

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Кафедра медико-биологических дисциплин

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Направление и направленность (профиль)
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация и управление реабилитационной деятельностью» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гайнуллина Ю.И.

Утверждена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 18.05.2026, протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гайнуллина Ю.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1695894448
Номер транзакции	0000000000F8709A
Владелец	Гайнуллина Ю.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения учебной дисциплины «Организация и управление реабилитационной деятельностью» является ознакомление будущих магистров адаптивной физической культуры с принципами и проблемами физической реабилитации на основе единства специально организованных и индивидуальных мероприятий реабилитационной (восстановительной) деятельности

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области организации физической реабилитации
2. Сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.
3. Сформировать у студентов представление о проблеме применения допинга, в т.ч. в адаптивном спорте.
4. Показать студентам возможности использования бережливых технологий в реабилитационной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (М-ФЗ)	ОПК-11 : Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-11.1к : Знает нормативные документы, регулирующие деятельность в области физической реабилитации	РД4	Знание	Ориентируется в законодательстве по организации службы физической реабилитации
			РД5	Умение	Проводит сравнительный анализ организационных подходов в службе физической реабилитации в России и за рубежом
		ОПК-11.3к : Владеет методами разработки нормативных документов по менеджменту качества в сфере физической реабилитации	РД5	Умение	Проводит сравнительный анализ организационных подходов в службе физической реабилитации в России и за рубежом
			РД6	Навык	Владеет навыками разработки СОПов и алгоритмов для специалиста по физической реабилитации в медицинской организации
	ОПК-9 : Способен проводить комплексные	ОПК-9.2к : Выбирает формы и способы проведения и	РД1	Знание	Ориентируется в антидопинговом законодательстве

	мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	оценки эффективности профилактических информационных антидопинговых мероприятий в зависимости от целевой аудитории			
		ОПК-9.3к : Разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	РДЗ	Навык	Может составить наглядный материал для проведения образовательных мероприятий в сфере формирования здорового образа жизни

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Приоритет духовного над материальным	Активная жизненная позиция Уважение традиций
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Развитие культуры здорового образа жизни	Крепкая семья	Приверженность здоровому образу жизни
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Гибкость мышления
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Коллективизм	Лидерство

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Организация и управление реабилитационной деятельностью» предусмотрено обязательной частью Блока 1 учебного плана ОПОП 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Актуальность данной дисциплины обусловлена тем, что данный курс готовит выпускников магистратуры к целостному пониманию организации реабилитационной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОФО	М01.Б	1	3	21	8	12	0	1	0	87	3
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОФО	М01.Б	2	3	21	8	12	0	1	0	87	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Международные стандарты, антидопинговые правила и антидопинговое	РД1	2	3	0	22	Самостоятельная работа Тестирование

	законодательство Российской Федерации						
2	Антидопинговые программы	РД1, РД2	2	3	0	22	Подготовка и представление презентации
3	Химические и нехимические зависимости, профилактика, скрининг		2	2	0	21	Тестирование Самостоятельная работа Проведение первичного скрининга патологического употребления алкоголя и наркотиков
4	Нормативная база в сфере физической реабилитации	РД3, РД4	2	3	0	22	Тестирование
2 семестр							
5	Организация службы физической реабилитации в России и за рубежом	РД5	2	3	0	22	Подготовка и представление презентации
6	Менеджмент качества в медицинской организации. Роль службы специалистов по физической реабилитации	РД6	2	3	0	22	Самостоятельная работа Создание СОПа (стандартной операционной процедуры) Тестирование
7	Падения в медицинской организации. Профилактика падений	РД6	2	3	0	21	Самостоятельная работа Проведение оценки риска падения (оценка по Шкале Морсе и другим шкалам) Тестирование
8	Бережливое производство	РД5	2	3	0	22	Тестирование
Итого по таблице			16	23	0	174	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Международные стандарты, антидопинговые правила и антидопинговое законодательство Российской Федерации.

Содержание темы: Всемирное антидопинговое агентство. Кодекс ВАДА. Всемирный антидопинговый кодекс 2021. Российское антидопинговое агентство «Русада». Противодействие допингу в трудовом кодексе Российской Федерации. Противодействие допингу в уголовном кодексе Российской Федерации. Противодействие допингу в уголовном кодексе Российской Федерации. Общероссийские антидопинговые правила.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

Тема 2 Антидопинговые программы.

Содержание темы: Цель создания и реализации образовательных антидопинговых программ. Образовательная антидопинговая программа для дошкольных образовательных организаций, ее содержание. Образовательная антидопинговая программа для общеобразовательных организаций, ее цель и содержание. Образовательная антидопинговая программа для спортсменов адаптивного спорта. ее цель и содержание.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Представление презентации. Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка презентации.

Тема 3 Химические и нехимические зависимости, профилактика, скрининг.

Содержание темы: Классификация зависимостей (химические, нехимические, промежуточные). Алкоголизм. Наркомания. Расстройства пищевого поведения. Интернет зависимость. Шоппинг. Спортивная аддикция. Другие виды нехимических зависимостей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

Тема 4 Нормативная база в сфере физической реабилитации.

Содержание темы: Структура нормативной базы в сфере медицины. Иерархия нормативных актов. Федеральный закон № 323 «Об основах охраны здоровья граждан». Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 24.07.2024) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Методические рекомендации «Реабилитация и абилитация инвалидов средствами адаптивной физической культуры и спорта, в том числе детей-инвалидов». Приказ Минздрава России от 02.05.2023 N 206н (ред. от 19.02.2024) «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием». «ГОСТ Р 70493-2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по физической реабилитации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 29.11.2022 N 1387-ст). Приказ Минздрава России от 31.07.2020 N 788н (ред. от 07.11.2022) «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых». Пути совершенствования законодательства в сфере физической реабилитации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

2 семестр

Тема 5 Организация службы физической реабилитации в России и за рубежом.

Содержание темы: Организация медицинской помощи в РФ. Финансирование здравоохранения в РФ. Виды и уровни медицинской помощи. Служба физической реабилитации в структуре медицинской организации. Перспективы развития службы физической реабилитации в России. Служба физической реабилитации за рубежом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: представление презентации, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка презентации.

Тема 6 Менеджмент качества в медицинской организации. Роль службы специалистов по физической реабилитации.

Содержание темы: Зачем нужен менеджмент качества. Нормативная база. Среда организации. Лидерство. Планирование. Средства обеспечения. Деятельность на стадиях жизненного цикла. Оценка результатов деятельности. Улучшение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: создание и представление СОПа (стандартной операционной процедуры), дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка СОПа.

Тема 7 Падения в медицинской организации. Профилактика падений.

Содержание темы: Актуальность проблемы падения пациентов в медицинских организациях. Факторы риска падения. Методы оценки риска падения. Процедура проведения программы профилактики падений. Уровни ответственности программы профилактики падений пациентов. Рекомендации по безопасности пациента высокого риска падений. Мероприятия по профилактике падений, воздействующие на окружающую обстановку. Порядок действия специалиста по физической реабилитации при падении пациента.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проведение оценки риска падения пациента по шкале Морсе и другим шкалам в виде деловой игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

Тема 8 Бережливое производство.

