

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 г. № 308

Разработана:

Штабной И.П., преподаватель Колледжа сервиса и дизайна ВВГУ

Рассмотрена на заседании ЦМК специальности «Дизайн (по отраслям)
Протокол № 9 от 19 мая 2025 г.

Председатель ЦМК  С.В.Бондарь

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на

¹ Приводятся только коды компетенций, общих и профессиональных, для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

	саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;	вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой(доврачебной) медицинской помощи
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1.Введение. Цель и задачи изучения дисциплины.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		24	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3
	1.Общая характеристика чрезвычайных ситуаций	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	2	
	Практическое занятие № 2. Прогнозированию техногенной чрезвычайной ситуации	2	
	Практическое занятие № 3. Применение первичных средств пожаротушения	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка сообщения на тему «Режимы функционирования рсчс»		
Тема 1.2 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3
	Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные принципы Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка сообщения на тему « Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций рсчс»		
Тема 1.3 Организация защиты населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3
	1.Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	
	В том числе практических занятий	4	

от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Практическое занятие № 5. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты	2	
	Практическое занятие № 6. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики	2	
Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3
	1.Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики	2	
	2.Предельно допустимые уровни энергетических загрязнений	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации (понятия устойчивости работы объектов экономики)	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка сообщения на тему «Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии»		
Раздел 2. Основы военной службы		24	
Тема 2.1 Основы обороны государства	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3
	1.Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 8. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	2	
	Практическое занятие № 9. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	2	
	Практическое занятие № 10. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства» (в мирное время)	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка сообщения на тему «Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий»		
Тема 2.2 Военная служба как особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3
	1.Воинская обязанность, ее основные составляющие	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 11. Определение правовой основы военной службы	2	
	Практическое занятие №12. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 13. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений	2	

Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3
	1.Традиции Вооруженных Сил России	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 14. Приведение к воинской присяге и вручение Боевого Знамени	2	
	Практическое занятие № 15. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	4	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		10	
Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3
	1.Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. 2.Алкоголь, курение и их влияние на состояние здоровья	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №16. Оказание реанимационной помощи	4	
	Практическое занятие № 17. Оказание первой помощи пострадавшим	4	
Самостоятельная работа		8	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

стол, стул преподавателя;

стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе);

доска;

компьютер;

проектор;

экран;

шкафы, тумбы;

наглядные пособия по дисциплине;

пособия на печатной основе (таблицы, карты, учебники, дидактический материал и т.д.);

раздаточные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, по согласованию с ФУМО, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. *Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессио-нального образования* / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

3.2.2. Электронные издания

1. Белов, С. В. *Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО* / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437961>.

2. Белов, С. В. *Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО* / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437964>.

3. Беляков, Г. И. *Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО* / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436500>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5.
2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учеб. пособие для СПО / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09832-7.
3. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учеб. пособие для СПО / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1.
4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</i> обучающийся в ходе ответов, выполнения заданий демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; обучающийся демонстрирует знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; знания об организации и порядке призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; областей применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы)

	порядка и правил оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	<i>Характеристики демонстрируемых умений:</i> обучающийся умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; обучающийся предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применяет первичные средства пожаротушения; ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности; применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывает первую (доврачебную) медицинскую помощь	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
программы подготовки специалистов среднего звена

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2026

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОП.07 Безопасность жизнедеятельности* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 г. № 308, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *И.П.Штабной, преподаватель Колледжа сервиса и дизайна ВВГУ*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от 19 мая 2026 г.

Председатель ЦМК  С.В.Бондарь

подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного тестирования)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3	31	Способность обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
	32	Способность сформулировать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
	33	Способность выделить основы военной службы и обороны государства
	34	Способность определять задачи и основные мероприятия гражданской обороны
	35	Способность охарактеризовать способы защиты населения от оружия массового поражения
	36	Способность охарактеризовать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
	37	Способность охарактеризовать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке
	38	Способность охарактеризовать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
	39	Способность выделить область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
	310	Способность сформулировать порядок и правила оказания первой(доврачебной) медицинской помощи
	У1	Способность организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
	У2	Способность предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
	У3	Способность использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
	У4	Способность применять первичные средства пожаротушения
	У5	Способность ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности
	У6	Способность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью
	У7	Способность владеть способами бесконфликтного общения и

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
		саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
	У8	Способность оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения				
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	31	Способность обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 1-17) Реферат (п. 5.2, темы 1) Практические работы (п5.3 №1-3)	Тестовые задания (п.6.1 1-8)
	У1	Способность организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		Тестовые задания (п.6.1 1-8)
	У2	Способность предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		Тестовые задания (п.6.1 1-8)
Тема 1.2 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	31	Способность обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 18-32) Реферат (п 5.2 тема 2) Выполнение практических работ (п 5.3 №4)	Тестовые задания (п.6.1 9-10)
	У1	Способность организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
	У2	Способность предпринимать профилактические меры для		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		
Тема 1.3 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	31	Способность обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 33-54) Выполнение практических работ (п 5.3 №5-6)	Тестовые задания Тестовые задания (п.6.1 11-13)
	32	Способность сформулировать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		
	36	Способность охарактеризовать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах		
	У1	Способность организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
	У2	Способность предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		
Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	31	Способность обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 55-71) Реферат (п. 5.2, темы 3) Выполнение практических работ (п 5.3 № 7)	Тестовые задания (п.6.1 14-15)
	У1	Способность организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
	У2	Способность предпринимать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		
Раздел 2. Основы военной службы				
Тема 2.1 Основы обороны государства	33	Способность выделить основы военной службы и обороны государства	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 72-93) Реферат (п. 5.2, темы 4) Выполнение практических работ (п 5.3 №8-10)	Тестовые задания (п.6.1 16-18)
	34	Способность определять задачи и основные мероприятия гражданской обороны		
	35	Способность охарактеризовать способы защиты населения от оружия массового поражения		
	У3	Способность использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения		
	У4	Способность применять первичные средства пожаротушения		
Тема 2.2 Военная служба как особый вид федеральной государственной службы	37	Способность охарактеризовать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 94-120) Выполнение практических работ (п 5,3 №11-13)	Тестовые задания (п.6.1 22-24)
	38	Способность охарактеризовать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		
	У5	Способность ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности		
Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания	39	Способность выделить область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 121-146)	Тестовые задания (п.6.1 19-21)
	У6	Способность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной	Выполнение практических работ (п 5.3 №14-15)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		специальностью		
	У7	Способность владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	310	Способность сформулировать порядок и правила оказания первой(доврачебной) медицинской помощи	Устный опрос, (п. 5.1, вопросы 147-153) Выполнение практических работ (п5.3 №16-17)	Вопросы Тестовые задания (п.6.1 25-30)
	У8	Способность оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

4 балла - практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

3 балла - практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

2 балла - выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 76% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

Критерии выставления оценки студенту на зачете (оценочные средства выполнение теста.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения

	логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации (ЧС).
2. Назовите основные группы ЧС по происхождению (природные, техногенные, военные).
3. Что такое источник ЧС? Приведите примеры.
4. Как классифицируются ЧС по масштабу (локальные, муниципальные, региональные и т. д.)?
5. В чём разница между катастрофой и аварией?
6. Факторы и стадии развития ЧС
7. Какие основные факторы могут привести к возникновению ЧС?
8. Назовите стадии развития чрезвычайной ситуации.
9. Что такое «предупреждение ЧС» и какие меры к нему относятся?
10. Почему важно оценивать риски возникновения ЧС?
11. Какова роль человеческого фактора в возникновении техногенных катастроф?
12. Последствия и управление рисками
13. Какие основные последствия могут быть у ЧС?
14. Что включает в себя ликвидация последствий ЧС?
15. Какие организации отвечают за защиту населения в ЧС?
16. Что такое РСЧС и какова её структура?
17. Назовите основные принципы защиты населения в ЧС.

Тема 1.2 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

18. Какие основные законы регулируют защиту населения от ЧС?
19. Что устанавливает Федеральный закон "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера"?
20. Каковы основные задачи РСЧС (Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС)?
21. Что такое гражданская оборона (ГО) и каковы ее основные функции?
22. Какие органы власти отвечают за организацию защиты населения от ЧС?
23. Какие силы и средства входят в состав РСЧС?
24. Какие задачи выполняют аварийно-спасательные формирования?
25. Как организована система оповещения населения при ЧС?
26. Какие основные мероприятия проводятся для защиты населения в мирное время?
27. Что относится к основным способам защиты населения в военное время?
28. Какие виды защитных сооружений гражданской обороны вы знаете?
29. Как организуется эвакуация населения при угрозе ЧС?
30. Какие основные правила поведения населения при возникновении ЧС?
31. Какие действия должен предпринять гражданин при получении сигнала "Внимание всем!"?
32. Какие существуют виды инструктажей и обучающих мероприятий по ГО и ЧС?

Тема 1.3 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

1. Какие основные законы регулируют защиту населения от ЧС в России?
2. Какие полномочия имеют органы власти в сфере гражданской обороны (ГО) и защиты от ЧС?
3. В чем разница между РСЧС и ГО?
4. Какие международные договоры касаются защиты населения при ЧС?
5. Как организована Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)?
6. Какие уровни управления существуют в системе защиты от ЧС? (федеральный, региональный, местный)
7. Какие аварийно-спасательные службы выполняют задачи по защите населения?
8. Какую роль играют органы МЧС в организации защиты населения?
9. Какие предупредительные меры снижают риск ЧС?
10. Какие существуют способы оповещения населения о ЧС?
11. Что такое планирование эвакуации и как она организуется?
12. Как работает система мониторинга опасных явлений?
13. Какие защитные сооружения ГО вы знаете? (убежища, противорадиационные укрытия и др.)
14. В чем особенность использования СИЗ (противогазы, респираторы, защитные костюмы)?
15. Как организуется обучение населения действиям при угрозе войны?
16. Каков порядок действий при получении сигнала "Внимание всем!"?
17. Как вести себя при эвакуации из зоны ЧС?
18. Какие документы и вещи нужно брать с собой при экстренной эвакуации?
19. Какие первоочередные меры предпринимаются при химическом или радиационном загрязнении?
20. Какие учения по ГО и ЧС проводятся в организациях и учебных заведениях?
21. Как применяются современные технологии в системе защиты населения? (дроны, системы раннего оповещения)
22. Какие добровольческие организации помогают в ликвидации ЧС?

Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики

23. Что такое землетрясение и по какой шкале измеряется его сила?
24. Назовите основные причины возникновения лесных пожаров.
25. Какие действия нужно предпринять при угрозе наводнения?
26. Чем опасны селевые потоки и где они чаще всего возникают?
27. Какие меры защиты применяются при ураганах и смерчах?
28. Чрезвычайные ситуации техногенного характера:
29. Что такое химическая авария и какие вещества чаще всего в ней участвуют?
30. Каковы основные причины техногенных пожаров на производстве?
31. Как следует действовать при аварии с выбросом радиоактивных веществ?
32. Что означает сигнал «Внимание всем!» и как он передаётся?
33. Какие основные правила безопасности при эвакуации из здания?
34. Чрезвычайные ситуации военного характера:
35. Чем отличается оружие массового поражения от обычного?
36. Назовите виды современных средств поражения.
37. Что такое индивидуальные средства защиты и какие вы знаете?

- 38. Как правильно использовать противогаз при химической атаке?
- 39. Какие действия необходимо предпринять при воздушной тревоге?

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1 Основы обороны государства

- 40. Что понимается под национальной безопасностью РФ?
- 41. Какие документы определяют основные угрозы национальной безопасности России? (Конституция, Стратегия нацбезопасности и др.)
- 42. Какие государственные органы отвечают за обеспечение национальной безопасности?
- 43. Чем отличается угроза от вызова в контексте национальной безопасности?
- 44. Какие военные угрозы существуют для безопасности России?
- 45. Как санкционная политика западных стран влияет на национальную безопасность РФ?
- 46. Какие риски создают действия НАТО у границ России?
- 47. Как международный терроризм представляет угрозу для РФ?
- 48. Какие экономические факторы могут ослаблять безопасность страны?
- 49. Чем опасны социальное неравенство и коррупция для стабильности государства?
- 50. Как межнациональные и религиозные конфликты влияют на безопасность РФ?
- 51. Почему киберугрозы считаются одной из главных внутренних опасностей?
- 52. Какие аварии и катастрофы на промышленных объектах угрожают безопасности страны?
- 53. Как изменение климата может повлиять на экономику и обороноспособность РФ?
- 54. Почему экологические катастрофы относят к угрозам национальной безопасности?
- 55. Что такое информационная война и какие методы в ней используются?
- 56. Как фейковые новости и пропаганда могут влиять на общественное мнение?
- 57. Какие технологии применяются в кибершпионаже и кибератаках на критическую инфраструктуру?
- 58. Какие меры принимает государство для укрепления обороноспособности?
- 59. Как развивается импортозамещение в стратегических отраслях?
- 60. Почему важно гражданско-патриотическое воспитание молодежи в контексте безопасности?
- 61. Какую роль играют спецслужбы и правоохранительные органы в борьбе с угрозами?

Тема 2.2 Военная служба как особый вид федеральной государственной службы

- 62. Дайте определение военной службы в соответствии с российским законодательством.
- 63. Какими нормативными актами регулируется прохождение военной службы в РФ?
- 64. В чем заключается особый характер военной службы по сравнению с гражданской?
- 65. Каковы основные задачи военной службы в России?
- 66. Принципы и правовые основы военной службы
- 67. Какие принципы лежат в основе военной службы (добровольность, единоначалие и др.)?

68. Какие должности относятся к военной службе?
69. Каковы основные права и обязанности военнослужащих?
70. В каких случаях военнослужащий может быть уволен со службы?
71. Какие существуют виды поступления на военную службу (по призыву, по контракту)?
72. Каковы требования к гражданам для поступления на военную службу?
73. Какие этапы включает в себя прохождение военной службы?
74. Как происходит присвоение воинских званий?
75. Какие виды денежного довольствия получают военнослужащие?
76. Какие социальные гарантии предусмотрены для военнослужащих и их семей?
77. Какие льготы имеют военнослужащие, проходящие службу по контракту?
78. Как обеспечивается жильем военнослужащий после увольнения со службы?
79. Что такое воинская дисциплина и каковы ее основные требования?
80. Какие виды дисциплинарных взысканий применяются к военнослужащим?
81. В каких случаях наступает уголовная ответственность для военнослужащих?
82. Каковы особенности административной ответственности для военных?
83. Что такое альтернативная гражданская служба (АГС) и кто имеет право на ее прохождение?
84. Каков порядок прохождения АГС в России?
85. В чем отличие АГС от военной службы по призыву?
86. Какие изменения происходят в системе военной службы в современных условиях?
87. Как развивается контрактная система комплектования армии?
88. Какие меры принимаются для повышения престижа военной службы среди молодежи?

Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания

89. Дайте определение военно-патриотического воспитания.
90. Какие цели и задачи преследует военно-патриотическое воспитание?
91. Какие нормативно-правовые акты регулируют военно-патриотическое воспитание в РФ?
92. Какие принципы лежат в основе военно-патриотического воспитания?
93. Как история России используется в военно-патриотическом воспитании?
94. Какое значение имеют Дни воинской славы для патриотического воспитания молодежи?
95. Какую роль играют музеи, памятники и мемориалы в военно-патриотическом воспитании?
96. Какие традиции и ритуалы способствуют формированию патриотизма?
97. Какие основные формы военно-патриотического воспитания вы знаете?
98. Как работают военно-патриотические клубы и движения (Юнармия, кадетские классы)?
99. Какие методы используются в военно-патриотическом воспитании (экскурсии, встречи с ветеранами и др.)?
100. Какую роль играют СМИ и интернет в формировании патриотических ценностей?
101. Как организуется военно-патриотическое воспитание в школах и колледжах?
102. Какие учебные дисциплины вносят вклад в патриотическое воспитание?

103. Какое значение имеет начальная военная подготовка (НВП) в учебных заведениях?
104. Как проводятся военно-спортивные игры (например, «Зарница»)?
105. Какие государственные программы направлены на развитие военно-патриотического воспитания?
106. Какую роль играют общественные организации в патриотическом воспитании?
107. Какие меры поддержки предусмотрены для участников военно-патриотических движений?
108. Как осуществляется взаимодействие армии и образовательных учреждений в вопросах патриотизма?
109. Какие вызовы стоят перед военно-патриотическим воспитанием в современных условиях?
110. Как информационные технологии влияют на патриотическое воспитание молодежи?
111. Какие проблемы существуют в системе военно-патриотического воспитания и как их можно решить?
112. Какие мероприятия можно организовать для повышения эффективности военно-патриотического воспитания?
113. Как привлекать молодежь к участию в военно-патриотических инициативах?
114. Каковы перспективы развития военно-патриотического воспитания в России?

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

115. Что такое здоровый образ жизни и его составляющие: культура труда, правильное питание, режим труда и отдыха и другие?
116. Можно ли считать здоровый образ жизни «индивидуальной системой поведения»? Какое значение имеет здоровье в жизни человека?
117. От чего зависит здоровье человека: от наследственности, окружающей среды или уровня медицинской помощи?
118. Почему здоровый образ жизни — основа профилактики заболеваний?
119. Как здоровый образ жизни способствует физическому совершенствованию человека и развитию его духовных интересов, ценностей, нравственных установок и потребностей?
120. Почему сохранение здоровья населения — задача как государственного института в целом, так и отдельно взятого человека, семьи?
121. Почему здоровый образ жизни — приоритетная задача социальной политики и развития общества?

5.2 Темы рефератов

1. Режимы функционирования рсчс
2. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций рсчс

3. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии
4. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий

Структура сообщения:

1. Формулировка темы.
2. Актуальность темы, проблемы доклада.
3. Цели и задачи работы.
4. Краткое изложение новой информации, которую получил при изучении темы.
5. Подготовка выводов.

5.3 Примеры заданий практических работ

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

Практическое занятие № 1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций

Цель. Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений по определению масштаба распространения и тяжести последствий в различных ЧС

Ход работы.

1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС»
2. Разбор ситуационных задач с целью оценки по масштабу распространения и тяжести последствий

Время выполнения 20 мин

Оборудование. Раздаточный материал «Классификация ЧС», лист А4, карандаши, линейка, тетради для практических работ

VI. Задание

1. Изучите раздаточный материал «Классификация ЧС»
2. Проведите разбор ситуационных задач. Оцените предложенные ЧС в соответствии с классификацией ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий. Например: Ситуационная задача №1 – глобальная ЧС;
Ситуационная задача №2 - ?

VII. Контрольные вопросы.

1. Что означает ЧС?
2. Перечислите ЧС по природе возникновения.
3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.
4. Перечислите ЧС по причине возникновения.
5. Перечислите ЧС по скорости развития
6. Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.
7. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
8. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.

VIII. Литература.

Раздаточный материал «Классификация ЧС»

Критерий	Кол-во пострадавших (чел.)	Нарушены условия жизне-ти (чел.)	Материальный ущерб (руб.)	Зона ЧС не выходит за пределы

Аварийная ЧС	Не более 10	100	1	Республика
Местная ЧС	10—50	100—300	1—5	Населенного пункта, района, города
Территориальная ЧС	50—500	300—500	5—5000	Субъекта РФ
Региональная ЧС	50—500	100—1000	500—5000	Субъектов РФ
Федеральная ЧС	Свыше 500	Свыше 1000	Свыше 5000	Субъектов РФ
Межгосударственная ЧС				Выходит за пределы РФ

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи (1 вариант)

Ситуация №1 Взрыв на Чернобыльской АЭС. Эта катастрофа обошлась миру в 25 млрд долларов, при том что работы по ликвидации не закончены даже наполовину. 26 апреля 1986 г. на Чернобыльской АЭС в бывшем СССР произошла самая страшная ядерная авария в истории. Чернобыльская катастрофа надолго останется самой крупной и дорогостоящей экологической катастрофой. В течение первых трех месяцев после аварии погиб 31 человек; отдалённые последствия облучения, выявленные за последующие 15 лет, стали причиной гибели от 60 до 80 человек, 134 человека перенесли лучевую болезнь той или иной степени тяжести, более 115 тыс. человек из 30-километровой зоны были эвакуированы. Для ликвидации последствий были мобилизованы значительные ресурсы, более 600 тыс. человек участвовали в ликвидации последствий аварии

Ситуация №2. Взрыв американского шаттла Колумбия, который обошелся в 13 миллиардов долларов, что в 20 раз меньше по стоимости, и в миллионы раз меньше по последствиям воздействия на окружающую среду. Катастрофа шаттла «Челленджер» произошла 28 января 1986 года, когда космический корабль «Челленджер» взорвался на 73-й секунде полёта, что привело к гибели всех семерых членов экипажа. Шаттл разрушился над Атлантическим океаном близ побережья центральной части полуострова Флорида, США.

