МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОГСЭ.01 Основы философии*
программы подготовки специалистов среднего звена
*38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)*

Форма обучения: заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 *февраля 2018 г., №69*, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Н.В.Соколюк, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 8 от «14» апреля 2020 г.

Председатель ЦМК _____ *А.Д. Гусакова*

*подпись*

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии является обязательной частью учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО 3+ по специальности/профессии 38.04.01 Экономика и бухгалтерский учёт.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

| Код компетенции | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-9<br>ОК-10 | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | основные категории и понятия философии;<br>роль философии в жизни человека и общества;<br>основы философского учения о бытии;<br>сущность процесса познания;<br>основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 48 |
| в том числе: | |
| – теоретическое обучение | Не предусмотрено |
| – практические занятия | Не предусмотрено |
| – самостоятельная работа | 48 |
| – промежуточная аттестация – (дифференцированный зачет) | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | | **23** | |
| **Тема 1.1**<br><br>**Основные понятия и предмет философии** | **Содержание учебного материала** | | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5-9 |
| | 1. Понятие философии, возникновение философии, три вопроса Канта | | |
| | 2. Мифология и религия как предпосылки возникновения философии | | |
| | Практическое задание «Предмет и определение философии» | | |
| **Тема 1.2**<br><br>**Философия Древнего мира и средневековая философия** | **Содержание учебного материала** | | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5-9 |
| | 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | | |
| | 2. Становление философии в Древней Греции. | | |
| | 3. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. | | |
| | 4. Средневековая философия: патристика и схоластика | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое задание: «Философия Древнего мира и средневековая философия» | | |
| **Тема 1.3**<br><br>**Философия Возрождения и Нового времени** | **Содержание учебного материала** | | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5-9 |
| | 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | | |
| | 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | | |
| | Практическое задание: «Особенности философии Возрождения и Нового времени» | | |
| **Тема 1.4**<br><br>**Современная философия** | **Содержание учебного материала** | | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5-9 |
| | 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | | |
| | 2. Особенности русской философии. Русская идея. | | |
| | Практическое задание: «Глобальные проблемы современности» | | |
| **Раздел 2 Структура философского знания и основные направления философии** | | **25** | |
| **Тема 2.1**<br>**Учение о бытии, теория познания и философия науки** | **Содержание учебного материала** | | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5-9 |
| | 1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | | |
| | 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | | |
| | 3. Философия науки | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия: «Методы гносеологии», «Направления философии науки» | | |
| **Тема 2.2 Философия истории и философия культуры; социальная философия** | **Содержание учебного материала** | | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5-9 |
| | 1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. | | |
| | 2. Социальная структура общества. Типы общества. | | |
| | 3. Философия и глобальные проблемы современности | | |
| | Практические занятия: «Философия истории», «Философия культуры» | | |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | | |
| **Всего:** | | **48** | |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья. Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "Пасифик Компьютеры Груп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ООО "Пасифик Компьютеры Груп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно). 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф (ООО "Базис", договор №2019-596 от 25.12.2019 г., лицензия №2567, действие от 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г.). 4. Google Chrome (свободное). 5. Adobe Acrobat Reader (свободное)

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### 3.2.1. Основные источники

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/580DD832-2094-4CA7-89BE-168BDA58A88D

2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/FFC0F912-C7B4-4C20-B471-60DFE1611032

3. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D315BD9B-9F05-41F7-AE8F-9A7051AD4CCB

#### 3.2.2. Дополнительные источники

4. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=768754

**5.** Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1

**6.** Ивин, А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1

**7.** Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1

#### 3.2.3. Электронные ресурсы

1. Философский портал - http://www.philosophy.ru/

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| В результате освоения студент должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Способность оперировать основными категориями и понятиями философии; способность определять роль философии в жизни человека и общества; способность определять основы философского учения о бытии; способность определять сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; способность определять условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; способность ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Тестирование, участие в дискуссии, участие в коллоквиуме, контрольная работа, ответы по вопросы |
| В результате освоения студент должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | Тестирование, участие в дискуссии, участие в коллоквиуме, контрольная работа, ответы по вопросы |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
*ОГСЭ.01 Основы философии*
подготовки специалистов среднего звена
*38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)*

Форма обучения: заочная

Владивосток 2020

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОГСЭ.01 Основы философии* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05 февраля 2018 г., № 69, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Н.В.Соколюк, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 8 от «14» апреля 2020 г.