Содержание темы: Ценность, поток создания ценности, поток, вытягивание и совершенство. Восемь типов потерь и способы их сокращения. Примеры Кайдзен, 5S, Канбан, Рока-Йоке и т. д. Роль данных, показателей и обратной связи. Преимущества командной работы, общения и непрерывного обучения. Проблемы и возможности управления изменениями. Лучшие практики и уроки, извлеченные из реальных примеров. Как бережливые операции могут помочь реабилитационным учреждениям добиться успеха в бизнесе и удовлетворенности пациентов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия. Решение ситуационных задач. Тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме защиты презентаций, устных выступлений, групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемых тем, осуществляется проверка выполнения домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Промежуточной формой контроля является зачет в 1 семестре и экзамен во втором семестре.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на лекционном и практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка конспектов, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, групповая работа над проблемными вопросами.

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к лекционным и практическим занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, а также работу над ситуационными проектами в группах.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Кулигин, О. В. Допинг в спорте : учебное пособие / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. А. Блохина. — Иваново : Ивановский ГМУ, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/415250> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566873> (дата обращения: 01.09.2025).

3. Чеботарев, А. В. Ответственность спортсменов и тренеров за допинг в России: трудовправовой аспект : монография / А. В. Чеботарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14943-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520266> (дата обращения: 01.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура : учебно-методическое пособие / составитель О. Н. Токмакова. — пос. Караваево : КГСХА, 2023. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416774> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурякин, Ф. Г., Адаптивная физическая культура для граждан пожилого возраста : учебник / Ф. Г. Бурякин. — Москва : КноРус, 2024. — 249 с. — ISBN 978-5-406-12433-8. — URL: <https://book.ru/book/951719> (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

3. Васильев, В. А. Материально-техническое обеспечение адаптивного физического воспитания : учебно-методическое пособие / В. А. Васильев, С. А. Пушкин. — Воронеж : ВГАС, 2024. — 165 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/431951> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мирный В. И., Голубева О. А., Димитров В. П. Бережливое производство : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Донской государственный технический университет, 2021 - 69 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/237815>

5. Попова, Н. Н. Антидопинговая законодательная база и система противодействия допингу : учебно-методическое пособие / Н. Н. Попова, И. Е. Попова. — Воронеж : ВГАС, 2023. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394361> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный комплект №1 в составе:проектор Casio XJ-V2, экран
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь

Программное обеспечение:

- 1 Гарант
- 1 СПС КонсультантПлюс: Версия Проф

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Кафедра медико-биологических дисциплин

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Направление и направленность (профиль)
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (М-ФЗ)	ОПК-11 : Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-11.1к : Знает нормативные документы, регулирующие деятельность в области физической реабилитации
		ОПК-11.3к : Владеет методами разработки нормативных документов по менеджменту качества в сфере физической реабилитации
	ОПК-9 : Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9.2к : Выбирает формы и способы проведения и оценки эффективности профилактических информационных антидопинговых мероприятий в зависимости от целевой аудитории
		ОПК-9.3к : Разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-9 «Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-9.2к : Выбирает формы и способы проведения и оценки эффективности профилактических информационных антидопинговых мероприятий в зависимости от целевой аудитории	РД1	Знание	Ориентируется в антидопинговом законодательстве	Может назвать основные нормативные документы по антидопинговому обеспечению
ОПК-9.3к : Разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и	РД3	Навык	Может составить наглядный материал для проведения образовательных мероприятий в сфере формирования здорового образа жизни	Может дать оценку программам формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака,

табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ				предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
---	--	--	--	---

Компетенция ОПК-11 «Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-11.1к : Знает нормативные документы, регулирующие деятельность в области физической реабилитации	РД4	Знание	Ориентируется в законодательстве по организации службы физической реабилитации	Может назвать основные нормативные документы по организации физической реабилитации в РФ
	РД5	Умение	Проводит сравнительный анализ организационных подходов в службе физической реабилитации в России и за рубежом	Представляет результаты сравнительного анализа систем физической реабилитации в двух разных странах
ОПК-11.3к : Владеет методами разработки нормативных документов по менеджменту качества в сфере физической реабилитации	РД5	Умение	Проводит сравнительный анализ организационных подходов в службе физической реабилитации в России и за рубежом	Представляет результаты сравнительного анализа систем физической реабилитации в двух разных странах
	РД6	Навык	Владеет навыками разработки СОПов и алгоритмов для специалиста по физической реабилитации в медицинской организации	Разрабатывает СОП по вопросам физической реабилитации

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Ориентируется в антидопинговом законодательстве	1.1. Международные стандарты, антидопинговые правила и антидопинговое законодательство Российской Федерации	Конспект	Тест

		1.2. Антидопинговые программы	Конспект	Тест
РД2	Умение : Может составить наглядный материал для проведения информационной работы по проблеме применения допинга в адаптивном спорте	1.2. Антидопинговые программы	Практическая работа	Тест
			Практическая работа	Тест
РД3	Навык : Может составить наглядный материал для проведения образовательных мероприятий в сфере формирования здорового образа жизни	1.4. Нормативная база в сфере физической реабилитации	Практическая работа	Тест
			Практическая работа	Тест
РД4	Знание : Ориентируется в законодательстве по организации службы физической реабилитации	1.4. Нормативная база в сфере физической реабилитации	Практическая работа	Тест
РД5	Умение : Проводит сравнительный анализ организационных подходов в службе физической реабилитации в России и за рубежом	2.5. Организация службы физической реабилитации в России и за рубежом	Практическая работа	Тест
			Практическая работа	Презентация (публичное выступление)
			Тест	Тест
			Тест	Презентация (публичное выступление)
		2.8. Бережливое производство	Практическая работа	Тест
			Практическая работа	Презентация (публичное выступление)
			Тест	Тест
			Тест	Презентация (публичное выступление)
РД6	Навык : Владеет навыками разработки СОПов и алгоритмов для специалиста по физической реабилитации в медицинской организации	2.6. Менеджмент качества в медицинской организации. Роль службы специалистов по физической реабилитации	Тест	Тест
			Тест	Тест
		2.7. Падения в медицинской организации. Профилактика падений	Тест	Тест
			Тест	

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки,

выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Контрольный тест	Представление презентации	Самостоятельная работа	Итого
Лекции	10	0	0	10
Практические занятия	40	10	0	50
Самостоятельная работа	0	25	5	30
Промежуточная аттестация	10	0	0	10
Итого	60	35	5	100

Текущая аттестация по дисциплине «Организация и управление реабилитационной деятельностью» включает в себя теоретические, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков (см. раздел 5).

Усвоенные знания, умения и навыки проверяются в ходе выполнения практических заданий.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено»/отлично	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено»/хорошо	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено»/ удовлетворительно	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено»/ неудовлетворительно	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры заданий для самостоятельной работы

Тема 1 Международные стандарты, антидопинговые правила и антидопинговое законодательство Российской Федерации

1. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование.

Краткие методические указания

Изучить предложенный материал по теме и заполнить запрос на терапевтическое использование в роли спортсмена (на примере личного опыта или гипотетической ситуации).

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

Конспект – краткая запись содержания чего-нибудь, выделение главных идей и положений работы, основной проблемы, затронутой автором, его выводы и предложения, значимость текста.

