

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

49.02.01. Физическая культура

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.11.2022, № 968, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Красько Е.С. , преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2026 г.

Председатель ЦМК



Е.В. Глухенькая

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является частью социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских

	- производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
--	---	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в том числе:	
– теоретическое обучение	16
– практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
– лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	*
– курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
– самостоятельная работа	6
– консультации	3
– промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Деньги и операции с ними			
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание учебного материала		ОК 01
	1 Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	2	ОК 03
	2 Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов		
	Практическое занятие № 1 «Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)»	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание учебного материала		
	1 Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	ОК 01
	Практическое занятие № 2 «Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения»	2	ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами.	2	

	Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 03
	1 Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	2	
	2 Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		
	Практическое занятие № 3 «Возможности сокращения расходов и повышения доходов с учетом особенностей своей специальности»	2	
	Практическое занятие № 4 «Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг»	2	
Тема 2.2. Кредиты и займы	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 03
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	
	Практическое занятие № 5 «Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	
Раздел 3. Риск и доходность			

Тема 3.1 Инвестирование	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 03
	1 Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	Практическое занятие № 6 «Стратегия инвестирования. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)»	2	
Тема 3.2. Предпринимательство	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 03
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	Практическое занятие № 7 «Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
Раздел 4. Финансовая среда			
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание учебного материала		
	1 Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	ОК 01 ОК 03
	2 Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования		
	Практическое занятие №8. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Применение налоговых вычетов для увеличения дохода)	1	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	1 Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование	2	ОК 01 ОК 03

	споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	Практическое занятие №9. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	2	
		1	
Консультации		3	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		1	
Всего:		44	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

Дополнительная литература

1. Бурлуцкая, Т. П. Бухгалтерский учет для начинающих. Теория и практика: Учебно-практическое пособие/Бурлуцкая Т.П. - Москва : Инфра-Инженерия, 2016. - 208 с. ISBN 978-5-9729-0106-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/541790>
2. N.

Электронные ресурсы

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.rass.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

Нормативные документы

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> – актуальный профессиональный и	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы;

социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее	информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание	Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
--	--	--

влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства	правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса;

- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и	Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
--	---	---

финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в	
--	--	--

- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	
--	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена
49.02.01. Физическая культура

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 11.11.2022, № 968, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Красько Е.С., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № ____ от « ____ » июня 2026 г.

Председатель ЦМК



Е.В. Глухенькая

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – тестирования).

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 01	31	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	32	- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;
	33	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач;
	34	- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия.
	У1	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;
	У2	- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;
	У3	- составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план;
	У4	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 03	35	- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;
	36	- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	37	-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие иностранной валюты и валютного курса;
	38	- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;
	39	-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
	310	- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
	311	- систему и полномочия государственных органов в сферах

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
	У5	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
	У6	- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
	У7	-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
	У8	- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
	У9	- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;
	У10	- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;
	У11	- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов.

¹ - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел (модуль) 1				
Тема 1.2 Покупки и цены СРС по Теме 1.1	31	Способность выбрать добросовестного поставщика финансовых услуг.	Реферат (п. 5.2, темы 1-14)	Итоговый обобщающий тест (п.5.3, варианты 1-2)
	32	Способность определять этапы планирования для решения задач;	Реферат (п. 5.2, темы 1-14)	Итоговый обобщающий тест (п.5.3, варианты 1-2)
	У1	Способность составлять план действий; определять	Реферат (п. 5.2, темы 1-14)	Итоговый обобщающий

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		тест (п.5.3, варианты 1-2)
Тема 2.2 Кредиты и займы СРС по Теме 2.2	39	Способность анализировать особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	Реферат (п. 5.2, темы 1-14)	Итоговый обобщающий тест (п.5.3, варианты 1-2)
	У7	Способность осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности		
	У9	Способность применять финансовые инструменты для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности		
Тема 3.2 Предпринимательство СРС по Теме 3.2	310	Способность понимать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами	Реферат (п. 5.2, темы 1-14)	Итоговый обобщающий тест (п.5.3, варианты 1-2)
	У11	Способность оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	Реферат (п. 5.2, темы 1-14)	Итоговый обобщающий тест (п.5.3, варианты 1-2)

