

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере»**

49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: заочное

Владивосток 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура, от 11.11.2022, № 968.

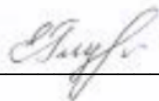
Разработчик:

Глухенькая Е.В., преподаватель колледжа сервиса и дизайна ФГБОУ ВО ВВГУ

Рассмотрена на заседании ЦМК Физическая культура

Протокол № 9 от «06» мая 2026 г.

Председатель ЦМК



Е.В. Глухенькая

Содержание

- 1 Общие сведения
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы дисциплины
- 4 Контроль результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 03, ОК 04, ПК 2.4

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания	Навыки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории	

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Самостоятельная работа	72
Консультация	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		2	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Самостоятельная работа студентов. 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	6	ОК 1, ОК 03, ОК 04, ПК 2.4
	Самостоятельная работа студентов. 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Самостоятельная работа студентов. 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как		

	совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
	Самостоятельная работа студентов. Подготовить проект «Методы исследования».	6	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Самостоятельная работа студентов. 1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	8	ОК 1, ОК 03, ОК 04, ПК 2.4
	Самостоятельная работа студентов. 2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов. Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Самостоятельная работа студентов. Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Самостоятельная работа студентов. Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-	Самостоятельная работа студентов.	8	ОК 1,

исследовательская деятельность студентов	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения		ОК 03, ОК 04, ПК 2.4
	Самостоятельная работа студентов. 2. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Самостоятельная работа студентов. 3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	Самостоятельная работа студентов. 4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	Самостоятельная работа студентов. Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Самостоятельная работа студентов.	2	

	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»		
	Самостоятельная работа студентов. Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	2	
Раздел 2. Методы математической статистики в исследованиях		2	
Тема 2.1. Измерения в психолого-педагогических исследованиях	Самостоятельная работа студентов. Понятие измерения. Типы измерительных шкал. Формы учета результатов измерений. Таблицы и графики распределения частот. Понятие статистического ряда. Понятие распределения. Основные числовые характеристики распределений. Гистограммы распределения частот.	2	ОК 1, ОК 03, ОК 04, ПК 2.4
	Тема 2.2. Сравнение результатов двух зависимых и независимых выборок	2	
	Самостоятельная работа студентов. Критерий знаков Г. Парный Т-критерий Вилкоксона. Критерий Макнамары U-критерий Вилкоксона – Манна – Уитни. Медианный критерий. Параметрические критерии различий. Критерий Стьюдента. Статистическая обработка данных с помощью компьютерных программ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Решение практических задач и заданий (опора на тему КР и ВКР студента)	2	
Раздел 3. Теоретические основы проектной деятельности		2	
Тема 3.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Самостоятельная работа студентов. 1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	8	ОК 1, ОК 03, ОК 04, ПК 2.4

	Самостоятельная работа студентов. 2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта	2	
Тема 3.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Самостоятельная работа студентов. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	4	ОК 1, ОК 03, ОК 04, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа студентов. Практическое занятие 12. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка учебных проектов»	4	
	Самостоятельная работа студентов. Практическое занятие 14. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	4	
	Самостоятельная работа студентов.	4	

	Практическое занятие 15. «Практика оценки результатов проектной деятельности»		
	Самостоятельная работа студентов. Практическое занятие 16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
	Самостоятельная работа студентов. Подготовить конспект «Виды проектных работ».	6	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291158> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176879> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie rekomendacii po organizacii учебnoi proektno issledovatel'skoi deyatelnosti v obrazovatel'nykh organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm)

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

	требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской	оценка выполнения практических заданий (работ).

исследования. – разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере»

49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 2.4	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
	У3	определять этапы решения задачи;
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	У5	составлять план действия;
	У6	определять необходимые ресурсы;
	У7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
	У8	реализовывать составленный план;
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	У10	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
	У11	применять современную научную профессиональную терминологию;
	У12	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
	У13	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
	У14	оформлять бизнес-план;
	У15	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
	У16	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
	У17	презентовать бизнес-идею определять источники

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
		финансирования
	У18	организовывать работу коллектива и команды;
	У19	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
	У21	осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	36	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	37	современная научная и профессиональная терминология;
	38	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	39	основы предпринимательской деятельности;
	310	основы финансовой грамотности;
	311	правила разработки бизнес-планов;
	312	порядок выстраивания презентации;
	313	кредитные банковские продукты
	314	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	315	основы проектной деятельности
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
	317	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта
	Н1	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности				
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Устный опрос, (п. 5.1, тема 1, вопросы 1-3);	Вопросы на диф. зачет 1-22 (п. 6.1)
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У5	составлять план действия;		
	У6	определять необходимые ресурсы;		
	У7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У8	реализовывать составленный план;		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У10	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
	У11	применять современную научную профессиональную терминологию;		
	У12	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	У21	осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности		
	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
315	основы проектной деятельности			
316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		культуры и спорта		
	317	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
	H1	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта		
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Устный опрос, (п. 5.1, тема 1.2, вопросы 1-3)	Вопросы на диф. зачет 1-22 (п. 6.1))
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У5	составлять план действия;		
	У6	определять необходимые ресурсы;		
	У7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У8	реализовывать составленный план;		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У10	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
	У11	применять современную научную профессиональную терминологию;		
	У12	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	У21	осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	315	основы проектной деятельности		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	317	основы планирования и методику выполнения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Устный опрос, (п. 5.1, тема 1.3, вопросы 1-3)	
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У5	составлять план действия;		
	У6	определять необходимые ресурсы;		
	У7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У8	реализовывать составленный план;		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У10	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
	У11	применять современную научную профессиональную терминологию;		
	У12	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	У21	осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности		
	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	36	содержание актуальной нормативно-правовой документации		
	37	современная научная и профессиональная терминология;		
	38	возможные траектории профессионального		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		развития и самообразования;		
	315	основы проектной деятельности		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	317	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
H1	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта			
Раздел 2. Методы математической статистики в исследованиях				
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Устный опрос, (п. 5.1, тема 2.1, вопросы 1-2)	Вопросы на диф. зачет 1-22 (п. 6.1))
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У5	составлять план действия;		
	У6	определять необходимые ресурсы;		
	У7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У8	реализовывать составленный план;		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У10	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
	У11	применять современную научную профессиональную терминологию;		
	У12	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	У21	осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;			
35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	315	основы проектной деятельности		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	317	основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
Тема 2.2. Сравнение результатов двух зависимых и независимых	У1	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта	Устный опрос, (п. 5.1, тема 2.2, вопросы 1-2)	
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У5	составлять план действия;		
	У6	определять необходимые ресурсы;		
	У7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У8	реализовывать составленный план;		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У10	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
	У11	применять современную научную профессиональную терминологию;		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	У21	осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	317	основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Н1	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта		
Раздел 3. Теоретические основы проектной деятельности				
Тема 3.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристик и проектной деятельности, классификация проектов	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Устный опрос, (п. 5.1, тема 3.1, вопросы 1-3)	Вопросы на диф. зачет 1-22 (п. 6.1))
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У5	составлять план действия;		
	У6	определять необходимые ресурсы;		
	У7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У8	реализовывать составленный план;		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У10	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
	У11	применять современную научную профессиональную терминологию;		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	У21	осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	315	основы проектной деятельности		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	317	основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
	Н1	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 3.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Устный опрос, (п. 5.1, тема 3.2, вопросы 1-2)	Вопросы на диф. зачет 1-22 (п. 6.1))
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У5	составлять план действия;		
	У6	определять необходимые ресурсы;		
	У7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У8	реализовывать составленный план;		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У10	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
	У11	применять современную научную профессиональную терминологию;		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	У21	осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	315	основы проектной деятельности		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	317	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
	Н1	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности				
Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Отчет по практической №1	Ответы на вопросы
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У5	составлять план действия;		
	У7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У11	применять современную научную профессиональную терминологию;		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	У21	осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	315	основы проектной деятельности		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
317	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта			
Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Отчет по практической №2	Ответы на вопросы
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У5	составлять план действия;		
	У6	определять необходимые ресурсы;		

	У7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У8	реализовывать составленный план;		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У11	применять современную научную профессиональную терминологию;		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	317	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Отчет по практической №3</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У5	составлять план действия;		
	У7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У11	применять современную научную профессиональную терминологию;		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	У21	осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		