Председатель ЦМК _____ *А.Д. Гусакова*

*подпись*

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – собеседование в форме ответов на вопросы.)

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код ОК, ПК | Код результата обучения[1] | Наименование результата обучения[1] |
|---|---|---|
| ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5-9 | З1 | основные категории и понятия философии |
| | З2 | роль философии в жизни человека и общества |
| | З3 | основы философского учения о бытии |
| | З4 | сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира |
| | З5 | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды |
| | З6 | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| | У1 | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста |

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | | | | |
| **Тема 1.1**<br><br>**Основные понятия и предмет философии** | З1 | Способность оперировать основными категориями и понятиями философии | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | Вопросы к зачету № 1-3 (п.6.1) |
| | З2 | Способность определять роль философии в жизни человека и общества | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | |
| | У1 | Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | |
| **Тема 1.2**<br><br>**Философия** | З2 | Способность определять роль философии в жизни человека и общества | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | Вопросы к зачету № 4-12 (п.6.1) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| **Древнего мира и средневековая философия** | У1 | Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | | |
| **Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени** | З2 | Способность определять роль философии в жизни человека и общества | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | Вопросы к зачету № 13-28 (п.6.1) |
| | У1 | Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | |
| **Тема 1.4 Современная философия** | З2 | Способность определять роль философии в жизни человека и общества | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | Вопросы к зачету № 29-42 (п.6.1) |
| | У1 | Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | Тест №1 (п.5.1) | |
| **Раздел 2 Структура философского знания и основные направления философии** | | | | |
| **Тема 2.1 Учение о бытии, теория познания и философия науки** | З3 | Способность определять основы философского учения о бытии | *Конспект (чего)* | Вопросы к зачету № 43-45 (п.6.1) |
| | З4 | Способность определять сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | |
| | У1 | Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | |
| **Тема 2.2 Философия истории и философия культуры; социальная философия** | З5 | Способность определять условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | Вопросы к зачету № 46-60 (п.6.1) |
| | З6 | Способность ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | |
| | У1 | Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла | Тест №2 (п.5.2) | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | жизни | | |

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | | | | |
| Тема 1.1<br><br>Практическое задание «Предмет и определение философии» | З1 | Способность оперировать основными категориями и понятиями философии | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | Вопросы к зачету № 1-3 (п.6.1) |
| | З2 | Способность определять роль философии в жизни человека и общества | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | |
| | У1 | Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | Контрольная работа (п.5.5) | |
| Тема 1.2<br><br>Практическое задание: «Философия Древнего мира и средневековая философия» | З2 | Способность определять роль философии в жизни человека и общества | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | Вопросы к зачету № 4-12 (п.6.1) |
| | У1 | Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | | |
| Тема 1.3<br><br>Практическое задание: «Особенности философии Возрождения и Нового времени» | З2 | Способность определять роль философии в жизни человека и общества | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | Вопросы к зачету № 13-28 (п.6.1) |
| | У1 | Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | |
| Тема 1.4<br><br>Практическое задание: «Глобальные проблемы современности» | З2 | Способность определять роль философии в жизни человека и общества | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | Вопросы к зачету № 29-42 (п.6.1) |
| | У1 | Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | Тест №1 (п.5.1) | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| **Раздел 2 Структура философского знания и основные направления философии** | | | | |
| Тема 2.1 Практические занятия: «Методы гносеологии», «Направления философии науки» | З3 | Способность определять основы философского учения о бытии | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | Вопросы к зачету № 43-45 (п.6.1) |
| | З4 | Способность определять сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | |
| | У1 | Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | Участие в дискуссии (п.5.3) | |
| Тема 2.2 Практические занятия: «Философия истории», «Философия культуры» | З5 | Способность определять условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | Вопросы к зачету № 46-60 (п.6.1) |
| | З6 | Способность ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Участие в коллоквиуме (п.5.4) | |
| | У1 | Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | Участие в дискуссии (п.5.3) Тест №2 (п.5.2) | |

