

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОДВИНУТЫЙ КУРС

Направление и направленность (профиль)
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектный менеджмент продвинутый курс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Рахманова М.С., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, marina.rakhmanova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 16.04.2026 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	М_1576159920
Номер транзакции	0000000000EA8F77
Владелец	Ослопова М.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Проектный менеджмент продвинутый курс» является формирование у магистрантов системы знаний в области управления проектами и программами социально-экономического развития и современное управленческое мышление, способствующее управлению проектом на всех стадиях его жизненного цикла.

Задачи дисциплины: познакомить магистрантов с предпосылками становления проектного менеджмента как отдельной дисциплины управленческой науки, показать различия между функциональным и проектным управлением; сформировать у магистрантов представление о методологии управления проектами и системное представление о проектном менеджменте; выделить функциональные области управления проектами, выработать у магистрантов навыки применения методов управления проектами и обозначить ключевые точки приложения управленческого воздействия на различных стадиях проекта

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (М-ФЗ)	ПКВ-3 : Способен разрабатывать проекты по внедрению современных технологий в области физической реабилитации в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации	ПКВ-3.1к : Выявляет рыночные ниши для реализации проектов в сфере физической реабилитации	РД1	Знание	методов и приемов проектного анализа и организации проектирования
			РД2	Навык	разработки проекта на всех этапах жизненного цикла
		ПКВ-3.2к : Разрабатывает проект внедрения современной реабилитационной технологии в сфере физической реабилитации	РД3	Умение	осуществлять контроль использования проектных решений
			РД4	Навык	выстраивания алгоритма принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в органах государственной и муниципальной власти
		ПКВ-3.3к : Критически анализирует проекты в сфере физической реабилитации	РД5	Умение	организовать проектную деятельность в рамках реализации социально- экономического развития
	УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1к : Использует основные методы и приемы проектного анализа и организации проектирования	РД1	Знание	методов и приемов проектного анализа и организации проектирования
			РД5	Умение	организовать проектную деятельность в рамках реализации социально- экономического развития

		УК-2.2к : Осуществляет разработку проекта и контроль использования проектных решений на всех этапах жизненного цикла	РД2	Навык	разработки проекта на всех этапах жизненного цикла
			РД4	Навык	выстраивания алгоритма принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в органах государственной и муниципальной власти
	УК-3 : Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1к : Обладает высокой культурой и системным мышлением, позволяющими в управлении человеческими ресурсами эффективно формировать и руководить работой проектной команды на основе лидерства, распределения ролей, их позиционирования в ходе осуществления проекта	РД3	Умение	осуществлять контроль использования проектных решений
			РД5	Умение	организовать проектную деятельность в рамках реализации социально-экономического развития
		УК-3.2к : Обладает умением взаимодействовать во время групповой работы по проекту, учитывая наличие возможных конфликтов, и возможности ведения переговоров	РД3	Умение	осуществлять контроль использования проектных решений
			РД5	Умение	организовать проектную деятельность в рамках реализации социально-экономического развития

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Созидательный труд	Настойчивость и упорство в достижении цели Системное мышление Креативное мышление

Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Справедливость Созидательный труд	Дисциплинированность Креативное мышление Активная жизненная позиция
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Внимательность к деталям Гибкость мышления Креативное мышление
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость Коммуникабельность Лидерство

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектный менеджмент продвинутого курса» относится к вариативной части первого блока ОПОП. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных управленческими и экономическими дисциплинами магистерской и бакалаврской ОПОП.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОФО	М01.В	2	3	17	4	12	0	1	0	91	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Понятие и сущность управления проектами (программами развития). Новаторские проекты.	РД1	1	3	0	22	тест
2	Системный подход к управлению проектами. Жизненный цикл проекта.	РД2, РД3, РД4, РД5	1	3	0	22	тест
3	Функциональные области управления проектами.	РД2, РД3, РД4, РД5	1	3	0	22	тест
4	Методы и технологии управления проектами (программами социально-экономического развития).	РД2, РД3, РД4, РД5	1	3	0	25	тест
Итого по таблице			4	12	0	91	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Понятие и сущность управления проектами (программами развития). Новаторские проекты.

