

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Институт физической культуры и спорта*  
*Кафедра медико-биологических дисциплин*

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Научная специальность  
***5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура***

Год набора на программу аспирантуры  
2026

Форма обучения  
*очная*

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951; Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122.

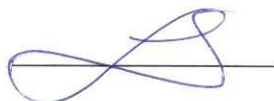
Составители:

Барабаш О.А., доктор педагогических наук, доцент, директор института физической культуры и спорта, Olga.Varabash@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 18.05.2026, протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Директор института физической культуры и спорта  
Барабаш О.А.



## 1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является расширение у аспирантов теоретических знаний и практических умений в области оздоровительной и адаптивной физической культуры для целей решения оздоровительных и коррекционных задач, совершенствования технологий адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

Задачи дисциплины:

– сформировать у аспирантов основы методологического мышления, систему знаний и представлений в области научных и практических проблем адаптивной физической культуры;

– развить у аспирантов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений в области исследования и формулировки педагогических проблем, совершенствования форм, средств и методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с целью использования при написании диссертационных работ;

– сформировать у аспирантов навыки исследования физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура в рамках паспорта научной специальности.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по программе аспирантуры в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знания:	основных современных научных достижений, в том числе, в области оздоровительной и адаптивной физической культуры и смежных (междисциплинарных) областях
		Умения:	проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, в том числе в области оздоровительной и адаптивной физической культуры и смежных (междисциплинарных) областях
		Навыки:	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области оздоровительной и адаптивной физической культуры и смежных (междисциплинарных) областях
ПК-1	владение	Знания:	основных методологических и методических

	методологией теоретических и экспериментальных исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры		подходов к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры
		Умения:	обосновывать выбор методологических и методических подходов к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии со спецификой поставленных задач
		Навыки:	корректного применения методологических и методических подходов к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии со спецификой поставленных задач
ПК-5	готовностью использовать результаты научных исследований, знания закономерностей и тенденций развития физической культуры для целей совершенствования методик и технологий в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	Знания:	актуальных проблем и тенденции развития исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; основные источники и методы поиска информации, необходимой для целей решения педагогических проблем, совершенствования методик и технологий в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
		Умения:	обобщать, адаптировать и использовать результаты современных исследований в области физической культуры в целях совершенствования методик и технологий в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; проводить исследования физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Навыки:	владения методами прикладных педагогических исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования методик и технологий в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» является элементом образовательного компонента программы аспирантуры, является обязательной и реализуется на 3 курсе, в 6 семестре.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин «История и философия

науки», «Методология научных исследований и академическое письмо», а также при реализации научного компонента программы аспирантуры на предшествующих этапах (курсах) обучения.

#### 4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины (включая промежуточную аттестацию по дисциплине)

Наименование дисциплины	Семестр	Трудоемкость (з.е.)	Объем контактной работы (час.)					СРС	Форма аттестации
			Всего	Аудиторная			Внеаудиторная		
				Лек.	Пр.	Лаб.			
Оздоровительная и адаптивная физическая культура	6	4	40	18	18	0	4	104	Э(К)*

\*кандидатский экзамен

#### 5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек.	Практ.	Лаб.	СРС	
1	Методология исследований проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры	4	2	-	24	Научный доклад
2	Система основных категорий оздоровительной и адаптивной физической культуры и ее виды	2	2	-	10	Научный доклад
3	Научные основы технологий использования основных средств, методов и форм организации занятий	4	4	-	24	Научный доклад
4	Тенденции развития адаптивного физического воспитания	4	6	-	24	Научный доклад
5	Перспективные тенденции развития адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации	2	2	-	10	Научный доклад
6	Адаптивный спорт: исторический анализ развития и современное состояние	2	2	-	12	Научный доклад
Итого:		18	18	-	104	

## **5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

*Раздел 1 Методология исследований проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры.*

*Содержание темы:* Адаптивная физическая культура как интегративная наука. Развитие адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Основные периоды становления адаптивной физической культуры. Основные компоненты и виды адаптивной физической культуры, система основных категорий. Становление и развитие методологических и теоретических основ оздоровительной и адаптивной физической культуры. Понятийный аппарат оздоровительной и адаптивной физической культуры. Теории содержания и научные основы технологий оздоровительной и адаптивной физической культуры.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:* лекция – презентация. Научные доклады по теме на практических занятиях с использованием презентационных материалов.

*Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме:* изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по теме, подготовка научного доклада.

*Раздел 2 Система основных категорий оздоровительной и адаптивной физической культуры и ее виды*

*Содержание темы:* Взаимосвязь основных категорий оздоровительной и адаптивной физической культуры: понятия и термины физической культуры, медицины и коррекционной педагогики. Основные виды: адаптивное физическое воспитание (образование), адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, креативные телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, экстремальные виды двигательной активности.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:* лекция – презентация. Научные доклады по теме на практических занятиях с использованием презентационных материалов.

*Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме:* изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по теме, подготовка научного доклада.

*Раздел 3 Научные основы технологий использования основных средств, методов и форм организации занятий*

*Содержание темы:* Анализ научных тенденций развития средств, методов и форм организации занятий в оздоровительной и адаптивной физической культуре. Специальный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья: перспективные направления развития в каждом виде оздоровительной и адаптивной физической культуры

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:* лекция – презентация. Научные доклады по теме на практических занятиях с использованием презентационных материалов.

*Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме:* изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по теме, подготовка научного доклада.

*Раздел 4 Тенденции развития адаптивного физического воспитания*

*Содержание темы:* Личностно-развивающий подход в адаптивном физическом воспитании. Формирование у занимающихся умений и навыков саморазвития, самообучения, самовоспитания. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного, школьного, профессионального и высшего образования. Традиционные и специфические типы задач в адаптивном физическом воспитании. Интеграция и инклюзия в адаптивном физическом воспитании. Адаптивное физическое воспитание в системе массового и специального (коррекционного) образования.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:* лекция – презентация. Научные доклады по теме на практических занятиях с использованием презентационных материалов.

*Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме:* изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по теме, подготовка научного доклада.

*Раздел 5 Перспективные тенденции развития адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации.*

*Содержание темы:* Средства, методы и технологии адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации в оздоровительной и адаптивной физической культуре. Адаптивная двигательная рекреация и физическая реабилитация в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:* лекция – презентация. Научные доклады по теме на практических занятиях с использованием презентационных материалов.

*Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме:* изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по теме, подготовка научного доклада.

*Раздел 6 Адаптивный спорт: исторический анализ развития и современное состояние*

*Содержание темы:* Организация адаптивного спорта в мире и в Российской Федерации: сходства и различия, состояние и современные перспективы развития. Олимпийское и паралимпийское движения в мире и в Российской Федерации - тенденции трансформации. Тенденции дифференциации и интеграции в адаптивном спорте: роль и место государств и гражданского общества в развитии адаптивного спорта. Концепция честного спорта и условий его реализации.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:* лекция – презентация. Научные доклады по теме на практических занятиях с использованием презентационных материалов.

*Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме:* изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по теме, подготовка научного доклада.

## **6 Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу аспирантов на всех занятиях аудиторной формы: лекции, практические занятия, выполнение аттестационных заданий, эффективную самостоятельную работу.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

В процессе изучения дисциплины аспиранту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, написание научных докладов, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

*Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:*

Ознакомление с рекомендованными литературными источниками, подготовка выступлений на семинарах с использованием презентационных материалов. Тематика научных докладов представлена в ФОС.

Подготовка к научному докладу должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.), обобщением накопленного опыта по изучаемой проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Аспирант

должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других аспирантов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

*Методические рекомендации для подготовки к кандидатскому экзамену:*

Сдача кандидатского экзамена осуществляется по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура и соответствующей теме диссертации. Сдача кандидатского экзамена производится в устной форме по экзаменационным билетам, содержащим три вопроса. Первые два вопроса в билете представляют собой подпункты паспорта научной специальности. Аспирант готовит ответы на вопросы на основе изучения и анализа соответствующей и актуальной научной литературы, а также с использованием данных статистики, аналитики и пр., в соответствии со спецификой вопроса. Третий вопрос в экзаменационном билете – «вопрос по диссертации». Аспирант заранее и самостоятельно готовит 11 вопросов, отражающих основные положения его диссертации, и ответы на них. Перечень вопросов согласовывается научным руководителем аспиранта.

*Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:*

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения программы аспирантуры, представлены в Приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Бегидова Т.П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544542>
2. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543177>

3. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542180>

4. Рипа М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539496>

5. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19767-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557078>

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540918>

2. Бегидова М.В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539762>

3. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539543>

4. Ильина И.В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17224-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537101>

5. Чеботарев А.В. Борьба с допингом : учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 33 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14944-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543872>

## **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Информационно-правовой портал Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Официальный портал Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных – Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

Основное оборудование:

- Коммутатор SuperStack 3 (16\*10/100 19")
- Конц.сетевой BayStackHUB10/100
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Проектор Casio XJ-V1
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

- Adobe Reader
- Microsoft Office Professional Plus 2010\_\_

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Оздоровительная и адаптивная физическая культура»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Институт физической культуры и спорта*  
*Кафедра медико-биологических дисциплин*

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

## **ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Научная специальность  
***5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура***

Форма обучения  
*очная*

Владивосток 2026

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций (семестры)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	6
ПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры	6
ПК-5	готовностью использовать результаты научных исследований, знания закономерностей и тенденций развития физической культуры для целей совершенствования методик и технологий в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	6

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Знания</b>	основных современных научных достижений, в том числе, в области оздоровительной и адаптивной физической культуры и смежных (междисциплинарных) областях	Уровень знания материала (отсутствие знания/ фрагментарное знание/ неполное знание/ в целом сформировавшееся знание/ сформировавшееся систематическое знание) современных научных достижений, в том числе, в области оздоровительной и адаптивной физической культуры и смежных (междисциплинарных) областях
<b>Умения</b>	проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, в том числе в области оздоровительной и адаптивной физической культуры и смежных (междисциплинарных) областях	Уровень умения (отсутствие умения/ фрагментарное умение/ неполное умение/ в целом сформировавшееся умение/ сформировавшееся систематическое умение) проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, в том числе в области оздоровительной и адаптивной физической культуры и смежных (междисциплинарных) областях
<b>Владение навыками и/или опытом</b>	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области оздоровительной и адаптивной физической культуры и смежных (междисциплинарных) областях	Уровень владения навыками (отсутствие владения/ фрагментарное владение/ неполное владение/ в целом сформировавшееся владение/ сформировавшееся систематическое владение) критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**ПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Знания</b>	основных методологических и методических подходов к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры	Уровень знания материала (отсутствие знания/ фрагментарное знание/ неполное знание/ в целом сформировавшееся знание/ сформировавшееся систематическое знание) основных методологических и методических подходов к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры
<b>Умения</b>	обосновывать выбор методологических и методических подходов к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области менеджмента в соответствии со спецификой поставленных задач	Уровень умения (отсутствие умения/ фрагментарное умение/ неполное умение/ в целом сформировавшееся умение/ сформировавшееся систематическое умение) обосновывать выбор методологических и методических подходов к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии со спецификой поставленных задач
<b>Владение навыками и/или опытом</b>	корректного применения методологических и методических подходов к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии со спецификой поставленных задач	Уровень владения навыками (отсутствие владения/ фрагментарное владение/ неполное владение/ в целом сформировавшееся владение/ сформировавшееся систематическое владение) корректного применения методологических и методических подходов к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии со спецификой поставленных задач

**ПК-5: готовностью использовать результаты научных исследований, знания закономерностей и тенденций развития физической культуры для целей совершенствования методик и технологий в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Знания</b>	<p>актуальных проблем и тенденции развития исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>основные источники и методы поиска информации, необходимой для целей решения педагогических проблем, совершенствования методик и технологий в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте</p>	Уровень знания материала (отсутствие знания/ фрагментарное знание/ неполное знание/ в целом сформировавшееся знание/ сформировавшееся систематическое знание) актуальных проблем и тенденций развития исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры
<b>Умения</b>	<p>обобщать, адаптировать и использовать результаты современных исследований в области физической культуры в целях, совершенствования методик и технологий в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</p> <p>проводить исследования физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	Уровень знания материала (отсутствие знания/ фрагментарное знание/ неполное знание/ в целом сформировавшееся знание/ сформировавшееся систематическое знание) актуальных проблем и тенденций развития исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры
<b>Владение навыками и/или опытом</b>	использования методов прикладных экономических исследований в области менеджмента	Уровень знания материала (отсутствие знания/ фрагментарное знание/ неполное знание/ в целом сформировавшееся знание/ сформировавшееся систематическое знание) актуальных проблем и тенденций развития исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры

	подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, реализации государственной политики	Уровень владения навыками (отсутствие владения/ фрагментарное владение/ неполное владение/ в целом сформировавшееся владение/ сформировавшееся систематическое владение) подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов, реализации государственной политики
--	---	--

