

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Н.С. Спасенникова, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «22» мая 2026 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 9	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; -порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; -правила оплаты труда педагогических работников; -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в том числе:	
– теоретическое обучение	10
– практические занятия	22
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	12
– консультации	-
– промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		44	
Тема 1 Образовательное право	Содержание	9	ОК 1 ОК 2 ОК6
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.		
	В том числе практических занятий		
	1. Произвести сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	5	
	Самостоятельная работа		
Тема 2 Государственная политика в области образования	1. Написать конспект: «Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений».	2	
	Содержание	8	ОК 1
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования.		
	3. Правовое регулирование отношений в области образования.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».		
	Самостоятельная работа	2	

	1. Написать конспект: «Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации».		
Тема 3. Участники образовательных правоотношений	Содержание	9	ОК 1, ОК9
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. 2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	2	
	В том числе практических занятий	5	
	1. Составление трудового договора с образовательным учреждением.		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Выписать: Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.		
Тема 4. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание	10	ОК 2
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. 2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Составить таблицу: «Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей».		
	Самостоятельная работа		
	Написать конспект: «Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров».	4	
Тема 5. Правовой статус педагогических работников.	Содержание	8	ОК6
	1. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений. 2. Аттестация педагогических работников.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Заполнить таблицу: «Социальная защита работников образовательных учреждений».		

	Самостоятельная работа		
	1. Написать конспект: «Система оплаты труда».	2	
Промежуточная аттестация		Дифференциро ванный зачет	
Всего:		44	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional

2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс.

3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф .

4. Google Chrome.

5. Adobe Acrobat Reader.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568037>

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565381>

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563492>

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561242>

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (основы права): учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. И. Землина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16800-6. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564715> .

3.2.3. Дополнительные источники

1. Образовательное право: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19451-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567788>

2. Воробьева, О. В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности: составление договора: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580813>

3. Пронин, А. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере культуры: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Пронин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 82 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20621-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581485>

4. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственные редакторы Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19107-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561717>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

1. Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;
2. Программное обеспечение: Операционная система Windows;
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.
4. Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ Образовательная платформа – режим доступа URL: <https://urait.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения студент	Задания в тестовой	

должен знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; -порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; -правила оплаты труда педагогических работников; -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров В результате освоения студент должен уметь: - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	форме по определению закономерностей возникновения и функционирования государства и права выполнены верно. Выбран правильный нормативно-правовой акт для решения практических задач. Практическая задача решена верно. Дано верное определение предложенным понятиям. Поиск информации осуществлен эффективно с учетом временного ресурса и объема информации. Выбран правильный нормативно-правовой акт для решения практических задач. Практическая задача решена верно. Дано верное определение предложенным понятиям. Поиск информации осуществлен эффективно с учетом временного ресурса и объема информации.	Осуществляется текущий контроль, рубежный и итоговый. Оценка результатов производится при помощи: -коллоквиума; -собеседования; -контрольных работ.
---	---	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2026

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова
подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 9	31	- основные положения Конституции Российской Федерации;
	32	- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
	33	- понятие и основы правового регулирования в области образования;
	34	- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
	35	- социально-правовой статус учителя;
	36	-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
	37	-правила оплаты труда педагогических работников;
	38	-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
	39	-виды административных правонарушений и административной ответственности;
	310	- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
	У1	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
	У2	-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
	У3	- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 1 Образовательное право	31	-основные положения Конституции Российской Федерации;	Собеседование п.5.1 (1-5 вопрос).	Практическая работа п. 5.2

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	33	- понятие и основы правового регулирования в области образования;		(задание1)
	У1	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;		
Тема 2. Государственная политика в области образования	36	-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Собеседование п. 5.1. (1-3 вопросы)	Собеседование п. 5.1. (3-8 вопросы)
	37	-правила оплаты труда педагогических работников;		
	У1	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;		
	У3	- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения		
Тема 3. Участники образовательных правоотношений	31	- основные положения Конституции Российской Федерации;	Собеседование п. 5.1. (1-3 вопросы)	Собеседование п. 5.1. (3-6 вопросы)
	32	- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;		
	34	- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;		
	У2	-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;		
Тема 4. Правовая охрана детства в РФ.	39		Собеседование п. 5.1. (1 вопрос)	Практическая работа п. 5.2 (задание1)
		-виды административных правонарушений и административной ответственности;		
Тема 5. Правовой	35	- социально-правовой статус учителя;	Собеседование п. 5.1. (1 вопрос)	Практическая работа п. 5.2

