МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Планирование и рефлексия

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности

Форма обучения - очная

Владивосток 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Планирование и рефлексия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 июня 2024, № 441, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Н.В. Кравцова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № _9_ от «20» ____мая_____20__26__г.

Председатель ПЦК _____Н.В. Кравцова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.12 Планирование и рефлексия является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности.

Цель: формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и профессиональных навыков, необходимых для разработки компьютерных игр и интерактивных проектов с применением современных технологий, инструментов и методов проектирования, а также развитие способности применять полученные знания при создании игровых продуктов, проектов дополненной и виртуальной реальности.

1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса

По итогам освоения курса, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: анализа и оценки задач управления игровыми проектами; выбора эффективных методов планирования и организации разработки игровых продуктов; принятия решений в условиях

	профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		ограниченных ресурсов и сроков.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности: применения цифровых инструментов и программных средств управления проектами; поиска, обработки и систематизации информации по разработке компьютерных игр и VR/AR-проектов; использования специализированных сервисов для командной работы и контроля выполнения задач.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой

	профессионального развития и самообразования		грамотности: планирования профессионального развития в сфере игровой индустрии; оценки экономической эффективности игровых проектов; применения основ финансового планирования и распределения проектных ресурсов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**52**
в том числе:	
– теоретическое обучение	20
– практические занятия	20
– лабораторные занятия	
– курсовая работа (проект)	
– самостоятельная работа	12
– консультации	
– промежуточная аттестация – диффер. зачет	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы планирования профессиональной деятельности		**20**	
Тема 1.1. Планирование как основа профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Рассматривается значение планирования в учебной, профессиональной и проектной деятельности специалиста. Изучаются понятия цели, задачи, результата, ресурсов и сроков. Определяется роль планирования в организации индивидуальной и командной работы при создании цифровых продуктов.		
Тема 1.2. Целеполагание и постановка задач	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Изучаются способы формулирования личных, учебных и профессиональных целей. Рассматриваются требования к конкретности, достижимости и измеримости поставленных целей. Формируется умение переводить общую цель в систему последовательных задач.		
Тема 1.3. Приоритеты и управление временем	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Рассматриваются методы определения приоритетности задач и рационального распределения рабочего времени. Изучаются инструменты планирования: календарь, расписание, чек-листы, трекеры задач и матрица приоритетов. Анализируются причины нерационального использования времени и способы их устранения.		
Тема 1.4. Планирование учебного и	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Рассматриваются особенности планирования длительных учебных и творческих проектов. Изучаются этапы декомпозиции проекта, определение промежуточных		