Содержание темы: Определение проекта, отличительные характеристики проекта от новаторства. Определение управления проектами как особого направления развития управленческой науки. Предпосылки формирования, методология и основные понятия управления проектами. Отличия управления проектами от функционального управления. Роль менеджера проекта, команды проекта, заинтересованных сторон. Сущность управления программами развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проект.

Тема 2 Системный подход к управлению проектами. Жизненный цикл проекта.

Содержание темы: Проект и организация, организационная структура управления проектами. Функциональные области управления проектами. Стандарты управления проектами. РМВОК, его эволюция.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проект.

Тема 3 Функциональные области управления проектами.

Содержание темы: Управление интеграцией. Управление временем. Управление масштабом. Управление стоимостью. Управление человеческими ресурсами. Управление качеством. Управление коммуникациями. Управление поставками. Управление рисками.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проект.

Тема 4 Методы и технологии управления проектами (программами социально-экономического развития).

Содержание темы: Планирование проекта. Содержание плана проекта. Структурная декомпозиция работ (WBS). Элементарные работы, предшественники, последователи. Сетевой график, метод критического пути (CPM). Оптимистические, реалистические и пессимистические оценки сроков выполнения работы, оценка вероятности завершения проекта к указанно-му сроку (PERT). Сокращение сроков выполнения проекта. Контроль выполнения проекта с помощью анализа освоенного объема (EVA). Использование программ-планировщиков на примере MS Project. Виды представления графика работ, формирование отчетов. Методы управления программами социально-экономического развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проект.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекционных и практических занятий), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение заданий из раздела фонда оценочных средств на выбор студента по изучаемым темам, подготовку рефератов, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Начиная изучение дисциплины «Проектный менеджмент продвинутого курса», магистранту необходимо: ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом; обратиться к методическим пособиям, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий. Самостоятельная работа студентов (СРС) — это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности. СРС имеет как аудиторный, так и внеаудиторный характер. В данной учебной программе приведен перечень основных и дополнительных источников, которые предлагается изучить в процессе обучения по дисциплине. Кроме того, для расширения и углубления знаний по данной дисциплине целесообразно использовать научные публикации в тематических журналах, полнотекстовые базы данных библиотеки, имеющиеся в библиотеках вуза и региона публикаций на электронных и бумажных носителях. Самостоятельная работа студента в рамках данного курса должна заключаться в конспектировании лекций, проработке конспекта с привлечением рекомендованных

источников при подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2117169> (Дата обращения - 05.09.2025)

2. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учебное пособие / Г. А. Поташева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17508. - ISBN 978-5-16-019053-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2207148> (Дата обращения - 24.12.2025)

7.2 Дополнительная литература

1. Алексеева, Н. В. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Н. В. Алексеева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021 — Часть 1 — 2021. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/171533> (дата обращения: 17.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зуб А. Т. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 422 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-450229>

3. Курмаева И.С. Управление проектами : методические указания [Электронный ресурс] , 2022 - 49 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/800483>

4. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О. Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17635. - ISBN 978-5-16-018585-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2168859> (Дата обращения - 24.12.2025)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>

4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ

Программное обеспечение:

-  ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition
-  Office

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Кафедра экономики и управления

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОДВИНУТЫЙ КУРС

Направление и направленность (профиль)
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (М-ФЗ)	ПКВ-3 : Способен разрабатывать проекты по внедрению современных технологий в области физической реабилитации в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации	ПКВ-3.1к : Выявляет рыночные ниши для реализации проектов в сфере физической реабилитации
		ПКВ-3.2к : Разрабатывает проект внедрения современной реабилитационной технологии в сфере физической реабилитации
		ПКВ-3.3к : Критически анализирует проекты в сфере физической реабилитации
	УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1к : Использует основные методы и приемы проектного анализа и организации проектирования
		УК-2.2к : Осуществляет разработку проекта и контроль использования проектных решений на всех этапах жизненного цикла
	УК-3 : Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1к : Обладает высокой культурой и системным мышлением, позволяющими в управлении человеческими ресурсами эффективно формировать и руководить работой проектной команды на основе лидерства, распределения ролей, их позиционирования в ходе осуществления проекта
		УК-3.2к : Обладает умением взаимодействовать во время групповой работы по проекту, учитывая наличие возможных конфликтов, и возможности ведения переговоров