	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	315	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	317	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
	Н1	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта		
Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Отчет по практической работе №4</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У5	составлять план действия;		
	У6	определять необходимые ресурсы;		
	У7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У8	реализовывать составленный план;		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У11	применять современную научную профессиональную терминологию;		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	316	основы организации исследовательской		

		и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	317	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	У5	составлять план действия;	<i>Отчет по практической №5</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	У6	определять необходимые ресурсы;		
	У8	реализовывать составленный план;		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У12	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
	У16	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	У17	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	У21	осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности		
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	36	содержание актуальной нормативно-правовой документации		
	37	современная научная и профессиональная терминология		
	315	основы проектной деятельности		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	317	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		

Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Отчет по практической №6</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У6	определять необходимые ресурсы;		
	У10	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
	У12	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	36	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	37	содержание актуальной нормативно-правовой документации;		
	38	современная научная и профессиональная терминология;		
	315	возможные траектории профессионального развития и самообразования;		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	317	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	<i>Отчет по практической №7</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	У6	определять необходимые ресурсы;		
	У7	владеть актуальными методами работы		

цитаты»		в профессиональной и смежных сферах;		
	У11	применять современную научную профессиональную терминологию;		
	У12	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
	У17	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	36	содержание актуальной нормативно-правовой документации;		
	37	современная научная и профессиональная терминология;		
	312	порядок выстраивания презентации;		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Отчет по практической №8</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У5	составлять план действия;		
	У6	определять необходимые ресурсы;		
	У8	реализовывать составленный план;		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У10	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
	У12	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
	У18	организовывать работу коллектива и команды;		
	У19	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и		

		проектную деятельность		
	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	36	содержание актуальной нормативно-правовой документации;		
	37	современная научная и профессиональная терминология;		
	314	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
	315	основы проектной деятельности		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	317	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Отчет по практической №9</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У5	составлять план действия;		
	У6	определять необходимые ресурсы;		
	У8	реализовывать составленный план;		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У10	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
	У12	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
	У18	организовывать работу коллектива и команды;		
	У19	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
	У20	определять тему, цель и задачи,		

		планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	36	содержание актуальной нормативно-правовой документации;		
	37	современная научная и профессиональная терминология;		
	314	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
	315	основы проектной деятельности		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	317	основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
Раздел 2. Методы математической статистики в исследованиях				
Практическое занятие 10. Решение практических задач и заданий (опора на тему КР и ВКР студента)	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Отчет по практической №10</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У5	составлять план действия;		
	У6	определять необходимые ресурсы;		
	У8	реализовывать составленный план;		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У10	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
	У12	определять и выстраивать траектории		

		профессионального развития и самообразования;		
	У18	организовывать работу коллектива и команды;		
	У19	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	36	содержание актуальной нормативно-правовой документации;		
	37	современная научная и профессиональная терминология;		
	38	возможные траектории профессионального развития и самообразования;		
	314	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
	315	основы проектной деятельности		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	317	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
Раздел 3. Теоретические основы проектной деятельности				
Практическое занятие 11. Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Отчет по практической №11	Ответы на вопросы
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		

	У5	составлять план действия;		
	У6	определять необходимые ресурсы;		
	У8	реализовывать составленный план;		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У10	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
	У12	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
	У15	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;		
	У18	организовывать работу коллектива и команды;		
	У19	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	36	содержание актуальной нормативно-правовой документации;		
	37	современная научная и профессиональная терминология;		
	38	возможные траектории профессионального развития и самообразования;		
	39	основы предпринимательской деятельности;		
	310	основы финансовой грамотности;		
	311	правила разработки бизнес-планов;		
	315	основы проектной деятельности		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		

	317	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
Практическое занятие 12. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Отчет по практической №12</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У5	составлять план действия;		
	У6	определять необходимые ресурсы;		
	У8	реализовывать составленный план;		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У10	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
	У12	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
	У18	организовывать работу коллектива и команды;		
	У19	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	36	содержание актуальной нормативно-правовой документации;		
	37	современная научная и профессиональная терминология;		
	38	возможные траектории		

		профессионального развития и самообразования;		
	314	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
	315	основы проектной деятельности		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	317	основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
Практическое занятие 13. «Разработка учебных проектов»	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Отчет по практической №13</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У5	составлять план действия;		
	У6	определять необходимые ресурсы;		
	У8	реализовывать составленный план;		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У10	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
	У12	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
	У18	организовывать работу коллектива и команды;		
	У19	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		

	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	36	содержание актуальной нормативно-правовой документации;		
	37	современная научная и профессиональная терминология;		
	38	возможные траектории профессионального развития и самообразования;		
	314	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
	315	основы проектной деятельности		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	317	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
Практическое занятие 14. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Отчет по практической №14</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У5	составлять план действия;		
	У6	определять необходимые ресурсы;		
	У8	реализовывать составленный план;		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У10	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
	У12	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
	У18	организовывать работу коллектива и команды;		
	У19	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		

	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	36	содержание актуальной нормативно-правовой документации;		
	37	современная научная и профессиональная терминология;		
	38	возможные траектории профессионального развития и самообразования;		
	314	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
	315	основы проектной деятельности		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	317	основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
Практическое занятие 15. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Отчет по практической №15</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У5	составлять план действия;		
	У6	определять необходимые ресурсы;		
	У8	реализовывать составленный план;		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У10	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
	У12	определять и выстраивать траектории профессионального развития и		

		самообразования;		
	У18	организовывать работу коллектива и команды;		
	У19	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	36	содержание актуальной нормативно-правовой документации;		
	37	современная научная и профессиональная терминология;		
	38	возможные траектории профессионального развития и самообразования;		
	314	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
	315	основы проектной деятельности		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	317	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		
Практическое занятие 16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Отчет по практической №16</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У3	определять этапы решения задачи;		
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У5	составлять план действия;		
	У6	определять необходимые ресурсы;		

	У8	реализовывать составленный план;		
	У9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У10	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
	У12	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
	У18	организовывать работу коллектива и команды;		
	У19	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
	У20	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность		
	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	36	содержание актуальной нормативно-правовой документации;		
	37	современная научная и профессиональная терминология;		
	38	возможные траектории профессионального развития и самообразования;		
	314	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
	315	основы проектной деятельности		
	316	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	317	основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, коллоквиум*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, конспект, контрольная работа, расчетно-графическая работа, письменный отчет по лабораторной работе, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами

	выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Тема 1

Вопрос №1: Что такое наука?

Наука — это особая сфера человеческой деятельности, направленная на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Она включает в себя фундаментальные и прикладные исследования, направленные на углубление понимания природы явлений и разработку практических решений.

Вопрос №2: Какие основные классификации научных исследований существуют?

Научные исследования классифицируются следующим образом:

- По целевому назначению: фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые.
- По срокам выполнения: долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования. Фундаментальные исследования направлены на расширение общих знаний и понимание природных законов, тогда как прикладные нацелены на решение конкретных практических задач и создание новых технологий.

Вопрос №3: Что входит в состав методического аппарата исследования?

Методический аппарат исследования состоит из ключевых компонентов:

- Объект исследования — область изучения.
- Предмет исследования — конкретные стороны объекта, подлежащие изучению.
- Цель исследования — конечный результат, которого стремятся достичь.
- Гипотеза — предварительное предположение, которое проверяется в ходе исследования.
- Задачи исследования — последовательные шаги для достижения цели. Эти компоненты обеспечивают структуру и последовательность научного исследования, позволяя эффективно достигать поставленных целей.

Тема 1.2.

Вопрос №1: Какова правильная последовательность этапов алгоритма исследовательской работы?

Последовательность этапов следующая:

1. Определение проблемы, предмета и объекта исследования.
2. Сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования.
3. Формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования.
4. Подготовка и проведение исследовательской части работы (включая эмпирическую).
5. Обработка результатов исследования.
6. Интерпретация полученных данных.
7. Формулирование выводов.
8. Оформление работы.

9. Защита.

Вопрос №2: Назовите виды экспериментов.

Выделяют три основных вида экспериментов:

- Лабораторный эксперимент — проводится в специально оборудованных условиях лаборатории, позволяет точно контролировать переменные.
- Полевой эксперимент — осуществляется в естественных условиях, ближе к реальной ситуации.
- Натуральный эксперимент — близок к полевым условиям, однако здесь испытуемые не знают, что участвуют в эксперименте.

Вопрос №3: Перечислите основные этапы проведения эксперимента.