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
статус педагогических работников.	38	-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;		(задание1)
	310	- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		
	У2	-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 1 Образовательное право	31	-основные положения Конституции Российской Федерации;	<i>Собеседование п.5.1 (5-11 вопрос).</i>	<i>Практическая работа п. 5.2 (задание2)</i>
	33	- понятие и основы правового регулирования в области образования;		
	38	-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;		
	У1	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;		
	У3	- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения		
Тема 2. Государственная политика в области образования	36	-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	<i>Собеседование п.5.1 (9 вопрос).</i>	<i>Практическая работа п. 5.2 (задание1)</i>
	37	-правила оплаты труда педагогических работников;		
	У1	- использовать нормативные		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;		
	У3	- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения		
Тема 3. Участники образовательных правоотношений	31	- основные положения Конституции Российской Федерации;	Собеседование п. 5.1. (7,8) вопросы)	Собеседование п. 5.1. (1,3,5,7,8,9,10 вопросы)
	32	- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;		
	34	- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;		
	37	-правила оплаты труда педагогических работников;		
	У2	-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;		
Тема 4. Правовая охрана детства в РФ.	39	-виды административных правонарушений и административной ответственности;	Собеседование п. 5.1. (2 вопрос)	Практическая работа п. 5.2 (задание2)
Тема 5. Правовой статус педагогических работников.	35	- социально-правовой статус учителя;	Собеседование п. 5.1. (2 вопрос)	Собеседование п. 5.1. (3 вопрос)
	38	-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;		
	310	- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		
	У2	-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *практическое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *тестирование, круглый стол, практические задачи*)

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии оценивания решения практических задач и устного ответа на «Круглом столе»

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Тема 1. Образовательное право

1. Образовательное право, как комплексная отрасль права.
2. Предмет образовательного права.
3. Метод образовательного права.
4. Функции образовательного права.
5. Задачи образовательного права.
6. Источники образовательного права.
7. Образовательные учреждения.
8. Специфика образовательных отношений.
9. Образовательные учреждения.
10. Типы и виды образовательных учреждений.
11. Автономия образовательных учреждений.

Тема 2. Государственная политика в области образования

1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.
2. Принципы государственной политики в области образования.
3. Правовое регулирование отношений в области образования.
4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации
6. Аккредитация и лицензирование.
7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
9. Образовательные стандарты.

Тема 3. Участники образовательных правоотношений

1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.
2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.
3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
4. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.
5. Правовой статус педагогических работников.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Особенности регулирования труда педагогических работников.
8. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.
9. Ответственность педагогических работников.
10. Судебный порядок разрешения споров.

Тема 4. Правовая охрана детства в РФ.

1. Международная защита прав детей.
2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
3. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.
4. Конвенция о правах ребенка.

Тема 5. Правовой статус педагогических работников

1. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.
2. Аттестация педагогических работников.

3. Академические права и свободы педагогических работников.

5.2. Практические задания

Тема 1. Образовательное право.

Задание 1. Как в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» определяются понятия:

Образование –

Обучение –

Воспитание –

Задание 2. Наука образовательного права различает четыре уровня источников данной отрасли права в Российской Федерации:

а) международные правовые акты;

б) нормативные правовые акты субъектов федерации;

в) нормативные акты органов местного самоуправления;

г) локальные нормативные акты.

Приведите примеры источников каждого уровня.

Тема 2. Государственная политика в области образования

Задание 1. Объясните значение принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

№ п/п	Принцип	Значение
1.	Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации	
2.	Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
3.	Автономия образовательных организаций	
4.	Демократический характер управления образованием	
5.	Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования	

Тема 4. Правовая охрана детства в РФ.

Задание 1. Составить таблицу: «Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей».

Задание 2. Изучите Конвенцию о правах ребенка от 20.11.1989 и ответьте на вопросы:

а) Кем и когда была принята Конвенция о правах ребенка?

б) Существовали ли подобные документы прежде?

в) Назовите дату вступления в силу Конвенции о правах ребенка на территории СССР.

г) В чем заключается основная идея Конвенции о правах ребенка?

д) Как определяется понятие «ребенок» в соответствии с Конвенцией о правах ребенка?

е) Руководствуясь ст. 2, 3, 6, 12 Конвенции о правах ребенка, назовите основные требования, которые должны обеспечить права детей.

Тема 5. Правовой статус педагогических работников

Задание 1. Заполнить таблицу: «Социальная защита работников образовательных учреждений».