Перед выполнением самостоятельной работы студент выполняет конспект темы.

План-конспект – это сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного.

Конспект: подразумевает объединение плана, выписок и тезисов; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приемы; отражает отношение составителя к материалу; может использоваться не только самим автором, но и другими читателями.

Основные требования к написанию конспекта: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность, доказательность.

При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить систематическую особенность текста в ущерб логике.

Общий алгоритм конспектирования:

- прочитать текст, отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты;
- составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, простой план, который поможет группировать материал в соответствии с логикой изложения;
- выяснить в словаре значение новых непонятных слов, выписать их в тетрадь или словарь;
- вторично прочитать текст, сочетая чтение с записью основных мыслей автора и их иллюстраций (запись своими словами).
- прочитать конспект еще раз, доработать его.

Конспект должен быть краток, прост, быстро составляться и заполняться.

В конспекте важно отразить: О ЧЕМ говорите, ЧТО утверждается, КАК докладывается?

Конспект не отражает всего содержания текста, отрабатывает только определенную, конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос.

Шкала оценки

Критерии оценки самостоятельной работы (в виде конспекта)

№	Баллы	Описание
5	5	Выставляется студенту, если он раскрыл тему, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал тезисы теоретическими положениями и примерами
4	4	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, ясно выразил, но недостаточно аргументировал изложенную информацию, проиллюстрировал тезисы общеизвестными фактами
3	3	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал тему, изложенная информация не подкреплена примерами
2	2	Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его конспект отвечает заявленной теме
1	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения конспекта

		или не выполнения задания
--	--	---------------------------

Самостоятельная работа 2.

Проведение первичного скрининга патологического употребления алкоголя и наркотиков

Цель. Тест для выявления лиц с опасным и вредным для здоровья характером потребления алкоголя. С помощью скрининг-теста у пациентов возможно установить выраженность злоупотребления алкоголем и зависимость от него.

Результат. Получение навыка экспресс тестирования на патологическое употребление алкоголя.

Краткие методические указания

Задание. Студенты изучают порядок проведения первичного скрининга на употребление алкоголя AUDIT. Далее разбиваются на пары и каждый из студентов придумывает легенду алкоголика. Второй студент в паре тестирует его. Потом студенты меняются ролями.

Источник

Тест по выявлению расстройств, связанных с употреблением алкоголя AUDIT
<https://cr.minzdrav.gov.ru/scale/4d002929-2638-4c5b-80c2-5d47e9306557>

Шкала оценки

Критерии оценки самостоятельной работы (в виде конспекта)

№	Баллы	Описание
5	5	Выставляется студенту, если он раскрыл тему, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал тезисы теоретическими положениями и примерами
4	4	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, ясно выразил, но недостаточно аргументировал изложенную информацию, проиллюстрировал тезисы общеизвестными фактами
3	3	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал тему, изложенная информация не подкреплена примерами
2	2	Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его конспект отвечает заявленной теме
1	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения конспекта или не выполнения задания

Самостоятельная работа 3.

Создание стандартной операционной процедуры –СОП

Цель: получение навыка управления в системе менеджмента качества

Результат: наглядный СОП, помещается на 1 страницу листа формата А4.

Краткие методические указания

Задание: создать СОП по одной из актуальных проблем в сфере физической реабилитации.

Примерные наименования СОПов:

Вертикализация в реабилитации

Тест трех глотков

Тест поднятых ног

Оценка по шкале Бартела

Гарвардский степ тест

Идентификация пациента

Темы для СОПов предлагают и студенты

Источник.

Приказ Минздрава России от 31.07.2020 N 785н «Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности»

Шкала оценки

Критерии оценки самостоятельной работы (в виде конспекта)

№	Баллы	Описание
5	5	Выставляется студенту, если он раскрыл тему, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал тезисы теоретическими положениями и примерами
4	4	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, ясно выразил, но недостаточно аргументировал изложенную информацию, проиллюстрировал тезисы общеизвестными фактами
3	3	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал тему, изложенная информация не подкреплена примерами
2	2	Выставляется студенту, если он допусти в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его конспект отвечает заявленной теме
1	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения конспекта или не выполнения задания

Самостоятельная работа 4.

Падения в медицинской организации. Профилактика падений

Цель. Провести оценку риска падений у пациентов пожилого и старческого возраста.

Результат. Получение навыка оценки состояния пациента по шкале Морсе

Краткие методические указания

Задание. Студенты изучают порядок клинические рекомендации Падения пациентов пожилого и старческого возраста. Далее разбиваются на пары и каждый из студентов описывает одного из пациентов (по материала практикоориентированного обучения). Второй студент в паре тестирует его. Потом студенты меняются ролями.

Источник. Падения у пациентов пожилого и старческого возраста
https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/600_2

Шкала оценки

Критерии оценки самостоятельной работы (в виде конспекта)

№	Баллы	Описание
5	5	Выставляется студенту, если он раскрыл тему, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал тезисы теоретическими положениями и примерами
4	4	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, ясно выразил, но недостаточно аргументировал изложенную информацию, проиллюстрировал тезисы общеизвестными фактами
3	3	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал тему, изложенная информация не подкреплена примерами
2	2	Выставляется студенту, если он допусти в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его конспект отвечает заявленной теме
1	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения конспекта или не выполнения задания

5.2 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией

Тема. Антидопинговые программы

Цель. Обучение выбору форм и способов проведения и оценки эффективности профилактических информационных антидопинговых мероприятий в зависимости от целевой аудитории

Профессиональные ценности спортсмена. В качестве тренера разработать и описать мероприятие (лекция, игра, беседа и пр.) для проведения мероприятия по профилактике применения допинга для воспитанников ДЮСШ, СДЮШОР возраста 13 - 15 лет.

Краткие методические указания

Задание 1.

Рассмотреть отношение различных слоев населения России к использованию допинга.

Технология выполнения.

1. Ознакомиться с материалами, размещенными в Интернете, иллюстрирующими различные мнения о допустимости использования допинга.

2. Ответить письменно на следующие вопросы:

- как, по вашему мнению, относится к использованию спортсменами допинга люди, не имеющие отношения к спорту?

- кого считают виноватым в применении допинга на соревнованиях?

- как относится к применению допинга молодежь?

- как относятся к применению допинга люди старшего поколения?

каким образом, по вашему мнению, можно формировать в обществе нетерпимость к допингу?

3. Подобрать примеры к ответам на вопросы.

4. Оформить материалы

Задание 2

Описать возможный вред для здоровья спортсменов от допингов, используемых в том виде спорта, которым Вы занимаетесь (или любимом виде спорта).

Технология выполнения.

1. Ознакомиться с материалами, представленными в лекциях.

2. Ознакомиться с материалами, размещенными в Интернете, описывающие Влияние применения допингов на здоровье спортсменов.

3. Составить рассказ о том, какую опасность для здоровья спортсменов представляет допинг, используемый в избранном виде спорта, по следующей схеме:

- вред здоровью, наносимый конкретными допингами;

- пример пагубного влияния допинга на здоровье спортсмена в избранном виде спорта.

