиной его неудач были «двойки» по химии. Сегодня мы вообще не можем представить, что представляла собой химия до Д. И. Менделеева. Открытый им Периодический закон заложил основы действительно научной химии.

Ньютон ничем не выделялся среди своих сверстников. В Тринити-колледже и в Кембридже он ничем выдающимся себя не проявил. Общеизвестно, что впоследствии Ньютон произвел переворот в научной картине мира. Его представления актуальны и в современной физике.

Г. В. Ф. Гегель ничем не отличался ни в детстве, ни в юности. Кроме прилежания и примерного поведения, его учителя ничего не смогли отметить. В свидетельстве об окончании университета констатировалось, что Гегель – молодой человек со здравыми суждениями, но не отличается красноречием и в философии никак себя не проявил.

Гегель открыл новое направление в философии, став основателем рационализма как метода познания и понимания мира. Широко известна его фраза «Кто разумно смотрит на мир, на того и мир смотрит разумно». А о его красноречии ходят легенды. Гегель читал лекции одновременно с не менее известным и талантливым философом А. Шопенгауэром, и студенты могли выбирать, у кого именно слушать курс философии. Гегель всегда собирал полные аудитории, а у Шопенгауэра присутствовало всего несколько человек.

Когда В. И. Суриков принес свои рисунки в Академию художеств, комиссия отказала ему в приеме: «С такими рисунками тебе не то что поступать в художественную Академию, а даже мимо ходить нельзя». Однако он все же поступил в Петербургскую академию художеств, где считался одним из самых талантливых студентов на курсе. Сегодня мало кто не знает его полотна «Боярыня Морозова», «Утро стрелецкой казни», «Переход Суворова через Альпы», «Покорение Сибири Ермаком» и многие другие.

Практическое задание № 7. Прокомментируйте отрывок из книги Б. Франклина «Автобиография».

«Я взял себе за закон вообще воздерживаться от прямых возражений на высказанное кем-либо другим мнение и от каких-либо категорических утверждений со своей стороны. Я запретил себе употребление таких слов, содержащих категорические нотки, как «конечно», «несомненно» и т.п. и заменил их в своем лексиконе выражениями: «представляю себе», «предполагаю», «полагаю, что это должно быть, так или эдак» или «в настоящее время это представляется таким образом».

Когда кто-нибудь утверждал нечто, безусловно, ошибочное с моей точки зрения, я отказывал себе в удовольствии решительно возразить ему и немедленно показать всю абсурдность его предположения и начинал говорить о том, что в некоторых случаях или при определенных обстоятельствах его мнение могло бы оказаться правильным, но в данном случае оно представляется или кажется мне несколько несоответствующим и т.д.

и т.п. Вскоре я убедился в пользе этой перемены в манерах; разговоры, в которых я принимал участие, стали протекать значительно спокойней. Скромная форма, в которой я стал предлагать свои мнения, способствовала тому, что их стали принимать без возражений. Ошибившись, я не оказывался теперь в столь прискорбном положении, как раньше, а будучи правым, гораздо легче брал верх под ошибочным мнением других тем, что признавал и за собой их ошибки».

Практическое занятие 8-9. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.

Цель

1. Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о сайтах образовательных организаций, образовательных платформах по дополнительному профессиональному образованию педагогов.

Задачи:

1. Обучающая: Обеспечить усвоение материала о сайтах образовательных организаций, образовательных платформах по дополнительному профессиональному образованию педагогов.

2. Развивающая: Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

3. Воспитывающая: Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Структура задания:

1. Группы интернет-источников, необходимых для педагога.

2. Интернет-ресурсы для педагогов дополнительного образования.

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:

1. Какие Вы знаете группы интернет-источников, необходимых для педагога?

2. Охарактеризуйте Интернет-ресурсы для педагогов дополнительного образования.

Практические задания:

Практическое задание №1. Познакомьтесь с сайтом учителя, тренера, педагога дополнительного образования и сделайте выводы об использовании онлайн-ресурсов, образовательных Интернет-платформ для осуществления образовательного процесса.

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса

Практическое занятие 10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.

Цель практического занятия:

1. Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о движущих силах и основных закономерностях развития личности.

Задачи:

1. Обучающая: Обеспечить усвоение материала о движущих силах и основных закономерностях развития личности.

2. Развивающая: Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

3. Воспитывающая: Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

План:

1. Сущность понятий человек, личность, индивидуальность.

2. Развитие, формирование и социализация личности.
3. Движущие силы, основные законы и закономерности развития личности.
4. Биологические факторы, влияющие на развитие личности.
5. Социальные факторы, влияющие на формирование личности.

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:

1. В чем состоит различие понятий человек, личность, индивидуальность?
2. Что такое «развитие личности»?
3. Каковы движущие силы развития личности?
4. Назовите закономерности развития личности и дайте им характеристику

Практические задания:

Практическое задание № 1. «Я как личность и индивидуальность».

Напишите мини-сочинение «Я как личность и индивидуальность».

Задание требует от вас проявления способностей к рефлексии. Тщательно проанализируйте качества своей личности, охарактеризуйте ее направленность, постарайтесь объективно оценить свои достоинства и недостатки с точки зрения будущей профессии – педагога физической культуры. Попытайтесь прокомментировать их (например, совпадает ли ваше мнение с мнением ваших родителей, друзей, педагогов, тренера).

Практическое задание № 2. «Анализ педагогической ситуации».

...Идет урок. Учительница вызывает девочку, которая отвечает сбивчиво, невнятно, но, видимо, правильно, так как учительница кивает ей и хвалит: «Молодец, Катюша хорошо!».

Ставит оценку, вызывает другую ученицу. И снова класс слушает ответ. На наш взгляд, он не лучше и не хуже предыдущего. Но почему учительница хмурится? Чем не угодила ей эта славная девочка? «Ну как же, - объясняет нам педагог после урока. – Я хорошо знаю, сколько стоит времени и сил подготовка урока для Кати. И глаза у нее сегодня красные: похоже, что опять сидела вчера допоздна над уроками. Как ее не похвалить! А Галя меня просто возмутила:

мямлит, тянет, как будто резину жует. Это при ее-то способностях! Наверное, и книги не открывала. Слышала что-то на уроке краем уха в прошлый четверг, вот и делится со мной своими ценными воспоминаниями...».

-Я согласен с учителем, так как _____.

-Я не согласен с учителем, так как _____.

-Суть индивидуального подхода состоит в том, что _____.

Практическая работа № 3. «Учет индивидуальных особенностей, обучающихся в школе (спортивной школе)». Проведите свое исследование и напишите отчет на тему «Как школа (спортивная школа) учитывает индивидуальность и возрастные особенности обучающихся?».

Чтобы выполнить задание, выберите школу, где вы бы могли провести исследование.

Составьте необходимую анкету, попросите ответить на ее вопросы педагогов и обучающихся. Получив данные, попытайтесь прокомментировать их (например, совпадают ли мнения педагогов и обучающихся, по какой причине на первое место поставлено то или другое направление, что оказалось на первом месте и почему).

Практическая работа № 4. «Пять табу (категорических «нельзя») в организации деятельности педагога по физической культуре».

Руководствуясь интересами ребенка, установите пять табу (категорических «нельзя») в организации деятельности, нарушение которых Вы считаете несовместимым с высоким званием Педагога физической культуры и педагогической деятельностью.

Практическая работа № 5. «Выделение 10 признаков, характеризующих спортивные способности ребенка». Выделите 10 признаков, характеризующих спортивные способности ребенка:

-он энергичен и все время хочет двигаться;

- он смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- известно, когда он научился ловко управляться с коньками и лыжами, мячами клюшками;
- лучше многих своих сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- кажется, что он никогда всерьез не устает;
- неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает

Практическое занятие 11. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель практического занятия:

1. Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о движущих силах и основных закономерностях развития личности.

Задачи:

1. Обучающая: Обеспечить усвоение материала о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.
2. Развивающая: Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.
3. Воспитывающая: Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

План:

1. Биологические факторы, влияющие на развитие личности.
2. Социальные факторы, влияющие на формирование личности

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:

1. Какими факторами обуславливается развитие личности.
2. Охарактеризуйте основные концепции соотношения биологического и социального в развитии человека.
3. Какими факторами обуславливается развития личности?
4. Охарактеризуйте биологические факторы, влияющие на развитие личности.
5. Что такое наследственность?
6. Какие вы можете выделить социальные факторы, влияющие на формирование личности?
7. Как влияет спортивная деятельность на развитие личности? Приведите примеры.

Практические задания:

Практическое задание № 1. «Концепции о факторах развития личности».

Познакомьтесь с содержанием основных концепций о соотношения биологического и социального в развитии человека (табл. 1).

Попытайтесь, выступив в двух амплуа (сторонника и оппонента), доказать справедливость и необоснованность данных концепций.

Определите свою позицию по данному вопросу, используя содержание таблицы и информацию, полученную на учебных занятиях.

Практическое задание № 2. «Характеристика концепций соотношения биологического и социального в развитии человека».

I. Повесть Р. Кипплинга «Маугли» завершается сценой ухода Маугли к людям. Он уходит к ним с тяжелым сердцем. Что ждет его среди людей? Увидят ли они в нем личность? Сможет ли он свободно развиваться среди них? Напишите продолжение сказки с точки зрения сторонников различных концепций соотношения биологического и социального в развитии человека. Ознакомьтесь с информацией, взятой из различных источников. На примере представленной информации покажите несостоятельность или справедливость концепций соотношения биологического и социального в развитии человека.