## 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

**Критерии оценивания устного ответа**

Оценочные средства: коллоквиум, дискуссия

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов,

событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценивания письменной работы**

Оценочные средства - контрольная работа

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценивания тестового задания**

| Оценка | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
|---|---|---|---|---|
| Количество правильных ответов | 91 % и ≥ | от 76% до 90,9 % | не менее 61% | менее 61% |

**Критерии выставления оценки студенту на зачете**

Оценочные средства: собеседование в форме ответов на вопросы

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|---|---|
| «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Тестовое задание №1 (пример)

1. Термин «философия» означает:
а) рассуждение;
б) компетентное мнение;
в) профессиональную деятельность;
г) любовь к мудрости;
д) логику.
2. Философия – это:
а) разумное миропонимание;
б) откровение;
в) истинное мироощущение;
г) специфическое мировосприятие.
3. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:
а) мировосприятие;
б) мирочувствование;
в) мировоззрение;
г) мироощущение;
д) мировидение.
4. Идея, согласно Платону:
а) материальна и умопостигаема;
б) нематериальна, но умопостигаема;
в) материальна, но неумопостигаема;
г) нематериальна и неумопостигаема;
д) конструкция сознания.
5. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:
а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
б) чувственный образ идеи;
в) единство материи и формы;
г) создано из воды;
д) конструкция сознания.
6. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

| Философ | Основные категории |
|---|---|
| 1. Платон | а) логос; |
| 2. Гераклит | б) идея; |
| 3. Аристотель | в) форма; |
| 4. Демокрит | г) атом; |
| 5. Эмпедокл | д) любовь; |
| | е) ненависть. |

7. Установите соответствие философа той или иной школе:

| | |
|---|---|
| 1. Парменид | а) атомисты; |
| 2. Демокрит | б) Элейская школа; |
| 3. Анаксимандр | в) Милетская школа; |
| 4. Плотин | г) неоплатонизм; |
| 5. Пиррон | д) скептики. |

8. В центре размышлений философов средних веков стоит:
а) природа;
б) личность;
в) Бог;
г) идеальный мир;

д) процесс познания.
9. Средневековая философская мысль:
а) отвергала полностью античную философию;
б) продолжала традиции античных философов;
в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
г) использовала мотивы античной мифологии;
д) не знала античной философии.
10. Философия природы Дж. Бруно— это:
а) деизм;
б) креационизм;
в) пантеизм;
г) дуализм;
д) материализм.
11. Декарт признавал существование:
а) одной субстанции — материи;
б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
г) двух независимых субстанций — мышление и протяженность;
д) только фактов чувственного восприятия.
12. Согласно Локку, основой всякого познания является:
а) ощущение;
б) идея;
в) мысль;
г) слово;
д) интуиция.
13. Философии Просвещения в целом присуще:
а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
б) исключительная религиозность;
в) теоцентризм;
г) исключительный интерес к проблемам познания.
14. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:
а) пространство и время;
б) пространство и мышление;
в) бытие и время;
г) ощущение и представление;
д) бытие и сознание.
15. По мнению Канта, категорический императив – это:
а) выведенный им закон соотношения масс планет;
б) критикуемый им христианский догмат;
в) занимаемая им гражданская позиция;
г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
д) непреложное нравственное требование, моральный закон.
16. Философия Гегеля — это:
а) реализм;
б) абсолютный объективный идеализм;
в) материализм;
г) эмпиризм;
д) трансцендентальный идеализм.
17. В системе Гегеля мировое развитие есть:
а) развитие духа (абсолютной идеи);
б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
в) воплощение Божественного замысла;
г) процесс самоорганизации материи;

д) Гегель отрицал развитие.
18. Фейербах считал религию:
а) нелепым суеверием;
б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
в) приписыванием Богу атрибутов человека;
г) реализацией свободы;
д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.
19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:
а) сознания;
б) производительных сил;
в) мирового духа;
г) взаимодействия бога и природы;
д) взаимодействия бога и человека.
20. Назовите основную черту русской философии
1)эмпиризм
2)позитивизм
3)нравственно-религиозный характер
4)рационализм