Основные этапы проведения эксперимента включают:

1. Постановка проблемы и формирование гипотез.
2. Планирование эксперимента: выбор метода, определение условий, подбор участников.
3. Проведение самого эксперимента, фиксация всех наблюдений и измерений.
4. Анализ собранных данных, статистическая обработка результатов.
5. Интерпретация результатов, проверка гипотез.
6. Формулирование выводов и рекомендаций.

Тема 1.3.

Вопрос №1: Чем отличается учебно-исследовательская деятельность от научно-исследовательской?

Основное отличие заключается в целях и уровне самостоятельности исследователя:

- Научно-исследовательская деятельность: направлена на открытие нового знания, развитие теории и практику; требует высокой квалификации и глубоких познаний в определенной области.
- Учебно-исследовательская деятельность: является частью учебного процесса, формирует навыки самостоятельного анализа, решения учебных задач и подготовки курсовых и дипломных проектов под руководством преподавателя.

Вопрос №2: Какие бывают виды курсовых работ?

Курсовая работа может иметь разные формы:

- Реферативного характера — обобщение существующей литературы по заданной теме.
- Практического характера — выполнение расчетов, моделирования или обработки реальных данных.
- Опытно-экспериментального характера — проведение собственных исследований, лабораторных экспериментов или опросов.

Вопрос №3: Из каких элементов состоит структура курсовой работы?

Типовая структура курсовой работы включает:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.
3. Введение (актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования).
4. Основная часть (теоретическое обоснование, описание методики исследования, полученные результаты).
5. Заключение (подтверждение гипотезы, выводы).
6. Список использованной литературы.
7. Приложения (если необходимы дополнительные материалы).

Тема 2.1.

Вопрос №1: Что представляет собой понятие измерения в статистике?

Измерение в статистике — это процесс присвоения чисел объектам или явлениям согласно определенным правилам, позволяющим количественно оценить интересующие признаки и свойства изучаемых объектов. Оно служит основой для последующего анализа и интерпретации данных.

Вопрос №2: Какие типы измерительных шкал выделяют в статистике?

В статистике принято выделять четыре типа измерительных шкал:

- Номинальная шкала (шкала наименований): используется для классификации объектов по категориям без упорядочивания.
- Порядковая шкала (ранговая): предполагает ранжирование объектов по степени выраженности признака, но расстояния между рангами неизвестны.
- Интервальная шкала: объекты располагаются в порядке возрастания или убывания значения признака, причем интервалы между значениями равнозначны, но отсутствует абсолютный ноль.
- Шкала отношений: имеет нулевую точку отсчета, допускает операции умножения и деления значений признаков друг на друга.

Тема 2.2.

Вопрос №1: Какой критерий применяется для проверки гипотезы о равенстве двух средних значений нормальных распределений с одинаковой дисперсией?

Для проверки гипотезы о равенстве двух средних значений нормальных распределений с одинаковой дисперсией применяется параметрический критерий Стьюдента. Этот критерий основан на предположениях о нормальности распределения данных и равенстве дисперсий сравниваемых выборок.

Вопрос №2: В каком случае используют непараметрический парный Т-критерий Вилкоксона?

Парный Т-критерий Вилкоксона применяют в тех случаях, когда требуется сравнить две зависимые группы данных (например, показатели до и после вмешательства), но невозможно предположить нормальное распределение разницы между парами наблюдений. Данный критерий относится к классу непараметрических тестов и не накладывает строгих ограничений на форму распределения данных.

Тема 3.1.

Вопрос №1: В чём принципиальное отличие проектной деятельности от исследовательской?

Главное отличие проектной деятельности от исследовательской заключается в следующем:

- Исследовательская деятельность ориентирована преимущественно на приобретение новых знаний путем наблюдения, сбора и анализа данных.
- Проектная деятельность направлена на достижение конкретного результата путём объединения ресурсов, планирования действий и контроля исполнения в определённые временные рамки. Проект направлен на внедрение изменений, решение конкретной задачи или создание продукта, тогда как основная задача исследования — расширять границы знания.

Вопрос №2: Укажите общие признаки, характеризующие проект.

Общими признаками, характеризующими проект, являются:

1. Направленность на достижение конкретных целей с чётко обозначенным началом и концом.
2. Ограниченность по срокам, бюджету и доступным ресурсам.
3. Неповторимость и уникальность каждого проекта.
4. Комплексность, подразумевающая взаимодействие множества факторов, влияющих на успех проекта.
5. Правовое и организационное обеспечение, включая временную организационную структуру, создаваемую на период реализации проекта.

Вопрос №3: Приведите классификацию педагогических проектов по различным основаниям.

Педагогические проекты классифицируют по нескольким признакам:

- По срокам реализации: краткосрочные (до недели), среднесрочные (от недели до месяца), долгосрочные (более месяца).
- По доминирующей деятельности: исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, приключенческие, игровые, телекоммуникационные.
- По количеству участников: индивидуальные, групповые. Кроме того, выделяются учебные, досуговые, социально-педагогические, сетевые и международные проекты, каждый из которых обладает своей спецификой и целями.

Тема 3.2.

Вопрос №1: Какие этапы входят в организацию проектной деятельности?

Организация проектной деятельности включает следующие ключевые этапы:

1. Предпроектный этап: выявление потребностей, постановка целей и задач, выбор формата проекта.
2. Этап реализации проекта: разработка плана мероприятий, распределение ролей, реализация запланированных действий.
3. Рефлексивный этап: оценка промежуточных результатов, коррекция плана при необходимости.

4. Послепроектный этап: анализ эффективности, формулирование выводов, рекомендации для дальнейшего развития.

Вопрос №2: Какие критерии используются для оценки результативности педагогического проекта?

Основными критериями результативности педагогического проекта являются:

- Достижение заявленных целей и задач.
- Качество выполненных мероприятий и примененных методик.
- Степень удовлетворённости участников проектом.
- Соответствие проекту образовательных стандартов и требований.
- Экономичность и эффективность расходования ресурсов.
- Возможность масштабирования и распространения опыта.

5.4 Примеры заданий для практических работ

Практическое занятие №1.

«Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования».

Цель занятия: научиться определять элементы методологического аппарата исследования и составлять логическую схему их взаимосвязи.

Ход занятия:

Часть I. Определение элементов методологического аппарата исследования

Рассмотрите предложенную ниже ситуацию и выполните задания: вы проводите исследование на тему: «Факторы, определяющие успеваемость студентов первого курса вуза».

1. Определите объект вашего исследования.

Ответ: _____

2. Уточните предмет исследования.

Ответ: _____

3. Сформулируйте основную цель исследования.

Ответ: _____

4. Поставьте одну-две задачи, соответствующие вашей цели.

Ответ: _____

5. Сформулируйте рабочую гипотезу исследования.

Ответ: _____

6. Выберите подходящие методы исследования для подтверждения или опровержения гипотезы (не менее трех):

- Анкетирование
- Наблюдение
- Тестирование
- Корреляционный анализ
- Контент-анализ
- Экспертный опрос

Ответ: _____

Часть II. Составление логической схемы взаимосвязи элементов

методологического аппарата

Используя результаты первой части, постройте логическую схему взаимосвязи элементов методологического аппарата исследования, отражающую их иерархию и взаимозависимость.

Ответ. Объект исследования → Предмет исследования → Цель исследования → Задачи исследования → Методы исследования → Рабочая гипотеза.

Дополнительно поясните каждое звено цепочки взаимосвязи:

Объект исследования определяет

Предмет исследования обусловлен

Цель исследования вытекает из

Задачи исследования формируются исходя из

Методы исследования выбираются в зависимости от

Рабочая гипотеза формируется на основании

Заполните пропуски самостоятельно.

Итоговое задание:

Представьте ваши результаты группе и обсудите различия в построении схем взаимосвязи между элементами методологического аппарата.

Подготовьтесь аргументированно защищать свою позицию относительно выбора объекта, предмета, цели, задач, методов и рабочей гипотезы исследования.

Пример заполнения:

1. Объект исследования: Успеваемость студентов первого курса высшего учебного заведения.

2. Предмет исследования: Факторы, влияющие на успешность освоения учебной программы студентами первого курса.

3. Цель исследования: установить зависимость успеваемости первокурсников от определенных факторов.

4. Задачи исследования:

- Выявить наиболее значимые факторы, влияющие на успеваемость.
- Проверить связь выявленных факторов с уровнем успеваемости.