II.1. Мальчика звали Джон. Ему, как полагают, уже семь лет. Он не умеет говорить, зато способен быстро бегать и легко перемахивать с ветки на ветку. Когда охотники обнаружили стаду обезьян недалеко от озера Танганьика и начали отлов животных, в их руки попал одичалый ребенок, не успевший вовремя спрятаться от звероловов. Тогда Джону было четыре года, из которых, по мнению ученых, большую часть он провел в тропическом лесу среди обезьян. Причина появления его в стаде осталось загадкой. Теперь же новоявленный Маугли попал в детдом столицы Бурунди Бужумбуры, где окружён заботой и вниманием врачей и ученых. Трудно ему даётся познания человеческой жизни- и ложка не привычно, и одежда не удобна, и твердая пища не нравится, хотя зубы у Джона на редкость крепки. А вот посидеть на руках у своих ласковых попечителей он любит. Возвращения к людям проходит медленно и не легко, но ученые не теряют надежды и словно в награду за их кропотливый труд Джон недавно подарил своим воспитателям улыбку. Первую в своей жизни

2. В Текмусе (Канада) стало известно, одна мать держала взаперти на чердаке троих из шести детей на протяжении 11 лет. Она боялась, что владелец дома выгонит ее из квартиры, если узнает, что у нее шестеро детей, а не трое, как она сказала при найме квартиры, дети не умеют говорить и ходить, умственно они недоразвиты. Теперь они взяты на излечения в психиатрическую больницу.

3. В Парагвае живет племя гуайкилов, которые относятся наиболее отсталым среди в настоящее время. Кормятся они в основном медом диких пчел, в поисках пищи ведет кочевой образ жизни не вступают в контакт с посторонними, имеют крайне примитивный язык. На стоянке, покинутый племенем, французский этнограф Валлар нашел двух летнюю девочку ученый привез ее в Францию и отдал на воспитание своей матери. По прошествии 20 лет она не чего не отличалась по своему развитию от интеллигентных европейских женщин, стало этнографом, изучала французский, испанский и португальский язык.

4. В Индии в 1920 году нашли двух девочек, которые жили в волчьем логове. Их поместили в детский дом. Младшая из них, ей было 2 года, скоро умерла, а старшая которой было 8 лет прожила 18 лет в человеческом обществе. В первое время она вела себя, как волчонок: воду лакала, пищу не брала из рук, а ела с пола, на людей рычала, оскаливала зубы, однажды покусала ребенка, когда он к ней приблизился; по ночам выла, боялась огня, одежду с себя срывала даже в холодное время. Девочка ходила на четвереньках, выпрямляться стала лишь спустя 3 года, а первые навыки ходьбы на носках приобрела к 14-15 годам, но бегала по-прежнему на четвереньках. Первое слово она произнесла спустя 2 года, еще через 2 года знала 6 слов, к 15 годам ее словарь включил в себя 45 слов, а в 16 лет она выучила 100 слов и могла говорить короткими фразами. В 18-летнем возрасте ее умственное развитие находилось на уровне 4-летнего ребенка.

5. Декабрист Батеньков просидел в крепости более двадцати лет, не видя никого, даже коменданта. Он потерял способность говорить и, чтобы не лишился рассудка, читал и перечитывал библию, поставив себе задачей переводить ее мысленно на языки: сначала на русский, на следующий год на французский, затем на латинский. По выходе из заключения он оказался совсем разучившимся говорить: нельзя было ничего разобрать из того, что он хотел сказать; даже его мысли были не понятны. Способности ворожатся вернулась к нему мало-по-малу. При всем этом он сохранил свое спокойствие, светлое

настроение и неисчерпаемую доброту; прибавьте сюда силу воли, которую вы в нем знаете, и вы поймете цену этого замечательного человека.

Практическая работа № 3. «Генеалогическое древо семьи».

Попытайтесь проанализировать, что вы унаследовали от родителей и своих предков. С этой целью постройте генеалогическое древо своей семьи. Мы ведь не согласны с тем, что только аристократия может гордиться своими корнями? Разве наши предки не заслужили того, что их потомки не уподобились «Иванам, родства не помнящим?». Особенное внимание обратите на проявляющиеся в вашей семье задатки к определенным видам деятельности.

Задание потребует от вас проявления педагогической эрудиции, фантазии, юмора, нестандартности мышления, так как это задание творческого характера, требующее построения генеалогического древа с комментариями.

Практическое задание № 4. «Взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития личности».

Покажите на примере собственного опыта спортивной деятельности взаимовлияние процессов обучения, воспитания и развития личности.

-неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

Практическая работа № 5. «Особенности развития детей в зависимости от пола».

Заполнение таблицы.

Прочитайте следующий литературный отрывок.

-Мальчики – люди, и девочки – люди. Значит, между ними нет разницы. Так говорят одни.

-Неправда. Девочки спокойнее, послушнее, порядочнее, прилежнее, деликатнее. Так говорят другие.

-Мальчики веселые, не наскучат, они не обижаются, больше их все занимает, легче убедить.

-У девочек сердце мягче.

-Вовсе нет, мальчик охотнее поможет, услужит.

И они спорят и никак не могут согласиться (Корчак, Я. Правила жизни / Я. Корчак // Корчак, Я. Педагогическое наследие. – М., 1991. – С.224).

А что думаете Вы? Внесите свое мнение в таблицу.

Особенности развития детей в зависимости от пола

Особенности развития	Мальчики	Девочки
Физиологическое, физическое развитие		
Отношение к окружающим		
Отношение к себе		

Тема 1.5 Педагогическое исследование

Практическое занятие 12. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.

Цель занятия:

Формирование навыков правильного выбора методов научного исследования в зависимости от поставленной цели, объекта, предмета и гипотезы исследования.

Задачи занятия:

1. Закрепить знания о структуре методологического аппарата исследования.
2. Овладеть методами подбора адекватных исследовательских процедур.
3. Научиться обосновывать выбор конкретных методов исследования.

4. Применить полученные знания на примере конкретной научно-исследовательской работы.

Порядок выполнения задания:

1. Повторение теории:

Перед началом работы повторите основные элементы методологического аппарата: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования.

2. Постановка проблемы:

Выберите одну из проблем, характерных для спортивной педагогики или психологии физической культуры (например, выявление факторов, влияющих на мотивацию учащихся к занятиям физической культурой).

3. Определение компонентов методологического аппарата:

Определите для выбранной проблемы следующие компоненты:

Цель исследования.

Объект исследования.

Предмет исследования.

Гипотезу исследования.

Задачи исследования.

4. Выбор методов исследования:

Исходя из сформулированных цели, объекта, предмета и гипотезы, выберите оптимальные методы исследования. Например, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент и т.п.

Обоснуйте свой выбор, показывая, почему именно этот метод подходит для решения поставленных задач.

5. Проверка обоснованности выбора метода:

Проверьте правильность выбора методом обратной проверки: применяя выбранный метод, убедитесь, что он позволяет достичь поставленную цель и проверить выдвинутую гипотезу.

6. Оформление отчета:

Ваш отчет должен содержать:

- Характеристики выбранной проблемы.
- Подробное описание всех компонентов методологического аппарата.
- Аргументированное обоснование выбора методов исследования.
- Пример реализации одного из выбранных методов (пример анкеты, теста, плана наблюдения и т.д.).

Требования к оформлению отчета:

Отчет оформляется в свободной форме, однако обязательно должно присутствовать четкое разделение на указанные выше пункты. Рекомендуются использовать наглядные средства (таблицы, графики, рисунки) для лучшего объяснения хода рассуждений.

Контроль качества выполнения задания:

Критерии оценивания включают:

- Правильность выделения компонентов методологического аппарата.
- Адекватность выбора методов исследования.
- Качество обоснований и примеров реализации методов.
- Ясность и грамотность изложения материала.

Практическое занятие 13 Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций

Цель занятия:

Научиться подбирать эффективные методы педагогического исследования исходя из реальных педагогических ситуаций, возникающих в работе тренера, учителя физической культуры или организатора спортивных мероприятий.

Задачи занятия:

1. Закрепить знания о классификации и особенностях разных методов педагогического исследования.
2. Развивать умение выбирать подходящие методы для конкретного случая, основываясь на анализе ситуации.
3. Понимать роль качественного планирования педагогического исследования в решении практических задач.

Порядок выполнения задания:

1. Предварительная подготовка:

Прочитайте теорию о методах педагогического исследования: наблюдение, опрос, интервью, контент-анализ, тестовые процедуры, моделирование и т.д.

2. Решение практических ситуаций:

Получите карточку с описанием конкретной ситуации из практики физической культуры и спорта. Примеры ситуаций:

- Необходимо выявить причины низкой мотивации учеников младших классов к занятию физическими упражнениями.
- Нужно определить степень влияния группового соревнования на сплоченность команды юных спортсменов.
- Следует оценить воздействие занятий фитнесом на эмоциональное состояние пожилых людей.

3. Подбор методов исследования:

Проанализировав ситуацию, определите наиболее подходящий метод исследования. Приведите аргументы, объясняющие ваш выбор.

4. Оформление рекомендаций:

Предложите конкретные шаги для осуществления исследования с использованием выбранного метода, предусмотрите возможные ограничения и риски.

5. Оформление отчета:

Ваш отчет должен содержать:

Краткую характеристику ситуации.

Подробное описание выбранного метода исследования.

Аргументацию выбора данного метода.

Рекомендации по проведению исследования.

Требования к оформлению отчета:

Отчет оформляется в произвольной форме, однако обязательно должно быть представлено подробное описание шагов и логика принятия решений. Желательно включить схему, иллюстрирующую ход ваших размышлений.

Практическое занятие 14-15. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций

Цель практического занятия: Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о проявлении закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.

Задачи:

- 1.Обучающая: Обеспечить усвоение материала о проявлениях закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.
- 2.Развивающая: Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

3. Воспитывающая: Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

План:

1. Основные характеристики педагогического процесса.
2. Закономерности педагогического процесса.
3. Педагогические противоречия.

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:

1. Что такое педагогический процесс?
2. Обоснуйте основные характеристики педагогического процесса.
3. Что означает целостность педагогического процесса?
4. Дайте определение закономерностям педагогического процесса.
5. Что такое педагогическое противоречие? Охарактеризуйте основные педагогические противоречия.
6. Как Вы разрешаете противоречия, с которыми сталкиваетесь в учебно-тренировочной деятельности?

