

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
ПМ.03.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА**

программы подготовки специалистов среднего звена
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Рабочая программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 г. № 309.

Разработчик(и): А.В Раздоров, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии Протокол № 9 от «20» мая 2026 г.

Председатель ПЦК _____ А.В Раздоров


подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина МКД 03.01. «Выполнение работ по профессии Рабочий зеленого хозяйства» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ПК 3.1 ПК 3.2	У1- подбирать ассортимент цветочно-декоративных растений для озеленения открытых территорий и закрытых помещений У2 - проводить предпосевную обработку семян, посев и уход за растениями У3- выполнять посадку рассады растений в открытый и закрытый грунт, соблюдая условия посадки; ухаживать за всходами У4 – использовать специализированное оборудование и инструменты для посева, выращивания и ухода за растениями У-5 выполнять озеленение цветочными растениями на первично озеленяемых и существующих открытых территориях У-6 выполнять работы по формированию цветочно-декоративного озеленения в закрытых помещениях	31 – приемы цветочного оформления открытых территорий 32 - приемы размещения и условия содержания растений в закрытых помещениях 33 - ассортимент цветочно-декоративных растений открытого и защищенного грунта 34- способы обработки и правила посева семян и ухода за всходами 35- способы вегетативного размножения растений 36 - специализированное оборудование и инструменты для посева, выращивания и ухода за растениями

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Растения открытого грунта		96	
Тема 1.1 Роль цветочных растений в озеленении открытых пространств	Содержание учебного материала 1.1.1 История цветоводства. Цветоводство в древнем Египте и древнем Риме. Цветочные сады Передней Азии. Частные сады в России, монастырские сады. Первые ботанические сады-аптекарские огороды. Современное цветоводство в европейских странах и России.	4	ПК 3.2
	1.1.2 Роль цветочно-декоративных растений в формировании эстетического облика населенных пунктов. Эстетическая, оздоровительная и архитектурно-художественная роль цветочных культур. Элементы озеленения, используемые при благоустройстве	4	
Тема 1.2 Общие сведения о цветочных и декоративных травянистых растениях открытого грунта	1.2.1 Общие сведения о цветочных растениях. Цветочные растения открытого грунта, выращиваемые для цветников. Однолетние (летники), двухлетние и многолетние растения. Общие сведения о строении и размножении растений. Интродукция растений и их акклиматизация	4	
	1.2.2 Газоны. Виды газонных трав. Декоративные травы.	4	
Тема 1.3 Обработка и посадка семян и рассады цветочных растений	1.3.1 Цветочное семеноводство. Семенной материал. Работы селекционных станций. Посадка семян	4	ПК 3.1 ПК 3.2
	1.3.2 Требования к почвам для выращивания цветочно-декоративных культур. Особенности агротехники растений открытого грунта. Общая агротехника растениеводства. Инструменты и механизмы для производства работ.	6	

Тема 1.4 Обработка и защита растений от вредителей	1.4.1 Защита растений. Мероприятия по защите растений от вредителей и болезней. Механические, биологические и химические методы борьбы.	4	ПК 3.1 ПК 3.2
	<i>Практическое занятие № 1-2. Практическая работа 1. Изучение опыта развития цветоводства и растениеводства. Выявление декоративных особенностей цветочных растений открытого грунта. Поиск и анализ информации для написания реферата. Оформление и защита реферата</i>	4	ПК 3.1 ПК 3.2
	<i>Практическое занятие № 3-4. Практическая работа 2. Изучение семян растений, способов обработки перед посевом. Тетрадь наблюдений</i>	6	ПК 3.2
	<i>Практическое занятие № 5-6. Практическая работа 3. Знакомство с инструментами, и инвентарем для выполнения посевных работ. Посев семян цветочно-декоративных растений. Наблюдение за всходами. Тетрадь наблюдений</i>	6	ПК 3.2
	<i>Практическое занятие № 7. Практическая работа 4. Высадка рассады цветочно- декоративных растений. Уход за растениями. Тетрадь наблюдений</i>	6	ПК 3.1 ПК 3.2
	<i>Практическое занятие № 8-10. Практическая работа 5. Анализ ассортимента цветочных растений используемых в озеленении ландшафтных объектов. Поиск и анализ информации. Создание базы данных по цветочным растениям, применяемым для озеленения в условиях г. Владивостока в программе MicrosoftExcel для использования в профессиональной деятельности.</i>	6	ПК 3.2
	<i>Практическое занятие № 11-12. Практическая работа 6. Создание презентации «Цветочное оформление города Владивостока». Сбор и анализ информации. Оформление и защита презентации.</i>	6	ПК 3.2

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к устному опросу по теме 1.1. Повторение теоретического материала, работа с рекомендованной литературой и интернет источниками. Подготовка к практическим занятиям № 1-12 и к выполнению практических работ 1-6. Определение источников поиска информации. Изучение и систематизация информации. Подготовка к и защите реферата. Оформление презентации. Подготовка к защите презентации.	32	ПК 3.1 ПК 3.2
Раздел 2. Декоративные растения защищенного грунта		86	
Тема 2.1 Общие сведения о видах помещений для содержания растений	Содержание учебного материала 2.1.1 История появления и развития техники выращивания растений в защищенном грунте. Содержание растений тропиков, нагорных тропических и субтропических стран в условиях климата России. Типы зимних садов	4	ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 2.2 Ассортимент цветочно-декоративных растений защищенного грунта	2.2.1 Виды цветочных растений защищенного грунта. Условия выращивания и ухода за растениями	6	ПК 3.1 ПК 3.2
	2.2.2 Декоративно-лиственные растения защищенного грунта. Виды декоративно-лиственных растений. Условия выращивания и ухода за растениями	6	
	2.2.3 Ампельные и декоративно-плодные растения для защищенного грунта. Виды растений. Условия выращивания и ухода за растениями. Виды опор для поддержки растений	6	
Тема 2.3 Композиционные особенности организации озеленения закрытых пространств	2.3.1 Основные вопросы оформления помещений растениями защищенного грунта. Виды декоративно-цветочных оформлений. Аранжировка растений	6	ПК 3.1 ПК 3.2
	2.3.2 Композиционные особенности организации пространства в закрытых помещениях с использованием растений и малых форм	4	
Тема 2.4 Требования к условиям содержания растений	2.4.1 Применение различных современных инженерных систем для обеспечения и энергосбережения в закрытых помещениях Системы теплоснабжения зимних садов. Виды оборудования	4	ПК 3.1 ПК 3.2

	2.4.2 Система освещения зимних садов. Искусственное освещение в закрытых помещениях. Виды оборудования	4	
	2.4.3 Системы увлажнения и кондиционирования воздуха и другие инженерные системы. Виды оборудования	4	
	<i>Практическое занятие № 13-18. Практическая работа 7. Схема размещения растений в помещении. Исследование ассортимента цветочно-декоративных растений, анализ условий содержания растений. Составление схем размещения. Альбом чертежей, формат А3</i>	6	ПК 3.1 ПК 3.2
	<i>Практическое занятие № 19-24. Практическая работа 8. Работа в группах. Высадка рассады цветочно-декоративных растений в кашпо. Уход за растениями, подкормка, полив, установки освещения. Тетрадь наблюдений</i>	8	ПК 3.1 ПК 3.2
	<i>Практическое занятие № 25-29. Практическая работа 9. Исследование оборудования систем инженерного обеспечения для содержания декоративных растений в закрытых помещениях. Презентация</i>	4	ПК 3.1 ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к устному опросу по теме 2.1. Повторение теоретического материала, работа с рекомендованной литературой и интернет источниками. Подготовка к практическим занятиям 13-29 и к выполнению практических работ. Определение источников поиска информации. Изучение и систематизация информации. Работа над оформлением презентации. Подготовка к защите презентации. Работа над оформлением альбома чертежей	24	ПК 3.1 ПК 3.2
Раздел 3. Подготовка и выполнение работ по озеленению		22	
	<i>Практическое занятие № 30-42. Практическая работа 10. Выполнение работ по озеленению цветочными растениями объектов в городской среде. Работа в группах. Выращивание цветочной рассады для озеленения цветника в городской среде. Тетрадь наблюдений за растениями. Выполнение эскиза цветника и плана озеленения. Альбом чертежей. Высадка рассады в открытый грунт по разработанному плану. Уход за растениями.</i>	14	ПК 3.1 ПК 3.2