5. Рабочая гипотеза: Успеваемость студентов зависит от уровня мотивации, отношения родителей к учебе, наличия свободного времени вне учебы и регулярности посещения занятий.

6. Методы исследования: анкетирование, тестирование, корреляционный анализ.

Логическая схема взаимосвязи:

Студенты первого курса (объект исследования) → Факторы, влияющие на успеваемость (предмет исследования) → Исследование влияния факторов на уровень успеваемости (цель исследования) → Выявление значимых факторов и установление связи (задачи исследования) → Анкетирование, тестирование, корреляционный анализ (методы исследования) → Гипотеза о влиянии мотивационного фактора, родительского отношения, свободного времени и регулярности посещений на успеваемость (рабочая гипотеза).

Завершив занятие, студенты смогут осознанно выбирать элементы методологического аппарата своего исследования и понимать взаимосвязь между ними.

Практическое занятие №2

«Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»

Цели занятия:

- Ознакомиться с методами сбора первичной и вторичной информации.
- Освоить приемы качественного и количественного анализа полученной информации.
- Научиться грамотно интерпретировать результаты исследования.

Ход занятия:

Задание 1. Определение темы исследования

Определите интересующую вас проблему или тему исследования, соответствующую вашему направлению подготовки. Например:

- «Особенности адаптации первокурсников к обучению в вузе».
- «Факторы, влияющие на выбор профессии среди старшеклассников».
- «Проблемы и перспективы дистанционного образования в современных условиях».

Формулируя тему, постарайтесь учесть её актуальность и доступность необходимых материалов.

Задание 2. Выбор методов сбора информации

Для выбранной вами темы укажите оптимальные методы сбора информации. Опишите, почему именно выбранные вами методы подходят лучше всего.

Возможные методы:

- Анкетирование;
- Интервью;
- Наблюдение;
- Анализ документов;
- Эксперимент;
- Фокус-группы;
- Интернет-опросы.

Пример оформления:

Метод: Анкетирование

Обоснование: Простота применения, возможность охватить большое количество респондентов одновременно, удобство обработки результатов

Задание 3. Создание инструмента сбора информации

Создайте инструментарий для выбранного вами метода сбора информации. Если выбрали анкетирование, разработайте анкету, включив вопросы, позволяющие выявить необходимые вам данные. Если используете интервью, подготовьте список вопросов, обеспечивающих глубокое погружение в исследуемую проблематику.

Задание 4. Осуществление сбора информации

Проведите пилотное исследование на небольшой группе респондентов (не менее 10 человек). Обратите внимание на типичные трудности, возникающие при сборе информации данным методом.

Задание 5. Анализ полученных данных

Осуществите качественный и количественный анализ собранной информации.

Используйте таблицы, диаграммы, графики для наглядного представления результатов.

Задание 6. Интерпретация результатов

Сделайте вывод о полученных результатах, сформулируйте рекомендации для улучшения положения дел в рамках исследуемой темы.

Пример отчета по результатам проведенного исследования:

Тема исследования: Проблемы адаптации первокурсников к обучению в вузе.

Инструментарий сбора информации

Анкета была разработана для выявления трудностей адаптационного периода первокурсников. Использовались закрытые и открытые вопросы, касающиеся академической нагрузки, взаимоотношений с одногруппниками, проживания в общежитиях и эмоционального самочувствия.

Респондентов было опрошено: 20 человек

Основные результаты:

- 60% опрошенных отметили высокие психологические нагрузки в первый семестр.

- 40% испытывали значительные затруднения в коммуникации с однокурсниками.

- 30% ощущали нехватку поддержки преподавателей.

Выводы и рекомендации:

Студентам необходима помощь со стороны университета в первые месяцы обучения: консультации психологов, курсы адаптивной ориентации, наставничество старших товарищей.

Преподавателям рекомендуется проводить вводные лекции, посвященные вопросам социальной адаптации.

Администрации вузов предлагается создать специальные службы психологической помощи и сопровождения первокурсников.

Практическое занятие №3

Название занятия: Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования

Цель занятия:

Научиться правильно формулировать объект, предмет, цель, гипотезу и составлять предварительный план научного исследования.

Основные понятия:

- **Объект исследования:** область изучения, явление или процесс, подлежащие исследованию.
- **Предмет исследования:** конкретные характеристики, свойства или стороны объекта, изучаемые в рамках конкретного исследования.
- **Цель исследования:** конечный результат, которого стремится достичь исследователь.
- **Гипотеза:** предположение или рабочая версия объяснения исследуемого явления, проверяемое экспериментально или теоретически.
- **План исследования:** последовательность действий, необходимых для достижения поставленной цели.

Этапы работы:

1. **Выбор тематики исследования.** Определите интересующую вас тему исследования, соответствующую вашей профессиональной области или личным интересам.

2. **Определение объекта исследования.** Опишите общую сферу, которую будете исследовать. Например, если тема касается психологии подросткового возраста, объектом будут психологические особенности подростков.

3. **Выделение предмета исследования.** Уточните, какую именно сторону объекта хотите изучить подробнее. Если речь идет о подростковой психологии, предметом может стать специфика формирования самооценки у подростков.

4. **Постановка цели исследования.** Четко сформулируйте цель вашего исследования, укажите ожидаемый итоговый результат. Например: выявить факторы, влияющие на формирование адекватной самооценки у подростков.

5. **Разработка гипотез.** Предложите возможные предположения относительно исследуемых явлений. Гипотеза должна быть конкретной и проверяемой. Пример гипотезы: чем больше положительных подкреплений получает подросток от значимых взрослых, тем выше уровень его самооценки.

6. **Составление предварительного плана исследования.** Составьте пошаговую программу исследований, включающую методы сбора и анализа данных, этапы эксперимента или наблюдения, способы обработки результатов.

Примеры заполнения формы:

Этап	Описание
Тема исследования	Особенности адаптации первокурсников вуза
Объект исследования	Процесс социальной адаптации студентов первого курса
Предмет исследования	Факторы, влияющие на успешность адаптации первокурсников
Цель исследования	Выявить основные трудности адаптационного периода и разработать рекомендации по улучшению процесса адаптации
Гипотеза	Студенты, активно участвующие в общественной жизни университета, быстрее проходят период адаптации
План исследования	Анкетирование студентов, наблюдение, проведение фокус-групп, разработка рекомендаций

Задания студентам:

- Выберите собственную тему исследования и заполните таблицу по предложенной форме.
- Обсудите свою разработку с преподавателем или группой.
- Подготовьте доклад, отражающий ваши выводы и промежуточные результаты.

Критерии оценки:

- Ясность и четкость постановки целей и задач.
- Соответствие гипотез заявленным целям.
- Логичность и обоснованность выбранного метода исследования.

- Структурированность и полнота представленного плана исследования.

Практическое занятие №4

Название занятия: Сбор и первичная систематизация эмпирического материала

Цель занятия:

Освоение методов сбора первичной информации и приобретение практических навыков её классификации и предварительной обработки.

Основные понятия:

- **Эмпирический материал:** фактические данные, полученные опытным путем, необходимые для подтверждения или опровержения выдвинутых гипотез.
- **Методы сбора данных:** инструменты и техники, используемые для получения необходимой информации (опросники, интервью, наблюдения).
- **Первичная обработка данных:** начальная классификация собранных материалов, позволяющая выделить значимую информацию.

Этапы работы:

1. **Выбор метода сбора данных.** Определитесь с наиболее эффективным методом для своего исследования (анкетирование, опрос, наблюдение, эксперимент). Выбор должен зависеть от особенностей объекта и предмета исследования.
2. **Подготовка инструментария.** Разработайте анкету, составьте перечень вопросов для интервью, определите критерии наблюдаемого поведения или условия эксперимента.
3. **Проведение процедуры сбора данных.** Реализуйте выбранный метод на практике, осуществив сбор необходимого количества данных.
4. **Классификация полученных данных.** Распределите собранные данные по категориям согласно заранее подготовленному плану, выделяя группы и подгруппы.
5. **Обобщение и представление результата.** Оформите результаты в удобочитаемом виде (таблицы, графики, диаграммы), дополнив выводами и рекомендациями по дальнейшей работе с материалом.

Пример оформления отчета:

Отчет по результатам сбора эмпирического материала

Тема исследования: Социальная активность студентов очного отделения педагогического колледжа

Метод сбора данных: Анкетирование

Количество респондентов: 80 чел.