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Коды компетенций и контролируемые планируемые результаты обучения			Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1	<b>Знания:</b>	основных современных научных достижений, в том числе, в области оздоровительной и адаптивной физической культуры и смежных (междисциплинарных) областях	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6	Научный доклад (п. 5.1)	Э(К) (п 5.2)
	<b>Умения :</b>	проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, в том числе в области оздоровительной и адаптивной физической культуры и смежных (междисциплинарных) областях			
	<b>Навыки:</b>	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области оздоровительной и адаптивной физической культуры и смежных (междисциплинарных) областях			
ПК-1	<b>Знания:</b>	основных методологических и методических подходов к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6	Научный доклад (п. 5.1)	Э(К) (п 5.2)
	<b>Умения :</b>	обосновывать выбор методологических и методических подходов к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии со спецификой поставленных			

		задач			
	<b>Навык и:</b>	корректного применения методологических и методических подходов к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры в соответствии со спецификой поставленных задач			
ПК-5	<b>Знания:</b>	актуальных проблем и тенденции развития исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; основные источники и методы поиска информации, необходимой для целей решения педагогических проблем, совершенствования методик и технологий в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6	Научный доклад (п. 5.1)	Э(К) (п 5.2)
	<b>Умения :</b>	обобщать, адаптировать и использовать результаты современных исследований в области физической культуры в целях, совершенствования методик и технологий в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; проводить исследования физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
	<b>Навык и:</b>	владения методами прикладных владения методами прикладных педагогических исследований в области			

		оздоровительной и адаптивной физической культуры; подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования методик и технологий в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте			
--	--	---	--	--	--

#### 4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам промежуточной аттестаций в виде кандидатского экзамена количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Прохождение текущей аттестации является допуском к сдаче кандидатского экзамена. Аспирант в процессе изучения дисциплины и подготовки к сдаче кандидатского экзамена должен набрать не менее 61 балла из 100. Баллы выставляются за посещение и активную работу на занятиях, а также за выступления с докладами. В течение семестра аспирант может выступить с тремя докладами, каждый из которых оценивается максимум в 10 баллов.

Таблица – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид деятельности	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение занятий	5	9
Выступление с докладами	18	30
Активность на занятиях (участие в дискуссиях, ответы на вопросы преподавателя)	2	21
Подготовка вопросов по диссертации для сдачи кандидатского экзамена	40	40

Таблица – Критерии оценки научного доклада

Сумма баллов за доклад	Характеристика качества доклада
9-10	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
7-8	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования замысла и цели проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

4-6	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
0-3	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и тезисами доклада. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам сдачи аспирантом кандидатского экзамена.

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка по кандидатскому экзамену</b>	<b>Характеристика качества сформированности компетенции</b>
от 91 до 100	«отлично»	Оценка «отлично» ставится аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, правильно обосновывает предлагаемые решения.
от 76 до 90	«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при обсуждении практических вопросов и задач.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при обсуждении практических вопросов и задач.
от 0 до 60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями участвует в обсуждении практических вопросов и задач.

## 5 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1 Задания для текущей аттестации

*Примерные темы для подготовки научных докладов с презентацией для коллективного обсуждения на практических занятиях:*

1. История развития оздоровительной физической культуры в отечественной и мировой науке и практике.
2. Концепции и терминологии оздоровительной физической культуры.
3. Методологические основы адаптивной физической культуры, их отличие от физической культуры.
4. Инновационные и научно обоснованные технологии оздоровления человека с помощью целенаправленных средств двигательной активности.
5. Классификационный признак и отличительные черты основных видов адаптивной физической культуры.
7. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры.
8. Содержание, направленность и технологии оздоровления человека с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности.
9. Учет возрастных особенностей при реализации физкультурно-оздоровительных технологий.
10. Учет возрастных особенностей при реализации основных видов адаптивной физической культуры (на примере выбранной нозологии).
11. Подходы и технологии профилактики профессиональных и иных наиболее распространённых заболеваний, методы и методики восстановления здоровья с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
12. Научно обоснованные физкультурно-оздоровительные технологии двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп.
13. Научно обоснованные физкультурно-оздоровительные технологии двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе специальных медицинских групп.
14. Особенности применения соревновательного метода в оздоровительно-рекреационной и физкультурно-оздоровительной деятельности.
15. Цель, задачи и принципы спортивно-функциональной классификации лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.
16. Организационная структура адаптивного спорта в Российской Федерации.
17. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации, её сходства и отличия от других видов адаптивной физической культуры.
18. Роль и место адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.
19. Применение физкультурно-спортивных технологий в оздоровительной физической культуре.
20. Формирование ориентировочной основы действия и входящих в нее основных опорных точек для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Понятие инклюзии. Технологии инклюзивных занятий в процессе адаптивного физического воспитания.
22. Технологии и подходы к организации инклюзивных занятий в системе адаптивного спорта.
23. Технологии и подходы к организации инклюзивных занятий в системе адаптивной двигательной рекреации.
24. Основные группы занимающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, для которых разработаны отдельные нормы и требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