4. Оформить отобранные материалы

Шкала оценки

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами	31-35	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты	21-30	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	11-20	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем, или задание не выполнено	0-10	Неудовлетворительно

Презентация 2.

Тема. Организация службы физической реабилитации в России и за рубежом

Цель. Получение навыка анализа зарубежного опыта работы организаций и учреждений в сфере физической реабилитации

Краткие методические указания

Ознакомиться с материалами в интернете по теме презентации

Представить презентацию на 10-12 слайдов

Шкала оценки

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами	31-35	Отлично

Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты	21-30	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	11-20	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем, или задание не выполнено	0-10	Неудовлетворительно

5.3 Контрольный тест

Выбор одного варианта ответа

1. Если спортсмену, по медицинским показаниям, необходимо принимать запрещённое в спорте лекарственное средство, то в какую организацию он должен подать запрос на терапевтическое использование?

- a) В национальное антидопинговое агентство или международную федерацию, в зависимости от уровня спортсмена
- b) В общероссийскую спортивную федерацию
- c) В ВАДА
- d) В спортивный диспансер

Ответ:

2. Выберите верное утверждение:

- a) Спортсмен может быть протестирован в любое время и любом месте
- b) Спортсмен может быть протестирован только во время соревновательного периода
- c) Спортсмен может быть протестирован во время соревнований
- d) Спортсмен может быть протестирован только во время тренировочных сборов и соревнований

Ответ:

3. Может ли спортсмен отказаться от прохождения процедуры допинг-контроля?

- a) Нет, может только запросить отсрочку от немедленной явки на пункт допинг-контроля по уважительной причине
- b) Да, если он устал
- c) Да, если уже проходил процедуру допинг-контроля на этой неделе
- d) Да, если он опаздывает на мероприятие

Ответ:

4. В случае неблагоприятного результата анализа спортсмен имеет право:

- a) всё вышеперечисленное
- b) присутствовать при вскрытии и анализе пробы Б или направить на эту процедуру своего представителя
- c) подать запрос на предоставление ему копий пакетов документов по результатам исследований проб А и Б
- d) немедленно запросить проведение анализа пробы Б

Ответ:

5. В каких случаях спортсмену может быть предоставлена отсрочка от немедленной явки на пункт допинг-контроля?

- a) Всё вышеперечисленное
- b) Участие в церемонии награждения
- c) Участие в дальнейших соревнованиях
- d) Поиск удостоверения личности с фотографией
- e) Завершение тренировки, выполнение заминки

- f) Выполнение медийных обязательств
- g) Поиск представителя/переводчика
- h) Получение необходимой медицинской помощи
- и) Переодевание в более комфортную одежду

Ответ:

6. Согласно Всемирному антидопинговому кодексу, допинг – это:

- a) Допинг – это совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил
- b) Допинг – это использование оборудования, которое не прошло утверждение
- c) Допинг – это наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена
- d) Допинг – это использование запрещенных субстанций и методов в спорте

Ответ:

7. Где можно найти достоверную информацию об антидопинговых правилах и процедурах?

- a) На официальных сайтах международных федераций, национальных антидопинговых организаций или на портале Всемирного антидопингового агентства
- b) В социальных сетях у популярных блогеров
- c) В сети интернет
- d) У друзей
- e) В журналах про спорт

Ответ:

8. Какое количество раз в течение года спортсмен может быть отобран для прохождения процедуры допинг-контроля?

- a) Неограниченное
- b) Не более 10 раз
- c) Не более 45 раз
- d) В зависимости от вида спорта
- e) Не более 30 раз

Ответ:

9. Спортсмен готовится к выступлению на соревнованиях по борьбе и установил, что для участия в его весовой категории ему необходимо сбросить несколько килограммов. Спортсмен принимает решение найти информацию на популярном интернет-форуме, где получает совет, что для снижения веса он может воспользоваться мочегонными средствами, например, использовав препарат Фуросемид. Спортсмен идет в аптеку, покупает и принимает данный препарат. Верны ли действия спортсмена?

- a) Спортсмен поступает неправильно, так как лечение должен назначать только врач, а препарат должен быть проверен на наличие запрещенной субстанции
- b) Спортсмен поступает правильно, так как использование данного препарата разрешено в спорте
- c) Спортсмен поступает правильно, так как подобные интернет-площадки содержат достоверную информацию, а использование данного препарата разрешено в спорте
- d) Спортсмен поступает неправильно, так как данный препарат содержит запрещенную субстанцию

Ответ:

10. Когда наступает соревновательный период в соответствии с определением во Всемирном антидопинговом кодексе?

- a) В 23:59 в день накануне соревнований
- b) В 18:59 часов до соревнования
- c) В 22:59 часов до соревнования
- d) В 21:59 в день до соревнования

Ответ:

11. После того, как я сдал пробу мочи и (или) крови, как долго она может храниться и повторно анализироваться?

- a) До 10 лет
- b) До 1 года
- c) Неопределенный срок
- d) До 3 лет

Ответ:

12. Как проверить лекарственное средство на наличие запрещенных субстанций, зарегистрированное на территории РФ?

- a) Воспользоваться сервисом по проверке лекарственных препаратов РУСАДА
- b) Обратиться на официальный сайт ФМБА
- c) Обратиться на официальный сайт Минздрава РФ
- d) Обратиться на официальный сайт ВАДА

Ответ:

13. Какой максимальный срок дисквалификации за нарушение пункта 2.9 «Соучастие или попытка соучастия со стороны спортсмена или иного лица»?

- a) Пожизненно
- b) 2 года
- c) 8 лет
- d) 4 года

Ответ:

14. Можно ли проверить биологически активную добавку (БАД) на наличие запрещенной субстанции с помощью сервиса РУСАДА по проверке лекарственных препаратов?

- a) Да, проверить можно
- b) Нет, БАД не является лекарственным препаратом
- c) Можно проверить только некоторые БАД, которые зарегистрированы на территории РФ
- d) Можно проверить только те, которые содержат маркировку «не содержит допинг»

Ответ:

15. Каким критериям должен соответствовать запрос на терапевтическое использование?

- a) Неприменение субстанции, входящей в запрещенный список, приведет к значительному ухудшению состояния здоровья
- b) Не способствует улучшению спортивного результата
- c) Всё вышеперечисленное
- d) Отсутствие разумной терапевтической альтернативы

Ответ:

16. Как определить, можно ли спортсмену использовать пищевые добавки?

- a) Добавку можно использовать, если её дал врач
- b) Достоверно определить, допустимо ли использовать пищевые добавки, нельзя
- c) Добавку можно использовать, если это написано на упаковке
- d) Все пищевые добавки можно использовать

Ответ:

17. Врач назначил спортсмену препарат. Какие дальнейшие действия спортсмена?

- a) Начать немедленный прием
- b) Не применять данный препарат
- c) Посоветоваться с друзьями
- d) Проверить препарат на наличие запрещенной субстанции или обратиться за консультацией в РУСАДА

Ответ:

18. Если спортсмен или персонал спортсмена не знают антидопинговые правила, то в случае совершения нарушений к ним могут быть применены санкции?

