МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы информационной безопасности

Подготовка специалистов среднего звена
специальность
09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Основы информационной безопасности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 февраля 2025 г. № 138.

Разработчик(и): Калашников П.В., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 9 от «20» мая 2026 г.

Председатель ПЦК _____ П В. Калашников
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 «Основы информационной безопасности» входит в общепрофессиональный цикл учебного плана основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины ОП.05 «Основы информационной безопасности» - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, необходимых для обеспечения защиты информации в цифровой среде, с учётом особенностей применения технологий искусственного интеллекта.

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
	Составить план действия; определить необходимые ресурсы	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
		Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
		Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
	Структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**55**
в том числе:	
~ теоретическое обучение	20
~ практические занятия	22
~ самостоятельная работа	13
~ консультации	-
~ промежуточная аттестация –	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы законодательства РФ по обеспечению национальной и информационной безопасности		**14**	
Тема 1.1. Информационная безопасность и информационное право - общие сведения, этапы, терминология	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01 ОК.02
	Информационная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. Изучение целей, задач и методов информационной безопасности. Источники угроз информационной безопасности РФ. Понятие информационной войны. Основные и общие сведения, принципы, система, проблемы.		
Тема 1.2. Информационные отношения как объект правового регулирования	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01 ОК.02
	Информационные отношения и основные принцы		
	Практическое занятие № 1	6	ОК.01 ОК.02
	Содержание учебного материала		
	Развитие навыка письменного выражения своих мыслей на заданную. Развитие навыка анализа информации и формулирования выводов на основании Развитие навыков оформления письменной работы по заданным правилам		
Раздел 2. Правовые режимы информации		**25**	
Тема 2.1. Правовое регулирование обращения с персональными данными	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01 ОК.02
	Правовой режим защиты государственной тайны. Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности.		
	Практическое занятие № 2	8	ОК.01 ОК.02
	Содержание учебного материала		
	Персональные данные. Что делать организации при утечке персональных данных.		
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов на тему «Какие предусмотрены штрафы за нарушения законодательства в области персональных данных»	13	ОК.01 ОК.02
Раздел 3. Юридическая ответственность за правонарушения в		**10**	

области информационной безопасности			
Тема 3. 1. Общие сведения о правонарушениях и юридической ответственности в сфере компьютерной информации	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01 ОК.02
	Основные правонарушения в сфере компьютерной информации. Сведения о юридической ответственности. Виды ответственности за нарушение законодательства в области защиты информации (УК, КоАП).		
	Практическое занятие № 3	6	ОК.01 ОК.02
	Содержание учебного материала		
	Перспективы и риски арбитражных споров. Ситуации, связанные со ст. 13.12. КоАП РФ		
Раздел 4. Лицензирование, сертификация, в области защиты информации		**6**	
Тема 4.1. Понятие лицензирования по российскому законодательству	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 ОК.02
	Виды деятельности, подлежащие лицензированию, правовая регламентация лицензионной деятельности в области ИБ		
	Практическое занятие № 3	4	ОК.01 ОК.02
	Содержание учебного материала		
	Организация сертификационной деятельности в области защиты информации. Контроль знаний в сфере лицензирования.		
	Всего:	**55**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Основное оборудование: Компьютерные столы 30 шт., стулья 30 шт., комплект мебели (стол и стул) для преподавателя - 1 шт., автоматизированные рабочие места обучающихся - сетевые терминалы LG 23CAV42K 30 шт., автоматизированное рабочее место преподавателя, экран, мультимедийный проектор, маркерная доска 1 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64)

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основное оборудование: Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВВГУ: комплекты учебной мебели (столы и стулья) – 19 шт., персональные компьютеры (облачные мониторы) - 19 шт; доска маркерная - 1шт., лазерный копир-принтер-сканер с 2 лотками Xerox WorkCentre 3345 DNI.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/542340

2. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19384-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/580668

3. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование: учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11635-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566509

Дополнительная литература

1. Нестеров, С. А. Базы данных: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18087-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566517

2. Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18784-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/563146

Электронные ресурсы

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru/
2. Профессиональная база данных: "Открытая база ГОСТов"/ Режим доступа: http://standartgost.ru/, доступ свободный
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (база данных различных профессиональных областей) Режим доступа: https://www.prlib.ru/, доступ свободный

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Начиная изучение дисциплины, студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы;
- внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом.

Самостоятельная работа студентов (СРС) - это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций.

Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности. Кроме того, для расширения и углубления знаний по дисциплине целесообразно использовать: публикации в тематических журналах; полнотекстовые базы данных библиотеки; имеющиеся в библиотеках вуза. Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекций и практических занятий, выполнение аттестационный мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

4.1 Методические рекомендации обучающимся по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации, закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений, приобретаемых студентами в ходе аудиторных занятий; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение тестов, кейсовых заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций.