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практическим занятиям 30-42 и к выполнению практической работы. Оформление тетради наблюдений. Работа над оформлением альбома чертежей	8	ПК 3.1 ПК 3.2
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет, другое (практические работы, рефераты, презентации, альбомы чертежей, тетради наблюдений)		6	
Итого:		210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

- учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература:

1. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: учебник / А.В. Исачкин, В.А. Крючкова, А.Г. Скакова, Х.В. Шарафутдинов; под ред. А.В. Исачкина. – Москва: ИНФРА-М, 2021 522 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013910-4. Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018414> (дата обращения: 27.12.2021)

2. Кундик, Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство. Практикум: учебное пособие для спо / Т. М. Кундик. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-8114-5444-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/149320> (дата обращения: 27.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: учебник / под ред. А. В. Исачкина. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 522 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-010484-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039179>;

Васильева, В.А. Ландшафтный дизайн: учебное пособие / Васильева В.А. – Москва: КноРус, 2022. – 322 с. – ISBN 978-5-406-08634-6. – Текст: электронный – URL: <https://book.ru/book/940373>.

Электронные ресурсы

1. Ботанический сад-институт Дальневосточного отделения РАН - <https://botsad.ru/>
2. Сады Приморья - <https://primgarden.ru/>
3. Журнал GARDENER.RU Ландшафтный дизайн и архитектура сада. – <https://gardener.ru/library/magazin/>

Нормативные документы

1. СП 82.13330.2016. Благоустройство территорий (Утвержден Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 16 декабря 2016 г. N 972/пр и введен в действие 17 июня 2017 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Оценочные средства
31 - приемы цветочного оформления открытых территорий	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Реферат
32 - приемы размещения и условия содержания растений в закрытых помещениях	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений Альбом чертежей
33- ассортимент цветочно-декоративных растений открытого и защищенного грунта	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений Альбом чертежей
34- способы обработки и правила посева семян и ухода за всходами	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
35 - способы вегетативного размножения растений	Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
36 – специализированное оборудование и инструменты для посева, выращивания и ухода за растениями	Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос
У1 - подбирать ассортимент цветочно-декоративных растений для озеленения открытых территорий и закрытых помещений	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Альбом чертежей
У2- проводить предпосевную обработку семян, посев и уход за растениями	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Тетрадь наблюдений

У3 - выполнять посадку рассады растений в открытый и закрытый грунт, соблюдая условия посадки; ухаживать за всходами	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Тетрадь наблюдений
У4 – использовать специализированное оборудование и инструменты для посева, выращивания и ухода за растениями	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
У5- выполнять озеленение цветочными растениями на первично озеленяемых и существующих открытых территориях	Правильность, полнота выполнения практических работ	Практическая работа Альбом чертежей
У6 - выполнять работы по формированию цветочно-декоративного озеленения в закрытых помещениях	Правильность, полнота выполнения практических работ	Практическая работа Альбом чертежей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПМ.03.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА**

программы подготовки специалистов среднего звена
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО (РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОВОГО ХОЗЯЙСТВА) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 г. приказ № 309, примерной образовательной программой

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.01 «Выполнение работ по профессии Рабочий зеленого хозяйства»

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы, предоставление на зачет выполненных заданий в требуемой форме в течение практических работ: реферат, презентация, альбом чертежей, тестирование*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ПК 3.1 ПК 3.2	31	приемы цветочного оформления открытых территорий
	32	приемы размещения и условия содержания растений в закрытых помещениях
	33	ассортимент цветочно-декоративных растений открытого и защищенного грунта
	34	способы обработки и правила посева семян и ухода за всходами
	35	способы вегетативного размножения растений
	36	специализированное оборудование и инструменты для посева,
	У1	подбирать ассортимент цветочно-декоративных растений для озеленения открытых территорий и закрытых помещений
	У2	проводить предпосевную обработку семян, посев и уход за растениями
	У3	выполнять посадку рассады растений в открытый и закрытый грунт, соблюдая условия посадки; ухаживать за всходами
	У4	использовать специализированное оборудование и для посева, выращивания и ухода за растениями
	У5	выполнять озеленение цветочными растениями на первично озеленяемых и существующих открытых территориях
	У6	выполнять работы по формированию цветочно-декоративного озеленения в закрытых помещениях

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 (3 семестр)				
Тема 1.1 СРС по теме ПК 3.2	31	Определяет этапы развития цветочного озеленения и его современное состояние; понимает значение цветочных растений в современном озеленении	Устный опрос Вопросы 1-5 (п.5.1)	Вопросы для собеседования 1 (п. 6.1) Реферат (6.3)
Тема 1.2 СРС по теме ПК 3.2	35	Понимает принципы вегетативного размножения растений; указывает способы размножения	Устный опрос Вопросы 6-11 (п.5.1)	Вопросы для собеседования 2-8 (п. 6.1)
	33	Понимает различие сортов и видов цветочно-декоративных растений		
Тема 1.3 СРС по теме ПК 3.1 ПК 3.2	34	Определяет способы обработки семян; знает рекомендуемые сроки посева семян и правила ухода за всходами и защиты растений	Устный опрос Вопросы 12-17 (п.5.1)	Вопросы для собеседования 9-15 (п. 6.1)
	33	Понимает различие сортов и видов цветочно-декоративных растений		
Тема 1.4 СРС по теме ПК 3.1 ПК 3.2	34	Определяет способы обработки семян; знает рекомендуемые сроки посева семян и правила ухода за всходами и защиты растений	Устный опрос Вопросы 18-20 (п.5.1)	Вопросы для собеседования 16-20 (п. 6.1) Тест (п. 6.2)
	36	Определяет необходимый инвентарь для работ по озеленению цветочно-декоративными растениями		
Раздел 2 (4 семестр)				
Тема 2.1 СРС по теме ПК 3.1 ПК 3.2	32	Определяет этапы развития цветочно-декоративного озеленения и его современное состояние; понимает значение цветочно-декоративных растений в современном	Устный опрос Вопросы 1-7 (п.5.2)	Вопросы на дифференцированн ый зачет 1-3 (п. 6.6)