Практические задания:

Практическое задание № 1. «Анализ педагогической ситуации».

Проанализируйте педагогические ситуации по схеме:

- прочитать соответствующий материал учебника или лекцию по дисциплине «Педагогика»;
- перед проведением анализа педагогической ситуации получить консультацию у преподавателя педагогики;
- результаты анализа оформить в рабочей тетради по дисциплине «Педагогика»
- проанализировать микросреду, в которой происходит действие, событие;
- выдвинуть гипотезу в виде предполагаемого пути решения ситуации;
- выявить, достигло ли цели педагогическое воздействие;
- определить положения педагогической теории, которые были удачно использованы для решения ситуации;
- указать ошибки, допущенные в педагогической ситуации;
- предложить формы, методы и средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать для достижения положительного результата.

Педагогическая ситуация № 1: «Обсуждение урока физической культуры». В одной из школ проходил семинар заместителей директоров школ. Группа педагогов посетила уроки физического воспитания в спортзале. При обсуждении этих уроков один из присутствующих увидел недостатки в работе педагога в следующем:

- Вы не обеспечиваете в полной мере целостного подхода к учебно-воспитательному процессу. Это видно из уроков. Вы заботитесь в основном о выполнении упражнений, о соблюдении техники безопасности... А ведь необходимо в комплексе решать воспитательные и учебные задачи. В спортивном зале как-то неуютно, полы грязные, ученики одеты кто как.

Везде в беспорядке набросаны мячи, обручи... Спортзал не проветривается, как следует, свет тоже тусклый...

- Что касается света и чистоты – это я понимаю, - оправдывался педагог. – Никак не приобретем форму. Но все это не имеет, как мне кажется, отношения к физическому воспитанию. У нас есть учителя музыки, литературы, истории. Вот пусть они и занимаются

эстетикой. А моя задача – научить ребят, как правильно бегать и прыгать.

Можно ли согласиться с таким утверждением педагога? Проанализируйте воспитательные возможности такого урока.

Я согласен с педагогом, так как...

Я не согласен с педагогом, так как...

Воспитательные возможности урока физкультуры я вижу в...

Педагогическая ситуация № 2. На уроке физической культуры». На уроке в 5-м классе вы попросили двух мальчиков дать Вам дневники, но они отказались это сделать. С одной стороны, идет урок и жалко терять на время, с другой – необходимо обязательно добиться выполнения требования, иначе учащиеся воспримут этот случай как сигнал к тому, что можно вообще не слушаться Вас. Как Вы поступите?

Педагогическая ситуация № 3. «Спортсмен или художник?». С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции.

В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Педагогическая ситуация № 4. «Случай на физкультуре». Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из 12 учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

Педагогическая ситуация № 5. «Слабый ученик». В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Педагогическая ситуация № 6. «Материальные ценности». На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Педагогическая ситуация № 7. «Профессиональное самоопределение». Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

Педагогическая ситуация № 8. «В походе». Педагог с двумя родителями вывезли восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки они отказались, сославшись на усталость. Всё это пришлось делать трём сопровождавшим их взрослым. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

Педагогическая ситуация № 9. «Неоправданные ожидания». Учитель физической культуры долго готовил, совместно с ученическим активом, школьные спортивные соревнования, но на эти соревнования явились не все учащиеся, несмотря на объявления.

Педагогическая ситуация № 10. «Любимый педагог». В школе появился учитель физической культуры, который раз в неделю ведет дополнительные занятия без оценок.

Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе (колледже) только и разговоров, что об этом учителе. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого учителя в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

5. Оформление отчета:

Ваш отчет должен содержать:

Краткую характеристику ситуации.

Подробное описание подобранного метода исследования.

Аргументацию выбора данного метода.

Рекомендации по проведению исследования.

Требования к оформлению отчета:

Отчет оформляется в произвольной форме, однако обязательно должно быть представлено подробное описание шагов и логика принятия решений. Желательно включить схему, иллюстрирующую ход ваших размышлений.

Контроль качества выполнения задания:

Оценка производится по критериям:

- Корректность выбора метода исследования.
- Глубина анализа ситуации.
- Обоснованность принятых решений.
- Грамматическая правильность и стилистическое единство изложения.

Практическое занятие 16 Современные педагогические технологии

Цель занятия:

Освоение студентами современных педагогических технологий, используемых в процессе обучения физической культуре, развитие навыков проектирования и проведения уроков с применением инновационных подходов.

Задачи занятия:

1. Ознакомиться с разнообразием современных педагогических технологий в области физической культуры.
2. Рассмотреть преимущества и недостатки новых методик.
3. Применить полученные знания на практике путем разработки фрагмента урока с использованием одной из современных технологий.
4. Повысить интерес студентов к творческому поиску эффективных способов преподавания физической культуры.

Ход занятия:

1. Изучение теоретического материала:

Познакомьтесь с видами современных педагогических технологий, таких как:

Игровые технологии;

Здоровьесберегающие технологии;

Проблемное обучение;

Проектные технологии;

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

Технология развивающего обучения.

2. Анализ опыта коллег:

Посмотрите видеозаписи уроков преподавателей физической культуры, использующих разные подходы и техники. Обратите внимание на плюсы и минусы представленных методик.

3. Индивидуальная практика:

Каждый студент выбирает понравившуюся технологию и разрабатывает фрагмент урока по физической культуре с ее использованием. Важно учесть возраст обучающихся, цели урока и образовательные задачи.

Пример задания: Разработайте игровой элемент урока физической культуры для средней школы, направленный на развитие координационных способностей с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4. Коллективное обсуждение:

Группа делится на подгруппы, каждая представляет разработанный фрагмент урока, описывает используемые технологии и ожидаемый эффект. Остальные студенты задают вопросы и высказывают свое мнение.

5. Итоговая рефлексия:

Завершите занятие выводами о возможностях и ограничениях современных педагогических технологий в обучении физической культуре. Каждый студент пишет мини-эссе на тему: «Моя любимая технология в преподавании ФК и почему?»

Форма отчетности:

Отчет включает конспекты разработанных фрагментов уроков, эскизы игровых упражнений, мультимедийные материалы (если использовались ИКТ-технологии), письменное эссе.

Методические рекомендации:

При разработке фрагмента урока обратите особое внимание на создание условий для активной познавательной деятельности учащихся, стимулирование интереса к занятиям, обеспечение комфортных условий для освоения двигательных навыков.

Контроль качества выполнения задания:

Работа студента оценивается по таким критериям, как оригинальность подхода, соблюдение возрастных особенностей учащихся, реалистичность воплощения технологии, наличие позитивного эффекта на физическую подготовку и здоровье занимающихся.

Практическое занятие 17 Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций

Цель занятия:

Развитие навыков анализа педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения и воспитания в рамках образовательных организаций разного типа (детские сады, общеобразовательные школы, спортивные секции, учреждения дополнительного образования).

Задачи занятия:

1. Освоить алгоритмы анализа педагогических ситуаций.
2. Научиться находить оптимальные пути разрешения конфликтных ситуаций и трудностей, возникающих в учебном процессе.
3. Узнать характерные черты и различия педагогических процессов в учреждениях различного профиля.
4. Совершенствовать навыки самооценки и самоконтроля в принятии управленческих решений.

Ход занятия:

1. Исходные условия:

Вам представлены практические ситуации, возникающие в ходе воспитательно-образовательного процесса в различных типах образовательных организаций (например, дошкольное учреждение, школа, спортивный клуб, секция).

Примеры ситуаций:

- Ребенок младшего школьного возраста отказывается посещать уроки физкультуры.
- Учитель сталкивается с низким уровнем заинтересованности учащихся старших классов к физическим нагрузкам.
- Родители выражают недовольство программой тренировок в спортивной секции.

2. Алгоритм действий:

- Выберите три разные ситуации.
- Проведите их анализ, рассматривая каждый аспект конфликта или затруднения.
- Определите проблему, вызвавшую ситуацию.
- Разработайте стратегию разрешения проблемы, учитывая спецификацию учреждения, возрастные характеристики участников и педагогические принципы.

3. Результат:

Напишите отчет по каждой ситуации, состоящий из следующих пунктов:

- Подробное описание ситуации.
- Анализ возникновения проблемы.
- Предлагаемое решение.
- Прогноз последствий принятого решения.

4. Доклад и дискуссия:

По итогам самостоятельного анализа презентуйте одну из рассмотренных ситуаций перед группой. Группа обсудит ваши предложения и внесёт дополнения и исправления.

Требования к отчету:

Отчет составляется в письменной форме, структура должна соответствовать приведенному выше плану. Каждая ситуация сопровождается чётким описанием всех сторон проблемы и объективностью предложенного решения.

Контроль качества выполнения задания:

Оценивается полнота описания ситуаций, глубину анализа, убедительность предлагаемых решений, ясность подачи материала и активность участия в дискуссии.

Тема 1.7 Образовательная среда

Практическое занятие 18. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации

Цель практического занятия: Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.

Задачи:

- 1.Обучающая: Обеспечить усвоение материала о развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.
- 2.Развивающая: Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.
- 3.Воспитывающая: Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

План:

- 1.Предметно-пространственная среда образовательной организации.
- 2.Условия эффективности предметно-пространственной среды образовательной организации.

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:

1. В чем состоит сущность понятия «предметно-пространственная среда образовательной организации»?
2. Что включает в себя предметно-пространственная среда образовательной организации?
3. Выделите условия эффективности предметно-пространственной среды образовательной организации.