**5.2. Тестовое задание №2 (пример)**
1. Материалисты утверждают, что материя – это:
а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
в) абсолютное Единое;
г) абстрактное понятие.
2. Идеалисты утверждают, что:
а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
д) мир создан Богом из ничего.
3. Диалектика — это:
а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
д) учение о божественном предопределении.
4. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:
а) движение;
б) деформация;
в) регресс;
г) развитие;
д) трансформация.
5. Универсальной формой существования материи является:
а) неподвижность;
б) сознание;
в) движение;
г) определенный набор форм;
д) ограниченность в пространстве.
6. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:
а) взросления человека;

б) взаимодействия человека с реальностью;
в) получения образования;
г) научного познания.
7. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:
а) объективный идеализм;
б) субъективный идеализм;
в) диалектический материализм;
г) экзистенциализм;
д) томизм.
8. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:
а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
б) значимая информация в аспекте деятельности;
в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
9. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:
а) абстрактна;
б) объективна;
в) субъективна;
г) абсолютна;
д) божественна.
10. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:
а) античности;
б) средних веков;
в) Возрождения;
г) Нового времени;
д) в XX веке.
11. Соотнесите термин с определением:

| | |
|---|---|
| 1. Абсолютная истина | а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной; |
| 2. Относительная истина | б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе); |
| 3. Истина как откровение | в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку. |

12. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?

| | |
|---|---|
| а) Античность | 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам; |
| б) Средние века | 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель); |
| в) Новое время | 3. Бог, вот что является истиной; |
| г) XX в. | 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика). |

13. Установите соответствие определения тому или иному философскому направлению:

| | |
|---|---|
| а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны; | 1) скептицизм; |
| б) наука является лишь описанием потока наших восприятий | 2) агностицизм; |
| в) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются; | 3) прагматизм; |
| г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях | 4) солипсизм. |

14. Личность в философии понимается, как:
а) синоним понятий «индивид», «человек»;
б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;

в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
г) совокупность физических способностей отдельного человека;
д) социальная «маска».
15. Процесс социализации означает:
а) активное участие человека в общественной жизни;
б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
г) участие человека в социалистическом движении.
16. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:
а) конвенциональной;
б) социал-экономической;
в) патерналистской;
г) теократической;
д) психологической.
17. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:
а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.
18. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:
а) государство есть божественное образование;
б) государство основывается героической личностью;
в) государство существовало всегда;
г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.
19. Гражданское общество – это:
а) ветвь государственной власти;
б) система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппонирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
г) партийная политическая система;
д) конституционная форма правления.
20. Составлением глобальных прогнозов занимается:
а) информатика;
б) евгеника;
в) синергетика;
г) космология;
д) футурология.

**5.3 Темы для проведения дискуссий.**

**Темы для проведения дискуссий №1**

1. В чем заключается значимость для философии проблемы бытия?
2. Какой смысл вкладывается в философское понятие бытия?
3. Как понималась проблема бытия в античной философии?
4. В какой форме проблема бытия существовала в средневековой философии?
5. Проанализируйте особенности постановки проблемы бытия в Новое время.
6. Как понимается бытие в марксистской философии?
7. Какие подходы к осмыслению бытия были выработаны в философии XX в.?

8. Как решается вопрос о познаваемости мира в рамках гносеологического оптимизма, скептицизма и агностицизма?
9. В чем проявляется единство чувственного и рационального познания?
10. Как понимается истина в классической концепции?
11. Какие существуют неклассические концепции истины и как они ее трактуют?
12. В чем заключается объективная и субъективная стороны общественного бытия людей?

