

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Форма обучения: очная

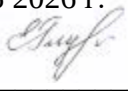
Владивосток 2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, утвержденного приказом Минобрнауки России № 392 от 02.06.2022г

Разработчик(и): Штабной И.П., преподаватель КСД ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «20» 05 2026 г.

Председатель ЦМК  Е.В. Глухенькая

подпись

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> ..	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.2. Примерное содержание дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природоохранной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природоохранной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности

ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства
-------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	86
в том числе:	
– теоретическое обучение	32
– практические занятия	44
- самостоятельная работа	10
– промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций (20 часов)		20	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание	4	
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание	6	
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07

	характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание	10	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	4	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	4	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Написать конспект на тему: «Основные мероприятия, проводимые ГО».		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (66 часов)		66	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	Содержание	4	
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечового самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	Содержание	14	
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи.	6	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие № 6 Состав и организационная структура Вооружённых Сил	2	ОК 07
	Практическое занятие № 7 Общие, должностные и специальные обязанности	2	

	военнослужащих.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Краткое содержание Федерального закона Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»	2	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	Содержание	16	
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	6	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 8. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	4	ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие № 9. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.	4	ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Военная присяга. Воинский долг.		
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	Содержание	16	
	1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	

	Практическое занятие № 10. Изучение и передвижение строевым и походным шагом в одиночку и в составе отделения	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 11. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	
	Практическое занятие № 12. Приветствие на месте, в движении в одиночку и в составе подразделения	2	
	Практическое занятие № 13. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова	2	
	Практическое занятие № 14. Организация стрельб из огнестрельного оружия. Учебные стрельбы из пневматической винтовки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Организация, значение, содержание физической подготовки ВС РФ.	2	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	Содержание	16	
	1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 15. Понятие и определение первой помощи. Угрожающее состояние. Компоненты первой помощи.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 16. Основные шаги сердечно-лёгочной реанимации. Неотложная помощь при кровотечениях. Виды кровотечений	2	
	Практическое занятие № 17. Тренинг Первая помощь при травмах	2	
	Практическое занятие № 18. Тренинг Первая помощь при ожогах	2	
	Практическое занятие № 19. Тренинг Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		66	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Содержание	24	
	1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	2.Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	2	
	3. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены	2	

	и антитела.		
	4. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики	2	
	5. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 4. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 5. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
	Практическое занятие № 6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	2	
	Практическое занятие № 7. Обеспечение безопасности при эпидемии	2	
	Практическое занятие № 8. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий	2	
	Практическое занятие № 9. Обеспечение безопасности при нахождении на территории неблагоприятной социальной обстановке	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Эпидемия – определение, виды, характеристика		
	Содержание	24	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	2. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией. Методы доврачебной реанимации	2	
	3. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	2	
	4. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма.	2	
	5. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие №10. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	6	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Понятия клинической и биологической смерти		
Тема 2.3.	Содержание	18	

Обеспечение здорового образа жизни	1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	2. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 12. Оценка физического состояния.	2	ОК 04
	Практическое занятие № 13. Составление рационального режима дня.	2	ОК 06
	Практическое занятие № 14. Меры профилактики злоупотребления психо-активными веществами	2	ОК 07
	Практическое занятие № 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасность жизнедеятельности и охраны труда:

количество посадочных мест – 36 , стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., ноутбук Acer E1-531 1шт., проектор Sanyo XGA - 1 шт., экран 1 шт., доска маркерная меловая комбинированная 1 шт., информационные стенды 4 шт., T11 "Максим П-01" тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий 1 шт., макет ММГ АКМ 1 шт., защитный костюм ОЗК (плащ ОП-1, чулки, перчатки Л-1) 1 шт., комплект индивидуальный медицинской гражданской защиты 1 шт., респиратор Р-2 10 шт., войсковой прибор химической разведки (ВПХР) 1 шт., дозиметр 1 шт., дидактические пособия, ПО:

1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);
2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898, бессрочно);
3. FBReader (свободное); 4. Google Chrome, (свободное)

Стрелковый тир (в электронной модификации):

интерактивный лазерный тир «Рубин» ИЛТ-110 «Кадет»: моноблок «Рубин» (i3/3.3 GHz/4 Gb/500 Gb/Windows 8//LCD/3000 lm/1024x768//ФПУ/CMOS/640*480/30fps// управляющая программа «Laser Ruby», беспроводная мышь и клавиатура); программа «Защитник отечества»; программа «ГТО»; программа КС «Полицейский Пистолет»; лазерный автомат Калашникова модель «Рубин» ЛТ-110АК 3 шт.; лазерный пистолет Макарова ЛТ-120ПМ 3 шт.; лазерная винтовка модель «Рубин» ЛТ-512С 3 шт., проекционный экран 200x200 см.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5366696>
2. Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821>
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536668>
4. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный
5. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — URL: <https://book.ru/book/951432>
6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>
7. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек) номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; психологические основы	осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий	
---	--	--

деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко-и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
Умеет: распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к	

и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.	кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ-компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом	
--	--	--

оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности	обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природоохранной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует	
---	--	--

жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства	применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	
--	---	--

за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте		
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Очная форма обучения

Владивосток 2026

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, утвержденного приказом Минобрнауки России № 392 от 02.06.2022г

Разработчик:

Штабной И.П. преподаватель КСД ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Разработчик(и): Т.Н. Козина, преподаватель высшей категории КСД ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол №9 от « 20 » 05 2026 г.

Председатель ЦМК  Т.Н. Козина
подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.*)

2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 07,	У1- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; У2- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; У3- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе У4- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	31- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; 32- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для центрального региона РФ; 33- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; 34- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; 35- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; 36- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; 37- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; 38- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; 39- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; 310- предназначение, структуру и задачи РСЧС; 311- предназначение, структуру и задачи

		гражданской обороны
--	--	---------------------

Общие компетенции:

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической и практической подготовки

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Сообщения, рефераты</i>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1, У2 З1, З3	<i>Тестирование, .</i> <i>Выполнение рефератов, докладов</i>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1, У2 З1, З3	<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 З1-5
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Сообщения, рефераты</i> <i>Практические занятия: 1.</i> <i>Выполнение алгоритма действий при использовании средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.</i>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1 З1	<i>Тестирование, выполнение практических заданий.</i> <i>Выполнение рефератов, докладов</i>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1 З1	<i>Дифференцированный зачет.</i>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 З1-5
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Сообщения, рефераты</i> <i>Составление хронологической таблицы.</i> <i>Практические занятия: 1.</i> <i>Выработка модели поведения при землетрясениях, извержениях</i>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У3-5 З3, З4	<i>Тестирование, выполнение практических заданий.</i> <i>Выполнение рефератов, докладов</i>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 З1-5	<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 З1-5

	вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, лесных, степных и торфяных пожарах. 2. Выработка алгоритма действий при снежных заносах, сходе лавин, метели, выюге, селях, оползнях, при наводнениях.					
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Сообщения, рефераты</i> <i>Практические занятия: 1.</i> Выработка алгоритма поведения при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , <i>У1-5</i> <i>31-5</i>	<i>Тестирование, выполнение практических заданий.</i> <i>Выполнение рефератов, докладов</i>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , <i>У1-5</i> <i>31-5</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , <i>У1-5</i> <i>31-5</i>
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Сообщения, рефераты</i> <i>Защита презентации</i> <i>Практические занятия: 1.</i> Выполнение алгоритма действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. 2. Выполнение алгоритма действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , <i>У1-5</i> <i>31-5</i>	<i>Тестирование, выполнение практических заданий.</i> <i>Выполнение рефератов, докладов</i>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , <i>У1-5</i> <i>31-5</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , <i>У1-5</i> <i>31-5</i>
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Сообщения, рефераты</i>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , <i>У1-5</i> <i>31-5</i>	<i>Тестирование, .</i> <i>Выполнение рефератов, докладов</i>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , <i>У1-5</i> <i>31-5</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , <i>У1-5</i> <i>31-5</i>

обстановке						
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты Практические занятия: 1. Выработка алгоритма действий при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником, при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения или совершенном теракте.	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 31-5	Тестирование, выполнение практических заданий. Выполнение рефератов, докладов	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 31-5	Дифференц ированный зачет	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 31-5
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 31-5	Тестирование,. Выполнение рефератов, докладов	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 31-5	Дифференц ированный зачет	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 31-5
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России	Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты Практические занятия: Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение нормативных документов, положений Общевоинских уставов ВС РФ.	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 31-5	Тестирование, выполнение практических заданий. Выполнение рефератов, докладов	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 31-5	Дифференц ированный зачет	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 31-5
Тема 2.3. Строевая подготовка	Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты Практические занятия:1. 1. Выполнение строевых приемов	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 31-5	Тестирование, выполнение практических заданий. Выполнение	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 31-5	Дифференц ированный зачет	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 31-5

	«Принятие строевой стойки» и «Повороты на месте». 2. Выполнение движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. 3. Выполнение поворотов в движении. 4. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. 5. Выполнение строевых приемов «Выход из строя и постановка в строй», «Подход к начальнику и отход от него». 6. Выполнение построений и перестроений в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя. 7. Выполнение построений и отработка движения походным строем.		рефератов, докладов			
Тема 2.4. Огневая подготовка	Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 З1-5	Тестирование,. Выполнение рефератов, докладов	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 З1-5	Дифференцированный зачет	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 З1-5
Тема 3.1 Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях	Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты Практические занятия: 1. 1. Выполнение алгоритма действий при остановке кровотечений и обработке ран, наложении	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 З1-5	Тестирование, выполнение практических заданий. Выполнение рефератов, докладов	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 З1-5	Дифференцированный зачет	ОК 04, ОК 06, ОК 07, , У1-5 З1-5

	кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. 2. Выполнение алгоритма действий при наложении повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. 3. Выполнение алгоритма действий при оказании первой (доврачебной) помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания 4. Выполнение алгоритма действий при наложении шины на место перелома, транспортировке пораженного. 5. Выполнение алгоритма действий при оказании первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током. 6. Выполнение алгоритма действий при оказании первой (доврачебной) помощи при утоплении. 7. Выполнение на тренажере прекардиального удара, непрямого массажа сердца.					
--	---	--	--	--	--	--

.2 Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
Текущий контроль		
Тестовое задание, Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	34 заданий	20 минут
Тестовое задание Тема 1.2 Организация защиты населения и территорий в условиях ЧС.	47 заданий	20 минут
Тестовое задание Тема 2.1 Основы обороны государства	31 заданий	20 минут
Тестовое задание, Тема 3.1 Первая медицинская помощь. Основные способы и приёмы её оказания.	20 заданий	20 минут
Тестовое задание, Тема 3.2 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	13 заданий	20 минут
Самостоятельная работа: Тема 1.1 , наименование темы: Указать основные группы ЧС природного характера влияющие на безопасность жизнедеятельности на территории Приморского края и России.	Написание рефератов, докладов.	12 часов
Самостоятельная работа: Тема 1.2 , наименование темы: Ознакомиться с Федеральными Законами: «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»; «О Гражданской обороне».	Написание рефератов, докладов	2 часа
Самостоятельная работа: Тема 2.1 , наименование темы: Ознакомиться со статьями Федерального Закона «Об обороне» кающиеся основных задач ВС РФ, и их роли в системе национальной безопасности страны. Ознакомиться с не входящими в состав МО войсками, их предназначением и задачами.	Написание рефератов, докладов	2 часа
Самостоятельная работа: Тема 2.2 №, наименование темы: Изучить Федеральное Законодательство «О воинской обязанности и военной службе» от 1998г. №53-ФЗ, касающиеся военной службы по призыву. Выучить воинские звания в ВС РФ.	Написание рефератов, докладов	4 часа

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
Самостоятельная работа: Тема 2.3 Военно-патриотического воспитания. №, наименование темы: Написать реферат об истории одного из видов боевых традиций или ритуалов. ВС РФ рождённых в годы ВОВ.	Написание рефератов, докладов	8 часов
Самостоятельная работа: Тема 3.1 , наименование темы: Изготовить в домашних условиях из подручных материалов повязки, жгуты для остановки кровотечения и шины для наложения их на переломы.	Написание рефератов, докладов	2 часа
Самостоятельная работа: Тема 3.2 , наименование темы: Написание реферата о социальных факторах влияющих на здоровье. Написать реферат по одному из видов вредных привычек и влиянию их на здоровье и окружающих. Сделать доклад об «Опиумных войнах», которые в конце 19 века вела Великобритания против Китая и её негативной роли в распространении и пропаганде наркотиков в Море. Разработать проект по теме «Моя линия жизни».	Написание рефератов, докладов	2 часа
Расчетное задание №1, наименование темы: «Применение первичных средств пожаротушения. Порядок эвакуации из учебного корпуса»	1 задание	8 часов
Расчетное задание №2, наименование темы: «Отработка навыков изготовления и использования простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожного покрова тела».	1 задание	8 часов
Расчетное задание №3, наименование темы: «Неполная разборка и сборка автомата. Уход за стрелковым оружием».	1 задание	5 часов
Расчетное задание №4, наименование темы: «Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Приёмы и правила стрельбы из автомата».	1 задание	5 часов
Расчетное задание №5, наименование темы: «Простейшие способы восстановления дыхания и сердечной деятельности. Отработка навыков проведения сердечной реанимации и искусственной вентиляции лёгких».	1 задание	4 часа

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
Расчетное задание №6, наименование темы: «Оказание первой медицинской помощи при ранениях, переломах, вывихах, ушибах, контузии, ожогах, обморожениях, отравлениях и других несчастных случаях».	1 задание	4 часа
Промежуточная аттестация		
Устный ответ:	28 вариантов	1 час 30 минут

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области,

отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства: реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

оценочные средства: устный опрос в форме собеседования, тестирование

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

	вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

4. Структура контрольных заданий

4.1 Тестовые задания

Форма тестовых заданий

по дисциплине СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

Комплект тестовых заданий для контроля знаний и умений

Тема: Защита от стихийных бедствий, при авариях (катастрофах) на транспорте и на
производственных объектах

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:

1. природные, техногенные, криминальные, экологические;
2. природные, техногенные, социальные, производственные;
3. природные, техногенные, социальные, экологические;
4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
5. природные, метеорологические, социальные, экологические.