Практические задания:

Практическое задание № 1. Проанализируйте развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации на примере конкретной образовательной организации по схеме:

1. Комфортабельность учебных кабинетов.
2. «Рассадка» обучающихся с учетом роста, особенностей здоровья и пр.
3. Обеспечение индивидуального пространства для обучающихся.
4. Безопасность учебных кабинетов.
5. Продуманная доступность помещения и оборудования.
6. Чистота учебных кабинетов.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование умеренно ярких, пастельных тонов в оформлении.
8. Незагроможденность, организовано максимальное пространство.
9. Эстетика учебных кабинетов.
10. Наличие продуктов учебной деятельности обучающихся.
11. Наглядность, соответствующая учебной программе
12. Воспитательная наглядность
13. Наличие и использование ИКТ
14. Возможность менять зоны.
18. Учет различных видов деятельности обучающихся.
19. Зонирование образовательной среды.
20. Сменяемость учебной наглядности.

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

Практическое занятие 19 «Решение педагогических задач по реализации принципов обучения».

Цель занятия:

Формирование у студентов умения решать педагогические задачи, направленные на реализацию основополагающих принципов обучения физической культуре, таких как доступность, сознательность, последовательность, прочность усвоения и индивидуальный подход.

Задачи занятия:

1. Углубить представление студентов о принципах обучения физической культуре.
2. Развить навыки выявления и устранения ошибок в применении педагогических приемов.
3. Способствовать формированию умения самостоятельно планировать и проводить коррекционную работу в педагогическом процессе.

Ход занятия:

1. Общая теория:

Кратко освежите в памяти основные принципы обучения физической культуре: доступность, индивидуализация, постепенное усложнение задач, осознанность,

сознательное отношение к обучению, учет индивидуальных возможностей и потребностей ученика.

2. Решение практических задач:

Решите представленные ниже педагогические задачи, выполнив следующее:

Найдите ошибку в подходе к решению педагогической задачи.

Определите принцип, нарушенный учителем или тренером.

Исправьте ошибку, предложив правильный подход.

Задача 1:

Учитель физической культуры проводит тренировочное занятие с учащимися старшего класса. Несмотря на усталость учеников, учитель продолжает выполнение сложных физических нагрузок, считая, что «чем больше нагрузки, тем быстрее достигнут прогресс». Однако многие ученики начинают испытывать негативные эмоции и отказываются продолжать занятия.

Вопрос:

Какой принцип нарушается данным подходом? Как исправить данную ситуацию?

Задача 2:

На уроке гимнастики тренер предложил ученикам новую сложную комбинацию движений, не обеспечив предварительно базовую разминку и подготовку мышц. В результате некоторые дети получили травмы.

Вопрос:

Какие принципы нарушены в данном случае? Что следовало бы сделать иначе?

Задача 3:

На соревнованиях ученик успешно выполнил упражнение, однако получил низкую оценку судьи, поскольку судья отметил плохую технику исполнения. Тренер объяснил ребенку, что оценка была справедливой, подчеркнув лишь недостаток технической стороны, упустив похвалу за проявленную смелость и старания ребенка.

Вопрос:

Что является ошибочным в действиях тренера? Какой принцип здесь нарушен?

3. Обобщение и анализ:

Проанализируйте найденные ошибки и составьте общий вывод о том, насколько важно соблюдать принципы обучения при проведении занятий физической культурой.

Форма отчетности:

Все решения записываются в тетрадь для практических работ. Каждое решение должно сопровождаться коротким комментарием, раскрывающим суть допущенной ошибки и правильную трактовку принципа обучения.

Контроль качества выполнения задания:

Проверяется полнота и правильная постановка диагноза нарушения принципов обучения, а также обоснованность предложенных путей коррекции.

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Практическое занятие 20. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского

Цель практического занятия: Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о таксономии Б. Блума, постановке целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А. В. Хуторского.

Задачи:

1.Обучающая: Обеспечить усвоение материала о таксономии Б. Блума, постановке

целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А. В. Хуторского.

2.Развивающая: Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

3.Воспитывающая: Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

План:

1.Сущность таксономии Б. Блума.

2.Постановка образовательных целей по Б. Блуму?

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:

1.Как Вы понимаете значение слова «таксономия»?

2.В каком году впервые было предложено понятие «таксономия»?

3.Выделите особенности педагогической таксономии.

4.Объясните сущность таксономии Б. Блума.

5.Как осуществляется постановка образовательных целей по Б. Блуму?

Практические задания:

Практическое задание № 1.Спроектируйте учебное задание по первому уровню – знание и заполните таблицу по образцу.

Первый уровень – знание. Категория знание обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала – от конкретных фактов до целостной теории.

К целям этого уровня относятся специфические знания (даты, факты, числа, термины, названия; процедурные знания, критерии, направления, категории, классы); абстрактные знания (принципы, аксиомы, теоремы, обобщения, теории, структуры и др.). Обучающийся знает (запоминает и воспроизводит) термины и основные понятия, конкретные факты, методы и процедуры, правила и принципы.

На первом уровне обучающийся не только воспринимает информацию, но у него формируется общее представление об объекте деятельности, проявляется познавательный интерес.

Таксономия учебных целей – первый уровень			Глагол	С чем оперируется
Знание	Знание конкретных данных	Знание терминологии	Определить, усвоить, отличать, вспоминать, распознавать	Словарь, понятия, терминология, значения, определения, связи, элементы
			Вспомните и запишите основные формы организации процесса обучения	

Практическое задание № 1. Спроектируйте учебное задание по пятому уровню – синтез и заполните таблицу по образцу.

Пятый уровень – синтез. Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее той или иной степенью новизны. Варианты: синтез идеи (поиск решения проблемы); синтез процедуры (разработка плана последовательности операций по решению задачи); синтез структуры (построение функции, классификация). Обучающийся пишет сочинение, эссе. Предлагает план проведения эксперимента.

Таксономия учебных целей – пятый уровень			Глагол	С чем оперируется
Синтез	Выделение абстрактных связей из целостного комплекса	Знание терминологии	Производить, развивать, комбинировать, организовывать, синтезировать, классифицировать, доказать, развивать, сформулировать, модифицировать	Концепты, схемы, теории, отношения, абстракции, обобщения, гипотезы, открытия
Сформулируйте правила работы в группе				

Практическое занятие 22-23. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях

Цель занятия:

Закрепление знаний студентов о формах и методах обучения, выработка умения эффективно использовать их в повседневной педагогической практике.

Задачи занятия:

1. Научиться грамотно ставить и решать педагогические задачи.
2. Освоить применение различных форм и методов обучения в реальных педагогических ситуациях.
3. Овладеть навыком критического осмысления собственного опыта и успешного заимствования удачных практик коллег.

Ход занятия:

1. Ознакомление с теоретическим материалом:

Студенты повторно знакомятся с формами и методами обучения, применяемыми в школе и вузах, спортшколах и детских садах (игровой метод, лекционный метод, тренинг, семинары, дистанционное обучение и т.д.)

2. Практическое закрепление знаний:

Рассмотрите представленную педагогическую ситуацию и решите педагогическую задачу, подобрав наиболее подходящую форму и метод обучения.

Ситуация 1:

Вы проводите урок физкультуры в классе начальной школы. Дети быстро теряют концентрацию внимания и часто отвлекаются. Вам необходимо создать увлекательное и эффективное занятие, которое позволит детям активно двигаться и одновременно развивать моторику и внимание.

Вопрос: какую форму и метод обучения выбрать для повышения эффективности урока?

Ситуация 2:

Вы ведете группу начинающих футболистов, уровень подготовки которых существенно различается. Некоторые ребята испытывают неуверенность и стесняются пробовать новые приемы игры. Ваша задача – вовлечь всех ребят в активную игру и повысить уверенность новичков.

Вопрос: какой метод обучения позволит вам решить данную задачу?

3. Обсуждение и коллективное принятие решений:

В группах обсудите каждую ситуацию, сделайте предложение о выборе формы и метода обучения, защитите свою позицию, обосновав её.

4. Подведение итогов:

Каждая группа представляет свои решения, преподаватель подводит итоги и даёт обратную связь.

Форма отчетности:

Письменный отчёт по каждой ситуации, содержащий краткий анализ, предлагаемое решение и обоснование выбора формы и метода обучения.

Контроль качества выполнения задания:

Оценивается умение поставить педагогическую задачу, проанализировать ситуацию, предложить оптимальное решение, соответствующее целям и задачам обучения, а также четкость и логичность изложения материала.

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

Практическое занятие № 24 «Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм».

Цель занятия:

Формирование у студентов способности распознавать и разрешать педагогические ситуации, направленные на формирование у воспитанников общечеловеческих ценностей, нравственности и этических норм.

Задачи занятия:

1. Научиться видеть моральные и этические аспекты в педагогических ситуациях.
2. Развить умение предлагать конструктивные меры воздействия в случаях отклонений от общепринятых норм поведения.
3. Осознать важность личного примера педагога в формировании положительных качеств характера у подрастающего поколения.

Ход занятия:

1. Изучение ситуаций:

Получите карточки с ситуационными задачами, направленными на проявление общечеловеческих ценностей и нравственно-этических норм. Среди возможных ситуаций могут быть:

- Один ребенок грубо обращается с другим ребенком во время соревнований.
- Школьник проявляет равнодушие к проигрышу товарища по команде.
- Учащийся нарушает правила личной гигиены, создавая дискомфорт окружающим.

2. Решение задач:

Постройте алгоритм выхода из каждой ситуации, предлагая педагогу действенные стратегии и методы воздействия. Помните, что любые действия педагога должны носить конструктивный и положительный характер.

3. Выступление и обсуждение:

Расскажите классу о принятом вами решении и постройте защиту своей позиции. Другие студенты могут задать уточняющие вопросы или выразить собственное мнение.

4. Итоговая рефлексия:

Подведите итог проделанной работы, отметив, какие ценности были затронуты в каждом конкретном случае, и какими способами можно поддерживать их развитие среди молодежи.

Форма отчетности:

Отчет выполняется в письменной форме, включает описание ситуации, алгоритм решения и комментарий о морально-нравственном аспекте предпринятых мер.

Контроль качества выполнения задания:

Особое внимание уделяется глубине анализа ситуации, степени разработанности предложенных мер и качеству оформления отчета.

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Практическое занятие 26-27-28. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.