Ситуация №3. 13 ноября 2002 года взрыв нефтяного танкера Prestige. 77000 тонн горючего ушло в океан, что стало крупнейшим в истории Европы разливом нефтепродуктов. Убытки в ходе работ по устранению нефтяного пятна составили 12 миллиардов долларов

Ситуация №4. Взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha — произошел 6 июля 1988, который признан самой ужасной катастрофой за всю историю нефтедобывающей отрасли. Авария обошлась в 3,4 миллиарда долларов. Piper Alpha — единственная в мире сгоревшая нефтедобывающая платформа. В результате утечки газа и последующего взрыва, а также в результате непродуманных и нерешительных действий персонала погибло 167 человек из 226 находившихся в тот момент на платформе, только 59 осталось в живых. Сразу же после взрыва на платформе была прекращена добыча нефти и газа, однако в связи с тем, что трубопроводы платформы были подключены к общей сети, по

которым шли углеводороды с других платформ, а на тех добычу и подачу нефти и газа в трубопровод долгое время не решались остановить (ждали разрешение высшего руководства компании) огромное количество углеводородов продолжило поступать по трубопроводам, что поддерживало пожар

Ситуационные задачи (2 вариант)

Ситуация №1. Разлив нефти из танкера компании Exxon Valdez — произошел 24 марта 1989. Это самый масштабный разлив нефти за всю историю человечества. В воду попало более 11 млн. галлонов нефти. На ликвидацию последствий этой экологической катастрофы было потрачено 2,5 миллиарда долларов

Ситуация №2. 3 марта 2011 года Взрыв на атомной станции «Фукусима». 1 марта 2011 года на Японию обрушилось землетрясение силой 9,0 баллов по шкале Рихтера, приведшее к разрушительному цунами. В одном из наиболее пострадавших регионов находилась атомная станция Фукусима Даичи, на которой, через 2 дня после землетрясения, произошел взрыв. Эту аварию назвали самой масштабной со времен взрыва на Чернобыльской АЭС в 1986 году, - самой известной, но далеко не единственной радиационной катастрофы, произошедшей за последние полвека. Правительство Японии приняло решение выделить 47 миллиардов иен (более 470 миллионов долларов) на ликвидацию утечек с аварийной АЭС «Фукусима-1». Авария на «Фукусиме» произошла из-за сильного цунами, которое обрушилось на японское побережье. Во время катастрофы из зоны бедствия эвакуировали около 14 тысяч человек. Общий размер компенсаций пострадавшим и родственникам погибших оценили в 38 млрд долларов. На ликвидацию аварии, по предварительным оценкам, уйдет более 40 лет. В последнее время участились сообщения об утечках радиоактивной воды с разрушенной станции. При этом официальные власти утверждают, что зараженная вода не попадает в океан, однако она отравляет почву и, возможно, грунтовые воды. 1 сентября 2013 года вновь был зафиксирован резкий рост уровня радиации.

Ситуация №3 . Крушение пассажирского поезда Metrolink. Столкновение поездов, произошедшее 12 сентября 2008 года в Калифорнии, относится больше к халатности. Столкнулись два поезда, 25 человек погибло, компания MetroLink потеряла 500 миллионов долларов

Ситуация №4 . Столкновение топливной автоцистерны и легкового автомобиля - произошло 26 августа 2004 г. на мосту Wiehlthal в Германии. Эту катастрофу, которая произошла 26 августа 2004 года, можно отнести к авариям на дорогах. Они часто происходят, но эта по масштабности превзошла все. Машина проезжая по мосту на всей скорости врезалась в едущий на встречу полный бензовоз, произошёл взрыв, который практически уничтожил мост. Кстати, на восстановительные работы моста ушло 358 миллионов долларов.

Ситуационные задачи (3 вариант)

Ситуация №1 . Гибель Титаника. Трагедия произошла 15 апреля 1912 г. и унесла 1523 человеческие жизни. Расходы на строительство корабля составили 7 млн долларов (в пересчете на сегодняшний курс — 150 млн долларов).

Ситуация №2 . Взрыв бомбардировщика-невидимки В-2. Катастрофа произошла 23 февраля 2008, и стоила налогоплательщикам США полтора миллиона долларов. К счастью, никто не пострадал, последовали только финансовые затраты.

Ситуация №3. Катастрофа на химическом предприятии в городе Бхопале (штат Мадья-Прадеш, Индия), происшедшая на заводе корпорации «юнион карбайд» в ночь со 2 на 3 декабря 1984г., повлекшая смерть, по крайней мере, 18 тысяч человек, из них 3 тысячи погибли непосредственно в день трагедии, и 15 тысяч — в последующие

годы. Об этом городе с населением около 800тыс. человек узнали во всем мире. В результате аварии из подземных хранилищ произошла утечка более чем 40т метилизоцианида (смертельно опасного яда); ядовитое облако накрыло 40км² городских кварталов. Окружающие поля и дороги были покрыты трупами погибших зверей и птиц.

Ситуация №4. Взрыв на Чернобыльской АЭС. Эта катастрофа обошлась миру в 25 млрд долларов, при том что работы по ликвидации не закончены даже наполовину. 26 апреля 1986 г. на Чернобыльской АЭС в бывшем СССР произошла самая страшная ядерная авария в истории. Чернобыльская катастрофа надолго останется самой крупной и дорогостоящей экологической катастрофой. В течение первых трех месяцев после аварии погиб 31 человек; отдалённые последствия облучения, выявленные за последующие 15 лет, стали причиной гибели от 60 до 80 человек, 134 человека перенесли лучевую болезнь той или иной степени тяжести, более 115 тыс. человек из 30-километровой зоны были эвакуированы. Для ликвидации последствий были мобилизованы значительные ресурсы, более 600 тыс. человек участвовали в ликвидации последствий аварии

Ситуационные задачи (4 вариант)

Ситуация №1. Землетрясение в 1923 году в Японии произошло самое сильное землетрясение. Тогда погибло 150 тыс. человек. В 1995 году ранним утром в 5.46 на о-ве вблизи Хонсю земля вдруг вздулась. А в следующие 20 секунд на процветающий город Кобе с 1,5 млн населения обрушилось землетрясение, которое унесло жизни 5.502 человека и причинило материальный ущерб в 99 млн. долларов. Землетрясение 7 баллов по шкале Рихтера. После толчков начался пожар, который бушевал до тех пор пока не сгорело все, что могло сгореть.

Ситуация №2. 3 июня 1989г – день трагедии на перегоне Улу-Теляк – Оша (Башкирия). В результате аварии на газопроводе, пролежавшем близ железнодорожного полотна, произошли утечка газа и как следствие – его накопление и образование большого взрывоопасного облака. Именно в это время навстречу друг другу двигались два встречных поезда, в которых было много детей: они ехали отдыхать на Черное море, другие возвращались домой. В опасном месте поезда встретились. Случайная искра – и произошел страшный взрыв, эквивалентный взрыву 250-300т тротила. Огонь был таким сильным, что, казалось, горит воздух. Испуганные люди выскакивали из охваченных огнем вагонов. Ударной волной с рельсов сброшено 11 вагонов, 7 из которых сгорели полностью; остальные 26 вагонов выгорели изнутри. В поездах предположительно следовало 1284 человека, в том числе 383 ребенка. Из них погибли 780 человек.

Ситуация №3. Взрыв на химкомбинате «Маяк» около города Кыштым хранились ёмкости для радиоактивных отходов и в результате сбоя в охлаждающей системе, произошел взрыв, из-за которого около 500 км окружающей местности подверглись радиационному заражению. Изначально, советское правительство не разглашало подробности происшествия, однако неделю спустя у них не осталось выбора. 10 тысяч человек были эвакуированы из местности, где уже начали проявляться симптомы лучевой болезни. Хотя СССР отказалось разглашать подробности, по подсчетам журнала Radiation and Environmental Biophysics от радиации погибло как минимум 200 человек. Советское правительство окончательно рассекретило всю информацию об аварии в 1990 году

Ситуация №4. Терракт в США. События 11 сентября 2001 года по данным экспертов из Национального центра политического анализа США, обошлись стране в 100 млрд. долларов. Захватчики направили два из этих лайнеров в башни Всемирного торгового центра, расположенные в южной части Манхэттена в Нью-Йорке. Рейс 11 врезался в башню ВТЦ-1 (северную), а рейс 175— в башню ВТЦ-2 (южную). В результате этого обе башни обрушились. Третий самолёт (рейс 77) был направлен в здание Пентагона, расположенного недалеко от Вашингтона. Пассажиры и команда четвёртого авиалайнера (рейс 93) попытались перехватить управление самолётом у террористов, самолёт упал в поле в штате Пенсильвания. Помимо 19 террористов, в результате атак

погибли 2977 человек ещё 24 пропали без вести. Большинство погибших были гражданскими лицами.

Практическое занятие № 2. Прогнозированию техногенной чрезвычайной ситуации

Цель: выявление этапов и методов прогнозирования в чрезвычайных ситуациях и оценка действий обстановки.