2. По классификации землетрясение — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

3. По классификации транспортная авария — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

4. По классификации война — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

5. По классификации вымирание растений — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

6. По классификации извержение вулкана — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

7. По классификации пожары и взрывы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;

- 4. экологическая;
- 5. метеорологическая.

8. По классификации массовые беспорядки это ЧС

- 1. природная;
- 2. техногенная;
- 3. социальная;
- 4. экологическая;
- 5. метеорологическая.

9. По классификации вымирание животных — это ЧС:

- 1. природная;
- 2. техногенная;
- 3. социальная;
- 4. экологическая;
- 5. метеорологическая.

10. По классификации оползень — это ЧС:

- 1. природная;
- 2. техногенная;
- 3. социальная;
- 4. экологическая;
- 5. метеорологическая.

11. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:

- 1. природная;
- 2. техногенная;
- 3. социальная;
- 4. экологическая;
- 5. метеорологическая.

12. По классификации массовые драки — это ЧС:

- 1. природная;
- 2. техногенная;
- 3. социальная;
- 4. экологическая;
- 5. метеорологическая.

13. По классификации загрязнение почвы — это ЧС:

- 1. природная;
- 2. техногенная;
- 3. социальная;
- 4. экологическая;
- 5. метеорологическая.

14. По классификации сель — это ЧС:

- 1. природная;
- 2. техногенная;
- 3. социальная;
- 4. экологическая;
- 5. метеорологическая.

15. По классификации аварии с выбросом АХОВ — это ЧС:

- 1. природная;
- 2. техногенная;
- 3. социальная;
- 4. экологическая;
- 5. метеорологическая.

16. По классификации столкновения — это ЧС:

- 1. природная;

2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

17. По классификации загрязнение атмосферы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

18. По классификации обвал — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

19. По классификации авария с выбросом БОВ — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

20. По классификации погром — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

21. По классификации загрязнение Мирового океана — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

22. По классификации лавина — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

23. По классификации обрушение здания — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

24. По классификации загрязнение природы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

25. По классификации ураган — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

26. По классификации авария на очистном сооружении — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

27. По классификации истощение водных ресурсов — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

29. По классификации буря — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

30. По классификации смерч — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

31. По классификации гидродинамическая авария — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

32. По классификации град — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

33. По классификации авария системы электроэнергетики — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

34. По классификации наводнение — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;

4. экологическая;
5. геологическая.

35. По классификации половодье — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

36. По классификации тайфун — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

37. По классификации цунами — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

38. По классификации лесные пожары — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

39. Если в результате ЧС пострадало менее 10 человек, то это ЧС:

1. локальная;
2. местная;
3. территориальная;
4. региональная;
5. трансграничная.

40. Если в результате ЧС пострадало 10 — 50 человек, то это ЧС:

1. локальная;
2. местная;
3. территориальная;
4. региональная;
5. трансграничная.

41. Если в результате ЧС пострадало 50 — 500 человек, то это ЧС:

1. локальная;
2. местная;
3. территориальная;
4. региональная;
5. трансграничная.

42. Если в результате ЧС пострадало более 500 человек, то это ЧС:

1. локальная;
2. местная;
3. территориальная;
4. региональная;
5. трансграничная.

43. Если в результате ЧС пострадали граждане нескольких государств, то это ЧС:

1. локальная;

2. местная;
3. территориальная;
4. региональная;
5. трансграничная.

44. В результате локальной ЧС материальный ущерб (МРОТ) составляет:

1. менее 1 000;
2. 1 000 — 5 000;
3. 5 000 — 500 000;
4. более 1 000 000;
5. более 5 000 000.

45. В результате местной ЧС материальный ущерб (МРОТ) составляет:

1. менее 1 000;
2. 1 000 — 5 000;
3. 5 000 — 500 000;
4. более 1 000 000;
5. более 5 000 000.

46. В результате территориальной ЧС материальный ущерб М(РОТ) составляет:

1. менее 1 000;
2. 1 000 — 5 000;
3. 5 000 — 500 000;
4. более 1 000 000;
5. более 5 000 000.

47. В результате региональной ЧС материальный ущерб (МРОТ) составляет:

1. менее 1 000;
2. 1 000 — 5 000;
3. 5 000 — 500 000;
4. более 1 000 000;
5. более 5 000 000.

Тема: Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановках

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. ураган;
2. землетрясение;
3. наводнение;
4. лесной пожар;
5. смерч.

2. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. сель;
2. мороз;
3. наводнение;
4. буря;
5. степной пожар.

3. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. тайфун;
2. жара;
3. торфяной пожар;

4. лавина;

5. затор.

4. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. тайфун;

2. замор;

3. град;

4. цунами;

5. извержение вулкана.

5. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. буря;

2. наводнение;

3. обвал;

4. цунами;

5. замор.

6. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. землетрясение;

2. половодье;

3. лесной пожар;

4. тайфун;

5. ураган.

7. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. буря;

2. нагон;

3. сель;

4. извержение вулкана;

5. степной пожар.

8. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. цунами;

2. землетрясение;

3. затор;

4. смерч;

5. обвал.

9. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. сель;

2. град;

3. половодье;

4. лавина;

5. нагон.

10. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. замор;

2. дождь;

3. оползень;

4. наводнение;

5. извержение вулкана.

11. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. лавина;

2. нагон;

3. обвал;

4. цунами;

5. снегопад.

12. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. мороз;

2. степной пожар;
3. тайфун;
4. шторм;
5. сель.

13. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. извержение вулкана;
2. наводнение;
3. оползень;
4. жара;
5. затор.

14. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. дождь;
2. наводнение;
3. смерч;
4. сель;
5. лесной пожар.

15. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. буря;
2. лавина;
3. землетрясение;
4. половодье;
5. дождь.

16. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. торфяной пожар;
2. снегопад;
3. затор;
4. ураган;
5. оползень.

17. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. жара;
2. град;
3. дождь;
4. лавина;
5. замор.

18. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. нагон;
2. сель;
3. извержение вулкана;
4. буря;
5. мороз.

19. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. степной пожар;
2. оползень;
3. тайфун;
4. смерч;
5. ураган.

20. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. град;
2. цунами;
3. дождь;
4. землетрясение;
5. обвал.

- 21. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:**
1. град;
 2. цунами;
 3. дождь;
 4. землетрясение;
 5. обвал.
- 22. Постепенный подъем воды, вызванный весенним таянием снега — это:**
1. паводок;
 2. нагон;
 3. цунами;
 4. половодье;
 5. авария на гидросооружении.
- 23. Быстрый подъем воды, вызванный ливнями и зимними оттепелями — это:**
1. паводок;
 2. нагон;
 3. цунами;
 4. половодье;
 5. авария на гидросооружении.
- 24. Подъем уровня воды в устьях рек и на побережье ветром — это:**
1. паводок;
 2. нагон;
 3. цунами;
 4. половодье;
 5. авария на гидросооружении.
- 25. Наводнение на побережье, как следствие подводных землетрясений — это:**
1. паводок;
 2. нагон;
 3. цунами;
 4. половодье;
 5. авария на гидросооружении.
- 26. Переливание воды через дамбу — это:**
1. паводок;
 2. нагон;
 3. цунами;
 4. половодье;
 5. авария на гидросооружении.
- 27. Ветер с песком или снегом скоростью 62 — 100 км/час — это:**
1. ураган;
 2. шквал;
 3. смерч;
 4. шторм;
 5. буря.
- 28. Ветер, дующий несколько суток со скоростью более 117 км/час — это:**
1. ураган;
 2. шквал;
 3. смерч;
 4. шторм;
 5. буря.
- 29. Атмосферный вихрь, рукав с воронкообразными расширениями — это:**
1. ураган;
 2. шквал;
 3. смерч;

4. шторм;

5. буря.

30. Кратковременное усиление ветра с изменением направления — это:

1. ураган;

2. шквал;

3. смерч;

4. шторм;

5. буря.

31. Продолжительный, сильный ветер, вызывающий волнение моря — это:

1. ураган;

2. шквал;

3. смерч;

4. шторм;

5. буря.

32. Поток воды с содержанием камней, грунта, песка, грязи — это:

1. лавина;

2. обвал;

3. оползень;

4. сель;

5. буря.

33. Падение горных пород на склонах гор — это:

1. лавина;

2. обвал;

3. оползень;

4. сель;

5. буря.

34. Движение снега, льда, по склонам гор — это:

1. лавина;

2. обвал;

3. оползень;

4. сель;

5. буря.

Тема: Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. К признакам жизни пострадавшего относится:

1. помутнение и высыхание роговицы глаза;

2. появление трупного окоченения;

3. наличие пульса на сонной артерии;

4. при надавливании зрачок сужается и напоминает кошачий глаз;

5. появление трупных пятен.

2. К признакам жизни пострадавшего относится:

1. наличие дыхания;

2. появление трупного окоченения;

3. помутнение и высыхание роговицы глаза;

4. при надавливании зрачок сужается и напоминает кошачий глаз;

5. появление трупных пятен.

3. К признакам жизни пострадавшего относится:

1. появление трупных пятен;

2. появление трупного окоченения;

3. помутнение и высыхание роговицы глаза;

4. при надавливании зрачок сужается и напоминает кошачий глаз;
5. реакция зрачка на свет.

4. К признакам смерти пострадавшего относится:

1. наличие пульса на сонной артерии;
2. наличие дыхания;
3. реакция зрачка на свет;
4. при надавливании зрачок сужается и напоминает кошачий глаз;
5. увлажнение зеркала, приложенного ко рту или носу.

5. К признакам смерти пострадавшего относится:

1. наличие пульса на сонной артерии;
2. наличие дыхания;
3. реакция зрачка на свет;
4. увлажнение зеркала, приложенного ко рту или носу;
5. помутнение и высыхание роговицы глаза.

6. К признакам смерти пострадавшего относится:

1. появление трупных пятен;
2. наличие дыхания;
3. реакция зрачка на свет;
4. увлажнение зеркала, приложенного ко рту или носу;
5. наличие пульса на сонной артерии.

7. К признакам смерти пострадавшего относится:

1. реакция зрачка на свет;
2. наличие дыхания;
3. появление трупного окоченения;
4. увлажнение зеркала, приложенного ко рту или носу;
5. наличие пульса на сонной артерии.

8. У какой раны ровные края, которые сильно кровоточат и в меньшей мере подвергаются инфицированию?

1. ушибленной;
2. рубленной;
3. укушенной;
4. колотой;
5. резаной.

9. У какой раны небольшая зона повреждения тканей, но при этом она может глубоко проникать и повреждать жизненно важные органы?

1. ушибленной;
2. рубленной;
3. укушенной;
4. колотой;
5. резаной.

10. Какая рана окружена травмированными, часто размозженными тканями?

1. ушибленная;
2. рубленая;
3. укушенная;
4. колотая;
5. резаная.

11. При каком кровотечении изливающаяся кровь ярко-красного цвета, бьет сильной пульсирующей струей в ритме сердечных сокращений?

1. внутреннем;
2. венозном;
3. капиллярном;
4. смешанном;

5. артериальном.

12. При каком кровотоке кровь темно-вишневая, вытекает равномерной струей без признаков самостоятельной остановки:

1. внутреннем;
2. венозном;
3. капиллярном;
4. смешанном;
5. артериальном.

13. Какое кровотоке имеет признаки нескольких видов кровотоков?

1. внутреннее;
2. венозное;
3. капиллярное;
4. смешанное;
5. артериальное.

Тема: Производственные опасности и защита от них

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. В Российской Федерации ежегодно погибают на производстве (тысяч человек):

1. 13 — 18;
2. до 30;
3. более 30;
4. более 50;
5. более 70.

2. Производственная катастрофа — это:

1. крупная авария, с человеческими жертвами и материальным ущербом;
2. стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания;
3. внезапное освобождение различных видов энергии;
4. повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения;
5. событие с гибелью людей.

3. К опасным производственным факторам относится:

1. наличие неблагоприятных метеорологических условий;
2. запыленность и загазованность воздушной среды;
3. воздействие шума, ультразвука и вибрации;
4. электрический ток определенной силы;
5. наличие электромагнитных полей.

8. К вредным производственным факторам относится:

1. наличие электромагнитных полей;
2. электрический ток определенной силы;
3. наличие раскаленных тел;
4. давление выше атмосферного;
5. возможность падения с высоты работающего.

9. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;
2. электрический ток;
3. воздействие микроорганизмов;
4. эмоциональная перегрузка;
5. монотонность труда.

10. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;
2. монотонность труда;
3. воздействие микроорганизмов;

4. эмоциональная перегрузка;
5. кинетическая энергия движущихся машин.

11. К химическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;
2. монотонность труда;
3. ионизирующее излучение;
4. эмоциональная перегрузка;
5. воздействие микроорганизмов.

12. К биологическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;
2. монотонность труда;
3. ионизирующее излучение;
4. эмоциональная перегрузка;
5. воздействие микроорганизмов.

13. К психофизиологическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;
2. электромагнитное поле;
3. ионизирующее излучение;
4. эмоциональная перегрузка;
5. воздействие микроорганизмов.

14. К психофизиологическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;
2. монотонность труда;
3. ионизирующее излучение;
4. недостаточная освещенность;
5. воздействие микроорганизмов.

15. К психофизиологическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;
2. воздействие микроорганизмов;
3. ионизирующее излучение;
4. недостаточная освещенность;
5. умственное перенапряжение.

16. Оптимальная температура воздуха в помещениях (С0):

1. 14 — 18;
2. 17 — 19;
3. 14 — 16;
4. 16 — 18;
5. 18 — 20.

17. Допустимая температура воздуха в помещениях (С0):

1. 11 — 17;
2. 12 — 18;
3. 13 — 19;
4. 14 — 20;
5. 15 — 21.