		озеленении закрытых помещений		
Тема 2.2 СРС по теме ПК 3.1 ПК 3.2	33	Определяет виды и сорта цветочно-декоративных растений закрытых помещений	Устный опрос Вопросы 8-12 (п.5.2)	Вопросы на дифференцированн ый зачет 4-12 (п. 6.6)
Тема 2.3 СРС по теме ПК 3.1 ПК 3.2	32	Указывает на композиционные особенности и приемы оформления пространств закрытых помещений	Устный опрос Вопрос 13,14 (п.5.2)	Вопрос на дифференцирован ный зачет 13-16 (п. 6.6)
	У1	Подбирает цветочно-декоративные растения для озеленения закрытых помещений		
Тема 2.4 СРС по теме ПК 3.1 ПК 3.2	36	Определяет необходимое оборудование для выращивания растений в закрытых помещениях	Устный опрос Вопрос 15-20 (п.5.2)	Вопрос на дифференцированн ый зачет 17-20 (п. 6.6)
	У4	Выбирает и использует соответствующее инженерное оборудование		
Раздел 1 (3 семестр)				
Тема 1.4 Практическое занятие № 1-2 СРС к практическому занятию ПК 3.1 ПК 3.2	31	Определяет этапы развития цветочного озеленения и его современное состояние; понимает значение цветочных растений в современном озеленении	Практическая работа 1 (п.5.3)	Реферат (п.6.3)
	У1	Подбирает цветочно-декоративные растения для озеленения закрытых помещений		
Тема 1.4 Практическое занятие № 3-4 ПК 3.2	34	Определяет способы обработки семян	Практическая работа 2 (п.5.3)	Тетрадь наблюдений №1 (п. 6.5)
	У2	Выбирает способы предпосевной обработки семян		
Тема 1.4 Практическое занятие № 5-6 ПК 3.2	34	Определяет рекомендуемые сроки посева семян и правила ухода за всходами и защиты растений	Практическая работа 3 (п.5.3)	
	У4	Выбирает необходимое оборудование и инвентарь		
Тема 1.4 Практическое занятие № 7 ПК 3.1 ПК 3.2	35	Определяет способы размножения растений	Практическая работа 4 (п.5.3)	
	36	Определяет необходимый инвентарь и инструменты для посадки растений		

	У3	Высаживает растения и осуществляет за ними уход		
	У4	Выбирает и использует необходимый садовый инвентарь		
Тема 1.4 Практическое занятие № 8-12 СРС к практическому занятию ПК 3.2	33	Определяет различие сортов и видов цветочно-декоративных растений	Практическая работа 5 (п.5.3) Практическая работа 6 (п.5.3)	Презентация (п.6.4)
	31	Определяет приемы цветочно-декоративного оформления открытых озелененных пространств		
Раздел 2 (4 семестр)				
Темы 2.4 Практическое занятие № 13-18 СРС к практическому занятию ПК 3.1 ПК 3.2	32	Определяет композиционные приемы формирования озеленения в закрытых помещениях	Практическая работа 7 (п. 5.4)	Альбом чертежей № 1 (п.6.7)
	33	Понимает различие сортов и видов цветочно-декоративных растений для озеленения закрытых помещений		
	У1	Подбирает ассортимент цветочно-декоративных растений		
	У6	Формирует приемы озеленения в закрытых пространствах		
Темы 2.4 Практическое занятие № 19-24 СРС к практическому занятию № 19-24 ПК 3.1 ПК 3.2	33	Понимает различие сортов и видов цветочно-декоративных растений	Практическая работа 8 (п. 5.4)	Тетрадь наблюдений №2 (п.6.8)
	У3	Высаживает растения и осуществляет за ними уход		
Тема 2.4 Практическое занятие № 25- 29 СРС к практическому занятию ПК 3.1 ПК 3.2	36	Определяет необходимое оборудование для выращивания растений в закрытых помещениях	Практическая работа 9 (п. 5.4)	Презентация (п. 6.9)
	У4	Подбирает соответствующее инженерное оборудование и указывает его назначение в помещениях		
Раздел 3 (4 семестр)				

Практическое занятие № 30-42 СРС к практическому занятию № 30-42 ПК 3.1 ПК 3.2	31	Определяет приемы цветочно-декоративного оформления открытых озелененных пространств	Практическая работа 10 (п. 5.5)	
	33	Понимает различие сортов и видов цветочно-декоративных растений		
	34	Определяет рекомендуемые сроки посева семян и правила ухода за всходами и защиты растений		
	У1	Подбирает ассортимент цветочно-декоративных растений		
	У2	Выбирает способы предпосевной обработки семян		
	У3	Высаживает растения и осуществляет за ними уход		
	У4	Выбирает и использует необходимый садовый инвентарь		
	У5	Формирует композиции цветников и выполняет озеленение на открытых территориях		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Аттестация в третьем семестре выставляется при наличии предоставленных: реферата, презентации, тетради наблюдений.

Оценка на зачете в четвертом семестре выставляется при предоставлении: презентации, тетради наблюдений, альбома чертежей.

Критерии оценивания устного опроса

(оценочные средства: вопросы для собеседования)

5 баллов – ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий,

делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: практическая работа, выполненная в том числе в форме презентации)

6 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат)

6 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания творческого задания

(оценочные средства: альбом чертежей)

5 баллов - студент предоставляет альбомы чертежей. Студент проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий в полном объеме. Все графические работы выполнены аккуратно, с соблюдением требований оформления чертежей проектной документации. Ошибки отсутствуют.

4 балла - студент предоставляет альбомы чертежей. Студент проводит достаточный самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий. Все графические работы выполнены достаточно аккуратно, с соблюдением требований оформления чертежей проектной документации. Присутствуют незначительные ошибки.

3 балла – студент предоставляет альбомы чертежей. Студент проводит не достаточный самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий, не понимает смысл некоторых заданий. Графические работы выполнены недостаточно аккуратно, не соблюдены требования оформления чертежей проектной документации. Присутствуют значительные ошибки.

2 балла - студент предоставляет альбомы чертежей не в полном объеме. Студент не проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий, не понимает смысла содержания заданий. Представленные графические работы выполнены не аккуратно, без соблюдения требований оформления чертежей проектной документации. Присутствуют значительные ошибки.

Критерии оценивания творческого задания

(оценочные средства: тетрадь наблюдений)

5 баллов - Студент проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых

составляющих заданий в полном объеме. Все работы выполнены аккуратно, с соблюдением требований оформления. Ошибки отсутствуют.

4 балла - Студент проводит достаточный самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий. Все работы выполнены достаточно аккуратно, с соблюдением требований оформления. Присутствуют незначительные ошибки.

3 балла – Студент проводит не достаточный самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий, не понимает смысл некоторых заданий. Работы выполнены недостаточно аккуратно, не соблюдены требования оформления. Присутствуют значительные ошибки.

2 балла - Студент не проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий, не понимает смысла содержания заданий. Представленные работы выполнены не аккуратно, без соблюдения требований оформления. Присутствуют значительные ошибки.

Критерии оценки тестовых заданий

2 балла – полный правильный ответ, полное соответствие ключу

1 балл – ответ содержит ошибки и неточности, не полностью соответствует ключу

0 баллов – неправильный ответ (несоответствие ключу) или отсутствие ответа

Критерии выставления оценки студенту на дифференцированном зачете

(оценочные средства: *устный опрос в форме собеседования*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.
-----------------------	--

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы для собеседования (устного опроса)

3 семестр

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса)

К теме 1.1

1. Укажите источники цветочного посадочного материала для озеленения открытых пространств.
2. Укажите виды посадочного цветочного материала и назовите несколько примеров растений.
3. Укажите основные требования к хранению и состоянию цветочной рассады для озеленения объектов.
4. Укажите основные требования к рассадке многолетников, используемой для озеленения объектов.
5. Укажите основные требования к клубневым цветущим многолетникам, используемым для озеленения объектов.