4.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- оценка способности распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях. Оценка письменных практических заданий. Устный опрос Тестирование Ответы на промежуточной аттестации
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оценка способности определять задачи для поиска информации; - оценка способности определять необходимые источники информации; - оценка умения планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- умеет точно переводить и адаптировать термины и фрагменты документации на русский язык; - использует профессиональную лексику при обсуждении задач, алгоритмов, ошибок и решений.	

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП.05 Основы информационной безопасности

Программы подготовки специалистов среднего звена
специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Контрольно–оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 «Основы информационной безопасности».

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование.)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК.01	З1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З3	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З4	методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК.02	З5	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации
	З6	формат оформления результатов поиска информации
	З7	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	У5	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У6	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У7	оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У8	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

3 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированной компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

Оценочные средства: собеседование, устное сообщение.

5 баллов – ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства: реферат, собеседование, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации.

5 баллов – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно–правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами

анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна–две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене

Оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов.

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» /	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных

«неудовлетворительно»	компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

4 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1 Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «информационная безопасность».
2. Назовите три основных компонента (принципа) информационной безопасности и раскройте их содержание.
3. Что понимается под «информационной угрозой»? Приведите примеры.
4. Перечислите основные этапы обеспечения информационной безопасности.
5. Какие объекты защищаются в рамках информационной безопасности?
6. В чём разница между терминами «данные», «информация» и «знания» в контексте ИБ?
7. Каковы основные цели информационной безопасности?
8. Назовите ключевые задачи, решаемые при построении системы защиты информации.
9. Перечислите организационные, технические и программные методы обеспечения ИБ.
10. В чём заключается принцип «глубины защиты» (defense in depth)?
11. Какие стандарты и модели используются для оценки уровня защищённости ИС (например, ISO/IEC 27001, ГОСТ Р)?
12. Почему важно сочетать технические и правовые меры защиты?
13. Что такое информационное право? Какова его роль в обеспечении ИБ?
14. Назовите основные принципы информационного права в РФ.
15. Какие нормативно-правовые акты составляют систему информационного законодательства РФ?
16. Какие современные проблемы существуют в сфере правового регулирования информационной безопасности?
17. Как соотносятся понятия «информационная безопасность» и «кибербезопасность» в правовом поле?
18. Что такое информационные отношения? Кто выступает субъектами таких отношений?
19. Какие виды информационных отношений подлежат правовому регулированию?
20. Почему информационные отношения требуют особой правовой защиты?
21. Приведите примеры правоотношений, возникающих при обработке персональных данных.
22. Что понимается под «правовым режимом информации»?
23. Назовите основные виды правовых режимов информации (открытая, ограниченного доступа, конфиденциальная и др.).
24. Как определяется правовой статус информации в Российской Федерации?
25. Какие документы устанавливают режим доступа к той или иной информации?
26. Какая информация относится к конфиденциальной по российскому законодательству?
27. Назовите виды конфиденциальной информации (коммерческая тайна, служебная тайна и др.).
28. .Какие меры правовой защиты применяются к информации, составляющей коммерческую тайну?
29. Обязательно ли оформление документа о присвоении информации статуса «коммерческая тайна»? Почему?
30. Какие санкции предусмотрены за разглашение конфиденциальной информации?

31. Дайте определение персональных данных согласно ФЗ-152 «О персональных данных».

32. Кто такие субъект и оператор персональных данных?

33. Какие категории персональных данных выделяются в законодательстве РФ?

34. Какие обязанности возлагаются на оператора ПДн?

35. В каких случаях требуется согласие субъекта на обработку его персональных данных?

36. Какие меры защиты ПДн должны применяться оператором (организационные, технические)?

37. Какие деяния признаются преступлениями в сфере компьютерной информации по УК РФ?

38. Назовите статьи УК РФ, регулирующие ответственность за неправомерный доступ к компьютерной информации.

39. Что такое «вредоносная программа» с точки зрения законодательства?

40. Является ли создание вируса без его распространения преступлением? Обоснуйте.

41. Как квалифицируется хищение информации посредством кибератаки?

42. Назовите виды юридической ответственности за нарушения в сфере ИБ.

43. В чём отличие административной и уголовной ответственности за нарушение законодательства о ПДн?

44. Может ли юридическое лицо нести уголовную ответственность за нарушения в ИБ?

45. Какие органы уполномочены привлекать к ответственности за нарушения в сфере информационной безопасности?

46. Что такое лицензирование? Какова его цель в сфере информационной безопасности?

47. Какие виды деятельности в области защиты информации подлежат лицензированию в РФ?

48. Какой орган осуществляет лицензирование деятельности по защите конфиденциальной информации?

49. Какие требования предъявляются к соискателю лицензии на деятельность в области ИБ?

50. Каковы последствия осуществления лицензируемой деятельности без лицензии?

51. Как правовые нормы дополняют технические меры защиты информации? Приведите пример.

52. Почему знание основ информационного права необходимо специалисту в области ИТ и ИБ?

53. Какие шаги должен предпринять оператор при обнаружении утечки персональных данных с точки зрения закона?

54.Сравните правовой режим служебной тайны и коммерческой тайны.

55. Какие риски несёт организация при отсутствии политики в отношении персональных данных?