18. Высота стола с клавиатурой оператора компьютера (см):

1. 51 — 79;
2. 62 — 88;
3. 73 — 97;
4. 84 — 106;

5. 95 — 115.

19. Высота стола с экраном оператора компьютера (см):

1. 61 — 85;
2. 72 — 96;
3. 83 — 107;
4. 90 — 128;
5. 111 — 139.

20. Расстояние от экрана до края стола оператора компьютера (см):

1. 40 — 115;
2. 50 — 125;
3. 60 — 135;
4. 70 — 145;
5. 80 — 155.

Тема: Нормативные правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям I группы относится:

1. круглосуточный режим работы должностных лиц ГО;
2. выдача персоналу СИЗ;
3. сбор должностных лиц ГО;
4. уточнение планов эвакуации;
5. выдача персоналу приборов РХБ разведки.

2. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям I группы относится:

1. снижение запасов пожароопасных веществ;
2. проверка готовности систем управления;
3. переход на выпуск военной продукции;
4. выдача персоналу СИЗ;
5. проведение мероприятий по повышению устойчивости объектов.

3. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям I группы относится:

1. выдача персоналу СИЗ;
2. уточнение планов эвакуации;
3. переход на выпуск военной продукции;
4. круглосуточный режим работы должностных лиц ГО;
5. проверка готовности систем оповещения, связи.

4. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям I группы относится:

1. выдача персоналу СИЗ;
2. уточнение планов эвакуации;
3. переход на выпуск военной продукции;
4. уточнение плана ГО;
5. снижение запасов пожароопасных веществ.

5. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям I группы относится:

1. выдача персоналу приборов РХБ разведки;
2. приведение в готовность защитных сооружений;
3. переход на выпуск военной продукции;

4. уточнение планов эвакуации;
5. снижение запасов пожароопасных веществ.

6. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям I группы относится:

1. подготовка к выдаче СИЗ;
2. выдача персоналу СИЗ;
3. переход на выпуск военной продукции;
4. уточнение планов эвакуации;
5. выдача персоналу приборов РХБ разведки.

7. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям I группы относится:

1. выдача персоналу СИЗ;
2. приведение в готовность гражданских организаций ГО;
3. переход на выпуск военной продукции;
4. уточнение планов эвакуации;
5. выдача персоналу приборов РХБ разведки.

8. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям I группы относится:

1. снижение запасов пожароопасных веществ;
2. выдача персоналу СИЗ;
3. переход на выпуск военной продукции;
4. уточнение планов эвакуации;
5. подготовка к выдаче приборов РХБ разведки.

9. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям I группы относится:

1. снижение запасов пожароопасных веществ;
2. подготовка к введению режимов светомаскировки;
3. переход на выпуск военной продукции;
4. уточнение планов эвакуации;
5. выдача персоналу СИЗ.

10. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям I группы относится:

1. снижение запасов пожароопасных веществ;
2. уточнение планов эвакуации;
3. переход на выпуск военной продукции;
4. усиление охраны общественного порядка;
5. выдача персоналу СИЗ.

11. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям I группы относится:

1. усиление противопожарной защиты;
2. уточнение планов эвакуации;
3. переход на выпуск военной продукции;
4. снижение запасов пожароопасных веществ;
5. выдача персоналу СИЗ.

12. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям I группы относится:

1. переход на выпуск военной продукции;
2. уточнение планов эвакуации;
3. снижение запасов АХОВ;
4. снижение запасов пожароопасных веществ;
5. выдача персоналу СИЗ.

13. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям II группы относится:

1. приведение в готовность защитных сооружений ГО;
2. перевод должностных лиц ГО на круглосуточный режим работы;
3. усиление противопожарной защиты;
4. снижение запасов АХОВ;
5. подготовка к введению режимов светомаскировки.

14. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям II группы относится:

1. снижение запасов АХОВ;
2. приведение в готовность систем управления;
3. усиление противопожарной защиты;
4. подготовка к выдаче приборов РХБ разведки;
5. подготовка к введению режимов светомаскировки.

15. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям II группы относится:

1. приведение в готовность систем оповещения и связи;
2. уточнение плана ГО;
3. усиление противопожарной защиты;
4. подготовка к выдаче приборов РХБ разведки;
5. подготовка к введению режимов светомаскировки.

16. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям II группы относится:

1. подготовка к введению режимов светомаскировки;
2. уточнение плана ГО;
3. усиление противопожарной защиты;
4. подготовка к выдаче приборов РХБ разведки;
5. дооборудование подвальных помещений под укрытия.

17. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям II группы относится:

1. подготовка к введению режимов светомаскировки;
2. уточнение плана ГО;
3. приведение в готовность гражданских организаций ГО;
4. подготовка к выдаче приборов РХБ разведки;
5. усиление противопожарной защиты.

18. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям II группы относится:

1. подготовка к введению режимов светомаскировки;
2. уточнение плана ГО;
3. подготовка к выдаче ИСЗ;
4. круглосуточное наблюдение за обстановкой;
5. усиление противопожарной защиты.

19. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям II группы относится:

1. подготовка к введению режимов светомаскировки;
2. снижение запасов АХОВ;
3. выдача персоналу СИЗ;
4. уточнение плана ГО;
5. усиление противопожарной защиты.

20. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям II группы относится:

1. выдача приборов РХБ разведки;

2. снижение запасов АХОВ;
3. подготовка к введению режимов светомаскировки;
4. уточнение плана ГО;
5. усиление противопожарной защиты.

21. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям II группы относится:

1. усиление противопожарной защиты;
2. снижение запасов АХОВ;
3. подготовка к введению режимов светомаскировки;
4. уточнение плана ГО;
5. уточнение планов эвакуации.

22. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям II группы относится:

1. усиление противопожарной защиты;
2. снижение запасов взрывоопасных веществ;
3. подготовка к введению режимов светомаскировки;
4. уточнение плана ГО;
5. подготовка к выдаче ИСЗ.

23. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям II группы относится:

1. усиление противопожарной защиты;
2. уточнение плана ГО;
3. подготовка к введению режимов светомаскировки;
4. снижение запасов пожароопасных веществ;
5. подготовка к выдаче ИСЗ.

24. При действиях населения по сигналам оповещения ГО к первоочередным мероприятиям II группы относится:

1. усиление противопожарной защиты;
2. уточнение плана ГО;
3. подготовка к введению режимов светомаскировки;
4. подготовка к выдаче ИСЗ;
5. переход на выпуск военной продукции.

25. Эвакуация населения по срочности:

1. локальная;
2. упреждающая;
3. частичная;
4. местная;
5. региональная.

26. Эвакуация населения по срочности:

1. локальная;
2. местная;
3. частичная;
4. экстренная;
5. региональная.

27. Эвакуация населения по масштабу:

1. локальная;
2. частичная;
3. экстренная;
4. общая;
5. упреждающая.

28. Эвакуация населения по масштабу:

1. экстренная;

- 2. частичная;
- 3. местная;
- 4. общая;
- 5. упреждающая.

29. Эвакуация населения по масштабу:

- 1. региональная;
- 2. частичная;
- 3. экстренная;
- 4. общая;
- 5. упреждающая.

30. Эвакуация населения по количеству:

- 1. местная;
- 2. экстренная;
- 3. упреждающая;
- 4. общая;
- 5. локальная.

31. Эвакуация населения по количеству:

- 1. местная;
- 2. частичная;
- 3. упреждающая;
- 4. экстренная;
- 5. локальная.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

4.2 Практические работы

Перечень практических работ

по дисциплине СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

Практическая работа № 1

Тема: Применение первичных средств пожаротушения

Цель. Закрепление знаний о мерах пожарной безопасности и правилах безопасного поведения при пожарах. Приобретение умений использования первичных средств пожаротушения.

Задачи.

1. Изучить закон «О пожарной безопасности»
2. Изучить памятки по правилам безопасного поведения при пожарах.
3. Научиться пользоваться огнетушителем

Оборудование. Памятки, огнетушитель, учебный фильм, ФЗ «О пожарной безопасности» (Приложение 2)

Ход выполнения работы

1. Просмотреть учебный фильм
2. Изучить ФЗ «О пожарной безопасности»
3. Законспектировать статьи, раскрывающие права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности.
4. Изучить памятки.
5. Ответить на вопросы
6. Практическое использование огнетушителя.

Контрольные вопросы.

1. Перечислите поражающие факторы пожара.
2. Как оказать помощь пострадавшим при пожаре, взрыве?
3. Перечислите средства пожаротушения.
4. Назовите ФЗ, который отражает права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности
5. Назовите алгоритм правил при пожаре в помещении.

Литература

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ О пожарной безопасности.

Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко/ Изд. 9-е – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 173 с.

Практическая работа № 2

Тема: Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)

Цель. Закрепление теоретических знаний о СИЗ кожи, СИЗОД, о медицинских средствах защиты и приобретение практических умений изготавливать и использовать индивидуальные средства защиты.

Задачи.

1. Закрепить знания о СИЗ, СИЗОД, о медицинских средствах защиты.
2. Научиться изготавливать ватно-марлевую повязку.
3. Научиться использовать СИЗОД (противогаз, ВМП)
4. Научиться одевать ОЗК

Оборудование. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности. - М. : Издательский центр «Академия», 2010, с. 83 – 89, плакаты «Средства индивидуальной защиты», противогазы, вата, марля, ОЗК, ножницы, тетрадь для практических работ.

Ход выполнения задания.

1. Записать в тетрадь СИЗ, СИЗОД, мед. средства защиты (Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности. - М. : Издательский центр «Академия», 2010, стр.83-89)

2. Изготовить ВМП

Для изготовления ВМП необходимо взять кусок марли размером 100 на 50см. на него кладем слой ваты толщиной 1-2см, края марли загибаем с обеих сторон и накладываем на вату, концы по длине разрезаем на 30-40см с каждой стороны. Повязка закрывает подбородок, рот, нос. (Рис.стр. 88)

3. Надеть противогаз, ОЗК

4. Надеть ВМП

Контрольные вопросы.

1. СИЗ это?
2. СИЗОД это?
3. Перечислите СИЗОД.
4. Перечислите СИЗ кожи.
5. Перечислите медицинские средства защиты?
6. Назовите порядок изготовления ВМП.

Литература

Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко/ Изд. 9-е – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – С 83 – 89.

Практическая работа № 3

Тема: Неполная разборка и сборка автомата

Цель:

1. Ознакомление обучаемых с порядком проведения неполной разборки и сборки автомата.
2. Формирование навыков умелого обращения с оружием.
3. Воспитание чувства гордости за Отечественное оружие.

Задачи:

1. Выработать практические навыки в проведении неполной разборки и сборки автомата.

Оборудование:

Автомат АК-74, стол для сборки-разборки оружия, руководство по 5.45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5.45 РПК (РПК 74, РПКС 74, РПК 74 Н, РПКС 74 Н).

Продолжительность: 2 часа

Ход выполнения работы:

Разборка автомата может быть неполная и полная:

- неполная разборка применяется для чистки, смазки и осмотра автомата;
- полная разборка применяется для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте.

Работа в аудитории

Разборку и сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов. При сборке автомата сличить номера на его частях; у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях автомата.

На практическом занятии осуществляется:

1. Порядок неполной разборки автомата.

Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

Проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной

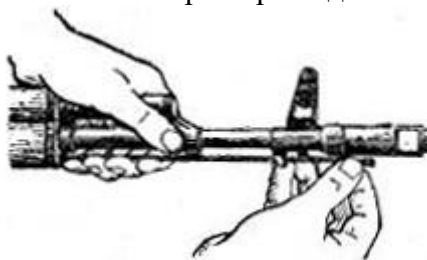


рамы и спустить курок с боевого взвода.

Вынуть пенал с принадлежностью из гнезда приклада. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку. У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.



Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола



разрешается пользоваться выколоткой.

Отделить у автомата дульный тормоз-компенсатор. Утопить отверткой фиксатор дульного тормоза-компенсатора. Свернуть дульный тормоз-компенсатор с резьбового выступа основания мушки (со ствола), вращая его против хода часовой стрелки.

Отделить крышку ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и



отделить крышку.

Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.



Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и



отделить от ствольной коробки.

Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.



Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки. Повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.



2. Порядок сборки автомата после неполной разборки.

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

Присоединить дульный тормоз-компенсатор. Навернуть дульный тормоз-компенсатор на резьбовой выступ основания мушки (на ствол) до упора.

Присоединить, шомпол.

Вложить пенал в гнездо приклада. Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой.

Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

Контрольные вопросы

1. Назначение и ТТХ АК-74?
2. В каких случаях производится неполная и полная разборка и сборка АК-74?
3. Назначение частей АК-74?

Литература

Руководство по 5.45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5.45 РПК (РПК 74, РПКС 74, РПК 74 Н, РПКС 74 Н).

Практическая работа № 4

Тема: Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата

Цель:

1. Отработать с обучаемыми нормативы по огневой подготовке №7,8.
2. Формирование навыков умелого обращения с оружием.
3. Воспитание чувства гордости за Отечественное оружие.

Задачи:

1. Практическая отработка нормативов по огневой подготовке №7,8 по неполной разборке и сборке автомата

Оборудование:

Автомат АК-74, стол для сборки-разборки оружия, руководство по 5.45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5.45 РПК (РПК 74, РПКС 74, РПК 74 Н, РПКС 74 Н).

Продолжительность: 2 часа

Ход выполнения работы:

Выполнение нормативов по огневой подготовке способствует уверенному и грамотному обращению обучаемого с оружием, использованию его по назначению в любых условиях складывающейся обстановки.

Задание

Практическая отработка нормативов по огневой подготовке №7,8 по неполной разборке и сборке автомата.

Необходимые принадлежности

1. Автомат АК-74.
2. Столы для сборки-разборки оружия.
3. Руководство по 5.45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5.45 РПК (РПК 74, РПКС 74, РПК 74 Н, РПКС 74 Н).

Работа в аудитории

Разборку и сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов. При сборке автомата сличить номера на его частях; у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях автомата.