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен разрабатывать проекты по внедрению современных технологий в области физической реабилитации в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-3.1к : Выявляет рыночные ниши для реализации проектов в сфере физической реабилитации	РД1	Знание	методов и приемов проектного анализа и организации проектирования	знает методы и приемы проектного анализа и организации проектирования

	РД2	Навык	разработки проекта на всех этапах жизненного цикла	имеет навык разработки проекта на всех этапах его жизненного цикла
ПКВ-3.2к : Разрабатывает проект внедрения современной реабилитационной технологии в сфере физической реабилитации	РД3	Умение	осуществлять контроль использования проектных решений	умеет осуществлять контроль применения проектных решений
	РД4	Навык	выстраивания алгоритма принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в органах государственной и муниципальной власти	знает и умеет выстраивать алгоритм управленческих решений в рамках проектной деятельности в организации
ПКВ-3.3к : Критически анализирует проекты в сфере физической реабилитации	РД5	Умение	организовать проектную деятельность в рамках реализации социально-экономического развития	умеет организовать проектную деятельность в рамках реализации социально-экономического развития

Компетенция УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-2.1к : Использует основные методы и приемы проектного анализа и организации проектирования	РД1	Знание	методов и приемов проектного анализа и организации проектирования	знает методы и приемы проектного анализа и организации проектирования
	РД5	Умение	организовать проектную деятельность в рамках реализации социально-экономического развития	умеет организовать проектную деятельность в рамках реализации социально-экономического развития
УК-2.2к : Осуществляет разработку проекта и контроль использования проектных решений на всех этапах жизненного цикла	РД2	Навык	разработки проекта на всех этапах жизненного цикла	имеет навык разработки проекта на всех этапах его жизненного цикла
	РД4	Навык	выстраивания алгоритма принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в органах государственной и муниципальной власти	знает и умеет выстраивать алгоритм управленческих решений в рамках проектной деятельности в организации

Компетенция УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-3.1к : Обладает высокой культурой и системным мышлением, позволяющими в	РД3	Умение	осуществлять контроль использования проектных решений	умеет осуществлять контроль применения проектных решений

управлении человеческими ресурсами эффективно формировать и руководить работой проектной команды на основе лидерства, распределения ролей, их позиционирования в ходе осуществления проекта	РД5	Умение	организовать проектную деятельность в рамках реализации социально-экономического развития	умеет организовать проектную деятельность в рамках реализации социально-экономического развития
УК-3.2к : Обладает умением взаимодействовать во время групповой работы по проекту, учитывая наличие возможных конфликтов, и возможности ведения переговоров	РД3	Умение	осуществлять контроль использования проектных решений	умеет осуществлять контроль применения проектных решений
	РД5	Умение	организовать проектную деятельность в рамках реализации социально-экономического развития	умеет организовать проектную деятельность в рамках реализации социально-экономического развития

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : методов и приемов проектного анализа и организации проектирования	1.1. Понятие и сущность управления проектами (программами развития). Новаторские проекты.	Тест	Проект
РД2	Навык : разработки проекта на всех этапах жизненного цикла	1.2. Системный подход к управлению проектами. Жизненный цикл проекта.	Тест	Проект
		1.3. Функциональные области управления проектами.	Тест	Проект
		1.4. Методы и технологии управления проектами (программами социально-экономического развития).	Тест	Проект
РД3	Умение : осуществлять контроль использования проектных решений	1.2. Системный подход к управлению проектами. Жизненный цикл проекта.	Тест	Проект
		1.3. Функциональные области управления проектами.	Тест	Проект
		1.4. Методы и технологии управления	Тест	Проект