Цель практического занятия: Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о средствах и методах воспитания через решение педагогических задач.

Задачи:

- 1.Обучающая: Обеспечить усвоение материала о средствах и методах воспитания через решение педагогических задач.
- 2.Развивающая: Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.
- 3.Воспитывающая: Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

План:

- 1.Сущность методов воспитания.
- 2.Условия оптимального выбора методов воспитания.
- 3.Средства воспитания

Практические задания:

Практическое задание № 1. «Определение сущности понятия «метод воспитания». Какие из перечисленных понятий относятся к понятию «метод воспитания»?

- 1.Пути достижения цели.
- 2.Внешнее выражение процесса воспитания.
- 3.Общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач.
- 4.Способы взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанника.
- 5.Способы управления поведением.
- 6.Формирование чувств и эмоций.

Практическая работа № 2. «Общее и различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения». Заполнение таблицы.

Что общего и в чем заключается различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»? Заполните таблицу.

Общее и различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»

Понятие	Общие черты	Различия
Метод воспитания		
Метод обучения		

Практическая работа № 3.«Анализ понятий «метод воспитания». Заполнение таблицы.

Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «метод воспитания».

Заполните таблицу.

Определение понятия «метод воспитания»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности, отношений, общения...» (Шукина Г. И. Педагогика. – М., 1986)			

«Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская педагогическая энциклопедия». – М., 1993			
«Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств» (Подласый И. П. Педагогика. – М., 2000)			
«Система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и воспитанника, применяемая для достижения воспитательной цели» (Борытко Н. М. Педагогика. – М., 2007)			
«Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания» (Педагогика / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М., 2019)			
«Способы реализации целей воспитания» (Педагогика / под ред. М. И. Рожкова. – М., 2019)			

Практическое задание № 4. «Использование метода наказания. За или против».

В. А. Сухомлинский (1985) сказал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается только от огня». Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказаться вообще?

Практическое задание № 5. «Использование отрицательных примеров воспитания. За или против».

Как известно, в Древней Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения, например поили рабов вином допьяна, чтобы вызвать у спартанских детей отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек, и учились воздержанности. Считаете ли вы оправданным использование отрицательных примеров как метода воспитания? Почему?

Практическое задание № 6. «Анализ примеров реализации методов воспитания на занятиях в избранном виде спорта».

Проанализируйте примеры реализации методов воспитания на занятиях в избранном виде спорта, ответив на вопросы:

1. В чем состоит сущность метода воспитания?
2. От чего зависит выбор методов воспитания педагога по физической культуре?
3. Какие методы воспитания использует педагог по физической культуре? Чем отличается система методов воспитания педагога по физической культуре и преподавателя Училища олимпийского резерва №1?
4. Какое значение имеет авторитет педагога по физической культуре при осуществлении методов воспитания?

Практическое задание № 7. «Определение правильности требований к выбору методов воспитания».

Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:

1. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющихся множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
2. Проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод.
3. Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.
4. Проверить каждый метод из множества методов на пригодность в конкретных условиях воспитания по принятому критерию оптимальности.
5. Установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.
6. Требования указаны правильно.
7. Требования указаны неправильно.

Практическое задание № 8. «Обоснование условий, определяющих выбор методов воспитания».

Под какими номерами перечислены общие условия, определяющие выбор методов воспитания?

1. Коллективизм.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Трудовое воспитание.
4. Содержание воспитания.
5. Возрастные особенности обучающихся.
6. Эстетическое воспитание.
7. Уровень сформированности коллектива.
8. Индивидуальные особенности обучающихся.
9. Условия воспитания.
10. Профориентация.
11. Систематичность.
12. Комплексный характер воспитания.
13. Средства воспитания.
14. Уровень педагогической квалификации.
15. Время.
16. Демократизация образовательного учреждения.
17. Ожидаемые последствия.
18. Пожелания родителей воспитанников.
19. Требовательность.

20. Дифференциация воспитания.

21. Нравственное воспитание.

Практическое задание № 9. «Анализ примеров реализации методов воспитания на уроках физической культуры в школе».

Приведите примеры использования методов воспитания на уроках физической культуры в школе в 1-4-х классах, 5-9-х классах, 10-11-х классах.

Практическое задание № 10. «Решение педагогических ситуаций с целью последующего их обсуждения».

Осуществите письменное решение педагогических ситуаций с целью последующего их обсуждения.

Ситуация 1.

Урок шел как обычно. Виктория Кирилловна проверила выполнение домашнего задания и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила - скрипел Андреев, и, не задумываясь, строго сказала:

-Андреев, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с урока! Она и не подозревала, что провал ее тщательно подготовленного урока начался, потому что она поддалась на провокацию.

-Что Андреев-то, что-Андреев-то?! – громко зашумел подросток – Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: «Андреев, Андреев!»

Учительница продолжала объяснение, и скрип тут же возобновился.

-Андреев, я последний раз предупреждаю, если ты сейчас же не прекратишь скрипеть, я удалю тебя с урока!

Андреев не прекратил скрип, и Виктория Кирилловна громко произнесла:

-Немедленно выйди из класса!

Андреев не вышел и пустился в длинные пререкания:

-А почему это я должен выходить? Вы сначала докажите, что это я скрипел. А то: «Уходи!»

-Пока ты, Андреев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!

При этих словах учительница захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия ни на Андреева, ни на класс. Время шло. Андреев не выходил из класса.

Класс тем временем как бы разделился на три группы: первая – это те, кому совершенно было

безразлично происходящее; вторая – те, кто ехидно наблюдал чем же кончится конфликт, выйдет Андреев или нет; третья – это преимущественно активные девочки, которые шипели

на виновника срыва урока

128

-Витька, выйди же, тебе говорят. Ты урок срываешь!

Прозвенел звонок. Учитель написала на доске домашнее задание и быстро вышла из класса.

Задание.

Прокомментируйте ситуацию.

Ситуация 2.

В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику.

Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни. И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была

встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших

способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны - помочь в оформлении наглядных

пособий к ее урокам. Для этого она дала деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия.

В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу,

но только в ее класс. Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять.

Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

Вопросы и задания.

1. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?
2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?
3. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

Ситуация 3.

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления

ослушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:

-Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки. Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

-Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку...

Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

Вопросы и задания

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело переключил активность Коли в нужное, полезное русло.
2. Когда слово учителя производит воспитательный эффект?
3. О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Ситуация 4.

Идя на урок, педагог, видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков.

Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

-Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

-Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

-Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете

цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания.

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализоваться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Ситуация 5.

-Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, - попросила мама.

-Чао, мамочка. Приду в шесть.

-И дочка выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает: «В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

-Девочки, – слышу, говорит кто-то, - вы бы уступили место женщине с сумками.

-Вот еще! – резко ответили мы.

-Да, молодежь пошла...

-Ну, завели...

Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

-Пожалуйста, милости просим, - дверь открылась, и мои ноги приросли к полу.

-На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...».

Вопросы и задания.

1. Как вы думаете, какие чувства испытала Таня?
2. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе?
3. Что может подумать соседка о семье Тани?
4. Что значит быть воспитанным человеком?

Ситуация 6.

Предъявление требования в форме просьбы.

В школе авария – трубы прорвало, и вода хлещет как из фонтана, заливая коридор второго этажа. Директор входит в 11-й класс и обращается к старшеклассникам:

-Беда, ребята. Пока приедет «аварийка», затопит школу. Кто сможет помочь мне перекрыть трубу?

Задание.

Прокомментируйте ситуацию.

Ситуация 7.

Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбилась от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был – Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем.

Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, - в этом он не сомневался.

-Ну, здорово, богатырь, услышал он голос Матвея Петровича, вот ты какой. Ну, садись,

гостем будешь. Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его за стол под яблоней.

-Как-яблоки-то? ласково спросил Матвей Петрович мальчика, э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, потчевал он Саньку. Сад-то я сам разводил, скупно похвастался старик. Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька. Ты вот что, наклонился к нему Матвей Петрович, захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова.

Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича. А яблоки, продолжал тот, возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

-Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну, иди, легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед... Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Вопросы и задания.

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?
2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?
3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

Ситуация 8.

К вам сегодня днём подошел друг, с которым вы давно не виделись, и пригласил вас в театр. Вы охотно соглашаетесь, и друг очень рад, что вы проведете это время вместе. Затем вы

звоните маме на работу, чтобы предупредить ее, но прежде чем вы успеваете что-то сказать, она радостно говорит, что звонок очень кстати: она просит посидеть дома вечером с младшим братом. Ей необходимо встретиться с одним из коллег и пойти после работы на совещание; это для нее очень важно, так как могут открыться новые перспективы в работе и в материальном положении семьи.

Решения.

1. Если вы думаете только о том, чтобы не расстроить свою маму, то скажете своему другу, что не сможете пойти – совесть замучает. Вы останетесь дома, чтобы присматривать за братом, но неохотно, так как сделаете это только из боязни разочаровать или рассердить маму.

И самое неприятное – то, что друг, наверняка обидится, и не потому, что вы не смогли пойти, а из-за вашей нечувствительности и отсутствия понимания.

2. Если для вас важнее реакция друга, то ваше решение будет зависеть от его мнения.

Мать очень расстроится не потому, что она не пойдет на встречу, а из-за вашей неискренности и пренебрежения семейными интересами и ее просьбой.

3. Если Вас в основном интересует материальная сторона проблемы, то главным будут деньги – чтобы мама заработала побольше и купила вам больше вещей. А мама при этом будет гордиться вами, и благодарить за помощь. Но заслуживаете ли вы ее благодарности? Прав ли будет ваш друг, если усомнится в вашей честности и искренности?

4. Если вы эгоцентричны, то вас будет интересовать лишь максимальная выгода. Что лучше – сходить развлечься или заработать несколько лишних очков у матери, чтобы в

следующий раз она разрешила вам съездить к приятелю, живущему за городом?