проектного процесса	результатов и контрольных точек. Формируется представление о зависимости сроков, ресурсов и объёма выполняемой работы.		
Тема 1.5. Планирование индивидуальной и командной работы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Изучаются особенности распределения задач между участниками проектной команды. Рассматриваются зоны ответственности, сроки выполнения, взаимозависимость задач и способы контроля их выполнения. Особое внимание уделяется согласованию индивидуальных планов с общим планом проекта.		
	В том числе практических занятий		
	Разработка цифровых и традиционных инструментов организации деятельности. Изучаются возможности календарей, электронных таблиц, планировщиков, таск-трекеров и досок задач. Формируется умение выбирать подходящий инструмент в зависимости от характера выполняемой работы.		
Раздел 2. Основы рефлексии и самоанализа		**20**	
Тема 2.1. Рефлексия в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Раскрывается понятие рефлексии и её значение для профессионального и личностного развития. Рассматриваются способы осмысления собственного опыта, действий, решений и полученных результатов. Определяется роль рефлексии в повышении качества учебной и профессиональной деятельности.		
Тема 2.2. Самооценка результатов деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Изучаются способы объективной оценки выполненной работы. Рассматриваются критерии, показатели и уровни достижения поставленных целей. Формируется способность сопоставлять запланированный и фактический результат без завышения или занижения собственной оценки.		
Тема 2.3. Анализ ошибок и затруднений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Рассматриваются причины возникновения ошибок и проблем в учебной и профессиональной деятельности. Изучаются способы выявления факторов, которые привели к неудовлетворительному результату. Формируется установка на использование ошибок как источника информации для дальнейшего развития.		
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 2.4. Анализ собственных сильных и слабых сторон	Изучаются методы определения индивидуальных профессиональных качеств, способностей и зон развития. Рассматривается влияние сильных и слабых сторон на выполнение учебных и проектных задач. Формируется способность определять направления дальнейшего совершенствования.		ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.5. Обратная связь и её использование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Рассматривается значение обратной связи от преподавателей, коллег, руководителей и участников проектной команды. Изучаются способы корректного восприятия критики и отделения фактов от субъективных оценок. Формируется умение использовать полученную обратную связь для корректировки собственной деятельности.		
Тема 2.6. Рефлексивный анализ профессионального опыта	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Изучаются способы систематического анализа выполненных учебных и проектных задач. Рассматривается структура рефлексивного анализа: цель, действия, результат, трудности, ошибки, выводы и дальнейшие действия. Формируется навык делать практические выводы на основе собственного опыта.		
Раздел 3. Планирование профессионального развития		**12**	
Тема 3.1. Индивидуальная траектория профессионального развития	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Рассматриваются понятия профессионального развития, компетенций и индивидуальной образовательной траектории. Обучающиеся определяют собственные профессиональные интересы и направления развития с учётом требований современной индустрии разработки компьютерных игр. Формируется представление о необходимости постоянного обновления профессиональных знаний и навыков.		
Тема 3.2. Постановка целей профессионального развития	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Изучаются способы определения краткосрочных и долгосрочных профессиональных целей. Рассматривается связь между текущим уровнем компетенций, желаемым результатом и необходимыми действиями. Обучающиеся учатся формулировать конкретные шаги для достижения профессиональных целей.		
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 3.3. Практическое планирование индивидуального развития	Рассматриваются способы составления индивидуального плана профессионального и учебного развития. Определяются цели, задачи, сроки, необходимые ресурсы, критерии достижения результата и способы контроля		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий		
	Составить индивидуальный план профессионального развития на учебный год с указанием не менее трёх целей, конкретных задач, сроков выполнения, ресурсов и критериев оценки результата.		
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет, оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.); комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся.

В кабинете предусмотрены: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя; мультимедийный проектор; мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд КИКТ ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Аксютина З.А. Педагогическая рефлексия в социально-педагогической деятельности / З.А. Аксютина // Вестник НГУ. Серия: Педагогика. – 2022. – Т. 11. – № 1. – С. 103-110.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / А.А. Бизяева. – Псков.: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2024. – 216 с.
3. Быкова Е.Ю. Критический обзор доминирующего подхода к проблеме эмоционального выгорания учителей / Е.Ю. Быкова // Ананьевские чтения – 2018: Психология личности: традиции и современность: материалы международной научной конференции, 23 – СПб.: 2023. – С.181-182.
4. Быкова Е.Ю. Позитивная стратегия адаптации учителей к институциональным особенностям современной школы / Е.Ю. Быкова // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности: Часть 1. Сборник научных трудов V Международного форума по педагогическому образованию. – Ч. 1, 29.05.2019-31.05.2019. – Казань: 2025. – С. 131-137.
5. Быков Р.А. Концепция социальной апатии: интерпретация проблем низкой мотивации и выгорания специалистов бюджетного сектора // Ананьевские чтения – 2018: Психология личности: традиции и современность: материалы международной научной конференции / Под общ. редакцией Н.В. Гришиной, С.Н.Костроминой. Отв. ред. И.Р. Муртазина, М.О. Аванесян. – СПб.: 2022. – С.180-181.
6. Быков Р.А. Методология исследования адаптивных установок учителей / Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности: сборник научных трудов V международного форума по педагогическому образованию: ЧАСТЬ 1. – Казань: Отечество, 2025. – 420 с.

Дополнительная литература

1. Леонтьев Д.А. Жизнетворчество как практика расширения жизненного мира / Д.А. Леонтьев // 1-я Всерос. науч. конф. по экзистенциальной психологии: Материалы сообщений. – М.: Смысл, 221. – С. 100–109.

2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2023. – 487 с.