**Темы для проведения дискуссий №2**

1. Изложите суть формационного и цивилизационного подходов в изучении общества.
2. Объясните содержание социальной структуры общества и взаимодействие ее элементов.
3. Назовите основные институты политической системы общества, объясните роль государства в ней.
4. Раскройте содержание духовной жизни общества, ее основных элементов.
5. Что представляет собой общественное сознание людей и как оно связано с их индивидуальным сознанием?
6. Каково содержание обыденного и теоретического сознания и их взаимодействие?
7. Как исторически менялось взаимодействие общества и природы?
8. Раскройте сущность географического детерминизма.
9. Охарактеризуйте противоречивость взаимодействий общества и природы в настоящее время.
10. Каково содержание глобальных экологических проблем XX – начала XXI в.?
11. Почему размышления о человеке были ключевыми для философии в рамках различных эпох?
12. Раскройте особенности понимания человека в современной зарубежной философии.
13. Что представляет собой гуманистическая традиция в истории философской мысли?
14. Сравните понятия «природа человека» и «сущность человека». В чем их главное различие?
15. Какие основные образы человека представлены в философских учениях?
16. Как проблема смысла бытия решалась в истории философии?

**5.4 Вопросы по темам коллоквиума**

**Коллоквиум №1**

- Философия и ее роль в жизни и обществе
- Что такое философия?
- Философия и мировоззрение.
- Философия и наука.
- Функции философии.
- Основные разделы философии.
- Зарождение философской мысли. Особенности философии Древнего Востока
- Зарождение философии в Древней Индии. Особенности ведической религии
- Начала философского мышления Китая. Особенности китайской мифологии

**Коллоквиум №2**

- Проблема бытия в ранней античной философии
- Философские основания мира в произведениях Гомера и Гесиода.
- Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
- Гераклит из Эфеса.
- Элеаты: Парменид, Зенон (апории Зенона).
- Пифагор и пифагорейцы.

- Эмпедокл.
- Анаксагор.
- Древнегреческие атомисты: Левкипп и Демокрит
- Классический период античной философии. Философские школы эллинизма
- Особенности философии софистов.
- Сократ.
- Платон.
- Аристотель
- Закат античной философии
- Характеристика Средневековой философии.
- Патристика.
- Схоластика.
- Проблема универсалий

**Коллоквиум №3**

- Эпоха Возрождения
- Механицизм, математика и деизм как черты онтологии и гносеологии философии Нового времени
- Основная проблема философии Нового времени (эмпиризм и рационализм).
- Философское учение Ф. Бэкона
- Философское учение Р. Декарта.
- Философское учение Б. Спинозы.
- Философское учение Г.В. Лейбница
- Основные идеи философии Просвещения
- Особенности немецкой классической философии
- Философская система И.Канта
- Философия Фихте
- Философия Шеллинга
- Философская система Гегеля

**Коллоквиум №4**

- Постклассическая философия Запада
- Критика немецкой классической философии
- Формирование различных направлений и концепций
- Этапы развития русской философии.
- Характерные черты русской философии.
- Становление русской философии в XI – XVII вв.
- Русская философия XVIII в. – нач. XIX в.:
- Направления русской философии XIX – XX вв.

**Коллоквиум №5**

- Категория бытия, её смысл и специфика.
- Философское понятие субстанции.
- Движение как способ существования материи.
- Пространство и время, их свойства.
- Отражение как всеобщее свойство материи.
- Происхождение и сущность сознания.
- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.

**Коллоквиум №6**

- Социально-историческая сущность познания.

- Диалектика чувственного и рационального познания.
- Проблема истины в философии.
- Вненаучные формы познания.
- Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
- Структура научного познания, его уровни и формы.
- Методы научного исследования.
- Эволюция научного знания.
- Научные революции и смена типов рациональности.
- Общество, наука, техника

**Коллоквиум №7**

- Природа, сущность и предназначение человека.
- Сущность и существование человека.
- Бытие человека в природе.
- Бытие человека в обществе.
- Человек в системе культуры.
- Определение ценностей.
- Значимость ценностей для разных культур.
- Классификация ценностей:
- Счастье как высшее благо.
- Религиозные ценности.

**Коллоквиум №8**

- Общество как объект познания. Основные концепции общественного развития:
- Общество как социальный организм. Структура общества.
- Политическая жизнь общества.
- Духовная жизнь общества:
- Проблема смысла и направленность в истории философской мысли.
- О роли народных масс в истории
- Понятие культуры. Материальная и духовная культура.
- Цивилизация как этап развития культуры.
- Теории цивилизационных стадий.
- Контркультура и массовая культура.
- Римский клуб и исследование глобальных проблем.
- Экологические проблемы.
- Война как глобальная проблема.
- Демографическая проблема.
- Экономическое неравенство.