Категории классифицированных данных:

- Участие в общественных мероприятиях
- Посещение спортивных секций
- Работа в волонтерских организациях

Представление результатов:

Таблица 1. Уровень участия студентов в социальных инициативах (%)

Участие | Количество респондентов (%)

-----|-----

Да | 65%

Нет | 35%

Диаграмма 1. Доли участников мероприятий разных типов

Выводы:

Большинство опрошенных проявляют социальную активность вне учебного заведения, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности молодежи в социальные процессы.

Рекомендации:

Рекомендуется развивать мероприятия добровольческого характера внутри образовательной организации для повышения уровня активности всех студентов.

Задания студентам:

- Проведите исследование выбранной вами ранее темы с использованием соответствующих методов сбора данных.
- Представьте отчет по проделанной работе в заданной форме.
- Подготовьтесь представить результаты своей работы группе.

Критерии оценки:

- Корректность выбора методики сбора данных.
- Качественное выполнение процедуры сбора.
- Грамотность и структурированность представления полученной информации.
- Наличие выводов и предложений по дальнейшему изучению вопроса.

Практическое занятие №5

Название занятия: Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования

Цель занятия:

Развитие навыков интерпретации и анализа полученных данных, составления научной документации и эффективного представления результатов исследования аудитории.

Основные понятия:

- **Интерпретация данных:** осмысление и понимание значения полученных результатов, выявление закономерностей и связей.
- **Оформление результатов:** приведение полученных данных в стройную систему, удобную для восприятия (графики, таблицы, схемы).
- **Представление результатов:** демонстрация ключевых аспектов проведенного исследования широкой аудитории (устно или письменно).
- **Выводы исследования:** обобщенные заключения по итогам проведенных работ, содержащие ответы на поставленные цели и проверку гипотез.

Этапы работы:

1. **Анализ и интерпретация данных.** Изучите собранную информацию, выявляя тенденции, зависимости и закономерности. Сделайте вывод о подтверждении или опровержении выдвинутых гипотез.
2. **Оформление результатов.** Подберите удобный способ визуализации данных (таблицы, графики, диаграммы), обеспечивающие наглядность и простоту понимания.
3. **Подготовьте презентационные материалы.** Создайте текстовые пояснения, сопровождающие графическую информацию, чтобы сделать отчет читаемым и понятным для стороннего наблюдателя.

4. **Формулировка выводов.** Заключительным этапом является создание выводов, суммирующих ключевые положения исследования, подтверждающих или опровергающих первоначальные гипотезы.

5. **Доклад перед аудиторией.** Выступите с результатами исследования перед учебной группой, изложив содержание исследования, ход анализа и сделанных выводов.

Пример оформления презентации:

Результаты исследования влияния гаджетов на успеваемость школьников

Методология исследования

Анкетирование учащихся средней школы №33 г. Владивостока (N=100)

Ключевые показатели

- Время ежедневного пользования гаджетами

- Успеваемость по основным дисциплинам

Анализ данных

Корреляционный анализ показал наличие отрицательной связи между временем использования смартфона и оценками по математике ($r=-0.35$, $p<0.05$).

График корреляции

[График]

Выводы

Чрезмерное использование смартфонов негативно влияет на успеваемость учеников средних классов по таким предметам, как математика и физика.

Рекомендации

Необходимо введение ограничений на использование мобильных устройств во время уроков и организация образовательных мероприятий, направленных на повышение осведомленности родителей и детей о рисках чрезмерного увлечения гаджетами.

Задания студентам:

- Проанализируйте результаты собственного исследования и сделайте выводы.
- Оформите презентацию или письменный отчет по указанной схеме.
- Выступите публично с отчетом перед аудиторией.

Критерии оценки:

- Качество анализа и интерпретации данных.
- Аналитическая ценность представленных материалов.
- Последовательность и убедительность аргументации.
- Навык публичного выступления и умение отвечать на вопросы аудитории.

Практическое занятие №6

Название занятия: Обоснование актуальности темы исследования

Цель занятия:

Развить умения обосновывать выбор темы исследования, показывая её значимость и востребованность в современной науке и обществе.

Основные понятия:

- **Актуальность темы:** степень важности проблемы, рассматриваемой в исследовании, на современном этапе развития науки, культуры, экономики или общества.
- **Проблематика исследования:** комплекс проблем, связанных с темой

исследования, возникающих в теории или практике.

- **Значение исследования:** вклад, который проведенное исследование сможет внести в решение обозначенных проблем.

Этапы работы:

1. **Изучение контекста проблемы.** Осознайте, почему данная проблема важна для современного общества, проанализировав литературу, статистику, мнения экспертов и актуальные события.
2. **Определение проблемных зон.** Выделите главные вопросы, которые требуют решения в рамках темы исследования.
3. **Оценка существующих решений.** Оцените состояние современных подходов к решению указанных проблем, отметив сильные и слабые стороны текущих разработок.
4. **Формулировка актуальности.** Аргументированно покажите важность выбранной темы, подчеркнув её роль в развитии отрасли или сферы деятельности.
5. **Представление обоснования.** Изложите обоснование актуальности в письменной форме, сопровождая текстом доказательства и аргументы.

Пример структуры обоснования актуальности:

Актуальность исследования рынка дистанционного образования в условиях цифровизации российского общества

Современное общество характеризуется стремительными темпами информатизации и цифровой трансформации всех сфер жизнедеятельности. Образование также претерпевает значительные изменения благодаря развитию дистанционных форматов обучения, которые становятся всё более популярными среди населения. Особенно остро эта тенденция проявляется в условиях пандемии COVID-19, вынудившей образовательные учреждения перейти на онлайн-обучение практически повсеместно.

Однако практика показывает, что многие учебные программы, разработанные в традиционной парадигме очного обучения, оказываются неэффективными в дистанционном формате. Возникают новые требования к содержанию учебных курсов, качеству взаимодействия преподавателя и студента, техническому оснащению образовательного процесса.

Исследование актуально потому, что оно способно предложить эффективные подходы к разработке качественных дистанционных образовательных ресурсов, учитывающих специфику виртуального формата и потребности пользователей. Это обеспечит российскому образованию устойчивые конкурентные преимущества в глобальном образовательном пространстве.

Задания студентам:

- Обоснуйте актуальность выбранной вами ранее темы исследования, используя структуру обоснования.
- Напишите мотивированное обоснование актуальности исследования.
- Подготовьте устное выступление с защитой вашей точки зрения.

Критерии оценки:

- Глубина проработанности темы.
- Связанность с современными реалиями и проблемами.

- Использование фактов и примеров для подтверждения значимости.
- Чёткость и ясность изложения.

Практическое занятие №7

Название занятия: Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитат

Цель занятия:

Ознакомление с правилами оформления библиографии, освоение методик написания тезисов и правильного цитирования первоисточников.

Основные понятия:

- **Библиографическое описание:** стандартизированная форма записи сведений о публикации (автор, название, издательство, год издания и др.).
- **Тезисы:** сжатое изложение основных положений текста, статьи или доклада.
- **Цитата:** дословное воспроизведение фрагмента текста другого автора с указанием источника.

Этапы работы:

1. **Изучите правила оформления библиографического списка.** Ознакомьтесь с ГОСТами или международными стандартами, регламентирующими порядок подготовки библиографических записей.
2. **Определите основные элементы текста для составления тезисов.** Прочитайте исходный документ и выберите ключевые моменты, выражающие основную мысль.
3. **Правильно записывайте цитаты.** Записывайте точные фрагменты текста, заключённые в кавычки, соблюдая нормы оформления ссылок на источник.
4. **Создайте готовый вариант документа.** Объедините сформированные элементы в единый документ, соответствующий установленным стандартам.

Пример оформления библиографической записи:

Иванов И.И., Петров П.П. Основы педагогической психологии. Москва: Просвещение, 2020. — 350 с.

Пример составления тезисов:

Статья посвящена вопросам воспитания толерантности в младших классах общеобразовательных школ. Автор выделяет четыре ключевых компонента успешной воспитательной работы: эмоциональная поддержка учителя, позитивное взаимодействие одноклассников, регулярное общение с родителями и применение игровых технологий.

Автор приходит к выводу, что внедрение инновационных педагогических приемов положительно сказывается на формировании терпимых взглядов у младших школьников.

Пример цитирования:

«Одним из важнейших факторов успешного воспитания толерантности является положительная атмосфера доверия и поддержки, создаваемая учителем» (Иванов, 2020, с. 15).