3. Лэнгле А. Эмоциональное выгорание с позиции экзистенциального анализа / А. Лэнгле // Вопросы психологии. – 2022. – № 2. С. 3-17.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2024 – 312 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации;	Владеет актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить; Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; Знает структуру плана для решения задач;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; применять знания об истории игр для разработки оригинальной идеи проекта с ретро-эстетикой	распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения

текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Колледж информационных и креативных технологий

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.12 Планирование и рефлексия

программы подготовки специалистов среднего звена
09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.12 Планирование и рефлексия разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности / профессии 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от от 25 июня 2024, № 441, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Н.В. Кравцова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № _9_ от «20» _____мая_____20_26__г.

Председатель ПЦК _____Н.В. Кравцова

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.12 Планирование и рефлексия.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта посредством сдачи индивидуальной аналитико-проектной работы.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
ОК 01	З1	Знание принципов целеполагания и постановки задач профессиональной деятельности
	З2	Знание методов планирования и определения приоритетов при решении профессиональных задач
	З3	Знание способов анализа результатов деятельности и выявления причин возникновения затруднений
	У1	Умение определять цели и задачи профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации
	У2	Умение выбирать оптимальный способ планирования и последовательность выполнения задач
	У3	Умение анализировать результаты собственной деятельности и выявлять причины ошибок и затруднений
ОК 02	З4	Знание современных цифровых инструментов для планирования и организации профессиональной деятельности
	З5	Знание способов поиска, отбора и систематизации информации, необходимой для решения профессиональных задач
	З6	Знание способов анализа и оценки достоверности полученной информации
	З7	Знание возможностей информационных технологий для фиксации, анализа и представления результатов деятельности
	У4	Умение выбирать и использовать цифровые инструменты для планирования учебной и профессиональной деятельности
	У5	Умение осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для планирования деятельности
	У6	Умение анализировать и оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений
	У7	Умение использовать информационные технологии для ведения планов, анализа результатов и проведения рефлексии
ОК 03	З8	Знание принципов профессионального и личностного развития
	З9	Знание методов самооценки профессиональных и личностных качеств
	З10	Знание способов составления и корректировки индивидуального плана развития
	У8	Умение определять цели собственного профессионального и личностного развития
	У9	Умение оценивать собственные сильные стороны, дефициты и направления дальнейшего развития

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	У10	Умение разрабатывать и корректировать индивидуальный план профессионального и личностного развития
	У11	Умение анализировать результаты собственной деятельности и определять дальнейшие шаги для профессионального совершенствования

[1]- *в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины*

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Раздел 1. Основы планирования профессиональной деятельности				
Тема 1.1. Планирование как основа профессиональной деятельности	З1	Способность понимать основные принципы планирования деятельности.	Доклад	Устный доклад
	З2	Способность понимать сущность целеполагания и постановки задач.	Доклад	
	З3	Способность понимать требования к формулированию целей и задач.	Доклад	
	З4	Способность понимать принципы декомпозиции сложных задач.	Устные вопросы	
Тема 1.2. Целеполагание и постановка задач	З5	Способность понимать методы определения приоритетов.	Устные вопросы	Практическая презентация.
	З6	Способность понимать принципы эффективного управления временем.	Устные вопросы	
	З7	Способность понимать основные инструменты индивидуального планирования.	Устные вопросы	
	У1	Способность формулировать цели учебной и профессиональной деятельности.	Устные вопросы	
Тема 1.4. Планирование учебного и проектного процесса	У2	Способность определять конкретные задачи для достижения поставленных целей.	Устные вопросы	Устный доклад
	У3	Способность разбивать сложную задачу на последовательные этапы.	Устные вопросы	
	У4	Способность определять приоритетность задач с учетом их значимости и срочности.	Устные вопросы	
	У5	Способность составлять индивидуальный план учебной деятельности.	Устные вопросы	
Раздел 2. Управление командой и ресурсами проекта				
Тема 2.1. Рефлексия в профессиональ	З8	Способность понимать принципы планирования учебной деятельности.	Доклад	Устный доклад