Ход работы:

1. Изучить теоретический материал
2. Выполнить задания 1-3
3. Ответить на вопросы

Задание 1. Подберите примеры к каждому виду техногенной ЧС. Данные занесите в таблицу «Виды ЧС техногенного характера»

Виды ЧС техногенного характера					
1	2	3	4	5	6
Аварии на РОО	Аварии на ХОО	Аварии на объектах коммунального хозяйства	Аварии на транспорте	Аварии на гидротехнических сооружениях	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах
...	...	...	...	...	...

Примеры ЧС техногенного характера

А	14 ноября 2012 на заводе "Ависма" в городе Березники Пермского края произошла авария, в результате которой погибли трое мужчин, был госпитализирован 21 человек. Изначально сообщалось, что на заводе произошел выброс хлора. Однако, по данным МЧС, люди погибли от отравления раздражающим веществом, его состав начало устанавливать следствие. Причиной аварии на предприятии стало проведение работ при неработающем вентиляторе
Б	4 июня 1989 г. произошла крупнейшая в истории России железнодорожная катастрофа. На перегоне Улу-Теляк - Аила в момент прохождения двух пассажирских поездов произошел мощный взрыв газа, образовавшегося в результате аварии на находящемся рядом трубопроводе. Погибло 575 человек, 181 из них - дети, более 600 человек было ранено
В	10 ноября 1881 года прогремел взрыв в здании сортовой мельницы комбината хлебопродуктов в городе Калинин. К прибытию первых пожарных расчетов произошло обрушение здания на площади в 1120 м ² , а площадь пожара составила более 800 м ² . Пламя поднялось на высоту в 30 метров. По транспортным галереям, расположенным 12-метровой на высоте, огонь перекинулся на склад готовой продукции №1, на элеватор и отбойно-обдирную мельницу. Впоследствии причиной взрыва назовут плохую систему вентиляции помещения и нарушение техники производства, которое повлекло образование и скопление мучной пыли - очень взрывоопасного вещества
Г	3 марта 1949 года в Челябинской области в результате массового сброса комбинатом «Маяк» в реку Теча высокоактивных жидких радиоактивных отходов облучению подверглись около 124 тысяч человек в 41 населенном пункте. Наибольшую дозу облучения получили 28 100 человек, проживавших в прибрежных населенных пунктах по реке Теча (средняя индивидуальная доза – 210 мЗв). У части из них были зарегистрированы случаи хронической лучевой болезни
Д	В энергетической сфере крупнейшей аварией считается происшествие 2009 г. на Саяно-Шушенской ГЭС. Тогда из-за динамических нагрузок произошел срыв крышки гидроагрегата. Последствиями стало загрязнение экологии, гибель более 50 человек. Самой станции был нанесены серьезные повреждения, которые устранялись несколько лет ситуацию
Е	В 1990 г. в Ростовской области произошел прорыв канализационной насосной станции «Северная-1», последствия которой устранялись в течение 16 лет. Сточные воды попали в местную реку, что сильно усугубило ситуацию

Задание 2. Выберите действия, которые необходимо совершать при и после химической аварии. Ответы запишите в таблицу расположенную ниже.

1. Вход в здание разрешается только после контрольной проверки содержания в нем ОХВ;
2. Воздержаться от употребления водопроводной (колодезной) воды, фруктов и овощей из огорода, мяса и птицы, забитых после аварии, до официального заключения о безопасности.
3. При невозможности покинуть зону заражения плотно закрыть двери, окна, вентиляционные отверстия и дымоходы, имеющиеся щели заклеить бумагой или скотчем;
4. При подозрении на поражение ОХВ исключить любые физические нагрузки, принять обильное питье (молоко, чай), немедленно обратиться к врачу;
5. Провести тщательную влажную уборку помещения;
6. При сигнале «Внимание всем!» включить радиоприемник и телевизор для получения достоверной информации об аварии и рекомендуемых действиях;
7. При авариях на железнодорожных и автомагистралях, связанных с транспортировкой ОХВ, категорически запрещается приближаться к месту аварии ближе, чем на 200 метров (радиус опасной зоны);
8. Для защиты органов дыхания использовать противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани смоченные в воде, 2-5% растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2% растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака);
9. Надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы, необходимые теплые вещи, трехсуточный запас продуктов, оповестить соседей и быстро, без паники выходить из зоны заражения перпендикулярно направлению ветра, на расстояние не менее 1,5 км от предыдущего местопребывания;
10. Если вы попали под непосредственное действие ОХВ, при первой же возможности необходимо принять душ;
11. Закрыть окна, отключить электроприборы и газ;
12. Зараженную одежду постирать, а при невозможности – выбросить.

Действия населения при и после химической аварии

Действия населения	Ответы
При химической аварии	
После химической аварии	

Задание 3. Выберите действия, которые необходимо совершать при радиационной аварии и на радиоактивно загрязненной местности. Ответы запишите в таблицу расположенную ниже.

1. Тщательно мыть руки перед едой и полоскать рот 0,5% раствором соды.
2. При получении указаний через СМИ провести профилактику, принимая в течение 7 дней по одной таблетке (0,125 г) йодированного калия, а для детей до 2-х лет – ¼ часть таблетки (0,04 г.).
3. Сделать запас воды в герметичных емкостях, открытые продукты завернуть в полиэтиленовую пленку и поместить в холодильник;
4. Для защиты органов дыхания использовать респиратор или смоченную водой ватно-марлевую повязку;
5. В помещении ежедневно производить тщательную влажную уборку с применением моющих средств;
6. Воду употреблять только из проверенных источников, а продукты питания – приобретенные в магазинах;
7. Загерметизировать вентиляционные отверстия, щели в окнах и дверях и не подходить к ним без особой надобности;

8. Закрыть окна и двери, включить телевизор и радиоприёмник для получения дополнительной информации об аварии и указаний местных властей;
9. На открытой местности не раздеваться, не садиться на землю и не курить, не купаться в открытых водоемах и не собирать лесные грибы и ягоды;
10. Оказавшись в укрытии, немедленно снять верхнюю одежду и обувь, поместить их в пластиковый пакет и принять душ;
11. Выходить из помещения только в случае необходимости и на короткое время, используя при этом респиратор, плащ, резиновые сапоги и перчатки;
12. Перед входом в помещение вымыть обувь, вытряхнуть и почистить влажной щеткой верхнюю одежду;
13. Находясь на улице, немедленно защитить органы дыхания платком, шарфом, срочно укрыться в помещении.
14. Действия населения
15. при радиационной аварии и на радиоактивно загрязненной местности

Действия населения при радиационной аварии и на радиоактивно загрязненной местности

Действия населения	Ответы
При радиационной аварии	
На радиоактивно загрязненной местности	

Ответить на контрольные вопросы письменно в тетради:

- 1) Дать определение «Прогнозирование чрезвычайных ситуаций».
- 2) Перечислите способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях и кратко охарактеризуйте их.
- 3) В чем заключается цель прогнозирования и оценки последствий обстановки чрезвычайных ситуаций?
- 4) Что понимают под выявлением обстановки?
- 5) В чем заключается сущность оценки обстановки при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
- 6) Опишите этапы выявления и оценки обстановки при ЧС.
- 7) Опишите основные этапы карантина.

Практическое занятие № 3. Применение первичных средств пожаротушения

Цель: Изучить первичные средства пожаротушения на рабочем месте, область их применения.

Порядок выполнения

1. Ознакомиться с устройством огнетушителя;
2. Начертить схему огнетушителя по вариантам;
3. Письменно ответить на вопросы теоретической части:
 - дайте определение огнетушителя;
 - поясните принцип действия огнетушителя;
 - перечислите технические характеристики огнетушителя;
 - укажите назначение огнетушителя;
 - перечислите меры безопасности при применении огнетушителя;
 - поясните порядок применения огнетушителя;
4. Сделать вывод, который должен содержать резюме о выполненной самостоятельной работе.

Содержание отчета:

1. Тема и цель занятия.
2. Схема огнетушителя (порошкового ОП-5 (з) – 1 вариант, углекислотного ОУ-2 – 2 вариант).
3. Ответы на контрольные вопросы.
4. Вывод.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение термину «Первичные средства пожаротушения».
2. Перечислите основные средства тушения загорания.
3. Объясните назначение «Щита пожарного».
4. Дайте определение понятию «Пожар».
5. Расскажите, что в первую очередь должен предпринять работник при обнаружении пожара.
6. Перечислите действия работника при обнаружении пожара.
7. Поясните, кто в организации несет персональную ответственность за обеспечение пожарной безопасности?
8. Объясните принцип действия огнетушителей типа ОУ, ОП.
9. Расскажите о мерах безопасности при применении огнетушителей.
10. Расскажите о порядке применения огнетушителей

Схема огнетушителя порошкового ОП-5(з) (закачного типа)



ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Вместимость корпуса огнетушителя 5 л
Масса огнетушащего вещества, кг 5
Длина порошковой струи, м не менее 3,5
Время приведения огнетушителя в действие, сек не более 6
Время выхода порошка, сек не менее 10
Масса заряженного огнетушителя, кг 8,2
Диапазон температур от -40 до +50°C

Огнетушитель порошковый закачного типа предназначен для тушения тлеющих материалов, горящих жидкостей, газов, электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В, на промышленных предприятиях, складах хранения горючих материалов, а также на транспортных средствах. Огнетушитель не предназначен для тушения веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха.

ПРИ ПОЖАРЕ:

1. Снять огнетушитель с кронштейна, поднять его к очагу загорания.
2. Выдернуть чеку.
3. Нажать на рычаг, направить распылитель на огонь.





Тема 1. 2 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Практическое занятие № 4. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны

Цель: Закрепление теоретических знаний о ГО и приобретение практических умений работать с ФЗ, планировать мероприятия по ГО.

Задачи:

1. Закрепить знания о ГО.
2. Изучить материалы по составлению плана ГО образовательного учреждения.

Время выполнения: 2 часа.

Оснащение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть), рекомендуемая литература.