Задания студентам:

- Найдите научную статью по своему направлению и создайте правильное

библиографическое описание.

- Составьте тезисы статьи, чётко раскрывая её основное содержание.
- Выполните цитату из текста статьи с соблюдением норм оформления.

Критерии оценки:

- Правильность оформления библиографических записей.
- Краткость и точность изложения тезисов.
- Верность цитирования и соблюдение стандартов оформления.

Практическое занятие №8

Название занятия: Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме

Цель занятия:

Освоение методики разработки программы опытно-экспериментальных исследований, включающей постановку задач, выбор методов и способов контроля над ходом эксперимента.

Основные понятия:

- **Программа исследования:** подробный план реализации эксперимента, содержащий шаги и контрольные точки проверки гипотез.
- **Опытно-экспериментальное исследование:** организованный научный эксперимент, направленный на получение новых знаний путём наблюдения и измерения переменных величин.
- **Контрольные замеры:** проверка соответствия реальных показателей ожидаемым показателям в ходе эксперимента.

Этапы работы:

1. **Формулировка задачи исследования.** Четко обозначьте проблему, которую предстоит решить посредством опыта.
2. **Выбор объекта и предмета исследования.** Укажите объект и предмет, на которых будет проводиться эксперимент.
3. **Описание условий проведения эксперимента.** Подробно зафиксируйте все внешние условия, влияющие на качество и чистоту эксперимента.
4. **Разработка этапов исследования.** Установите последовательные шаги и процедуры, необходимые для реализации эксперимента.
5. **Организация системы измерений и регистрации данных.** Опишите процедуру фиксации результатов экспериментов, обеспечьте достаточную точность измерений.
6. **Фиксирование ожиданий и оценка рисков.** Зафиксируйте ожидания по итогам эксперимента, перечислите возможные риски и пути минимизации негативных последствий.

Пример оформления программы:

Программа опытно-экспериментального исследования эффективности внедрения электронных учебников в учебный процесс начальной школы

1. Постановка задачи

Исследование посвящено проверке гипотезы о повышении качества усвоения материала учащимися начальных классов при использовании электронных учебников.

II. Определение объекта и предмета исследования

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: влияние электронных учебников на качество освоения школьных предметов учениками первых-вторых классов.

III. Организация эксперимента

Эксперимент проводится в трех школах города Иваново.

Продолжительность эксперимента составляет два месяца. Участвуют две группы учащихся: экспериментальная группа работает с электронными учебниками, контрольная группа занимается традиционным способом.

IV. Методы исследования

Используются анкеты, тесты, контрольные срезы знаний и беседы с учителями и школьниками.

V. Система фиксирования данных

Полученная информация фиксируется в специальных таблицах и протоколах, обрабатывается статистическими методами.

VI. Контрольные замеры

Через каждые десять дней проводятся промежуточные замеры уровня знаний учащихся обеих групп.

VII. Итоговая фиксация результатов

По завершении эксперимента проводится сравнительный анализ результатов тестирования двух групп и составляется заключение о целесообразности использования электронных учебников.

Задания студентам:

- Разработать программу опытно-экспериментального исследования по собственной теме.
- Отрастить каждый этап планирования и организации эксперимента подробно.
- Подготовить отчет по выполненному заданию.

Критерии оценки:

- Четкое определение целей и задач исследования.
- Полноценность содержания каждого этапа программы.
- Адекватность применяемых методов и инструментов.
- Логичность построения всего документа.

Практическое занятие №9

Название занятия: Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Цель занятия:

Приобретение навыков анализа защит дипломных проектов, выделение ключевых элементов эффективной публичной защиты, выработка умения давать конструктивную обратную связь.

Основные понятия:

- **Процедура защиты ВКР:** публичное мероприятие, в ходе которого студент представляет своё исследование комиссии и защищает выводы перед слушателями.
- **Критерии оценки:** установленные стандарты, позволяющие объективно

оценить подготовку студента к защите.

- **Конструктивная обратная связь:** аргументированная реакция на представленную защиту, содержащая положительные отзывы и советы по улучшениям.

Этапы работы:

1. **Просмотр видеозаписи защиты.** Просмотрите одну или несколько видеозаписей защиты выпускных квалификационных работ, обращая внимание на поведение докладчика, структуру презентации, реакцию слушателей и членов комиссии.

2. **Запись ключевых моментов.** Фиксируйте важные детали, отмечая сильные и слабые стороны выступающего: структура речи, манера подачи материала, логика изложения, работа с возражениями.

3. **Аргументация критериев оценки.** Определите критерии, по которым планируете оценивать увиденную защиту (например, владение материалом, уверенность в себе, готовность к диалогу).

4. **Подготовка обратной связи.** Сформулируйте своё мнение о просмотренной защите, указав достоинства и недостатки, дадите рекомендации по улучшению выступлений.

5. **Выступление перед группой.** Презентуйте результаты анализа в группе, обсудите сходства и различия мнений, попытайтесь прийти к общему мнению о лучших примерах и уроках, извлечённых из просмотра.

Пример анализа видеозаписи:

Анализ видеозаписи защиты ВКР по теме «Повышение мотивации сотрудников малых предприятий»

Позитивные моменты:

- Докладчик уверенно владел материалом, грамотно отвечал на вопросы комиссии.

- Использованы качественные иллюстрации и графика, облегчавшие восприятие информации.

- Логично выстроены этапы защиты, присутствовала чёткая структура выступления.

Недостатки:

- Недостаточная подготовка демонстрации кейсов (текст мелкий, плохо видимый издалека).

- Некорректное управление временем выступления (превышен лимит времени).

Советы по улучшению:

- Больше внимания уделить оформлению презентации, сделав шрифт крупнее.

- Репетиция и хронометраж выступают непосредственно перед комиссией.

Задания студентам:

- Просмотреть и проанализировать видеозапись защиты ВКР.
- Заполнить форму анализа, включая оценку сильных и слабых сторон защиты.
- Подготовить собственное выступление с предложением улучшений.

Критерии оценки:

- Глубина анализа выступления защищающегося.
- Конкретность и полезность советов по улучшению выступления.
- Способность ясно и лаконично выразить мысли.

Практическое занятие №10

Название занятия: Решение практических задач и заданий (опора на тему курсовой работы и выпускной квалификационной работы студента)

Цель занятия:

Закрепление теоретических знаний и приобретённых навыков через решение конкретных практических задач, относящихся к индивидуальным темам курсовых и дипломных работ студентов.

Основные понятия:

- **Курсовая работа (КР):** студенческая исследовательская работа, выполняемая в течение семестра.
- **Выпускная квалификационная работа (ВКР):** итоговая работа бакалавра или магистра, завершающая обучение в вузе.
- **Практическая задача:** прикладная ситуация, требующая применения знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

Этапы работы:

1. **Определение индивидуальных задач.** Преподаватель совместно со студентами определяет конкретные задачи, соответствующие теме курсовой или дипломной работы каждого участника.
2. **Решение поставленных задач.** Студенты решают индивидуальные задачи самостоятельно, демонстрируя владение необходимыми инструментами и методами.
3. **Самостоятельная проверка и коррекция.** После завершения задачи студенты проводят самодиагностику, сравнивают полученный результат с эталоном или собственными ожиданиями.
4. **Групповая дискуссия и обсуждение результатов.** Все участники представляют выполненные задания классу, озвучивая ход решения и достигнутый результат. Группа проводит совместное обсуждение и даёт обратную связь.
5. **Итоговая рефлексия.** По окончании занятия преподаватель подводит итоги, отмечая успехи и возможности дальнейшего совершенствования.

Пример индивидуального задания:

Студенту предлагается решить следующую задачу:

Задание:

Проанализируйте полученные результаты маркетингового исследования целевой аудитории продукта, используемого в вашем дипломном проекте, определите целевую аудиторию и сегментируйте рынок.

Ход выполнения:

1. Изучите полученные данные маркетингового исследования.
2. Выделите основные сегменты потребителей.
3. Охарактеризуйте каждую группу покупателей по следующим параметрам: возраст, доход, предпочтения.
4. Сформируйте стратегию продвижения товара исходя из полученных характеристик.

Результат:

Продемонстрируйте детально сегментированный рынок, охарактеризовав

каждый сегмент и обосновав стратегии продвижения.