25. Характеристика и история спорта слепых.
26. Характеристика и история спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
27. Характеристика и история спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.
28. Характеристика и история спорта глухих.
29. Классификация основных средств и методов оздоровительной физической культуры.
30. Классификация средств и методов адаптивной физической культуры.

#### **Краткие методические указания по подготовке докладов:**

Требования к содержанию:

- в научном докладе должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;
- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в рассмотренных источниках;
- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;
- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны/

Структура научного доклада:

1. Начинается доклад с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план доклада, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст доклада. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
  - а) Введение – раздел доклада, посвященный важности(актуальности) данной темы для изучения и постановке проблемы, которая будет рассматриваться. Здесь также нужно сформулировать объект, предмет изучения и 2-3 задачи.

Объем введения – 1 страница.

б) Основная часть - это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Объем основной части – в среднем 5 страниц.

в) Заключение - данный раздел доклада должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над докладом, но не были раскрыты в работе.

Объем заключения – 1 страница.

г) Список использованных источников. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке доклада, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление научного доклада производится в соответствии с требованиями к письменным работам.

д) Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Длительность выступления – не более 7 минут. Аспирант должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

#### **5.2 Задания для промежуточной аттестации**

Для сдачи кандидатского экзамена формируются экзаменационные билеты на основе содержания паспорта научной специальности. Перечень вопросов доводится до аспирантов не менее, чем за 1 месяц до проведения кандидатского экзамена.

*Пример билетов на кандидатский экзамен:* Научная специальность 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Билет 1:

1. Инновационные и научно обоснованные технологии оздоровления человека с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с помощью целенаправленных средств двигательной активности (на примере выбранной нозологии).
2. Паралимпийское движение как основа адаптивного спорта в мировой практике.
3. Вопрос по диссертации.

Билет 2:

1. Содержание, направленность и технологии, оздоровления человека с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности.
2. Специальное Олимпийское движение как нетрадиционная модель адаптивного спорта.
3. Вопрос по диссертации.

Билет 3:

1. Подходы и технологии профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений с использованием физических упражнений и естественных факторов у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (на примере выбранной нозологии).
2. Региональные особенности содержания и организации адаптивного физического воспитания.
3. Вопрос по диссертации.

Билет 4:

1. Инновационные и научно обоснованные технологии адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные подходы к определению нормативов и требований к физической подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
3. Вопрос по диссертации.

Билет 5:

1. Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, абилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Технологии обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
3. Вопрос по диссертации.

Билет 6:

1. Интегрированные программы, объединяющие креативные (телесноориентированные) виды адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп (по выбору соискателя).
2. Виды адаптивного спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, краткая их характеристика.
3. Вопрос по диссертации.

Билет 7:

1. Содержание адаптированных образовательных программ по физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных ступенях образования.

2. Антидопинговое обеспечение адаптивного спорта (Всемирный антидопинговый кодекс, международные стандарты, антидопинговые организации, список запрещенных субстанций и методов).

3. Вопрос по диссертации

Билет 8:

1. Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека средствами адаптивной физической культуры на примере одной из нозологий.

2. Организационная структура адаптивного спорта в мировом сообществе.

3. Вопрос по диссертации.

Билет 9:

1. Технологии коррекции физического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на примере одной из нозологий.

2. Пространство научных проблем адаптивной физической культуры, их краткая характеристика.

3. Вопрос по диссертации

Билет 10:

1. Технологии коррекции психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на примере одной из нозологий.

2. Современные, научно обоснованные средства и методы укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных школ с использованием физических упражнений и естественносредовых факторов.

3. Вопрос по диссертации.