5. Если вы здравомыслящий человек и понимаете важность сбалансированного подхода к любой ситуации, то постараетесь оставить в стороне эмоциональную сторону вопроса и взвесить все «за» и «против». Вы рассмотрите ситуацию и свои действия с учетом потребностей матери, финансовых интересов семьи, интересов друга, других обстоятельств. Затем вы учтете возможные результаты и последствия альтернативных решений.

Задание.

Выберите наиболее приемлемое для вас решение или предложите свой вариант.

Ситуация 9.

Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз точка зрения совпадает с тем, что рассказ Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

Решение.

А (отсутствие сопротивления среде). Ни в коем случае не скажите то, что думаете. Вы выскажите мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

Б (возможный компромисс). Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажите, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.

В (не подтверждены влиянию среды). Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

Задание.

Выберите вариант решения или предложите свой.

Ситуация 10.

В одной из школ города преподает заслуженный учитель Татьяна Кузьминична, учитель начальных классов. К ней в класс всегда сложно попасть т.к. она считалась одним из лучших учителей города. Дети в ее классе всегда хорошо успевали, отличались хорошей дисциплиной.

Да и с родителями всегда умела наладить контакт. Но, однажды, мой сын, вернувшись из школы, рассказал, что сегодня был дежурный по классу, и по просьбе учительницы, записывал на листочке, кто из учеников плохо себя вел на уроке пения. Подробнее расспросив об этом методе работы, я выяснила, что каждый день дежурные проделывают эту работу по просьбе учителя и подают сведения о нарушителях дисциплины на уроках, ведущих другими преподавателями.

Вопросы.

1. Что вы можете сказать о стиле работы педагога?

2. Какие качества личности воспитываются у детей?

Ситуация 11.

Большинство выпускников школ отмечают, что у многих учителей в каждом классе есть свои любимчики. И отношение к ним проявляется, чуть ли не на каждом уроке.

Вопросы.

1. Допустимо ли это со стороны педагогов?

2. Как сказывается такое поведение педагога на атмосферу в классе?

Ситуация 12.

Дети второго класса приехали отдыхать в санаторий вместе со своей учительницей.

Когда девочка подошла к окну и задернула шторы, учительница накричала на нее, что окна высокие и ей сложно будет открывать их, и ударила девочку по лицу.

Вопросы.

1. Что испытала девочка?
2. Оцените действия педагога.
3. Выскажите свое отношение по поводу телесных наказаний.

Ситуация 13. Спустя месяц после начала занятий в группе, где Олегу Сергеевичу была предназначена роль куратора, вполне проявились лица всех тридцати его подопечных. Еще через месяц за лицами стали открываться повадки, а за ними угадываться и первые очертания характера. Кто-то из первокурсников посматривал на молодого учителя с опаской, кто-то – с расположением, а были и такие, что и вовсе, кажется, никак не смотрели или уж поглядывали, но настолько тусклыми, равнодушными глазами, что вынуждали Олега надолго задумываться: что в этом – равнодушие к его предмету или к нему самому? Конечно, его радовали, а если начистоту, то его вдохновляли, подкрепляли дух те несколько человек из класса, которые выказывали готовность слушать, размышлять над его вопросами, отвечать, живые, открытые, деятельные – Оля и Марина, Сережка, Федор, Мишка Елисеев. К ним Олег и обращался чаще всего, им и поручал демонстрацию презентаций и практических работ, их и посылал с поручениями. И каково же было ему в самом начале второго полугодия услышать за своей спиной: – Любимчиков развел и думает, что это ему пройдет? Фраза эта вдруг словно обожгла Олега Сергеевича Коровина, куратора. Вот уж что он ставил себе законом: не позволять никаких предпочтений в оценках и отношениях – ни под каким видом и никогда! И на тебе...

1) Проанализируйте данную ситуацию с позиций использования определенных методов воспитания.

2) На какой из приведенных альтернатив остановились бы вы? Может быть, у вас есть свое решение?

– Что ты сказала? – резко обернувшись громко спросил он, еще и, не зная толком, к кому обращается. Сказала, видимо, Соня Великанова, но именно она тут же сделала большие глаза и удивленно пожала плечами. – Кто что сказал? Когда? Где? – загалдели, обступая Олега, его первокурсники – А подать его такого-сякого, сюда! Олег остановил этот галдеж и твердо и спокойно, насколько мог, сказал, что трусость и клевета – это две равные составляющие подлости.

2. Он сдержался, не остановился, не обернулся, прошел сквозь ребят, словно и не слыша тех слов. А через день он говорил с ребятами на классном часе о том, что с двенадцати лет решил – станет учителем, и с той же поры знал, что никогда в жизни не допустит, чтобы у него когда-нибудь объявились в любимчики. Он может по-разному относиться к людям в душе, но в классе ко всем – только с равной справедливостью.

3. Олег не остановился, не заговорил с ребятами ни сразу, ни позже. Он задумался о том, что действия его, продиктованные одними соображениями, могут всегда быть истолкованы иначе, с других позиций, с другими мерками. И, видимо, стоит и ему, не торопясь, посмотреть на них с другой стороны. Только тогда может возникнуть база для выводов. Только тогда».

Практическое занятие 29. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию

Цель практического занятия: Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний об анализе педагогических ситуаций, подборе способов оценки воспитанности детей и разработке рекомендаций по воспитанию.

Задачи:

1.Обучающая: Обеспечить усвоение материала об анализе педагогических ситуаций, подборе способов оценки воспитанности детей и разработке рекомендаций по воспитанию.

2.Развивающая: Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

3.Воспитывающая: Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

План:

1. Диагностика уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой.

2. Уровень воспитанности учащихся по методике Н. П. Капустиной.

3.Схема экспертной оценки уровня воспитанности по методике Н. П. Капустиной.

4.Определение эстетической воспитанности учащихся по методике А. А. Андреева.

Практические задания:

Практическое задание №1. Тест на определение дисциплинированности.

Определите уровень дисциплинированности каждого учащегося в вашей группе и составьте рекомендации по его повышению.

1. Вы решили немного похудеть, а, следовательно, меньше есть. Получится ли у Вас следовать диете?

а) нет (0 баллов);

б) может быть (2 балла);

в) да (4 балла).

2. Если бы Ваш сын попросил вас собрать модель кораблика, как бы вы с этим справились?

а) без проблем (4 балла);

б) пальцы были бы в клею, а кораблик вряд ли можно было бы запустить в ванну (0 баллов);

в) главное удовольствие – не важно, как он будет выглядеть (2 балла).

3. Как Вы считаете, что для марафонца самое важное?

а) правильная обувь (0 баллов);

б) 100%-ая дисциплина (4 балла);

в) много тренировок (2 балла).

4. Как Вы считаете, дисциплина – это важная часть успеха?

а) нет, самое главное – увлеченность процессом (0 баллов);

б) да (4 балла);

в) это так, но только для вещей, не приносящих никакого удовольствия (2 балла).

5. Как у Вас обстоят дела с мечтой всей вашей жизни?

а) все сложилось не так, как хотелось бы (0 баллов);

б) основные мечты сбылись (4 балла);

в) список желаний постоянно пополняется (2 балла).

6. Что Вы сделаете, чтобы вернуть себя в хорошую форму?

а) отправитесь в фитнес-клуб, чтобы составить для себя план тренировок (4 балла);

б) отправитесь на пробежки с подругой (2 балла);

в) может быть, с завтрашнего дня попробуете погулять по утрам, но только не сегодня... (0 баллов).

7. Как вы отнесетесь к подарку друзей, которые преподнесут вам в качестве презента пазл из 2000 деталей?

а) Пазл моментально отправится пылиться в шкаф (0 баллов);

б) Может быть, удастся собрать?! (2 балла);

в) Отличный подарок! (4 балла).

8. Как Вам удастся справляться с множеством дел: готовка, уборка, воспитание детей, забота о муже?

- а) приходится справляться (4 балла);
 - б) даже не пытаетесь переделать все дела (0 баллов);
 - в) некоторые дела перепоручаете кому-нибудь еще (2 балла).
9. Перед едой маленькая дочка жалостливо смотрит на Вас, выпрашивая что-нибудь вкусненькое. Вы уступите ей?
- а) все зависит от ее поведения: будет хорошо себя вести – дадите конфетку, а нет – значит, нет (2 балла);
 - б) уступите – один раз не считается (0 баллов);
 - в) не уступите, потому что потом девочка будет постоянно канючить (4 балла).

Подведение итогов:

0-8 баллов – независимо от ситуации, вы умеете радоваться жизни и получать от нее удовольствие. Ваш девиз: «Живем один раз!» Но помните, что отсутствие планов и откладывание неприятных занятий не приведет к тому, что они сделаются кем-то.

10-22 балла – у Вас талант импровизатора: Вам удастся последовательно приближаться к намеченной цели, и избегать непредвиденных ситуаций. Ваш девиз: «Ни одна цель не стоит того, чтобы ради нее ломать себя». Вам стоит быть осторожней: старайтесь не упустить из вида первоначальную цель.

24-36 – Вы точно знаете, чего хотите и целенаправленно этого добиваетесь. Кроме того, вы дисциплинированы и реалистичны. Ваш девиз: «Ни что и никто не отвлечет от намеченной цели». Будьте осторожны: двигаясь в таком темпе, можно вовремя не среагировать на изменившиеся обстоятельства.

Практическое задание №2. «Разработка правил поведения на уроке физической культуры».

Разработайте правила поведения на уроке физической культуры (в специализированной детско-юношеской спортивной школе; на спортивной площадке; в двухдневном походе) на основе предложенной схемы:

1. Права учащихся.
2. Обязанности учащихся.
3. Учащимся запрещается.
4. Взыскания.
5. Внешний вид.
6. Правила посещения учебных мероприятий.
8. Решение спорных вопросов.