- a) Да, могут. Незнание правил не освобождает от ответственности
- b) Нет, не могут, если правила были нарушены по уважительной причине

- c) Нет, не могут, так как они нарушают правила в первый раз
- d) Нет, но в первый раз будет вынесено предупреждение

Ответ:

19. Кто в первую очередь несет ответственность за наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена?

- a) Спортсмен
- b) Врач
- c) Тренер
- d) Менеджер

Ответ:

Тестовые задания (выбор нескольких правильных ответов)

1. За какие виды нарушений антидопинговых правил могут быть применены санкции не только к спортсмену, но и к персоналу спортсмена и иным лицам?

- a) Уклонение, отказ или неявка спортсмена на процедуру сдачи проб
- b) Запрещенное сотрудничество
- c) Фальсификация или попытка фальсификации любой составляющей допинг-контроля
- d) Назначение или попытка назначения запрещенной субстанции или запрещенного метода
- e) Наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена

Ответ:

2. Какие есть обязанности у спортсмена во время процедуры допинг-контроля? (выберите все верные варианты)

- a) Оставаться в поле зрения шаперона/ИДК с момента уведомления и до окончания процедуры
- b) Знать и соблюдать требования процедуры допинг-контроля
- c) Незамедлительно явиться на пункт допинг-контроля, если нет уважительных причин для отсрочки
- d) Предоставить документ, удостоверяющий личность спортсмена
- e) Иметь при себе разрешение на терапевтическое использование
- f) Вымыть руки с мылом

Ответ:

3. Какие категории субстанций и методов содержит Запрещенный список? (выберите все верные варианты)

- a) Субстанции и методы, запрещенные в соревновательный период
- b) Субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта
- c) Субстанции и методы, запрещенные всё время
- d) Субстанции, запрещенные во внесоревновательный период

Ответ:

4. Допинг-контроль проходят только те спортсмены, которые участвуют в Олимпийских или Паралимпийских Играх и мировых чемпионатах?

- a) Нет, протестировать могут любого спортсмена
- b) Нет, допинг-контроль проходят и спортсмены в пулах тестирования
- c) Нет, тестируют и персонал профессиональных спортсменов
- d) Да

Ответ:

5. Что из нижеперечисленного является нарушением антидопинговых правил? (выберите все верные варианты)

- a) Использование запрещенной субстанции
- b) Соучастие
- c) Подделка документов, связанных с процессом допинг-контроля
- d) Уклонение от прохождения процедуры допинг-контроля

- е) Обладание запрещенной субстанцией
- ф) Фальстарт
- г) Нарушение требований к спортивной экипировке
- h) Использование запрещенной субстанции, на которую было получено разрешение на ТИ

Ответ:

6. Действия спортсмена в случае болезни при посещении врача: (выберите несколько)

- а) Предупредить врача о том, что перед ним спортсмен
- б) Проверить лекарства, которые назначил врач, через сервис по проверке препаратов РУСАДА
- с) При необходимости подать запрос на терапевтическое использование
- д) Предупредить свою национальную спортивную федерацию
- е) Предупредить свою антидопинговую организацию

Ответ:

Краткие методические указания

Прочитайте вопрос или задание. Выберите правильный ответ (ответы), запишите его в виде буквы

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения теста

Время выполнения работы: 45-50 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	30–35	91-100% правильных ответов
4	20–29	80-90% правильных ответов
3	10–19	65-79% правильных ответов
2	0–9	менее 64% правильных ответов

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видом зависимости и примером.

- 1. Химическая зависимость
- 2. Нехимическая зависимость
- 3. Промежуточная зависимость

Варианты: А) Невозможность прекратить онлайн-игры; Б) Регулярное употребление алкоголя с потерей контроля; В) Злоупотребление лекарственными препаратами (транквилизаторами) без назначения

Ответ:

2. Установите соответствие между опросником и его назначением.

- 1. AUDIT
- 2. CAGE
- 3. Fagerström Test

Варианты: А) Скрининг алкогольной зависимости (краткий, 4 вопроса); Б) Оценка никотиновой зависимости; В) Скрининг алкогольных проблем (10 вопросов, более детальный)

Ответ:

3. Установите соответствие между признаком расстройства пищевого поведения и его названием.

- 1. ИМТ < 17,5, страх ожирения, аменорея

2. Эпизоды переедания с компенсаторным поведением (рвота, слабительные)
3. Периодическое употребление ПАВ без физической зависимости

Варианты: А) Нервная анорексия; Б) Нервная булимия; В) Эпизодическое употребление (злоупотребление)

Ответ:

4. Установите соответствие между документом и его основной сутью.

1. Федеральный закон № 323-ФЗ
2. Федеральный закон № 329-ФЗ
3. Приказ Минздрава № 788н

Варианты: А) Порядок организации медицинской реабилитации взрослых; Б) Основы охраны здоровья граждан в РФ; В) Правовые основы физической культуры и спорта

Ответ:

5. Установите соответствие между видом нормативного акта и его характеристикой.

1. Федеральный закон
2. Приказ Минздрава
3. Национальный стандарт (ГОСТ Р)

Варианты: А) Добровольный характер, если не указано иное; Б) Высшая юридическая сила, принимается Госдумой; В) Издаётся министерством, обязательно для подведомственных организаций

Ответ:

6. Установите соответствие между должностью и квалификационным требованием (согласно Приказу № 206н).

1. Физический терапевт
2. Врач физической и реабилитационной медицины
3. Инструктор по АФК

Варианты: А) Высшее образование по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями...»; Б) Высшее образование (ординатура) по специальности «Физическая и реабилитационная медицина»; В) Среднее профессиональное образование по специальности «Адаптивная физическая культура»

Ответ:

7. Установите соответствие между уровнем медицинской помощи и примером.

1. Первичная медико-санитарная помощь
2. Специализированная помощь
3. Паллиативная помощь

Варианты: А) Кинезиотерапия в отделении ранней реабилитации после инсульта; Б) Обучение родственников уходу за терминальным пациентом; В) ЛФК в поликлинике

Ответ:

8. Установите соответствие между страной и особенностью организации физической терапии.

1. США
2. Германия
3. Россия

Варианты: А) Прямой доступ к физическому терапевту, частная практика; Б) Сильная государственная система с квотами; В) Реабилитация в рамках ОМС, требуется направление врача

Ответ:

9. Установите соответствие между элементом системы здравоохранения и его характеристикой.

1. ОМС
2. ДМС
3. Бюджетное финансирование

Варианты: А) Добровольное страхование за личные средства; Б) Обязательное страхование, базовая программа; В) Прямое финансирование из бюджета (ФГБУ)

Ответ:

10. Установите соответствие между этапом цикла PDCA и действием физического терапевта.

1. Plan
2. Do
3. Check
4. Act

Варианты: А) Проведение новой техники по протоколу; Б) Корректировка протокола по результатам; В) Измерение результатов (шкала Бартел); Г) Разработка СОПа для тренировки ходьбы

Ответ:

11. Установите соответствие между элементом менеджмента качества и его содержанием.

1. Лидерство
2. Планирование
3. Средства обеспечения

Варианты: А) Определение целей, ресурсы, риски; Б) Инфраструктура, оборудование, компетенции; В) Ответственность руководства, политика качества

Ответ:

12. Установите соответствие между видом потери (бережливое производство) и примером из реабилитации.