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
ной деятельности	З9	Способность понимать особенности планирования проектной деятельности.	Доклад	
	З10	Способность понимать принципы распределения обязанностей в команде.	Доклад	
	У2	Способность контролировать выполнение запланированных задач.	Доклад	
	У4	Способность фиксировать промежуточные результаты деятельности.	Устные вопросы	
	У5	Способность выявлять отклонения от первоначального плана.	Устные вопросы	
Тема 2.2. Самооценка результатов деятельности	З9	Способность понимать критерии оценки результатов деятельности.	Устные вопросы	Диффер. зачет
	З10	Способность понимать способы сопоставления планируемых и фактических результатов.	Устные вопросы	
	У6	Способность корректировать индивидуальную стратегию развития на основе результатов рефлексии.	Устные вопросы	
	У7	Способность планировать мероприятия по повышению собственной профессиональной компетентности.	Устные вопросы	
Тема 2.3. Анализ ошибок и затруднений	У8	Способность определять необходимые для развития знания и навыки.	Устные вопросы	Диффер. зачет
	У9	Способность разрабатывать индивидуальную траекторию профессионального развития.	Устные вопросы	
	У10	Способность формулировать краткосрочные и долгосрочные профессиональные цели.	Устные вопросы	
	У11	Способность определять направления дальнейшего профессионального развития	Устные вопросы	
Тема 2.4. Анализ собственных сильных и слабых сторон	У12	Способность формулировать выводы по результатам выполненной работы.	Устные вопросы	Диффер. зачет
	У13	Способность воспринимать и анализировать конструктивную обратную связь.	Устные вопросы	
	У14	Способность осуществлять объективную самооценку результатов деятельности.	Устные вопросы	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Тема 2.5. Обратная связь и её использование	У12	Способность определять собственные сильные и слабые стороны.	Устные вопросы	Диффер. зачет
	У13	Способность выявлять причины возникновения ошибок и затруднений.	Тестирование	

[2] - *для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.*
[3] - *Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».*
[4] - *Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.*
[5] - *В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.*

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация
Раздел 2. Основы рефлексии и самоанализа				
Тема 2.5. Обратная связь и её использование	З9	Способность понимать методы перспективного планирования профессиональной деятельности.	Исследование	Диффер. зачет
	З10	Способность понимать взаимосвязь самооценки, планирования и рефлексии.	Исследование	
	У11	Способность понимать принципы корректировки индивидуальных планов.	Исследование	
Тема 2.6. Рефлексивный анализ профессионального опыта	З9	Способность понимать способы определения профессиональных дефицитов.	Исследование	Диффер. зачет
	У11	Способность понимать особенности постановки профессиональных целей.	Исследование	
Раздел 3. Планирование профессионального развития				
Тема 3.1. Индивидуальная траектория профессионального развития	З8	Способность понимать принципы формирования индивидуальной траектории развития.	Доклад	Диффер. зачет
	З9	Способность понимать понятие профессионального развития.	Исследование	
	У10	Способность понимать способы выявления сильных и слабых сторон личности.	Устные вопросы	
Тема 3.2. Постановка целей профессионального развития	З10	Способность понимать принципы объективной оценки собственных результатов.	Исследование	Диффер. зачет
	У5	Способность понимать роль обратной связи в профессиональном развитии.	Устные вопросы	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация
Тема 3.3. Практическое планирование индивидуального развития	У6	Способность понимать основные методы рефлексивного анализа.	Исследование	Диффер. зачет
	У7	Способность понимать значение рефлексии в учебной и профессиональной деятельности.	Тестирование	
	У8	Способность понимать сущность самоанализа и самооценки.	Исследование	
	У9	Способность понимать причины возникновения ошибок и затруднений в деятельности.	Тестирование	
	У10	Способность понимать способы сопоставления планируемых и фактических результатов.	Тестирование	

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: устный опрос, устный доклад, собеседование)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,

процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: индивидуальный проект, практическая презентация)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)*

Оценка по	Характеристика качества сформированности компетенций

промежуточной аттестации	
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Темы презентаций

1. Планирование как основа эффективной учебной и профессиональной деятельности
2. Современные методы постановки целей и определения приоритетов
3. Управление временем: основные принципы и инструменты
4. Цифровые инструменты для планирования и организации деятельности
5. Самооценка и анализ результатов собственной деятельности
6. Рефлексия как инструмент профессионального и личностного развития
7. Ошибки и затруднения в деятельности: причины, анализ и способы преодоления
8. Обратная связь как инструмент профессионального роста
9. Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста
10. Планирование профессионального будущего: цели, ресурсы и перспективы