На практическом занятии осуществляется:

1. Порядок неполной разборки автомата.

Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

Проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной

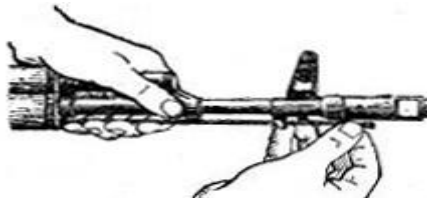


рамы и спустить курок с боевого взвода.

Вынуть пенал с принадлежностью из гнезда приклада. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку. У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.



Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола

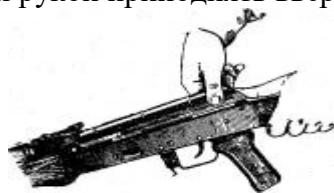


разрешается пользоваться выколоткой.

Отделить у автомата дульный тормоз-компенсатор. Утопить отверткой фиксатор дульного тормоза-компенсатора. Свернуть дульный тормоз-компенсатор с резьбового выступа основания мушки (со ствола), вращая его против хода часовой стрелки.

Отделить крышку ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного

механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и



отделить крышку.

Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.



Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и

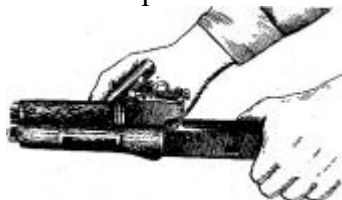


отделить от ствольной коробки.

Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.



Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки. Повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.



№ норматива	Наименование норматива	Условия (порядок) выполнения норматива	Вид оружия	Оценка по времени		
				отл	хор	удовл
7	Неполная разборка оружия	Оружие – на подстилке. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым. Время отсчитывается от команды «К неполной разборке оружия»	АК-74	15 с	17 с	19 с

		приступить» до доклада обучаемого «Готов».				
--	--	--	--	--	--	--

2. Порядок сборки автомата после неполной разборки.

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

Присоединить дульный тормоз-компенсатор. Навернуть дульный тормоз-компенсатор на резьбовой выступ основания мушки (на ствол) до упора.

Присоединить, шомпол.

Вложить пенал в гнездо приклада. Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой.

Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

№ норматива	Наименование норматива	Условия (порядок) выполнения норматива	Вид оружия	Оценка по времени		
				отл	хор	удовл
8	Сборка оружия после неполной разборки	Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым Время отсчитывается от команды "К сборке оружия приступить" до доклада обучаемого "Готово"	АК-74	25 с	27 с	32 с

Контрольные вопросы

1. Назначение и ТТХ АК-74?

2. В каких случаях производится неполная и полная разборка и сборка АК-74?
3. Назначение частей АК-74?
4. Временные показатели выполнения нормативов № 7,8.

Литература

Руководство по 5.45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5.45 РПК (РПК 74, РПКС 74, РПК 74 Н, РПКС 74 Н).

Практическая работа № 5

Тема: Подготовка к стрельбе

Цель:

1. Практически отработать с обучаемыми действия по принятию положения для стрельбы лежа.
2. Практически отработать с обучаемыми действия по выполнению нормативов № 1,2 по огневой подготовке.
3. Формирование навыков умелого обращения с оружием

Задачи:

1. Отработка нормативов по огневой подготовке №7,8 по неполной разборке и сборке автомата.

Оборудование:

Автомат АК-74, стол для сборки-разборки оружия, руководство по 5.45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5.45 РПК (РПК 74, РПКС 74, РПК 74 Н, РПКС 74 Н).

Продолжительность: 2 часа

Ход выполнения работы:

Автоматчик изготавливается к стрельбе по команде или самостоятельно. На учебных занятиях команда для изготровки к стрельбе может подаваться отдельно, например: *«На рубеж открытия огня, Шагом - Марш»*, и затем *«Заряжай»*. Если нужно, перед командой *«Заряжай»* указывается положение для стрельбы.

Задание

Практическая отработка нормативов по огневой подготовке №7,8 по неполной разборке и сборке автомата.

Необходимые принадлежности

1. Автомат АК-74.
2. Столы для сборки-разборки оружия.
3. Руководство по 5.45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5.45 РПК (РПК 74, РПКС 74, РПК 74 Н, РПКС 74 Н).

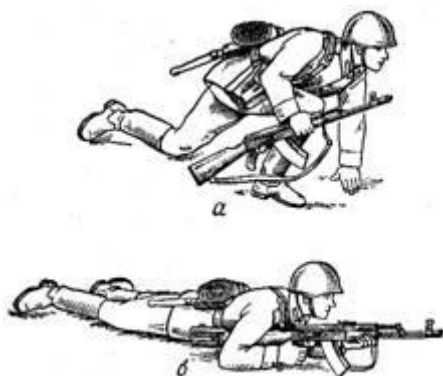
Работа в аудитории

Изготровка к стрельбе включает **принятие положения для стрельбы и заряжания автомата**.

На практическом занятии осуществляется:

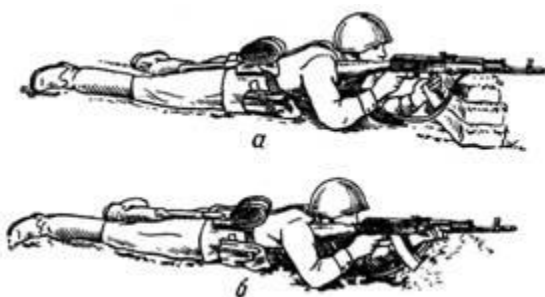
Принятия положения для стрельбы лежа

Если автомат находится в положении *«на ремень»*, подать правую руку по ремню несколько вверх и, снимая автомат с плеча, подхватить его левой рукой за спусковую скобу и ствольную коробку, затем взять автомат правой рукой за ствольную накладку и цевье дульной частью вперед. Одновременно с этим сделать полный шаг правой ногой вперед и немного вправо.



Порядок принятия положения для стрельбы лежа из автомата:

а – автоматчик опирается на левое колено и левую руку; б – автомат удерживается левой рукой за цевье



Положение при стрельбе лежа с упора:

а – удержание автомата за магазин;

б - удержание автомата за цевье

Выполнение нормативов № 1, 2

№ норм.	Наименование норматива	Условия (порядок) выполнения норматива	Вид оружия	Оценка по времени		
				«отл.»	«хор.»	«уд.»
1.	Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке.	Обучаемый (расчет) с оружием в исходном положении в 10 м от огневой позиции (места для стрельбы). Автомат, ручной пулемет в положении «На ремень». Магазин, снаряженный пятью учебными патронами, в сумке. Сумка застегнута. Руководитель указывает огневую позицию (место для стрельбы), положение для стрельбы, сектор стрельбы и подаёт команду: « К БОЮ ». Обучаемый (расчет) изготавливается к стрельбе (переводит оружие из походного положения в боевое, заряжает оружие) и докладывает: « Такой-то к бою »	Автомат	7 с	8 с	10 с

Наклоняясь вперед, опуститься на левое колено и поставить левую руку на землю впереди себя, пальцами вправо. Затем, опираясь последовательно на бедро левой ноги и предплечье левой руки, лечь на левый бок и быстро повернуться на живот, раскинув ноги слегка в стороны носками наружу; автомат при этом положить цевьем на ладонь левой руки.

Приемы стрельбы лежа с упора

Для стрельбы из автомата лежа с упора положить автомат цевьем на упор и удерживать его левой рукой за магазин или цевье, а правой за пистолетную рукоятку.

Жесткий упор для смягчения перекрыть дерном, свернутой плащ-палаткой, скаткой шинели и т.п.

		готов». На прицелах должны быть нулевые установки, пузырьки уровней - на середине. Время отсчитывается от команды «К БОЮ» до доклада «Такой-то к бою готов»				
2.	Разряжение оружия при действиях в пешем порядке.	Обучаемый (расчет) выполнил команду «К БОЮ» (оружие заряжено). Руководитель подает команду: «РАЗРЯЖАЙ», «ОТБОЙ» . Обучаемый (расчет) разряжает оружие (переводит оружие из боевого в походное положение). У автомата извлекает из магазина патроны, кладет магазин в сумку и становится в исходное положение в 10 м от огневой позиции, имея оружие и сумку в положении, указанном в нормативе № 1. Время отсчитывается от команды «РАЗРЯЖАЙ», «ОТБОЙ» до занятия исходного положения в 10 м от огневой позиции, имея оружие в положении, указанном в нормативе № 1, и представления доклада «Оружие разряжено, поставлено на предохранитель»	Автомат	16 с	17 с	20 с

Контрольные вопросы

1. Назначение и ТТХ АК-74?
2. В каких случаях производится неполная и полная разборка и сборка АК-74?
3. Назначение частей АК-74?
4. Временные показатели выполнения нормативов № 1, 2, 7, 8.

Литература

Руководство по 5.45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5.45 РПК (РПК 74, РПКС 74, РПК 74 Н, РПКС 74 Н).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Типовое задание: «Выполнение приёмов реанимации на манекене»

Задание: «Выполнить мероприятия по первой реанимационной помощи, если у пострадавшего отсутствуют: сознание, дыхание»

Стандарт выполнения:

Для проведения искусственного дыхания пострадавшего следует уложить на спину, расстегнуть стесняющую дыхание одежду.

Прежде чем начать искусственное дыхание необходимо в первую очередь обеспечить проходимость верхних дыхательных путей, которые в положении на спине при бессознательном состоянии могут оказаться закрытыми запавшим языком. Кроме того, в полости рта могут находиться инородные тела (рвотные массы, соскользнувшие протезы и т. п.), которые необходимо удалить пальцем, обернутым платком (тканью) или бинтом. После этого оказывающий помощь располагается сбоку от головы пострадавшего, одну руку подсовывает под шею пострадавшего, а ладонью другой руки надавливает на его лоб, максимально запрокидывая голову (этого не следует делать при подозрении на наличие травмы шейных позвонков или черепно-мозговой травмы, как, например, при падении с высоты или ДТП). При этом корень языка поднимается и освобождает вход в гортань, а рот пострадавшего открывается.

Оказывающий помощь наклоняется к лицу пострадавшего, прижимается губами к открытому рту пострадавшего и делает энергичный выдох, с усилием вдувая воздух в его рот, одновременно он закрывает нос пострадавшего щекой или пальцами руки, находящейся на лбу. При этом надо обязательно наблюдать за грудной клеткой пострадавшего: как только грудная клетка поднялась, нагнетание воздуха приостанавливают, оказывающий помощь поворачивает лицо в сторону и делает очередной вдох, в это время происходит пассивный выдох у пострадавшего



1. Место выполнения задания: учебный класс

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

ТЕМА: Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи по теме «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим».

1. Цель работы:

Систематизировать теоретические знания и практические умения при оказании первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

2. Задание:

Разработать ситуационные задачи и составить алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи при следующих случаях:

1. При травматических повреждениях.
2. При кровотечениях.
3. При переломах.
4. При синдроме длительного сдавливания.
5. При отравлениях.
6. При травматическом шоке.
7. При ожогах.
8. При отморожениях.
9. При электротравме.
10. При клинической смерти.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если студент:

- последовательно, связно излагает материал, показывает знание и глубокое понимание всего материала;

- делает необходимые выводы;

- в пределах программы отвечает на поставленные вопросы.

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если студент - усвоил основной материал программы;

- ответ, в основном, удовлетворяет установленным требованиям;

- но при этом делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, предусмотренного программой;

- допускает две негрубые ошибки или неточности в формулировках.

оценка **«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, если студент - знает и понимает основной материал программы;

- материал излагается упрощенно, с ошибками и затруднениями.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если студент - излагает материал бессистемно;

- при отсутствии ответа.

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если студент имеет фрагментальные знания, низкий уровень культуры исполнения заданий, не обладает необходимыми личностными качествами.

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если у студента отсутствуют знания.

4.3 Самостоятельные работы

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

1. [Виды стихийных бедствий и методы борьбы с ними.](#)
2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
6. Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.
7. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
8. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.
9. Двигательная активность и её значение для здоровья человека
10. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
11. Основные составляющие здорового образа жизни.
12. Основные составляющие режима дня человека. Значение двигательной активности, питания и сна в режиме дня для здоровья человека.
13. Биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе жизнедеятельности.
14. Влияние окружающей среды на здоровье человека
15. Вредные привычки, основные причины, способствующие их появлению. Меры профилактики вредных привычек.
16. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
17. Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих.
18. Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если студент:

- последовательно, связно излагает материал, показывает знание и глубокое понимание всего материала;
- делает необходимые выводы;
- в пределах программы отвечает на поставленные вопросы.

оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если студент - усвоил основной материал программы;

- ответ, в основном, удовлетворяет установленным требованиям;
- но при этом делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, предусмотренного программой;
- допускает две негрубые ошибки или неточности в формулировках.

оценка «**удовлетворительно**» - выставляется обучающемуся, если студент - знает и понимает основной материал программы;

- материал излагается упрощенно, с ошибками и затруднениями.

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если студент - излагает материал бессистемно;

- при отсутствии ответа.

оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если студент имеет фрагментальные знания, низкий уровень культуры исполнения заданий, не обладает необходимыми личностными качествами.

оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если у студента отсутствуют знания.

4.3 Самостоятельные работы.