1. Ожидание
2. Лишние перемещения
3. Дефекты

Варианты: А) Пациент ждёт терапевта 30 минут; Б) Неправильное упражнение, вызвавшее боль; В) Терапевт несколько раз ходит за документами в другой кабинет

Ответ:

13. Установите соответствие между фактором риска падения и его группой.

1. Внутренние факторы
2. Внешние факторы
3. Поведенческие факторы

Варианты: А) Мокрый пол; Б) Мышечная слабость; В) Отказ от ходунков из страха выглядеть старым

Ответ:

14. Установите соответствие между уровнем профилактики падений и мероприятием.

1. Базовый (универсальный)
2. Стандартный (умеренный риск)
3. Интенсивный (высокий риск)

Варианты: А) Обучение безопасному вставанию; Б) Низкая кровать, сигнализатор, постоянный пост; В) Нескользящее покрытие пола во всех отделениях

Ответ:

15. Установите соответствие между действием после падения и исполнителем.

1. Физический терапевт
2. Медицинская сестра
3. Врач

Варианты: А) Оценка неврологического статуса, назначение рентгена; Б) Осмотр, помощь в подъёме, регистрация; В) Проверка пульса, давления, смена белья

Ответ:

16. Установите соответствие между типом потерь (муда) и примером.

1. Ожидание
2. Лишние перемещения
3. Лишние запасы

Варианты: А) Коробки с бинтами с истекающим сроком; Б) Терапевт ждёт, пока пациент переоденется; В) Каждый раз идти за палкой в соседнюю комнату

Ответ:

17. Установите соответствие между инструментом бережливого производства и его описанием.

1. 5S
2. Канбан
3. Рока-Yoke

Варианты: А) Визуальная карточка для пополнения запасов; Б) Организация рабочего места (сортировка, порядок, чистота, стандартизация, совершенствование); В) Защита от ошибки (разъёмы разной формы)

Ответ:

18. Установите соответствие между этапом картирования потока создания ценности и действием.

1. Определение текущего состояния
2. Определение целевого состояния
3. Разработка плана улучшений

Варианты: А) Убрать ожидания, объединить этапы; Б) Замерить время каждого шага; В) Установить, что время ожидания не должно превышать 5 минут

Ответ:

19. Свяжите документы, разработанные для борьбы с допингом, с их содержанием.

- А) Всемирный антидопинговый кодекс
Б) Международный стандарт для тестирования
В) Запрещённый список
Г) Международный стандарт по терапевтическому использованию

Варианты:

1. Основополагающий и универсальный документ, регламентирующий деятельность в сфере борьбы с допингом
2. Документ, включающий в себя стандарты для планирования, организации и проведения сбора проб, безопасности и транспортировки проб
3. Список, устанавливающий перечень запрещённых субстанций и методов
4. Документ, целью которого является гармонизация процесса предоставления разрешения на терапевтическое использование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

20. Установите соответствие между текстовыми и цифробуквенными наименованиями запрещённых субстанций и методов в спорте.

- А) Субстанции и методы, запрещённые всё время (как в соревновательный, так и во внесоревновательный период)
Б) Субстанции и методы, запрещённые в соревновательный период
В) Субстанции, запрещённые в отдельных видах спорта

Варианты:

1. S0, S1, S2, S3, S4, S5, M1, M2, M3
2. S6, S7, S8, S9
3. P1, P2

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ:

21. Установите соответствие между группами препаратов, относящихся к допинговым средствам, препаратами, являющимися альтернативами допингу, и наименованием групп лекарственных средств.

- А) Группы препаратов, относящиеся к допинговым средствам
Б) Группы препаратов, являющиеся альтернативой допингу

Варианты:

1. Анаболизующие средства растительного происхождения
2. Белковые, углеводные и липидные продукты повышенной биологической ценности
3. Интермедиаты и субстраты энергетического обмена и метаболизма нуклеиновых кислот
4. Симпатомиметические амины
5. Стимуляторы деятельности центральной нервной системы

Запишите выбранные цифры (несколько) под соответствующими буквами:

А	Б

Ответ:

Краткие методические указания

Задание на определение соответствия

Прочитайте вопрос или текст задания. Установите правильное соответствие между элементами. Правильные ответы напишите в виде буквы и соответствующей ей цифры.

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения теста

Время выполнения работы: 45-50 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	30–35	92-100% правильных ответов
4	20–29	81-91% правильных ответов
3	10–19	65-80% правильных ответов
2	0–9	менее 64% правильных ответов

Задание на установление последовательности

1. Упорядочьте этапы допинг-тестирования.

- А) Уведомление спортсмена. Инспектор допинг-контроля (или шаперон — сопровождающий) лично сообщает спортсмену о необходимости сдать пробу. Спортсмен должен расписаться на бланке уведомления.
- Б) Выбор комплекта для пробы. Спортсмену на выбор предлагают несколько комплектов для хранения и перевозки пробы мочи. Вместе с инспектором допинг-контроля спортсмен должен проверить комплект, не повреждён ли он и не был ли вскрыт ранее.
- В) Разделение пробы. Спортсмен должен налить сначала 30 мл из мочеёмника в ёмкость «В» (синяя этикетка) и затем не менее 60 мл в ёмкость «А» (красная этикетка). Если ёмкость «А» заполнится полностью, то спортсмен доливают остаток пробы снова в ёмкость «В».
- Г) Явка на пункт допинг-контроля. После уведомления о необходимости сдачи пробы спортсмен обязан незамедлительно явиться на пункт допинг-контроля.
- Д) Пломбирование пробы. Спортсмену необходимо снять красные кольца с горлышек обоих флаконов. После этого спортсмен закрывает флаконы, вращая пломбовую крышку до упора, пока не прекратятся щелчки.
- Е) Проверка удельной плотности. После того как проба запечатана, инспектор допинг-контроля проверяет плотность оставшейся в мочеёмнике мочи.
- Ё) Завершение процедуры отбора проб. Спортсмен получает копию заполненного протокола допинг-контроля, а также любых других протоколов, которые использовались во время процедуры. Спортсмену необходимо хранить данную копию (или копии) не менее 6 недель на случай, если будет обнаружен неблагоприятный результат анализа.

Ответ:

2. Упорядочьте последовательность действий спортсмена при проведении тестирования (обязанности спортсмена при тестировании).

- А) Явиться на пункт допинг-контроля
- Б) Идентифицировать себя
- В) Оставаться в поле зрения инспектора

Ответ:

3. Расположите этапы скрининга зависимости в работе физического терапевта.

- А) Проведение краткого опросника (AUDIT-C, CAGE)
- Б) Направление к профильному специалисту
- В) Заподозрить проблему на основе поведения
- Г) При положительном скрининге — углублённая беседа

Ответ:

4. Расположите стадии формирования алкогольной зависимости.

- А) Психическая зависимость
- Б) Бытовое (эпизодическое) употребление
- В) Физическая зависимость
- Г) Привычное употребление с утратой контроля

Ответ:

5. Расположите шаги первичной профилактики зависимости.

- А) Информирование о рисках
- Б) Оценка исходного уровня знаний
- В) Формирование здоровых альтернатив
- Г) Обучение стресс-менеджменту

Ответ:

6. Расположите нормативные акты по убыванию юридической силы.