5.2. Примеры тем докладов для самостоятельной работы

1. Роль планирования в достижении профессиональных целей
2. Целеполагание как основа успешной деятельности
3. Методы эффективного управления временем
4. Матрица Эйзенхауэра как инструмент определения приоритетов
5. Современные цифровые инструменты для планирования задач
6. Как правильно составить индивидуальный план работы
7. Планирование учебного проекта: от идеи до результата
8. Особенности планирования командной работы
9. Прокрастинация и способы управления собственной продуктивностью
10. Рефлексия как инструмент профессионального развития
11. Самооценка: способы объективной оценки собственных результатов
12. Анализ ошибок как способ повышения эффективности деятельности
13. Обратная связь и её значение для профессионального роста
14. Сильные и слабые стороны личности: методы самоанализа
15. Индивидуальная траектория профессионального развития
16. Постановка профессиональных целей и планирование их достижения
17. Как корректировать планы при изменении обстоятельств
18. Баланс учебной, профессиональной и личной деятельности
19. Формирование навыка самостоятельного принятия решений
20. Перспективное планирование профессионального развития специалиста

6. Примеры оценочных средств для проведения итоговой аттестации

6.1. Примеры вопросов для проведения диффер. зачета.

1. Что такое планирование и какова его роль в учебной и профессиональной деятельности?
2. Что такое цель и чем она отличается от задачи?
3. Какие требования предъявляются к правильно сформулированной цели?
4. Что такое декомпозиция задачи и для чего она применяется?
5. Какие методы определения приоритетов задач вы знаете?
6. В чем заключается принцип управления временем?
7. Какие инструменты можно использовать для планирования учебной и профессиональной деятельности?
8. Какие цифровые инструменты применяются для организации и контроля выполнения задач?
9. Как составить индивидуальный план учебной или профессиональной деятельности?
10. Какие факторы необходимо учитывать при распределении времени на выполнение задач?
11. Что такое рефлексия и какую роль она играет в профессиональной деятельности?
12. Чем самооценка отличается от рефлексии?
13. Какие методы самооценки результатов деятельности вы знаете?
14. Как определить сильные и слабые стороны собственной деятельности?
15. Какие причины могут приводить к невыполнению запланированных задач?
16. Как правильно анализировать собственные ошибки и затруднения?
17. Что такое обратная связь и какое значение она имеет для профессионального развития?
18. Как использовать результаты обратной связи для совершенствования собственной деятельности?
19. Что такое индивидуальная траектория профессионального развития?
20. Как определить направления собственного профессионального развития?
21. Как сформулировать краткосрочные и долгосрочные профессиональные цели?
22. Какие ресурсы необходимо учитывать при планировании профессионального развития?
23. Как составить индивидуальный план профессионального развития?
24. В каких случаях необходимо корректировать первоначальный план деятельности?
25. Какие критерии можно использовать для оценки достижения поставленных целей?
26. Как сопоставить запланированный и фактический результат деятельности?
27. Как планирование и рефлексия взаимосвязаны между собой?
28. Как результаты рефлексии могут влиять на дальнейшее планирование?
29. Какие способы повышения собственной эффективности вы можете предложить?
30. Как составить план дальнейшего профессионального развития на основе анализа собственных результатов?