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

1. В каких случаях военнослужащий имеет право на досрочное увольнение с военной службы по своей инициативе?
2. В каких случаях предусмотрено досрочное увольнение граждан с военной службы?
3. В каких сферах, и с какой целью применяется информационное оружие?
4. В чем заключается основная цель защиты информации в ПЭВМ?
5. В чем заключается разграничение доступа к элементам защищаемой информации? Какими способами оно осуществляется?
6. В чем заключается реанимация пострадавшего?
7. В чем заключается сущность единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
8. В чем заключается терминальное состояние?
9. В чем заключается эвакуация населения?
10. В чем заключаются национальные интересы России в информационной сфере? Что требуется для их достижения?
11. В чем состоит особенность ненормированного рабочего дня? Что является непременным условием его эффективного использования?
12. Дайте классификацию боеприпасов.
13. Дайте классификацию кровотечений?
14. Дайте классификацию отравляющих веществ?
15. Дайте классификацию переломов.
16. Дайте классификацию производственных факторов.
17. Дайте классификацию утоплений.
18. Дайте классификацию эвакуации населения?
19. Дайте определение аварии.
20. Дайте определение гражданской обороны.
21. Дайте определение катастрофы.
22. Дайте определение понятиям производственные помещения, микроклимат производственных помещений?
23. Дайте определение стихийного бедствия.
24. Дайте характеристику боеприпасов.
25. Дайте характеристику кровотечений?
26. Дайте характеристику обморожений.
27. Дайте характеристику ожогов.
28. Дайте характеристику ранам?
29. Дайте характеристику утоплений.
30. Для выполнения каких работ создается система общего равномерного или локализованного освещения?
31. Для чего применяют осветительную арматуру?
32. Как делается наружный массаж сердца?

33. Как и за счет чего сказываются тренировки и упражнения на повышении работоспособности и профилактике утомления?
34. Как изменяется динамика работоспособности человека на протяжении суток (недели, года)?
35. Как изменяется работоспособность в течение рабочей смены?
36. Как измерить освещенность с помощью люксметра?
37. Как измеряют относительную влажность воздуха с помощью психрометра Асмана?
38. Как измеряют скорость движения воздуха с помощью анемометров?
39. Как информационное оружие способно воздействовать на человека?
40. Как классифицируются природные чрезвычайные ситуации?
41. Как классифицируются социальные чрезвычайные ситуации?
42. Как классифицируются техногенные чрезвычайные ситуации?
43. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
44. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?
45. Как классифицируются экологические чрезвычайные ситуации?
46. Что называется наводнением?
47. Как может быть осуществлена защита права на доступ к информации?
48. Как оказывается первая медицинская помощь при гипертоническом кризе?
49. Как оказывается первая медицинская помощь при инсульте?
50. Как оказывается первая медицинская помощь при инфаркте миокарда?
51. Как оказывается первая медицинская помощь при обморожении?
52. Как оказывается первая медицинская помощь при обмороке?
53. Как оказывается первая медицинская помощь при ожоге?
54. Как оказывается первая медицинская помощь при переломе?
55. Как оказывается первая медицинская помощь при ранениях?
56. Как оказывается первая медицинская помощь при утоплении?
57. Как оказывается первая медицинская помощь при шоке?
58. Как оказывается первая медицинская помощь при электрической травме?
59. Как осуществляется криптографическое закрытие защищаемой информации?
60. Как проводят восстановление работы сердца?
61. Как протекает восстановление организма после физической работы?
62. Как различаются чрезвычайные ситуации по масштабам нанесенного ущерба и причинам возникновения?
63. Как с точки зрения права делится информация?
64. Как сказывается на работоспособности и профилактике утомления использование кратковременных перерывов?
65. Как следует защита населению от светового излучения?
66. Как следует защищаться населению от отравляющих веществ?
67. Как, на основании каких характеристик, оцениваются условия естественного и искусственного освещения?
68. Какая защита населения от обычных средств поражения должна быть?
69. Какая ситуация называется чрезвычайной?
70. Какая чрезвычайная ситуация называется природной?
71. Какая чрезвычайная ситуация называется социальной?
72. Какая чрезвычайная ситуация называется техногенной?
73. Какая чрезвычайная ситуация называется экологической?
74. Какая чрезвычайная ситуация является локальной?
75. Какая чрезвычайная ситуация является местной?
76. Какая чрезвычайная ситуация является региональной?
77. Какая чрезвычайная ситуация является территориальной?
78. Какая чрезвычайная ситуация является трансграничной?
79. Какие действия следует предпринять при оказании первой медицинской помощи?

80. Какие последствия землетрясений бывают?
81. Какие атмосферные осадки называются градом?
82. Какие атмосферные осадки называются грозой?
83. Какие атмосферные осадки называются дождем (ливнем)?
84. Какие атмосферные осадки называются снегопадом?
85. Какие бывают вулканы?
86. Какие бывают землетрясения?
87. Какие бывают разрушительные ветра?
88. Какие бывают светильники по конструктивному исполнению (по распределению светового потока)?
89. Какие виды аварийно-спасательных и других неотложных работ могут быть?
90. Какие виды и характеристики катастроф вы знаете?
91. Какие виды освещения используются в производственных помещениях? Дайте краткую характеристику каждого вида.
92. Какие группы включает в себя общая классификационная структура задач по защите информации в АСОД?
93. Какие группы стандартов включает в себя система стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»?
94. Какие действия следует предпринять населению по сигналам оповещения гражданской обороны?
95. Какие действия следует предпринять населению при землетрясении?
96. Какие действия следует предпринять населению при извержении вулкана?
97. Какие действия следует предпринять населению при наводнении?
98. Какие действия следует предпринять населению при сильном ветре?
99. Какие действия следует предпринять населению при сильных атмосферных осадках?
100. Какие действия следует предпринять населению при сходе лавины, обвале, оползне, селе?
101. Какие заболевания могут вызвать различные виды физического (умственного) напряжения?
102. Какие задачи обучения населения в области гражданской обороны?
103. Какие измерительные приборы используют для определения параметров микроклимата? Дайте краткую характеристику этих приборов.
104. Какие источники радиоактивного заражения бывают?
105. Какие мероприятия относятся к первоочередным мероприятиям по реализации государственной политики обеспечения информационной безопасности Российской Федерации?
106. Какие мероприятия по повышению работоспособности и профилактике утомления Вы можете назвать?
107. Какие меры разрабатываются и применяются по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации в различных сферах жизнедеятельности общества и государства?
108. Какие методы предупреждения несанкционированного доступа к информации используются в настоящее время?
109. Какие наводнения бывают?
110. Какие нормы освещения должны быть?
111. Какие основные типы газоразрядных ламп используют в настоящее время?
Перечислите достоинства и недостатки различных типов газоразрядных ламп.
112. Какие параметры микроклимата являются допустимыми?
113. Какие параметры микроклимата являются оптимальными?
114. Какие поражения наносят людям воздушной ударной волной?
115. Какие поражения наносятся людям при действии светового излучения?

116. Какие последствия наводнений бывают?
117. Какие производственные факторы необходимо учитывать при определении продолжительности отдыха в течение рабочей смены?
118. Какие различают группы осветительных приборов?
119. Какие различают формы труда? Чем определяется и чем характеризуется каждая форма?
120. Какие разрабатываются меры по обеспечению информационной безопасности в чрезвычайных ситуациях?
121. Какие силы и средства входят в состав РСЧС? Перечислите режимы функционирования РСЧС. Какие мероприятия включает в себя каждый из этих режимов?
122. Какие способы опознавания пользователей разработаны и нашли практическое применение в настоящее время?
123. Какие степени поражений наносятся объектам экономики воздушной ударной волной?
124. Какие стихийные бедствия относятся к геологическим природным чрезвычайным ситуациям?
125. Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим природным чрезвычайным ситуациям?
126. Какие стихийные бедствия относятся к метеорологическим природным чрезвычайным ситуациям?
127. Какие условия микроклимата воздушной среды называются комфортными, а какие – дискомфортными?
128. Какие фазы выделяют в процессе трудовой деятельности человека? Чем характеризуется каждая фаза?
129. Какие факторы влияют на микроклимат производственных помещений?
130. Какие физические работы относятся к легким (средней тяжести, тяжелым)?
131. Какие формирования и организации составляют силы гражданской обороны?
132. Какие функции должны осуществляться государственной системой по обеспечению информационной безопасности?
133. Какие характеристики используют для оценки освещения?
134. Каким возрастом ограничивается общая продолжительность пребывания на военной службе по контракту для солдат и матросов, сержантов и старшин?
135. Какими коэффициентами характеризуются световые свойства освещаемой поверхности?
136. Какими показателями рабочее место оператора компьютера?
137. Какими понятиями характеризуется влажность воздуха?
138. Какими требованиями следует руководствоваться при определении времени перерыва на обед и кратковременных перерывов на отдых в течение рабочей смены?
139. Каков производственный принцип организации гражданской обороны?
140. Каков территориальный принцип организации гражданской обороны?
141. Какова рекомендуемая окраска стен и пола в помещении при работе с компьютером?
142. Какова статистика стихийных бедствий?
143. Какова структура гражданской обороны?
144. Каково поражающее действие биологического оружия?
145. Каковы источники звука и их уровень?
146. Каковы мероприятия общей готовности гражданской обороны?
147. Каковы нормы подачи свежего воздуха в помещения, где установлены компьютеры?
148. Каковы основные задачи в области гражданской обороны?

149. Каковы последствия облучения людей?
150. Каковы признаки перелома?
151. Каковы признаки приближающегося землетрясения?
152. Каковы рекомендуемая освещенность в помещении при работе с компьютером?
153. Каковы рекомендуемые величины коэффициента отражения в помещении при работе с
154. Какое влияние может оказать рабочая поза (микропаузы) на работоспособность?
155. Какое влияние на работоспособность и профилактику утомления может оказать рациональная организация рабочего места, конструкция мебели, оборудования и рабочего инструмента?
156. Какое влияние оказывает вибрации на организм человека?
157. Какое влияние оказывает влажность воздуха на состояние организма?
158. Какое наводнение называется нагонным?
159. Какое наводнение называется паводком?
160. Какое наводнение называется половодьем?
161. Какое наводнение называется цунами?
162. Какое оружие называется ядерным?
163. Какое освещение называется естественным?
164. Какое освещение называется искусственным?
165. Какой ветер называется бурей?
166. Какой ветер называется смерчем (торнадо)?
167. Какой ветер называется ураганом (тайфуном)?
168. Какой ветер называется шквалом?
169. Какой ветер называется штормом?
170. Какой основополагающий закон регламентирует организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций, порядку действий в чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий? Чему посвящены отдельные главы этого закона?
171. Какой свет относится к видимому?
172. Какой ущерб могут нанести наводнения?
173. Какую роль играет центральная нервная система в подготовке организма к предстоящей работе и в процессе работы?
174. Классифицируйте войны.
175. Классифицируйте ожоги?
176. Классифицируйте оружия массового поражения.
177. Классифицируйте раны.
178. Когда была образована Всероссийская служба медицины катастроф?
Перечислите основные задачи этой службы.
179. Когда были образованы Вооруженные Силы Российской Федерации? Для чего они предназначены?
180. Когда было образовано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)? Кто был назначен его главой?
181. Когда было принято решение об образовании российского корпуса спасателей?
182. Когда Правительством РФ было принято «Положение о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»? Перечислите основные задачи РСЧС.
183. Когда проводят измерения показателей микроклимата?
184. компьютером?
185. Кто из граждан Российской Федерации зачисляется в запас (резерв) Вооруженных Сил? Для чего он создается? Перечислите особенности пребывания граждан Российской Федерации в запасе.

186. Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации, в федеральных органах исполнительной власти и организациях, на территориях субъектов Российской Федерации и муниципальных образований?
187. На какие виды подразделяют искусственное освещение по функциональному назначению? Дайте краткую характеристику каждого вида.
188. На какие виды подразделяются угрозы информационной безопасности Российской Федерации?
189. На какие группы делятся физические работы по степени тяжести? По каким признакам различаются эти группы?
190. Назовите виды производственного освещения.
191. Назовите допустимые значения параметров неионизирующих электромагнитных излучений.
192. Назовите источники права о доступе к информации.
193. Назовите количество погибших в войнах.
194. Назовите организацию гражданской обороны РФ.
195. Назовите основные виды информации, подлежащие защите в АСОД.
196. Назовите основные документы по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
197. Назовите основные законы, составляющие правовую основу защиты в чрезвычайных ситуациях?
198. Назовите основные методы защиты информации в АСОД.
199. Назовите основные объекты применения информационного оружия?
200. Назовите основные параметры электрических источников света.
201. Назовите основные способы защиты населения от воздушной ударной волны.
202. Назовите параметры микроклимата для помещений, где установлены компьютеры.
203. Назовите параметры микроклимата.
204. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва.
205. Назовите порядок действий при реанимации пострадавшего.
206. Назовите правила безопасности при оказании первой медицинской помощи.
207. Назовите правила наложения повязок.
208. Назовите признаки жизни у пострадавшего.
209. Назовите признаки смерти у пострадавшего.
210. Назовите состав первоочередных мероприятий I группы.
211. Назовите состав первоочередных мероприятий II группы.
212. Назовите состав сил гражданской обороны.
213. Назовите степени лучевой болезни в зависимости от полученной человеком дозы.
214. Оказывается первая медицинская помощь при кровотечениях?
215. От чего зависит работоспособность человека?
216. От чего зависит тепловое самочувствие человека?
217. Охарактеризуйте различные классы условий труда.
218. Перечислите гигиенические требования, отражающие качество производственного освещения.
219. Перечислите достоинства и недостатки ламп накаливания.
220. Перечислите необходимые условия организации защиты от информационного оружия.
221. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны?
222. Перечислите ограничения и запреты на информацию?
223. Перечислите основные задачи в сфере обеспечения информационной безопасности государства.