		проектами (программами социально-экономического развития).		
РД4	Навык : выстраивания алгоритма принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в органах государственной и муниципальной власти	1.2. Системный подход к управлению проектами. Жизненный цикл проекта.	Тест	Проект
		1.3. Функциональные области управления проектами.	Тест	Проект
		1.4. Методы и технологии управления проектами (программами социально-экономического развития).	Тест	Проект
РД5	Умение : организовать проектную деятельность в рамках реализации социально-экономического развития	1.2. Системный подход к управлению проектами. Жизненный цикл проекта.	Тест	Проект
		1.3. Функциональные области управления проектами.	Тест	Проект
		1.4. Методы и технологии управления проектами (программами социально-экономического развития).	Тест	Проект

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочные средства		Итого
	Тест	Проект	
Лекции	10		10
Лабораторные занятия			
Практические занятия	10	60	70
Самостоятельная работа			
ЭОС			
Промежуточная аттестация	20		20

Итого	20	60	100
-------	----	----	-----

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

1 Тест (пример)

1. Проекты, в которых заказчик обычно идет на увеличение окончательной (фактической) стоимости проекта против первоначальной, поскольку более всего он заинтересован в скорейшем его завершении, называются

- а) мегапроекты;
- б) малые проекты;
- в) бездефектные проекты;
- г) краткосрочные проекты

2. С точки зрения системного подхода ограничениями проекта являются

- а) люди;
- б) потребности;
- в) время;
- г) финансы.

3. К фазам жизненного цикла проекта относятся

- а) инициация;
- б) планирование;
- в) рост;
- г) завершение

4. Управление стоимостью осуществляется на протяжении

- а) стадии инициации проекта;
- б) всего жизненного цикла проекта;
- в) стадии планирования;
- г) оценки эффективности проекта.

5. Процессы планирования, закупок, поставок, распределения, учета и контроля ресурсов входят в систему

- а) управления стоимостью проекта;
- б) управления ресурсами проекта;
- в) управления работами проекта;
- г) оценки эффективности проекта.

Краткие методические указания

Отвечая на вопросы теста студенту необходимо определить один или несколько правильных вариантов ответа, при этом руководствуясь знаниями, полученными на лекционных занятиях и в ходе самостоятельно работы.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	18-20	Сформировавшееся систематическое знание основных элементов процесса стратегического управления, методов стратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития.
4	15-17	В целом сформировавшееся знание основных элементов процесса стратегического управления, методов стратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития.
3	11-14	Неполное знание основных элементов процесса стратегического управления, методов стратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития.
2	4-10	Фрагментарное знание основных элементов процесса стратегического управления, методов стратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития.
1	0-3	Отсутствие знания основных элементов процесса стратегического управления, методов стратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития.

5.2 Проект

Структура проекта

1. Введение (обосновать актуальность рассматриваемого проекта. Во введении должны быть сформулированы формальная постановка целей и задач проекта. Введение должно дать достаточно полное представление о проекте и ожидаемых результатах);

2. Краткое описание проекта (резюме, которое должно изложить характеристики нового товара или услуги, целевую аудиторию проекта - основных потребителей, преимущества идеи проекта по сравнению с предшествующими аналогами; оригинальность и новизну предлагаемого проекта). Описание бизнеса и анализ рынка (в т.ч. канва бизнес-модели в части описания бизнеса, а также подробный и обоснованный анализ рынка и его сегментов, анализ и оценка конкурентов).

3. План маркетинга и продаж (сегментирование (описание всех сегментов), таргетирование (выбор одного или нескольких целевых сегментов), описание портрета потребителя, позиционирование; 4P – продукт, цена, дистрибуция, продвижение (виды коммуникаций с потребителем, которые являются наиболее подходящими у данного продукта/услуги); план продаж); При описании маркетинговой стратегии рекомендуется включать инструменты с указанием ожидаемых KPI.