Задание:

1. Изучить и описать основные разделы плана ГО образовательного учреждения и схемы оповещения.
2. Письменно ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Назначение и задачи ГО.
2. Кто является начальником штаба ГО?
3. Какие формирования ГО создаются в учебном учреждении?
4. Где осуществляется подготовка формирований ГО?

Тема 1.3 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Практическое занятие № 5. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты

Цель работы: Ознакомление обучающихся с устройством и назначением средств защиты органов дыхания, средств защиты кожи и индивидуальной аптечки.

Ход работы

1 Изучить опорные понятия теоретического материала:

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) населения предназначаются для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

СИЗ делятся на: - средства защиты органов дыхания (фильтрующие и изолирующие противогазы, респираторы, а также противопыльные тканевые маски (ПТМ – 1) и ватно-марлевые повязки);

- средств защиты кожи (одежда специальная изолирующая защитная, защитная фильтрующая (ЗФО) и приспособленная одежда населения, общевойсковой защитный костюм ОЗК, легкий защитный костюм Л-1);

- медицинские средств защиты (аптечка индивидуальная АИ-2, 3, 3с; универсальная аптечка бытовая для населения, проживающего на радиационно опасных территориях; индивидуальные противохимические пакеты - ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11; пакет перевязочный индивидуальный - ППИ)

СИЗ органов дыхания. Наиболее надёжным средством защиты органов дыхания людей являются противогазы. Они предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз человека от вредных примесей, находящихся в воздухе. По принципу действия все противогазы подразделяются на фильтрующие и изолирующие.

Фильтрующие противогазы являются основным средством индивидуальной защиты органов дыхания. Принцип их защитного действия основан на предварительном очищении (фильтрации) вдыхаемого человеком воздуха через фильтры от различных вредных примесей. В настоящее время в системе гражданской обороны для взрослого населения используются фильтрующие противогазы ГП-7, ГП-5, ГП-5м и ГП-4у.



Изолирующие противогазы (ИП-4М, ИП-4МК, ИП-5, ИП-46, ИП-46м) являются специальными средствами защиты органов дыхания, глаз, кожи лица от всех вредных примесей, содержащихся в воздухе. Их используют в том случае, когда фильтрующие противогазы не обеспечивают такую защиту, а также в условиях недостатка кислорода в воздухе. Необходимый для дыхания воздух обогащается в изолирующих противогазах кислородом в регенеративном патроне, снаряжённом специальным веществом (перекись и надперекись натрия).

Противогаз состоит из: лицевой части, регенеративного патрона, дыхательного мешка, каркаса и сумки.

Респираторы, противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки. В системе гражданской обороны наибольшее применение имеет респиратор Р-2. Респираторы применяются для защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств. Респиратор Р-2 представляет собой фильтрующую полумаску, снабжённую двумя клапанами входа и

одним клапаном выхода (с предохранительным экраном), оголовьем, состоящим из эластичных тесёмок и носовым зажимом. Если во время пользования респиратором появится много влаги, то рекомендуется его на 1 – 2 минуты снять, удалить влагу, протереть внутреннюю поверхность и снова надеть.

Средства защиты кожи (СЗК)

СЗК наряду с защитой от паров и капель ОВ предохраняют открытые участки тела, одежду, обувь и снаряжение от заражения радиоактивными веществами и биологическими средствами. Кроме того, они полностью задерживают а-частицы и в значительной мере ослабляют воздействие б-частиц.

К изолирующим средствам защиты кожи относятся общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм (Л-1) и специальная защитная одежда.

Общевойсковой защитный комплект состоит из защитного плаща, защитных чулок и защитных перчаток.

К специальной защитной одежде относятся: легкий защитный костюм Л-1, защитный комбинезон, защитный костюм, состоящий из куртки и брюк, и защитный фартук.

Легкий защитный костюм изготовлен из прорезиненной ткани и состоит из рубахи с капюшоном 1, брюк 2, сшитых заодно с чулками, двупалых перчаток 3 и подшлемника 4. Кроме того, в комплект костюма входят сумка 5 и запасная пара перчаток. Вес защитного костюма около 3 кг.

Медицинские средства индивидуальной защиты - это медицинские препараты, материалы и специальные средства, предназначенные для использования в ЧС с целью предупреждения поражения или снижения эффекта воздействия поражающих факторов и профилактики осложнений.

К табельным медицинским средствам индивидуальной защиты относятся:

1. аптечка индивидуальная АИ-1, 2, 3, 3с;
2. универсальная аптечка бытовая для населения, проживающего на радиационно опасных территориях;
3. индивидуальные противохимические пакеты - ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11;
4. пакет перевязочный индивидуальный - ППИ

Аптечка индивидуальная АИ-1 АИ-2 и др. предназначена для профилактики и первой мед. помощи при радиационном, химическом и бактериальном поражении, а также при их комбинациях с травмами. Носят аптечку в кармане. Состав АИ-2:

Гнездо №1: шприц-тюбик с раствором ПРОМЕДОЛА 1 мл для купирования боли. Вводится через одежду. После использования не выбрасывать, чтобы знать, что ввел человек. Гнездо №2: ТАРЕН – антидот против фосфорорганических соединений

Гнездо №3: СУЛЬФАДИМЕТОКСИН – антибактериальный препарат, к-рый применяют при диспептических расстройствах, возникающих после облучения

Гнездо №4: ЦИСТАМИН – радиозащитное средство

Гнездо №5: ТЕТРАЦИКЛИН – противобактериальное средство. Применяют как средство экстренной неспецифической профилактики при бактериальном заражении и для профилактики раневой и ожоговой инфекции.

Гнездо №6: ЙОДИСТЫЙ КАЛИЙ – радиозащитное средство. Применяют для профилактики лучевых поражений щитовидной железы Гнездо №7: ЭТАПЕРАЗИН – противорвотное средство. Применяют для устранения рвоты как первичной реакции организма на облучение.

Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 содержит полидегазирующую рецептуру, находящуюся во флаконе, и набор салфеток. Предназначен для обеззараживания участков кожи, прилегающей к ним одежды и СИЗ, населения старше 7-летнего возраста от боевых ОВ и БС. Необходимо избегать попадания жидкости в глаза.

Последовательность обработки: смоченным тампоном протереть открытые участки кожи (шея, кисти рук), а также наружную поверхность маски противогаса, который был

надет. Другим тампоном протереть воротничок и края манжет одежды, прилегающие к открытым участкам кожи. Дегазирующую жидкость можно использовать при дезактивации кожных покровов, загрязненных РВ, когда не удастся водой и мылом снизить наличие РВ до допустимых пределов.

Пакет перевязочный индивидуальный медицинский (ППИ) Применяется ППИ для перевязки ран, ожогов и остановки некоторых видов кровотечения. Представляет собой стерильный бинт с двумя ватно – марлевыми подушечками (особенно необходимы при сквозных ранениях), заключенными в непроницаемую герметическую упаковку. Порядок пользования ППИ: разорвать по надрезу наружную оболочку и снять ее; развернуть внутреннюю оболочку; одной рукой взять конец, а другой – скатку бинта и развернуть повязку; на раневую поверхность накладывать так, чтобы их поверхности, прошитые цветной ниткой, оказались наверху.

Домашняя аптечка.

Примерный состав домашней аптечки может быть таким: 1. Таблетки валидола - применяются при острых болях, в области сердца. 2. Нитроглицерин - при приступах стенокардии (грудная жаба). 3. Корвалол, валокордин - при болях в сердце. 4. Настойка валерианы - успокаивающее средство при нервном возбуждении. 5. Таблетки кислоты ацетилсалициловой (аспирин). Противовоспалительное средство. Применяют при простуде или лихорадочных состояниях. 6. Таблетки парацетамола – при простудных и гриппозных заболеваниях. 7. Таблетки амидопирина и анальгина. Жаропонижающее, болеутоляющее и противовоспалительное средство. 8. Таблетки пенталгина и баралгина - обезболивающее средство. 9. Таблетки спазмалгина – при головных болях. 10. Таблетки угля активированного. Применяют при скоплении газов в кишечнике. 11. Желудочные таблетки. Бесалол. Оказывает болеутоляющее действие при заболевании органов брюшной полости. 12. Гидрокарбонат натрия в порошке. Применяют при изжоге и для полоскания горла. 13. Калия перманганат (марганцовка). Используется в виде водного раствора для промывания ран, полоскания рта и горла. 14. Кислота борная. Применяется для полоскания рта, горла, промывания глаз. 15. Лейкопластырь бактерицидный. Предназначен для лечения ссадин, порезов, небольших ран. 16. Лейкопластырь обычный. Для крепления небольших повязок на раны. 17. Раствор йода спиртовой 5%. Применяют наружно как антисептическое средство. 18. Раствор аммиака (нашатырный спирт). Средство для вдыхания при обморочном состоянии, нервном потрясении, угаре. 19. Жгут кровоостанавливающий. 20. Термометр и ванночка глазная - для промывания глаз при засорении.

«Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»

Условия выполнения норматива. Обучаемые находятся на плацу в развернутом строю, средства защиты при обучаемых. По командам «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы!» обучаемые надевают защитные чулки, защитные плащи в рукава, противогазы, защитные перчатки

v Для этого необходимо:

- v 1 надеть чулки, застегнуть хлястики и завязать обе тесьмы на поясном ремне;
- v 2 перевести в «боевое» положение противогаз;
- v 3 вынуть из чехла и надеть перчатки;
- v 4 раскрыть чехол плаща, дернув тесьму вверх;
- v 5 надеть плащ в рукава, при этом петли на низках рукавов надеть на большие пальцы поверх перчаток;
- v 6 надеть капюшон и застегнуть плащ.

«Приёмы надевания плаща в виде накидки»

Условия выполнения норматива. Обучаемые находятся на плацу в развернутом строю, средства защиты при обучаемых. Плащ в виде накидки надевается по команде

«ХИМИЧЕСКАЯ ТРЕВОГА» или самостоятельно по первым признакам применения противником химического или биологического оружия.