Задания студентам:

- Решите индивидуальную задачу, предложенную преподавателем, в рамках своей темы курсовой или дипломной работы.
- Подготовьте отчёт по выполнению задания, включающий ход решения и итоговый результат.
- Представьте отчёт группе и обсудите полученный результат.

Критерии оценки:

- Правильное понимание сути задачи и верное приложение знаний.
- Аккуратность и аккуратность оформления работы.
- Способность внятно объяснить принятое решение и показать полученный результат.

Практическое занятие №11

Название занятия: Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта

Цель занятия:

Рассмотреть виды педагогических проектов, используемых в сфере физического воспитания и спортивной деятельности, определить их назначение и особенности.

Основные понятия:

- **Педагогический проект:** специально разработанный комплекс мер, предназначенный для достижения определенных целей в обучении и воспитании спортсменов или занимающихся физкультурой.
- **Физкультурно-спортивный проект:** программа, направленная на популяризацию здорового образа жизни, привлечение молодёжи к активному отдыху и спорту.
- **Спортивно-педагогический проект:** инициатива, ориентированная на улучшение спортивного мастерства, воспитание морально-нравственных качеств спортсмена.

Типы педагогических проектов:

1. **Образовательно-методические проекты.** Цели: разработка эффективных методик обучения двигательным действиям, совершенствование техник тренировки.
2. **Социально-просветительные проекты.** Ориентация: пропаганда ценностей здоровья, активного отдыха, профилактика вредных привычек.
3. **Организационно-управленческие проекты.** Назначение: оптимизация процессов управления спортивными организациями, повышение эффективности организационной работы.
4. **Исследовательские проекты.** Задача: изучение проблемных областей в физической культуре и спорте, поиск путей их разрешения.
5. **Проектно-творческие инициативы.** Направленность: стимулирование творческого потенциала молодых спортсменов, педагогов и организаторов спорта.

Этапы работы:

1. **Изучение видов проектов.** Каждый участник знакомится с основными видами проектов, характеризуя их цели, направления и отличительные черты.
2. **Работа в группах.** Участники объединяются в команды, каждая из которых разрабатывает собственный проект одной из рассмотренных категорий.
3. **Защита проекта.** Каждая команда презентует свой проект перед остальными участниками, доказывая его актуальность и перспективность.
4. **Обсуждение и оценка.** Совместное обсуждение идей, обмен мнениями, выявление достоинств и недостатков каждой идеи.

Пример проекта:

Тип проекта: образовательно-методический

Название: Повышение квалификации преподавателей физической культуры вузов

Цель: улучшить качество преподавания физической культуры в высших учебных заведениях, внедрив современные технологии обучения.

Этапы реализации:

1. *Диагностика текущего состояния профессионального уровня преподавателей.*
2. *Разработка специализированного модуля дополнительного образования.*
3. *Организационное обеспечение программы переподготовки.*
4. *Проведение цикла семинаров и тренингов.*
5. *Мониторинг и оценка результатов.*

Ожидаемые результаты:

- *Повышение компетентности преподавателей по новым технологиям.*
- *Увеличение интереса студентов к занятиям физической культурой.*
- *Совершенствование учебного процесса.*

Задания студентам:

- Рассмотрите предложенный список типов проектов и выберите тот, который соответствует вашему профессиональному профилю.
- Создайте собственный проект по указанному типу.
- Подготовьте и представьте ваш проект группе.

Критерии оценки:

- Соответствие проекту типа.
- Реалистичность и реализуемость предлагаемого проекта.
- Логичность и продуманность этапов реализации.
- Владение методиками проектирования и способами презентации информации.

Практическое занятие №12

Название занятия: Разработка проектов личностного и профессионального роста

Цель занятия:

Формирование навыков самостоятельного проектирования планов личного и карьерного развития, выявления направлений самосовершенствования и постановки достижимых целей.

Основные понятия:

- **Личностный рост:** целенаправленное развитие внутренних качеств индивида, включая интеллектуальные способности, моральные установки, эмоциональную устойчивость.

- Профессиональный рост: стремление к совершенствованию в профессии, расширению спектра профессиональных компетенций, повышению квалификации.
- Индивидуальный проект: персональный план действий, созданный человеком для себя самого с целью саморазвития.

Этапы работы:

1. Диагностика потребностей. Самостоятельно проанализируйте собственные желания, цели и ограничения в плане личного и профессионального развития.
2. Постановка целей. Сформулируйте конкретные достижимые цели, направленные на ваше личное и профессиональное совершенствование.
3. Создание дорожной карты. Разработайте поэтапный план достижения поставленных целей, учитывая сроки и ресурсы.
4. Самомотивация и поддержка. Определите механизмы поддержания внутренней мотивации и возможного привлечения внешней помощи (наставничество, коучинг).
5. Мониторинг прогресса. Регулярно отслеживайте продвижение по разработанному плану, корректируя его при необходимости.

Пример индивидуального проекта:

Тема проекта: Повышение квалификации специалиста по фитнес-тренировкам

Цель: Получение сертификата международного образца тренера-профессионала по силовым тренировкам.

Этапы реализации:

1. *Определение базовых требований сертифицирующих организаций.*
2. *Подбор подходящей программы повышения квалификации.*
3. *Организация посещения специализированных курсов и семинаров.*
4. *Поддержание регулярного контакта с наставником-консультантом.*
5. *Сертификация и получение соответствующего документа.*

Предполагаемые результаты:

- *Рост профессионализма и увеличение спроса на услуги.*
- *Возможность открытия собственного бизнеса в области фитнеса.*
- *Повышение личной удовлетворённости результатом труда.*

Задания студентам:

- Определите личную и профессиональную цель, важную лично для вас.
- Разработайте индивидуальный проект, ведущий к достижению этой цели.
- Продемонстрируйте свой проект группе и получите обратную связь.

Критерии оценки:

- Ясность и реалистичность целей.
- Детализация и выполнимость шагов.
- Реалистичные сроки и доступные ресурсы.
- Самодостаточность и ориентация на личный успех.

Практическое занятие №13

Название занятия: Разработка учебных проектов

Цель занятия:

Формирование навыков создания учебных проектов, способствующих глубокому погружению обучающихся в тему, развитию креативного мышления и междисциплинарных компетенций.

Основные понятия:

- **Учебный проект:** совместная творческая деятельность учащихся, направленная на достижение познавательных и развивающих целей.
- **Проектная методика:** метод обучения, основанный на постановке реальной задачи и поиске оптимального способа её решения.
- **Межпредметные связи:** интеграция знаний и умений из разных дисциплин для комплексного решения задачи.

Этапы работы:

1. **Определение цели проекта.** Формируется основная идея проекта, определяются конкретные цели и задачи, решаемые проектом.
2. **Выбор проектной группы.** Проект выполняется командой учащихся, объединённой общей задачей и распределением ролей.
3. **Планирование деятельности.** Устанавливается временной график, распределяются обязанности, выбираются подходящие средства и методы.
4. **Реализация проекта.** Команда реализует запланированную деятельность, решая возникающие проблемы и преодолевая препятствия.
5. **Оформление и презентация проекта.** Готовится отчёт о результатах работы, оформляется продукт проекта (доклад, макет, фильм и т.п.) и представляется общественности.
6. **Оценка и рефлексия.** Проводится самооценка, взаимная оценка членами группы, определяется эффективность выполненных мероприятий.

Пример учебного проекта:

Тема проекта: «История Олимпийских игр»

Цель: ознакомление учащихся с историей олимпийского движения, привитие уважения к культурному наследию человечества.

Задачи:

- Исследовать историю появления Олимпийских игр.
- Изучить символику Олимпиады.
- Подобрать интересные факты о знаменитых спортсменах прошлого.
- Организовать выставку стендов, посвящённую Олимпиаде.

Участники: учащиеся 5-х классов.

Этапы реализации:

1. Исследование истории возникновения античных Олимпиад.
2. Создание эскизов символов Олимпиады.
3. Коллективное написание рассказов о выдающихся атлетах древности.
4. Оформление выставки стендов.

Форма представления: выставка рисунков и рассказ историй, знакомство с материалами выставки.

Ожидаемые результаты:

- расширение кругозора учащихся,
- формирование уважительного отношения к мировым традициям,

- развитие творческих способностей и навыков коллективной работы.

Задания студентам:

- Придумайте идею учебного проекта, подходящую для вашего профиля обучения.
- Разработайте детальный план проекта, включающий все указанные выше этапы.
- Осуществите пилотное исполнение части проекта и доложите о результате группе.