4. Организационный и операционный планы (определение формы собственности, налогового режима, распределение зон ответственности между участниками, структура управления, сведения о партнерах, источники трудовых ресурсов и их распределение, описание этапов реализации проекта, расчет необходимых затрат и ресурсов, в т.ч. источники, объемы, типы ресурсов, объемы производства на сроки проекта).

5. План инвестиций и финансовый план (описание способов финансирования проекта, а также инвестиций в проект, описание возможных расходов и ожидаемых доходов, связанных с реализацией бизнес-идеи).

6. Оценка эффективности проекта и анализ рисков (экономическая эффективность, доходность, прибыльность бизнес-идеи; другие показатели, которые авторы считают важными для своего проекта, в т.ч. оценка социальных эффектов, достигаемых проектами социального предпринимательства). Если бизнес-идея еще не реализована, то в данном разделе нужно представить прогнозные значения, основанные на результатах маркетинговых исследований.

7. Прогнозы и планы развития проекта (прогнозы и планы, связанные с реализацией бизнес-идеи, могут быть как среднесрочными (3-5 лет), так и долгосрочными (5-10 лет).

Краткие методические указания

Для выполнения упражнений необходимо ознакомиться с содержанием электронного курса по дисциплине «Проектный менеджмент продвинутого курса» в обучающей среде Moodle (www.edu.vvsu.ru).

Выбрать идею проекта, которую каждый студент хотел бы воплотить в жизнь и разработать индивидуальный проект в соответствии с указанной структурой проекта.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	56-60	Сформировавшееся систематическое знание основных элементов процесса стратегического управления, методов стратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития.
4	50-55	В целом сформировавшееся знание основных элементов процесса стратегического управления, методов стратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития.
3	42-49	Неполное знание основных элементов процесса стратегического управления, методов стратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития.
2	28-40	Фрагментарное знание основных элементов процесса стратегического управления, методов стратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития.
1	0-27	Отсутствие знания основных элементов процесса стратегического управления, методов стратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития.

Ключ к фонду оценочных средств по дисциплине
«Проектный менеджмент продвинутого курса»

1 Оценочные средства – тест

Ключ	Критерий оценки
г	2 б – полное правильное соответствие.
вг	2 б – полное правильное соответствие.
а, б, г	2 б – полное правильное соответствие.
б	2 б – полное правильное соответствие.
б	2 б – полное правильное соответствие.

Критерии оценки:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонными ответами.

Шкала оценки:

№	Баллы	Описание
5	9-10	Студент умеет применять знания учебного материала на практике в ходе решения тестовых заданий на высшем уровне
4	7-8	Студент умеет применять знания учебного материала на практике в ходе решения тестовых заданий на среднем уровне
3	5-6	Студент умеет применять знания учебного материала на практике в ходе решения тестовых заданий на базовом уровне
2	3-4	Студент умеет применять знания учебного материала на практике в ходе решения тестовых заданий ниже базового уровня
1	0-2	Отсутствие знания основных элементов процесса управления проектом

2 Оценочные средства – проект

Выбрать идею проекта, которую каждый студент хотел бы воплотить в жизнь и разработать индивидуальный проект в соответствии с указанной структурой проекта:

1. Введение (обосновать актуальность рассматриваемого проекта. Во введении должны быть сформулированы формальная постановка целей и задач проекта. Введение должно дать достаточно полное представление о проекте и ожидаемых результатах).

2. Краткое описание проекта (резюме, которое должно изложить характеристики нового товара или услуги, целевую аудиторию проекта - основных потребителей, преимущества идеи проекта по сравнению с предшествующими аналогами; оригинальность и новизну предлагаемого проекта). Описание бизнеса и анализ рынка (в т.ч. канва бизнес-модели в части описания бизнеса, а также подробный и обоснованный анализ рынка и его сегментов, анализ и оценка конкурентов).