**5.5 Задания для контрольных работ по вариантам (контрольная работа проходит в письменном виде).**

Вариант 1. Философия и мифология.
Вариант 2. Философия и религия
Вариант 3. Философия и культура.
Вариант 4. Философия и наука.
Вариант 5. Философия и идеология.
Вариант 6. Философия и искусство.
Вариант 7. Философия и мораль.

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета

1. Своеобразие философии, её роль в жизни человека и общества.
2. Философия и мировоззрение. Проблема научности философского мировоззрения.
3. Специфика философского знания. Его структура и функции.
4. Досократический период древнегреческой философии.
5. Теория идей Платона.
6. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства».
7. Основные положения метафизики Аристотеля.
8. Этика и концепция государства Аристотеля.
9. Эллинистически-римская философия: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм (направление по выбору).
10. Проблема человека в античной философии.
11. Средневековое понимание человека как составной части миропорядка, сотворенного Богом.
12. Основные формы развития философской мысли Средневековья. Суть спора между реалистами и номиналистами.
13. Проблема человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
14. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
15. Проблема свободы и равенства в утопических проектах Т. Мора и Т. Кампанеллы.
16. Фр. Бэкон и его последователи в философии Нового времени.
17. Рационалистическое направление в философии Нового времени (персоналия по выбору).
18. Социально-политические концепции в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
19. Основные идеи философии французского Просвещения.
20. Основные положения «Критики чистого разума» И. Канта.
21. Мир нравственности и категорический императив И. Канта.
22. Философская концепция Г. Гегеля.
23. Концепция гражданского общества у Г. Гегеля.
24. Парадоксы свободы в учении И.Г. Фихте.
25. Фр. Шеллинг: философия тождества.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Понимание человека как «ансамбля» общественных отношений в философии К. Маркса.
28. Классический марксизм и русский марксизм.
29. Характерные черты русской философии.
30. Проблема России: славянофилы, западники, евразийцы.
31. Революционизм: революционные демократы, народники, анархисты, марксисты.
32. Метафизика всеединства (от Вл. Соловьёва к П. Флоренскому).
33. Категорический императив И. Канта и этика Вл. Соловьёва.
34. Основные философские идеи «русского духовного ренессанса».
35. Персонализм Н.А. Бердяева.
36. Интуитивизм Н.О. Лосского.
37. Иррационализм Л.И. Шестова.
38. Теоретические предпосылки и сущность «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше и др.).
39. Основные философские идеи аналитической философии (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Т. Кун и др.).
40. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
41. Психоаналитическая традиция понимания и исследования человека.
42. Основные положения герменевтики.
43. Проблема бытия в истории философии.

44. Философское понимание материи.

45. Многозначность человеческого бытия и его измерения.

46. Феномен человека. Различные трактовки проблемы человека в истории философии.

47. Понятия индивид, индивидуальность, личность. Проблема формирования и развития личности.

48. Природное и общественное в человеке. Проблема антропосоциогенеза.

49. Возможности и границы познания. Основные методы познания. Основные свойства и критерии истины. Теории истины.

50. Общественная жизнь. Индивид и общество. Философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней.

51. Проблема смысла истории. Специфика исторического познания.

52. Формационный подход к истории (К. Маркс) и цивилизационный подход к истории (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).

53. Культура как предмет философского рассмотрения. Многоаспектность и целостность культуры.

54. Понятие «культуры» и «цивилизации». Культура как форма самореализации человека.

55. Ценность. Ценность и оценка. Философия как аксиология.

56. Понятие власти. Власть как социокультурный феномен.

57. Современные исследования власти.

58. Религия как социальное явление. Сущность, основные элементы и социальные функции религии.

59. Характеристика современных мировых религий. Национальные религии. Место и роль религии в современном мире.

60. Стратегия будущего. Человек перед лицом глобальных проблем.