К теме 1.2

6. Приведите классификацию цветочных растений открытого грунта, принятую в декоративном садоводстве по биологическим признакам.
7. Укажите чем отличаются однолетние растения от двулетних и многолетних.
8. Как относятся к теплу цветочные растения открытого грунта? На какие группы они подразделяются?
9. Какую роль играет вода в жизни цветочных культур? На какие группы они подразделяются?
10. Как называется процесс, который происходит у растений с участием солнечного света.
11. Чем отличаются теневыносливые и тенелюбивые растения?

К теме 1.3

12. Для чего используют удобрения в цветоводстве и декоративном растениеводстве?
13. Опишите группу органических удобрений.
14. Укажите что такое минеральные удобрения, на какие группы они подразделяются, приведите примеры простых и комплексных минеральных удобрений (2-3 примера).
15. Опишите, какие бывают группы почв по механическому составу.
16. Опишите виды садовых земель, применяемых для составления земляных смесей (субстратов).
17. Перечислите искусственные субстраты.

К теме 1.4

18. Опишите основные процессы ухода за цветочными растениями открытого грунта.
19. Что такое мульчирование почвы? Для чего применяется?
20. Опишите основных вредителей растений и меры борьбы с ними.

4 семестр

5.2 Вопросы для собеседования (устного опроса)

К теме 2.1

1. Приведите классификацию цветочных растений защищенного грунта, принятую в декоративном садоводстве по биологическим признакам.
2. Укажите полезные свойства растений в интерьере.
3. Обладают ли растения противопожарными качествами в интерьере? Если да, то какие?
4. Что такое фитонциды?
5. Что явилось прообразом современных оранжерей?
6. Когда в России появилась мода на коллекционирование заморских растений? (ОК1)
7. Укажите в каких типах общественных сооружений уместно использование зимних садов?

К теме 2.2

8. Назовите примеры растений тропического пояса.
9. Назовите примеры растений субтропического пояса.
10. Назовите примеры растений сухих субтропиков.
11. Укажите средиземноморские растения защищенного грунта.
12. Укажите субтропические хвойные растения, выращиваемые в закрытых помещениях.

К теме 2.3

13. Перечислите классификацию композиций для формирования фитосреды зимнего сада.
14. Опишите особенности создания элементов микроландшафта в закрытых помещениях.

К теме 2.4

15. Как квалифицируют освещенность мест для выращивания растений защищенного грунта.
16. Назовите растения для оформления зимнего сада, которые переносят полутень и тень (по 2 примера).
17. Укажите необходимый влажностный режим цветочно-декоративных растений закрытого грунта.
18. Назовите виды вентиляции для зимних садов и каким образом устраивается естественная вентиляция помещения.
19. В чем важность правильного освещения зимних садов. Укажите необходимый уровень освещения в помещениях для выращивания цветочно-декоративных растений.
20. Укажите основные планировочные и конструктивные требования для зимних садов (площадь, наклон кровли, высота потолка).

Практические работы

3 семестр

5.3 Темы практических работ

Практическая работа 1. *Изучение опыта развития цветоводства и растениеводства. Выявление декоративных особенностей цветочных растений открытого грунта.*

А) Поиск и анализ информации для написания реферата (п.6.2).

Б) Оформление и защита

Практическая работа 2. *Изучение семян растений, способов обработки перед посевом*

А) Сбор семян на территории кампуса ВВГУ.

Б) Изучение способов обработки семян перед посевом. Обработка семян. В) Заполнение Тетради наблюдений (п.6.4).

Практическая работа 3. *Знакомство с инструментами, и инвентарем для выполнения посевных работ.*

А) Посев семян цветочно-декоративных растений.

Б) Наблюдение за всходами.

В) Заполнение Тетради наблюдений (п.6.4)

Практическая работа 4. *Высадка рассады цветочно-декоративных растений.*

А) Пикировка рассады в индивидуальные емкости Б) Наблюдение и уход за растениями.

В) Заполнение Тетради наблюдений (п.6.4)

Практическая работа 5

Анализ ассортимента цветочных растений используемых в озеленении ландшафтных объектов.

А) Поиск и анализ информации.

Б) Создание базы данных по цветочным растениям, применяемым для озеленения в условиях г. Владивостока в программе Microsoft Excel для использования в профессиональной деятельности

В) Оформление таблицы-ведомости.

Практическая работа 6 *Доклад, сообщение с презентацией «Цветочное оформление города Владивостока».*

А) Сбор и анализ информации.

Б) Оформление и защита презентации. (п.6.3)

4 семестр

5.4 Темы практических работ

Практическая работа 7. *Схема размещения растений в помещении. Альбом чертежей формата А3.*

А) Поиск и анализ прототипов садов в помещении. Систематизация полученной информации.

Б) Компонировка листов. Размещение элементов на листах.

В) Оформление альбома чертежей (п.6.6)

Практическая работа 8. *Работа в группах.*

А) Высадка рассады цветочно-декоративных растений в кашпо.

Б) Уход за растениями, подкормка, полив, установки освещения.

В) Заполнение Тетради наблюдений (п. 6.7)

Практическая работа 9. *Исследование оборудования систем инженерного обеспечения для содержания декоративных растений в закрытых помещениях.*

А) Изучение информации в источниках

Б) Оформление презентации (п. 6.8).

Практическая работа 10. *Выполнение работ по озеленению цветочными растениями объектов в городской среде. Работа в группах.*

- А) Выращивание цветочной рассады для озеленения цветника в городской среде.
- Б) Выполнение эскиза цветника и плана озеленения.
- В) Высадка рассады в открытый грунт по разработанному плану.
- Г) Уход за растениями.

6 Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

6.1 Вопросы для собеседования

Дать развернутый ответ на следующие вопросы:

К теме 1.1

- 1. Укажите порядок выполнения работ по озеленению в общем процессе строительства ландшафтного объекта.

К теме 1.2

- 2. Приведите классификацию цветочных растений, принятую в декоративном садоводстве по производственным признакам.
- 3. Назовите примеры однолетних, двулетних и многолетних цветочных растений открытого грунта.
- 4. Приведите примеры холодостойких и теплолюбивых растений (по 1-2 примеру).
- 5. Приведите примеры растений, по-разному потребляющие воду и нуждающиеся в воде и влажности почвы.
- 6. На какие группы разделяются растения по потребности к освещенности.
- 7. Приведите примеры светолюбивых и теневыносливых растений (по 2-3 примера).
- 8. Почему тенелюбивые растения не переносят яркого солнца?

К теме 1.3

- 9. Назовите удобрения (по 1-2 примеру), которые нужно вносить в почву во время роста растений, цветения и плодоношения.
- 10. Перечислите какие вещества относятся к органическим удобрениям.
- 11. Перечислите какие вы знаете азотные удобрения.
- 12. Что такое микроудобрения? Для чего они нужны? Приведите 2-3 примера.
- 13. Каким образом можно получить перегнойную или парниковую землю? В чем ее свойство, зачем ее добавлять в земляные смеси?
- 14. Что такое компостная земля?
- 15. Для чего в землю добавляют песок и мох?

К теме 1.4

- 16. Опишите какие виды мульчи вы знаете.
- 17. Чему способствует мульчирование почвы?
- 18. Для чего проводят осеннее мульчирование после окончания вегетации растений?
- 19. Назовите основные методы защиты растений от болезней.
- 20. Укажите наиболее опасных насекомых – вредителей растений.