В этих случаях личному составу, находящемуся вне укрытий необходимо:

- 1 закрыть глаза и задержать дыхание, положить оружие, снять головной
- 2 надеть противогаз, сделать выдох, открыть глаза и возобновить дыхание, раскрыть чехол плаща, дернув тесёмку вверх (при ношении плаща без чехла для его раскрытия расстегнуть затяжник капюшона на скатке);
- 3 отвести руки назад и взявшись за полы, накинуть плащ на плечи;
- 4 надеть капюшон на голову и запахнуть полы плаща;
- 5 присесть или прилечь и прикрыть плащом обмундирование, обувь, головной убор для предохранения их от заражения.

2. Задания:

2.1 Дать письменные ответы на поставленные вопросы.

1. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
2. На какие группы делятся средства индивидуальной защиты?
3. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
4. Для чего предназначены противогазы?
5. Подпишите части противогаза.
6. От каких поражающих факторов защищают средства защиты кожи?
7. Что относится к средствам защиты кожи ?
8. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты ?
9. Опишите назначение и состав АИ-2
10. Описать порядок надевания ОЗК и противогаза

3.Сделать вывод.

Практическое занятие № 6. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики

Цели работы: изучить основные принципы и способы эвакуации населения из пострадавших районов, произвести расчет количества автобусов необходимых для эвакуации.

Оборудование: таблицы, обучающие плакаты.

Основные задачи эвакуационной комиссии

Административно-территориального звена

- Поддержание связи с подчиненными эвакуационными органами и транспортными службами, контроль хода оповещения населения и подачи транспорта на пункты посадки.
- Руководство работой подчиненных эвакуационных комиссий по сбору эвакуируемого населения и отправке его в безопасные районы.
- Осуществление доклада эвакуационным комиссиям о количестве выводимого (вывозимого) населения по времени и видам транспорта.
- Сбор и обобщение данных о ходе эвакуации населения, доклад их начальнику ГО и вышестоящим эвакуационным органам.

- Организация первоочередного жизнеобеспечения и защиты населения.

Основные задачи эвакуационной комиссии объекта экономики
- Оповещение рабочих и служащих объекта о начале эвакуации, времени прибытия их и членов их семей на СЭП.

- Постановка задачи начальникам эшелонов, старшим по автоколоннам, вручение им списков эвакуанселения, вошедшего в состав колонны (эшелона).
- Поддержание взаимодействия с транспортными органами, выделяющими транспортные средства для вывоза рабочих, служащих объектов и членов их семей в безопасный район (вне зоны действия поражающих факторов источника ЧС).
- Ведение учета и доклад начальнику гражданской обороны объекта и районной (городской) эвакукомиссии о количестве вывезенных в безопасный район (вне зоны действия поражающих факторов ЧС) рабочих, служащих и членов семей (по времени, видам транспорта).
- Обеспечение защиты населения на СЭП, пунктах посадки, на ППЭ.
- Поддерживает взаимодействие с эвакуприемными комиссиями в безопасном районе (вне зоны действия поражающих факторов источника ЧС). При необходимости высылает туда своих представителей.
- Планирование рассредоточения и эвакуации населения является важнейшей задачей начальников ГО, служб ГО и ЧС, эвакуационных и. эвакуприемных комиссий всех уровней, начальников управлений, отделов по ЧС. Планирование эвакуационных мероприятий проводится по вертикали:

Республика — область — город, район — предприятие.

Для определения порядка и очередности рассредоточения и эвакуации необходимые мероприятия осуществляются заблаговременно.

Производится расчет населения по следующим основным группам:

1 группа—рабочие и служащие организаций, продолжающих работу в городе в военное время, а также обеспечивающих его жизнедеятельность, члены их семей (рассредоточение).

2 группа — рабочие и служащие организаций, переносящих свою деятельность в военное время в безопасную зону, члены их семей. Сотрудники центральных аппаратов Министерств и Агентств. Рабочие и служащие организаций, прекращающие деятельность в военное время, и члены их семей (общая эвакуация).

3 группа — студенты ВУЗов, СПУЗов, ПШ, профессорско-преподавательский состав и обслуживающий персонал, учащиеся школ-интернатов, воспитанники детских домов и специальных детских учреждений, преподаватели, воспитатели и обслуживающий персонал. Пенсионеры, содержащиеся в Домах инвалидов и престарелых, и обслуживающий персонал. Одиноко проживающие пенсионеры, безработные, работники коммерческих структур, частных предприятий и других негосударственных учреждений и фирм (частичная эвакуация).

При планировании, подготовке и осуществлении эвакуамероприятий предусматриваются и заблаговременно прорабатываются все виды обеспечения: Разведка (инженерная, медицинская, радиационная и химическая)
Транспортное обеспечение

Медицинское обеспечение
Материальное - техническое обеспечение
Обеспечение охраны общественного порядка
Противопожарное обеспечение.

Ход работы:

- 1) Ознакомиться с основными сведениями об эвакуации.
- 2) Согласно своего варианта, произвести расчет потребности населения в автобусах при эвакуации.
- 3) Ответить на контрольные вопросы
- 4) Написать вывод о проделанной работе.

Вариант	дома	Количество подъездов
1	Два дома по 9-этажей	1 и 4
2	9-этажей и 5-этажей	10 и 5
3	Два дома по 5-этажей	10 и 7
4	Три дома по 5-этажей	5,7,9
5	Три дома по 9-этажей	10,3,8
6	Два дома по 9этажей и один 5-этажей	4,6,8
7	9-этажей и 5-этажей	8,6
8	Два дома по 9-этажей	10,9
9	Два дома по 5-этажей	6,8
10	Два дома по 9этажей и один 5-этажей	5,6,9
11	Три дома по 5-этажей	6,8,9
12	Два дома по 9-этажей	3,9
13	Три дома по 9-этажей	2,5,9
14	Три дома по 5-этажей	2,5,8
15	9-этажей и 5-этажей	1,10
16	Два дома по 9этажей и один 5-этажей	4,6,7
17	Три дома по 5-этажей	2,4,8
18	Два дома по 5-этажей	4,8
19	Два дома по 9этажей и один 5-этажей	6,10,3
20	Три дома по 9-этажей	2,6,9
21	9-этажей и 5-этажей	4,10
22	Два дома по 9этажей и один 5-этажей	8,2,6
23	Два дома по 5-этажей	4,6
24	Два дома по 9этажей и один 5-этажей	1,6,10
25	Два дома по 9-этажей	3,10
26	Три дома по 9-этажей	1,6,9
27	Три дома по 5-этажей	5,2,9
28	9-этажей и 5-этажей	6,4
29	Два дома по 9этажей и один 5-этажей	7,10,6
30	Три дома по 5-этажей	5,2,9
31	Два дома по 9-этажей	10,6
32	Три дома по 9-этажей	8,4,2
33	Два дома по 5-этажей	6,9

Контрольные вопросы:

- 1.Что называют эвакуацией?
- 2.Кто организует эвакуацию?
- 3.Правила поведения населения при эвакуации.

4. Какие документы нужны при эвакуации?

5. Куда перевозятся люди при эвакуации?

Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики

Практическое занятие № 7. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации (понятия устойчивости работы объектов экономики)

Цель: разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).

Теоретические вопросы

1. Какой нормативно-правовой документ определяет создание комиссии по ПУФ и организацию ее работы на объекте экономики в мирное и военное время?
2. На основании какого нормативно-правового акта осуществляется подготовка и проведение АСДНР на объектах экономики, продолжающих работу в военное время?
3. Какие мероприятия входят в состав осуществления рациональной планировки объекта экономики?
4. Каковы цели создания страхового фонда документации на объекте экономики и какими нормативно-правовыми актами регулируется указанный процесс?
5. Какова цель создания Свода правил СП 165.1325800.2014 «Инженерно-технические мероприятия по гражданской обороне», требования к каким мероприятиям по ГО он устанавливает, и на какие объекты он распространяется?

Практические задания

Задание № 1.

Пользуясь текстом ст. 14 Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» ([URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/a053d1a23c215d14941f99fd381dba6f90ce4969/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/a053d1a23c215d14941f99fd381dba6f90ce4969/)) сформулируйте обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Задание № 2.

Пользуясь текстом ст. 14 Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» ([URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/a053d1a23c215d14941f99fd381dba6f90ce4969/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/a053d1a23c215d14941f99fd381dba6f90ce4969/)) сформулируйте обязанности руководителя организации, на территории, которой может возникнуть или возникла чрезвычайная ситуация, в области защиты населения и территорий.

Задание № 3.

Ознакомьтесь с текстом п. 20 Постановления Правительства РФ от 26.11.2007 № 804 (ред. От 30.09.2019) «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации» ([URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72818/728eea9605aa399688599f3d711e5d44ee0f54ae/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72818/728eea9605aa399688599f3d711e5d44ee0f54ae/)) и выпишите 8 групп мероприятий, способствующих повышению устойчивости функционирования объектов экономики в мирное и военное время:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание № 4

Пользуясь инфографикой «Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики», представленной на сайте МЧС России (URL:<https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/1727>), выпишите мероприятия, направленные на повышение эффективности защиты производственных фондов при воздействии на них современных средств поражения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

Задание № 5

Ознакомьтесь с содержанием СП 165.1325800.2014 Инженерно-технические мероприятия по гражданской обороне.(URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200118578>) и выпишите следующие определения:

- допустимый риск чрезвычайной ситуации;
- индивидуальный риск чрезвычайной ситуации;
- социальный риск чрезвычайной ситуации;
- потенциальный территориальный риск чрезвычайной ситуации;
- потенциально опасный объект;
- производственная территория;
- безопасный район;
- убежище;
- санитарная обработка;
- "грязная" зона;
- "чистая" зона.

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1 Основы обороны государства

Практическое занятие № 8. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России

Цель. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России. Закрепление основ военной службы и обороны государства и приобретение практических умений работать с документами.

Задачи.

1. Выявить правовую основу обеспечения национальной безопасности России.
2. Определить, главные направления обеспечения национальной безопасности России.
3. Изучить стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.

Время выполнения - 2 ч.

Оборудование. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020г., учебник БЖД, Федеральный Закон «Об Обороне».

Задание.