Основные правила учебы и внутреннего распорядка образовательной организации регламентируются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012), приказами и распоряжениями администрации

Раздел 4. Управление образовательными системами

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Практическое занятие 30 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Цель практического занятия: Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний об образовательной организации как педагогической системе и объекта управления; факторах и условиях функционирования образовательной организации как педагогической системы; Структурных и функциональных компонентах управления образовательной организацией.

1.Обучающая: Обеспечить усвоение материала об образовательной организации как педагогической системе и объекта управления; факторах и условиях функционирования

образовательной организации как педагогической системы; Структурных и функциональных компонентах управления образовательной организацией.

Задачи:

2.Развивающая: Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

3.Воспитывающая: Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

План:

1.Управление системой образования в Российской Федерации.

2.Виды управления образовательной организацией.

5.Организационные формы управленческой деятельности.

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:

1.Расскажите об управлении системой образования в Российской Федерации.

2.Дайте определение понятию «внутреннее управление образовательной организацией».

3.Назовите основные принципы внутреннего управления образовательной организации. Дайте им характеристику.

4.Какие виды управления образовательным учреждением вы знаете?

5.Назовите и охарактеризуйте функции управления образовательной организации.

6.Выделите особенности организационных форм управленческой деятельности.

Практические задания:

Практическое задание № 1. «Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Раскройте основные положения государственной политики в области образования, установленные в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012).

Практическая работа № 2 «Рентгеновский снимок организма образовательной организации».

Методика позволяет провести диагностику жизнеспособности образовательной организации на основании совокупного эмоционального ощущения функциональной полноты его жизни и наметить пути «оздоровления», т.е. определить направление коррекции функций жизнедеятельности.

Вводная установка. Любая образовательная организация в какой-то степени похожа на сложный организм, каждая частичка которого для поддержания жизни должна выполнять определенные функции. На шаблоне изображен контур человека. Условно на нем обозначены «отделы», выполняющие важнейшие для жизни организма функции. Следует помнить, что диагностика ни в коей мере не имеет биологических оснований и построена по принципу эмоционально-смысловой ассоциации.

1. Голова – генерация идей, обеспечение осмысленности и целенаправленности действий.

2. Шея и плечи – ориентация в ситуации и связь с окружающей средой.

3. Сердце и легкие – одухотворение, придание организму жизненной силы, энергии.

4. Печень – обеспечение иммунитета, защиты.

5. Почки – выведение из организма шлаков.

6. Половые органы – продолжение рода, размножение.

7. Конечности – движение вперед, передвижение в пространстве, «захват» территории.

Представьте, что эта картинка символизирует организм образовательной организации и выполните следующие задания:

1. Конкретизируйте, кто (что), как вам кажется, выполняет в образовательной организации функцию того или иного отдела человеческого организма. Можно указать фамилию, должность, целевую группу людей и др.

2. Выберите (нарисуйте) для обозначения собственной персоны какой-либо символ или значок. Если хотите, можно пользоваться цветным изображением. Зафиксируйте его в правом верхнем углу шаблона.

3. Поместите свой значок в те отделы организма, функции которых, по вашему мнению, вы выполняете.
4. Выберите символ, обозначающий здоровье. Зафиксируйте его вверху под своим знаком.
5. Поместите знак здоровья в тех отделах, которые, на ваш взгляд, наиболее жизнеспособны.
6. Выберите третий знак – знак болезни. Зафиксируйте его под двумя предыдущими.
7. Поставьте диагноз организму, поместив знак болезни те отделы, которые, по вашему мнению, плохо функционируют.
8. Впишите в отделы 4, 5 и 6, от чего именно защищается организм, что он «выводит из себя в качестве ненужных отходов и помех», что воспроизводит, желая продолжить «род».
9. Под изображением человека выпишите в произвольной форме свой «фирменный рецепт» оздоровления «организма».

Практическая работа № 3 «Разработка концепции развития Школа олимпийского резерва».

1. Разработайте концепцию развития Школы олимпийского резерва на 5 лет.

Концепция в данном контексте – система инновационных идей, проектов, реализация которых может способствовать развитию образовательной организации.

В концепции развития Школы должны быть отражены:

- понимание потребностей и возможностей развития Школы;
- постановка реалистичных целей и выработка перспектив;
- выбор реальных и эффективных способов их достижения;
- заинтересованность коллектива педагогов и обучающихся в достижении целей развития;
- контроль над ходом инновационной деятельности.

2. В педагогической литературе выделяется ряд требований к развивающейся образовательной организации. Допишите требования, которые можно предъявить к развивающемуся Школе олимпийского резерва.

Требования к развивающейся образовательной организации

№ п/п требования	Содержание требований к развивающейся образовательной организации
Требование 1	Возможности реализации обучающимися своего права на образование в соответствии со своими потребностями и возможностями
Требование 2	Эффективный профессионально-личностный рост педагогов
Требования 3	Обеспечение директором Училища экономических и организационно-педагогических условий для успешной деятельности педагогов и обучающихся
Требование 4	Работа коллектива в творческом режиме
Требование 5	Отношения партнерства с внешними организациями
Требование 6	Отношения сотрудничества, уважения, доверия, атмосфера успеха в коллективе

Практическое занятие 31 Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования

Цель практического занятия:

Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний об одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

Задачи:

1. Обучающая: Обеспечить усвоение материала об одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

Задачи:

2. Развивающая: Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

3. Воспитывающая: Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Практическое задание № 1. Познакомьтесь с программами и проектами РФ и региональными, которые связаны с развитием физической культуры и спорта.

Ответить на вопросы

1. Охарактеризуйте программы и проекты в сфере образования.
2. В чем состоят особенности проектов, реализуемых в Приморском крае?
3. В чем состоит особенность проектов в сфере физической культуры и спорта
4. Считаете ли Вы обязательной проектную деятельность учителя физической культуры в школе, тренера? Почему?
5. Какие проекты, на Ваш взгляд, в первую очередь необходимо реализовать в Школе олимпийского резерва?
6. Как Вы думаете, где можно узнать педагогу по физической культуре о проектах инновациях в сфере физической культуры и спорта?
7. Какие трудности могут встретиться на пути реализации проекта?

6. Задания промежуточной аттестации

6.1 Тестовые задания промежуточной аттестации

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Напишите фамилию основателя научной педагогики в России _____
2. Допишите предложение: Образование как социальное явление – это.....
3. Напишите определение: Что такое педагогика? _____
4. Чем отличается воспитание от обучения? _____
5. Назовите главную цель физического воспитания _____
6. Кто выступает основным субъектом образовательного процесса в колледже?
7. Что означает термин «субъект образовательного процесса» применительно к преподавателю? _____
8. Какова роль педагога в формировании мотивации обучающихся?
9. Дайте определение понятию «педагогическое мастерство»
10. Перечислите две профессиональные компетенции современного педагога физической культуры.
11. Что характеризует профессионализм педагога?
12. Опишите роль педагога в создании благоприятной атмосферы на уроках.
13. Соотнесите этапы педагогического исследования с соответствующими действиями исследователя:

Этапы	Действия
А. Выбор проблемы	1. Анализ полученных результатов
Б. Постановка цели и задач	2. Определение объекта и предмета изучения
В. Сбор данных	3. Проведение экспериментов и наблюдений
Г. Интерпретация данных	4. Выявление проблемных зон в практике
14. Соответствие этапов научного познания и их содержания:	

Этап исследования	Содержание этапа
А. Теоретический этап	1. Применение разработанных методик на практике
Б. Практический этап	2. Изучение литературы, формулировка гипотезы
В. Заключительный этап	3. Подведение итогов, выводы, рекомендации
15. Что включает в себя целостный педагогический процесс?	
А. Воспитание	
Б. Обучение	
В. Развитие личности	
Г. Формирование ценностных ориентаций	

16. Какие компоненты являются обязательными элементами педагогического процесса?
 - А. Педагоги
 - Б. Учащиеся
 - В. Учебные программы
 - Г. Спортивные соревнования
17. Какие цели преследует воспитание в рамках целостного педагогического процесса?
 - А. Формирование нравственных качеств

- Б. Усиление физической подготовки учащихся
 - В. Социализация личности
 - Г. Повышение уровня дисциплины среди обучающихся
18. Какими принципами руководствуются педагоги в ходе образовательного процесса?
- А. Принцип научности
 - Б. Принцип доступности материала
 - В. Принцип воспитывающего обучения
 - Г. Игровой метод обучения
19. Выберите верные утверждения относительно целей целостного педагогического процесса:
- А. Способствовать развитию интеллектуальных способностей учащихся
 - Б. Создавать условия для развития творческих возможностей учеников
 - В. Ограничивать самостоятельность учащихся
 - Г. Поддерживать здоровье детей
20. Приведите пример негативного фактора образовательной среды
21. Раскройте понятие «образовательная среда» своими словами

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

22. Какой из принципов обучения предполагает доступность изучаемого материала для понимания всеми учащимися?
- А. Наглядность
 - Б. Доступность
 - В. Научность
 - Г. Связь теории с практикой
23. Заполните пропущенное слово или фразу в предложениях ниже:
Основная цель современного обучения — обеспечить _____ учащихся необходимыми знаниями, умениями и компетенциями.
24. Соотнесите термин и его определение:
- | Термин | Определение |
|-----------------------------|--|
| А. Индукция | 1. От частного к общему |
| Б. Дедукция | 2. От общего к частному |
| В. Активные методы обучения | 3. Методы, способствующие активной самостоятельной работе учащихся |
| Г. Наглядность | 4. Использование наглядных пособий для лучшего восприятия учебного материала |
25. Перечислите три основных элемента содержания обучения.
26. Чем отличается индивидуальный подход в обучении от фронтального метода?

Раздел 3. Теория воспитания

27. Определите сущность воспитания простыми словами.
28. Приведите пример положительного примера воспитания через личное поведение тренера
29. Дополните предложение:
Средства воспитания включают...
30. Основными формами организации воспитательного процесса являются...

Раздел 4. Управление образовательными системами

31. Что обозначает термин «непрерывность образования»?