6.2 Примеры тестовых заданий

3 семестр

Задания с выбором варианта ответа

Прочитайте текст задания и варианты ответов к нему. Подумайте и выберите

один правильный ответ, запишите его в виде буквы. Вариантов заданий без правильного ответа в тексте нет

1. основная функция зеленых стен из деревьев – это:

- а) декоративная
- б) защитная
- в) эстетическая

Ответ _____

2. растения, живущие в воде, называют:

- а) мезофиты
- б) ксерофиты
- в) гидрофиты

Ответ _____

3. слой рыхлого материала, раскладываемый по почве вокруг растения называется:

- а) посыпка
- б) перлит
- в) мульча

Ответ _____

4. ограда, представляющая собой стену из плотно растущих ветвистых кустарников – это:

- а) забор
- б) живая изгородь
- в) лабиринт

Ответ _____

5. основная функция живой изгороди – это:

- а) эстетическая
- б) для разделения или ограждения пространства
- г) для создания высокой преграды

Ответ _____

6. вредители растений, обгрызающие листья – это:

- а) гусеницы
- б) тля
- в) паутинный клещик

Ответ _____

7. инструмент для выравнивания поверхности земли на участке – это:

- а) лопата
- б) грабли
- в) садовый шланг

Ответ _____

8. препарат для уничтожения сорняков называется:

- а) корневин
- а) марганец

в) раундап

Ответ _____

9. «водный дефицит» возникает у растений:

- а) жарким днем
- б) когда нападает тля
- в) вечером

Ответ _____

10. Материал с длительным сроком службы для обрамления клумб– это:

- а) дерево
- б) пластик
- в) камень

Ответ _____

Задания на дополнение с открытыми вариантами ответа

Прочитайте текст задания, дополните предложение подходящим по смыслу словом или словосочетанием

1. Перегной получают путем _____ навоза
2. Общее название химикатов для удаления растений, засоряющих газон - это _____
3. Общее название химических средств борьбы с вредными насекомыми – это _____
4. _____ - это ландшафтная группировка для озеленения, состоящая из одного высокого растения или растения с повышенной декоративностью
5. Рассаживание молодых растений из общего контейнера в отдельные стаканчики называется _____
6. _____ растения – это декоративные растения, культивируемые в подвесных и настенных вазах, корзинках и ящиках.

6.3 Темы рефератов

1. Первые упоминания о целенаправленном цветоводстве
2. Особенности цветоводства в открытом грунте.
3. Особенности условий роста и развития растений в открытом грунте.
4. Водный режим растений.
5. Воздушный режим растений.
6. Световой режим растений.
7. Тепловой режим растений.
8. Особенности почвенных условий и применения удобрений.
9. Сад лекарственных трав
10. Терапевтический сад

6.4 Темы презентаций

«Цветочное оформление города Владивостока».

1. Оформление клумб на пересечении транспортных магистралей
2. Оформление цветников в парках
3. Оформление цветников в скверах
4. Цветочное оформление пешеходных бульваров
5. Цветочное оформление площадей
6. Цветочное оформление кампусов университетов

7. Цветочное оформление кампуса ВВГУ

6.5 Тетрадь наблюдений №1

Тетрадь наблюдений №1 является отчетом о проделанной работе студента во время практических занятий.

В начале занятия указывается дата и время начала работы. Затем описывается характер задания. В течении занятия студент фиксирует ход работы, (например, осмотр семян, сортировка семян, обработка семян и т.д.) подробно описывает какие операции он выполнил по времени и в количественных единицах.

4 семестр

6.6 Вопросы для собеседования (дифференцированный зачет)

Дать развернутый ответ на следующие вопросы:

К теме 2.1

1. Что такое фитонцидная активность растений и для чего она необходима?
2. Что такое ящик Уорда?
3. Чем отличаются теплицы от оранжерей для выращивания растений защищенного грунта?

К теме 2.2

4. На какие разделы подразделяются цветочные растения теплиц и оранжерей?
5. Укажите растения, которые культивируют в закрытых помещениях исключительно ради цветов.
6. Укажите группы, на которые можно разделить основной отдел декоративного цветоводства растений защищенного грунта: «Деревца, кустарники и полукустарники».
7. Укажите в чем состоит особенность декоративно-лиственных растений защищенного грунта.
8. Какие приспособления необходимы для содержания вьющихся растений при озеленении в оранжереях и зимних садах?
9. Приведите примеры вьющихся растений для теплых и прохладных помещений (по 2-3 примера).
10. Чем отличаются вьющиеся растения от ампельных?
11. Перечислите наиболее популярные ампельные растения для зимних садов (3-4 примера).
12. Приведите примеры групп декоративно-лиственных растений защищенного грунта (1-2 примера).

К теме 2.3

13. Укажите классификацию зимних садов с учетом занимаемой площади.
14. Опишите планировочное решение малого зимнего сада в индивидуальном жилом доме.
15. Опишите планировочное решение среднего зимнего сада в индивидуальном жилом доме.
16. Опишите планировочное решение большого зимнего сада в индивидуальном жилом доме.

К теме 2.4

17. Укажите климатические пояса и соответствующие им группы растений для выращивания в зимнем саду или оранжерее.
18. Укажите биологические свойства растений, которые нужно учитывать при формировании фито среды зимнего сада.
19. Укажите эстетические свойства растений, которые нужно учитывать при формировании фитосреды зимнего сада.
20. Укажите основные группы растений, отличающиеся характерными особенностями и эстетическими данными.

4 семестр

6.7 Альбом чертежей №1, формат А3

Состав альбома чертежей:

Лист 1 – Исследование ассортимента цветочно-декоративных растений (ведомость озеленения), анализ условий содержания растений (аннотация); Лист 2 – схема помещения (план в масштабе); Лист 3 – Схема размещения растений в плане; Лист 4 – трехмерное изображение

6.8 Тетрадь наблюдений №2

Тетрадь наблюдений №2 является отчетом о проделанной работе студента во время практических занятий.

В начале занятия указывается дата и время начала работы. Затем описывается характер задания. В течении занятия студент фиксирует ход работы, (например, осмотр рассады, посадка рассады, полив и т.д.) подробно описывает какие операции он выполнил по времени и в количественных единицах.

6.9 Темы презентаций

«Оборудование систем инженерного обеспечения для содержания декоративных растений в закрытых помещениях».

1. Влажностный режим зимних садов и оранжерей. Оборудование для поддержания необходимых условий содержания растений
2. Тепловой режим зимних садов и оранжерей. Оборудование для поддержания необходимых условий содержания растений
3. Требования к вентиляции зимних садов и оранжерей. Оборудование для поддержания необходимых условий содержания растений
4. Требования к поливу растений зимних садов и оранжерей. Оборудование для поддержания необходимых условий содержания растений
5. Требования к режиму освещения растений зимних садов и оранжерей. Оборудование для поддержания необходимых условий содержания растений
6. Планировочные и композиционные особенности помещений зимних садов и оранжерей

Ключи к ФОС по МДК 04.01 «Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте»

Ключи к примерам оценочных средств для проведения текущей аттестации

3 семестр

5.1 Ключи к вопросам для собеседования (устного опроса):

К теме 1.1

1. Посадочный материал для озеленения территорий должен приобретаться только в специализированных питомниках или при их содействии
2. Семена, рассада (петунья, бархатцы), луковицы (тюльпаны), клубни (георгина), корневища (лилейники)
3. Рассада цветов должна содержаться до посадки в затененных местах и в увлажненном состоянии. Цветочная рассада должна быть хорошо окоренившейся симметрично развитой, не должна быть вытянутой и переплетенной между собой.
4. Многолетники должны иметь не менее трех почек листьев или стебельков.
5. Клубни цветущих растений должны быть полными и иметь не менее двух здоровых глазков. Луковицы должны быть полными и плотными.