1. Изучить стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020г., материал учебника БЖД.
2. Ответить письменно:
 - 2.1. Что такое национальная безопасность?
 - 2.2. Что такое национальные интересы РФ?
 - 2.3. Что значит угроза национальной безопасности?
 - 2.4. Что входит в силы обеспечения национальной безопасности?
 - 2.5. Что входит в средства обеспечения национальной безопасности?
 - 2.6. Что такое военная безопасность?
 - 2.7. Запишите принципы обеспечения военной безопасности.
3. Изучить ФЗ «Об обороне».

Составить глоссарий по ФЗ «Об обороне».

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Собрание глосс и собственно глоссарии стали предшественниками словаря.

4. Работа в парах. Заучиваем слова, внесенные в глоссарий.
5. Проверка знаний по изученной теме

Практическое занятие № 9. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму

Цель: Закрепление теоретических знаний о терроризме и приобретение практических навыков поведения при обнаружении взрывных устройств.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания о терроризме.
2. Составить алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.

Время выполнения: 2 часа.

Оснащение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть), рекомендуемая литература

Задание:

1. Просмотреть учебный фильм.
2. Описать алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.
3. Письменно ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое терроризм?
2. Что включает в себя террористическая деятельность?

3. Раскройте понятие террористического акта.
4. Что означает противодействие терроризму?
5. Контртеррористическая операция - что это?
6. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз?

Практическое занятие № 10. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства»

Цель. Закрепление теоретических знаний о роли ВС РФ как основы обороны государства и приобретение практических умений в составлении и решении тестов, ситуационных задач.

Задачи.

1. Закрепить знания ФЗ «Об обороне»
2. Составить тесты, ситуационные задачи по изученной теме.
3. Проверить знания по изученной теме.

Оборудование. ФЗ «Об обороне», учебник БЖД, ситуационные задачи, тесты, тетрадь для практических работ.

Задание.

1. Изучить материал учебника БЖД
2. Выписать основные формулировки:

Что понимается под обороной?

С какой целью создаются ВС РФ?

Что включает в себя организация обороны?

Что составляет основу военной организации государства?

Дайте ответ на контрольные вопросы:

1. Что понимается под обороной?
2. С какой целью создаются ВС РФ?
3. Что включает в себя организация обороны?
4. Что составляет основу военной организации государства?
5. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны.
6. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.
7. Состояние войны.
8. Военное положение.
9. Мобилизация.

Тема 2.2 Военная служба как особый вид федеральной государственной службы

Практическое занятие № 11. Определение правовой основы военной службы

Цель: систематизировать знания о содержании Конституции России, федеральных законов РФ и других нормативных правовых актов, регламентирующих основы воинской обязанности и военной службы.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения

1. Положения Конституции и федеральных законов России, в которых определены правовые основы военной службы.

2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – законы воинской жизни.
3. Статус военнослужащих как совокупность их прав, свобод, обязанностей и ответственности.

Практическое занятие №12. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации

Цель работы:

Углубить знания о существующей системе подготовки военных кадров в военных образовательных учреждениях профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации и порядке поступления в военные образовательные учреждения, приобретение умений составлять опорные схемы по изученному материалу.

Пояснение к занятию:

Прием граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования проводится по правилам, введенным в действие приказом министра обороны 1989 г. №90, с учетом последующих изменений.

Ввузы принимают граждане РФ, имеющие среднее(полное) общее или среднее профессиональное образование:

Не проходившие военную службу – в возрасте от 16 до 22 лет;(уточняется в райвоенкомате по месту жительства).

Проходящие или прошедшие военную службу – до достижения ими возраста до 24 лет включительно.(уточняется в райвоенкомате по месту жительства).

Абитуриенты, поступающие в Военные университеты на военно-юридический факультет, представляют рекомендацию помощника командира по правовой работе корпуса, эскадры или вышестоящего старшего юрисконсульта (начальника юридической службы).

В результате выполнения практической работы студент должен:

знать:

- основные учебные заведения МО РФ.
- правила приема и условия обучения в ВУЗах Министерства Обороны

уметь:

- собрать пакет документов для поступления в ВУЗы МО.
- различать права, свободы и обязанности военнослужащих во время учебы

Задание:

1. Дать характеристику военных учебных заведений МО.
2. Определите условия приема в ВУЗы МО РФ
3. Определите права и льготы предоставляемые курсанту во время обучения.

Содержание отчета:

Отчет о проделанной работе выполняется в письменной форме и должен содержать следующие разделы:

- введение
- основная часть (ответы на контрольные вопросы)
- заключение

Контрольные вопросы:

1. Определите правила приема в военные учебные заведения.
2. Охарактеризуйте условия обучения.
3. Определите основные требования к здоровью кандидатов для обучения
4. Напишите требования к физической подготовленности.

5. Виды военных образовательных учреждений профессионального образования Министерства обороны РФ.
 6. Порядок подготовки для поступления в военные образовательные учреждения.
 7. Проведение профессионального отбора среди кандидатов для поступления в военно-учебные заведения.
4. Предметы (дисциплины), по которым проводятся вступительные экзамены.

Практическое занятие № 13. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений

Цель. Закрепление теоретических знаний об основных видах вооружения, военной техники, специального снаряжения состоящих на вооружении ВС РФ, приобретение практических навыков разборки, сборки автомата Калашникова, стрельбы из пневматического оружия.

Задачи.

1. Закрепить знания ФЗ «Об обороне»
2. Составить тесты, ситуационные задачи по изученной теме.
3. Проверить знания по изученной теме.
4. Познакомиться с основными видами вооружения.
5. Научиться разбирать, собирать автомат.
6. Научиться стрелять из пневматического оружия.

Время выполнения 4ч

Оборудование. ФЗ «Об обороне», учебник БЖД, ситуационные задачи, тесты, тетрадь для практических работ.

Задание.

1. Изучить материал учебника БЖД
 2. Выписать основные формулировки:
Что понимается под обороной?
С какой целью создаются ВС РФ?
Что включает в себя организация обороны?
Что составляет основу военной организации государства?
- Записать в тетрадях порядок разборки, сборки автомата.
Стрельба из пневматического оружия.

3. Составление тестов, ситуационных задач
4. Решение ситуационных задач, тестов

Контрольные вопросы.

1. Характеристика нового русского автомата.
2. Что планируется в рамках государственной программы вооружения до 2030 г.?

Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания

Практическое занятие № 14. Приведение к воинской присяге и вручение Боевого Знамени

Цель: Закрепление теоретических знаний о порядке приема Военной присяги

1. Изучить материал практического занятия.
2. Письменно ответить на вопросы:
 1. Что такое военная присяга?
 2. Какой правовой акт регламентирует приведение военнослужащих к Военной присяге?
 3. Кем утверждается текст военной присяги?
 4. Какие военнослужащие приводятся к Военной присяге, а какие приносят обязательство перед Государственным флагом РФ и Боевым знаменем воинской части?

5. В какой период военнослужащие приводятся к Военной присяге?
6. Закрепляется ли оружие и военная техника за военнослужащим до приведения его к Военной присяге?
7. В чем состоит ритуал принятия военной присяги?
8. Какая отметка делается в военном билете и учетно-послужной карточке военнослужащего после приведения к военной присяге?
9. Разгадать кроссворд.
3. Прислать выполненное задание на эл. почту преподавателя.

Практическое занятие № 15. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов

Цель. Закрепление знаний о героизме, войсковом товариществе и приобретение практических умений при работе с учебником.

Задачи.

1. Изучить материал учебника.
2. Составить тезисный конспект
3. Ответить на контрольные вопросы.

Время выполнения 2ч.

Задание.

1. Прочитать материал учебника БЖД
2. Составить тезисный конспект.
3. Ответить на вопросы.

Контрольные вопросы.

1. Назовите основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина.
2. В чем выражается воинский долг военнослужащих ВС РФ?
3. Каково значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений?

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Практическое занятие №16. Оказание реанимационной помощи

Цель. Закрепление теоретических знаний по проведению реанимационной помощи, приобретение практических умений искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца.

Задачи.

1. Составить алгоритм проведения реанимации.
2. Научиться проводить искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца на тренажере.

Время выполнения 2ч.

Оборудование. Учебник БЖД, тренажер, тетрадь для практических работ, ситуационные задачи

Задание.

1. Изучить материал учебника
2. Составить алгоритм реанимационной помощи.
3. Проведение реанимационной помощи на тренажере.

4. Решение ситуационных задач.

Контрольные вопросы.

1. Что означает терминальное состояние?
2. Сколько терминальных состояний знаете?
3. Опишите терминальные состояния.
4. Признаки клинической смерти.
5. Этапы реанимации.
6. Назовите способы искусственной вентиляции легких.

Практическое занятие № 17. Оказание первой помощи пострадавшим

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин.

Задачи.

1. Решить ситуационные задачи.
2. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.
3. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.
4. Научиться накладывать шины

Время выполнения 2ч.

Оборудование. Ситуационные задачи, учебник БЖД, закрутки, бинты, шины.

Задание.

1. Решить ситуационные задачи.
2. Изучить материал учебника БЖД. Ответить на контрольные вопросы письменно.
3. Работа в парах: наложить закрутку, наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.

Контрольные вопросы.

1. Дайте формулировку кровотечения.
2. Перечислите виды кровотечений.
3. Что такое асептика?
4. Что такое антисептика?
5. Перечислите виды ран.
6. Какие способы остановки кровотечений существуют?
7. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.
8. Как оказать помощь при открытом переломе?
9. Как оказать помощь при закрытом переломе?

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Тесты для дифференцированного зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1 Вариант

1. Обстановка на конкретной территории, возникшая в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, повлекшего за собой человеческие жертвы или материальный ущерб – это:
 - А. чрезвычайная ситуация;
 - Б. оперативная обстановка;

- В. чрезвычайное происшествие;
 - Г. техногенная ситуация.
2. Чрезвычайная ситуация, источником которой выступают социальные процессы, является:
- А. бесконфликтной;
 - Б. производственной;
 - В. конфликтной;
 - Г. общественной.
3. Примером чрезвычайной ситуации с быстрым изменением факторов может являться:
- А. пожар;
 - Б. засуха;
 - В. выброс радиоактивного вещества;
 - Г. авария на очистных сооружениях.
- А.
4. Какое поражение при чрезвычайной ситуации характеризуется воздействием токсинов:
- А. биологическое;
 - Б. химическое;
 - В. физическое;
 - Г. комбинированное.
5. Примером чрезвычайной ситуации политического характера является:
- А. сепаратизм;
 - Б. вспышка преступности в мегаполисах;
 - В. падеж скота на фермерских хозяйствах;
 - Г. протесты против строительства в городах.
6. Химические, тепловые, радиационные чрезвычайные ситуации – это их классификация по признаку:
- А. скорость распространения;
 - Б. характер источника опасности;
 - В. результат воздействия поражающих факторов;
 - Г. происхождение.
- А. ноосферными.
7. В зависимости от сути явления, повлекшего за собой чрезвычайную ситуацию, можно классифицировать ее как:
- А. конфликтную;
 - Б. биологическую;
 - В. природную;
 - Г. территориальную.
8. Незапланированное событие, нарушающее обычный ход вещей, в рамках короткого временного промежутка – это:
- А. чрезвычайное происшествие
 - Б. чрезвычайная ситуация
 - В. производственная катастрофа
 - Г. авария

9. Опасность влияния радиации на организм человека заключается в нарушении важных жизненных функций и развитии _____ болезни
10. Порядок действий в случае, если вас застал сильный ветер? _____
11. Приведите два примера Биологических ЧС _____, _____.
12. Кто утверждает план мероприятий по локализации и ликвидации аварий на объекте?

_____.
13. Дайте определение понятию ЧС. _____
_____.
14. Устойчивость работы объекта экономики — это _____
_____.
15. Чем достигается повышение устойчивости функционирования объектов экономики?
_____.
16. Вооруженные Силы — это: _____
17. Кто считается уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин? _____
18. Составьте фразу из приведенных фрагментов, поясните, что она означает:
- а)... группа государств, либо...;
 - б)... в состоянии войны между собой...;
 - в)... государства (гражданская война) находится...;
 - г)... период, в течение которого два государства...;
 - д)... политические силы внутри одного...
19. Что такое воинская обязанность:
- а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
 - б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
 - в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
20. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:
- А. а) годен к военной службе
 - Б. б) не годен к военной службе
 - В. в) временно не годен к военной службе
21. Граждане РФ проходят военную службу:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
- А. по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
 - Б. только в добровольном порядке (по контракту);
 - В. только по призыву, по достижении определенного возраста
22. Срок прохождения начальной военной подготовки не может превышать _____ мес.

23. Служба, предназначенная для охраны боевых знамен и складов _____
24. Уставы Вооруженных Сил РФ – это....
- А. Свод норм воинской службы.
 - Б. Свод норм и законов воинской службы.
 - В. Свод законов воинской службы.
25. Здоровый образ жизни – это:
- А. а) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий
 - Б. б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
 - В. в) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
26. Напишите порядок действий при переохлаждении _____
27. Что нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?
- А. Останавливать кровотечение
 - Б. Фиксировать поврежденную конечность
 - В. Вправлять на место кости
28. Что прикладывается к месту растяжения или ушиба: _____
29. Какой вид перелома изображен на рисунке



30. Когда проводят реанимацию? _____

2 Вариант

1. Авария – это:
- А. чрезвычайная ситуация объекта техносферы, повлекшая гибель людей;
 - Б. чрезвычайное событие техногенного характера, повлекшее выход из строя технических сооружений;
 - В. природное бедствие с человеческими жертвами;
 - Г. крупная авария на объекте экономики.
2. Какой из классификационных признаков понятия «чрезвычайная ситуация» является основным?
- А. по числу пострадавших;
 - Б. по размеру ущерба;
 - В. по типу и виду событий;
 - Г. по размеру зоны поражения.
3. По результату воздействия, чрезвычайная ситуация НЕ может быть:
- Б. разрушением;

- В. локальной;
 - Г. заражением;
 - Д. затоплением.
4. Примером чрезвычайной ситуации природного характера является:
- А. обрушение здания;
 - Б. гидродинамическая авария;
 - В. кризис властных структур;
 - Г. цунами.
 - Д.
5. Какой вид поражения НЕ может возникнуть при чрезвычайной ситуации?
- А. физиологическое;
 - Б. химическое;
 - В. информационное;
 - Г. психологическое.
6. Чрезвычайные ситуации, связанные с производственной деятельностью людей, называются:
- Б. аварийными;
 - В. техногенными;
 - Г. биосферными;
 - Д. ноосферными.
 - Д. территориальную.
7. Выберите **НЕ**верное утверждение:
- А. человек и техносфера, рассматривается в рамках безопасности жизнедеятельности, как система единая;
 - Б. ликвидация чрезвычайной ситуации направлена на спасение жизни и сохранение здоровья людей;
 - В. бурный научно-технический прогресс, со второй половины XX века, снижает риск аварий в больших технических системах;
 - Г. в рамках предупреждения чрезвычайной ситуации, мероприятия производятся заблаговременно.
8. Изолирующие противогазы используются для защиты органов _____ от вредного воздействия окружающей среды
9. Что необходимо делать том случае, когда вы почувствовали запах газа?
- _____
10. Минимальная толщина льда, по которой можно безопасно передвигаться человеку, составляет: _____ мм.
11. Приведите два примера Геологические (экзогенные) ЧС _____, _____.
12. Напишите, какие последствия проникающей радиации _____
- _____.
13. Напишите цель создания РСЧС _____
- _____.
14. Факторы, характеризующие устойчивость функционирования объекта в условиях чрезвычайных ситуаций _____
15. В чем заключается принцип равной устойчивости ко всем поражающим факторам?

-
16. Приведите несколько волевых качеств, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга _____.
17. В каких случаях гражданин Российской Федерации имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой? _____
18. Перечислите не менее пяти технических и военно-прикладных видов спорта, отнесённых, в том числе, и к деятельности Российской оборонной спортивно-технической организации, включают: _____
19. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
- а) участие в спортивном соревновании
 - б) нахождение в отпуске или в командировке
 - в) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
20. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:
- А. а) третьей
 - Б. б) первой
 - В. в) второй
21. Персональный воинский учет ведут
- Выберите один из 3 вариантов ответа:
- А. военные комиссариаты
 - Б. управления (отделы) кадров военных округов
 - В. специально уполномоченные сотрудники органа управления образованием района (города)
22. Какой день недели предназначен для отдыха военнослужащего, проходящего службу в военной части? _____
23. Непосредственным организатором внутренней службы в воинской части является _____
24. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....
- А. В прикроватных тумбочках.
 - Б. В комнате для чистки оружия.
 - В. В комнате для хранения оружия.
25. Что такое режим дня:
- А. порядок выполнения повседневных дел
 - Б. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
 - В. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
26. Порядок действий при отравлении дымом, если пострадавший находится в сознании: _____
27. При каком кровотечении наложение жгута нецелесообразно?
- А. При венозном
 - Б. При артериальном
 - В. При капиллярном

28. В каком месте проверяется пульс человека, который находится в бессознательном состоянии? _____

29. На каком изображении указана транспортировка больного с подозрением на перелом позвоночника?



30. Когда должен применяться непрямой массаж сердца? _____

Ключи к тесту

1 Вариант		2 Вариант	
1	А	1	Б
2	В	2	В
3	А	3	Б
4	А	4	Г
5	А	5	А
6	Б	6	Б
7	А	7	В
8	А	8	Дыхания
9	Лучевой	9	нужно перекрыть газовый вентиль и немедленно прекратить пользование газовыми баллонами
10	необходимо прикрыть голову руками, избегать шатких строений, линий электропередач и больших деревьев	10	70 мм
11	инфекционные массовые заболевания людей, животных и растений	11	оползни, сели, обвалы, лавины
12	заместителями руководителей организаций, эксплуатирующих объекты, либо руководителями обособленных подразделений юридических лиц (в случаях, предусмотренных положениями о таких обособленных подразделениях).	12	Приводит к нарушению нормального обмена веществ, изменению характера жизнедеятельности клеток, отдельных органов и систем организма или к генетическим (наследственным) изменениям. В результате такого воздействия возникает лучевая болезнь.
13	это обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий, аварий и катастроф техногенного, экологического происхождения, военного, социального и политического характера, вызывающие резкое отклонение от нормы жизнедеятельности людей, экономики, социальной сферы или природной среды.	13	Основной целью создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций является объединение усилий всех органов власти, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
14	приспособленность объекта к восстановлению в случае повреждения	14	ограничение или предотвращение угрозы жизни и здоровью персонала (населению), материального ущерба
15	главным образом за счёт	15	В оценке устойчивости объекта

	проведения организационно-технических мероприятий, которым всегда предшествует оценка (исследование) устойчивости функционирования конкретного объекта экономики.		при воздействии любого поражающего фактора без учета одновременного воздействия на него других поражающих факторов, а также при одновременном воздействии нескольких поражающих факторов и определить наиболее опасный из них.
16	вооружённая организация государства, предназначенная для защиты его суверенитета и территориальной целостности в случае агрессии, войны, одно из важнейших орудий политической власти.	16	решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей
17	не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины	17	в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы
18	Военное время — период, в течение которого два государства, группа государств, либо политические силы внутри одного государства (гражданская война) находится в состоянии войны между собой	18	авиамодельный спорт, соревнования по конструированию и изготовлению летающих моделей , вертолётный спорт, парашютный спорт; ракетомодельный спорт, мотобол
19	А	19	В
20	А	20	В
21	А	21	А
22	2 месяца	22	Воскресенье
23	Караульная	23	Начальник штаба
24	В	24	В
25	Б	25	Б
26	доставить в теплое помещение, дать теплое питье, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой, обеспечить сухое согревание (одеяло)	26	вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами
27	В	27	В
28	Холод	28	Сонная артерия
29	Закрытый	29	Б
30	когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность.	30	при отсутствии пульса.