3. План маркетинга и продаж (сегментирование (описание всех сегментов), таргетирование (выбор одного или нескольких целевых сегментов), описание портрета потребителя, позиционирование; 4P – продукт, цена, дистрибуция, продвижение (виды коммуникаций с потребителем, которые являются наиболее подходящими у данного продукта/услуги); план продаж); При описании маркетинговой стратегии рекомендуется включать инструменты с указанием ожидаемых KPI.

4. Организационный и операционный планы (определение формы собственности, налогового режима, распределение зон ответственности между участниками, структура управления, сведения о партнерах, источники трудовых ресурсов и их распределение, описание этапов реализации проекта, расчет необходимых затрат и ресурсов, в т.ч. источники, объемы, типы ресурсов, объемы производства на сроки проекта).

5. План инвестиций и финансовый план (описание способов финансирования проекта, а также инвестиций в проект, описание возможных расходов и ожидаемых доходов, связанных с реализацией бизнес-идеи).

6. Оценка эффективности проекта и анализ рисков (экономическая эффективность, доходность, прибыльность бизнес-идеи; другие показатели, которые авторы считают важными для своего проекта, в т.ч. оценка социальных эффектов, достигаемых проектами социального предпринимательства). Если бизнес-идея еще не реализована, то в данном разделе нужно представить прогнозные значения, основанные на результатах маркетинговых исследований.

7. Прогнозы и планы развития проекта (прогнозы и планы, связанные с реализацией бизнес-идеи, могут быть как среднесрочными (3-5 лет), так и долгосрочными (5-10 лет).

Для написания проекта необходимо ознакомиться с содержанием электронного курса по дисциплине «Проектный менеджмент продвинутый курс».

Пример презентации проекта:



Актуальность

Проект «BodyBeat» направлен на решение такой проблемы, как недостаток информации и поддержки для людей, стремящихся похудеть или вести здоровый образ жизни. Часто люди сталкиваются с трудностями в выборе правильной программы тренировок, контроле за потреблением калорий и мотивации. Приложение поможет им обрести нужные знания, инструменты и поддержку для достижения своих целей

В настоящее время пользователи, желающие вести здоровый образ жизни или похудеть, могут столкнуться с рядом проблем. Они часто вынуждены решать эти проблемы с помощью разных приложений для тренировок, учета калорий и общения с другими людьми. Большинство приложений сегодня неудобны и недоступны (платные, выбор языка). Некоторые люди могут обращаться к персональным тренерам или диетологам, что также может быть дорого и не всегда эффективно.

Приложение «BodyBeat» решает эти проблемы, объединяя все необходимые функции в одном месте, что делает процесс достижения целей более удобным, эффективным и приятным для пользователей.



SWOT - АНАЛИЗ

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1) Высокий уровень персонализации тренировочных программ и рекомендаций по питанию с использованием ИИ. 2) Комплексный подход, включающий не только тренировки, но и рекомендации по питанию, отслеживание прогресса и мотивационные элементы. 3) Развитая социальная составляющая, позволяющая пользователям взаимодействовать друг с другом, находить единомышленников и поддерживать мотивацию. 4) Привлекательный и интуитивно понятный интерфейс, обеспечивающий приятный пользовательский опыт. 5) Отслеживание прогресса. Пользователи могут видеть свои достижения и отслеживать изменения.	1) Необходимость инвестиций в разработку и внедрение передовых технологий (ИИ). 2) Потенциальная сложность интеграции с различными устройствами и фитнес-трекерами. 3) Ограниченный начальный функционал по сравнению с более зрелыми конкурентами. 4) Необходимость привлечения широкой целевой аудитории для достижения значительной пользовательской базы. 5) Отсутствие устоявшегося бренда и репутации на рынке фитнес-приложений.