К теме 1.2

6. Растения открытого грунта подразделяются на: однолетники (летники), двулетники и многолетники.
7. Однолетние растения живут один год, двулетние живут два года, а многолетние живут много лет
8. По потребности в тепле цветочные растения открытого грунта разделяются на холодостойкие и теплолюбивые. Растения, которые в период роста и развития выносят кратковременное понижение температуры до -3 градусов по Цельсию называются холодостойкими. Растения, которые в период вегетации не выносят даже кратковременного понижения температуры до +1-2 градусов, называются теплолюбивыми.
9. Все основные биохимические процессы в растениях протекают с участием воды и от влажности почвы и воздуха зависят рост и нормальное развитие растений. По потребности к воде цветочные культуры подразделяются на четыре группы. Гидрофиты – растения, произрастающие в водоемах, мезофиты – растения, потребляющие среднее количество влаги, ксерофиты – растения, потребляющие малое количество воды, сукуленты, которые запасают влагу в листьях и стеблях.
10. Свет – одно из необходимых условий жизни на земле. На свету в растениях происходит важнейший физиологический процесс – фотосинтез.
11. Теневыносливые растения хорошо растут и развиваются в полутени, а тенелюбивые растения не боятся тени и хорошо растут и развиваются в достаточно затененных участках

К теме 1.3

12. Все необходимое растения получают из воздуха и почвы. Но порой в почве эти удобрения находятся в недоступных для растений соединениях, поэтому во время роста растения нуждаются в повышенном содержании питательных веществ и минералов, которые необходимо вносить в виде удобрений.

13. Органические удобрения – вещества растительного и животного происхождения, после внесения которых в почву улучшаются физические и химические свойства почвы, а также её структура. Органические удобрения активизируют жизнедеятельность полезных микроорганизмов, переводят органические и минеральные вещества в доступные для растений соединения, оздоравливают почву.

14. Минеральные удобрения – это вещества неорганического происхождения, получаемые в процессе химической переработки минерального сырья. Минеральные удобрения подразделяются на простые и комплексные. Простые удобрения: азотные, фосфорные и калийные. Комплексные удобрения: амофос, нитрофоска.

15. По механическому составу (соотношение частиц глины и песка) почвы подразделяются на песчаные (5-10% частиц глины); супесчаные (10-30% частиц глины); суглинистые (30-50% частиц глины); глинистые (50-60% частиц глины); тяжелые глинистые (более 60% частиц глины).

16. Для составления земляных смесей – субстратов – применяют следующие виды садовых земель: дерновую, перегнойную (парниковую), листовую, торфяную, компостную, хвойную, древесную. А также песок и мох.

17. К искусственным субстратам относятся керамзит, перлит, вермикулит, цолиты, минеральная вата.

К теме 1.4

18. Уход за цветочными растениями в открытом грунте выполняется по следующему плану:

1) Обработка почвы, внесение удобрений, полив почв; 2) Закаливание растений и посадка в открытый грунт; 3) Зеленые операции в период вегетации: обрезка, подвязка, прополка, прореживание, рыхление почвы, мульчирование; 4) Защита растений от вредителей и болезней; 5) Срезка цветов.

19. Мульчирование почвы - это посыпка по верхнему слою почвы для её защиты и улучшения свойств.

20. Основными вредителями растений являются грибные болезни, бактерии и нападение на них вредителей и насекомых.

4 семестр

5.2 Ключи к вопросам для собеседования (устного опроса)

К теме 2.1

1. Растения защищенного грунта разделяются на: сезонноцветущие (грунтовые и горшечные) культуры, выгоночные цветочные культуры, горшечные культуры, используемые в фитодизайне интерьеров (декоративно-цветущие и декоративно-лиственные)

2. Растения в интерьере аккумулируют свежий воздух, регулируют температурно-влажностный режим, поглощают шум, пыль, повышают ионизацию воздуха, оказывают положительное воздействие на психофизиологическое и эмоциональное состояние человека.

3. Лиственные растения обладают незаурядными противопожарными качествами: вертикальное озеленение ограждений активно препятствует распространению огня.

4. Фитонциды – биологически активные вещества, которые выделяют растения. Фитонциды убивают или подавляют рост и развитие бактерий, грибов и других вредных микроорганизмов.

5. Предшественниками больших зимних садов были «померанцевые домики». Впоследствии они превратились в прочные постройки – крытые беседки, веранды, оранжереи, в которых круглый год можно выращивать экзотические растения.
6. Петр I часто выписывал диковинные растения из-за границы. В дальнейшем уже в каждом уважающем себя дворянском или купеческом доме выращивались растения чисто декоративного назначения. Иметь собственную оранжерею, крытую галерею или зимний сад стало хорошим тоном.
7. В интерьерах учебных заведений, зрелищных и спортивных комплексов.

К теме 2.2

8. Пальмы, папоротники, бромелиевые, драцены, монстеры, абутилон, гибискус, лантана
9. Алоказия, некоторые пальмы, диффенбахия, пандорея, пуасентия, сансивиерия, сингониум,
10. Пустынные кактусы, тропические кактусы, лесные кактусы, агава, алоэ, очитки
11. Некоторые виды пальм, кустарники (мирт), лианы (плющ) плодовые деревья (гранат, оливковое дерево, инжир). Плодоносящие citrusовые (мандарин, апельсин, грейпфрут, лимон).
12. Аукария бразильская, криптомерия, кипарис, кипарисовик, туя

К теме 2.3

13. Композиции классифицируют на: точечные, линейные, групповые объемные, плоско-орнаментальные, вертикальные и элементы микроландшафта
14. Микроландшафтный фрагмент представляет собой сложную композицию, состоящую из нескольких растений с включением водных устройств и геопластики, имитирующих природный ландшафт

К теме 2.4

15. Прямое солнце - ярко освещенное место, не далее, чем в 1,5 м от южного окна. Солнечное освещенное место – с некоторым количеством солнечных лучей. Яркий рассеянный свет - место, куда не попадают прямые солнечные лучи, недалеко (1,5м) от солнечного окна. Полутень – место с умеренным освещением в 1,5-2,5 м от солнечного окна. Тень – плохо освещаемое место, но света достаточно для того, чтобы в течение нескольких часов была возможность заниматься мелкой работой. Глубокая тень – ни одно растение не может существовать в таких условиях.
16. Полутень переносят: плющ, драцена, папоротники, фатсия, фикус, фуксия. Тень переносят: аглаонема, аспидистра, сансиверия, спандансус, филодендрон лазящий.
17. Для хорошего самочувствия людей и растений, находящихся в зимнем саду, важен показатель относительной влажности. Большинству растений комфортно, когда он составляет 40-60% (только тропическим растениям нужно 80-90%).
18. Естественная и принудительная. При естественной вентиляции в нижней части стен зимнего сада предусматривают открывающиеся створки, через которые в помещение поступает холодный свежий воздух. В кровельной части, как можно ближе к коньку, устанавливают специальные люки, выпускающие избыточный теплый воздух.
19. Освещение в значительной степени определяет нормальное развитие растений. Если осветительные приборы выбраны неправильно, рост растений может замедлиться и даже погибнуть. Желательно использовать натриевые и металлогалогенные лампы. Теневыносливые растения требуют уровня освещенности от 1000 до 5000 люкс, светолюбивые - до 10 000 люкс.