224. Перечислите основные задачи МЧС.
225. Перечислите основные направления защиты информации. Что они означают?
226. Перечислите основные направления международного сотрудничества Российской Федерации в области обеспечения информационной безопасности.
227. Перечислите основные составляющие информационной безопасности.
228. Перечислите особенности информационной войны.
229. Перечислите права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
230. По какому принципу организована гражданская оборона в Российской Федерации?
231. Решением каких основных задач обеспечивается защита информации в сетях ЭВМ?
232. С какой периодичностью проводят чистку светильников и проверку освещенности на предприятии?
233. Чем обусловлена необходимость укрепления информационной безопасности Российской Федерации?
234. Чем определяются и регламентируются недельные и годовые режимы труда и отдыха?
235. Что значит вид Вооруженных Сил? Какая видовая структура принята в Вооруженных Силах Российской Федерации?
236. Что значит защита информации?
237. Что значит информационное превосходство? Чем оно достигается?
238. Что значит напряженность труда? Какие факторы характеризуют напряженность труда?
239. Что значит тяжесть труда? Чем определяется и на какие категории подразделяется физическая тяжесть работы?
240. Что называется атмосферными осадками?
241. Что называется биологическим оружием?
242. Что называется ветром?
243. Что называется вибрацией?
244. Что называется воздушной ударной волной?
245. Что называется вредным производственным фактором?
246. Что называется вулканом?
247. Что называется землетрясением?
248. Что называется кровотечением?
249. Что называется лавиной?
250. Что называется обвалом?
251. Что называется обычным оружием?
252. Что называется опасным производственным фактором?
253. Что называется оползнем?
254. Что называется отравляющим веществом?
255. Что называется переломом?
256. Что называется проникающей радиацией?
257. Что называется радиоактивным заражением местности?
258. Что называется раной?
259. Что называется световым излучением?
260. Что называется химическим оружием?
261. Что называется шумом?
262. Что означает рациональный режим труда и отдыха?
263. Что означают условия труда? На какие классы подразделяются условия труда?
264. Что относится к биологическим производственным факторам?

265. Что относится к объектам обеспечения информационной безопасности в сфере экономики (внутренней и внешней политики, в области науки и техники, в сфере духовной жизни, в общегосударственных, информационных и телекоммуникационных системах, в сфере обороны, в правоохранительных и судебных сферах)? Какие угрозы представляют наибольшую опасность для этих объектов?
266. Что относится к организационно-техническим методам обеспечения информационной безопасности Российской Федерации?
267. Что относится к особенностям ПЭВМ с точки зрения защиты информации?
268. Что относится к психофизиологическим производственным факторам?
269. Что относится к физическим производственным факторам?
270. Что относится к химическим производственным факторам?
271. Что понимается под защитой информации в автоматизированных системах обработки данных?
272. Что понимается под информационной безопасностью?
273. Что понимается под информационной войной? Когда появился этот термин?
274. Что понимается под информационным оружием и чем оно отличается от обычных средств поражения?
275. Что понимается под чрезвычайной ситуацией?
276. Что понимают под источником чрезвычайной ситуации?
277. Что представляет собой гипертонический криз?
278. Что представляет собой инсульт?
279. Что представляет собой инфаркт миокарда?
280. Что представляет собой обморожение?
281. Что представляет собой обморок?
282. Что представляет собой ожог?
283. Что представляет собой первая медицинская помощь?
284. Что представляет собой утопление?
285. Что представляет собой шок?
286. Что представляет собой электрическая травма?
287. Что предусматривает концепция «информационной войны» по оценкам российских спецслужб?
288. Что такое гражданская оборона? Перечислите основные задачи гражданской обороны.
289. Что такое искусственная вентиляция легких?
290. Что такое отравляющее вещество нервно-паралитического действия?
291. Что такое сель?
292. Что такое синдром длительного сдавливания?
293. Что является объектом исследования физиологии труда?

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если студент:

- последовательно, связно излагает материал, показывает знание и глубокое понимание всего материала;
- делает необходимые выводы;
- в пределах программы отвечает на поставленные вопросы.

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если студент - усвоил основной материал программы;

- ответ, в основном, удовлетворяет установленным требованиям;
- но при этом делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, предусмотренного программой;
- допускает две негрубые ошибки или неточности в формулировках.

оценка «**удовлетворительно**» - выставляется обучающемуся, если студент - знает и понимает основной материал программы;

- материал излагается упрощенно, с ошибками и затруднениями.

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если студент - излагает материал бессистемно;

- при отсутствии ответа.

оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если студент имеет фрагментальные знания, низкий уровень культуры исполнения заданий, не обладает необходимыми личностными качествами.

оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если у студента отсутствуют знания.

5.4 Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

Типовые задания для оценки знаний (итоговый контроль)

1 вариант:

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация»:

1. Действия человека или природные явления, угрожающие жизни людей.
2. Обстановка, при которой число пораженных превышает возможности одномоментного оказания мед.помощи местными органами здравоохранения.
3. Землетрясения, извержения вулканов, наводнения.
4. Происшествия, при которых имеется более 10 пострадавших.

2. Первая медицинская помощь оказывается:

1. Само- и взаимопомощь.
2. Средним медицинским работником.
3. Врачом общего профиля.
4. Врачом-специалистом.

3. Причина смерти пострадавших в очаге поражения:

1. Нахождение в замкнутом помещении.
2. Большая влажность воздуха.
3. Механическая травма, электрошок, кровопотеря.
4. Недостаток пищи.

4. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Выберите правильный порядок действий:

- а) позвонить в аварийную службу;
- б) занять место у окна;
- в) отключить электричество, газ и воду; отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть; занять безопасное место в проеме дверей или между колонн

5. Назовите способы движения военнослужащих в строю:

- а) бегом и ползком; б) шагом и прыжками; в) бегом и шагом.

6. Лучевые поражения возникают в результате:

1. Воздействия ИИ – ионизирующих излучений.
2. Воздействия светового излучения.
3. Воздействия ОВ – отравляющих веществ.
4. Воздействия ударной волны.

7. Перечислите мероприятия полной санитарной обработки:

1. Мытьё всего тела со сменой белья и одежды.
2. Обработка открытых частей тела без смены белья и одежды.
3. Дегазация одежды, обуви, техники и оружия.
4. Проветривание помещений с побудительной вентиляцией

8. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуироваться на улицу. Во время движения по коридору вы увидели, что впереди внезапно прогорела перегородка и не вас стремительно надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов правильные действия:

- а) бежать в противоположную сторону (обратно); увидев огнетушитель, воспользоваться им для тушения пожара;
- б) упасть лицом вниз, закрыть голову одеждой, задержать дыхание, пока не пройдет огненный вал;
- в) подбежать к внутреннему пожарному крану и попытаться с его помощью сбить пламя;
- г) подбежать к окну и разбить его, чтобы выскочить наружу;
- д) спрятаться за выступом стены или колонной.

2 вариант:**1. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:**

1. Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.
2. Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.
3. Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.
4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

2. Квалифицированная медицинская помощь оказывается:

1. Само- и взаимопомощь.
2. Средним медицинским работником.
3. Врачом общего профиля.
4. Врачом-специалистом.

3. Строевую стойку отменяет команда:

- а) «Заправиться!»;
- б) «Вольно!»;
- в) «Разойдись!»

4. Для остановки артериального кровотечения необходимо:

- а) наложить жгут выше места ранения;
- б) наложить стерильную повязку;
- в) смазать место кровотечения йодом;
- г) поднять конечность вверх.

5. Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:

- а) собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;
- б) выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селе безопасном направлении;
- в) плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- г) укрыться в погребе.

6. Перечислите мероприятия частичной санитарной обработки:

1. Мытьё всего тела со сменой белья и одежды.
2. Обработка открытых частей тела без смены белья и одежды.
3. Дегазация одежды, обуви, техники и оружия.

4. Проветривание помещений с побудительной вентиляцией

7. Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:

а) не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;

б) держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

8. Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:

а) медицинский персонал;

б) персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;

в) офицерский состав армии;

г) все, перечисленные выше.

3 вариант:

1. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.

2. Войны, голод, общественные беспорядки.

3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.

4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

2. Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:

а) у входа в казарму;

б) рядом с канцелярией роты;

в) вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов

3. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины, опасность попадания в которую велика. Выберите из предлагаемых вариантов наиболее безопасные действия:

а) попытаться выйти из лавиноопасного участка;

б) укрыться за скалой или ее выступом, лечь и прижаться к земле, закрыв голову руками;

в) разделиться на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

г) при помощи веревок закрепиться за большие камни.

4. Укажите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

б) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

в) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

5. Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:

а) ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;

б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;

в) спуститься из окна на веревке.

6. Клиническая смерть – это:

а) большая потеря крови;

б) измененное состояние сознания;

в) необратимое разрушение организма;

г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

7. Количественная характеристика потерь при авариях на ХОО:

1. Поражение СДЯВ – 10%, травмы – 70%, ожоги – 10%, комбинированные – 10%
2. Поражения СДЯВ – 25%, травмы – 50%, ожоги – 15%, комбинированные – 10%
3. Поражения СДЯВ – 65%, травмы – 25%, ожоги – 15%, комбинированные – 5%.
4. Поражения СДЯВ – 30%, травмы – 10%, ожоги – 5%, комбинированные – 2%.

8. Стресс - это:

- а) общий адаптационный синдром;
- б) местная сосудистая реакция;
- в) двигательный рефлекс;
- г) необратимое изменение организма.

4 вариант:**1. Назовите катастрофы, являющиеся природными:**

1. Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.
2. Эпидемии, терроризм, голод.
3. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.
4. Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

2. Закончите фразу: «Расстояние между флангами называется...»:

- а) шириной строя;
- б) глубиной строя;
- в) размером строя.

3. Биологическая смерть – это:

- а) большая потеря крови;
- б) измененное состояние сознания;
- в) необратимое разрушение организма;
- г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

4. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

- а) дневальный;
- б) дежурный по КПП;
- в) часовой;

5. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:

- а) не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;
- б) пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;
- в) заявить о плохом самочувствии

6. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

в) двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

7. Дайте определение отдельных пожаров:

1. Совокупные отдельные пожары, охватывающие 25% зданий.
2. Пожар, охватывающий более 10% зданий.
3. Пожар в изолированном строении.
4. Локальный пожар в одной комнате помещения.

8. БОВ – боевые отравляющие вещества нервно-паралитического действия:

1. Vi – газы, зарин, зоман.

2. Хлор, синильная кислота.
3. Иприт, люизит.
4. Фосген, дифосген.

5 вариант:

- 1. Назовите экологические катастрофы:**
 1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.
 2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.
 3. Авиа-космические, выбросы биологически активных веществ.
 4. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.
- 2. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:**
 - а) концом строя;
 - б) флангом;
 - в) окончанием строя
- 3. При попадании химикатов в глаза необходимо:**
 - а) закапать глазные капли;
 - б) приложить к глазам мокрую ткань;
 - в) промыть большим количеством воды;
 - г) наложить повязку и вызвать врача.
- 4. Дайте определение массовых пожаров:**
 1. Пожар, охватывающий более 10% зданий.
 2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
 3. Пожар, охватывающий более 25 % зданий.
 4. Пожар, охватывающие 90 % зданий
- 5. Биологическая смерть – это:**
 - а) большая потеря крови;
 - б) измененное состояние сознания;
 - в) необратимое разрушение организма;
 - г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания
- 6. Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:**
 - а) у входа в казарму;
 - б) рядом с канцелярией роты;
 - в) вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов
- 7. Количество погибших в течение 1 часа после катастрофы:**
 1. 10% пораженных.
 2. 30% пораженных.
 3. 60% пораженных.
- 8. Классификация СДЯВ:**
 1. Удушающие, общедовитые, наркотические, прижигающие.
 2. Газообразные, твердые, жидкие.
 3. Стойкие, нестойкие.
 4. Быстродействующие, медленнодействующие

6 вариант:

- 1. Назовите поражающие факторы катастроф и чрезвычайных ситуаций:**
 1. Механические, термические, химические, биологические, радиационные.
 2. Санитарные, безвозвратные.
 3. Техногенные, социальные, биологические, природные.
 4. Зимние, летние, межсезонные.

2. Выберите окрик, которым часовой должен остановить неизвестного, приближающегося к посту или запретной границе, после того, как тот не ответил на окрик «Стой, кто идет?»:

- а) «Отойди в сторону»;
- б) «Предъявите документы»;
- в) «Стой, стрелять буду».

3. Биологическая смерть – это:

- а) большая потеря крови;
- б) измененное состояние сознания;
- в) необратимое разрушение организма;
- г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

4. Выберите вариант действий после оповещения об аварии на расположенном неподалеку химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:

а) включить радиоприемник, телевизор, слушать информацию, герметизировать жилище – закрыть входные двери, щели в них и вентиляцию заложить подручными материалами (тканью, паклей или ватой);

б) отойти от окон и дверей; перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;

в) подавать сигналы о помощи.

5. Дайте определение массовых пожаров:

- 1. Пожар, охватывающий более 10% зданий.
- 2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
- 3. Пожар, охватывающий более 25 % зданий.
- 4. Пожар, охватывающие 90 % зданий

6. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

- 1. Волосы.
- 2. Одежда, обувь.
- 3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
- 4. Через кров

7. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.

2. Способность вещества растворяться в воде.

3. Содержание вещества в единице объёма.

4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

8. Объем первой медицинской помощи при механических поражениях:

- 1. Наложение асептических повязок на раны.
- 2. Остановка наружного кровотечения, обезболивание, иммобилизация.
- 3. Извлечение из-под завалов, транспортная иммобилизация.
- 4. Реанимационные мероприятия – ИВЛ, НМС

7 вариант:

1. Факторы, влияющие на размеры и структуру потерь при катастрофах и ЧС:

- 1. Время года, количества снега зимой.
- 2. Время суток, плотность населения.
- 3. Удаленность от моря или иного водоема.
- 4. Возрастные особенности населения.

2. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

- а) суточный наряд;
- б) военный патруль;

в) караул.

3. Дайте определение отдельных пожаров:

1. Совокупные отдельные пожары, охватывающие 25% зданий.
2. Пожар, охватывающий более 10% зданий.
3. Пожар в изолированном строении.
4. Локальный пожар в одной комнате помещения.

4. Особенности действия нестойких, быстродействующих СДЯВ:

1. В течение нескольких часов, появление тяжёлых признаков отравления.
2. Одномоментное поражение большого количества людей с тяжелыми последствиями, быстрым течением интоксикации.
3. Сохранение действия после выхода из очага поражения.
4. Наличие большого времени для эвакуации населения

5. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

6. Опишите симптомы отравления угарным газом:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания

7. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

8. Световое излучение это:

1. Поток невидимых нейтронов
2. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи.
3. Скоростной поток продуктов горения, изменяющий состав атмосферного воздуха.