6.2. Пример тестирования по курсу

1. Что является основой эффективного планирования деятельности?
   А) Случайный выбор задач
   Б) Чётко сформулированная цель
   В) Выполнение только простых задач
   Г) Отсутствие временных ограничений
2. Что такое целеполагание?
   А) Анализ допущенных ошибок
   Б) Определение и формулирование целей деятельности
   В) Распределение обязанностей между членами команды
   Г) Оценка готового результата
3. Для чего применяется декомпозиция задачи?
   А) Для усложнения рабочего процесса
   Б) Для увеличения количества задач
   В) Для разделения сложной задачи на более простые этапы
   Г) Для отказа от выполнения задачи
4. Какой инструмент позволяет определить срочность и важность задач?
   А) Матрица Эйзенхауэра
   Б) Графический редактор
   В) Текстовый редактор
   Г) Электронная почта
5. Что относится к эффективному управлению временем?
   А) Постоянное изменение планов без анализа причин
   Б) Определение приоритетов и распределение времени
   В) Выполнение всех задач одновременно
   Г) Отказ от установления сроков
6. Что такое рефлексия?
   А) Механическое повторение выполненных действий
   Б) Осмысление и анализ собственного опыта и результатов деятельности
   В) Передача задачи другому человеку
   Г) Составление только долгосрочного плана
7. Для чего проводится самооценка результатов деятельности?
   А) Для выявления соответствия полученных результатов поставленным целям
   Б) Для отказа от дальнейшего планирования
   В) Для сравнения себя с другими людьми
   Г) Для увеличения количества выполняемых задач
8. Что необходимо сделать при выявлении значительного отклонения от первоначального плана?
   А) Игнорировать отклонение
   Б) Полностью отказаться от поставленной цели
   В) Проанализировать причины и скорректировать план
   Г) Увеличить количество задач
9. Какую роль играет обратная связь в профессиональном развитии?
   А) Позволяет получить информацию о результатах деятельности и определить направления совершенствования
   Б) Полностью заменяет самооценку

В) Исключает необходимость планирования
Г) Используется только для оценки других людей

10. Что является результатом рефлексивного анализа?
А) Только перечисление выполненных действий
Б) Выводы о результатах деятельности и определение дальнейших действий
В) Отказ от поставленных целей
Г) Увеличение количества задач без изменения плана
11. Что такое индивидуальная траектория профессионального развития?
А) Случайный набор профессиональных действий
Б) Последовательность мероприятий, направленных на достижение профессиональных целей
В) План работы только на один день
Г) Перечень обязанностей другого специалиста
12. Что следует учитывать при составлении индивидуального плана развития?
А) Только желаемый результат
Б) Цели, задачи, сроки, ресурсы и критерии достижения результата
В) Только мнение окружающих
Г) Только количество свободного времени
13. Что является примером краткосрочной профессиональной цели?
А) Освоить конкретный профессиональный навык в течение учебного семестра
Б) Полностью определить всю профессиональную жизнь
В) Никогда не менять выбранную профессию
Г) Получить все возможные профессиональные навыки одновременно
14. Что следует сделать после завершения запланированного этапа работы?
А) Сразу начать следующий этап без анализа
Б) Провести анализ полученного результата
В) Отказаться от дальнейшей работы
Г) Удалить первоначальный план
15. Что помогает определить причины невыполнения задачи в установленный срок?
А) Рефлексивный анализ деятельности
Б) Отказ от планирования
В) Увеличение количества задач
Г) Исключение промежуточного контроля
16. Что характеризует эффективный план деятельности?
А) Отсутствие конкретных сроков
Б) Наличие целей, задач, сроков и ожидаемых результатов
В) Максимально большое количество задач
Г) Возможность постоянно менять цель без причины
17. Для чего используются критерии оценки результата?
А) Для определения степени достижения поставленной цели
Б) Для увеличения продолжительности работы
В) Для исключения самооценки
Г) Для замены поставленной цели
18. Что является рациональным способом работы с ошибками?
А) Скрывать ошибки
Б) Игнорировать причины ошибки
В) Анализировать причины и использовать выводы для дальнейшей деятельности
Г) Полностью отказаться от выполнения подобных задач

19. Что необходимо делать при изменении условий выполнения проекта?
    А) Продолжать выполнять первоначальный план независимо от обстоятельств
    Б) Проанализировать изменения и при необходимости скорректировать план
    В) Отказаться от всех задач
    Г) Увеличить количество целей
20. Что связывает планирование и рефлексию?
    А) Планирование определяет предполагаемые действия, а рефлексия позволяет оценить результаты и скорректировать дальнейшие действия
    Б) Эти процессы не связаны между собой
    В) Рефлексия полностью заменяет планирование
    Г) Планирование проводится только после завершения деятельности
21. **Ключ ответов:**
    1 – Б
    2 – Б
    3 – В
    4 – А
    5 – Б
    6 – Б
    7 – А
    8 – В
    9 – А
    10 – Б
    11 – Б
    12 – Б
    13 – А
    14 – Б
    15 – А
    16 – Б
    17 – А
    18 – В
    19 – Б
    20 – А
22.