20. Площадь зимнего сада должна быть не меньше 15 м² и глубина его - не менее 3 метров; наклон кровли - 30-45 градусов; высота от уровня планировки до светопрозрачной части - не менее 0,9 м; высота помещения в его средней части должна быть: минимум 3 м, идеальный с точки зрения красоты интерьера зимний сад может занимать два этажа.

3 семестр

5.3 Критерии оценки практических работ

Практическая работа 1.

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Практическая работа 2.

5 баллов - Студент проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий в полном объёме. Все работы выполнены аккуратно, с соблюдением требований оформления. Ошибки отсутствуют.

4 балла - Студент проводит достаточный самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий. Все работы выполнены достаточно аккуратно, с соблюдением требований оформления. Присутствуют незначительные ошибки.

3 балла – Студент проводит не достаточный самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий, не понимает смысл некоторых заданий. Работы выполнены недостаточно аккуратно, не соблюдены требования оформления. Присутствуют значительные ошибки.

Работы выполнены недостаточно аккуратно, не соблюдены требования оформления. Присутствуют значительные ошибки.

2 балла - Студент не проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий, не понимает смысла содержания заданий. Представленные работы выполнены не аккуратно, без соблюдения требований оформления. Присутствуют значительные ошибки.

Практическая работа 6

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

4 семестр

5.4 Критерии оценки практических работ

Практическая работа 7.

5 баллов - студент предоставляет альбомы чертежей. Студент проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий в полном объеме. Все графические работы выполнены аккуратно, с соблюдением требований оформления чертежей проектной документации. Ошибки отсутствуют.

4 балла - студент предоставляет альбомы чертежей. Студент проводит достаточный самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий. Все графические работы выполнены достаточно аккуратно, с соблюдением требований оформления чертежей проектной документации. Присутствуют незначительные ошибки.

3 балла – студент предоставляет альбомы чертежей. Студент проводит не достаточный самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий, не понимает смысл некоторых заданий. Графические работы выполнены недостаточно аккуратно, не соблюдены требования оформления чертежей проектной документации. Присутствуют значительные ошибки.

2 балла - студент предоставляет альбомы чертежей не в полном объеме. Студент не проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий, не понимает смысла содержания заданий. Представленные графические работы выполнены не аккуратно, без соблюдения требований оформления чертежей проектной документации. Присутствуют значительные ошибки.

Практическая работа 8.

5 баллов - Студент проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий в полном объеме. Все работы выполнены аккуратно, с соблюдением требований оформления. Ошибки отсутствуют.

4 балла - Студент проводит достаточный самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий. Все работы выполнены достаточно аккуратно, с соблюдением требований оформления. Присутствуют незначительные ошибки.

3 балла – Студент проводит не достаточный самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий, не понимает смысл некоторых заданий. Работы выполнены недостаточно аккуратно, не соблюдены требования оформления. Присутствуют значительные ошибки.

2 балла - Студент не проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий, не понимает смысла содержания заданий. Представленные работы выполнены не аккуратно, без соблюдения требований оформления. Присутствуют значительные ошибки.

Практическая работа 9.

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Практическая работа 10.

Студент проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий в полном объёме. Все работы выполнены аккуратно, с соблюдением требований оформления. Ошибки отсутствуют.

4 балла - Студент проводит достаточный самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий. Все работы выполнены достаточно аккуратно, с соблюдением требований оформления. Присутствуют незначительные ошибки.

3 балла – Студент проводит не достаточный самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий, не понимает смысл некоторых заданий. Работы выполнены недостаточно аккуратно, не соблюдены требования оформления. Присутствуют значительные ошибки.

2 балла - Студент не проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий, не понимает смысла содержания заданий. Представленные работы выполнены не аккуратно, без соблюдения требований оформления. Присутствуют значительные ошибки.

Ключи к примерам оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

6.1 Вопросы для собеседования

К теме 1.1

1. Работы по озеленению должны выполняться только после расстилки растительного грунта, устройства проездов, тротуаров, дорожек, площадок и оград, уборки остатков строительного мусора после их строительства

К теме 1.2

2. Цветочно-декоративные растения подразделяются на растения открытого и защищенного грунта.

3. Бархатцы, петунья – однолетние, виола – двулетнее, астильба, георгина- многолетние

4. Холодостойкие некоторые летники (календула, космос, василек), а также зимующие многолетники и двулетники. К теплолюбивым относятся (бегония, сальвия, настурция), а также многолетники, не зимующие в открытом грунте (гладиолус, георгина, канна). К теплолюбивым относятся также тропические растения, которые зимой содержатся в оранжереях, а летом – используются в открытом грунте (пальмы, агавы, колеус)

5. Гидрофиты – растения, произрастающие в водоемах (кубышка, нимфея); гигрофиты – растения, произрастающие в избыточно увлажненных местах (калужница, водосбор, стрелолист, ирис болотный); мезофиты – растения, потребляющие среднее количество влаги (астра, роза, гладиолус, пион); ксерофиты – растения, потребляющие малое количество воды обитатели пустынь и степей, суккуленты (молодило, камнеломка, эхеверия).

6. По потребности к интенсивности освещенности цветочно-декоративные культуры подразделяются на следующие группы: светолюбивые – растения которые хорошо растут и развиваются при высокой интенсивности света, теневыносливые – растения, которые хорошо растут и развиваются в полутени, тенелюбивые – растения, которые хорошо растут и развиваются в достаточно затененных участках

7. Светолюбивые (астра, георгина, тагетес, гладиолус, роза); теневыносливые – (незабудка, астильба, аквилегия); тенелюбивые (хоста, бадан, барвинок).

8. Яркое освещение угнетает большинство тенелюбивых растений. Растения этой группы имеют темно-зеленые листья, так как содержат большое количество хлорофила.

К теме 1.3

9. Во время роста растения нуждаются в повышенном содержании азота, во время цветения и плодоношения растения потребляют больше фосфора и калия.

10. К органическим удобрениям относятся: навоз, торф, компост, птичий помет, костная мука и т.д.

11. К азотным удобрениям относятся аммиачная селитра, сульфат аммония, натриевая, калиевая селитра, мочевина

12. Микроудобрения – удобрения, которые содержат элементы необходимые для жизнедеятельности растений в очень небольших количествах. К ним относят: магний, натрий, серу, железо, марганец, бор, молибден, цинк, медь. Такие удобрения применяют в качестве подкормок.

13. Перегнойную или парниковую землю получают из навоза, использованного в парниках. Перегнойная земля богата питательными веществами и добавляется в земляные смеси для улучшения физико-химических свойств.

14. Компостная земля – это перегнившие остатки животного и растительного происхождения, в том числе бытовых отходов, остатков сорных и других растений.

15. Песок придает почвам рыхлость и пористость. Мох (сфагнум) смешивается с землей для придания ей рыхлости, легкости и гигроскопичности.

К теме 1.4

16. В качестве мульчи применяются органические удобрения, торф или компост. Измельченные природные материалы, такие как кора деревьев, опилки, солома, сено, резанная бумага, картон. Природные гранулированные или небольших размеров, например, керамзит, каменную крошку, гравий, песок. А также искусственные неорганические вещества, измельченные до определенных размеров, например, резанную резину, пластик.

17. Мульча способствует удержанию влаги в почве, не допускает уплотнения и разрушения структуры почвы, препятствует развитию сорных растений, является источником питательных в-в, а также хорошим утеплителем для многолетников

18. Осеннее мульчирование применяют для защиты почвы от выветривания, вымывания и промерзания корней зимой, что является залогом хорошего развития растений на будущий год.