32. Назовите основной документ, регулирующий систему образования в РФ.
33. Заполните пропуски словами или выражениями, соответствующими содержанию изученного материала:
 _____ — это специально организованная среда взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на развитие личностных качеств учащегося.
34. Компетентностный подход предполагает подготовку специалиста, способного решать практические задачи и эффективно взаимодействовать в команде, обладая необходимыми профессиональными компетенциями и _____ качествами.
35. Что является главной целью образовательной организации?
- А. Воспитание патриотизма учащихся
 - Б. Обеспечение условий для всестороннего развития обучающихся
 - В. Организация досуга школьников
 - Г. Подготовка квалифицированных спортсменов

Вариант 2

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Напишите фамилию философа _____, который благодаря своему труду _____ (название труда), выделил педагогику как самостоятельную науку из системы философских знаний
2. Допишите предложение: Образование как педагогический процесс - это:
3. Напишите определение: Что такое обучение? _____
4. Назовите три основных метода педагогического воздействия. _____
5. Какой термин обозначает систему мер и действий, направленных на формирование здорового образа жизни? _____
6. Какие основные роли исполняет педагог в образовательном процессе?
7. Назовите основную обязанность преподавателя в рамках образовательной деятельности
8. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на эффективность взаимодействия педагога и учащегося?
9. Почему личностные качества педагога важны для успешной реализации образовательных целей?
10. Определите значение термина «самообразование педагога».
11. Определите понятие «авторитет педагога».
12. Зачем педагогу постоянно повышать свою квалификацию?
13. Установите правильное соответствие между типами исследований и их характеристиками:

Тип исследования	Характеристика
А. Фундаментальное	1. Направлено на решение конкретных практических задач
Б. Прикладное	2. Ориентировано на получение новых научных знаний
В. Экспериментальное	3. Включает проверку гипотез и методов вмешательства
14. Соотнесите виды педагогических исследований с примерами объектов изучения:	

Вид исследования

Объекты изучения

- | | |
|--|--|
| А. А. Диагностическое
Б. В. Коррекционное
В. С. Методическое | 1. Учебники и программы обучения
2. Эффективность методики преподавания
3. Психологические характеристики школьников |
|--|--|
15. К основным видам воспитания относятся:
- А. Эстетическое воспитание
 - Б. Финансовое воспитание
 - В. Нравственное воспитание
 - Г. Трудовое воспитание
16. Назовите основные формы организации учебно-воспитательного процесса:
- А. Занятие
 - Б. Экскурсия
 - В. Конференция
 - Г. Спектакль
17. Основные методы воспитания включают:
- А. Поощрение и наказание
 - Б. Самостоятельную работу
 - В. Пример взрослого
 - Г. Ролевые игры
18. Важнейшие факторы формирования личности в процессе воспитания:
- А. Семья
 - Б. Школа
 - В. Интернет-ресурсы
 - Г. Друзья и сверстники
19. Из перечисленных методов выберите те, которые относятся к активному обучению:
- А. Проектная деятельность
 - Б. Лабораторные занятия
 - В. Индивидуальные консультации
 - Г. Групповая дискуссия
20. Назовите два основных компонента образовательной среды
21. Опишите роль преподавателя в создании комфортной образовательной среды

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

22. Основной целью урока является:
- А. Оценка успеваемости учащихся
 - Б. Закрепление ранее полученных знаний
 - В. Организация досуга учащихся
 - Г. Овладение новыми знаниями и умениями
23. Заполните пропущенное слово или фразу в предложениях ниже:
 Одним из важнейших аспектов обучения является обеспечение _____, то есть изложение материала доступно и понятно для каждого ученика.
24. Соотнесите термин и его определение:
- | Термин | Определение |
|-----------------------------|--|
| А. Индукция | 1. От частного к общему |
| Б. Дедукция | 2. От общего к частному |
| В. Активные методы обучения | 3. Методы, способствующие активной самостоятельной работе учащихся |
| Г. Наглядность | 4. Использование наглядных пособий для лучшего восприятия учебного материала |

25. Назовите основную цель проверки знаний и умений учащихся.
26. Какие методы обучения позволяют повысить познавательную активность учащихся?

Раздел 3. Теория воспитания

27. Перечислите хотя бы два принципа воспитания
28. В чём заключается смысл воспитательной работы в спортивном коллективе?
29. Дополните предложение:
Задачей нравственного воспитания является...
30. Важно помнить, что воспитательный процесс должен осуществляться на основе...
31. Перечислите три уровня основного общего образования
32. Что подразумевают под дополнительным профессиональным образованием?
33. Заполните пропуски словами или выражениями, соответствующими содержанию изученного материала:

Функциональные обязанности заместителя директора по учебно-методической работе включают организацию _____ и координацию действий педагогов.

34. Эффективность образовательного учреждения оценивается комплексно, включая оценку успеваемости, качество профессиональной подготовки кадров и уровень _____.
35. Чем определяется эффективность системы образования?
- А. Количеством выпускников вуза
 - Б. Качеством подготовки обучающихся и уровнем удовлетворенности всех участников процесса
 - В. Финансовыми затратами на образование
 - Г. Международными рейтингами учебных заведений

Ключи

№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ
1	Ушинский К.Д.	1	Бэкон Ф. «О достоинстве и увеличении наук»
2	система, функцией которой является воспитание и обучение человека, ориентированные на овладение личностью знаниями, умениями, опытом деятельности, нравственными ценностями, нормами поведения	2	Процесс и результат освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний, умений, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций
3	Наука о воспитании, обучении и развитии человека	3	Процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков.
4	Воспитание формирует личность, мировоззрение, ценности, нравственность; обучение даёт знания и умения.	4	Словесный метод, наглядный метод, практический метод
5	Формирование физически развитых и здоровых людей	5	Оздоровительная работа
6	Преподаватель	6	Обучающая, воспитательная, развивающая, организаторская
7	Активный участник, направляющий деятельность учащихся.	7	Передача знаний, формирование умений и навыков обучающихся
8	Стимулирование интереса к учебе, поддержка познавательной активности	8	Уровень профессиональной компетентности преподавателя
9	Совокупность профессиональных качеств и умений, обеспечивающих успешность учебно-воспитательного процесса	9	Они влияют на взаимоотношения с обучающимися, мотивацию и атмосферу в классе.
10	Организация занятий физкультурой, контроль техники исполнения упражнений	10	Постоянное повышение квалификации, расширение профессиональных знаний и опыта.
11	Высокий уровень подготовки, знание предмета, владение методами обучения и воспитания.	11	Признание педагогом своих знаний, умений и морального облика учащимися.
12	Создание условий для комфортного обучения, поддержание позитивного настроения и уважения друг к другу.	12	Чтобы поддерживать высокий профессиональный уровень и соответствовать современным требованиям
13	А — 4, Б — 2, В — 3, Г — 1	13	А — 2, Б — 1, В — 3
14	А — 2, Б — 1, В — 3	14	А — 3, Б — 2, В — 1
15	А, Б, В, Г	15	А, В, Г

16	А, Б, В	16	А, Б, В
17	А, В, Г	17	А, В, Г
18	А, Б, В	18	А, Б, Г
19	А, Б, Г	19	А, Б, Г
20	Например: недостаток оборудования, неблагоприятный микроклимат в коллективе, шум и отвлекающие факторы	20	Примеры компонентов: материально-техническая база, социально-психологические отношения, образовательные технологии и методики
21	Образовательная среда представляет собой совокупность всех факторов, влияющих на обучение и развитие личности учащегося. Она включает материальное окружение (помещения, оборудование, учебные пособия), социальные взаимодействия (отношения между учениками, учителем и родителями), а также организационно-педагогические условия (формы и методы обучения). Эта среда должна способствовать полноценному освоению образовательных программ, формированию положительных личностных качеств и поддержанию мотивации к учебе.	21	Преподаватель играет ключевую роль в формировании комфортной образовательной среды. Его задача заключается в следующем: Создание доброжелательной атмосферы в группе, основанной на уважении и доверии. Использование эффективных педагогических методик, стимулирующих интерес и активность учащихся. Подбор соответствующих возрасту и интересам учебных материалов. Установление четких правил поведения и порядка в аудитории. Предоставление индивидуальной помощи нуждающимся учащимся. Своевременное выявление проблемных ситуаций и принятие мер по их разрешению. Сотрудничество с родителями для поддержания единого подхода к воспитанию и образованию. Эффективная работа педагога способствует успешному освоению школьниками учебного материала и позитивному восприятию школьной жизни.
22	Б	22	Г
23	всестороннее развитие	23	доступности
24	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	24	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4
25	знания, умения, компетенции	25	Выявить уровень усвоения учебного материала и скорректировать дальнейшую работу
26	Индивидуальный подход учитывает индивидуальные потребности и возможности каждого ученика, фронтальный метод	26	Практические упражнения, проектные задания, групповые дискуссии.

	ориентирован на весь класс одновременно.		
27	Воспитание — это целенаправленный процесс формирования личности путём её духовного, морального и социального становления	27	последовательность, уважение индивидуальных особенностей
28	Пр.: тренер показывает своим примером важность честной спортивной борьбы и взаимоподдержки команды.	28	Воспитательная работа формирует командный дух, мотивацию и ответственность у членов спортивного коллектива
29	Образование, окружающую среду, общение, искусство и спорт	29	формирование высоких морально-нравственных ценностей
30	Тематические мероприятия, спортивные состязания, встречи, походы и экскурсии	30	общих идей, принципов и системы подходов
31	Непрерывность образования — последовательное движение человека по различным ступеням образования, обеспечивающее переход от одной стадии обучения к другой, обеспечивая преемственность и развитие знаний, умений и навыков.	31	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование
32	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	32	Дополнительное профессиональное образование направлено на повышение квалификации, переподготовку кадров и приобретение новых компетенций взрослыми людьми
33	Педагогическая система	33	учебно-воспитательной деятельности
34	Личностными	34	мотивации учащихся
35	Б	35	Б