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

⁵ - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел (модуль) 1				
Тема 1.1 Деньги и платежи	36	- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
Практическое	37	-различие между наличными	Письменный	Вопросы для

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины занятие № 1	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие иностранной валюты и валютного курса;	отчет по практической работе	собеседования 1-26
	У7	-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;		
	У8	- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	Письменное задание № 1 (п.5.п, варианты 1-5)	Вопросы для собеседования 1-26
Тема 1.2 Покупки и цены Практическое занятие № 2	31	Способность выбрать добросовестного поставщика финансовых услуг.	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
	32	Способность определять этапы планирования для решения задач;		
	У1	Способность составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
Тема 2.1 Личный и семейный бюджет, финансовое планирование Практическое занятие №3	34	Способность понимать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	35	Способность - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
	У5	Способность - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
Тема 2.2 Кредиты и займы Практическое занятие №5	39	Способность анализировать особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
	У7	Способность осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
	У9	Способность применять финансовые инструменты для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
Тема 3.1 Инвестирование Практическое занятие №6	310	- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
	34	- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		достижения финансового благополучия.		
	У4	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
	У3	- составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план;	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
	У6	Способность определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
Тема 3.2 Предпринимательство Практическое занятие №7	310	Способность понимать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
	У11	Способность оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
Тема 4.1 Финансовые взаимоотношения с государством Практическое занятие №8	35	Способность использовать актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
	36	Способность видеть возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
	311	Способность понимать систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У5	Способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
	У6	Способность определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
Тема 4.2 Защита прав граждан в финансовой сфере Практическое занятие №9	31	Способность определять актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
	32	Способность изыскивать основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
	33	Способность решать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Способность планирования для решения задач;	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
	У1	Способность определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26
	У2	- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	Письменный отчет по практической работе	Вопросы для собеседования 1-26

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 5 баллам.)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная

дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, дискуссия, коллоквиум)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, конспект, контрольная работа,).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое

обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Что такое безналичные деньги? Приведите пример
2. Что такое бизнес-план? Приведите пример
3. Что такое больничный листок (листок нетрудоспособности)? Приведите пример
4. Что такое валюта? Приведите пример
5. Что такое желательные расходы (покупки)? Приведите пример
6. Что такое заёмные средства? Приведите пример
7. Что такое залог? Приведите пример
8. Что такое заработная плата? Приведите пример
9. Что такое материнский капитал? Приведите пример
10. Что такое наличные деньги? Приведите пример
11. Что такое налог? Какие налоги вы знаете? Приведите пример
12. Что такое налоговая недоимка? Приведите пример
13. Кто такой наниматель (работодатель)? Приведите пример
14. Что такое обесценение денег? Приведите пример
15. Что такое обязательные расходы? Приведите пример
16. Что такое пенсионный фонд? Приведите пример
17. Что такое пеня? Приведите пример
18. Что такое пособие по безработице? Приведите пример
19. Что такое премия? Приведите пример
20. Что такое прибыль? Приведите пример
21. Что такое процентный доход (проценты)? Приведите пример
22. Что такое расписка? Зачем она нужна? Приведите пример
23. Что такое семейный бюджет? Принимаешь ли ты участие в формировании семейного бюджета? Приведите пример
24. Что такое собственность? Приведите примеры.
25. Что такое социальное пособие? Какие социальные пособия вы знаете? Приведите пример
26. Что такое страховка? Какие виды страхования вы знаете? Приведите пример

5.2 Темы рефератов

1. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок.
2. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.
3. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.
4. Основы безопасного пользования банкоматами
5. Безопасность денежных операций в цифровой среде.
6. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты.
7. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.
8. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов.
9. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности.
10. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами
11. Страхование как один из способов управления рисками.
12. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности.
13. Основные виды страховых продуктов.
14. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода).