19. Борьба с заболеваниями ведется путем опрыскивания и опыливания растений фунгицидами, протравливанием семян перед посевом, химической и термической обработкой почвы.

20. Из насекомых наиболее опасны; паутинный клещик и тли, травяные клопы, трипс, нематоды, нитчатые черви, мокрицы, слизни.

6.2 Ключи к тестовым заданиям

3 семестр

Ответы на задания с выбором варианта ответа

1б

2в

3в

4б

5б

6а

7б

8в

9а

10в

Ответы к заданиям на дополнение

1. перепревание

2. гербициды

3. инсектициды

4. солитер

5. пикировка

6. ампельные

6.3 Критерии оценки рефератов

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

6.4 Критерии оценки презентаций

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

6.5 Критерии оценки тетради наблюдений №1

5 баллов - Студент проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий в полном объеме. Все работы выполнены аккуратно, с соблюдением требований оформления. Ошибки отсутствуют.

4 балла - Студент проводит достаточный самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий. Все работы выполнены достаточно аккуратно, с соблюдением требований оформления. Присутствуют незначительные ошибки.

3 балла – Студент проводит не достаточный самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий, не понимает смысл некоторых заданий. Работы выполнены недостаточно аккуратно, не соблюдены требования оформления. Присутствуют значительные ошибки.

2 балла - Студент не проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий, не понимает смысла содержания заданий. Представленные работы выполнены не аккуратно, без соблюдения требований оформления. Присутствуют значительные ошибки.

4 семестр

6.6 Вопросы для устного собеседования (дифференцированный зачет)

К теме 2.1

1. Все тропические и субтропические виды растений, используемые в интерьерном озеленении, обладают той или иной степенью фитонцидной активности, поэтому их следует применять для оздоровления атмосферы помещений при создании зимних садов.
2. Ящик Уорда, изобретение английского садовника. Деревянный ящик, куда помещались тропические растения, где для них были наиболее благоприятные условия для роста при перевозке.
3. Растения тропиков в условиях климата России требуют содержания их в теплицах. Растения нагорных тропических и субтропических стран с умеренно теплым климатом (растения нагорных тропиков) содержат в умеренно теплых оранжереях, Растения нагорных субтропиков можно содержать в более прохладных оранжереях

К теме 2.2

4. Цветочные растения теплиц и оранжерей подразделяют на три раздела: цветущие растения, декоративно-лиственные и растения вьющиеся, висячие и с красивыми плодами.
5. В раздел цветущих растений, т. е. культивируемых, главным образом, из-за цветов, относятся четыре группы: деревья, кустарники и полукустарники; травянистые растения; луковичные растения; эпифиты.
6. Вечнозеленые деревья, кустарники и полукустарники и деревья, кустарники и полукустарники с опадающими листьями.
7. Декоративно-лиственные растения имеют красивую, часто орнаментальную листву. Большинство из них не цветет (или имеет невзрачные цветы), даже при культуре в теплицах и оранжереях.
8. Вьющимся растениям при внутреннем озеленении необходимы приспособления в виде всевозможных шпалер: решетчатых, вертикальных, веерообразных и т. п., служащих опорой для этих растений.
9. Для прохладных помещений подойдут ампелопсис (виноград), медеола, микания, паслен, плющ. Для теплых помещений — аспарагус, восковой плющ, клеродендрон, циссус.
10. Вьющиеся растения высаживают в грядки или кашпо, установленные на полу, и они поднимаются стеблями вверх по опорам, ампельные растения, высаживают только в кашпо и подвешивают на некоторой высоте над полом, эти растения опускают плети вниз.
11. Лобелия, традесканция, фуксия для прохладных помещений; аспарагус, бегония нефролепис, хлорофитум для теплых.
12. Хвойные: Араукария, Биота. Лиственные: Аралия, Лавр, Диффенбахия

К теме 2.3

13. Малые: в общественных зданиях (100-200 кв.м.), в жилых (30-40 кв.м.); Средние в общественных зданиях (200-600 кв.м.), в жилых (30-60 кв.м.); Большие в общественных зданиях (свыше 600 кв.м.), в жилых (свыше 60 кв.м.)
14. Компактное планировочное решение с размещением в центре жилого дома (коттеджа). Отсутствие композиционного центра, наличие силуэтных и рельефных композиций. Применение вертикального озеленения, Решение поверхности стен с включением различных элементов (аквариумов и др.)
15. Усложненное планировочное решение с размещением композиционного центра возле торцевой стены дома, Наличие трех компонентов: растения, вода, газон. Наличие элементов геопластики, террасирование, например, приподнятая видовая площадка для обозрения сада сверху.
16. Сложное планировочное решение в двух уровнях в центре индивидуального жилого дома (коттеджа), наличие нескольких функциональных зон, органичное включение всех средств ландшафтного дизайна: растительности, водных устройств, элементов геопластики.

К теме 2.4

17. Холодный пояс (растения с коротким сроком вегетации и приспособленные к летним заморозкам); Холодно-умеренный пояс (растения с коротким сроком вегетации); Умеренный пояс (растения со средне-продолжительным и длинным вегетационным периодом); Субтропический пояс (теплолюбивые растения с очень длинным вегетационным периодом); Тропический пояс (непрерывная вегетация растений в течение всего года).
18. Отношение к свету, учитывается ориентация окон помещения зимнего сада. Отношение к температуре, от этого зависит необходимость установки советующих обогревательных приборов. Отношение к влажности, от этого зависит необходимость установки специального увлажняющего оборудования и полива. А также отношение к почве.
19. Размеры растений, густота кроны, цвет листьев и цветков, форма листьев и цветков.
20. Декоративно-лиственные. Ампельные и вьющиеся. Декоративно-цветущие. Декоративно-плодовые. Сукуленты.

6.7 Критерии оценки альбома чертежей №1, формат А3

5 баллов - студент предоставляет альбомы чертежей. Студент проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий в полном объеме. Все графические работы выполнены аккуратно, с соблюдением требований оформления чертежей проектной документации. Ошибки отсутствуют.

4 балла - студент предоставляет альбомы чертежей. Студент проводит достаточный самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий. Все графические работы выполнены достаточно аккуратно, с соблюдением требований оформления чертежей проектной документации. Присутствуют незначительные ошибки.

3 балла – студент предоставляет альбомы чертежей. Студент проводит не достаточный самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий, не понимает смысл некоторых заданий. Графические работы выполнены недостаточно аккуратно, не соблюдены требования оформления чертежей проектной документации. Присутствуют значительные ошибки.

2 балла - студент предоставляет альбомы чертежей не в полном объеме. Студент не проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий, не понимает смысла содержания заданий. Представленные графические работы выполнены не аккуратно, без соблюдения требований оформления чертежей проектной документации. Присутствуют значительные ошибки.

6.8 Критерий оценки тетради наблюдений №2

5 баллов - Студент проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий в полном объеме. Все работы выполнены аккуратно, с соблюдением требований оформления. Ошибки отсутствуют.

4 балла - Студент проводит достаточный самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий. Все работы выполнены достаточно аккуратно, с соблюдением требований оформления. Присутствуют незначительные ошибки.

3 балла – Студент проводит не достаточный самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий, не понимает смысл некоторых заданий. Работы выполнены недостаточно аккуратно, не соблюдены требования оформления. Присутствуют значительные ошибки.

2 балла - Студент не проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих заданий, не понимает смысла содержания заданий.

Представленные работы выполнены не аккуратно, без соблюдения требований оформления. Присутствуют значительные ошибки.

6.9 Критерий оценки презентаций

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.