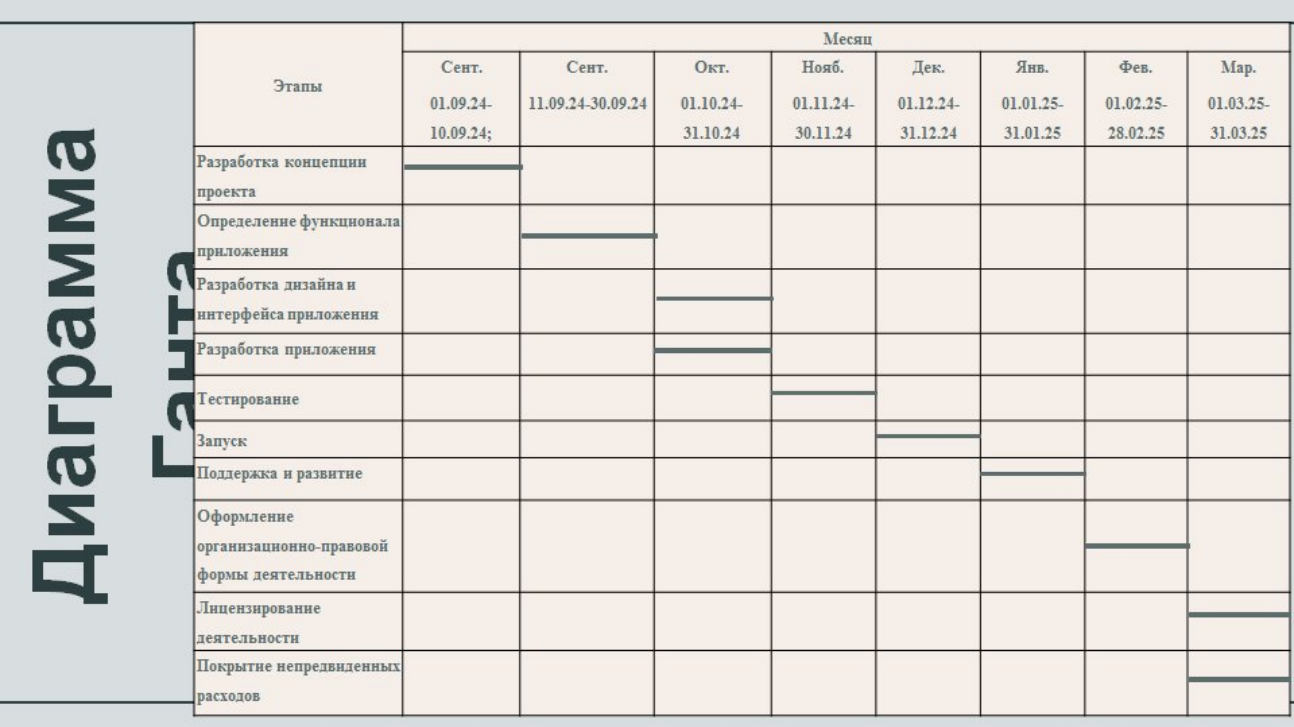
Возможности (О)	Угрозы (Т)
1) Растущий спрос на персонализированные фитнес-решения и приложения, особенно в условиях пандемии. 2) Развитие рынка носимых устройств и интеграция с ними для более эффективного отслеживания данных пользователей. 3) Развитие технологий искусственного интеллекта и машинного обучения. 4) Выход на международные рынки и адаптация приложения под разные культуры и языки. 5) Рост популярности здорового образа жизни. Повышенный интерес общества к вопросам здоровья, фитнеса и самомониторинга открывает новые возможности для продвижения BodyBeat.	1) Высокая конкуренция на рынке фитнес-приложений с более известными игроками. 2) Риск быстрого копирования уникальных технологических решений конкурентами. 3) Вероятность снижения темпов роста рынка фитнес-приложений в долгосрочной перспективе. 4) Сложности с привлечением и удержанием высококвалифицированных специалистов в области ИИ. 5) Возможные изменения в предпочтениях пользователей и появление новых тенденций в сфере фитнес-технологий. 