5.3 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

- ☐ от 7 000 до 15 000 рублей в месяц
- ☐ от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- ☐ от 30 000 до 100 000 рублей в месяц
- ☐ более 100 000 рублей в месяц
- ☐ независимо от уровня дохода
- ☐ планирование не нужно

Какова максимальная сумма страховых выплат Агентством по страхованию вкладов для вкладчиков в случае прекращения деятельности банка?

- ☐ 500 000 рублей
- ☐ 700 000 рублей
- ☐ 1 400 000 рублей
- ☐ 3 000 000 рублей
- ☐ затрудняюсь ответить

Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег?

- ☐ 9,5% в конце срока вклада
- ☐ 9,5% с ежеквартальной капитализацией
- ☐ 9,5% с ежемесячной капитализацией

Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше?

- ☐ больше
- ☐ столько же
- ☐ меньше

Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня?

- ☐ меньше
- ☐ больше
- ☐ столько же

Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- ☐ на полную стоимость кредита
- ☐ на условия возврата кредита досрочно
- ☐ на величину процентной ставки

- ☐ на ежемесячный платеж
- ☐ на все вышеназванное
- ☐ не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- ☐ не буду смотреть, потому что это бесполезно

Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?

- ☐ вложить в один инвестиционный продукт
- ☐ в несколько
- ☐ риск одинаковый

Что является признаками финансовой пирамиды?

- ☐ обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень
- ☐ отсутствие собственных основных средств и других дорогостоящих активов
- ☐ отсутствие лицензии ФСФР России или Банка России на осуществление деятельности по привлечению денежных средств
- ☐ массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности
- ☐ отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования
- ☐ все эти признаки

Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:

- ☐ это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
- ☐ это для богатых, а у меня нечего страховать
- ☐ это "финансовый зонтик", который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д

Расходы семьи Ивановых 30 000 рублей в месяц. Какого размера должна быть финансовая подушка безопасности семьи?

- ☐ 30 000 руб.
- ☐ 90 000 руб.
- ☐ чем больше, тем лучше
- ☐ никакая подушка не нужна

При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?

- ☐ хранить записанный PIN-код вместе с картой
- ☐ сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу
- ☐ вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https)
- ☐ позволять официанту в ресторане или кафе производить действия с вашей картой вне вашего поля зрения
- ☐ потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код известен только вам

- ☐ все перечисленное
- ☐ ничего из перечисленного

Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?

- ☐ Роспотребнадзор
- ☐ общественный примиритель на финансовом рынке (финансовый омбудсмен)
- ☐ общества защиты прав потребителей
- ☐ Центральный Банк Российской Федерации
- ☐ суд
- ☐ во все вышеперечисленные организации

Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле?

- ☐ первое
- ☐ второе
- ☐ одинаковы
- ☐ не знаю

Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?

- ☐ 101 000 рублей
- ☐ 110 000 рублей
- ☐ 121 000 рублей
- ☐ 200 000 рублей

Выберите наиболее выгодный тариф связи, если ежемесячно потребляете 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета:

- ☐ предложение "Оператор 1": 1 минута - 2 рубля, 1 смс - 2,5 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля
- ☐ предложение "Оператор 2": Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,7 рубля; 1 смс - 2,3 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля
- ☐ предложение "Оператор 3": Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,5 рубля; 1 смс - 2 рубля, 1 Мбайт - 0,15 рублей

Вариант 2

1. Выберите верные суждения о Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 – 2023 гг. и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из направлений реализации Стратегии является образовательное направление.

- 2) В Стратегии названы все возможные способы включения тем по финансовой грамотности в школьное обществознание.
- 3) Одним из способов решения задач по повышению финансовой грамотности населения является его информирование по вопросам финансовых услуг.
- 4) Задачей в реализации Стратегии выступает подготовка и апробация современных учебно-методических материалов по финансовой грамотности.

5) Все способы реализации Стратегии включены в деятельность Правительства РФ.

2. Выберите верные суждения о минимуме навыков для финансово грамотного гражданина и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уметь инвестировать в ценные бумаги на фондовом рынке
- 2) уметь создавать компании по финансовому консультированию
- 3) следить за состоянием личных финансов
- 4) знать и уметь отстаивать свои права как потребителя финансовых услуг
- 5) вести финансовую подготовку к жизни на пенсии

3. Выберите верные суждения о финансовой компетентности школьников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Формирование всех элементов финансовых компетенций зависит от обучения подростка в школе.
- 2) Компетенции школьников в финансовой сфере предполагают базовый и продвинутый уровень.
- 3) К компонентам финансовой грамотности школьников относятся знания и понимание, умения и поведение, личные характеристики и установки.
- 4) На уровне знаний и понимания от учащихся не требуется понимать, как формируется личный доход.
- 5) К личным характеристикам и установкам относится понимание влияния образования на будущую карьеру.

4. Выберите верные суждения о предметных областях финансовой грамотности в соответствии с Рамкой финансовых компетенций школьников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К предметной области «Кредитование» относятся знания об основных задачах и принципах страхования.
- 2) К предметным областям относятся доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет.
- 3) К предметной области «Инвестирование» относятся знания о семейном бюджете.
- 4) К предметной области «Личные сбережения» относятся знания о необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат.
- 5) К предметной области «Риски и финансовая безопасность» относятся знания об отличиях кредитования от инвестирования.

5. Какие нормативные документы на федеральном уровне определяют введение модуля финансовой грамотности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из нормативных документов по внедрению финансовой грамотности является Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 – 2023 гг.

- 2) Нормативным документом, определяющим образовательные результаты, отражающими финансово грамотное поведение, является Федеральный государственный образовательный стандарт.
- 3) Рабочая программа учителя является нормативным документом по финансовой грамотности.
- 4) Одним из нормативных документов по внедрению финансовой грамотности является Конституция РФ.
- 5) Одним из нормативных документов по внедрению финансовой грамотности является Гражданский кодекс РФ.

6. Выберите верные суждения о возможных способах реализации финансовой грамотности в образовательных организациях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) преподавание по программе дополнительного образования
- 2) Использование исключительно урочной формы в преподавании финансовой грамотности
- 3) преподавание финансовой грамотности отдельным модулем
- 4) оптимальная модель внедрения финансовой грамотности не найдена
- 5) включение содержания по финансовой грамотности в различные школьные предметы, в том числе в курс «Обществознание»

7. Найдите в приведенном списке формы организации учебных занятий, которые соответствуют системно-деятельностному подходу в преподавании и финансовой грамотности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формирование УУД
- 2) проектная деятельность
- 3) реализация программы
- 4) деловые игры
- 5) интерактивные занятия

8. Найдите в списке предметные результаты, которые достигаются при внедрении финансовой грамотности для выпускника основной школы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) осуществлять коммуникацию в повседневной жизни
- 2) выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов
- 3) анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов
- 4) понимать влияние инфляции на повседневную жизнь

9. Во время урока по финансовой грамотности учитель дал задание на выявление финансово грамотного поведения учеников: «Алла Петровна получила кредит в 8000 у.е. от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 у.е. После одного года долг Аллы Петровны все еще составляет 7400 у.е. Другая финансовая компания, «Лучший кредит», предлагает Алле Петровне кредит в 10 000 у.е. с годовой процентной ставкой 13%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 у.е. Если Алла Петровна возьмет кредит от компании «Лучший кредит», она тут же вернет свой нынешний кредит.

Какие две другие финансовые выгоды получит Алла Петровна, если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»?»

Какой ответ на поставленный вопрос будет полным и верным?

- 1) Алла Петровна может взять кредит в любой финансовой компании
- 2) Финансовые компании обманут Аллу Петровну
- 3) Кредит от финансовой компании «Лучший кредит» выгоднее, так как предполагает более низкий процент при большей сумме кредита
- 4) Разница между ставками по кредиту почти одинаковая

10. Во время урока по финансовой грамотности учитель дал задание на выявление финансово грамотного поведения учеников: «Семья из 5-ти человек планирует поехать в отпуск и для этого накопила 100 000 рублей. При этом они решили составить бюджет поездки. Каково финансовое преимущество составления бюджета поездки?»

Какой ответ на поставленный вопрос будет полным и верным?

- 1) У семьи много денег на отпуск.
- 2) С бюджетом семья будет только расходовать деньги, которые она выделила, и не будет нуждаться в дополнительных деньгах, если она придерживается бюджета.
- 3) Они не будут тратить деньги в отпуске.
- 4) У них ничего не получится с бюджетом.

11. Какие виды капиталов составляют личные финансы?

- 1) фондовый, товарный
- 2) депозит, кредит
- 3) накопления, процент,
- 4) текущий, резервный

12. Проведение электронных платежей, других транзакций – это

- 1) функция мировых платежных систем
- 2) цель экономической политики
- 3) задача каждого гражданина
- 4) способ противодействия мошенникам

13. Техническое устройство, с помощью которого осуществляется прием или выдача наличных средств с использованием банковских карт называется

- 1) касса
- 2) монета
- 3) банкнота
- 4) банкомат

14. Верны ли следующие суждения о мировых резервных валютах?

А. Резервная валюта – это валюта, входящая в золотовалютные резервы страны и поддерживающая национальную валюту.

Б. К мировым резервным валютам относятся американский доллар, евро, юань.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Что из перечисленного относится к тактической цели финансового планирования?

- 1) покупка нового планшета
 - 2) обеспечение достойной пенсии
 - 3) формирование капитала для создания бизнеса
 - 4) участие в крупном инвестиционном проекте
- Время выполнения – 30 минут

5.4 Примеры заданий для контрольной работы

Вариант 1. Задание 1.

За работу над проектом друзья Артем и Слава получили 840 рублей на двоих. При этом Артем сделал $\frac{2}{3}$ работ, остальное – Слава. Во время работы они заказывали на обед пищу или пирог и делили поровну. Всего за период работы над проектом за обеды они заплатили 120 рублей, причем $\frac{2}{3}$ из них внес Слава, остальные – Артем. Как должны они распределить между собой полученный доход с учетом вклада в выполнение проекта и расходов на обеды?

1. Слава получает 210 рублей, а Артем 630 рублей.
2. Слава получает 280 рублей, а Артем 560 рублей.
3. Слава получает 300 рублей, а Артем 540 рублей.

Вариант 1. Задание 2.

После сдачи летней сессии Слава со своими друзьями ежегодно ездят на автомобиле на неделю на Браславские озера с палаткой. Они заряжают от «прикуривателя» мобильные телефоны, используют проигрыватель автомобиля, освещают место стоянки фарами от автомобиля. Для выработки электричества двигатель автомобиля работает в среднем 5 часов в сутки, потребляя в час 2 литра бензина стоимостью 2 рубля 40 копеек за литр.

В следующую поездку друзья решили взять напрокат бензиновый генератор, который можно использовать как источник электричества (вместо автомобиля). Прокат генератора стоит 15 рублей в сутки, он потребляет в час 0,5 литра такого же бензина.

Сэкономят ли друзья деньги на топливе и сколько?

1. Да, друзья сэкономят 21 рубль.
2. Да, друзья сэкономят 35 рублей.
3. Друзья не сэкономят.

Вариант 1. Задание 3.

Слава планировал провести летний отдых в Турции и в марте купил на все накопленные на эту поездку белорусские рубли доллары США по курсу 2 рубля 70 копеек за 1 доллар США. Но к лету Слава передумал и решил вместо Турции поехать со своими друзьями в белорусский санаторий, стоимость путевки в котором составит 1 444 белорусских рублей 80 копеек. Так как свободных денег не было, Слава продал нужную для оплаты путевки сумму из купленных ранее долларов США по курсу 2 рубля 58 копеек за 1 доллар США.

Сколько денег потерял Слава в результате валютнообменных операций?

1. 64 рублей 21 копеек.
2. 67 рубля 20 копеек.
3. 74 рубля 20 копеек.

Вариант 2. Задание 1.

Кате на день рождения тетя и бабушка подарили по 100 рублей (по одной купюре каждая). Когда гости ушли, Катя складывала купюры в свою копилку и заметила, что на одной из купюр указан реквизит "Старшыня Праўлення" и факсимиле подписи Председателя Правления Национального банка Прокоповича П.П, а на второй – нет. Катя решила, что одна из купюр – поддельная. Если у Кати достаточный повод так считать?

1. Да, поскольку указаны инициалы и фамилия бывшего Председателя Правления Национального банка.

2. Да, на купюре не должно быть факсимиле подписи Председателя Правления Национального банка.

3. Нет, по этому признаку нельзя усомниться в подлинности ни одной из купюр.

Вариант 2. Задание 2.

Бабушка попросила Катю пересчитать средства в ее шкатулке, и Катя нашла там две купюры образца 2000 года. Она посоветовала бабушке обменять эти купюры на деньги нового образца. Но бабушка утверждала, что срок обмена уже истек. А Катя сказала, что срок обмена денежных знаков образца 2000 года на денежные знаки 2009 года продлен.

До какого числа Катина бабушка может обменять старые купюры на новые?

1. До 31 декабря 2022 года.

2. До 31 декабря 2024 года.

3. Срок обмена уже истек.

Вариант 2. Задание 3.

На 15-летие дедушка подарил Кире 500 рублей. Кира мечтает о новом горном велосипеде, который стоит 1000 рублей. Каждый месяц папа дает Кире 100 рублей. Кира тратит ровно половину денег, а другую половину откладывает в копилку. Насколько быстрее Кира сможет купить велосипед, если она положит деньги, подаренные дедушкой, в банковский вклад (депозит) под 20% годовых:

1. На один месяц раньше.

2. На два месяца раньше.

3. Одинаково.

Вариант 3. Задание 1.

В приведенном ниже тексте пропущены слова и словосочетания. Выберите из предлагаемого списка слова или словосочетания, которые необходимо вставить на место пропусков в правильном падеже. Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв (например, 1–А, 2–Б).

Исключительным правом на (1) _____ в обращение обладает Национальный банк. Это одна из важнейших задач Национального банка – поддержание (2) _____ денег в экономике. Так, чтобы их было достаточно, и в то же время не было излишков. Если допустить здесь ошибку, экономика может столкнуться с высокой (3) _____ или замедлением (4) _____. Центральный банк государства решает, сколько денег в целом (наличных и безналичных) требуется (5) _____ на основе специальных прогнозов и расчетов. После чего приступает к работе с (6) _____: если денег (7) _____, то он предоставляет их банкам в долг, а если (8) _____ – занимает у них. Благодаря этому деньги либо попадают в оборот, либо изымаются из него.

А. банки

- Б. инфляция
- В. оптимальное количество
- Г. слишком много
- Д. экономика страны
- Е. выпуск денег
- Ж. не хватает
- З. экономический рост

Вариант 3. Задание 2.

Иван на своем автомобиле попал в ДТП, виновником которого он не является. У Ивана имеется полис обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, в соответствии с которым он получит возмещение за ремонт автомобиля. Но Иван хочет, чтобы страховая компания еще возместила ему моральный вред за его переживания и потраченное время. Подлежит ли возмещению моральный вред по условиям обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств?

- 1. Нет, не подлежит.
- 2. Да, страховая компания возместит моральный вред.
- 3. Да, но Ивану следует направить в течение 10 дней с момента ДТП соответствующее письменное заявление в страховую компанию.

Вариант 3. Задание 3.

У папы Богдана есть сбережения в рублях. Для получения дополнительного дохода и защиты своих денег от обесценения, колебаний курсов и иных обстоятельств, он распределил их следующим образом: приобрел облигации Министерства финансов, часть разместил во вклад в рублях, остальные деньги перевел в доллары США.

Как называется такой способ снижения финансовых рисков?

- 1. Унификация.
- 2. Диверсификация.
- 3. Консолидация.

5.5 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты экзаменационных билетов:

- 1.
- 2.
- 3.
- п.

6.2 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

Время выполнения – _____ минут

6.п Задания для расчетно-графической работы.

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2