Критерии оценки:

- Целесообразность и оригинальность идеи проекта.
- Логичность и рациональность планирования.
- Творческий подход и потенциал проекта для вовлечения учащихся.
- Степень готовности презентации и общего оформления проекта.

Практическое занятие №14

Название занятия: Разработка социально-педагогических и досуговых проектов

Цель занятия:

Развитие навыков проектирования и реализации социально значимых и культурно-досуговых мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей различных возрастных групп населения.

Основные понятия:

- **Социально-педагогический проект:** инициатива, нацеленная на оказание социального воздействия, улучшение среды обитания, помощь отдельным социальным группам.
- **Досуговый проект:** мероприятие, предназначенное для развлечения и культурного обогащения населения.
- **Проектирование:** процесс разработки концепции, планов и механизмов реализации задуманного мероприятия.

Этапы работы:

1. **Анализ ситуации.** Оцените текущие нужды и запросы той социальной группы, для которой создаётся проект.
2. **Постановка цели и задач.** Сформулируйте главную цель проекта и конкретные задачи, которые потребуются решить.
3. **Разработка сценария мероприятия.** Продумайте сценарий мероприятия, учитывая бюджет, временные рамки и доступные ресурсы.
4. **Организация и координация усилий.** Спланируйте распределение обязанностей, назначьте ответственных лиц, согласуйте расписание подготовки и реализации проекта.
5. **Проведение мероприятия.** Реализуйте задуманный проект, контролируя ход исполнения.
6. **Оценка и анализ результатов.** Проанализируйте эффективность проведённого мероприятия, соберите отзывы участников и дайте рекомендации по возможностям усовершенствования.

Пример проекта:

Название проекта: Летняя школа активного досуга «Молодёжь выбирает спорт»

Цель: привлечь молодёжь к занятию спортом и здоровому образу жизни.

Задачи:

- организовать спортивные соревнования и мастер-классы;
- провести лекции о пользе физических нагрузок;
- создать атмосферу единства и сотрудничества среди участников.

Основные мероприятия:

1. Соревнования по футболу, волейболу, баскетболу.
2. Мастер-класс по скандинавской ходьбе.
3. Занятие йогой на свежем воздухе.
4. Показательные выступления акробатов и гимнастов.

Форма проведения: трёхдневный спортивный лагерь.

Ожидаемые результаты:

- повышение заинтересованности молодёжи в занятиях спортом;
- укрепление духа товарищества и взаимопомощи;
- улучшение физической подготовки участников лагеря.

Задания студентам:

- Разработайте концепцию социально-педагогического или досугового проекта, подходящего для определенной возрастной группы (дети, молодежь, пожилые граждане).
- Представьте проект в классе, объяснив его актуальность и значение.
- Ответьте на вопросы сокурсников по вашему проекту.

Критерии оценки:

- Актуальность и значимость проекта для адресной группы.
- Креативность и новаторство предложенных мероприятий.
- Адекватность ресурсов и возможностей планируемому масштабу проекта.
- Логичность и последовательность представленного плана.

Практическое занятие №15

Название занятия: Практика оценки результатов проектной деятельности

Цель занятия:

Освоение принципов и методов оценки эффективности реализованных проектов, овладение техникой грамотного анализа достижений и ошибок, извлечение уроков для последующих проектов.

Основные понятия:

- **Оценка проекта:** процедура определения степени достижения поставленных целей и задач проекта.
- **Эффективность проекта:** соотношение затрат и полученного результата.
- **Показатели успеха:** количественные и качественные индикаторы, определяющие успешность проекта.

Этапы работы:

1. **Определение критериев оценки.** Вместе с группой установите общие критерии, по которым будут оцениваться проекты (цель достигнута, ресурсоемкость, масштаб влияния и т.д.)
2. **Количественный и качественный анализ.** Используйте разные типы анализа: числовой подсчёт и качественную характеристику полученных результатов.

3. **Сравнительный анализ.** Сравните реальные результаты с изначально намеченными показателями, выявите отклонения и причины их возникновения.
4. **Подведение итогов.** Оформите общий отчёт о выполнении проекта, отразив основные достижения и проблемы.
5. **Рефлексия и выводы.** Ответьте на вопросы: что получилось хорошо? Какие возникли трудности? Как можно было бы улучшить реализацию?

Пример оценки проекта:

Название проекта: Летний фестиваль уличных танцев

Цель: объединение городской молодёжи вокруг танца и искусства.

Критерии оценки:

- количество участников фестиваля;
- число зрителей;
- положительный отклик прессы и соцсетей;
- общее впечатление участников.

Фактические результаты:

- участников: 120 человек (запланировано 100);
- зрителей: около 500 человек (ожидалось 300);
- опубликовано статей в прессе: 3;
- репосты в соцсетях: 1200.

Итоговая оценка: высокий уровень успешности проекта.

Рекомендации:

- расширить территорию проведения следующего фестиваля;
- увеличить количество площадок для танцоров;
- обеспечить большую рекламную кампанию.

Задания студентам:

- Разработайте схему оценки какого-либо завершённого проекта, относящегося к вашей специальности.
- Примените предложенные вами критерии к оценке реального примера проекта.
- Предоставьте полный анализ проекта, включая критику и предложения по усовершенствованию.

Критерии оценки:

- Рациональность и обоснованность выбранных критериев оценки.
- Объективность и полнота анализа проекта.
- Понятность и чёткость выводов и рекомендаций.

Практическое занятие №16

Название занятия: Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию

Цель занятия:

Моделирование ситуаций принятия управленческих решений в педагогическом проектировании, развитие навыков совместной работы, принятия нестандартных решений и быстрого реагирования на меняющиеся обстоятельства.

Основные понятия:

- **Организационно-деятельностная игра (ОДИ):** интерактивная форма обучения,

моделирующая профессиональные ситуации, дающая участникам возможность испытать роли руководителей, исполнителей и консультантов.

- **Педагогическое проектирование:** деятельность по созданию концептуальных моделей обучения и воспитания, направленных на развитие личности и коллектива.

Этапы игры:

1. **Распределение ролей.** Участники распределяются по ролям (руководители, исполнители, эксперты, заказчики), имитирующим реальный рабочий процесс.
2. **Постановка задачи.** Перед всеми ставится общая цель, которую необходимо достигнуть совместными усилиями (создание нового школьного проекта, разработка внеклассного мероприятия и т.д.).
3. **Имитация рабочих ситуаций.** Моделируются рабочие встречи, консультации, принятие решений, разрешение конфликтов и другие типичные для рабочего процесса ситуации.
4. **Анализ хода игры.** Ведущие оценивают динамику работы, отмечают успехи и неудачи отдельных игроков и команды в целом.
5. **Обсуждение итогов.** Происходит открытое обсуждение успехов и неудач игры, извлекаются уроки для будущей деятельности.

Пример сценария игры:

Сценарий: «Школа будущего»

Команды получают задачу спроектировать школу будущего, предусмотрев организацию пространства, внедрение новейших технологий и развитие гуманистической направленности обучения.

Порядок действий:

1. *Формирование команды учителей-предметников, администрации и технического персонала.*
2. *Постановка общих целей проекта («школа будущего»).*
3. *Имитация совещаний и обсуждений по поводу архитектурного дизайна, образовательных программ, технических средств.*
4. *Генеральный конструктор готовит презентацию итогового проекта.*

Итог игры: защита проекта перед жюри, состоящим из преподавателей и гостей занятия.

Задания студентам:

- Примите участие в игре, выбрав любую предложенную роль.
- Активно включайтесь в игру, принимая активное участие в принятии решений и разрешении конфликтных ситуаций.
- Оцените собственную работу и работу товарищей по команде, делая полезные выводы.

Критерии оценки:

- Эффективность работы в команде.
- Гибкость мышления и адаптивность к изменениям.
- Способность оперативно реагировать на кризисные ситуации.
- Индивидуальный вклад игрока в общее дело.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты вопросов для дифференцированного зачета

1. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
2. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
3. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
4. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
5. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
6. Перечислите правила оформления текстовых ссылок.
7. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
8. Перечислите методы педагогического исследования теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
9. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
10. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
11. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
12. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
13. Задачи педагогического исследования.
14. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
15. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
16. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
17. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
18. Структура исследовательской работы.
19. Введение и основные его составляющие.
20. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
21. Правила оформления исследовательской работы.
22. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.