Затраты

Этап	Сумма по этапу, руб.
1. Разработка концепции проекта	-
2. Определение функционала приложения	70 000
3. Разработка дизайна и интерфейса приложения	60 000
4. Разработка приложения	135 000
5. Тестирование	13 000
6. Запуск	22 000
7. Поддержка и развитие	65 000
8. Оформление организационно-правовой формы деятельности	800
9. Лицензирование деятельности	30 000
10. Непредвиденные расходы (8%)	31 664
ИТОГО	427 464

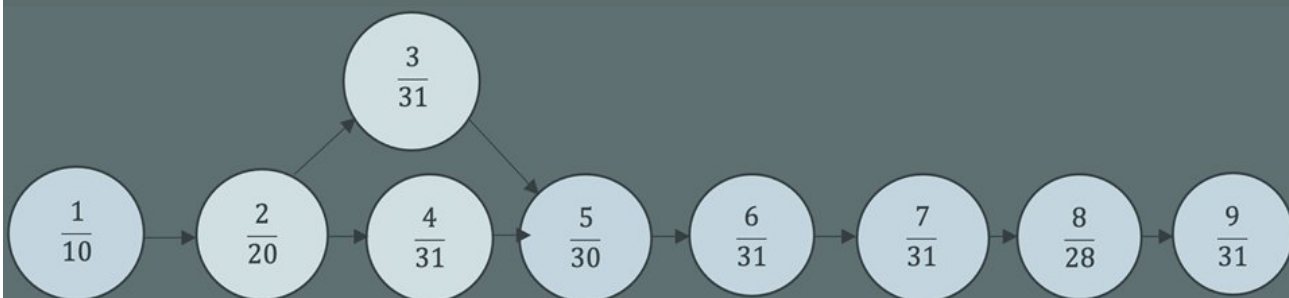
Источник финансирования: собственные средства в размере 430 000 руб.





Сетевая диаграмма

№ этапа	Этап	Предыдущие	Продолжительность, день
1	Разработка концепции проекта	Нет	10
2	Определение функционала приложения	1	20
3	Разработка дизайна и интерфейса приложения	2	31
4	Разработка приложения	2	31
5	Тестирование приложения	4,3	30
6	Запуск приложения	5	31
7	Поддержка и развитие	6	31
8	Оформление организационно-правовой формы деятельности	7	28
9	Лицензирование деятельности	8	31
10	Покрытие непредвиденных расходов	8	31



Длина критического пути = $1+2+4+5+6+7+8+9 = 212$ дн.



Операционная

деятельность

Показатель	Значение показателей по периодам								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Объем продаж								550	550
Цена								899	899
Выручка (руб.)								494 450	494 450
Постоянные затраты (руб.)								-	-
Переменные затраты (руб.)								50 000	50 000
Прибыль до вычета налогов (руб.)								444 450	444 450
Налоги и сборы (руб.)								26667	26667
Чистый доход (руб.)								417 783	417 783

Система налогообложения: упрощенная система налогообложения, 6 % "Доходы"



Чистый денежный



поток

ПОТОК	Значения показателя по месяцам								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Инвестиции в проект	70 000	195 000	13 000	22 000	65 000	800	61 664	0	0
Операционные доходы (выручка)								494 450	494 450
Операционные расходы (постоянные + переменные затраты + налоги и сборы)								76 667	76 667
Чистый денежный поток (выручка - операционные расходы+налог)	-70 000	-195 000	-13 000	-22 000	-65 000	-800	-61 664	417 783	417 783

Показатели эффективнос ти

NPV 7246,67 руб.

IRR 8,21%

PP 1,97 (2 года)

PI 1,02



Шкала оценки:

№	Баллы	Описание
5	56-60	Сформировавшееся систематическое знание основных элементов процесса стратегического управления, методов стратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития.
4	50-55	В целом сформировавшееся знание основных элементов процесса стратегического управления, методов стратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития.
3	42-49	Неполное знание основных элементов процесса стратегического управления, методов стратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития.
2	28-40	Фрагментарное знание основных элементов процесса стратегического управления, методов стратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития.
1	0-27	Отсутствие знания основных элементов процесса стратегического управления, методов стратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития.