

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОМПЛЕКСНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДООП.01 Введение в специальность  
ООП.14 Индивидуальный проект

программы подготовки специалистов среднего звена  
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Владивосток 2025


Рабочая программа для учебных предметов *ДООП.01 Введение в специальность, ООП.14 Индивидуальный проект* разработана в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 11.11.2022 N 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 физическая культура" (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 N 71643)

Разработчик: *В.С. Парфёнов, преподаватель колледжа ВВГУ,*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ 

Е.В. Глухенькая

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>17</b>
<b>5</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>6</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 N 968 по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ДООП.01 «Введение в специальность», ООП.14 «Индивидуальный проект» входит в раздел «Дополнительные общеобразовательные предметы» общеобразовательного учебного цикла. ООП.14 «Индивидуальный проект» входит в раздел «Общеобразовательные предметы» общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебных предметов</b>	138
в том числе:	
– практические занятия	62
– самостоятельная работа	38
– самостоятельная работа (Индивидуальный проект)	38
– консультации	-
– промежуточная аттестация	Диффер. зачет

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

в части гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- Л1 проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;
- Л2 умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;
- Л3 сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;
- Л4 проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Л5 оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;
- Л6 применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;
- Л7 сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;
- Л8 сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;
- Л9 сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;
- Л10 готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;
- Л11 осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Л12 формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;
- Л13 осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;
- Л14 формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной науки;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Учитывая специфику предмета «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- М2 формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач.
- М3 использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- М4 развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;
- М5 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- М6 умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;
- М7 решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;
- М8 предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- М9 формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;
- М10 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;

- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;

- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности;

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

#### Познавательные:

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)

- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

#### Коммуникативные:

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;

- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.);

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект».

#### **Раздел 1. «Введение в специальность»:**

- П1 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- П2 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- П3 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
- П4 владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;
- П5 владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности;
- П6 формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и межпредметной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- П7 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- П8 умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности.

#### **Раздел 2. «Индивидуальный проект»:**

- П9 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- П10 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- П11 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- П12 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- П13 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
- П14 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- П15 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- П16 владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;

- П17 владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в специальность: основы будущей специальности</b>			
Тема 1.1. Введение в предмет.	<b>Практическое занятие № 1</b> Введение в специальность. Назначение предмета, цель и задачи.	2	Л1-Л5, Л9, Л13-Л14, М1, М3, М5, М6, М10, П2, П6, П12, П16, П17
	<b>Практическое занятие № 2</b> Общая характеристика специалиста в области физической культуры, спорта и фитнеса	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Написание эссе «Я – спортивный тренер», «Я - учитель физической культуры», «Я – фитнес тренер».	4	
Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации	<b>Практическое занятие № 4</b> Библиотека – хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования. Виды справочных пособий: энциклопедии (универсальные, отраслевые, тематические); словари (орфографические, толковые, языковые, отраслевые); справочники. Указатель ГОСТов как пример отраслевой библиографии. Методика библиографической работы студента (в курсовом, дипломном проектировании). Способы группировки материала в библиографическом списке. Файловая система хранения информации в ПК. Типы файлов. Архивация файлов. Виды и форматы материальных носителей информации: накопители на жестких магнитных дисках, гибкие магнитные диски, оптические диски, флеш-диски. Понятие глобальной сети	4	Л2-Л4, Л6, Л8, Л14, М2, М5, М6, М7, М9, П4, П5, П9-П12, П16
	<b>Практическое занятие № 5</b> Научный текст как единица обучения языку специальности. Профессиональная терминология. Компрессия как основной вид переработки научного текста. Виды компрессии. Тезирование текста. Типы тезисов. Требования к составлению тезисов. Оценка текста. Рецензия и аннотация.	4	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Теоретические основы проектной деятельности. Определение проекта. Его основные характеристики и измерения. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов. Рекомендуемые темы для проектов. Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Вопросы для	4	

	обсуждения с научным руководителем. Ориентировочные направления для проектных работ. Методическое обеспечение проектных разработок. Формы (жанры) проекта		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Требования к написанию письменных работ, рефератов, эссе, исследовательских и обзорных работ.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Тема: Алгоритм выполнения проекта. Цель работы: ознакомиться с видами методов и этапами исследовательского процесса, приобрести практические навыки поиска информации по исследуемой теме; отработать методику выполнения проектов Тема работы «Моя специальность в будущем».	4	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Реферат «Классификация видов спорта, их характеристика».	6	
<b>Тема 1.3.</b> Роль и место физической культуры и спорта в государстве и обществе.	<b>Практическое занятие № 10</b> Физическая культура и смежные профессии. Общая характеристика физической культуры как одной из разновидностей культурной деятельности человека. Интеграция в общекультурную среду человека. Пересечения с другими направлениями культуры человека.	2	Л1, Л3, Л6-Л8, Л11, Л12, Л14, М4, М5, М6, М9, М10, П1, П3, П13, П14
	<b>Практическое занятие № 11</b> Особенности управления в области физической культуры и спорта страны. Система управления в области физической культуры и спорта.	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Законодательная база и федеральные стандарты в области физической культуры и спорта	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Обзор пересечения профессиональной области физической культуры и медицины, транспорта, финансовой системы, СМИ, политики, строительства, фармакологии, социальной сферы, образования.	4	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Обзор Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (в последней редакции).	4	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Оценка результатов освоения образовательной программы по предмету «Физическая культура» на основе авторской программы В.И. Лях	6	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Обзор федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта (в актуальной редакции)	2	

	<b>Практическое занятие № 17</b> Обзор правил по избранному виду спорта, ЕВСК по избранному виду спорта (в актуальной редакции)	4	
<b>Тема 1.4.</b> Достижения в области физической культуры и спорта	<b>Практическое занятие № 18</b> Достижения, определение, значение, виды. Личностные достижения, профессиональные достижения спортсмена, педагога. Мировые достижения в избранном виде спорта. Портфолио в системе оценки результатов профессионального и личностного развития студента.	2	Л2, Л3, Л5, Л8, Л9-Л11, Л14М2, М3, М5, М6, М9, М10, П2, П7, П8,
	<b>Практическое занятие № 19</b> Анализ основных принципов и структуры составления портфолио. Составление личного портфолио.	2	
Самостоятельная работа обучающихся в рамках подготовки к практической работе	1. Знакомство с сайтом ВВГУ, особенностями организации учебного процесса, знакомство с учебным планом (описание специальных дисциплин, квалификационных требований к специальности «педагог физической культуры и спорта», изучение общих и профессиональных компетенций). 2. Знакомство с интернет и его функциями. Службы Интернет. Основы работы с программами браузеров. Создание, отправление и пересылка электронных писем, прикрепления файлов к письмам. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет. 3. Составление доклада и презентации на темы: «Физическая культура, спорт и живопись», «Физическая культура, спорт и музыка», «Физическая культура, спорт и танец», «Физическая культура, спорт и скульптура», «Физическая культура, спорт и поэзия», «Физическая культура, спорт и литература». 4. Составление краткой характеристики избранного вида спорта с указанием краткой классификации, соревновательной площадки, способа ведения соревновательной борьбы, определения победителя и других фактов. 5. Обзор интернет источников на тему «Выдающиеся достижения спортсменов в избранном виде спорта». 6. Выборка текста из правил по избранному виду спорта (в актуальной редакции) на тему «Соревновательная площадка в избранном виде спорта».	38	
Индивидуальный проект	<b>Самостоятельная работа обучающихся (ИП 1-ИП 11)</b> <b>Индивидуальный проект «Моделирование соревновательной площадки в избранном виде спорта»</b> Примерные направления индивидуальных проектов: 1. Модель и макет баскетбольной игровой площадки.	38	

	2. Модель и макет волейбольной игровой площадки. 3. Модель и макет футбольной игровой площадки 4. Модель и макет бассейна. 5. Модель и макет ринга. 6. Модель и макет борцовского ковра. 7. Модели и макеты легкоатлетических секторов. 8. Модели и макеты танцевальной площадки. 9. Модели и макеты помоста. 10. Модели и макеты акробатического зала. 11. Модели и макеты площадок для уличных видов спорта.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	контрольная работа, дифференцированный зачет		
<b>Всего часов</b>		138	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

«Введение в специальность»

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет информатики и информационных систем аудитория.

Основное оборудование: Доска учебная; Информационный стенд; Мультимедийный проектор; Сетевые терминалы; Экран; Столы компьютерные; Стол преподавателя; Стулья .

Программное обеспечение:

1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllLng (ООО "Акцент", договор №32009496926 от 21.10.2020 г., лицензия №V8953642, действие от 31.10.2020 г. до 31.10.2021 г.).

2. Microsoft Office ProPlus Educational AllLng (ООО "Акцент", договор №32009496926 от 21.10.2020 г., лицензия №V8953642, действие от 31.10.2020 г. до 31.10.2021 г.).

3. СПС Консультант Юрист: Версия Проф (ООО "Базис", договор №2019-596 от 25.12.2019 г., лицензия №2567, действие от 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г.). 4.

### **4.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ обеспечен следующими печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Основная литература**

1. Хеннер Е. К. Введение в специальность. Лекции по дисциплине: учебное пособие / Е. К. Хеннер - Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2021. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/henner-vvedenie-v-specialnost-lectii-po-discipline>.

2. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452215>

3. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : Русайнс, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-466-03179-9. — URL: <https://book.ru/book/950166> (дата обращения: 24.05.2023). — Текст : электронный.

5. Каширина, Н. В., Информационное обеспечение проектной деятельности : учебное пособие / Н. В. Каширина, Т. В. Петрова, А. А. Черепахин. — Москва : КноРус, 2023. — 109 с. — ISBN 978-5-406-10634-1. — URL: <https://book.ru/book/946787> (дата обращения: 24.05.2023). — Текст : электронный.

6. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13233-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449579>.

### Дополнительная литература

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учебник для высш. учеб. заведений. – 11-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2015.-320 с.
2. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. -7-е изд.-М.: Просвещение, 2017. 237 с.
3. Трофимова В.В. Информационные системы и цифровые технологии. Практикум: учебное пособие. / В.В. Трофимова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 212 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1731904>

### Электронные ресурсы

1. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности [www.sci-innov.ru](http://www.sci-innov.ru)
2. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>
3. Информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru>
4. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. [Электронная библиотека Grebennikon](https://grebennikon.ru/) <https://grebennikon.ru/>
7. [Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](https://e.lanbook.com/) <https://e.lanbook.com/>
8. [Электронная библиотека "Консультант студента"](https://www.studentlibrary.ru/) <https://www.studentlibrary.ru/>
9. [Электронно-библиотечная система Znanium.com](https://znanium.com/) <https://znanium.com/>
10. [Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](https://www.iprbookshop.ru/) <https://www.iprbookshop.ru/>
11. [Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](https://urait.ru/) <https://urait.ru/>
12. Список журналов, доступных для Дальневосточного федерального университета - [Перечень доступных журналов](https://www.elibrary.ru/projects/subscription/manual_elibrary_for_user.pdf) [https://www.elibrary.ru/projects/subscription/manual\\_elibrary\\_for\\_user.pdf](https://www.elibrary.ru/projects/subscription/manual_elibrary_for_user.pdf)
13. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/activity/government-regulation/evsk-2>

### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 4.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
3. Федеральный стандарт спортивной подготовки в избранном виде спорта (в актуальной редакции);
4. Правила в избранном виде спорта (в актуальной редакции).

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Личностные: - Л1 проявление интереса к	тема 1.1; тема 1.2;	Контрольные вопросы. Выполнение и защита

<p>культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л2 умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;</li> <li>- Л3 сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;</li> <li>- Л4 проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- Л5 оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;</li> <li>- Л6 применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;</li> <li>- Л7 сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;</li> <li>- Л8 сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;</li> <li>- Л9 сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;</li> <li>- Л10 готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственным поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;</li> <li>- Л11 осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни,</li> </ul>	<p>тема 1.3; тема 1.4;</p>	<p>практической работы.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

<p>осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л12 формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;</li> <li>- Л13 осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;</li> <li>- Л14 формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).</li> </ul>		
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- М2 формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач.</li> <li>- М3 использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- М4 развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;</li> <li>- М5 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение</li> </ul>	<p>тема 1.1; тема 1.2; тема 1.3; тема 1.4;</p>	<p>Контрольные вопросы. Выполнение и защита практической работы.</p>

<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М6 умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;</li> <li>- М7 решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;</li> <li>- М8 предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- М9 формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;</li> <li>- М10 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.</li> </ul>		
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- П1 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;</li> <li>- П2 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;</li> <li>- П3 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>- П4 владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;</li> <li>- П5 владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности;</li> <li>- П6 формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и межпредметной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> </ul>	<p>тема 1.1; тема 1.2; тема 1.3; тема 1.4;</p>	<p>Контрольные вопросы. Выполнение и защита практической работы.</p>

- П7 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- П8 умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;

- П9 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- П10 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- П11 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- П12 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- П13 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;

- П14 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- П15 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

- П16 владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;

- П17 владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предметам разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОМПЛЕКСНЫЙ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебным предметам

ДООП.01 Введение в специальность

ООП.14 Индивидуальный проект

программы подготовки специалистов среднего звена

49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Владивосток 2025

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебных предметов ПОО.01 «Введение в специальность», ООП.14 «Индивидуальный проект».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочных средств – устный опрос в форме собеседования, выполнение практических заданий, контрольных работ, защита индивидуального проекта.

## 2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Наименование результата обучения
<b>Личностные:</b>	
Л1	проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;
Л2	умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;
Л3	сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;
Л4	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
Л5	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;
Л6	применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;
Л7	сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;
Л8	сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;
Л9	сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;
Л10	готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;
Л11	осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
Л12	формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;
Л13	осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;

Л14	формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).
<b>Метапредметные:</b>	
М1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
М2	формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач;
М3	использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
М4	развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;
М5	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
М6	умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;
М7	решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;
М8	предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
М9	формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;
М10	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.
<b>Предметные:</b>	
П1	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
П2	знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
П3	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
П4	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;
П5	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности;
П6	формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и межпредметной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
П7	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П8	умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
П9	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
П10	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
П11	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
П12	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
П13	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
П14	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
П15	знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
П16	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;
П17	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической и практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. Введение в специальность</b>				
Тема 1.1. Введение в предмет	Л9 Л3 М1 М5 П1 П14 П2 П16 П9 П11	Способность перечислять основные базовые понятия предметов «Введение в специальность» и «Проектная деятельность»	Контрольные вопросы (п. 5.1, тема 1.1. вопросы 1-11) Самостоятельная работа 5.2, тема 2	Контрольные вопросы (п.5.1, тема 1.1 – 1.4). Практические задания (п.6.1, 1-4)
	Л6 Л14 П1 П2 П15 П3 П13 П17	Способность дать характеристику специалиста в области физической культуры, спорта и фитнеса		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П10			
	Л5	Способность проанализировать источники информации и на основе своих суждений аргументированно, логически стройно высказать своё мнение на заданные темы		
	Л10			
	Л4			
	М1			
	М10			
	М2			
	М6			
	М7			
	П2			
	П15			
	П4			
	П16			
П5				
П17				
П9				
П7				
Тема 1.2 Информация, информационные процессы и технология обработки информации	Л1	Способность дать характеристику библиотеки – как основному хранилищу информации	Контрольные вопросы (п.5.1, тема 1.2, вопросы: 1-22), Самостоятельная работа 5.2, тема 2	Контрольные вопросы (п.5.1, тема 1.1 – 1.4). Практические задания (п.6.1, 1-4)
	Л2			
	М5			
	М6			
	М3			
	М9			
	П4			
	П16			
	П8			
П9				
П12				
	Л6	Способность перечислять виды средств размещения		
	П1			
	П2			
	П14			
	П15			
	П3			
	П13	Способность дать понятие научному тексту, выполнять компрессию текста, составлять тезисы.		
	П5			
	П17			
	Л4			
	Л10			
	М1			
	М2			
М8				
П1				
П14				
П2				
П3				

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П13 П7 П10			
	Л10 М10 М9 М7 М6	Способность объяснять основы проектной деятельности.		
	Л2 Л3 Л6 М10 М9 М6 М5	Способность объяснять требования к написанию письменных работ, рефератов, эссе, исследовательских и обзорных работ		
	Л1 Л10 Л8 М6 М7 М5	Способность применять основные навыки поиска информации по исследуемой теме; отработать методику выполнения проектов		
	Л10 Л4 Л5 М1 М2 М6 М6	Способность написать реферат на заданную тему		
	Л11 Л12 Л14 М10 М9	Способность дать характеристику физической культуре как одной из разновидностей культурной деятельности человека		
Л7 М10	Способность рассказать о системе управления в области физической культуры и спорта.			
Л5 М4 М3	Способность ориентироваться в законодательной базе и федеральных стандартах в области физической культуры и спорта			
Л5 Л6 Л3 М10	Уметь дать характеристику физической культуре и спорту в областях пересечения с другими профессиональными			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		областями		
	Л5 Л4 М3 М10	Уметь ориентироваться в основных законодательных актах в области физической культуры и спорта		
	Л5 Л4 М1 М3 М4	Уметь оценивать результаты освоения образовательной программы по предмету «Физическая культура»		
	Л7 Л2 Л14 М3 М10	Способность объяснить основные требования предъявляемые к тренировочному процессу в ИВС		
	Л3 М10 М3	Способность объяснять основные правила ведения борьбы в ИВС		
Тема 1.4 Достижения в области физической культуры и спорта	Л5 Л8 Л14 М3	Способность различать личные, персональные достижения спортсмена, педагога, мировые достижения ИВС	Контрольные вопросы (п.5.1, тема 1.4, 1-5), Самостоятельная работа 5.2, тема 5	Контрольные вопросы (п.5.1, тема 1.1 – 1.4). Практические задания (п.6.1, 1-4)
		Способность создавать портфолио студентом		

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебный предмет (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по предмету результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

#### Критерии оценивания устного ответа

оценочные средства: собеседование

**5 баллов** – ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение

терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

оценочные средства: контрольная работа, практическое задание.

**5 баллов** – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют.

Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии выставления оценки студенту на зачете

оценочные средства: устный опрос в форме собеседования, практическое задание.

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

### Критерии оценивания индивидуального проекта

оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы по теме проекта, творческое задание (презентация)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое

	решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Контрольные вопросы к текущей аттестации

#### Раздел 1. Введение в специальность: основы будущей специальности

##### Тема 1.1. Введение в предмет.

1. Цель и задачи предмета «Введение в специальность»;
2. Назначение предмета «Введение в специальность»;
3. Кто такой специалист;
4. Значение понятия «физическая культура»;
5. Виды физической культуры;
6. Значение понятия «спорт»;
7. Значение понятия «фитнес»;
8. Кто такой – специалист в области физической культуры, спорта и фитнеса;
9. Какими качествами должен обладать – специалист в области физической культуры, спорта и фитнеса;
10. Требования современного рынка к специалисту в области ФКСиФ;
11. Тенденции изменений условий труда специалиста в области ФКСиФ.

##### Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации.

1. Что такое библиотека и её функции в процессе самообразования;
2. Что такое библиотечный фонд и библиотечные услуги;
3. Виды справочных пособий (энциклопедии, словари, справочники);
4. Опишите методику библиографической работы студента;
5. Назовите способы группировки материала в библиографическом списке;
6. Назовите типы файлов для хранения информации на ПК;
7. Особенности работы с информационными носителями (оптические диски);
8. Особенности работы с информационными носителями (флеш-диски);
9. Принципы работы с глобальной сетью интернет;

10. Значение слова термин;
11. Для чего нужна профессиональная терминология;
12. Что такое научный текст и для чего он нужен;
13. Что такое компрессия научного текста;
14. Что такое тезисы;
15. Основные требования к составлению тезисов;
16. Для чего нужна проектная деятельность;
17. Классификация проектов;
18. Перечислите этапы работы над проектом;
19. Перечислите требования к написанию письменных работ;
20. Перечислите требования к написанию рефератов;
21. Перечислите требования к написанию эссе;
22. Перечислите требования к написанию обзорных работ.

**Тема 1.3** Роль и место физической культуры и спорта в государстве и обществе.

1. Перечислите профессии, смежные с физической культурой и спортом;
2. В чём заключается интеграция физической культуры в общую культуру человека?;
3. Расскажите о системе управления в области физической культуры и спорта в стране;
4. Рассказать о Федеральном государственном стандарте (ФГОС) на примере специальности 49.02.01 Физическая культура;
5. Рассказать о Федеральном стандарте спортивной подготовки на примере избранного вида спорта.
6. Рассказать о ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", содержание, суть;
7. Раскрыть особенности образовательной программы по предмету «Физическая культура» на основе авторской программы В.И. Лях;
8. Обзор правил по ИВС;
10. Обзор ЕВСК по ИВС.

**Тема 1.4.** Достижения в области физической культуры и спорта;

1. Что такое достижение;
2. Перечислите мировые достижения в ИВС;
3. Прицепы составления портфолио;
4. Особенности составления профессионального портфолио;
5. Особенности составления личного портфолио;

## **5.2. Задания для самостоятельных работ**

1. Знакомство с сайтом ВВГУ, особенностями организации учебного процесса, знакомство с учебным планом (описание специальных дисциплин, квалификационных требований к специальности «педагог физической культуры и спорта», изучение общих и профессиональных компетенций).

2. Знакомство с интернет и его функциями. Службы Интернет. Основы работы с программами браузеры. Создание, отправление и пересылка электронных писем, прикрепления файлов к письмам. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.

3. Составление доклада и презентации на темы:

«Физическая культура, спорт и живопись», «Физическая культура, спорт и музыка», «Физическая культура, спорт и танец», «Физическая культура, спорт и скульптура», «Физическая культура, спорт и поэзия», «Физическая культура, спорт и литература».

4. Составление краткой характеристики избранного вида спорта с указанием краткой классификации, соревновательной площадки, способа ведения соревновательной борьбы, определения победителя и других фактов.

5. Обзор интернет источников на тему «Выдающиеся достижения спортсменов в избранном виде спорта».

6. Выборка текста из правил по избранному виду спорта (в актуальной редакции) на тему «Соревновательная площадка в избранном виде спорта».

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Темы практических заданий:**

1. Написание эссе на темы:

«Я – спортивный тренер»;

«Я - учитель физической культуры»;

«Я – фитнес тренер».

2. Обзорная работа «Моя специальность в будущем»

3. Реферат «Классификация видов спорта, их характеристика»

4. Составление портфолио:

личного;

профессионального.

### **«Индивидуальный проект»**

#### **6.2 Проектирование будущей профессии**

«Моделирование соревновательной площадки в избранном виде спорта»:

- Модель и макет баскетбольной игровой площадки.

- Модель и макет волейбольной игровой площадки.

- Модель и макет футбольной игровой площадки

- Модель и макет бассейна.

- Модель и макет ринга.

- Модель и макет борцовского ковра.

- Модели и макеты легкоатлетических секторов.

- Модели и макеты танцевальной площадки.

- Модели и макеты помоста.

- Модели и макеты акробатического зала.

- Модели и макеты площадок для уличных видов спорта.