- А) Приказ Минздрава
- Б) Федеральный закон № 323-ФЗ
- В) Конституция РФ
- Г) Методические рекомендации

Ответ:

7. Расположите этапы медицинской реабилитации согласно Приказу № 788н.

- А) Третий этап (амбулаторный)
- Б) Второй этап (ранняя реабилитация в стационаре)
- В) Первый этап (острая фаза, реанимация)

Ответ:

8. Расположите последовательность действий при внедрении нового национального стандарта.

- А) Ознакомиться с текстом стандарта
- Б) Сравнить текущие протоколы с требованиями
- В) Внести изменения в локальные акты и СОПы
- Г) Провести обучение персонала

Ответ:

9. Расположите этапы медицинской реабилитации от острого состояния к восстановлению.

- А) Амбулаторная реабилитация
- Б) Реабилитация в дневном стационаре
- В) Острая реабилитация в отделении интенсивной терапии
- Г) Реабилитация в специализированном стационарном отделении

Ответ:

10. Расположите шаги маршрутизации пациента с инсультом для получения физической реабилитации в РФ.

- А) Направление на стационарную реабилитацию по решению комиссии
- Б) Госпитализация в первичное сосудистое отделение
- В) Переведение в отделение медицинской реабилитации
- Г) Амбулаторная реабилитация по месту жительства

Ответ:

11. Расположите этапы становления службы физической реабилитации в России (хронологически).

- А) Введение должностей «физический терапевт» и «эрготерапевт»
- Б) Создание отделений реабилитации по приказу № 788н
- В) Появление первых групп ЛФК в поликлиниках (СССР)
- Г) Разработка профессиональных стандартов

Ответ:

12. Расположите этапы разработки СОПа для физического терапевта.

- А) Утверждение СОПа заведующим
- Б) Сбор литературы и клинических рекомендаций
- В) Написание черновика процедуры
- Г) Аprobация и внесение правок

Ответ:

13. Расположите шаги внедрения системы менеджмента качества.

- А) Обучение персонала принципам качества
- Б) Оценка текущего состояния процессов
- В) Определение целей и показателей качества
- Г) Разработка корректирующих мероприятий

Ответ:

14. Расположите последовательность действий при внутреннем аудите качества.

- А) Составление плана аудита
- Б) Подготовка отчёта с несоответствиями
- В) Проверка документации и наблюдение за процессом
- Г) Разработка корректирующих действий и контроль

Ответ:

15. Расположите шаги программы профилактики падений.

- А) Внедрение мероприятий (маркировка, обучение)
- Б) Оценка риска по шкале Морсе
- В) Мониторинг эффективности (частота падений)
- Г) Идентификация пациента с высоким риском

Ответ:

16. Расположите порядок действий при обнаружении упавшего пациента.

- А) Оценить сознание, дыхание, повреждения
- Б) Зафиксировать факт падения в документации
- В) Помочь пациенту подняться или вызвать помощь
- Г) Сообщить врачу и медсестре

Ответ:

17. Расположите этапы восстановления после падения (физическая реабилитация).

- А) Оценка страха падения и мотивации
- Б) Восстановление функциональной мобильности
- В) Постельный режим и пассивная мобилизация (при переломах)
- Г) Прогрессирующая тренировка равновесия

Ответ:

18. Расположите шаги внедрения метода 5S в кабинете.

- А) Стандартизация
- Б) Сортировка
- В) Совершенствование
- Г) Соблюдение порядка

Ответ:

19. Расположите этапы цикла PDCA для улучшения записи пациентов.

- А) Проверить, уменьшилось ли время ожидания
- Б) Спланировать изменение (электронная запись)
- В) Действовать: принять новую процедуру
- Г) Выполнить: внедрить на пробной группе

Ответ:

20. Расположите шаги решения проблемы методом «Кайдзен».

- А) Анализ коренных причин
- Б) Внедрение улучшений

- В) Идентификация проблемы
Г) Оценка результата и стандартизация

Ответ:

Краткие методические указания

Задания на установление последовательности

Прочитайте вопрос (текст задания), установите правильную последовательность элементов, ответ запишите в виде букв через запятую

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения теста

Время выполнения работы: 45-50 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	30–35	92-100% правильных ответов
4	20–29	81-91% правильных ответов
3	10–19	65-80% правильных ответов
2	0–9	менее 64% правильных ответов

Открытые вопросы

Тема: Антидопинговые правила

1. Что такое терапевтическое использование запрещённой субстанции, и кто выдаёт разрешение на него?

Ответ:

2. Перечислите два любых обязанности спортсмена во время процедуры допинг-контроля.

Ответ:

Тема: Химические и нехимические зависимости

3. Назовите два отличия химической зависимости от нехимической (поведенческой).

Ответ:

4. Какой опросник используется для быстрой оценки риска алкогольной зависимости, и сколько в нём вопросов?

Ответ:

Тема: Нормативная база физической реабилитации

5. Какой федеральный закон является основным в сфере охраны здоровья граждан РФ?

Ответ:

6. Назовите три этапа медицинской реабилитации согласно Приказу Минздрава № 788н.

Ответ:

Тема: Организация службы физической реабилитации в России и за рубежом

7. Кто входит в мультидисциплинарную реабилитационную команду (назовите не менее трёх специалистов)?

Ответ:

8. Какое основное отличие в доступе к физическому терапевту в США по сравнению с Россией?

Ответ:

Тема: Менеджмент качества в медицинской организации

9. Расшифруйте аббревиатуру PDCA и назовите, что обозначает каждый этап.

Ответ:

10. Приведите пример стандартной операционной процедуры (СОП) для физического терапевта.

Ответ:

Тема: Профилактика падений

11. Назовите самую частую шкалу для оценки риска падений в стационаре и укажите, при каком балле риск считается высоким.

Ответ:

12. Перечислите три мероприятия, которые может выполнить физический терапевт для снижения риска падения пациента.

Ответ:

Тема: Бережливое производство

13. Что означает термин «Кайдзен» в бережливом производстве?

Ответ:

14. Назовите два любых вида потерь (муда) по системе бережливого производства и приведите пример каждого из практики физического терапевта.

Ответ:

Краткие методические указания

Ввод развернутого ответа (текстовое поле)

Прочитайте задание. Напишите правильный ответ напишите в виде текста

Шкала оценки

Время выполнения работы: 45-50 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	30–35	92-100% правильных ответов
4	20–29	81-91% правильных ответов
3	10–19	65-80% правильных ответов
2	0–9	менее 64% правильных ответов

Примечание: для ответа на каждый вопрос достаточно 1–2 предложений. Оценивается фактологическая точность, а не глубина.

**Ключи к оценочным материалам по дисциплине
«Организация и управление реабилитационной деятельностью»**

5.1 Ключи к заданиям для выполнения практических работ

Самостоятельная работа 1

Международные стандарты, антидопинговые правила и антидопинговое законодательство Российской Федерации

Результат Студент самостоятельно заполняет запрос на терапевтическое использование лекарственного препарата (в качестве спортсмена)

Самостоятельная работа 2.

Проведение первичного скрининга патологического употребления алкоголя и наркотиков

Результат. Получение навыка экспресс тестирования на патологическое употребление алкоголя.

Самостоятельная работа 3.

Создание стандартной операционной процедуры –СОП

Примерные варианты выполнения задания



Виды идентификации пациента в приемном отделении (выполняет персонал приемного отделения)

Пациенты	Действия
В сознании, с документами, с сопровождением	Поприветствовать. Устно идентифицировать пациента. Сравнить полученные сведения с информацией в паспорте, свидетельстве о рождении или страховом медицинском полисе
Без сознания, с документами и сопровождающими	Поприветствовать. Спросить у сопровождающих Ф. И. О., дату рождения и адрес проживания пациента. Сравнить полученные сведения с информацией в паспорте, свидетельстве о

	рождении или страховом медицинском полисе
Без сознания, без документов и сопровождающих	Присвоить литер «неизвестный» с порядковым номером. Отправить сообщение с подробным описанием пациента в ближайший полицейский участок. Отметить в журнале время отправки и Ф. И. О. принявшего и передавшего сообщение

Самостоятельная работа 4.

Падения в медицинской организации. Профилактика падений

Результат. Получение навыка оценки состояния пациента по шкале Морсе

Так как самостоятельная работа предполагает и написание конспекта по теме, приводим критерии оценки конспекта

Критерии оценки Конспекта

№	Баллы	Описание
5	5	Выставляется студенту, если он раскрыл тему, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал тезисы теоретическими положениями и примерами
4	4	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, ясно выразил, но недостаточно аргументировал изложенную информацию, проиллюстрировал тезисы общеизвестными фактами
3	3	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал тему, изложенная информация не подкреплена примерами
2	2	Выставляется студенту, если он допусти в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его конспект отвечает заявленной теме
1	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения конспекта или не выполнения задания

5.2 Ключи к оценке презентации

Критерии оценки качества презентации

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами	31-35	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты	21-30	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	11-20	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не	0-10	Неудовлетворительно

5.3 Ключи к контрольному тесту

Тестовые задания на выбор варианта ответа

Ключи к части 1 (один вариант ответа)

1. a
2. a
3. a
4. a
5. a
6. a
7. a
8. a
9. a
10. a
11. a
12. a
13. a
14. b
15. c
16. b
17. d
18. a
19. a

Несколько вариантов ответа

1. a, b, c, d
2. a, b, c, d, e
3. a, b, c
4. a, b, c
5. a, b, c, d, e
6. a, b, c

Задания на соответствие

1. 1-Б, 2-А, 3-В
2. 1-В, 2-А, 3-Б
3. 1-А, 2-Б, 3-В
4. 1-Б, 2-В, 3-А
5. 1-Б, 2-В, 3-А
6. 1-А, 2-Б, 3 В.
7. 1-В, 2-А, 3-Б
8. 1-А, 2-Б, 3-В
9. 1-Б, 2-А, 3-В
10. 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б
11. 1-В, 2-А, 3-Б
12. 1-А, 2-В, 3-Б
13. 1-Б, 2-А, 3-В
14. 1-В, 2-А, 3-Б
15. 1-Б, 2-В, 3-А
16. 1-Б, 2-В, 3-А

17. 1-Б, 2-А, 3-В
18. 1-Б, 2-В, 3-А
19. А-1, Б-2, В-3, Г-4
20. А-1, Б-2, В-3
21. А: 4,5; Б: 1,2,3

Задания на установление последовательности

1. А, Г, Б, В, Д, Е, Ё (или А, Г, Б, В, Д, Е, Ё)
2. А, Б, В
3. В, А, Г, Б
4. Б, Г, А, В
5. Б, А, Г, В
6. В, Б, А, Г
7. В, Б, А
8. А, Б, В, Г
9. В, Г, Б, А
10. Б, В, А, Г
11. В, А, Г, Б
12. Б, В, Г, А
13. Б, В, А, Г
14. А, В, Б, Г
15. Б, Г, А, В
16. А, В, Г, Б
17. В, А, Б, Г
18. Б, Г, А, В
19. Б, Г, А, В
20. В, А, Б, Г

Ключи к открытым вопросам (формулировки могут отличаться от эталонных, но без искажения смысла)

Тема: Антидопинговые правила

1. Терапевтическое использование – это разрешённый приём запрещённой субстанции по медицинским показаниям. Разрешение выдаётся национальным антидопинговым агентством (например, РУСАДА) или международной федерацией.
2. Примеры обязанностей: незамедлительно явиться на пункт допинг-контроля; оставаться в поле зрения инспектора до окончания процедуры; предоставить документ, удостоверяющий личность; подписать протокол.

Тема: Химические и нехимические зависимости

3. Химическая зависимость связана с употреблением психоактивных веществ (алкоголь, наркотики), нехимическая – с поведенческими действиями (игры, спорт, шоппинг). При химической зависимости развивается физическая абстиненция, при нехимической – только психологический дискомфорт.
4. Опросник CAGE (4 вопроса). Также подходит AUDIT (10 вопросов).

Тема: Нормативная база физической реабилитации

5. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

6. Первый этап – острая реабилитация (реанимация, интенсивная терапия); второй этап – ранняя реабилитация в стационарном отделении; третий этап – амбулаторная реабилитация (поликлиника, санаторий, дневной стационар).

Тема: Организация службы физической реабилитации в России и за рубежом

7. Врач-реабилитолог, физический терапевт, эрготерапевт, логопед, медицинский психолог, социальный работник, медицинская сестра (не менее трёх из перечисленных).

8. В США физический терапевт имеет право прямого доступа к пациенту без направления врача, в России – в большинстве случаев требуется направление врача.

Тема: Менеджмент качества в медицинской организации

9. PDCA – цикл Деминга: Plan (планирование), Do (выполнение), Check (проверка), Act (действие по корректировке / стандартизация).

10. Пример СОПа: алгоритм перевода пациента из положения лёжа в сидячее после инсульта; алгоритм выполнения пассивной мобилизации сустава; алгоритм измерения мышечной силы по шкале MRC; алгоритм оценки риска падения по шкале Морсе.

Тема: Профилактика падений

11. Шкала Морсе (Morse Fall Scale). Высокий риск – при сумме баллов 45 и более (обычно ≥ 45).

12. Три мероприятия: включить в план реабилитации упражнения на равновесие; обучить пациента технике безопасного вставания и передвижения (использование поручней, ходунков); проинформировать медсестру и нанести маркировку «высокий риск падения».

Тема: Бережливое производство

13. «Кайдзен» – непрерывное улучшение процессов с участием всех сотрудников (от руководства до рядовых работников).

14. Примеры потерь:

- Ожидание (пациент ждёт физического терапевта из-за отсутствия записи)
- Лишние перемещения (терапевт несколько раз ходит в другой кабинет за одним и тем же оборудованием)
- Лишняя обработка (заполнение одних и тех же данных в трёх журналах)
- Дефекты (неправильно выполненное упражнение, вызвавшее боль)

5.4. Ситуационные задачи. Ключи

ОТВЕТЫ НА СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

№ Задачи	№ Вопросы	№ Ответа
1	1	Г
	2	В
2	1	Б
	2	Б
	3	А
3	1	Б
	2	В
	3	Б
4	1	А
	2	В
	3	Г