8 вариант:

1. Дайте определение понятия наводнения:

1. Пребывание воды в руслах водоёмов без выхода за их границы.
2. Временное затопление водой местности вблизи водоёмов.
3. Перекрытие льдом русла реки весной.
4. Прорывы плотин и дамб.

2. Особенности действия нестойких, быстродействующих СДЯВ:

1. В течение нескольких часов, появление тяжёлых признаков отравления.
2. Одномоментное поражение большого количества людей с тяжелыми последствиями, быстрым течением интоксикации.
3. Сохранение действия после выхода из очага поражения.
4. Наличие большого времени для эвакуации населения

3. Опишите симптомы отравления угарным газом:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания

4. Проникающая радиация это:

1. Поток радиоактивных протонов
2. Поток невидимых нейтронов.
3. Поток гамма-лучей и нейтронов

5. Часовой непосредственно подчиняется:

- а) своему разводящему;
- б) дежурному по роте;
- в) командиру части.

6. Дайте описание картины поражения ипритом:

1. Апоплектическая форма, смерть через 1-2 минуты.
2. Гиперемия, затем зуд, отеки, сливающиеся в пузыри.
3. Чувство стеснения за грудиной, шумное дыхание, коллапс.
4. Сильная боль, крупные разрозненные пузыри, поражение до костей.

7. Электромагнитный импульс – это:

1. Электромагнитные колебания
2. Кратковременный электрический разряд
3. Кратковременное электромагнитное поле

8. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:

- а) концом строя;
- б) флангом;
- в) окончанием строя

9 вариант:**1. Назовите причины наводнений:**

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.
2. Промерзание русла реки на всю глубину.
3. Строительство дамб и плотин.
4. Сплав леса и плотов на реках.

2. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

3. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

- а) дневальный;
- б) дежурный по КПП;
- в) часовой;

4. Классификация СДЯВ:

1. Удушающие, общедовитые, наркотические, прижигающие.
2. Газообразные, твердые, жидкие.
3. Стойкие, нестойкие.
4. Быстродействующие, медленнодействующие

5. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

6. Опишите симптомы отравления кислотой:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.

3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра.

7. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:

- а) концом строя;
- б) флангом;
- в) окончанием строя

8. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

10 вариант:

1. Основные поражающие факторы при наводнениях:

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.
5. 2-х этапная система оказания мед.помощи пострадавшим.

2. Первая медицинская помощь оказывается с целью:

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

3. БОВ – боевые отравляющие вещества нервно-паралитического действия:

1. Vi – газы, зарин, зоман.
2. Хлор, синильная кислота.
3. Иприт, люизит.
4. Фосген, дифосген.

4. Часовой непосредственно подчиняется:

- а) своему разводящему;
- б) дежурному по роте;
- в) командиру части.

5. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
- в) двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

6. Дайте определение массовых пожаров:

1. Пожар, охватывающий более 10% зданий.
2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
3. Пожар, охватывающий более 25 % зданий.
4. Пожар, охватывающие 90 % зданий

7. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кров

8. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

11 вариант:**1. Доврачебная помощь оказывается с целью:**

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

2. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. На расстоянии 300м от дома есть глубокий овраг. Выберите правильный вариант действий:

- а) звать на помощь;
- б) остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте с подветренной стороны;
- в) быстро выйти на улицу и побежать к оврагу.

3. Отличия часового от караульного в том, что он:

- а) стоит на посту;
- б) дольше несет службу;
- в) охраняет оружие в караульном помещении.

4.Классификация СДЯВ:

1. Удушающие, общедовитые, наркотические, прижигающие.
2. Газообразные, твердые, жидкие.
3. Стойкие, нестойкие.
4. Быстродействующие, медленнодействующие

5. Дайте определение «огненного смерча»:

1. Пожар, охватывающие более 10 % зданий.
2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
3. Пожар, охватывающие более 25% зданий.
4. Пожар, охватывающие 90% зданий.

6.Опишите симптомы отравления угарным газом:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания

7. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

8. Тяжёлая степень лучевой болезни возникает при облучении в дозе:

1. До 1 гр.
2. 1-2 гр.
3. 3-4 гр.
4. 5-6 гр.

12 вариант:

- 1. Квалифицированная медицинская помощь оказывается с целью:**
 1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
 2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
 3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
 4. Долечивания до конца узкими специалистами.
- 2. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**
 - а) суточный наряд;
 - б) военный патруль;
 - в) караул.
- 3. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**
 1. Волосы.
 2. Одежда, обувь.
 3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
 4. Через кров
- 4. Характеристики топлива, отвечающие за интенсивность горения:**
 1. Влажность.
 2. Наличие доступа O₂ – кислорода.
 3. Плотная утрамбованность.
 4. Замкнутое пространство
- 5. Дайте определение понятию «токсичность»:**
 1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
 2. Способность вещества растворяться в воде.
 3. Содержание вещества в единице объёма.
 4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения
- 6. Опишите симптомы отравления кислотой:**
 1. Головная боль, страх, слепота.
 2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
 3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
 4. Головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра
- 7. Легкая степень лучевой болезни возникает при облучении в дозе:**
 1. До 1 гр.
 2. 1-2 гр.
 3. 3-4 гр.
 4. 5-6 гр.
- 8. Что понимается под эвакуацией:**
 1. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф только пострадавших.
 2. Вывоз из очага, размещение вне зоны катастроф только не пострадавших
 3. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф и ЧС населения и пострадавших.
 4. Ограничение въезда и выезда из зоны катастроф и ЧС.

13 вариант:

- 1. Медицинская сортировка представляет собой:**
 1. Распределение раненых и больных на группы по признаку нуждаемости в однородных лечебных мероприятиях.
 2. Распределение раненых и больных по признаку нуждаемости в санитарной обработке.
 3. Распределение раненых и больных по признаку нуждаемости в диетах.
 4. Распределение раненых по признаку нуждаемости в автотранспорте.
- 2. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

3. Закончите фразу: «Расстояние между флангами называется...»:

- а) шириной строя;
- б) глубиной строя;
- в) размером строя.

4. Классификация СДЯВ:

1. Удушающие, общедовитые, наркотические, прижигающие.
2. Газообразные, твердые, жидкие.
3. Стойкие, нестойкие.

5. Опишите симптомы отравления угарным газом:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания
тродействующие, медленнодействующие

6. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. На расстоянии 300м от дома есть глубокий овраг. Выберите правильный вариант действий:

- а) звать на помощь;
- б) остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте с подветренной стороны;
- в) быстро выйти на улицу и побежать к оврагу.

7. Причины возникновения травматического шока:

1. Ожоги II – III степени.
2. Механическое воздействие.
3. Асфиксия.
4. Переохлаждение.

8. Дайте определение БОВ – боевых отравляющих веществ:

1. Ядовитые вещества, имеющие медленное воздействие на ЦНС.
2. Ядовитые вещества, способные выводить из строя и снижать боеспособность личного состава войск.
3. Ядовитые вещества общедовитого действия.
4. Вещества, способные самовозгораться при взаимодействии с О2.

14 вариант:

1. Место оказания первой медицинской помощи:

1. В очаге поражения или в непосредственной близости.
2. В ВПС (временных пунктах сбора).
3. В лечебно-профилактических учреждениях.
4. В специализированных лечебно-профилактических учреждениях.

2. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

- а) дневальный;
- б) дежурный по КПП;
- в) часовой;

3. Дайте определение отдельных пожаров:

1. Совокупные отдельные пожары, охватывающие 25% зданий.
2. Пожар, охватывающий более 10% зданий.

3. Пожар в изолированном строении.
4. Локальный пожар в одной комнате помещения.

4. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кров

5. Опишите симптомы отравления кислотой:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра

6. Дайте определение БОВ – боевых отравляющих веществ:

1. Ядовитые вещества, имеющие медленное воздействие на ЦНС.
2. Ядовитые вещества, способные выводить из строя и снижать боеспособность личного состава войск.
3. Ядовитые вещества общедовитого действия.
4. Вещества, способные самовозгораться при взаимодействии с O₂.

7. Назовите травму, носящую название множественная:

1. Повреждения одной анатомической области в нескольких местах.
2. Повреждения разных анатомических областей 1 поражающим фактором.
3. Повреждения, вызванные 2 и более поражающими факторами.
4. Лучевое поражение.

8. Время начала проведения противоэпидемиологических мероприятий при эвакуации населения:

1. После прибытия на места эвакуации.
2. Начинаются в очаге катастроф и ЧС до начала эвакуации.
3. Начинаются после начала эвакуации.
4. Проводятся после возвращения из мест эвакуации

15 вариант:

1. Количество погибших в течение 1 часа после катастрофы:

1. 10% пораженных.
2. 30% пораженных.
3. 60% пораженных.
4. 90% пораженных.

2. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кров

3. Дайте определение «огненного смерча»:

1. Пожар, охватывающие более 10 % зданий.
2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
3. Пожар, охватывающие более 25% зданий.
4. Пожар, охватывающие 90% зданий.

4. Опишите симптомы отравления угарным газом:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания

5. Причины возникновения травматического шока:

1. Ожоги II – III степени.
2. Механическое воздействие.
3. Асфиксия.
4. Переохлаждение.

6. Мероприятия, проводимые во время эвакуации:

1. Ограничение нормы питьевой воды 3 литрами.
2. Выявление инфекционных больных, обеспечение средствами индивидуального обеззараживания воды.
3. Ограничение передвижения в пределах временных пунктов сбора.
4. Полная санитарная обработка

7. Для открытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

8. Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего:

1. Туалетные и бритвенные принадлежности
2. Запасной комплект полевое обмундирования
3. Запасной комплект постельного белья

16 вариант:

1. Объем первой медицинской помощи при механических поражениях:

1. Наложение асептических повязок на раны.
2. Остановка наружного кровотечения, обезболивание, иммобилизация.
3. Извлечение из-под завалов, транспортная иммобилизация.
4. Реанимационные мероприятия – ИВЛ, НМС.

2. Характеристики топлива, отвечающие за интенсивность горения:

1. Влажность.
2. Наличие доступа O₂ – кислорода.
3. Плотная утрамбованность.
4. Замкнутое пространство

3. Особенности действия нестойких, быстродействующих СДЯВ:

1. В течение нескольких часов, появление тяжёлых признаков отравления.
2. Одномоментное поражение большого количества людей с тяжелыми последствиями, быстрым течением интоксикации.
3. Сохранение действия после выхода из очага поражения.
4. Наличие большого времени для эвакуации населения

4. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

5. Дайте клиническую картину поражения синильной кислотой:

1. Апоплетическая форма, смерть через 1-2 минуты.
2. Гиперемия, затем зуд, отеки, сливающиеся в пузыри.
3. Чувство стеснения за грудиной, шумное дыхание, коллапс.
4. Сильная боль, крупные разрозненные пузыри, поражение до костей.

6. Назовите травму, носящую название множественная:

1. Повреждения одной анатомической области в нескольких местах.
2. Повреждения разных анатомических областей 1 поражающим фактором.
3. Повреждения, вызванные 2 и более поражающими факторами.

4. Лучевое поражение.

7. Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

8. Для открытых ранений груди характерно:

1. Свистящее дыхание, увеличение объёма грудной клетки.
2. Пневмоторакс, гемоторакс.
3. «реберно-грудинный клапан», отрывы бронхов.
4. Дыхание Кусс-Мауля, бронхоспазм.

17 вариант:

1. Перечислите мероприятия I этапа медицинской эвакуации:

1. Массовый приём больных, специализированная медицинская помощь до окончательного исхода.
2. Первая медицинская помощь в очаге, вынос пострадавших из очага.
3. Полная санитарная обработка.
4. Дегазация одежды, оборудования, санитарная обработка ИПП.

2. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

в) двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

3. Закончите фразу: «Расстояние между флангами называется...»:

- а) шириной строя;
- б) глубиной строя;
- в) размером строя.

4. Дайте определение массовых пожаров:

1. Пожар, охватывающий более 10% зданий.
2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
3. Пожар, охватывающий более 25 % зданий.
4. Пожар, охватывающие 90 % зданий

5. Опишите симптомы отравления угарным газом:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания

6. Время начала проведения противоэпидемиологических мероприятий при эвакуации населения:

1. После прибытия на места эвакуации.
2. Начинаются в очаге катастроф и ЧС до начала эвакуации.
3. Начинаются после начала эвакуации.
4. Проводятся после возвращения из мест эвакуации

7. Промежутки между приёмами пищи у военнослужащего не должны превышать:

1. 7 часов
2. 8 часов
3. 6 часов

8. Для открытых ранений груди характерно:

1. Свистящее дыхание, увеличение объёма грудной клетки.
2. Пневмоторакс, гемоторакс.
- 3 «реберно-грудинный клапан», отрывы бронхов.
4. Дыхание Кусс-Мауля, бронхоспазм.

18 вариант:

1. Назовите мероприятия II этапа медицинской эвакуации:

1. Массовый прием больных, специализированная медицинская помощь до окончательного исхода.
2. Первая медицинская помощь в очаге, вынос пострадавших из очага.
3. Частичная санитарная обработка, антидототерапия.
4. Дегазация одежды, оборудования, санитарная обработка из ИПП.

2. Дайте определение отдельных пожаров:

1. Совокупные отдельные пожары, охватывающие 25% зданий.
2. Пожар, охватывающий более 10% зданий.
3. Пожар в изолированном строении.
4. Локальный пожар в одной комнате помещения.

3.Классификация СДЯВ:

1. Удушающие, общедовитые, наркотические, прижигающие.
2. Газообразные, твердые, жидкие.
3. Стойкие, нестойкие.
4. Быстродействующие, медленнодействующие

4.Опишите симптомы отравления кислотой:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра

5.Причины возникновения травматического шока:

1. Ожоги II – III степени.
2. Механическое воздействие.
3. Асфиксия.
4. Переохлаждение.

6.Мероприятия, проводимые во время эвакуации:

5. Ограничение нормы питьевой воды 3 литрами.
6. Выявление инфекционных больных, обеспечение средствами индивидуального обеззараживания воды.
7. Ограничение передвижения в пределах временных пунктов сбора.
4. Полная санитарная обработка

7. Принятие военной присяги относится к воинскому ритуалу:

1. Боевой деятельности
2. Повседневной деятельности
3. Учебной деятельности

8. Транспортировка пострадавшего с переломом плеча:

1. На носилках.
2. Самостоятельно.
3. С сопровождающим.
4. В положении сидя.

19 вариант:

1. Объем первой медицинской помощи при катастрофах с выбросом СДЯВ:

1. Тушение горящей одежды, иммобилизация конечностей.

2. Временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, извлечение из-под завалов, транспортная иммобилизация.
3. Дезактивация одежды, обуви, йодной профилактика.
4. Защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.

2. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

- а) дневальный;
- б) дежурный по КПП;
- в) часовой;

3. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кров

4. Дайте определение «огненного смерча»:

1. Пожар, охватывающие более 10 % зданий.
2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
3. Пожар, охватывающие более 25% зданий.
4. Пожар, охватывающие 90% зданий.

5. Опишите клинику поражения фосгеном:

1. Неприятный запах, раздражение глаз и ВДП, кашель, удушье.
2. Царапающие боли на слизистых и коже, светобоязнь.
3. Расстройство психики без соматических проявлений.
4. Острая боль, отек, пузыри.

6. Назовите травму, носящую название множественная:

1. Повреждения одной анатомической области в нескольких местах.
2. Повреждения разных анатомических областей 1 поражающим фактором.
3. Повреждения, вызванные 2 и более поражающими факторами.
4. Лучевое поражение.

7. Мероприятия, проводимые во время эвакуации:

8. Ограничение нормы питьевой воды 3 литрами.
9. Выявление инфекционных больных, обеспечение средствами индивидуального обеззараживания воды.
10. Ограничение передвижения в пределах временных пунктов сбора.
3. Полная санитарная обработка

8. Для открытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

20 вариант:

1. Объем первой мед.помощи при термической травме:

1. Тушение горящей одежды, обезболивание, наложение асептических повязок на ожоговые раны.
2. Временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезболивание.
3. Наложение асептических повязок на раны, иммобилизация.
4. Защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.

2. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

- а) суточный наряд;
- б) военный патруль;

в) караул.

3. Транспортировка пострадавшего с переломом плеча:

- a. На носилках.
- b. Самостоятельно.
- c. С сопровождающим.
- d. В положении сидя.

4. К ионизирующему излучению, относятся:

1. Световое излучение.
2. Звуковые волны.
3. α , β , γ -лучи.

4. Ударная волна.

5. Дайте определение массовых пожаров:

1. Пожар, охватывающий более 10% зданий.
2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
3. Пожар, охватывающий более 25 % зданий.
4. Пожар, охватывающие 90 % зданий

6. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

7. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

8. Опишите симптомы отравления щёлочью:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра

21 вариант:

1. Объем первой мед. помощи при авариях на атомных электростанциях:

1. Тушение горящей одежды и смесей.
2. Временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезболивание.
3. Дезактивация одежды, обуви, йодной профилактики.
4. Защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.

2. Характеристики топлива, отвечающие за интенсивность горения:

1. Влажность.
2. Наличие доступа O_2 – кислорода.
3. Плотная утрамбованность.
4. Замкнутое пространство

3. Опишите симптомы отравления угарным газом:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания

4. Причины возникновения травматического шока:

1. Ожоги II – III степени.
2. Механическое воздействие.

3. Асфиксия.
4. Переохлаждение.

5. Дайте определение БОВ – боевых отравляющих веществ:

1. Ядовитые вещества, имеющие медленное воздействие на ЦНС.
2. Ядовитые вещества, способные выводить из строя и снижать боеспособность личного состава войск.
3. Ядовитые вещества общедовитого действия.
4. Вещества, способные самовозгораться при взаимодействии с О2.

6. Время начала проведения противоэпидемиологических мероприятий при эвакуации населения:

1. После прибытия на места эвакуации.
2. Начинаются в очаге катастроф и ЧС до начала эвакуации.
3. Начинаются после начала эвакуации.
4. Проводятся после возвращения из мест эвакуации

7. Для закрытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

8. Строевую стойку отменяет команда:

- а) «Заправиться!»;
- б) «Вольно!»;
- в) «Разойдись!»

22 вариант:

1. Объем первой мед.помощи при применении биологического оружия:

1. Проведение реанимационных мероприятий.
2. Обезболивание, наложение асептических повязок, иммобилизация.
3. Дача питья, противорвотных препаратов.
4. Использование табельных средств защиты, проведение частичной и полной санитарной обработки.

2. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

3. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кров

4. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
- в) двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

5. Опишите симптомы отравления кислотой:

1. Головная боль, страх, слепота.

2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра

6. Мероприятия, проводимые во время эвакуации:

1. Ограничение нормы питьевой воды 3 литрами.
2. Выявление инфекционных больных, обеспечение средствами индивидуального обеззараживания воды.
3. Ограничение передвижения в пределах временных пунктов сбора.
4. Полная санитарная обработка

7. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

- а) дневальный;
- б) дежурный по КПП;
- в) часовой;

8. Основные поражающие факторы при наводнениях:

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.

23 вариант:

1. Заболевания, вызванные облучением ИР – ионизирующей радиацией:

1. Нагноительные заболевания.
2. Острая вирусная инфекция.
3. Острая лучевая болезнь, хроническая лучевая болезнь.
4. Хроническая пневмония, гастрит.

2. Закончите фразу: «Расстояние между флангами называется...»:

- а) шириной строя;
- б) глубиной строя;
- в) размером строя.

3. Дайте определение массовых пожаров:

1. Пожар, охватывающий более 10% зданий.
2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
3. Пожар, охватывающий более 25 % зданий.
4. Пожар, охватывающие 90 % зданий

4. Классификация СДЯВ:

1. Удушающие, общедовитые, наркотические, прижигающие.
2. Газообразные, твердые, жидкие.
3. Стойкие, нестойкие.
4. Быстродействующие, медленнодействующие

5. Причины возникновения травматического шока:

1. Ожоги II – III степени.
2. Механическое воздействие.
3. Асфиксия.
4. Переохлаждение.

6. Дайте определение БОВ – боевых отравляющих веществ:

1. Ядовитые вещества, имеющие медленное воздействие на ЦНС.
2. Ядовитые вещества, способные выводить из строя и снижать боеспособность личного состава войск.
3. Ядовитые вещества общедовитого действия.
4. Вещества, способные самовозгораться при взаимодействии с О2.

7. Транспортировка пострадавшего с переломом голени:

1. В положении лёжа, сидя на носилках.
2. Лёжа с приподнятыми ногами.
3. Сидя с опущенными ногами.
4. В позе «лягушки».

8. Назовите травму, носящую название множественная:

1. Повреждения одной анатомической области в нескольких местах.
2. Повреждения разных анатомических областей 1 поражающим фактором.
3. Повреждения, вызванные 2 и более поражающими факторами.
4. Лучевое поражение.

24 вариант:

1. Легкая степень лучевой болезни возникает при облучении в дозе:

1. До 1 гр.
2. 1-2 гр.
3. 3-4 гр.
4. 5-6 гр.

2. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

- а) суточный наряд;
- б) военный патруль;
- в) караул.

3. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кров

4. Дайте определение «огненного смерча»:

1. Пожар, охватывающие более 10 % зданий.
2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
3. Пожар, охватывающие более 25% зданий.
4. Пожар, охватывающие 90% зданий.

5. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

6. Назовите травму, носящую название множественная:

1. Повреждения одной анатомической области в нескольких местах.
2. Повреждения разных анатомических областей 1 поражающим фактором.
3. Повреждения, вызванные 2 и более поражающими факторами.
4. Лучевое поражение.

7. Сколько времени для сна предусмотрено в расписании дня воинской части?

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

8. Клиническая смерть – это:

- а) большая потеря крови;
- б) измененное состояние сознания;
- в) необратимое разрушение организма;
- г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

25 вариант:**1. Тяжелая степень лучевой болезни возникает при облучении в дозе:**

1. 1-2 гр.
2. 2-4 гр.
3. 4-6 гр.
4. свыше 6 гр.

2. Биологическая смерть – это:

- а) большая потеря крови;
- б) измененное состояние сознания;
- в) необратимое разрушение организма;
- г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

3. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

- а) дневальный;
- б) дежурный по КПП;
- в) часовой;

4. Характеристики топлива, отвечающие за интенсивность горения:

1. Влажность.
2. Наличие доступа O₂ – кислорода.
3. Плотная утрамбованность.
4. Замкнутое пространство

5. Особенности действия нестойких, быстродействующих СДЯВ:

1. В течение нескольких часов, появление тяжёлых признаков отравления.
2. Одномоментное поражение большого количества людей с тяжелыми последствиями, быстрым течением интоксикации.
3. Сохранение действия после выхода из очага поражения.
4. Наличие большого времени для эвакуации населения

6. Опишите симптомы отравления угарным газом:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания

7. Время начала проведения противоэпидемиологических мероприятий при эвакуации населения:

1. После прибытия на места эвакуации.
2. Начинаются в очаге катастроф и ЧС до начала эвакуации.
3. Начинаются после начала эвакуации.
4. Проводятся после возвращения из мест эвакуации

8. Для закрытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

26 вариант:**1. Профилактика острой лучевой болезни заключается в следующем:**

1. Применение радиопротекторов, использование убежищ, проведение дезактивации.
2. Применение антибиотиков, гормональная терапия.
3. Использование препаратов неспецифической и специфической профилактики.
4. Проведение частичной санитарной обработки.

2. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

3.Опишите симптомы отравления кислотой:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра

4. Назовите СДЯВ общеядовитого действия:

1. Хлор.
2. Карбофос.
3. Ацетон.
4. Фосген.

5.Мероприятия, проводимые во время эвакуации:

1. Ограничение нормы питьевой воды 3 литрами.
2. Выявление инфекционных больных, обеспечение средствами индивидуального обеззараживания воды.
3. Ограничение передвижения в пределах временных пунктов сбора.
4. Полная санитарная обработка

6. Промежутки между приёмами пищи у военнослужащего не должны превышать:

1. 7 часов
2. 8 часов
3. 6 часов

7.Строевую стойку отменяет команда:

- а) «Заправиться!»;
- б) «Вольно!»;
- в) «Разойдись!»

8. Опишите симптомы гипертонического криза:

1. Спазматическое сокращение всех мышц, фибрилляция сердца, паралич дыхательной мускулатуры.
2. Головная боль, головокружение, падение АД, повышение t тела.
3. Резкий подъём АД, сильные головные боли, локализующиеся в области затылка, тахикардия, тошнота, рвота.
4. Одышка, клочущее дыхание, цианоз губ и нос

27 вариант:

1. Радиационные ожоги возникают в результате облучения:

1. а лучами.
2. b лучами.
3. g лучами.
4. Инфракрасными лучами.

2.Дайте определение «огненного смерча»:

1. Пожар, охватывающие более 10 % зданий.
2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
3. Пожар, охватывающие более 25% зданий.
4. Пожар, охватывающие 90% зданий.

3.Особенности действия нестойких, быстродействующих СДЯВ:

1. В течение нескольких часов, появление тяжёлых признаков отравления.
2. Одномоментное поражение большого количества людей с тяжелыми последствиями, быстрым течением интоксикации.
3. Сохранение действия после выхода из очага поражения.

4. Наличие большого времени для эвакуации населения

4. Опишите симптомы отравления щёлочью:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра

5. Время начала проведения противоэпидемиологических мероприятий при эвакуации населения:

1. После прибытия на места эвакуации.
2. Начинаются в очаге катастроф и ЧС до начала эвакуации.
3. Начинаются после начала эвакуации.
4. Проводятся после возвращения из мест эвакуации

6. Неотложная помощь при обмороке:

11. ИВЛ, закрытый массаж сердца.
12. Ингаляция паров нашатырного спирта, п/к 1 мл 10% р-ра кофеина.
13. Срочно поместить в барокамеру.
14. Хлористый кальций, гормоны, 4% раствор соды внутривенно.

7. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

1. Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.
2. Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.
3. Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.
4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

8. Квалифицированная медицинская помощь оказывается:

1. Само- и взаимопомощь.
2. Средним медицинским работником.
3. Врачом общего профиля.

28 вариант:

1. Дайте определение понятию санитарная обработка:

1. Дезинсекция, дератизация помещений.
2. Удаление пищевых отходов.
3. Удаление РВ, ОВ и микробов, с кожи, одежды и обуви.
4. Обеззараживание воздуха и воды в зоне дислокации войск.

2. К ионизирующему излучению, относятся:

1. Световое излучение.
2. Звуковые волны.
3. α , β , γ -лучи.
4. Ударная волна.

3. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

в) двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

4. Интенсивность горения зависит от следующих факторов:

1. Приток кислорода, большое помещение.
2. Наличие достаточного количества горючего.
3. Достаточное количество горючего, приток кислорода.
4. Наличие источника зажигания, герметичное пространство.

5. Закончите фразу: «Расстояние между флангами называется...»:

- а) шириной строя;
- б) глубиной строя;
- в) размером строя.

6. Дайте определение понятию «токсичность»:

- 1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
- 2. Способность вещества растворяться в воде.
- 3. Содержание вещества в единице объёма.
- 4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

7. Неотложная помощь при отрыве конечности:

- 1. Наложить тугую повязку.
- 2. Прижать артерию выше места повреждения и наложить жгут.
- 3. Немедленно шинировать поврежденную конечность, тугоебинтование.
- 4. Немедленно начать противошоковые мероприятия

8. Дайте определение БОВ – боевых отравляющих веществ:

- 1. Ядовитые вещества, имеющие медленное воздействие на ЦНС.
- 2. Ядовитые вещества, способные выводить из строя и снижать боеспособность личного состава войск.
- 3. Ядовитые вещества обще ядовитого действия.

Критерии оценки:

При оценивании ответов на тестовые вопросы учитывается количество правильных и неправильных ответов в соответствии с *Таблицей 4*.

Таблица 4

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно