

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Колледж информационных и креативных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДООП.03 Введение в программирование

программы подготовки специалистов среднего звена

**09.02.13 Интеграция решений с применением технологий
искусственного интеллекта**

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Рабочая программа учебного предмета ДООП.03 Введение в программирование разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24 декабря 2024 № 1025, примерной образовательной программой.

Разработчик: П.В. Калашников, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной цикловой комиссии

Протокол № 9 от 20 мая 2026 г.

Председатель ПЦК



П. В. Калашников

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	26
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
6	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена, служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл, учебные предметы по выбору.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы дисциплины Введение в программирование сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- тестирование;
- собеседование.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы в 1 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Контрольная работа проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения контрольной работы определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в том числе:	
~ теоретическое обучение	16
~ практические занятия	18
~ самостоятельная работа	10
~ консультации	-
промежуточная аттестация	

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов);

- российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учитывая специфику учебного предмета «Основные принципы UX/UI для фронтенд-разработки» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной информатики;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Учитывая специфику учебного предмета «Основные принципы UX/UI для фронтенд-разработки» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Учитывая специфику учебного предмета «Введение в программирование» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;
- умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;
- сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;
- сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;
- сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;
- сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;
- готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;
- осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;
- осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;
- формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной науки;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику учебного предмета «Основные принципы UX/UI для фронтенд-разработки» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;
- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)
- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;

- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Учитывая специфику предмета «Основные принципы UX/UI для фронтенд-разработки» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (иКт-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Учитывая специфику учебного предмета «Основы ОС и компьютерных сетей» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач.

- использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;

- решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;

- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность определять последовательность и составлять план действий с учетом планируемого конечного результата и целевых приоритетов;
- выбирать и использовать необходимый инструментарий (методы, приемы, средства и пр.) для достижения конечного результата;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;
- способность осознать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.), устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений и пр.;
- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы);
- способность интерпретировать различную информацию и утверждения; отбирать аргументы; анализировать и оценивать точки зрения; объяснять причинно-следственные связи; проявлять активный интерес (любопытность), создавать и развивать идеи
- способность выдвигать идеи; использовать и комбинировать разнообразные источники информации и идеи; создавать интересные, новые или полезные продукты проектной работы;

Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;
- способность принимать общие цели деятельности; активно взаимодействовать с группой, вносить свой вклад в ее работу; выполнять взятые на себя обязательства; проявлять самостоятельность и инициативность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;

- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- задания на командообразование;
- генерация идей и креативная сессия.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Основные принципы UX/UI для фронтенд-разработки»:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основы UX / UI дизайна		44	
Тема 1.1. Алфавит и лексика языка	Содержание учебного материала	4	
	Понятие алгоритма. Алгоритмические системы. Исполнители алгоритма. Языки для формулировки алгоритмов: естественный язык, язык блок-схем и языки символического кодирования. Понятие о математической модели. Этапы построения математической модели.		2
	Практическое занятие № 1. Операции циклов (с предусловием). Операции циклов (с постусловием). Операции циклов (с параметром). Цикл while, подсчёт суммы последовательности чисел, отладка программ, вечный цикл. Цикл do while, цифры числа, отладка программ, отличие while от do while. Сокращённая запись арифметических операций, цикл for, векторы, поиск минимума в последовательности.	4	2,3
Тема 1.2. Структура программы	Содержание учебного материала	4	
	Алфавит и лексемы. Идентификаторы и ключевые слова. Практическое занятие № 2: Операторы break и continue. Выполнение практической работы на формирование навыков работы с циклическими конструкциями, логическими операторами.	4	2,3

Тема 1.3 Типы данных языка программирования.	Содержание учебного материала	4	2
	Фундаментальные типы: логический тип, символьные типы, целые типы, типы с плавающей точкой.		
	Практическое занятие № 3: Понятие, структура, создание и заполнение одномерных массивов. Выполнение практической работы на формирование навыков работы с одномерными массивами	4	2,3
Тема 1.4 Операции с переменными и константами	Содержание учебного материала	4	2,3
	Операции с переменными и константами		
	Практическое занятие № 4: Структура, создание и заполнение одномерных массивов, нахождение минимального и максимального элементов в массиве. Способы и методы сортировки одномерных массивов. Разработка программ с использованием двумерных массивов	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов на тему «Основные виды операций с переменными и константами».	10	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	
	Всего по учебному предмету «Основные принципы UX/UI для фронтенд-разработки»	44	

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Раздел 1 Введение в компьютерные сети	44
1	Тема 1.1. Алфавит и лексика языка	8
2	Тема 1.2. Структура программы	8
3	Тема 1.3. Типы данных языка программирования	8
4	Тема 1.4. Операции с переменными и константами	20

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

«Основы ОС и компьютерных сетей»

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Автоматизированные рабочие места обучающихся – 20 шт., автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт., мультимедийный проектор, экран, многофункциональное устройство №2 МФУ Xerox WC3345; ноутбук №2 Lenovo V155-15API; ЖК-панель; диван офисный; счетчик банкнот DoCash 3040 UV; терминал ICT 220 Ethernet + клавиатура выносная IPP 220 с Contacless (для ICT 220/250); стойка администратора; записывающее устройство магнитных карт (энкодер), марка Singular. модель: SCW LoCo/HiCo usb; стол журнальный на металлическом каркасе; комплект кассового оборудования Атол.

ПО: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product Microsoft Ireland Operations Limited; система управления гостиницей №2 HRS Oracle Hospitality OPERA; система управления гостиницей № 1 Libra Hospitality «Logus HMS»; интегрированный пакет программного обеспечения для создания и редактирования растровых и векторных изображений №2 Adobe Crative Cloud.

2.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584552>

2. Тузовский, А. Ф. Объектно-ориентированное программирование : учебник для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16316-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561394>

Дополнительная литература

1. Зыков, С. В. Программирование : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16031-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583644>

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

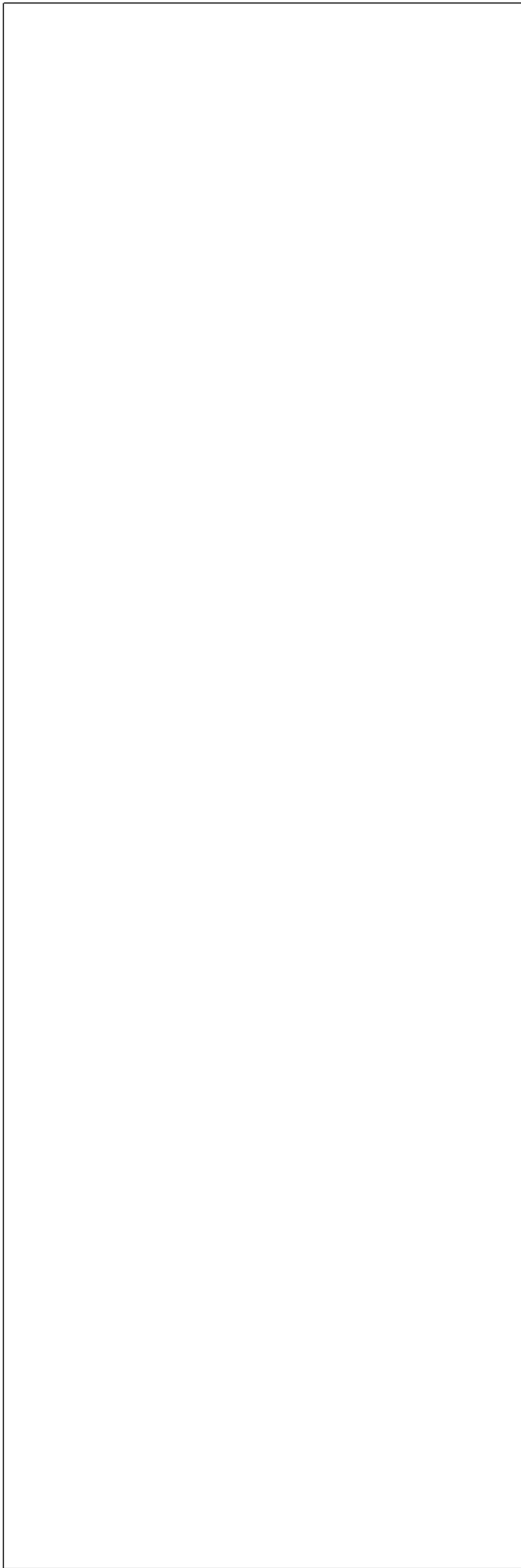
Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
---------------------	---------------------------------------

Личностные: - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов); - российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовности к служению Отечеству, его защите; - сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,	Выполнение и защита практической работы. Собеседование Тестирование
---	--

осознание своего места в поликультурном мире; - сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
--	--

Метапредметные: - умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность; - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
---	--

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
Предметные: - Пояснять, для чего используются компьютерные сети в повседневной жизни и бизнесе.; - Расшифровывать основные сетевые термины (LAN, WAN, топологии); - Определять роль базовых сетевых устройств (коммутаторов, маршрутизаторов) без углубления в технические детали; - Подключать ПК в локальную сеть и проверять их доступность (ping, tracert).; - Применять Cisco Packet Tracer для моделирования несложных сетей; - Отлаживать элементарные проблемы соединения, анализируя результаты утилит.; - Понимать и применять базовые аспекты модели OSI для анализа и проектирования сетевых решений. - Выполнять адресацию, разделение на подсети и маршрутизацию, понимать их связь с уровнями OSI; - Анализировать трафик, применять базовые меры сетевой безопасности (шифрование, фильтрация); - Выполнять базовую безопасную настройку промежуточных сетевых устройств;	



--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Колледж информационных и креативных технологий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

ДООП.03 Введение в программирование

программы подготовки специалистов среднего звена

**09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного
интеллекта**

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету ДООП.03 «Введение в программирование» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24 декабря 2024 № 1025, примерной образовательной программой.

Разработчик: П. В. Калашников, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной цикловой комиссии

Протокол № 9 от 20 мая 2026.

Председатель ПЦК



П. В. Калашников

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ПОО.01 Основы ОС и компьютерных сетей.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, который проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочного средства – устный опрос в форме собеседования, выполнение практических заданий, контрольных работ.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

код	результат
Личностные:	
Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов;
Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов);
Л4	российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
Л5	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л6	готовности к служению Отечеству, его защите;
Л7	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л8	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
Л9	
Л10	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л11	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л12	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л13	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л14	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
Л15	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
Л16	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л17	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Л18	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные:	
М1	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
М2	умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;
М3	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М4	умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;
М5	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М6	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М7	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М8	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М9	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М10	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
М11	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М12	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

M13	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные:	
П1	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
П2	знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
П3	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
П4	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;
П5	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности;
П6	формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
П7	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
П8	знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
П9	формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
П11	приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
П12	владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
П13	умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
П14	формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и межпредметной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
П15	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
П16	умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
П17	умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;
П18	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
П19	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
П20	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
П21	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
П22	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных

	задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
П23	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1 Введение в специальность: информатика и будущая специальность				
Тема 1 Введение в специальность	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Практическое задание 2. (п. 5.1.1.) Собеседование Вопросы 3,6 (п. 5.2.1.)	Практические задания (п. 5.1.1.) Собеседование (п. 5.2.1.) Тестирование (п. 5.3.1.)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов;	Практическое задание 3 (п. 5.1.1.)	
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов);	Практическое задание 2. (п. 5.1.1.) Практическое задание 4. (п. 5.1.1.)	
	Л4	российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);	Практическое задание 3 (п. 5.1.1.)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	Л5	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	<i>Практическое задание 4 (п. 5.1.1.)</i>	
	Л6	готовности к служению Отечеству, его защите;	<i>Практическое задание 1 (п. 5.1.1.)</i>	
	Л16	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<i>Практическое задание 1 (п. 5.1.1.)</i>	
	M1	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;	<i>Практическое задание 2. (п. 5.1.1.) Собеседование Вопросы 3,6 (п. 5.2.1.)</i>	<i>Практические задания (п. 5.1.1.) Собеседование (п. 5.2.1.) Тестирование (п. 5.3.1.)</i>
	M4	умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;		
	M6	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;		
	M8	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках	<i>Практическое задание 2. (п. 5.1.1.) Собеседование Вопросы 3,6(п. 5.2.1.) Практическое задание 4.</i>	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	(п. 5.1.1.)	
	M10	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Практическое задание 4. (п. 5.1.1.)	
	P2	знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;	Практическое задание 2. (п. 5.1.1.)	
	P3	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;	Практическое задание 2. (п. 5.1.1.) Собеседование Вопросы 3,6(п. 5.2.1.)	
	P5	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности;	Практическое задание 5. (п. 5.1.1.)	
Тема 2 Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога.	L16	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Практическое задание 6. (п. 5.1.1.) Собеседование вопросы 9,10,11 (п. 5.2.1.)	Практические задание (п. 5.1.1.) Собеседование (п. 5.2.1.) Тестирование (п. 5.3.1.)
	L14	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		
	L15	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;		
	L18	ответственное отношение к созданию семьи на основе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
	М3	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
	Л9	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<i>Практическое задание 7 (п. 5.1.1.) Собеседование Вопросы 12,13 (п. 5.2.1.)</i>	
	Л8	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
	Л12	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;		
	М13	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
Тема 3 Образовательные учреждения – место профессиональной деятельности педагога	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов);	<i>Практическое задание 8 (п. 5.1.1.) Собеседование Вопросы 14 (п. 5.2.1.)</i>	Практические задание (п. 5.1.1.) Собеседование (п. 5.2.1.) Тестирование (п. 5.3.1.)
	П4	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;		
	П5	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности;		
Тема 4 Культура	М5	умение самостоятельно определять цели деятельности и	Практическое задание 9	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
познания будущего педагога		составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	(п. 5.1.1.) Собеседование вопросы 15-20 (п. 5.2.1.)	
	M6	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;		
	M7	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
	M12	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		
	M13	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;		
Тема 5 Художественно-эстетический аспект в профессиональной	Л17	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,	Практическое задание 10. (п. 5.1.1.) Собеседование Вопросы 21,22 (п. 5.2.1.)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
деятельности педагога		осознание своего места в поликультурном мире;		
	Л11	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;		
	Л13	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
	П21	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
Тема 6 Технология обработки текстовой информации	П19	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;	Практическое задание 11 (п. 5.1.1.) Собеседование Вопросы 23,24 (п. 5.2.1.)	Практические задание (п. 5.1.1.) Собеседование (п. 5.2.1.) Тестирование (п. 5.3.1.)
Тема 7 Компьютерные презентации	Л16	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Практическое задание 12, 13. (п. 5.1.1.) Собеседование Вопросы 25-28 (п. 5.2.1.)	
	М9	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
Тема 8 Технологии обработки числовой	П18	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	Практическое задание 14. (п. 5.1.1.) Собеседование	Практические задания (п. 5.1.1.) Собеседование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
информации в профессиональной деятельности			Вопросы 29,30 (п. 5.2.1.)	(п. 5.2.1.) Тестирование (п. 5.3.1.)
Тема 9 Информационные технологии в деятельности педагога.	M8	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Практическое задание 15. (п. 5.1.1.) Собеседование Вопросы 31 (п. 5.2.1.)	
	M9	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
Раздел 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности				
Тема 1 Введение в специальность : основы финансовой грамотности	П6	формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	Практическое задание 1 (п. 5.1.2.) Собеседование Вопросы 1 (п. 5.2.2.)	Практические задание (п. 5.1.2.) Собеседование (п. 5.2.2.) Тестирование (п. 5.3.2.)
	П7	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	П17	умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;		
Тема 2 Личное финансовое планирование.	П9	формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;	<i>Практическое задание 2 (п. 5.1.2.) Собеседование Вопросы 2,3 (п. 5.2.2.)</i>	<i>Практические задание (п. 5.1.2.) Собеседование (п. 5.2.2.) Тестирование (п. 5.3.2.)</i>
	П16	умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;		
Тема 3 Семейный бюджет	П9	формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;	<i>Практическое задание 3 (п. 5.1.2.) Собеседование Вопросы 4 (п. 5.2.2.)</i>	
	П16	умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;		
Тема 4 Сущность и функции денег	П6	формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	<i>Практическое задание 4 (п. 5.1.2.) Собеседование Вопросы 5,6 (п. 5.2.2.)</i>	
	П8	знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;		
	П11	приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³		
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴	
Тема 5 Инвестиции, способы инвестирования	П11	приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;	<i>Практическое задание 5 (п. 5.1.2.) Собеседование Вопросы 12 (п. 5.2.2.)</i>	<i>Практические задание (п. 5.1.2.) Собеседование (п. 5.2.2.) Тестирование (п. 5.3.2.)</i>	
	П12	владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;			
Тема 6 Валюта в современном мире	П17	умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;	<i>Практическое задание 6 (п. 5.1.2.) Собеседование Вопросы 7 (п. 5.2.2.)</i>		
	П13	умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;			
Тема 7 Банковская система	П15	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	<i>Практическое задание 7 (п. 5.1.2.) Собеседование Вопросы 8 (п. 5.2.2.)</i>		
	П12	владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;			
	П13	умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;			
Тема 8 Расчетно-кассовые операции	П11	приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;	<i>Практическое задание 8 (п. 5.1.2.) Собеседование Вопросы 8 (п. 5.2.2.)</i>		
Тема 9 Страхование	П11	приобретение студентами компетенций в области	<i>Практическое задание 9</i>		<i>Практические задание</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;	(п. 5.1.2.) Собеседование Вопросы 9 (п. 5.2.2.)	(п. 5.1.2.) Собеседование (п. 5.2.2.) Тестирование (п. 5.3.2.)
Тема 10 Пенсионная система	П13	умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;	Практическое задание 10 (п. 5.1.2.) Собеседование Вопросы 10 (п. 5.2.2.)	
Тема 11 Налоги	П11	приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;	Практическое задание 11 (п. 5.1.2.) Собеседование Вопросы 11 (п. 5.2.2.)	
Тема 12 Фондовый рынок и его инструменты.	П13	умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;	Практическое задание 12 (п. 5.1.2.) Собеседование Вопросы 12,13 (п. 5.2.2.)	
Тема 13 Бизнес, тенденции его развития и риски	М2	умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;	Практическое задание 13 (п. 5.1.2.) Собеседование Вопросы 14 (п. 5.2.2.)	
	П14	формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и межпредметной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;		
	М11	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
	П23	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		

Раздел 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности

Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности	M2	умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;	Практическое задание 1. (п. 5.1.3.) Собеседование Вопросы 1-8 (п. 5.2.3.)	<i>Практические задание (п. 5.1.3.) Собеседование (п. 5.2.3.) Тестирование (п. 5.3.3.)</i>
	Л17	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;		
	M11	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
	П23	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
Тема 2 Проектная деятельность	M2	умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;	Практическое задание 2. (п. 5.1.3.) Собеседование Вопросы 9-15 (п. 5.2.3.)	
	M11	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
	П23	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта	Л10	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	<i>Практическое задание 3. (п. 5.1.3.) Собеседование Вопросы 16-24 (п. 5.2.3.)</i>	<i>Практические задание (п. 5.1.3.) Собеседование (п. 5.2.3.) Тестирование (п. 5.3.3.)</i>
	П22	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;		
	П20	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;		
	П23	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
Тема 4 Начальные этапы педагогического проектирования	П22	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	<i>Практическое задание 4. (п. 5.1.3.) Собеседование Вопросы 25,26 (п. 5.2.3.)</i>	
	П23	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.)

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебный предмет (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по предмету результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

оценочные средства: собеседование

5 баллов – ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием

логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

оценочные средства: контрольная работа, практическое задание

5 баллов – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Пр продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов.

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только

	основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

1. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Практические задания

1.1.1. Практические задания для Раздела 1 «Введение в педагогическую специальность»

Практическое задание 1. Создайте ментальную-карту, отражая ответы на следующие вопросы:

- Мой путь в колледж. Почему я пришла на эту специальность?
- Каковы особенности педагогической профессии?
- Какие сегодня предъявлены современные требования к учителю?

Практическое задание 2. Ответьте на следующие вопросы, работая в группе (3-4 человека), представьте презентацию ответов:

- Профессия педагога, ее роль в современном обществе.
- В чем разница в понятиях «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «учитель», «профессиограмма»?
- Что такое педагогическая культура?
- Педагогическая этика?
- Профессиональная компетентность?

Практическое задание 3. Ответьте на следующие вопросы, работая в группе (3-4 человека), представьте презентацию ответов:

- Какой может быть школа в будущем?
- Как она будет выглядеть, какое будет образование и как будет реализовываться?
- Как это повлияет на нашу страну, на мировое образование?

Практическое задание 4.

- Составьте словарь терминов «детство», «ребенок», «права ребенка», «охрана и защита детства», «декларация», «конвенция», «позиция учащегося»;
- Составьте список документов, которые охраняют и защищают права детей.

Практическое задание 5.

Напишите эссе на тему «Почему современный ребенок является субъектом образовательного процесса?»

Практическое задание 6.

Ответьте письменно на вопросы:

- Какие у молодых людей мотивы выбора педагогической профессии?
- Охарактеризуйте «плюсы» и «минусы» учительской профессии.
- Как вы думаете, каково предназначение учителя?

Практическое задание 7.

1. Пройдите тест «Готовности к педагогической деятельности»

*Тест на выявление готовности к педагогической деятельности
(Бурмистрова М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной
подготовки будущего педагога)*

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен?

а) да; б) нет; в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира?

а) да, в большинстве случаев; б) нет; в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесут значительный прогресс в той сфере деятельности, которую вы выбираете?

а) да; б) откуда у меня могут быть такие идеи? в) может быть, и не прогресс, но кое-какой успех возможен.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?

а) да, наверняка; б) маловероятно; в) может быть.

5. Когда вы решаете что-то сделать, уверены ли вы в том, что дело получится?

а) конечно; б) часто охватывают сомнения, смогу ли сделать;

в) чаще уверен, чем неуверен.

6. Возникает ли у вас желание заняться делом, в котором вы на данный момент некомпетентны, абсолютно его не знаете?

а) да, всякое неизвестное меня привлекает; б) нет; в) все зависит от самого дела и обстоятельств.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом? Испытываете ли вы потребность добиться в нем совершенства?

а) да; б) что получится, то и хорошо; в) если это не очень трудно, то да.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все?

а) да; б) нет, надо учиться самому основному; в) нет, я только удовлетворю свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

а) какое-то время упорствуете, даже вопреки здравому смыслу;

б) сразу махнете рукой на эту затею, как только увидите ее нереальность;

в) продолжите делать свое дело, пока здравый смысл не покажет непреодолимость препятствий.

10. Профессию надо выбирать исходя: а) из своих возможностей и перспектив для себя;

б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;

в) престижа и преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли: а) да; б) нет; в) если местность понравилась и запомнилась, то да.

12. Можете ли вы вспомнить сразу же после беседы все, о чем говорилось?

а) да; б) нет; в) вспомню все, что мне интересно.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом языке, можете ли вы его повторить по слогам без ошибок, даже не зная его значения?

а) да; б) нет; в) повторю, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

а) оставаться наедине, поразмыслить; б) находиться в компании; в) вам безразлично, будете ли вы один или в компании?

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Вы решаете его прекратить, только когда:

а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;

б) вы более или менее довольны сделанным;

в) дело кажется законченным, хотя его можно выполнить еще лучше, но зачем?

16. Когда вы один, то:

а) любите мечтать о каких-то вещах, может быть и абстрактных;

б) любой ценой стараетесь найти себе занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашими делами.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то думаете ли вы о ней:

а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;

б) только оставшись наедине с собой;

в) только там, где тишина.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею, то:

а) можете ли отказаться от нее, если аргументы оппонента покажутся вам убедительными?

б) останетесь ли при своем мнении, вне зависимости от каких бы то ни было аргументов?

в) измените ли свое мнение, если сопротивление оппонента окажется слишком сильным?

Диагностика определяет качества творческого потенциала: границы любознательности, уверенности в себе, зрительную и слуховую память, стремление к независимости, способность абстрагироваться и сосредоточиваться.

За ответ начисляется:

а) 3 балла;

б) 1 балл;

в) 2 балла.

Высокий уровень творческого потенциала 48 и более баллов.

Средний уровень 24-47 баллов.

Низкий уровень творческого потенциала 23 и менее балла.

2.Пройдите тест «Готовность к педагогической деятельности

1. Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?

А. Сделаете вид, что не замечаете.

Б. Скажите, что перебивать нетактично

В. Признаете ошибку.

2. У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?

А. Кошку.

Б. Собаку.

В. Поступите иначе.

3. Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто-то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать

А. Пристыдите.

Б. При всех начнете убирать сами.

В. Прибегнете к намеку.

4. Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удастся ли вам это

А. Нет.

Б. Да.

В. Не всегда.

5. Вы спешите на вечер, которого давно ждали. Вы нервничаете, опаздываете, но по неосторожности прожигаете одежду утюгом. Ваша реакция

А. Истерика, слезы.

Б. Вы расстроитесь, но внешне остаетесь спокойным.

В. Начинаете быстро искать выход из положения.

6. Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?

А. Пройдете мимо.

Б. Будете наблюдать и вмешаетесь, только в случае драки.

В. Постараетесь разнять ссорящихся.

7. Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?

А. Выскажите все детям.

Б. Поднимите мальчика и поможете ему.

В. Поступите по-другому.

8. Если бы вам предложили провести урок в группе, как бы вы поступили?

А. Не согласитесь.

Б. Попросите дать возможность подумать.

В. Согласитесь.

9. Какое настроение у вас бывает во время отдыха?

А. Просто отдыхаете.

Б. Активно используете это время.

В. Мечтаете.

10. Вы не выучили урок. Как вы поступите?

А. Откажитесь отвечать

Б. Попытайтесь ответить.

В. Придумаете иной выход.

11. Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?

А. Да.

Б. Нет.

В. Иногда

12. Вы явились свидетелем, что два ребенка не поделили игрушку. Что вы сделаете?

А. Возьмете ее у них.

Б. Попытайтесь уговорить, советуя вместе поиграть.

В. Дадите такую же.

13. Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен?

А. Не станете замечать его.

Б. Все равно будете с ним общаться.

В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее.

14. Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?

А. Больше говорить.

Б. Больше слушать.

В. Найдете другие способы.

15. Часто ли вы уверены в своем успехе?

А. Да.

Б. Нет.

В. Не всегда.

16. Можете ли вы свободно общаться с людьми?

А. Нет.

Б. Зависит от настроения.

В. Да.

17. Вы собираетесь на экзамен, но мама просит остаться с младшим братом, которому 5 лет, обещая быстро вернуться. Проходит время, мама не возвращается. Что вы будете делать?

А. Уйдете, наказав брату вести себя хорошо.

Б. Будете ждать.

В. Найдете другой выход.

18. На что вы обращаете внимание при знакомстве?

А. На одежду.

Б. На манеры.

В. На глаза.

19. В магазине большая очередь, а вам необходимо купить нужную вещь. Как вы поступите?

А. Постоите.

Б. Уйдете.

В. Предпримите еще что-нибудь.

20. Если бы у вас был выбор, что бы вы предпочли?

А. Шить.

Б. Вязать.

В. И то, и другое.

21. Вы идете на вечер в новой красивой обуви. Вы спишите, идете коротким путем, но на пути большая лужа. Что вы предпримите?

А. Вернетесь.

Б. Пойдете прямо.

В. Примите иное решение.

22. Вы видите человека, который смеется. Ваша реакция на это?

А. Не прореагируете.

Б. Улыбнетесь.

В. Удивитесь.

23. К вам обратился человек в трудную минуту, ища у вас сочувствия. Как вы поступите?

А. Дадите совет, как справиться с трудностями.

Б. Просто выслушаете и посочувствуете.

В. Будете помогать.

24. Что вы сделаете (делали), если у вас в группе с первых дней складываются (сложились) недоброжелательные отношения?

А. Будете избегать конфликтов.

Б. Заставите себя сказать: «Я не прав», даже если, на ваш взгляд, вы правы.

В. Докажите свою «правоту».

25. Какие качества вы больше всего цените в людях?

А. Доброту.

Б. Решительность.

В. Терпение.

Подведите итог: за ответы «А» - 2 балла, за ответы «Б» - 1 балл, за ответы «В» - 0 баллов. Суммируйте их

Вы набрали менее 20 баллов. Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способность учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом.

Вы набрали от 20 до 30 баллов. Вы оцениваете себя реально, новы чересчур сдержанны, и это иногда может быть истолковано как равнодушие. У вас есть возможность потренироваться в выработке быстрой и правильной реакции на происходящее, и тогда вы сможете быть педагогом.

Вы набрали более 30 баллов. Вы несколько самоуверенны, вам надо стать более терпеливым. Однако вы достаточно сообразительны, чтобы выпутаться из сложной ситуации. Ошибки, которые вы допускаете связаны ,скорее всего, с вашей невнимательностью.

Практическое задание 8.

Подготовка докладов об образовательных учреждениях города Владивостока, России, мира.

Практическое задание 9.

Разделитесь на подгруппы (4-5 человек) и поразмышляйте над следующими вопросами, сделайте презентацию ответов:

- Какие общеучебные умения вы знаете? Как оцениваете свое владение данными умениями?

- Как развивать общеучебные умения?

Практическое задание 10.

Напишите рецензию театральное представление или художественный фильм, по следующему алгоритму:

- Произведение, по которому поставлен спектакль.
- Напишите разбор идейного содержания. Продумайте, какую мысль хотел донести до зрителей режиссер, какая атмосфера была на спектакле. Проанализируйте несколько важных эпизодов, отметьте оригинальные режиссерские решения. Приведите аргументы вне зависимости от того, хвалите вы или ругаете. Очень важно сохранить объективность, даже если постановка в целом вам не понравилась. В любом спектакле можно найти положительные стороны.
- Оцените игру актеров и актерские находки. Называя героев спектакля по именам, не забудьте в скобках указать фамилии актеров, которые исполняли роли. Не обязательно подробно перечислять всех действующих лиц. Достаточно отметить тех, чья игра действительно вас поразила.
- Напишите о сценографии спектакля. Расскажите о цветовых решениях, световых сценариях, как форма помогала раскрытию содержания...
- Общие выводы.

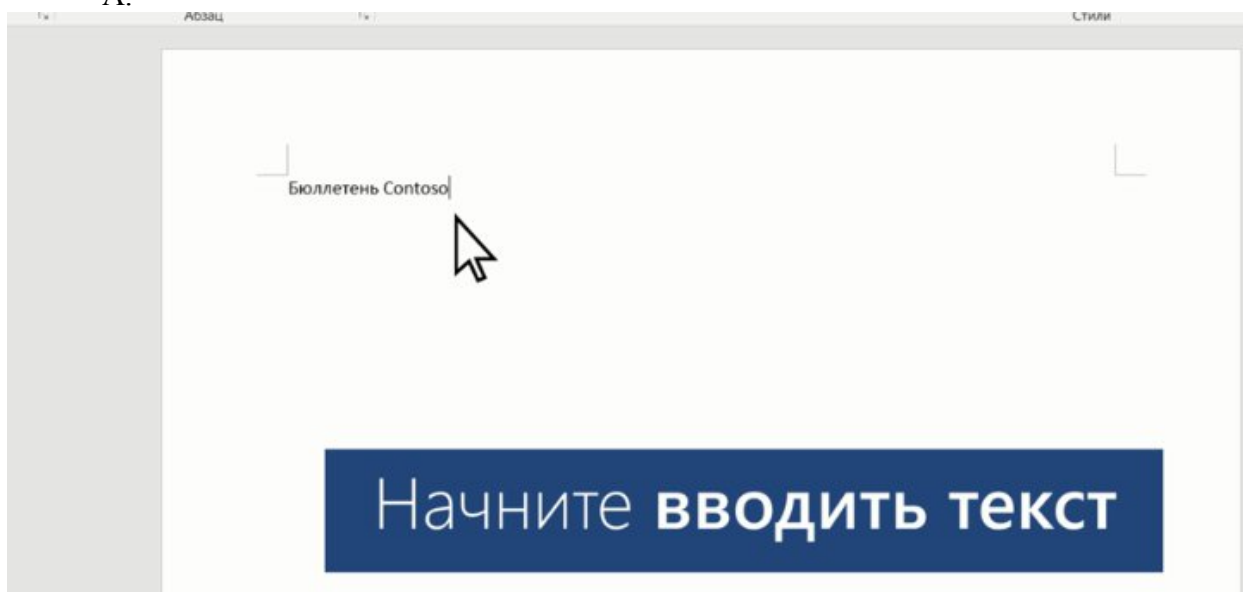
Практическое задание 11.

Задание 1. Поделитесь на подгруппы и подготовьте ответ на вопрос:

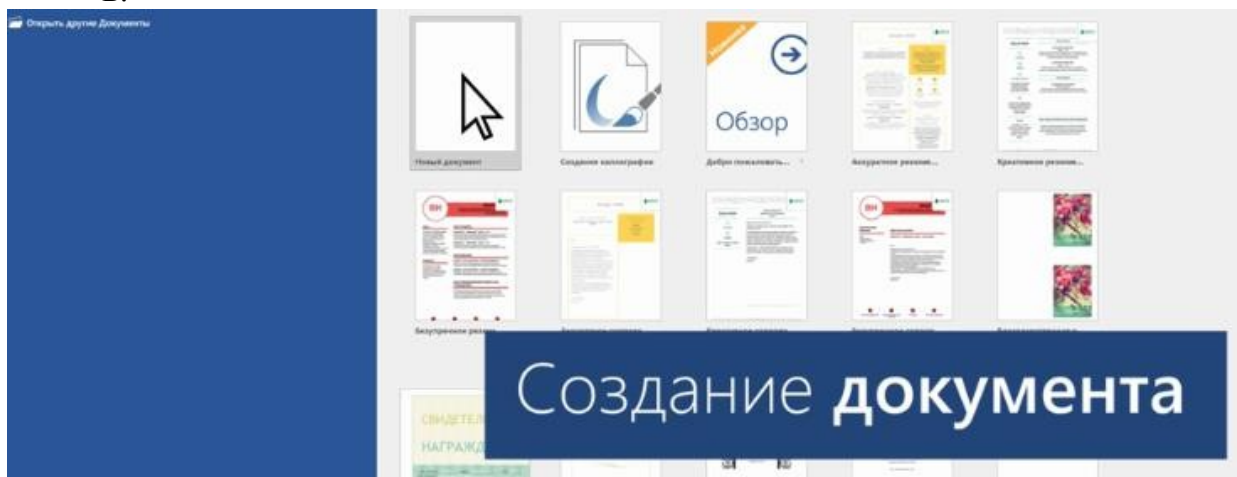
Какие правила информационной безопасности вы знаете?

Задание 2. Вам нужно создать документ в MS WORD, сделайте правильную последовательность данных ниже картинок:

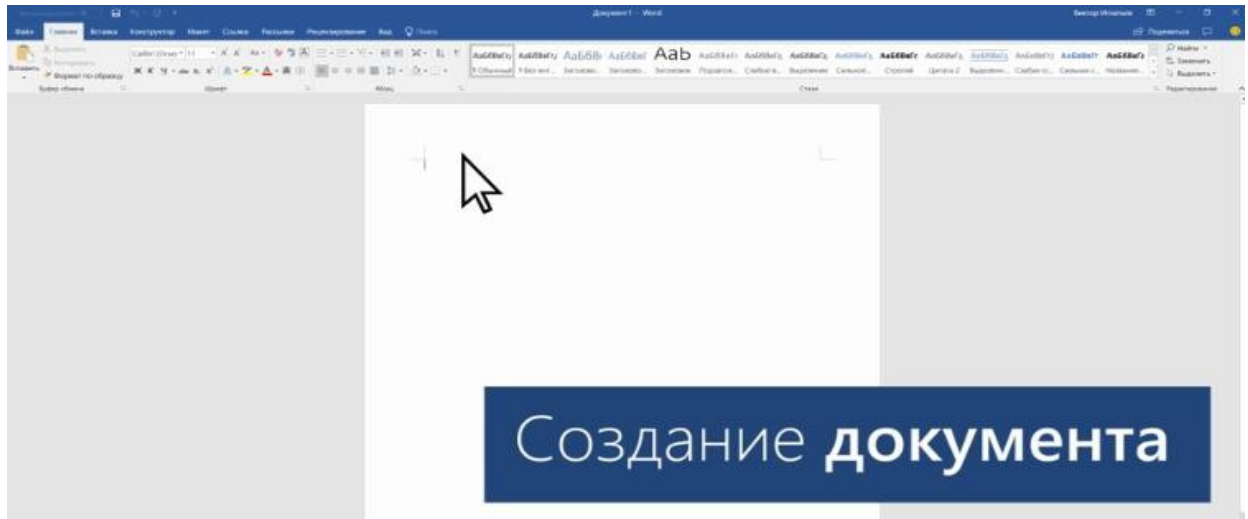
А.



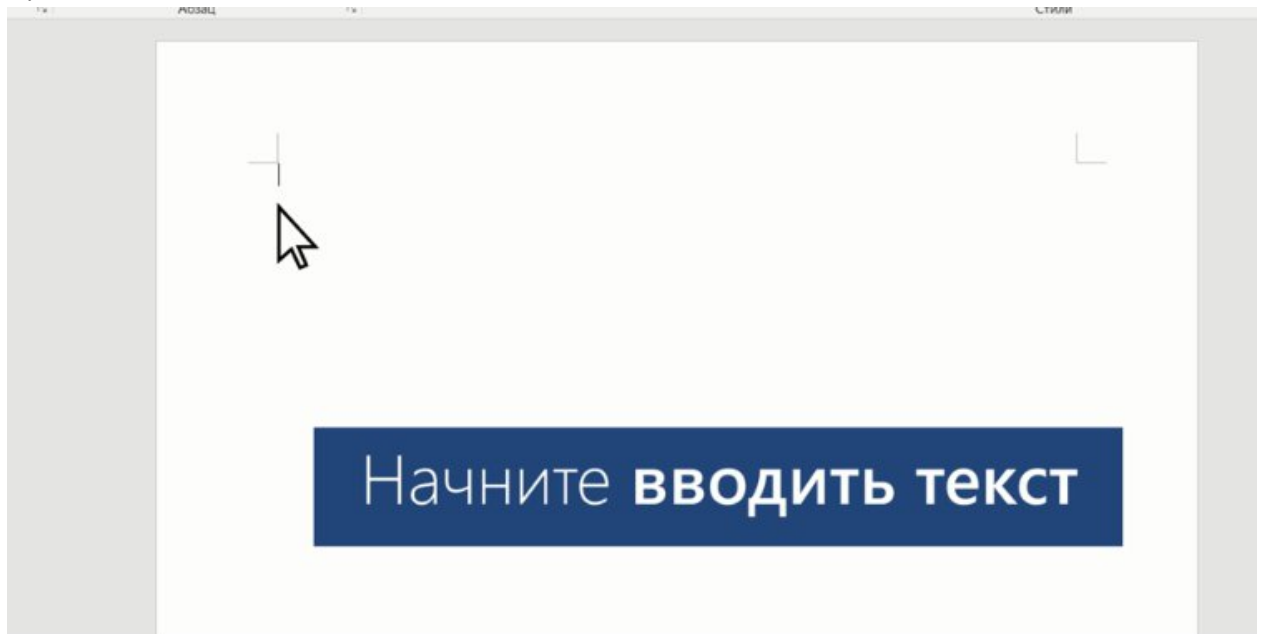
Б.



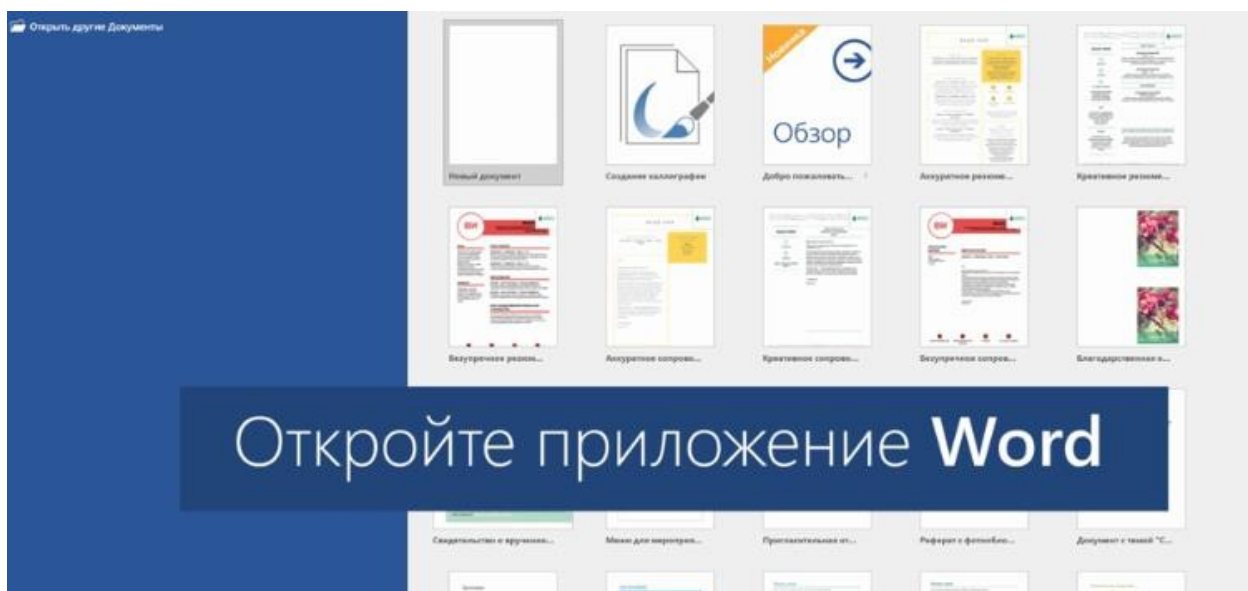
В.



Г.



Д.



Задание 1. Поразмышляйте в парах над вопросами о Power Point:

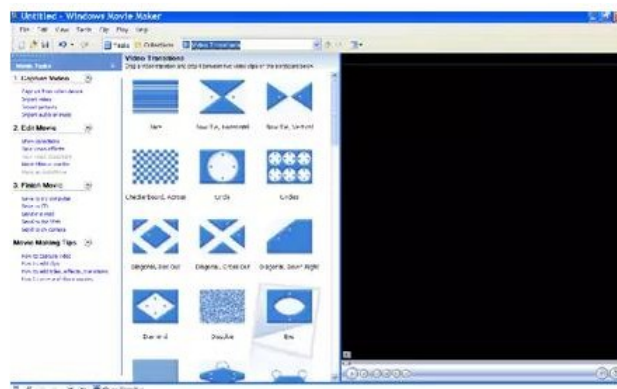
- Презентация1 - PowerPoint
- Файл Главная Вставка Дизайн Переходы Анимация Слайд-шоу Рецензирование Вид
- Создать слайд Таблица Рисунки Изображения Снимок Фотоальбом Фигуры SmartArt Диаграмма Магазин Мои надстройки
- Слайды Таблицы Изображения Иллюстрации Надстройки

-

- Задание 2. Используя Power Point, создайте презентацию о вашей специальности.

Задание 1. Расставьте над каждой картинкой правильный заголовок (функцию)

- Б



В



Г



Задание 2. Презентуйте свое видео в программе МУВИ-мэйкер, раскрывая и описывая процесс своей работы

Практическое задание 14.

Задание 1. Ответьте на вопросы теста.

- 1.Расширение, которое имеют документы, созданные в Excel:
 - а) xlsx, xls
 - б) txtx, txt
 - в) doc, docx
 - г) ppt, pptx
2. Элементарные объекты, из которых состоит электронная таблица Excel:
 - а) поле, запись
 - б) ячейки
 - в) строки
 - г) столбцы
3. Каким образом задается абсолютный адрес ячейки, которая находится на пересечении столбца А и строки 1:
 - а) \$A\$1
 - б) A1
 - в) \$1\$A
 - г) 1A
4. Есть ли возможность форматировать числа и текст, которые находятся на рабочем листе?
 - а) Да
 - б) Нет
5. Выберите то имя ячейки, которое имеет смешанную адресацию:
 - а) A1
 - б) 2C
 - в) B\$4
 - г) \$A\$1 6

6. Категория, в которой находится функция ЕСЛИ?
- а) Математические
 - б) Логические
 - в) Финансовые
 - г) Текстовые
7. Кнопка, с помощью которой можно оформить границы в Excel:
- а) кнопки редактирования текста
 - б) кнопки цвета
 - в) кнопки редактирования границ
 - г) кнопки функций
8. Какой вид может иметь адрес блока из нескольких ячеек?
- а) A1:C5
 - б) A1-C5
 - в) A1;C5
 - г) A1,C5
9. Символ, с которого начинается формула в Excel?
- а) знак пробел
 - б) знак равенства
 - в) знак арифметической операции
 - г) логическое условие
10. ЕСЛИ Оператор, который не входит в группу арифметических операторов:
- а) +;
 - б) &;
 - в) -;
 - г) ^;
11. Строки электронной таблицы:
- а) именуются пользователем произвольным образом
 - б) нумеруются цифрами
 - в) обозначаются буквами русского алфавита
 - г) обозначаются буквами латинского алфавита
12. Правильная формула:
- а) =СУММ(х1, х2, х3)
 - б) =СУММ(A1;A2;A3)
 - в) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
 - г) =СРЗНАЧ(A1 @ A2)
13. Есть ли возможность изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?
- а) Только рабочего листа
 - б) Только рабочей книги
 - в) И рабочего листа и рабочей книги
 - г) Нельзя в обоих случаях
14. Что используется в Excel для наглядного представления числовых данных?
- а) графические объекты Word Art
 - б) автофигуры
 - в) графические рисунки
 - г) диаграммы

Задание 2. Создайте таблицу в Excel со своими данными из школьного аттестата и рассчитайте с помощью формулы свой средний балл.

Практическое задание 15.

Решите педагогическую ситуацию:

Педагогическая ситуация. 1

Вы преподаете в начальной школе и решили поучаствовать в конкурсе педагогического мастерства. Одно из условий конкурса — продемонстрировать, что вы

хорошо владеете цифровыми инструментами. Вы хотите сделать это на примере работы с обратной связью во время урока. В формате конкурса результат такой работы нужно показать максимально быстро. Какие инструменты вы выберете?

Педагогическая ситуация 2. Вы преподаете английский язык в начальной школе и решили подобрать для работы с учениками цифровые ресурсы. Чтобы определиться с выбором, вы обратились за советом к коллегам, но все дают разные рекомендации. Как сделать наиболее рациональный выбор?

1.1.2. Практические задания для Раздела 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности

Практическое задание 1. «Формирование финансовой грамотности у студентов»

Подумать, посчитать, ответить на вопросы и обосновать ответы к заданиям

Задание 1.

Предположим, что вы увидели телевизор одной и той же модели на распродаже в двух разных магазинах. Первоначальная цена телевизора в каждом из магазинов составляла 10 000 рублей. В одном магазине предлагается скидка в 1 500 рублей с первоначальной цены, а в другом – 10 % с первоначальной цены. Что выгоднее – скидка в 1 500 рублей или в 10 %?

1. Скидка в 1 500 руб.
2. Скидка в 10 %.

Задание 2.

Предположим, что вы взяли в банке кредит на год в размере 10 000 рублей. Проценты по кредиту составляют 600 рублей в год. Кредит и проценты по нему вы должны выплачивать в течение года равными частями каждый месяц. Оцените приблизительно, каков будет размер годовой процентной ставки по вашему кредиту.

1. Меньше 6 %.
2. Ровно 6 %.
3. Больше 6 %

Задание 3.

Летом килограмм клубники стоит 80 рублей. Маша купила 1 кг 750 гр клубники. Сколько рублей сдачи она должна получить с 200 рублей?

Задание 4.

Флакон шампуня стоит 170 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1200 рублей во время распродажи, скидка на шампунь составляет 35%?

Задание 5.

Мобильный телефон стоил 3500 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 2800 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

Задание 6.

В магазине женской одежды проходит акция: "При покупке 3 вещей - скидка 35%. Ольга Семёновна выбрала рубашку за 1700 рублей, юбку за 2600 рублей и брюки за 2200 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить с 5000 рублей?

Задание 7.

Где вероятнее всего возникнет очередь на прием к врачу: в бесплатной поликлинике или в платной? Есть ли способы избавиться от очередей?

Практическое задание 2.

Используя методику и примеры расчетов проанализировать использование личных финансовых средств и сделать следующее:

1. Рассчитайте свои ежемесячные доходы и расходы;
(зарплата – 48000руб, аренда квартиры – 27000, такси – 1300руб., вторая работа – 18000руб., коммунальные услуги – 8300руб, развлечения – 6700 руб.,)

Ответьте на вопросы: куда я потратил все свои деньги? Оценить состояние личных и определить «ненужные» статьи расходов, без которых можно жить.

2 . Вы хотите накопить на машину стоимостью 840000 рублей, каким образом можно накопить на свою цель и через сколько лет, найдите альтернативный вариант, если он есть; Определить сумму ежемесячных сбережений для достижения поставленных целей.

Практическое задание 3.

Решите задачу, ответьте на вопросы

Задача №1

В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс.руб. Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов?

Задача №2

Госпожа Кучерова получает N-ную заработную плату. Ее заработная плата, после уплаты всех видов налогов составляет 22 000 рублей.

Кроме этого у нее есть кое-какие сбережения, которые хранятся в банке под 7% годовых, что приносит ежемесячный доход в 2 000 рублей. Более того, г-жа Кучерова по субботам преподает в одном из вузов, что дополнительно приносит ему 9000 рублей. Также она унаследовала однокомнатную квартиру, от сдачи в аренду которой ежемесячно получает 10000 рублей. Необходимо посчитать зарплату Кучеровой

(таблица 1).

Таблица 1 - Расчетная таблица

Источники дохода	Зарплата 1	Зарплата 2	% по банковскому депозиту	Доход от сдачи в аренду квартиры	Итого
Сумма (руб.)	22 000	11 000	2 000	11 000	

Госпожа Кучерова решила разобраться сколько денег она тратит в месяц, и, поэтому начала вести учет своих расходов.

Г-жа Кучерова зарабатывает 46 000 рублей. (из чего складывается эта сумма см. таблицу 1).

Расходы Кучеровой в месяц составили 34 000 рублей, то есть равную 73,91% от ее дохода

(см. таблицу 2).

Таблица 2 Основные статьи расходов г-жи Кучеровой

Статьи расходов	Продукты питания	Одежда и обувь	Транспортные расходы	Коммунальные услуги	Мобильная связь и Интернет	Развлечения	Итого
Сумма (руб.)	12 000	5 000	5 000	3 500	500	8 000	

Как видно из таблиц, доходы покрывают практически полностью расходы, что не совсем устраивает г-жу Кучерову. Для того чтобы проанализировать каждую статью расходов, необходима детализация, которая возможна при условии, что при учете расходов каждая сумма расписана конкретно по цели, что и делала во время своих расходов Кучерова. Детализированный отчет по расходам показал следующее (см. таблицу 3).

Таблица 3 - Детализированный отчет по расходам (отчетный месяц)

Статьи расходов	Продукты питания (домой)	Продукты питания (обед в кафе)	Одежда и обувь	Такси (на работу и обратно) + доп. работа	Коммунальные услуги	Мобильная связь	Интернет	Развлечения	Итого
Подсчет		21 (дней) x 300 руб		21 (дней) +4 x 200 руб					
Сумма (руб.)	5 700	6 300	5 000	5000	3 500	150	350	8 000	

Внимательно изучив детализированный отчет по своим расходам, г-жа Кучерова нашла статьи, которые она была готова откорректировать в сторону сокращения в следующем месяце:

1. Кучерова решила, что много тратит лишнего на обеды в кафе. Обратив внимание на других коллег, которые обедали на работе (частные предприниматели организовали доставку домашней пищи на работу, стоимость которой была в 2 раза ниже, чем обед в кафе), она стала обедать на работе вместе с остальными коллегами. Таким образом, расходы на обеды сократились вдвое и составили 3 150 рублей.

2. Расходы на дорогу также были сокращены. Кучерова решила использовать для своих поездок автобусы. Таким образом, ее транспортные расходы составили 1 750 рублей.

3. Изучив тарифы операторов, она поменяла свой тарифный план при работе в сети интернет, сократив расходы на 150 рублей.

4. Также расходы на развлечения были пересмотрены в сторону их сокращения и составили 5300 рублей.

Таким образом, в следующем месяце расходы уже составили (см. таблицу 4)

Статьи расходов	Продукты питания (домой)	Продукты питания (обед в кафе)	Одежда и обувь	Такси (на работу и обратно) + доп. работа	Коммунальные услуги	Мобильная связь	Интернет	Развлечения	Итого
Подсчет		21 (дней) x 150 руб		21 +4 (дней) x 70 руб					
Сумма (руб.)	5 700	3150	5 000	1750	3 500	150	200	5300	

Практическое задание 4.

1. Риски в мире денег. Финансовое мошенничество. Решение практических ситуаций. <https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/> - прохождение теста на сайте министерства финансов о мошеннических схемах и как не попасть в сомнительную ситуацию
2. <https://fincult.info/entertainment/game/tayna-poteryannoy-kopilki/> - прохождение игры на сайте министерства финансов

Практическое задание 5.

Задача 1.

1 января Виктор положил на банковский депозит 500 000 рублей под 11,5% годовых. Срок депозита – один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. Через год Виктор хотел купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей, получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму. Какую сумму для покупки автомобиля должен добавить Виктор после возврата депозита?

Задача 2.

На счёт в банке, доход по которому составляет 18% годовых, внесли 15 тыс. руб. Сколько тысяч рублей будет на этом счёте через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, со счётом проводиться не будет?

Задача 3.

Вы имеете возможность профинансировать проект продолжительностью 3 года. Величина требуемых инвестиций – 10 000 долл., доход по годам ожидается в размере соответственно 5 000, 4 000 и 3 000 долл. Стоит ли принимать это предложение, если приемлемая ставка дисконтирования равна 10%?

Практическое задание 6.

Задача 1.

Коммерческий банк котирует доллары по курсу USD / RUR 24,9831 – 25,0111.

1. Определите курс покупки 350 долларов и продажи 480 единиц валюты. Почему эти курсы различны?

2. Определите маржу в абсолютных и относительных единицах.

Задача 2.

Коммерческий банк котирует доллары по курсу USD / EUR 0,8999 – 0,9112

1. По какой цене немецкая компания покупает доллары в коммерческом банке?

2. По какой цене немецкая компания обменивает доллары на евро?

Задание 1.

1. Перевести 765 долларов в рубли

2. Перевести 18.357 рублей в доллары

3. Перевести 247 евро в рубли

4. Перевести 7856 рублей в евро

5. Перевести 1309 долларов в евро

6. Перевести 138 евро в доллары

7. Найти кросс-курс:

\$/₽ 75.4. 77.2

€/₽ 78.3. 80.4

Найти \$/€

Практическое задание 7

Задача 1.

Семья Игнатовых решила купить квартиру за 5 млн рублей, из которых 1,2 млн рублей они берут в кредит на год под 12%.

Для погашения кредита они могут выбрать аннуитетные или дифференцированные ежемесячные платежи. Доходы семьи позволяют выбрать любую из предложенных альтернатив.

А) Рассчитайте общую сумму выплат в первом и втором случае.

Б) Предположим, что семья Игнатовых выбрала вариант с дифференцированными ежемесячными платежами. После совершения восьмого платежа семья накопила достаточно средств, чтобы часть кредита (100 тыс. рублей) погасить досрочно. Штраф за досрочное погашение не предусмотрен. Банк «Шустрый» предлагает две альтернативы:

досрочный платёж с сокращением срока выплат или сокращением ежемесячной суммы оплаты. Рассчитайте общую сумму выплат для двух предложенных альтернатив.

В) На данный момент ставка по депозитам в банке на срок от года до шести месяцев составляет 0,75% в месяц с возможностью ежемесячной капитализации процентов. Какой доход получит семья Игнатовых от вложения 100 тысяч рублей на 4 месяца в банк на этих условиях, если семья не воспользуется предложением банка о досрочном погашении части кредита?

Г) Можно ли утверждать, что при выборе между аннуитетными платежами и дифференцированными платежами по одному и тому же кредиту вариант с меньшей общей суммой выплат по кредиту всегда экономически выгоднее? Объясните, от чего это зависит

Практическое задание 8.

Задание 1.

Студентка Эльвира открыла вклад в банке 25 апреля 2016 года сроком на 6 месяцев. Сумма вклада — 40 000 рублей, процентная ставка — 7,2% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежемесячно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дням. Какая сумма будет на счете Эльвиры через 3 месяца?

Задание 2.

Софья Григорьевна открыла вклад в банке 20 марта 2016 года сроком на 3 года.

Сумма вклада 75 000 рублей, процентная ставка 9% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежегодно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. При досрочном расторжении договора проценты выплачиваются по ставке 1% годовых без промежуточной капитализации.

1. Какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через 1 год?
2. Какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через 2 года?
3. Какую сумму получит Софья Григорьевна по истечении срока договора через 3 года?

Практическое задание 9.

Задание 1.

Петрова Елена занималась профессиональным велоспортом. Она застраховала по договору личного страхования возможность наступления несчастного случая во время соревнований. Страховая сумма по договору страхования составляет 300 000 рублей. Во время соревнований по велоспорту Елена упала с велосипеда, и у нее в медицинском учреждении диагностировали перелом ключевого сустава. По правилам страхования страховщик установил размер выплаты при переломе ключевого сустава на велосипедных гонках в размере 12 % от страховой суммы. В связи с травмой Петровой была сделана операция. Тариф на проведение операции согласно правилам страхования установлена в размере 5 %. Определите: Размер страховой выплаты Петровой по договору страхования.

Задание 2.

Алексей приобрел полис обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО). В результате дорожно-транспортного происшествия Алексей получил травму и потратил на медицинские расходы 700 000 руб.

Определите: Какую сумму выплатит страховщик, если по законодательству страховая сумма за вред, причиненный здоровью потерпевшего 500 000 рублей.

Практическое задание 10.

Задача 1.

Годовая зарплата Дарьи Ивановны составила в 2019 году 2 000 тыс. руб.

Определите: Какой размер отчислений работодателя с её зарплаты поступит в Пенсионный фонд России?

Задача 2.

Зарплата Виктора Сергеевича составила в 2019 году 1 150 тыс. руб.

Определите: Какой размер отчислений работодателя с его зарплаты поступит в Пенсионный фонд России? Промежуточная аттестация

Задача 3.

У Екатерины зарплата составляет 48 тыс. руб. в месяц, а у Евгения 148 тыс. руб. в месяц.

Определите: Во сколько раз зарплата Евгения превышает зарплату Екатерины? На сколько процентов отчисления за Евгения в Пенсионный фонд превысят отчисления Екатерины?

Практическое задание 11.

Задача 1.

П.И. Петров поступил в учебное заведение для получения дополнительного образования. Стоимость обучения - 90 тыс. руб. в год. Его дочь Александра (18 лет) поступила на платной основе в университет на очную форму обучения. Стоимость обучения - 130 тыс. руб. в год – внес отец, П.И. Петров.

Вопросы для обсуждения: На получение каких вычетов имеет право П.И. Петров?

Рассчитайте суммы вычетов и обоснуйте полученные результаты. Какие действия необходимо предпринять для получения налогового вычета?

Задача 2.

Условия получения налогового вычета: в 2018 году Петров А.Г. прошел курс лечения в больнице стоимостью 60 тыс. рублей. Доходы и уплаченный подоходный налог (НДФЛ): в 2018 году он зарабатывал 50 тыс. рублей в месяц и заплатил 78 тыс. рублей подоходного налога за год.

Определите: Какую сумму налогового вычета получит Петров А.Г.?

Практическое задание 12.

Задача 1.

Акционерное общество с уставным капиталом 5 000 000 руб. выпустило определенное законом максимально возможное количество привилегированных акций с номинальной стоимостью 1000 рублей. При их выпуске было установлено, что на выплату дивидендов по ним ежегодно направляется 10% чистой прибыли.

Определите: Какой дивиденд должно выплатить общество на каждую привилегированную акцию, если чистая прибыль по итогам финансового года составила 2000000руб.?

Задача 2.

В начале года инвестор приобрел 100 акций по цене 500 рублей за акцию и продал акции в конце года за 800 рублей. Дивиденды составили 20 рублей на одну акцию.

Определите: Какова доходность операции с акциями для инвестора?

Практическое задание 13.

Задача 1.

Анна – начинающий предприниматель, она владеет небольшим маникюрным салоном. Дела бизнеса идут в гору – клиентов становится все больше и больше. Анна задумывается о том, чтобы взять в аренду дополнительную площадь и нанять больше мастеров маникюра. Однако в помещении необходимо сделать ремонт, оборудовать рабочие места, что требует существенных вложений, а свободных денежных средств у Анны нет.

Задание: Посоветуйте Анне возможные источники привлечения финансирования. Найдите в свободном доступе информацию о реализуемых в настоящее время государственных программах поддержки и развития предпринимательства, о существующих краудфандинговых площадках, о банковских кредитах для предпринимателей и т.д. Оцените плюсы, минусы и возможности использования того или иного источника.

Задание: придумайте свою предпринимательскую идею и предложите свои источники финансирования.

Задача 2.

Ирина и Игорь думают открыть собственную парикмахерскую, за три года вывести ее на постоянный денежный поток, а затем продать готовый бизнес. Они изучили рынок и выяснили, что для запуска бизнеса необходимы первоначальные вложения в размере 3,5 млн рублей. Чистый денежный поток первого года работы парикмахерской ожидается на уровне 100 тыс. рублей, второго – 300 тыс. рублей. На третий год молодые люди ожидают получить чистый денежный поток в размере 700 тыс. рублей и продать бизнес за 5 млн. рублей. В настоящий момент у молодых людей достаточно денежных средств, чтобы запустить бизнес, однако они размещены на банковском депозите под 7 процентов годовых.

Определите: Стоит ли Ирине и Игорю открывать бизнес? Для ответа на вопрос обратитесь к показателю NPV.

1.1.3. Практические задания для Раздела 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности

Практическое задание 1.

Проанализируйте современную социальную ситуацию в образовании с целью выявления актуальных вопросов по теме проекта.

Сформулируйте цель и задачи проекта.

Практическое задание 2.

Проведите сбор и анализ информации по теме проекта с использованием различных информационных источников. Подготовьте отчет по проделанной работе.

Практическое задание 3.

Разработайте критерии оценки информации по теме проекта, предназначенной для использования.

Проведите анализ качества своего проекта.

Практическое задание 4.

Подготовьте презентацию и сопровождающий ее доклад, освещающие ход проектной деятельности и ее результаты.

1.2. Вопросы для собеседования

5.2.1 Вопросы для собеседования для Раздела 1 «Введение в специальность: информатика и будущая специальность»

1. Функции и особенности педагогической профессии.
2. Современные требования к учителю.
3. Профессия педагога, ее роль в современном обществе.
4. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «учитель», «профессиограмма».
5. Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога.
6. Профессиональная компетентность.
7. Ребенок как самоценность.
8. Ребенок как субъект образовательного процесса.
9. Управление самовоспитанием личности. Выбор целей своего развития, методы и средства, формирование положительной мотивации.
10. Индивидуальная программа саморазвития студента — будущего педагога.
11. Самосовершенствования будущего учителя.

12. Самовоспитание и самообразование педагога.
13. Готовность к педагогической деятельности.
14. Какие образовательные учреждения (авторские, частные) города Владивостока, России, мира вам знакомы? Расскажите об их особенностях.
15. Познавательная культура.
16. Характеристика проблемной мыслительной ситуации – определение существенного,
17. Характеристика проблемной мыслительной ситуации – причины и следствия,
18. Характеристика проблемной мыслительной ситуации – сравнения, обобщение и классификация,
19. Характеристика проблемной мыслительной ситуации – определение доказательства и опровержения.
20. Эффективность учения: самоконтроль, самоанализ и самооценка.
21. Какие средства эстетического воспитания вы знаете?
22. Эстетика и педагогическая деятельность
23. Правовые нормы информационной деятельности
24. Раскройте функциональные возможности текстового редактора MS WORD
25. Формы компьютерных презентаций.
26. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации.
27. Общие операции со слайдами.
28. MICROSOFT EXCEL – это...
29. Основные приемы работы с Excel.
30. Применение новых информационных технологий для совершенствования процесса обучения

5.2.2. Вопросы для собеседования для Раздела 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности

1. Финансовая грамотность что это?
2. Доходы и расходы семьи. Обязательные и необязательные платежи
3. Личное финансовое планирование
4. Деньги, виды денег. Функции денег. ЦБР
5. Виды финансового мошенничества
6. Вклады, кредиты. Проценты .
7. Валюта, валютный курс. Курс покупки и продажи. Маржа
8. Банк, деятельность банка. Банковские операции
9. Страхование. Виды страхования.
10. ПФР. Пенсии, пособия и льготы
11. Налоги. Виды налогов.
12. Инвестиции. Виды инвестиций
13. Фондовый рынок. Ценные бумаги. Дивиденд
14. Предпринимательство. Виды бизнеса.

5.2.3. Вопросы для собеседования для Раздела 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности

1. Что такое проект?
2. Какие характеристики присущи любому проекту?
3. Что вы знаете о классификации проектов?
4. В чем заключается важность правильной постановки цели проекта? Каким критериям эти цели должны отвечать?
5. Объясните, почему важно добиваться согласования интересов всех участников проекта?
6. Что такое проблема? Каковы правила ее формулирования?

7. Каковы требования к названию проекта?
8. В чем заключается взаимосвязь цели и задач проекта?
9. Что именно подлежит экспертизе и оценке в проектной деятельности?
10. Что следует понимать под новизной проекта?
11. В чем может проявляться социальная, практическая, теоретическая значимость проекта?
12. Каковы достижения обучающихся в ходе проектной деятельности?
13. Понятия «эффективность» и «результативность».
14. Жизненный цикл проекта.
15. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»
16. Что такое качество проекта?
17. Каковы критерии качества проекта?
18. Назовите условия качества проекта.
19. Раскройте содержание принципов качества проекта.
20. Что может являться продуктом проекта?
21. Каковы возможные результаты проектов разных видов?
22. Назовите основные структурные элементы текста проекта.
23. В каких формах может проходить презентация проекта?
24. Каковы критерии оценки проектной деятельности?
25. Сущность, объекты, формы и этапы педагогического проектирования.
26. Что будет являться педагогическим проектом?

1.3. Тестирование

5.3.1 Тестирование для Раздела 1 «Введение в специальность: информатика и будущая специальность»

ТЕСТ 1

1. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие
 - 1) преподавание
 - 2) педагогическая деятельность
 - 3) образование
 - 4) научение
 - 5)
2. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – принцип
 - 1) гуманизма
 - 2) непрерывности
 - 3) демократизации
 - 4) целостности
3. Основания для дифференциации специальностей педагогического профиля
 - 1) виды педагогической деятельности
 - 2) возрастные периоды развития ребенка, психофизические и социальные факторы развития личности ребенка, предметные области знаний
 - 3) сроки обучения в вузе
4. Педагогическая профессия относится к _____ типу профессиональной деятельности
 - 1) артономическому
 - 2) биономическому
 - 3) технономическому
 - 4) социономическому

5. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется

- 1) собеседование
- 2) консультацией
- 3) просвещением
- 4) диагностикой

6. Профессия учитель относится к системе

- 1) человек-техника
- 2) человек-человек
- 3) человек-природа
- 4) человек-знаковая система

7. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется

- 1) профессией
- 2) творчеством
- 3) специализацией
- 4) мастерством

8. Учитель, стремящийся к равноправному взаимодействию с воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет ___ стиль педагогической деятельности

- 1) либеральный
- 2) авторитарный
- 3) демократический
- 4) конструктивный

9. Демократический стиль управления

- 1) сочетание коллегиальности и единоначалия
- 2) ведущую роль администрации
- 3) представление полной свободы подчиненным
- 4) использование административных методов

10. Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях это

- 1) педагогическое взаимодействие
- 2) педагогическое влияние
- 3) педагогическое воздействие
- 4) конфликт

11. Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога является:

- 1) самообразование
- 2) самодиагностика
- 3) профессиональное общение
- 4) повышение квалификации

12. Учителю необходимы:

- 1) терпение, выдержка, настойчивость, оптимизм, гуманистическая направленность (человечность, доброта, отзывчивость, уважение к людям)
- 2) терпение, выдержка, настойчивость, оптимизм.

- 3) терпение, выдержка.
13. «Педагог» в переводе с греческого
- 1) раб
 - 2) детоводитель
 - 3) учитель
 - 4) наставник
14. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип
- 1) гуманизации
 - 2) эмпатии
 - 3) толерантности
 - 4) терпимости
15. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется
- 1) развивающей
 - 2) авторской
 - 3) профессиональной
 - 4) профильной
16. В качестве ведущей идеи современной педагогики выступает необходимость преобразования воспитанника из:
- 1) объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»
 - 2) субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности».
 - 3) предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к предметности».
17. Носитель предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности это
- 1) объект
 - 2) субъект
 - 3) предмет
18. Верно ли утверждение «чтобы получить желаемый результат и приблизить свой реальный образ к идеалу, следует уметь управлять собственным развитием»?
- 1) да
 - 2) нет
19. Программа действий по достижению конкретных целей самовоспитания с учетом требований педагогической профессии – это
- 1) программа профессионального самовоспитания
 - 2) программа профессионального обучения
20. Сознательное самостоятельное регулирование личностью своего поведения, ее мотивов и побуждений на основе выявления отклонений от общепринятых требований в мыслях, поступках, действиях – это:
- 1) самоконтроль
 - 2) развитие
 - 3) обучение

21. Верно, ли утверждение «как и для актера, для педагога его глаза, голос, руки, тело—инструмент, который он использует для воздействия на человека»?
- 1) да
 - 2) нет
22. Верно, ли утверждение «достигнуть искусства самовоспитания – значит стать субъектом, творящим самого себя»?
- 1) да
 - 2) нет
23. Верно, ли утверждение «студенческое самообразование и самовоспитание являются базой трудового начала учителей и основой для дальнейшей работы над развитием своей личности»?
- 1) да
 - 2) нет

ТЕСТ 2.

1. Компонент - это:
 - 1) Составная часть объекта в соответствии с установленным аспектом анализа и синтеза.
 - 2) Структурная часть целого.
 - 3) Одна из основных частей рассматриваемого объекта.
2. Существенное в объекте - это
 - 1) Главное, на что необходимо обратить внимание.
 - 2) Признак, или совокупность признаков, без которых объект существовать не может.
 - 3) Существенное в объекте, что требует пристального изучения.
3. Объект изучения - это:
 - 1) Любой признак, который подвергается изучению.
 - 2) Общее название любого предмета, живого существа, явления, процесса, если мы его изучаем, исследуем.
 - 3) Все то, что нас окружает, на что направлено наше внимание.
4. Признак - это:
 - 1) Компонент объекта, по которому его можно узнать.
 - 2) Свойства объекта, по которому его можно сравнить с другими объектами.
 - 3) Компоненты, их свойства и отношения между компонентами.
5. Свойства объекта - это:
 - 1) Определенная сторона объекта, порожденная взаимосвязью его компонентов и проявляющаяся в отношении с другими объектами.
 - 2) Существенный признак объекта.
 - 3) Качественная характеристика объекта.
6. Установите последовательность выполнения правил для определения существенного в объекте:
 - А. Установление пространственных и временных связей между компонентами объекта.
 - В. Определение отношения изучаемого объекта с другими объектами.
 - С. Отграничение объекта анализа от других объектов

- D. Качественное и количественное описание составных частей объекта, т.е. определение свойств компонентов и указание величины проявления того или иного свойства.
- E. Определение аспекта, т.е. точку зрения, с которой будет анализироваться объект.
- F. Определение связей субординации и координации.

7. Из предлагаемого перечня признаков определите компоненты анализируемого объекта и обозначьте его цифрой «1», а свойства объекта — цифрой «2».

ОБЪЕКТ	ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТА	ОТВЕТ
КНИГА	Страница	
	Новая	
	Глава	
	Переплет	
	Интересная	
	Суперобложка	

8. Из предлагаемого перечня признаков определите компоненты анализируемого объекта и обозначьте его цифрой «1», а свойства объекта — цифрой «2».

ОБЪЕКТ	ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТА	ОТВЕТ
ВАЗА	Дно	
	Прозрачная	
	Декоративная	
	Ручка	
	Красивая	
	Орнамент	
	Большой	

9. Из предлагаемого перечня признаков определите компоненты анализируемого объекта и обозначьте его цифрой «1», а свойства объекта — цифрой «2».

ОБЪЕКТ	ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТА	ОТВЕТ
АККОРДЕОН	Клавиатура	
	Меха	
	Старый	
	Сольный	
	Мелодичный	

10. Прочитайте группу слов и определите, какое слово лишнее? Почему?
 - Большой, веселый, красивый, корень, синий.

11. Прочитайте группу слов и определите, какое слово лишнее? Почему?
 - Лист, стебель, корень, цветной, цветок.

12. Прочитайте перечень свойств; попытайтесь определить, о каком объекте идет речь:
- сладкий, белый, кристаллический, хрустящий

13. Прочитайте перечень свойств; попытайтесь определить, о каком объекте идет речь:
- соленый, белый, кристаллический, хрустящий.

14. Прочитайте перечень свойств; попытайтесь определить, о каком объекте идет речь:
- холодный, белый, кристаллический, хрустящий.

15. Причина - это:

- 1) Побудительное начало, что порождает другое или вызывает в нем изменение.
- 2) Обоснование, почему случилось то или иное действие.
- 3) Обозначение последовательных действий.

16. Следствие - это:

- 1) Это то, что с необходимостью вытекает из другого.
- 2) Признак, или совокупность признаков, по которым судят о причине произошедшего.
- 3) Существенное в изучаемом объекте.

17. Условия - это:

- 1) Все то, что непременно вызывают данное действие.
- 2) Это совокупность обстоятельств, без которых данная причина не может вызвать данное следствие.
- 3) Условия без причины не порождают следствие.

18. Повод - это:

- 1) Повод это то, что порождает следствие.
- 2) Событие, которое определяет время возникновения следствия под влиянием причины и условий.
- 3) Приглашение на день рождения.

19. Выделите методы эффективного установления причинно-следственной связи:

- A. Метод сходства.
- B. Метод различия.
- C. Метод сравнения
- D. Метод сопутствующих изменений.
- E. Метод поиска
- F. Метод остатков.

20. Определите, в каких суждениях выражаются истинные причинно-следственные связи между явлениями

- 1) Если яблоки красные, то они сладкие.
- 2) Деревья качаются, потому что сегодня порывистый ветер.

21. Сравнение - это:

- 1) Способность находить общее в изучаемом объекте.
- 2) Обосновывать, что есть в предмете отличного.
- 3) Это способ познания посредством установления сходства и/или различия объектов.

22. Сходство - это:

- 1) Это указание на одинаковость в изучаемом объекте

2) Это наличие общего признака, т.е. признака, присущего двум или более объектам сравнения.

3) Это наличие одного сходного признака.

23. Различие - это:

1) Выбор существенных признаков сопоставляемых объектов в соответствии с аспектом сравнения.

2) Это наличие отличительного признака, т.е. признака, присущего только одному объекту сравнения.

3) Отграничение объектов сравнения от других объектов, возможность их сопоставления.

24. Определите, какие нижеследующие пары объектов можно сравнивать:

A. суп— Австрия,

B. липа — задание,

C. рога — уют,

D. вилка — ложка,

E. трамвай — кепка,

F. туфли — сапоги,

G. волк — лиса,

H. индейка — Россия.

25. Понятие – Это

1) Мысль, отражающая общие существенные признаки объектов

2) Главное определение

3) Выделенное, существенное в предмете

26. Всякое понятие имеет:

1) Субъект и объект изучения

2) Объем и содержание

3) Сущностное и второстепенное

27. Осуществлять родовидовое определение означает:

1) Определять род и вид понятия

2) Изучать существенные признаки в выделенном объекте

3) Находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки.

28. Род – это

1) Определение ближайших родственников по линии матери

2) Совокупность объектов, в состав которой входят другие объекты, являющиеся видом этого рода.

3) Предметы и явления, имеющие общие существенные признаки.

29. Родовое понятие - это:

1) Понятие о совокупности объектов имеющих сходные, существенные признаки.

2) Понятие, объем которого содержит объем другого понятия (видового).

3) Понятие, отражающее существенные признаки изучаемого объекта

30. Видовое понятие - это:

1) Понятие объем, которого содержится в объеме другого понятия (родовом).

2) Понятие, определяющее вид данного объекта.

3) Понятие, сочетающее в себе объем и содержание

31. Установите Между Данными Понятиями Родовидовые Отношения

Родовые понятия	Видовые понятия
1. Член предложения	1. Существительное
2. Природное явление	2. Демократия
3. Часть речи	3. Землетрясение
4. Вид государственного управления	4. Подлежащее
5. Поэтическое произведение	5. Индейцы
6. Коренное население Америки	6. Стихотворение
7. Певчая птица	7. Байкал
8. Озеро	8. Соловей
9. Кустарник	9. Тургенев И.С.
10. Русский писатель	10. Бузина

32. Подберите к данному понятию родовое и видовое понятие из заданной совокупности:

- "Местоимение": 1. Междометие; 2. Часть речи; 3. Синтаксис; 4. Указательное местоимение.
- "Ветер": 1. Снег; 2. Атмосферное явление; 3. Прохлад; 4. Пассат.
- "Уголь": 1. Нефть; 2. Полезное ископаемое; 3. Шахта; 4. Бурый уголь.
- "Угол": 1. Треугольник; 2. Геометрическая фигура; 3. Сторона; 4. Прямой угол.

33. Составьте родовидовую цепь, например, посуда — чашка — кофейная чашка.

- Транспорт....

34. Составьте родовидовую цепь, например, посуда — чашка — кофейная чашка.

- Книга...

35. Составьте родовидовую цепь, например, посуда — чашка — кофейная чашка.

- Одежда...

36. Завершите формулировку определения понятия: осень — это..., следующее за летом и предшествующее зиме.

37. Завершите формулировку определения понятия: акваланг — это устройство для дыхания человека...

38. Завершите формулировку определения понятия: алиби - это доказательство

39. Выберите к заданному понятию родовое и видовое понятие.

- *Былина*: литературное произведение, произведение устной народной поэзии, богатырь, "Илья Муромец и Соловей-разбойник".

".

40. Классификация – Это

- 1) Большой по объему класс объектов, в состав которого входят меньшие классы объектов
- 2) Способ познания посредством деления рода (класса) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род.
- 3) Выделенное, существенное в предмете

41. Деление - это:

- 1) Распределение на группы (подклассы) изучаемые объекты
- 2) Логическая операция, посредством которой объем делимого понятия (класс) распределяется на ряд подклассов с помощью избранного основания деления.
- 3) Объем понятия, существенные признаки которых зафиксированы в понятии

42. Виды классификации:

- 1) Искусственная
- 2) Естественная
- 3) Научная
- 4) Бытовая

43. Виды Деление

- 1) Ассоциативное
- 2) Логическое
- 3) По видообразующему признаку

44. Выделите основные правила классификации:

- 1) Правило одного основания
- 2) Правило деления
- 3) Правило соразмерности
- 4) Правило исключения
- 5) Правило непрерывности

45. Постройте классификацию литературных родов и видов из перечисленных понятий: Эпос, стихотворение, драма, рассказ, комедия, сонет, роман, романс, песня, повесть, лирика, трагедия, газель, трагикомедия.

46. Разделите на шесть групп следующие имена по любым обобщающим признакам:

1. Герда, 2 Сергей, 3. Василий, 4. Люба, 5. Белла, 6. Додон. .

47. Доказательство – это

- 1) Способ познания, направленный на установление истинности какого-либо утверждения посредством приведения других утверждений, истинность которых уже доказана.
- 2) То, что необходимо доказать с помощью аргументов и фактов
- 3) Возможность установить истину

48. ТЕЗИС - ЭТО:

- 1) Мысль, которую надо доказать.
- 2) Существенное в изучаемом объекте.
- 3) Выделение основных признаков объекта

49. Виды рассуждений:

- 1) Дедуктивные
- 2) Индуктивные
- 3) Научные
- 4) Логические

50. Основные правила, которые нужно соблюдать при рассуждениях:

- A. Нужно разобраться, что является истиной, а что предположением.
- B. Нужно разобраться, что является тезисом, т.е. что доказывается, и что является аргументом, т.е. чем доказывается.
- C. Необходимо тезис и аргументы уточнить, если они высказаны в непонятных для нас словах.
- D. Необходимо, чтобы тезис оставался одним и тем же на протяжении всего доказательства.
- E. Аргументы должны быть истинными, т.е. удостоверенными фактами, определениями понятий, ранее доказанными теориями, законами, теоремами.
- F. Аргументы должны быть достаточными для доказательства тезиса

51. Вам предлагается доказательство, найдите и укажите, какое правило нарушается:
Иванов Вася — отличный ученик. Он любит математику и русский язык, он вежливый мальчик, увлекается спортом, коллекционирует марки, честный и добрый. Вася, действительно, хороший парень.

52. Вам предлагается доказательство, найдите и укажите, какое правило нарушается:
Иванов Вася — прекрасный ученик. Он по математике получает только пятерки

ТЕСТ 3

1. Рабочая область мультимедийной презентации называется...
 - 1) Поле
 - 2) Слайд
 - 3) Страница
 - 4) Лист
2. Microsoft excel – это...
 - 1) Программа для работы с электронными таблицами
 - 2) Программа для работы с изображениями
 - 3) Программа для работы с текстом
 - 4) Программа для работы с мультимедиа
3. Часть гипертекстового документа, ссылающаяся на другой элемент в самом документе, на другой объект, либо на элементы этого объекта называется ...
 - 1) Мультимедиа
 - 2) Интерактив
 - 3) Гипертекст
 - 4) Гиперссылка
4. Какие вкладки отражаются на ленте power point
 - 1) Анимация
 - 2) Рецензирование
 - 3) Переходы
 - 4) Все ответы верны
5. Одновременное представление информации в различном виде позволяет:
 - 1) Gif-анимация кадра
 - 2) Технология мультимедиа
 - 3) Все ответы верны
 - 4) Текстовый процессор
6. Набор взаимосвязанных слайдов, хранящихся в одном файле:

- 1) Архива
- 2) Видеоряд
- 3) Презентация
- 4) Таблица Excel

7. Для чего предназначена активная ячейка в ms excel:

- 1) Для создания текстового документа
- 2) Для ввода данных
- 3) Для управления интерфейсом программы
- 4) Для работы антивирусных программ

8. Выдавать себя за другого человека в интернете:

- 1) Разрешено только в особых случаях
- 2) Забавно-можно над кем-нибудь весело пошутить
- 3) Увлекательно

9. Вы хотите опубликовать в интернете свою фотографию и фотографии своих друзей. Можно ли это сделать:

- 1) Нет нельзя
- 2) Можно, с согласия друзей
- 3) Можно, согласие не обязательно

10. Какое из утверждений является полностью верным?

- 1) Каждому человеку необходимо защищать свою персональную информацию и сохранять как можно больше сведений о себе в тайне от других людей
- 2) Каждый человек может самостоятельно решать, какая информация и при каких условиях может быть сохранена в секрете или передана другим людям
- 3) Бесплезно контролировать свои персональные данные в Интернете, поэтому нет смысла об этом беспокоиться

11. При использовании информационных технологий у детей:

- 1) Возрастет интерес к занятиям
- 2) Все ответы верные
- 3) Повышается уровень познавательных возможностей
- 4) Самостоятельность в приобретении новых знаний

12. Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет:

- 1) 10 минут
- 2) 20 минут
- 3) 30 минут
- 4) 40 минут

13. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) это:

- 1) Представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования;
- 2) Графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика;
- 3) Текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса;
- 4) Все вышеперечисленное

14. Что включает в себя икт-компетентность учителя-предметника?

- 1) Проведение уроков с использованием ИКТ
- 2) Мониторинг развития учащихся
- 3) Поиск учебных материалов в интернет
- 4) Делится новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами
- 5) Все ответы верны

15. Режим предварительного просмотра служит для:

- 1) Просмотра документа перед печатью
- 2) Изменения размера шрифта для печати
- 3) Увеличения текста
- 4) Вывода текста на печать

16. Служба, которая позволяет хранить данные путем их передачи по интернету или другой сети в систему хранения, обслуживаемую третьей стороной, называется:

- 1) Облачные технологии
- 2) Облачное приложение
- 3) Облачное хранилище

17. В Электронной Таблице Имя Ячейки Образуется

- 1) из имени строки
- 2) из имени столбца и строки
- 3) из последовательности цифр
- 4) из имени столбца

18. Выберите, как вы поступите скорее всего.

Вы подготовили серию учебных видеороликов по своему предмету — смонтировали их самостоятельно из личных и позаимствованных на видеохостингах материалов. Как можно работать с этими роликами, чтобы не нарушить закон об авторском праве?

Выберите ответ: ?

- 1) Буду использовать ролики самостоятельно и поделюсь с коллегами в школе.
- 2) Выложу ролики на сайтах для учителей-предметников. Укажу себя как автора-разработчика.
- 3) Буду использовать ролики для сопровождения презентации, доклада. Авторов и ссылки на них в таком случае указывать необязательно.
- 4) Буду использовать ролики для сопровождения презентации, доклада. При этом укажу всех авторов видеофрагментов и ссылки на сайты, с которых материалы были заимствованы.

19. Выберите, как вы поступите скорее всего.

Вы преподаете в начальной школе и решили поучаствовать в конкурсе педагогического мастерства. Одно из условий конкурса — продемонстрировать, что вы хорошо владеете цифровыми инструментами. Вы хотите сделать это на примере работы с обратной связью во время урока. В формате конкурса результат такой работы нужно показать максимально быстро. Какие инструменты вы выберете?

Выберите ответ: ?

- 1) Будем всем классом решать интерактивные задания в Яндекс.Учебнике, LearningApps или похожем сервисе. В них доступна мгновенная обратная связь: ученики сразу увидят на доске правильное решение.
- 2) Подберу карточки-задания для работы на интерактивной доске. Дети будут решать их по очереди и сразу получать обратную связь.
- 3) Сделаю тест в сервисе для создания онлайн-форм. Подойдут Google Формы, Microsoft Forms, Яндекс.Формы. Настрою опрос так, чтобы в конце было видно, правильно ученики ответили или нет.

4) Создам квиз или викторину в приложениях, где дети могут отвечать на вопросы самостоятельно, а на доске при этом отображается общая статистика класса и правильный ответ. Для квиза можно использовать Mentimeter, а для викторины подойдет Kahoot!

20. Выберите, как вы поступите скорее всего.

В школе проходит конкурс поделок учеников 5—7-х классов. Оценивать работы будут старшеклассники. Завуч просит вас помочь организовать работу ученического жюри. Нужно придумать, как быстро подсчитать результаты голосования, сделать это открыто и наглядно. Как вы поступите?

Выберите ответ: ?

1) Сделаю таблицу в Excel — буду опрашивать членов жюри и самостоятельно вносить их ответы в таблицу. Результаты можно будет рассчитать автоматически, по формуле. В PowerPoint наглядно представлю результаты.

2) Сделаю форму в сервисе создания опросов: Google Формы, Microsoft Forms, Яндекс.Формы, и перед началом конкурса отправлю ссылку жюри. Каждый из членов жюри выставит баллы конкурсантам в своем «опросе». Результаты отобразятся автоматически в виде графиков — их можно будет сразу вывести на проектор, чтобы показать участникам и зрителям.

3) Создам онлайн-таблицу конкурсантов в Google Таблицах, Microsoft Excel или Яндекс.Таблицах. Дам доступ всем членам жюри — они будут заполнять баллы сразу во время оценивания. Подготовлю в таблице формулу — тогда результаты подсчитаются автоматически. Быстро оформлю их в график и выведу на проектор.

4) Я не доверяю онлайн-инструментам — члены жюри могут что-то перепутать, например проголосовать дважды, или результаты не сохранятся. Лучше подготовлю список участников, распечатаю и раздам членам жюри. Так будет надежнее и прозрачнее.

21. Выберите, как вы поступите скорее всего.

Вы преподаете английский язык в начальной школе и решили подобрать для работы с учениками цифровые ресурсы. Чтобы определиться с выбором, вы обратились за советом к коллегам, но все дают разные рекомендации. Как сделать наиболее рациональный выбор?

Выберите ответ: ?

1) Посмотрю рекомендации, размещенные на официальных сайтах министерств и органов управления образованием.

2) Прислушаюсь к мнению коллег, с которыми ближе всего общаюсь, — они точно не посоветуют плохого.

3) Самостоятельно проанализирую самые популярные образовательные ресурсы, чтобы понять, насколько хорошо они помогают решать мои педагогические задачи.

4) Поищу решение в интернете по запросу «цифровые ресурсы для преподавания английского языка». Выберу самые популярные — они будут первыми в поисковой выдаче.

22. Выберите, как вы поступите скорее всего.

Для работы вы пользуетесь как школьным компьютером, так и личным, из дома. Часто вам нужно продолжить работу над документом с другого устройства. Как организовать такую работу наиболее безопасным образом, чтобы файлы не потерялись и не попали в чужие руки?

Выберите ответ: ?

1) Буду пересылать документы, над которыми работаю, себе через корпоративную почту.

2) Буду использовать личное облачное хранилище. Главное — внимательно следить за настройками приватности.

3) Воспользуюсь корпоративным облачным сервисом для хранения и использования данных.

4) Буду пересылать документы, над которыми нужно работать, себе на личную почту — заведу под эти цели отдельный ящик.

5.3.2. Вопросы для собеседования для Раздела 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности

ТЕСТ 4

1. Какие формы денег бывают?
 - 1) Наличные и безналичные
 - 2) Наличные, безналичные, электронные
 - 3) Наличные и электронные
 - 4) Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек
2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?
 - 1) Они не изнашиваются со временем
 - 2) Ими невозможно воспользоваться мошенникам
3. Какие источники доходов вы знаете?
 - 1) Доходы от активов
 - 2) Доходы от пассивов
4. Выбери необходимые расходы?
 - 1) Квартплата за квартиру, где ты живешь
 - 2) Помощь бабушке и дедушке
 - 3) Оплата налогов
 - 4) Расходы на покупку ценных бумаг
5. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?
 - 1) Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
 - 2) Цель гарантированно будет достигнута
 - 3) Ты никак не зависишь от инфляции
6. Какие недостатки есть у депозитов?
 - 1) Невысокая доходность
 - 2) Риск потерять все сбережения
 - 3) Невозможность открыть депозит в какой-то другой валюте, кроме рублей
7. Какие достоинства есть у облигаций?
 - 1) Гарантированный доход (в случае надежности того, кто выпустил облигацию)
 - 2) Возможность существенно приумножить свои сбережения
 - 3) Гарантия сохранности средств даже при банкротстве компании, выпустившей облигацию
8. Какие достоинства есть у акций?
 - 1) Возможность принести существенный доход
 - 2) Гарантированная доходность
 - 3) Страхование на случай банкротства компании, выпустившей акции
9. На что в большей степени влияет твоя кредитная история?
 - 1) На возможность в дальнейшем брать кредиты
 - 2) На подходящий тебе вид кредитов
 - 3) На размер и срок кредита, который тебе предоставят
10. Если у вас есть банковская карточка, то что это означает?

- 1) есть электронный кошелек
- 2) есть счет в банке
- 3) а, б
- 4) Ничего из вышеперечисленного

11. В чем преимущество доходов от активов?

- 1) Они не зависят от твоей способности работать
- 2) Они обеспечиваются государством

12. Какие недостатки есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?

- 1) Тебе придется дольше ждать реализации цели
- 2) Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж
- 3) Требуется безупречной репутации

13. Какие недостатки есть у акций?

- 1) Не слишком высокая доходность
- 2) В худшем случае - риск потерять все сбережения
- 3) Невозможность продать акцию до истечения ее срока

14. Какие параметры кредита нужно менять, чтобы изменить ежемесячный платеж?

- 1) Валюту
- 2) Кредитную историю
- 3) Срок

15. Какой инструмент тебе подойдет, чтобы через 3 мес. Оплатить быстро дорожающий образовательный курс, который ты не можешь отложить?

- 1) Кредит
- 2) Депозит
- 3) Акции
- 4) Облигации

16. Какова дальнейшая работа с личным финансовым планом?

- 1) Ему следуют без изменений
- 2) Он периодически корректируется
- 3) Он каждый год создается заново
- 4) Он не меняется в течение жизни

17. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на случай болезни
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку
- 3) Создания накоплений на будущую старость
- 4) Создания накоплений на случай потери работы

18. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на случай болезни
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку
- 3) Создания накоплений на будущую старость
- 4) Все утверждения неверны

19. Укажите правильное утверждение. Резервный капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на случай болезни
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку
- 3) Создания подушки безопасности при выходе на пенсию

4) Все утверждения неверны

20. Укажите правильное утверждение. Страховой капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на будущую старость
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку
- 3) Создания накоплений на случай потери работы
- 4) Все утверждения верны

21. Укажите правильное утверждение.

- 1) Чем выше риск, тем больше доходность
- 2) Чем выше риск, тем меньше доходность
- 3) Чем меньше риск, тем больше доходность
- 4) Нет верных утверждений

22. Укажите правильное утверждение.

- 1) Чем меньше риск, тем больше доходность
- 2) Чем выше риск, тем меньше доходность
- 3) Чем меньше риск, тем меньше доходность
- 4) Все ответы верны

23. Укажите правильное утверждение.

- 1) Акции являются менее рискованными, чем облигации
- 2) Акции являются более рискованными, чем облигации
- 3) Наиболее рискованными являются инвестиции в государственные ценные бумаги
- 4) Правильных ответов нет

24. Какие Ценные Бумаги Обладают Наименьшим Риском

- 1) Привилегированные акции
- 2) Корпоративные облигации, обеспеченные залогом имущества
- 3) Государственные ценные бумаги
- 4) Муниципальные ценные бумаги

25. В случае возникновения страхового случая, на какую сумму может претендовать застрахованное лицо?

- 1) На выплату страховой премии
- 2) На выплату страховой стоимости
- 3) На выплату страховой суммы

26. Может ли страхователь и застрахованное лицо не совпадать?

- 1) Может, поскольку страхователь и застрахованное лицо – одно и то же лицо
- 2) Может, если за застрахованное лицо сумму страховой премии заплатит страхователь.
- 3) Не может, потому что в этом случае страховая компания вправе отказаться от выполнения своих обязательств.

27. Страховая премия - это

- 1) Сумма, которую получит застрахованное лицо в случае страхового случая
- 2) Прибыль страховой компании
- 3) Сумма, которую обязано заплатить застрахованное лицо при оформлении страховки

28. Кто платит страховые взносы в коммерческом страховании?

- 1) Государственные органы власти
- 2) Исключительно сами застрахованные лица
- 3) Взносы могут платить сами застрахованные лица и страхователи

29. При росте рыночных процентных ставок стоимость облигаций с фиксированным купоном:

- 1) Растёт
- 2) Снижается
- 3) Остаётся неизменной
- 4) Не реагирует на изменение рыночных ставок

30. Какие права купонная облигация даёт её владельцу

- 1) Получать постоянный доход в виде купонных платежей
- 2) Участвовать в общих собраниях акционерного общества при прекращении платежей по купону
- 3) Потребовать оплату купона по облигациям в имущественной форме

31. Если рыночные процентные ставки снижаются, то цена облигации

- 1) Растёт
- 2) Снижается
- 3) Остаётся неизменной
- 4) Не реагирует на изменение рыночных ставок

32. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по каско. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?

- 1) Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по КАСКО, а Андреева – за счет ОСАГО
- 2) Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО, а Андреева – за счет КАСКО
- 3) Автомобиль Андреева будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО и КАСКО, а свой автомобиль Иванов отремонтирует за счет собственных средств, поскольку сам виноват

33. СНИЛС - это

- 1) Банковская карточка, на которую перечисляются пенсия, пособия и иные выплаты со стороны государства
- 2) «зеленая карточка» с зафиксированным ИНН
- 3) Номер на пластиковой карточке, который позволяет получать гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению
- 4) Официальный документ, подтверждающий статус пенсионера и позволяющий пользоваться льготами

34. Финансовая пирамида – это:

- 1) Основанное на членстве объединение людей, созданное для достижения общих экономических и социальных целей, связанных с удовлетворением материальных и иных потребностей членов, внесших долю в созданный для этого фонд.
- 2) Способ обеспечения дохода участникам структуры за счет постоянного привлечения денежных средств новых участников.

3) Финансово-кредитная организация, основным видом деятельности которой является привлечение и размещение денежных средств, а также проведение расчетов.

4) Нет верного ответа.

35. Финансовая пирамида не может:

1) Быть основана на принципах сетевого маркетинга, когда доход участника (инвестора/вкладчика) формируется за счёт инвестиций/вложений новых привлекаемых им участников.

2) Работать под видом микрофинансовых организаций и кредитно-потребительских кооперативов.

3) Предлагать услуги по рефинансированию и софинансированию долгов физических лиц перед банками и другими кредитными организациями.

4) Являться структурой Центрального банка.

36. Финансовое мошенничество – это

1) Умышленное общественно-опасное активное поведение, заключающееся в грубом нарушении общественного порядка, способное причинить вред неприкосновенности, здоровью, собственности граждан.

2) Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

3) Насильственное хищение чужого имущества, представляющее собой угрозу для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

4) Все варианты ответов в той или иной степени отражают определение «финансовое мошенничество»

37. Что должно насторожить вас с точки зрения угрозы финансового мошенничества:

1) Сверхнизкий гарантированный доход.

2) Привязка дохода к доллару США.

3) Отсутствие данного финансового учреждения в системе страхования вкладов.

4) Сверхвысокий гарантированный доход.

38. Отметьте правильные утверждения. Укажите все правильные ответы.

1) Облигация – это долговой финансовый инструмент

2) Корпоративные облигации являются более рискованным финансовым инструментом, чем привилегированные акции

3) При ликвидации компании в первую очередь рассчитываются с акционерами

39. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

1) дефляция

2) инфляция

3) модернизация

4) манипуляция

40. Что из этого является видом кредита? Выберите все подходящие варианты.

1) До востребования

2) Ипотека

3) Реальные инвестиции

41. Соотнеси виды кредитов и перечисленные ситуации их использования.

А. Маша взяла в банке кредит на покупку стиральной машины

Б. Арсений взял у банка кредит, чтобы потратить деньги по своему усмотрению

В. Михаил оформил кредит на покупку дачного участка под залог недвижимости
Г. Витя купил в магазине чайник в кредит. Для оформления ему потребовалось только водительское удостоверение.

1. Ипотечный, 2. Потребительский целевой, 3. Потребительский нецелевой, 4. Экспресс

42. Родители обратились в банк для получения кредита. Обязательным условием банка стала проверка «кредитной истории». Что такое «кредитная история»?

1) ничего из перечисленного
2) это информация об исполнении получателем кредита своих обязательств по всем кредитным договорам, которую можно получить в Бюро кредитных историй.

43. Какой показатель позволит вам лучше всего понять, вписывается ли кредит в семейный бюджет?

- 1) величина процентной ставки
- 2) сумма кредита
- 3) размер ежемесячного взноса
- 4) срок кредита

44. Почему так важна кредитная история:

1) с плохой кредитной историей вам не откроют дебетовую карту
2) без нее банк о вас ничего не знает и не станет выдавать кредитную карту
3) чем лучше кредитная история, тем меньший процент вы платите банку по взятому кредиту
4) без нее вы не получите банковский кредит

45. Юрий оформил в банке кредитную карту с льготным периодом 60 дней и ставкой 30%. 1 июля он оплатил этой картой покупку на 60 тыс. Рублей, а 31 августа пришел в банк, чтобы вернуть кредитную сумму. Сколько денег он должен отдать банку, чтобы полностью вернуть кредит и проценты? (выберите один правильный ответ)

- 1) 60000 рублей
- 2) 63000 рублей
- 3) 60100 рублей
- 4) 48000 рублей

46. Алена купила инвестиционный пай в пиф за 20000 рублей. Через 2 года стоимость пая значительно выросла, и Алена реализовала его. После выплаты комиссии она получила 26000 рублей. Какую сумму налога Алене придется уплатить после этих сделок с паем?

- 1) 540 руб.
- 2) 780 руб.
- 3) 1200 руб.
- 4) 2100 руб.

47. Вывести Средства Из Пиф В Любой Рабочий День Можно, Если Он Является (Выберите Один Правильный Ответ)

- 1) открытым
- 2) закрытым
- 3) интервальным
- 4) дискретным

48. Режим налогообложения, предполагающий регистрацию в качестве самозанятого гражданина, называется (выберите один правильный ответ)

- 1) УСН
- 2) ЕНВД
- 3) ЕСХН
- 4) патентная система налогообложения
- 5) общая система налогообложения

3.3. Тестирование для Раздела 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности

ТЕСТ 5

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Дж. Дьюи;
- 3) Дж. Джонсон;
- 4) Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- 1) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- 2) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- 3) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- 4) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со Слова Какой Части Речи Формулируется Цель Проекта:

- 1) Глагол;
- 2) Прилагательное;
- 3) Существительное;
- 4) Наречие.

5. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- 1) Смешанные;
- 2) Краткосрочные;
- 3) Годичные
- 4) Мини-проекты.

6. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- 1) Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- 2) Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- 3) Подготовленный продукт работы над проектом;
- 4) Все вышеназванные варианты.

7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- 1) прикладного проекта,
- 2) информационного проекта
- 3) исследовательского проекта

8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- 1) цель включает много задач,
- 2) цель не предполагает результат,
- 3) цель не содержит научных терминов.

9. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- 1) исследовательская деятельность
- 2) научная деятельность
- 3) проектная работа
- 4) познавательная деятельность

10. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- 1) самый главный,
- 2) предшествующий действию,
- 3) брошенный вперед.

11. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- 1) прикладной проект,
- 2) информационный проект
- 3) творческий проект

12. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив

Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

13. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- 1) поисковый;
- 2) ролевой;
- 3) информационный;
- 4) творческий

14. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

15. Выберите Правильное Выражение

- 1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- 2) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- 3) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

16. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.
--	---------------------------------

17. Компонентами творческой деятельности являются:

- 1) интуиция,
- 2) фантазия,
- 3) воображение,
- 4) строгое следование инструкции.

18. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- 1) монопредметный,
- 2) деятельностный,
- 3) индивидуальный,
- 4) метапредметный.

19. Верно ли следующее утверждение: "хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"?

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

20. Верно ли данное утверждение "основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"?

- 1) Неверно
- 2) Верно

21. Верно ли данное утверждение "для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"?

- 1) Верно
- 2) Неверно

22. Верно ли следующее утверждение: "во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы.

- 1) Неверно
- 2) Верно

23. Верно ли следующее утверждение: "если не согласовать внутри команды образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"?

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

24. Задачи проекта - это:

- 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- 2) результат проекта
- 3) цели проекта
- 4) путь создания проектной папки

25. Что такое "учебное исследование"?

- 1) Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- 2) Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний.
- 3) Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

26. Цель проекта – это:

- 1) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- 2) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- 3) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

27. Реализация проекта – это:

- 1) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- 2) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- 3) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

28. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- 1) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- 2) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- 3) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

29. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- 1) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- 2) Составление перечня недоработок и отклонений
- 3) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

30. Метод освоенного объема дает возможность:

- 1) Освоить минимальный бюджет проекта
- 2) Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
- 3) Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

31. Что такое веха?

- 1) Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
- 2) Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
- 3) Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

32. Участники проекта – это:

- 1) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
- 2) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- 3) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

33. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- 1) Стадия проекта
- 2) Жизненный цикл проекта
- 3) Результат проекта

Ключи к оценочным материалам

5. Ключи для оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1. Ключи для практических заданий

5.1.1. Ключи для практических заданий для Раздела 1 «Введение в специальность: информатика и будущая специальность»

Практическое задание 1.

Ментальная карта — это наглядное представление естественного течения мыслей от одной центральной идеи, ментальную карту можно дополнить творческими элементами с информационной нагрузкой, например, фотографиями, рисунками или изогнутыми линиями разной толщины и разных цветов.

Оцениваем:

1. «Путь в колледж. Почему я пришла на эту специальность?» - характеристики, связанные с желанием работать с детьми, помогать, организовывать, опыт работы с детьми
2. «Каковы особенности педагогической профессии?» и «Какие сегодня предъявлены современные требования к учителю?» - характеристики, связанные с личностными компетенциями (любовь к детям, доброта, терпение, образованность, коммуникация и т.п.)

Практическое задание 2. Ответьте на следующие вопросы, работая в группе (3-4 человека), представьте презентацию ответов:

1. Профессия педагога, ее роль в современном обществе.

Главная задача сегодняшнего дня — воспитание молодого поколения, а именно: культурного, креативного, мотивированного.

Для выполнения этой задачи к современному педагогу предъявляются высокие требования, а именно (учитель нового поколения):

- он должен иметь прекрасное образование (непрерывное образование),
- быть эрудированным (высокий интеллект),
- быть культурным (культурно-социально-информационная осведомлённость),
- постоянно повышать свой профессиональный и интеллектуальный уровень (саморазвитие, самовоспитание, самообразование),
- одновременно обладать высоконравственными качествами, как: доброжелательность, честность, позитивное отношение к жизни, интеллигентность, чувство искреннего сопереживания.

Педагог - не профессия, а Призвание.

Социальные функции:

1. Педагог выполняет роль “двигателя” в обществе, катализатора (ускорителя) общественного прогресса
2. Передает опыт жизни исторического прошлого общества перспективному будущему.
3. Хранитель и носитель многообразных общественных ценностей: общечеловеческих, культурных, интеллектуальных, духовных и др. Накапливая всю жизнь эти ценности в себе, он их затем передает молодому поколению.
4. Лицо, уполномоченное обществом представлять мир молодежи перед старшим поколением. Профессиональный педагог как никто другой знает характерные физиологические и психологические черты и другие особенности детей, подростков, юношей и девушек, своеобразие и возможности их разностороннего развития на разных возрастных ступенях. Поэтому он может, способен и имеет моральное право со знанием дела, компетентно высказывать свои суждения перед обществом о воспитании молодежи, создавать общественное мнение по злободневным проблемам практики и теории воспитания.
5. Главная социальная функция педагога в современном обществе — формирование духовного мира молодежи в соответствии с принципами и ценностями современного

общества. Именно над этим педагог работает постоянно, формируя у подрастающего поколения знания, понятия и убеждения о правилах человеческого общежития в соответствии с принципами и нормами нравственности, права, эстетики.

2. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «учитель», «профессиограмма»

Профессия - это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования. В современном обществе под профессией понимают такое занятие человека, которое: требует специальной подготовки, обучения

Специальность — комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии. В России "Специальность" -это направление подготовки ВПО и СПО.

Педагогическая профессия — род трудовой деятельности, специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием и целью которой является направленное создание условий для становления и преобразования личности другого человека, управление процессом его разностороннего развития педагогическими средствами.

Учитель - это человек, занимающийся обучением и воспитанием учащихся, как правило, профессионально подготовленный. Но учитель — это прежде всего лицо, добровольно взявшее на себя высокую ответственность за воспитание и обучение другого человека, впусившее его в свое сознание и осуществляющее духовное руководство им. Такая высокая роль учителя может сочетаться с выполнением сугубо учительских функций в школе, а может выполняться добровольно совсем не школьным педагогом, например, духовником, старшим другом, братом или отцом. Учитель в этом смысле — это тот, кто выслушивает ребенка, неустанно наблюдает за его ростом, предоставляет необходимую свободу, дает нужные советы, предостерегает от предательства, суеверия и лицемерия. Учитель должен быть близок ученику, иначе нет учения. Современная педагогика считает, что учителем может быть только духовно развитая, творческая личности, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, большим педагогическим даром и стремлением к новому. Учитель должен понимать сущность и самоценность образования. Учитель — это и посредник между общекультурным опытом человечества и новым поколением.

Профессиограмма — это характеристика профессии, в которой описаны ее особенности. Содержание и характер труда. Она является информационным источником, необходимым для ознакомления с профессией. По сути, она должна представлять собой набор научно обоснованных нормативов и требований профессии к психо-физическим характеристикам специалиста, его личности, профессиональным знаниям, умениям и навыкам.

1. Педагогическая культура

Педагогическая культура — высшая степень соответствия развитости личности и профессиональной подготовленности педагога к специфике педагогической деятельности. Это личностно опосредованный педагогический профессионализм, позволяющий осуществлять педагогическую деятельность на высшем уровне ее социальных, гуманных, нравственных, собственно педагогических, научных и специальных критериев. Педагогический труд — это не профессия, а жизненное призвание. Истинно культурен и профессионален лишь тот, у кого такой труд стал *личной потребностью, удовлетворение которой приносит высшую радость, а достижения — чувство удовлетворения, вне которого педагог себя не мыслит*. Стремление к овладению и воплощению в делах показателей педагогической культуры должно быть присуще каждому педагогу, ибо в противном случае он не додает своим ученикам, даже в чем-то деформирует их, не выполняя не только профессиональный, но и человеческий долг.

2. Педагогическая этика

Профессиональная этика педагога – совокупность этических и поведенческих норм, обеспечивающая нравственный аспект деятельности педагога и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью.

Педагогическая этика является самостоятельным разделом этической науки и изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, раскрывает её функции, специфику содержания принципов и этических категорий. Также педагогической этикой изучается характер нравственной деятельности учителя и нравственных отношений в профессиональной среде, разрабатываются основы педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в учительской среде специфических правил общения, манер поведения и т.п. людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием.

Перед педагогической этикой стоит целый ряд насущных задач (которые могут быть разделены на теоретические и прикладные), в числе которых

- исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
- разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности,
- выявление требований, предъявляемых к нравственному облику учителя,
- изучение сущности и особенностей индивидуального нравственного сознания педагога,
- исследование характера нравственных отношений учителя с учащимися,
- разработка вопросов нравственного воспитания и самовоспитания педагога.

3. Профессиональная компетентность

Компетентность рассматривается как одна из ступеней профессионализма, составляющая основу педагогической деятельности учителя. Компетентность педагога трактуется как способность личности на разном уровне решать различные типы педагогических задач.

Профессиональная компетентность представляет собой следующие сформированные позиции готовности специалиста:

- информационно-смысловая (Я знаю);
- эмоционально-мотивационная (Я хочу);
- деятельностно — технологическая (Я могу);
- нормативно — управленческая (Я должен).

Профессиональная компетентность — это уровень осведомленности, авторитетности педагога, позволяющий ему продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, возникающие в процессе подготовки квалифицированного специалиста, формирования личности другого человека. В структуру профессиональной компетентности входят:

- общественно-политическая осведомленность,
- психолого-педагогическая эрудиция,
- педагогическая техника,
- умения и навыки организации педагогической деятельности.

Практическое задание 3.

Оцениваем:

Организационно:

- презентации «Школа будущего» (изображение на ватмане),
- активное участие всех членов группы,
- самостоятельная подача материала (не читают текст с телефона, а рассказывают своими словами)

Содержательно:

- внешний облик школы, формы и условия обучения (новые предложения)
- содержание (разностороннее развитие, углубленное);

- роль такой школы в стране, в обществе

Практическое задание 4.

1. *Словарь терминов «детство», «ребенок», «права ребенка», «охрана и защита детства», «декларация», «конвенция», «позиция учащегося»*

Детство — период человеческого развития, когда человек (ребёнок) учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру своего общества.

Ребёнок — основное значение — человек в период детства. Возрастные границы детства разнятся в различных культурах, теориях жизненного цикла и юридических системах. В общем случае, ребёнком называют человека от рождения до окончания пубертатного периода. Девочка — ребёнок женского пола; Мальчик — ребёнок мужского пола.

Права ребёнка — это свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка, это те права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок. Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнок — это лицо, не достигшее восемнадцати лет, вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Только родившись, человек приобретает по закону способность иметь права и нести обязанности - конституционные, семейные, гражданские, трудовые и т.д.

На современном этапе охрана и защита детства представляет собой совокупность правовых норм и мероприятий государства, направленных на обеспечение интересов и защиту прав ребенка.

Декларация — официальный государственный документ, содержащий основополагающие принципы внешней или внутренней политики государства, основы деятельности международных организаций или выражающий их позицию по какому-либо вопросу.

Конвенция - Договор, соглашение между государствами по какому-н. специальному, техническому вопросу

Внутренняя позиция школьника — отношение ребенка к занятиям, связанным с выполнением обязанностей ученика, которое обуславливает соответствующее поведение в учебной ситуации.

В целом внутренняя позиция как психологическое образование характеризует точку зрения человека относительно определенных ситуаций и обстоятельств его жизнедеятельности, вызывая определенные эмоциональные переживания как положительного, так и отрицательного характера. Внутренняя позиция школьника проявляет образ ученика, процесса обучения и всего, что с ним связано, а также школы в целом, сформировавшийся в сознании ребенка или подростка, включенного в учебную деятельность. Таким образом, в зависимости от того, каков модус отношения к учебным занятиям, можно судить о сформированной или несформированной позиции школьника.

2. *Составьте список документов, которые охраняют и защищают права детей.*

Основные документы о правах ребёнка:

Конвенции о правах ребёнка

Декларация прав ребёнка (1959г)

Федеральный закон от 24 июля 1998г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Декларация «Мир, пригодный для жизни детей» (2002г)

Права детей в России регулируются следующими основными законами:

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс Российской Федерации.

Федеральный закон от 24 июля 1998г. N 124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Федеральный закон об образовании.

Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации.

Практическое задание 5.

Современный ребенок субъект образовательного процесса

В размышлениях отразить суть субъекта — активно действующий, познающий, обладающий сознанием и волей человек, способный действовать целенаправленно.

Субъект в образовательном процессе — это самоутверждающаяся и самореализующаяся личность со своим неповторимым внутренним миром, обладающая опытом отношений с окружающим миром, способная к самоактуализации в разных видах деятельности.

Субъектность — системное качество ребенка, обладающего разнообразными, индивидуализированными формами проявления активности и социальных отношений, своим личным опытом. Субъектность проявляется в деятельности, общении, познании, отражает возможности ребенка по достижению образовательных целей и решению конкретных педагогических задач.

Практическое задание 6.

1. Мотивы выбора педагогической профессии:

- дает возможность приносить пользу людям
- требует общения с разными людьми
- дает большие возможности проявлять творчество
- предполагает высокое чувство ответственности
- способствует постоянному саморазвитию и др.
- быть примером для других (в физическом, интеллектуальном и культурном развитии)

2. Охарактеризуйте «плюсы» и «минусы» учительской профессии.

- Плюсы профессии
- Передача знаний детям
- Благодарность учеников
- Значимость профессии
- Удобный график работы
- Продолжительный отпуск
- Каникулы
- Официальное трудоустройство
- Социальный пакет
- Свобода действий в выборе форм и средств, главное результат
- Наличие собственного кабинета
- Уважение в обществе
- Постоянное развитие профессиональных навыков
- Репетиторство
- Возможность устроиться в частную школу или лицей
- Стабильность

Минусы профессии

- Большая ответственность.
- Стрессовые ситуации
- Домашняя работа

- Частые проверки
- Работа со сложными детьми
- Работа с документацией
- Вложение личных средств
- Субботники и прочие дополнительные обязанности (отрыв из семьи)
- Взаимоотношения с родителями

3. Предназначение учителя.

Учитель – это специалист, который занимается обучением и воспитанием детей, а также профессиональной подготовкой взрослых. Речь идет не только о преподавании, но и о наставничестве, психологической поддержке и партнерстве, ведь сегодняшние реалии развития детей и молодежи обязывают быть универсальным специалистом.

Практическое задание 7.

1. Тест «Готовности к педагогической деятельности»

Диагностика определяет качества творческого потенциала: границы любознательности, уверенности в себе, зрительную и слуховую память, стремление к независимости, способность абстрагироваться и сосредоточиваться.

За ответ начисляется:

- а) 3 балла;
- б) 1 балл;
- в) 2 балла.

Высокий уровень творческого потенциала 48 и более баллов.

Средний уровень 24-47 баллов.

Низкий уровень творческого потенциала 23 и менее балла.

2. Тест «Готовности к педагогической деятельности»

Подведите итог: за ответы «А» - 2 балла, за ответы «Б» - 1 балл, за ответы «В» - 0 баллов. Суммируйте их

Вы набрали менее 20 баллов. Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способность учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом.

Вы набрали от 20 до 30 баллов. Вы оцениваете себя реально, новы чересчур сдержанны, и это иногда может быть истолковано как равнодушие. У вас есть возможность потренироваться в выработке быстрой и правильной реакции на происходящее, и тогда вы сможете быть педагогом.

Вы набрали более 30 баллов. Вы несколько самоуверенны, вам надо стать более терпеливым. Однако вы достаточно сообразительны, чтобы выпутаться из сложной ситуации. Ошибки, которые вы допускаете связаны ,скорее всего, с вашей невнимательностью.

Практическое задание 8.

Подготовка докладов об образовательных учреждениях города Владивостока, России, мира.

Владивосток:

Центр семейного образования «КолеСо» (экскурсия)

Европейская прогимназия (экскурсия)

Международная лингвистическая школа (экскурсия)

Академический колледж (экскурсия)

Центр робототехники (экскурсия)

Детский сад «Коссиопея», «Зернышко», «Вершина-Монтессори»

В России:

Школа-Апельсин

Школа-парк

Школа Амонашвили

В Мире:
Школа – Саммерхилл
Школа - Садбери Вэлли

Практическое задание 9.

1. Общеучебные умения и навыки обуславливают подготовленность учащегося к совершению теоретических и практических действий по самостоятельному получению знаний, совершаемых на основе уже имеющихся знаний и полученного опыта.

Первая группа – учебно-организационные умения и навыки (организация места для занятий, следование правилам гигиены обучения, принятие учебных задач, выбор методов работ)

Вторая группа – учебно-интеллектуальные навыки (сравнение; анализ; классификация; обобщение; систематизация; выявление причинно-следственных связей)

Третья группа – учебно-информационные умения и навыки (работа с учебником; чтение текста)

Четвертая группа – учебно-коммуникативные умения и навыки (письменная речь: умение правильно оформлять письменные работы, умение писать диктанты, сочинения и изложения, умение конспектировать; устная речь: умение вести рассуждения, умение отвечать на вопросы, умение пересказывать; учебное слушание: умение слушать и слышать, умение выделять главное из услышанного, умение задавать вопросы).

2. Развитие общеучебных умений: выполнение учениками заданий (чтение задания и его понимание, выбор алгоритма выполнения, проверка выполнения); поэтапное обучение учеников выделению главных мыслей (чтение и осмысление, составление плана, составление схемы текста, составление конспекта); поэтапное обучение учеников краткому изложению объемных текстов (чтение и осмысление, составление плана, составление резюме).

Практическое задание 10.

Оцениваем рецензию по следующему алгоритму:

- Произведение, по которому поставлен спектакль.
- Идейное содержание (мысль хотел донести до зрителей режиссер, какая атмосфера была на спектакле, анализ важных эпизодов, отметьте оригинальные режиссерские решения) Оценочные аргументы.
- Игра актеров и актерские находки описаны, представлены.
- Описана сценография спектакля. (описанию сцены, реквизита, костюмов
- Общие выводы.

Практическое задание 11.

Задание 1. *Правила информационной безопасности*

- используйте лицензионное программное обеспечение для защиты от заражения компьютера или мобильного устройства при установке различных программ;
- установите антивирусную программу не только на персональный компьютер, но и на смартфон, планшет и другую технику;
- не загружайте файлы из непроверенных источников;
- не переходите по ссылкам, содержащимся в спаме и других подозрительных электронных письмах отправителей, которых вы не знаете;
- не сообщайте никому свои пароли и личные данные;
- воздержитесь от покупок на малоизвестных и подозрительных интернет-сайтах и у лиц, осуществляющих продажу товаров или услуг в социальных сетях, особенно при необходимости внесения полной предоплаты за товар или услуги;

- используйте сложные пароли, состоящие из комбинаций цифр и букв или иных символов;
- воздержитесь от паролей – дат рождения, имен, фамилий, то есть тех, которые легко вычислить либо подобрать.

Задание 2.

Для создания документа в MS WORD нужна следующая последовательность картинок 1. Д 2. Б. 3. В 4. Г. 5. Д

Практическое задание 12.

Задание 1 Ответы:

1. Основной элемент презентации.
2. Функция предварительного просмотра.
3. Метод градиентной заливки.
4. Оба варианта верны.
5. Документы, имеющие расширение .ppt
6. Набор картинок-слайдов на определенную тему, имеющий расширение .ppt
7. Для вставки в презентацию графиков, изображений, диаграмм и так далее.
8. Для выбора способа просмотра презентации, сортировки слайдов, для показа линеек, сетки и направляющих.
9. Редактирования цветовых параметров в презентации.

Практическое задание 13.

Задание 1. Ответ: 1А, 2Б, 3 В, 4 Г,

Задание 2. Оцениваем видео в программе МУВИ-мэйкер:

- сюжет
- монтаж
- звук

Практическое задание 14.

Задание 1.

1А, 2Б, 3А, 4А, 5В, 6Б, 7В, 8А,Г, 9Г, 10Б, 11Б, 12Б, 13В, 14Г.

Практическое задание 15.

Педагогическая ситуация. 1

Создам квиз или викторину в приложениях, где дети могут отвечать на вопросы самостоятельно, а на доске при этом отображается общая статистика класса и правильный ответ. Для квиза можно использовать Mentimeter, а для викторины подойдет Kahoot!

Педагогическая ситуация 2.

Самостоятельно проанализирую самые популярные образовательные ресурсы, чтобы понять, насколько хорошо они помогают решать мои педагогические задачи.

1.2. Ключи для практических заданий для Раздела 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности

Практическое задание 1

Подумать, посчитать, ответить на вопросы и обосновать ответы к заданиям.

Задание 1.

1. Скидка в 1500
($10000 - 1500 = 8500$ руб., $10000 - 10\% = 9000$)

Задание 2.

2. Ровно 6%
(600рублей = 6% от 10000)

Задание 3.

Ответ: 60 рублей сдачи, $1\text{ кг } 750\text{ гр} = 140\text{ рублей}$, $200 - 140 = 60$

Задание 4.

Ответ: скидка 35%-59,5 рублей, стоимость шампуня со скидкой – 110,5, на 1200 рублей можно купить 10 флаконов

Задание 5.

Ответ: на 20%, 2800-80% от 3500

Задача 6.

Ответ: $2200 + 2600 + 1700 = 6500$, $6500 - 35\% = 4225$, сдача с 5000-4225=775 рублей

Задание 7.

Ответ: 1) в бесплатной; в платной при наличии огромного спроса (популярности клиники, наличия хороших специалистов

1) создать электронную очередь, цифровизация записи на прием к врачу, привлечь дополнительно администраторов в регистратуру...

Практическое задание 2.

Рассчитать свои ежемесячные доходы и расходы:

(зарплата – 48000руб, аренда квартиры – 27000, такси – 1300руб., вторая работа – 18000руб., комуслуги – 8300руб, развлечения – 6700 руб.,)

Ответ: 4700 остаток

Куда я потратил все свои деньги? (на аренду и на развлечения)

«Ненужные» статьи расходов, без которых можно жить; (развлечения, такси)

.

Практическое задание 3.

Ответ: Чтобы узнать, что получится в результате составления такого бюджета, как у Григорьевых, нужно сначала сложить все расходы: 30 тыс. р. + 8500 р. + 9 тыс. р. + 5 тыс. р. = 52 500 р. Затем нужно из доходов вычесть расходы: 50 тыс. р. – 52 500 р. = – 2500 р. В семье Григорьевых образовался дефицит, так как расходы превышают доходы на 2500 р. Последствия, скорее всего, будут такие: семье придется брать у кого-то в долг, так дефицит будет только нарастать и уже через полгода, например, может составить 15 тыс. р., а через год — 30 тыс. руб

Источники дохода	Зарплата 1	Зарплата 2	% по банковскому депозиту	Доход от сдачи в аренду квартиры	Итого
Сумма (руб.)	22 000	11 000	2 000	11 000	46000

Ответ: сложить все источники дохода

Статьи расходов	Продукты питания	Одежда и обувь	Транспортные расходы	Коммунальные услуги	Мобильная связь и Интернет	Развлечения	Итого
Сумма (руб.)	12 000	5 000	5 000	3 500	500	8 000	34000

Статьи	Продукты (дом)	Продукты питания	Одежда и обувь	Такси	Коммунальные услуги	Мобильная связь	Интернет	Развлечения	Итого
--------	----------------	------------------	----------------	-------	---------------------	-----------------	----------	-------------	-------

		ия (обед)							
Подс чет		21 (дней) x 150 руб		21 +4 (дней) x 70 руб					
Сумм а (руб.)	5 700	3150	5 000	1750	3 50 0	150	200	5300	24750

Практическое задание 4.

<https://fincult.info/entertainment/game/tayna-poteryannoy-kopilki/> - прохождение игры на сайте министерства финансов, у кого больше очков, тот и побеждает

Практическое задание 5.

Задача 1.

Ответ:

132 500руб

Объяснение:

1. за год проценты по вкладу:

$$500\,000 * 11,5\% = 57\,500$$

2. в конце года возврат суммы с процентами:

$$500\,000 + 57\,500 = 557\,500$$

3. недостающая сумма:

$$690\,000 - 557\,500 = 132\,500$$

*при условии неуплаты налогов по депозиту)))

Задача 2.

$$15000 - 100\%$$

$$x - 18\%$$

$$x = 18 * 15000 / 100 = 2700$$

$$\text{Через год будет } 15000 + 2700 = 17700$$

Задача 3.

Проведем оценку эффективности предложенного инвестиционного проекта на основе расчета чистого приведенного дохода (NPV)

Размер инвестиции – 10 000 тыс. руб.

Доходы от инвестиций в первом году: 5 000 тыс. руб.;

во втором году: 4 000 тыс. руб.;

в третьем году: 3 000 тыс. руб.

Размер барьерной ставки (ставки дисконтирования) - 10%.

Рассчитаем сумму чистого дисконтированного дохода в соответствии со ставкой дисконтирования, для этого пересчитаем денежные потоки в вид текущих стоимостей:

$$PV1 = 5000 / (1 + 0,10) = 4545,5 \text{ долл.}$$

$$PV2 = 4000 / (1 + 0,10)^2 = 3305,79 \text{ долл.}$$

$$PV3 = 3000 / (1 + 0,10)^3 = 2253,94 \text{ долл.}$$

$$NPV = (4545,5 + 3305,79 + 2253,94) - 10\,000 = 105,18 \text{ долл.}$$

Из расчета чистого дисконтированного дохода можно сделать вывод о прибыльность проекта (т.к. NPV > 0).

Практическое задание 6.

Задача 1.

Курс покупки 350 долл=8753 рубля

Курс продажи 11991 рублей

Маржа 0,28 рублей

Задача 2.

1. 0,9112

2. 0,8999

Задача 3.

Примечание: выполняется в соответствии с валютным курсом на день проведения работы.

Практическое задание 7.

Задача 1.

Размер аннуитетного платежа = $0,01(0,01+1)^{12}/(1,01^{12}-1) = 106\,618,57$ руб.

Сумма выплат при аннуитетных платежах = $106\,618,57 \cdot 12 = 1\,279\,422,84$ руб.

Сумма выплат при дифференцированных платежах = $1\,200\,000 + 12\,000 + 11\,000 + 10\,000$

+ ... + 1 000 = 1 278 000 руб.

Разница = 1 422,84 руб.

К моменту после совершения восьмого платежа основная сумма долга составит:

$1\,200\,000 - 800\,000 = 400\,000$ руб.

Задача 2.

Размер аннуитетного платежа = $0,01(0,01+1)^{12}/(1,01^{12}-1) = 106\,618,57$ руб.

Сумма выплат при аннуитетных платежах = $106\,618,57 \cdot 12 = 1\,279\,422,84$ руб.

Сумма выплат при дифференцированных платежах = $1\,200\,000 + 12\,000 + 11\,000 + 10\,000$

+ ... + 1 000 = 1 278 000 руб.

Разница = 1 422,84 руб.

К моменту после совершения восьмого платежа основная сумма долга составит:

$1\,200\,000 - 800\,000 = 400\,000$ руб.

Практическое задание 8.

Задача 1.

Через 3 месяца на счете Эльвиры будет сумма, равная сумме вклада плюс начисленные проценты за три месяца. Количество дней в 3 месяцах = $3 \cdot 30 = 90$. Процентная ставка в месяц = $7.2 / 12 = 0.6\%$. Тогда начисленные проценты за 3 месяца будут равны:

$40,000 \cdot (1 + 0.006)^3 - 40,000 = 752.88$ руб.

Таким образом, через 3 месяца на счете Эльвиры будет:

$40,000 + 752.88 = 40,752.88$ руб.

Через 6 месяцев (по истечении срока договора) сумма на счете будет равна сумме вклада плюс начисленные проценты за 6 месяцев. Количество дней в 6 месяцах = $6 \cdot 30 = 180$. Процентная ставка в месяц = $7.2 / 12 = 0.6\%$. Тогда начисленные проценты за 6 месяцев будут равны:

$40,000 \cdot (1 + 0.006)^6 - 40,000 = 1,515.47$ руб.

Таким образом, через 6 месяцев на счете Эльвиры будет:

$40,000 + 1,515.47 = 41,515.47$ руб.

Задача 2.

Ответ:

81 750.

88 500.

95 250

Практическое задание 9.

Задача 1.

Страховая выплата составит: $(300\,000 \cdot 12:100) + (300\,000 \cdot 5:100) = 51\,000$ рублей

Петрова Елена получит от страховой компании страховую выплату в размере 51 000 Рублей

Задача 2.

Страхователь получит страховую выплату в размере 500 000 руб., так как это максимальная сумма за вред, причиненный здоровью потерпевшего в соответствии с законом ОСАГО.

Практическое задание 10.

Задача 1

Годовая зарплата Дарьи Ивановны составила в 2019 году 2 000 тыс. руб. Определите: Какой размер отчислений работодателя с её зарплаты поступит в Пенсионный фонд России?

Задача 2

Зарплата Виктора Сергеевича составила в 2019 году 1 150 тыс. руб. Определите: Какой размер отчислений работодателя с его зарплаты поступит в Пенсионный фонд России?

Задача 3.

У Екатерины зарплата составляет 48 тыс. руб. в месяц, а у Евгения 148 тыс. руб. в месяц.

Определите: Во сколько раз зарплата Евгения превышает зарплату Екатерины? На сколько процентов отчисления за Евгения в Пенсионный фонд превысят отчисления Екатерины?

Практическое задание 11.

Задача 1

Решение: $(0,22 \cdot 1\,150\,000 \text{ руб.}) + (0,1 \cdot 850\,000 \text{ руб.}) = 253\,000 + 85\,000 = 338\,000 \text{ руб.}$

Задача 2

Решение: $0,22 \cdot 1\,150\,000 \text{ руб.} = 253\,000 \text{ руб.}$

Задача 2.

Решение:

Заработная плата Екатерины = $48\,000 \cdot 12 = 576\,000 \text{ руб./год}$

Отчисления Екатерины = $576\,000 \cdot 0,22 = 126\,720 \text{ руб.}$

Заработная плата Евгения = $148\,000 \cdot 12 = 1\,776\,000 \text{ руб./год}$

Отчисления Евгения: $(1\,150 \text{ тыс. руб.} \cdot 0,22) + (1\,776\,000 - 1\,150\,000) \cdot 0,1 = 253\,000 + 62\,600 = 315\,600 \text{ руб.}$

Таким образом, отчисления в Пенсионный фонд Евгения выше на 149% (2,49 раза) несмотря на то, что его зарплата превышает зарплату Екатерины в три раза.

Практические задание 12.

Задача 1.

Решение:

1. Доля привилегированного капитала = $5000000 \cdot 25 : 100 = 1250000 \text{ руб.}$

2. Количество привилегированных акций = $1250000 : 1000 = 1250 \text{ штук.}$

3. Общий объем средств на выплату дивидендов по привилегированным акциям = 10% от 2000000 = 200000 руб.

Размер дивиденда на одну акцию = $200000 : 1250 = 160 \text{ руб.}$

Задача 2

Решение:

1. Прирост курсовой стоимости составил = $(800 - 500) \cdot 100 = 30000 \text{ руб.}$

2. Сумма выплаченных дивидендов составила = $100 \cdot 20 = 2000 \text{ руб.}$

3. Доходность = $(2000 + 30000) / 50000 \cdot 100\% = 64\%$

Практические задание 13.

Кейс решить

Задача 2.

Решение: Найдем текущую стоимость будущих чистых денежных потоков при ставке дисконтирования 7 процентов:

$$PV = 100 \cdot 1,07 + 300 \cdot 1,07^2 + 700 \cdot 1,07^3 + 5000 \cdot 1,07 = 93,5 + 262 + 571,4 + 4081,5 = 5008,4 \text{ тыс. рублей}$$

Вычислим NPV: $NPV = PV - I = 5008,4 - 3500 = 1508,4 \text{ тыс. рублей}$

5.1.3. Ключи для практических заданий для Раздела 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности

Практическое задание 1.

Проанализируйте современную социальную ситуацию в образовании с целью выявления актуальных вопросов по теме проекта.

Сформулируйте цель и задачи проекта.

Школа не справляется как со своими традиционными функциями обучения, воспитания, развития, социализации каждого ученика, здоровьесбережения, так и относительно новыми — оздоровления, приобщения к культуре, социально-правовой защиты, инновационного развития каждого ученика, здоровьесбережения, так и относительно новыми — оздоровления, приобщения к культуре, социально-правовой защиты, экологической обеспеченности, инновационного развития.

Цели условий для ориентированы на создание условий для развития...

Практическое задание 2.

Проведите сбор и анализ информации по теме проекта с использованием различных информационных источников. Подготовьте отчет по проделанной работе.

План отчет по следующим пунктам:

1. Электронные формы предоставления результатов.
2. Использование возможностей Интернета.
3. Научные, учебные и периодические издания, словари и энциклопедии.
4. Пресса.

Практическое задание 3.

Разработайте критерии оценки информации по теме проекта, предназначенной для использования.

Проведите анализ качества своего проекта.

Оценка информации в проектах:

1. Целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
2. Связность (логическая, формально-языковая);
3. Структурная упорядоченность;
4. Завершенность (смысловая и жанрово-композиционная);
5. Оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

Оценка проектов, представленных только в виде текста:

1. Общая оценка:
 - соответствие теме;
 - глубина и полнота раскрытия темы;
 - адекватность передачи первоисточников;
 - логичность, связность;
 - доказательность;
 - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);

д.);
-оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.

2. Оценка введения:

- наличие обоснования выбора темы, её актуальность;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

3. Оценка основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

4. Оценка заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Практическое задание 4.

Подготовьте презентацию и сопровождающий ее доклад, освещающие ход проектной деятельности и ее результаты.

Алгоритм презентации проекта	
Слайд 1	Название (тема) проекта; авторы (Ф.И.О., группа). Руководитель (Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)
Слайд 2	Актуальность и выявленная проблема
Слайд 3	Цель и задачи проекта
Слайд 4	Этапы проектной деятельности
Слайд 5	Данные, полученные в результате обзора (анализа, исследования) предметной области
Слайд 6	Разработка проектного продукта
Слайд 7	Реализация проектного продукта
Слайд 8	Проблемы, решенные при реализации проектного продукта
Слайд 9	Заключение (достигнута ли цель? решены ли задачи?)
Слайд 10	Перспективы (возможные направления дальнейшего развития проекта)

5.2. Ключи – ответы для собеседования

5.2.1 Ключи – ответы для собеседования для Раздела 1 «Введение в специальность: информатика и будущая специальность»

1. Педагогическая профессия относится к профессиям типа «человек — человек». Отсюда следуют две главные особенности.

Первая состоит в том, что педагогическая профессия требует от человека как бы двойной подготовки:

а) нужно научиться и уметь устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать их, разбираться в особенностях;

б) широкий диапазон влияния педагога на личность своего воспитанника предполагает особую методологическую подготовку учителя в области обучения, воспитания и развития личности ребенка.

Вторая особенность указывает на то, что главное содержание труда здесь сводится к взаимодействию между людьми. Если не ладится это взаимодействие, то деятельность неэффективна. Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки — человековедческой и специальной.

Своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер.

В педагогической профессии В.А. Сластенин выделяет две исторически обусловленные социальные функции — адаптивную и гуманистическую («человекообразующую»).

Адаптивная функция связана с подготовкой учащегося, воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации, а гуманистическая — с развитием его личности, творческой индивидуальности.

Имея в качестве цели развитие личности как синтеза всех богатств человеческой культуры, учитель работает на будущее.

2. Учитель – это одна из самых важных и почетных профессий. Ежедневно ему приходится заниматься развитием детей, доносить до них различные знания. Еще одна не менее важная задача, которая ложится на плечи учителя – воспитание. Именно педагоги учат малышей жить в коллективе, уважать старших, любить свою родину. Чтобы всегда идти в ногу со временем и соответствовать самым высоким требованиям людям этой профессии приходится постоянно заниматься саморазвитием и повышать свою квалификацию.

Профессиональный стандарт: суть требований

Раньше педагогу нужно было просто строго соблюдать требования должностной инструкции. Для современных учителей «планка поднята» значительно выше. О необходимости создания профессионального стандарта впервые заговорили 5 лет назад. Именно в 2013 году был создан документ, определяющий требования к педагогу. Их можно условно поделить на три группы:

- личностные характеристики;
- уровень профессиональной подготовки;
- применяемые методы обучения.

Профессиональные стандарты для педагога можно условно поделить на три направления:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Разделы, регулирующие первые два направления содержат требования, касающиеся:

- уровня знания предмета;
- степени владения определенными педагогическими приемами;
- способности донесения знаний до каждого учащегося.

Что касается развития, то оно должно существенно увеличить компетенцию учителя. Считается, что современный преподаватель должен владеть навыками, например, психолога. Подтвердив свою квалификацию в дополнительной сфере такой специалист может рассчитывать на определенную прибавку к заработной плате.

Профстандарт разрабатывался с учетом требований современной жизни. В соответствии с этим документом, работники сферы образования должны быть:

- всесторонне развитыми;
- эрудированными;
- прогрессивными;
- компетентными в своей сфере.

Предполагается, что учитель обязан досконально владеть информацией, касающейся его предмета. В процессе работы современным педагогам придется учиться находить общий язык с детьми, имеющими разные способности и уровень развития. Преподаватель должен уметь определить возможности учащегося и с уважением относиться к ученику, как к личности.

Учитель нашего времени должен быть достойным примером для своих воспитанников. Документ определил уровни квалификации педагогов и требования к каждому из них:

Уровень квалификации	Требования
Учитель	• качественное преподавание в соответствии с требованиями программы; • умение находить общий язык с учащимися; • наличие профессиональных навыков проведения работы с родителями учеников; • постоянное улучшение качества собственных знаний
Старший учитель	• подготовка программ индивидуального воспитания развития и обучения; • создание проектов программ по коррекционной деятельности
Ведущий учитель	• разработка общеобразовательных программ и ведение процесса преподавания в соответствии с ними; • координация деятельности педагогов, психологов и дефектологов

Правительством РФ было принято решение уменьшить число задействованных в процессе обучения узконаправленных специалистов. Оптимизация дошкольных заведений и школ позволит изыскать дополнительные возможности для повышения заработной платы подтвердивших свою квалификацию педагогов. Перед учителями открылась отличная возможность улучшить свое финансовое положение. Для этого теперь достаточно пройти курсы повышения квалификации и освоить одну из смежных профессий.

3. Главная задача сегодняшнего дня — воспитание молодого поколения, а именно: культурного, креативного, мотивированного.

Для выполнения этой задачи к современному педагогу предъявляются высокие требования, а именно (учитель нового поколения):

- он должен иметь прекрасное образование (непрерывное образование),
- быть эрудированным (высокий интеллект),
- быть культурным (культурно-социально- информационная осведомлённость),
- постоянно повышать свой профессиональный и интеллектуальный уровень (саморазвитие, самовоспитание, самообразование) ,
- одновременно обладать высоконравственными качествами, как: доброжелательность, честность, позитивное отношение к жизни, интеллигентность, чувство искреннего сопереживания.

Педагог - не профессия, а Призвание.

Социальные функции:

1. Педагог выполняет роль “двигателя” в обществе, катализатора (ускорителя) общественного прогресса

2. Передаёт опыт жизни исторического прошлого общества перспективному будущему.

3. Хранитель и носитель многообразных общественных ценностей: общечеловеческих, культурных, интеллектуальных, духовных и др. Накапливая всю жизнь эти ценности в себе, он их затем передает молодому поколению.

4. Лицо, уполномоченное обществом представлять мир молодежи перед старшим поколением. Профессиональный педагог как никто другой знает характерные физиологические и психологические черты и другие особенности детей, подростков, юношей и девушек, своеобразие и возможности их разностороннего развития на разных возрастных ступенях. Поэтому он может, способен и имеет моральное право со знанием дела, компетентно высказывать свои суждения перед обществом о воспитании молодежи, создавать общественное мнение по злободневным проблемам практики и теории воспитания.

5. Главная социальная функция педагога в современном обществе — формирование духовного мира молодежи в соответствии с принципами и ценностями

современного общества. Именно над этим педагог работает постоянно, формируя у подрастающего поколения знания, понятия и убеждения о правилах человеческого общежития в соответствии с принципами и нормами нравственности, права, эстетики.

4. Профессия - это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования. В современном обществе под профессией понимают такое занятие человека, которое: требует специальной подготовки, обучения

Специальность) — комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии. В России "Специальность" -это направление подготовки ВПО и СПО.

Педагогическая профессия — род трудовой деятельности, специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием и целью которой является направленное создание условий для становления и преобразования личности другого человека, управление процессом его разностороннего развития педагогическими средствами.

Учитель - это человек, занимающийся обучением и воспитанием учащихся, как правило, профессионально подготовленный. Но учитель – это прежде всего лицо, добровольно взявшее на себя высокую ответственность за воспитание и обучение другого человека, впусившее его в свое сознание и осуществляющее духовное руководство им. Такая высокая роль учителя может сочетаться с выполнением сугубо учительских функций в школе, а может выполняться добровольно совсем не школьным педагогом, например, духовником, старшим другом, братом или отцом. Учитель в этом смысле – это тот, кто выслушивает ребенка, неустанно наблюдает за его ростом, предоставляет необходимую свободу, дает нужные советы, предостерегает от предательства, суеверия и лицемерия. Учитель должен быть близок ученику, иначе нет учения. Современная педагогика считает, что учителем может быть только духовно развитая, творческая личности, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, большим педагогическим даром и стремлением к новому. Учитель должен понимать сущность и самоценность образования. Учитель – это и посредник между общекультурным опытом человечества и новым поколением.

Профессиограмма – это характеристика профессии, в которой описаны ее особенности. Содержание и характер труда. Она является информационным источником, необходимым для ознакомления с профессией. По сути, она должна представлять собой набор научно обоснованных нормативов и требований профессии к психо-физическим характеристикам специалиста, его личности, профессиональным знаниям, умениям и навыкам.

5. Педагогическая культура — высшая степень соответствия развитости личности и профессиональной подготовленности педагога к специфике педагогической деятельности. Это личностно опосредованный педагогический профессионализм, позволяющий осуществлять педагогическую деятельность на высшем уровне ее социальных, гуманных, нравственных, собственно педагогических, научных и специальных критериев. Педагогический труд — это не профессия, а жизненное призвание. Истинно культурен и профессионален лишь тот, у кого такой труд стал *личной потребностью, удовлетворение которой приносит высшую радость, а достижения — чувство удовлетворения, вне которого педагог себя не мыслит*. Стремление к овладению и воплощению в делах показателей педагогической культуры должно быть присуще каждому педагогу, ибо в противном случае он не добавит своим ученикам, даже в чем-то деформирует их, не выполняя не только профессиональный, но и человеческий долг.

Профессиональная этика педагога – совокупность этических и поведенческих норм, обеспечивающая нравственный аспект деятельности педагога и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью.

Педагогическая этика является самостоятельным разделом этической науки и изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, раскрывает её функции, специфику содержания принципов и этических категорий. Также педагогической этикой изучается характер нравственной деятельности учителя и нравственных отношений в профессиональной среде, разрабатываются основы педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в учительской среде специфических правил общения, манер поведения и т.п. людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием.

Перед педагогической этикой стоит целый ряд насущных задач (которые могут быть разделены на теоретические и прикладные), в числе которых

- исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
- разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности,
- выявление требований, предъявляемых к нравственному облику учителя,
- изучение сущности и особенностей индивидуального нравственного сознания педагога,
- исследование характера нравственных отношений учителя с учащимися,
- разработка вопросов нравственного воспитания и самовоспитания педагога.

6. Компетентность рассматривается как одна из ступеней профессионализма, составляющая основу педагогической деятельности учителя. Компетентность педагога трактуется как способность личности на разном уровне решать различные типы педагогических задач.

Профессиональная компетентность представляет собой следующие сформированные позиции готовности специалиста:

- информационно-смысловая (Я знаю);
- эмоционально-мотивационная (Я хочу);
- деятельностно — технологическая (Я могу);
- нормативно — управленческая (Я должен).

Профессиональная компетентность — это уровень осведомленности, авторитетности педагога, позволяющий ему продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, возникающие в процессе подготовки квалифицированного специалиста, формирования личности другого человека. В структуру профессиональной компетентности входят:

- общественно-политическая осведомленность,
- психолого-педагогическая эрудиция,
- педагогическая техника,
- умения и навыки организации педагогической деятельности.

7. Ребенок как самоценность - это установка безусловного принятия детства таким, каково он есть; осознание ценности и неповторимости ребенка; безусловное принятие.

Понятие «детство» носит ценностный характер, т.е. ребенок рассматривается не только как член общества, но и как непреходящая, самостоятельная ценность. Ценностное отношение предусматривает не только индивидуальный, но и личностный подход, включает в себя критерии оценки деятельности взрослых по обеспечении этих подходов.

А.С. Белкин выделяет следующие периоды детства:

- дошкольное детство (2-7 лет);
- младшее школьное детство (7-11) лет;
- подростковое детство(11-15 лет);
- старшее детство(15-18 лет).

Исследователи рассматривают детство как начальную, особую стадию индивидуального жизненного цикла, когда обеспечивается наиболее интенсивный рост человеческого организма, а социокультурная среда закладывает особенности психики и опыт последующего социального поведения человека, помогает или тормозит самораскрытие уникальной человеческой индивидуальности (И. Ф. Маслова и др.).

Специальные исследования сопоставления показали, что детство как особый качественный своеобразный период существования живых существ – это продукт эволюции, а человеческое детство – еще и результат исторического развития (Я.Л. Коломинский)

Человеческое детство - не только продукт эволюции, а и результат исторического развития. Д. Эльконин показал, что детство и его спутник – ролевая игра связаны с уровнем развития производительных сил общества.

В первобытном обществе дети еще не составляли специальной относительно изолированной группы, жизнь которой идет по своим законам. Простота общественного производства позволяла детям прямо включаться в процесс в качестве полноправных участников.

Средневековая эпоха противоречива в отношении к детству: с одной стороны, трогательная самоотверженная материнская любовь, внимательные воспитатели, учитывающие детскую природу, с другой — рабская покорность и страх детей, физическое наказание, полное повиновение детей деспотической отцовской воле.

В европейской культуре XVIII—XIX веков постепенно складывались новые образы детства, мудрого отца, любящей матери (Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и др.). Ребенок рассматривался либо как маленький взрослый, которого надо обучить, приучить жить по правилам и обычаям взрослого мира, либо как гармоничное, доброе, нравственное, свободное создание божие, у которого есть чему поучиться испорченному взрослому обществу. Отсюда осуществлялись равные подходы к развитию детей (или путем просвещения и обучения, или путем свободного и естественного воспитания) с различными типами взросления, формами контроля, приемами общения и взаимодействия взрослых с детьми.

В Европе, США и России в этот период появляются первые воспитательные общества, христианские приюты, ордена попечения, благотворительные ведомства в поддержку бедных детей; осуществляются социально-педагогические проекты (школы обучения рабочим профессиям, мастерские для подростков и т. д.), что свидетельствует о возрастании степени заботы общества о развитии подрастающего поколения.

Возникнув в начале XX века, идея о необходимости особой заботы о детях получила юридическое закрепление в международных законодательных актах в защиту детей (Женевская декларация (1924 г.), Декларация о правах ребенка (1959 г.) , Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

8. Субъектная проблематика занимает одно из ведущих мест в теоретических и прикладных исследованиях последних лет в области педагогики. Раскроем понятия «субъект», «субъектность» и «становление субъектности» применительно к предметному полю дошкольной педагогики.

Субъект — активно действующий, познающий, обладающий сознанием и волей человек, способный действовать целенаправленно. Субъект в образовательном процессе — это самоутверждающаяся и самореализующаяся личность со своим неповторимым внутренним миром, обладающая опытом отношений с окружающим миром, способная к самоактуализации в разных видах деятельности.

Субъектность — системное качество ребенка, обладающего разнообразными, индивидуализированными формами проявления активности и социальных отношений, своим личным опытом. Субъектность проявляется в деятельности, общении, познании, отражает возможности ребенка по достижению образовательных целей и решению конкретных педагогических задач.

Становление субъектности есть процесс и результат возрастания всего того, что связано с «Я» ребенка: с его самоорганизацией, самоутверждением, самореализацией в разных видах деятельности. Становление субъектности в образовательном процессе дошкольных организаций обеспечивает взаимодействие двух развернутых во времени процессов:

- 1) внутренне детерминированного личностного развития, т.е. саморазвития, в котором порождаются и реализуются потребности, мотивы, интересы;
- 2) внешнего по отношению к личности процесса создания социокультурной среды, общения, педагогического взаимодействия, актуализирующего индивидуальный опыт и способствующего развертыванию внутренних потенциалов личности дошкольника.

Движущими силами становления субъектности является порождение и разрешение противоречий — между требованиями взрослого и интеллектуальными, физическими и иными возможностями ребенка; между стремлением ребенка быть признанным и оценкой его деятельности со стороны сверстников, взрослых и др. Основным условием разрешения этих противоречий выступают личностная активность детей, потребность быть понятыми и признанными.

Можно выделить три этапа становления ребенка в качестве субъекта собственной жизнедеятельности.

Первый этап относится к раннему детству (до трех лет). Ребенок, с одной стороны, начинает осознавать себя как организм, ощущать изменения своего тела в пространстве, управлять им, подчиняя своей воле, с другой — преднамеренно действовать с предметами в рамках предметно-манипулятивной, а затем и предметно-орудийной деятельности.

Второй этап относится к младшему дошкольному возрасту (3—4 года) и связан с восприятием себя в качестве социального существа — члена детской группы, семьи и т.д. Ребенок демонстрирует разные формы социального поведения, начинает реализовывать себя в сфере общественных отношений, проявляет личностную активность в игре, общении, бытовых моментах и пр. Активность детей отличается эмоциональной неустойчивостью, частыми импульсивными проявлениями.

Третий этап относится к старшему дошкольному возрасту (5—7 лет). Ребенок начинает осознавать свою индивидуальность, разнопланово проявлять себя в сфере социальных взаимоотношений. Дети могут оценивать способы поведения, предвосхищать последствия поступков; социальные формы их поведения становятся мотивированными. Ребенок становится способен к регуляции способов действий, эмоциональному контролю, что находит выражение в возможности сдерживать эмоциональные реакции. У ребенка складывается

Поддержка и целенаправленное развитие субъектности ребенка осуществляются во взаимодействии с педагогом. В соответствии с этим образовательный процесс является средством, условием, фактором развития субъектного опыта детей в едином пространстве взаимодействия «взрослые — дети», «ребенок — дети».

Воспитание и обучение — процессы, которые обеспечивают не только усвоение или присвоение социального опыта, но и преобразование собственного опыта детей, его разноплановое использование.

9. Под самовоспитанием понимается активная, целеустремленная деятельность личности, направленная на формирование и развитие у себя социально и морально значимых качеств и привычек, а также на нейтрализацию и устранение отрицательных в соответствии с осознанными общественными потребностями, условиями деятельности и личной программой развития.

Критериями готовности личности к самовоспитанию являются мотивационный, деятельностный и рефлексивный:

- Мотивационный критерий предполагает сформированность устойчивой мотивации самовоспитания, которая предполагает стремление к познанию ребенком себя, потребность в приобретении новых компетенций, желание найти средства саморазвития;
- Деятельностный критерий отражается в реальном проектировании саморазвития и реализации проекта, что предполагает определение перспектив самовоспитания, знание способов достижения целей и осуществление реальных действий для приобретения новых компетенций;
- Рефлексивный критерий отражается в самооценке результатов самовоспитания и определении перспектив саморазвития исходя из реальных возможностей, что предполагает осуществление самоконтроля изменений в самом себе, анализ факторов повлиявших на изменение личности, осознание последствий самовоспитания. 1

А.И. Кочетов определяет следующие параметры самовоспитания, по которым можно охарактеризовать данный процесс:

- направленность самовоспитания, т. е. мотивы работы над собой;
- содержание самовоспитания (умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, волевое, профессиональное, комплексное);
- устойчивость (случайное, эпизодическое, постоянное);
- эффективность в формировании личности (выполняет функции главные или вспомогательные).

Основу самовоспитания составляют стремление стать достойным и уважаемым человеком, цивилизованной личностью, яркой индивидуальностью, самореализовать свои возможности в жизни и на этой основе постоянно изучать и оценивать себя как личность, гражданина, профессионала, видеть себя как бы со стороны, думать о близких и отдаленных перспективах жизни, делать все, чтобы они реализовались в личных качествах, делах, духовном росте, в социальном и материальном благополучии.

Важнейшими условиями успеха в работе по самовоспитанию выступают максимальная самокритичность, высокая ответственность за свои действия и образ жизни, последовательная настойчивость в достижении поставленной цели.

10. План саморазвития – это краткое перечисление целей, к которым необходимо прийти за определенный период времени. Подробнее о том, как составить план саморазвития.

Программа саморазвития – это подробная инструкция, с учетом целей и полученных промежуточных результатов. Программа саморазвития может быть составлена на определенный период времени, но с отображением пошагового алгоритма действий на каждый день

Чтобы правильно составить программу саморазвития

5. нужно определить сферы жизни, которые требуют корректировки. (Колесо жизненного баланса).

6. важно провести оценку собственных способностей

7. «Какое качество я хочу развить?»

8. важно оценить реально доступные возможности и затраты (не только материальные, но и моральные).

9. Программу можно и нужно корректировать в соответствии с полученными промежуточными результатами. Спрогнозировать свое саморазвитие на 100% невозможно, всегда будут какие-то отклонения от общего плана, потому что могут возникнуть обстоятельства неподвластные нам, или могут измениться приоритеты. Поэтому корректировка программы саморазвития – это вполне естественный процесс.

10. Самосовершенствование — есть активная, целеустремленная деятельность человека по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств, основой которой является совершенствование имеющихся профессиональных знаний, умений и навыков.

Возрастания роли самосовершенствования личности, как показывают исследования, происходит по следующим причинам.

1. Стремительное развитие электронных источников информации, все более широкое использование для обучения компьютеров, системы Интернета. Электронные средства информации позволяют доставлять ее в любое место и в любое время. В таких новейших системах образования, основанных на электронных источниках информации, как дистанционное обучение, интернет-образование, непосредственное общение преподавателя с обучаемым сводится до минимума и резко возрастает роль самого обучаемого в выборе направления, темпов и сроков обучения. В итоге процесс образования в значительной мере превращается в самообразование.

2. Лавинообразный рост объемов информации во всех областях человеческой жизнедеятельности, ее постоянное и быстрое обновление. В связи с этим резко сократились «сроки годности» образования, выяснилось, что оно представляет собой «скоропортящийся продукт» и возникла необходимость его постоянного обновления. Если раньше 20 лет учебы человеку хватало на 40 лет профессиональной деятельности, то теперь запаса профессиональных знаний, полученных в школе, едва хватает на несколько лет. Вместо принципа «образование на всю жизнь» педагогика и психология стали руководствоваться принципом «образование через всю жизнь», причем главной его формой становится самосовершенствование.

3. Необходимость непрерывного, самостоятельного образования диктуется сегодня также и стремительными темпами технического прогресса, усиливающейся конкуренцией на рынках товаров и услуг, требующей постоянного обновления выпускаемой продукции.

4. Наряду с развитием системы основного — общего и специального образования — усиливается система дополнительного образования, повышения квалификации и переквалификации работников. Работа этих образовательных структур рассчитана в основном на контингенты обучающихся без отрыва от производства и ориентирована главным образом на организацию их профессионального самосовершенствования, самообразования.

5. И наконец, самообразование и самосовершенствование сегодня все в большей степени перемещается непосредственно на само производство и осуществляется изо дня в день самими работниками на своих рабочих местах вне каких бы то ни было специализированных образовательных структур под руководством со стороны своих непосредственных менеджеров, которые все в большей степени сами становятся психологами, педагогами и воспитателями своих подчиненных.

Профессиональное самосовершенствование педагога — это осознанный, целенаправленный процесс повышения своей профессиональной компетентности, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями педагогической деятельности и личной программой развития.

Самосовершенствование личности педагога включает в себя: изучение уровня сформированности своей профессиональной компетентности; проектирование системы целей; определение содержания и адекватных методов достижения поставленных целей; выявление полученных за тот или иной период времени результатов и соотнесение их с поставленными целями; постановку на этой основе новых целей. Самосовершенствование выступает основой прогрессивного профессионального развития личности педагога.

Целью профессионального самосовершенствования является достижение осознанного и усвоенного образа (идеала) высококвалифицированного педагога. Цель самосовершенствования, в сущности, недостижима, поскольку предела развитию личности не существует, но важен сам процесс приближения к этой цели как к постоянно ускользающей линии горизонта.

11. Процесс самосовершенствования педагога осуществляется в двух взаимосвязанных формах — самовоспитания и самообразования, взаимно дополняющих друг друга. Самовоспитание является целенаправленной деятельностью педагога по

систематическому развитию у себя положительных и устранению негативных качеств личности. Профессиональное самообразование — это опосредованное практикой обновление и совершенствование имеющихся у педагога знаний, умений, навыков с целью повышения уровня профессиональной компетентности. На разных этапах профессионального развития личности педагога самообразованию и самовоспитанию принадлежит важнейшая, но содержательно и методологически по-разному организованная роль.

Желание и опыт самосовершенствования составляет необходимую предпосылку самообразования, которое предполагает сознательную работу по развитию профессионально значимых качеств своей личности в трех направлениях: а) адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности; б) постоянное повышение профессиональной компетентности; в) непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

Составляющие процесса самообразования педагога:

- изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы;
- посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом
- периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- повышать уровень своей эрудиции.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога:

- систематический просмотр определенных телепередач;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- чтение методической и педагогической литературы;
- посещение семинаров, конференций, занятий коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;
- посещение выставок и экскурсий;
- общение с коллегами;
- ведение здорового образа жизни, занятие спортом, физическими упражнениями.

Самовоспитание — это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии.

Работа по самовоспитанию начинается с самоизучения, осознания своих успехов и неудач, с недовольства собой, которое возникает в процессе сравнения своих результатов работы с достижениями других людей, оценки своих поступков, анализа своих психических состояний, переживаний.

Следующим шагом самовоспитания является формирование целей саморазвития. Это очень ответственный шаг в процессе самовоспитания. Ведь от выбора цели зависит эффективность работы. Для достижения цели, необходимо научиться продуктивно организовать свою учебную деятельность, развивать познавательный интерес, коммуникативные умения, организаторские способности.

Самовоспитание предполагает использование таких приемов, как:

- самообязательство (добровольное задание самому себе осознанных целей и задач самосовершенствования, решение сформировать у себя те или иные качества);
- самоотчет (ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь);
- самоконтроль (систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий);
- осмысление собственной деятельности и поведения (выявление причин успехов и неудач).

12. В последнее время проблема психологической готовности человека к включению в новую для него деятельность активно разрабатывается в психолого-педагогических исследованиях, рассматривая как важное условие эффективного выполнения человеком своих обязанностей, успешного применения имеющихся знаний,

реализации личных качеств, сохранения самоконтроля и способности своевременно реагировать на предъявляемые требования.

Понятие «готовность» широко используется в психолого-педагогической В зависимости от специфики структуры профессиональной деятельности готовность также рассматривается в разных аспектах. В частности, по отношению к определенному виду деятельности она понимается как «мотивированный данным видом деятельности комплекс качеств, знаний, практических умений и навыков, состояний и отношений, необходимых для достижения социально-значимых целей, результатов».

Анализ состояния проблемы готовности личности к профессиональной деятельности показал, что это особое психическое состояние и относительно устойчивая характеристика личности. Несмотря на разнообразие подходов к изучению ее форм, все специалисты сходятся в том, что это предрасположенность субъекта ориентировать свою профессиональную деятельность определенным образом.

Рассматривая структуру готовности, ученые выделяют в ее содержании следующие взаимосвязанные между собой компоненты:

- * мотивационный, который проявляется в потребности успешно выполнять поставленные задачи, в интересе к деятельности, вариантах ее осуществления, стремлении к успеху; ориентационный, включающий знания и представления о специфике деятельности и условиях ее осуществления;

- * операциональный, предполагающий овладение приемами и способами деятельности, необходимыми умениями и навыками;

- * волевой, отражающий внутреннюю потребность индивида в управлении действиями;

- * оценочный, предполагающий самооценку своей подготовленности и релевантности процесса решения профессиональных задач поставленным целям.

По мнению М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовича, именно эти составляющие психологической готовности личности к деятельности определяют успешность выполнения ею профессиональных функций.

Важным элементом психологической готовности к профессиональной педагогической деятельности являются ее функциональные блоки. В частности, Е. В. Величко, рассматривая проблему психологической готовности учащихся педагогических колледжей к профессиональной деятельности, выделяет функциональные блоки:

- 1) личностно-мотивационный, к которому относятся профессионально важные качества, определяющие отношение к профессиональной деятельности;

- 2) представление о целях профессиональной деятельности: качества, определяющие понимание и принятие задач, цели профессиональной деятельности;

- 3) представление о содержании деятельности и способах ее выполнения: знания и умения, необходимые для выполнения профессиональной деятельности;

- 4) информационный, в который включены свойства, обеспечивающие восприятие, переработку и сохранение информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности;

- 5) управление деятельностью и принятие решений: качества, обеспечивающие планирование, контроль и оценку собственной профессиональной деятельности.

Каждый блок включает ряд таких профессионально важных качеств, которые могут оказывать значимое влияние на успешность профессиональной педагогической деятельности. При этом речь идет как о достижении студентами достаточного уровня знаний и умений, составляющих основу компетентности, так и о формировании в психологической подготовке основ профессионализма будущего специалиста.

Это означает, что в условиях современности проблема формирования психологической готовности к профессиональной деятельности может успешно решаться в рамках компетентностной парадигмы образования, которая предполагает в качестве главного образовательного результата формирование мотивированной, компетентной личности, которая способна быстро ориентироваться в динамичном информационном пространстве.

13.

Владивосток:

Центр семейного образования «КолеСо» (экскурсия)

Европейская прогимназия (экскурсия)

Международная лингвистическая школа (экскурсия)

Академический колледж (экскурсия)

Центр робототехники (экскурсия)

Детский сад «Коссиопея», «Зернышко», «Вершина-Монтессори»

В России:

Школа-Апельсин

Школа-парк

Школа Амонашвили

В Море:

Школа – Саммерхилл

Школа - Садбери Вэлли

14. Познавательная культура личности— это наивысший уровень развития возможностей и способностей человека познавать окружающую среду, людей, самого себя, науку, общественную. Региональную и национальную культуру.

Познавательная культуру делает личность самостоятельной, самоопределяющейся, творчески занимающейся самообразованием, умеющей в сложной ситуации сделать выбор путей, приближающих человека к истине.

Задачи познавательной культуры:

- Овладение умениями и навыками культуры умственного труда
- Умения пользоваться разнообразными способами познания мира (наблюдение, беседа, анализ, анкетирование, синтез).
- Формирование познавательного интереса и творческой активности
- Реализация средств собственного саморазвития и самовоспитания

Вывод: человек д. иметь хорошо развитую эрудицию, широкий кругозор и знать как наблюдать за миром.

Методы познания: наблюдение, опыт, индукция, дедукция, сравнение, аналогии, обобщение, абстрагирование.

Структура познавательной культуры:

Знаю:

- Законы мышления, памяти, внимания, законы и методы познания мира
- Философские подходы к познанию окружающего мира
- Пути развития умственных способностей, качества ума и умственных действий
- Основные положения культуры умственного труда
- Источники получения новых знаний о мире
- Пути и способы самообразования и саморазвития

Умею:

- Пользоваться всеми источниками познания, работать с книгой
- Использовать разнообразные методы познания, опираясь на анализ (синтез, сравнение, сопоставление ФАКТОВ, ЯВЛЕНИЙ И Т.Д.)
- Логически рассуждать, делать выводы
- Ставить эксперимент, обрабатывать данные
- Реализовать на практике правила культуры умственного труда
- Планировать самостоятельную работу, заниматься самообразованием
- Творчески подходить к получению новых знаний

Верю:

- В познавательные возможности каждого человека

- В торжество разума, умственные возможности человека – творца, исследователя

- В познавательность мира

Хочу:

- Самостоятельно искать и находить источники информации
- Творчески решать теоретические и практические задачи в процессе познания

познания

- Формировать у себя познавательный интерес
- Самостоятельно находить нетрадиционные решения проблем в творческом поиске
- Заниматься самообразованием, расширять свой кругозор

Делаю:

- Самостоятельно и творчески ищу пути разрешения теор и практических проблем различных наук
- Использую различные источники познания
- В поиске использую и выбираю соответствующие методы познания окружающего мира, науки
- Принимаю участие в конференциях, турнирах, выставках
- Занимаюсь самообразованием

Умственное развитие – развитие и совершенствование качеств ума, умственной деятельности человека

Свойства ума:

- Эрудиция (множество, объем знаний).
- Гибкость ума (человек может подойти к решению любой познавательной задачи с разных сторон).
- Критичность (нельзя считать явления неизменяемыми. Нужно смотреть с критикой).
- Самостоятельность (важно, чтоб человек умел рассуждать).
- Глубина (в каждом явлении человек ищет причинно-следственные связи с помощью умственных возможностей).
- Интуиция (благодаря знаниям, жизненному опыту человек может перейти к интуитивному решению задачи, не анализируя сразу представить результат).

Познавательная культура формируется в процессе самостоятельной интеллектуальной познавательной деятельности (анализ, синтез, обобщение, интеграция, сравнение). Эти умственные действия, без которых невозможно формирование познавательной культуры.

Познавательный интерес очень важен при формировании познавательной культуры.

15. Объект — это общее название любого предмета, живого существа, явления, процесса, в том случае, если мы его изучаем, исследуем, стараемся понять, обращаем на него внимание.

Существенное в объекте изучения — это признак, или совокупность признаков, без которых объект существовать не может. Стоит этому существенному признаку исчезнуть, измениться, как сразу объект становится другим.

Признак — это компоненты, отношения, свойства объекта, по которым его можно узнать, определить, описать; все то, в чем объекты сходны или отличны друг от друга.

Компоненты — это составные части объекта. Отношения компонентов — это взаимосвязь компонентов, составляющих объект.

Свойства объекта — это определенная сторона объекта, порожденная взаимосвязью его компонентов и проявляющаяся в отношении с другими объектами.

Необходимо помнить, что существенным в объекте могут быть и компоненты, и отношения между ними, и свойства, порожденные этими отношениями.

Суть анализа состоит в расчленении объекта с целью познания (поиск компонентов), а синтеза как метода познания — в соединении компонентов в целое (поиск отношений между компонентами).

Для того чтобы найти существенное в изучаемом объекте, необходимо руководствоваться следующими основными правилами:

1. Необходимо отграничивать объект анализа от других объектов.
2. Определить аспект, т.е. точку зрения, с которой будет анализироваться объект.
3. Порой необходимо качественное и количественное описание составных частей объекта, т.е. определение свойств компонентов и указание величины проявления того или иного свойства.
4. Подчас на возникновение того или иного существенного признака объекта в значительной мере влияют пространственные и временные связи между компонентами объекта, которые необходимо установить.
5. Наиболее существенными отношениями между объектами и их компонентами подчас являются связи субординации, т.е. отношения согласованности, соответствия между компонентами объекта, и координации, т.е. отношения соподчинения, зависимости компонентов объекта.
6. Чтобы познать объект нужно не только определить его компоненты, отношения между ними, свойства объекта, но и определить отношения изучаемого объекта с другими объектами.

Следует помнить, что свойства объекта не порождаются отношениями с другими объектами, а лишь обнаруживаются, проявляются в таких отношениях. Каждый объект обладает многочисленными свойствами и поэтому содержит различные возможности, которые могут реализоваться лишь в соответствующих условиях, при взаимодействии с определенными объектами

16. Изучить объект — это в том числе значит выяснить его истоки, причину возникновения, узнать, какие последствия он может породить. Причина — это побудительное начало, что порождает другое или вызывает в нем изменение. Следствие — это то, что с необходимостью вытекает из другого.

Следует отметить, что причина обычно предшествует по времени следствию.

Однако следует помнить, что примыкающие друг к другу во времени и пространстве явления не всегда являются причиной и следствием. Источник этой ошибки — смешение причинной связи с простой последовательностью во времени.

Для того чтобы правильно определять причину того или иного следствия, необходимо ее отличать от условий и повода.

Условия — это совокупность обстоятельств, без которых данная причина не может вызвать данное следствие, однако условия без причины не порождают следствие.

Различают необходимые и достаточные условия. Первые имеют место всякий раз, как только возникает действие, а вторые непременно вызывают данное действие.

Повод — это событие, которое определяет время возникновения следствия под влиянием причины и условий. Повод делает возможным наступление следствия, но не порождает его. Повод — это обстоятельство, которое явилось предлогом, побудительным толчком к разворачиванию каких-либо событий, имеющих более глубокие причины и условия.

Существуют логические методы эффективного установления причинно-следственной связи:

1. Метод сходства. Если наблюдаемые случаи возникновения какого-либо явления имеют общим лишь одно обстоятельство, скорее всего, именно оно является причиной данного явления. Этот метод связан, прежде всего, с наблюдением.

2. Метод различия. Если случаи, при котором явление наступает или не наступает, различаются только в одном предшествующем обстоятельстве, а все другие обстоятельства тождественны, то это одно обстоятельство и будет причиной данного явления, метод связан преимущественно с экспериментом.

3. Метод сопутствующих изменений. Всякое явление, которое видоизменяется всякий раз, как видоизменяется другое явление, может являться причиной или необходимым условием действия причины. Этот метод близок предыдущему, но позволяет устанавливать необходимые условия.

4. Метод остатков. Если известно, что причиной исследуемого явления не являются необходимые условия, кроме одного, то оно может являться причиной данного явления. Этот метод, как и предыдущие, не используется изолированно, а только в комплексе с остальными методами.

Итак, для того, чтобы обстоятельно познать объект, установить причины его возникновения и последствия бытия, не следует подменять причины поводом, необходимо скрупулезно изучить следствия, порождаемые этим объектом

17. Сравнение — это способ познания посредством установления сходства и/или различия объектов. Сходство — это наличие общего признака, т.е. признака, присущего двум или более объектам сравнения. Различие — это наличие отличительного признака, т.е. признака, присущего только одному объекту сравнения. При сравнении изучаемые объекты познаются гораздо более полно, чем при изолированном рассмотрении во время анализа и синтеза. Сравнение помогает углублять и уточнять изучаемый материал, в нем новые признаки.

Необходимо соблюдать следующий алгоритм сравнения:

1. Определение объектов сравнения. Необходимо не просто отграничить объекты сравнения от других объектов, но и установить возможность их сопоставления.

2. Определение аспекта сравнения, т.е. установление точки зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки сравниваемых объектов.

3. Выбор существенных признаков сопоставляемых объектов в соответствии с аспектом сравнения. Если существенные признаки сравниваемых объектов не известны, то необходимо осуществить анализ и синтез объектов с целью определения существенных признаков.

4. Сопоставление существенных признаков сравниваемых объектов, т.е. определение общих и/или отличительных существенных признаков сравниваемых объектов.

5. Определение различия у общих признаков.

6. Вывод. Необходимо представить общие и/или отличительные существенные признаки сравниваемых объектов и указать степень различия общих признаков. В некоторых случаях необходимо привести причины сходства и различия сравниваемых объектов.

Если мы проводим сравнение по нескольким аспектам, то седьмой процедурой будет являться определение нового аспекта сравнения. Затем последовательно осуществляются все остальные вышеназванные процедуры.

Сравнивать по аналогии означает, что из сходства объектов в некоторых признаках делается предположение об их сходстве и в других признаках.

Для повышения достоверности сравнения по аналогии необходимо следовать следующим требованиям:

1. Общие признаки должны быть существенными.

2. Общие признаки должны быть по возможности представлены по нескольким аспектам.

3. Необходимо учитывать существенность признаков различия.

4. Переносимые признаки должны быть того же типа, что и сходные признаки (компонент-компонент, отношение-отношение, свойства-свойства)

Классификация осуществляется в результате последовательного многоступенчатого применения операции деления.

Деление — это логическая операция, посредством которой объем делимого понятия (класс) распределяется на ряд подклассов с помощью избранного основания деления.

Делимое понятие — это понятие, объем которого подлежит делению. Членами деления называются подклассы, на которые распределен объем понятия. Основание деления — это признак, по которому производится деление.

В логике определяют два основных вида деления: по видообразующему признаку и дихотомическое.

Дихотомическое деление состоит в разбиении объема делимого понятия на два подкласса, взаимно исключающих друг друга.

При делении по видообразующему признаку основанием деления родового понятия выступает существенный признак, по которому образуются видовые понятия.

При составлении классификации происходит распределение объектов по существенному признаку, в результате чего каждый объект попадает в точно определенный класс, подкласс, группу. Следовательно, при классификации работают не только с объемами понятий, но и с теми объектами, которые включены в эти понятия.

Обычно классификации подразделяют на естественные (научные) и искусственная (вспомогательные).

Искусственная классификация проводится на основе несущественных признаков, вплоть до ссылки на начальные буквы имен этих объектов. Искусственная классификация применяется для более легкого отыскания вещи, слова и т.д.

Естественная классификация проводится на основе существенных признаков, что дает возможность судить о свойствах исследуемых объектов.

Необходимо соблюдать следующий алгоритм составления естественной классификации:

1. Определите род объектов для классификации.
2. Определите признаки объектов.
3. Определите существенные признаки объектов.
4. Определите основания для классификации рода, т.е. общий существенный признак, по которому будет делиться род на виды.
5. Распределите объекты по видам.
6. Определите основания классификации вида на подвиды.
7. Распределите объекты на подвиды.

Необходимо соблюдать следующие основные правила классификации, в основе которых лежат требования к логическому делению:

1. Правило одного основания, или деление должно производиться только по одному основанию.
2. Правило соразмерности, или сумма видов должна равняться делимому роду.
Деление называется неполным, если объединение членов деления составляет лишь часть объема делимого понятия. Делением называют обширным, если среди членов деления встретится понятие, в объем которого входят объекты, не входящие в объем делимого понятия.
3. Правило исключения, или виды, входящие в род, должны взаимно исключать друг друга.
4. Правило непрерывности, или подразделение на виды должно быть последовательным и многоступенчатым, т.е. в процессе деления всегда следует переходить к ближайшим видам. В науке по мере развития более глубоких теорий прежние классификации подчас заменяются новыми, отражающими возросший уровень осознания изучаемых объектов.

18. Характеристика проблемной мыслительной ситуации — определение доказательства и опровержения.

Доказательство — это способ познания, направленный на установление истинности какого-либо утверждения посредством приведения других утверждений, истинность которых уже доказана. Истина — это достоверное отражение существенных признаков изучаемых объектов.

Любое доказательство состоит из трех частей:

Тезис — это мысль, которую надо доказать.

Аргументы — это истинные мысли, которыми пользуется при доказательстве тезиса. Различаются несколько видов аргументов: удостоверенные единичные факты, определения понятия аксиомы и постулаты, ранее доказанные законы и теоремы.

Формой доказательства называется способ логической связи между тезисом и аргументами. В основу связи между тезисом и аргументом могут быть положены дедуктивные и индуктивные рассуждения

При дедуктивном доказательстве тезис, являющийся какой-либо частной мыслью, подводится под общее правило, общую мысль.

При индуктивном доказательстве тезис, являющийся общей мыслью, обосновывается с помощью частных мыслей.

При доказательстве необходимо соблюдать следующие основные правила:

1. Нужно четко разобраться, что является тезисом, т.е. что доказывается, и что является аргументом, т.е. чем доказывается.

2. Необходимо тезис и аргументы уточнить, если они высказаны в непонятных для нас словах.

3. Необходимо, чтобы тезис оставался одним и тем же на протяжении всего доказательства.

4. Аргументы должны быть истинными, т.е. удостоверенными фактами, определениями понятий, ранее доказанными теориями, законами, теоремами.

5. Аргументы должны быть достаточными для доказательства тезиса.

19. Эффективность учения: самоконтроль, самоанализ и самооценка.

Установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Совершенно четко выявилась необходимость поиска эффективных способов организации оценочной деятельности учителя и ученика.

Режим обучения обеспечивается не только в условиях внешней мотивационной деятельности.

Организация обучения на основе внутренней мотивировки обязательно связана с обеспечением саморегуляции в процессе личностного развития, основанной на самооценке. Это не означает, что ученик сам себе выставляет балл, да еще заносит его в журнал или в дневник. Для понимания механизма саморегуляции необходимо, прежде всего, разобраться в терминологии: развести понятия: “контроль”, “оценка”, “отметка”.

Контроль – процедура получения информации о деятельности и ее результатах, т.е. процедура, обеспечивающая обратную связь.

Самоконтроль – самостоятельная процедура. Психолого-педагогический словарь рассматривает самоконтроль как осознание и оценку субъектом собственных действий, предполагающих наличие эталона и возможности получения сведений о контролируемых действиях и состояниях.

Оценка – процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.

Отметка – результат этого процесса, его условно-формальное (знаковое) выражение.

Самооценка – как один из компонентов деятельности, связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания. Она более всего связана с характеристикой процесса выполнения заданий, его плюсами и минусами и менее всего с баллами. Самооценка включает самоконтроль и самопроверку.

Основные функции самооценки:

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);

- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);

- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

20. Эстетическое воспитание

– целенаправленный процесс формирования у человека эстетического отношения к действительности. Оно связано с восприятием и пониманием ими прекрасного в действительности, наслаждением им, эстетическим творчеством человека.

- процесс, в котором формируется умение ценить, чувствовать и понимать прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и героическое, высокое и низменное в явлениях самой действительности, человеческих отношениях и искусстве, где развивается способность к творчеству по законам красоты во всех сферах и видах человеческой деятельности;

– воспитание способности целенаправленно воспринимать, чувствовать и правильно понимать и оценивать красоту в окружающей действительности – в природе, в общественной жизни, в труде, в явлениях искусства;

В процессе эстетического воспитания вырабатывается ориентация личности в мире эстетических ценностей, приобщение к этим ценностям. Формирование и развитие способности человека к эстетическому восприятию и переживанию, его эстетический вкус, идеал. Эстетическое воспитание обладает двумя основными функциями, составляющими единство противоположностей: формирование эстетически-ценностной ориентации личности и развитие её эстетическо-творческих потенций. Эстетическое воспитание с помощью искусства не сводится к художественному воспитанию. Оно шире, предполагает воздействие на эстетические аспекты труда, быта, поведения, формируя эстетическое отношение к самой действительности.

Эстетическое воспитание включает формирование и развитие эстетического отношения человека к действительности и искусству, способности наслаждаться творчеством, искусством, красотой.

Непосредственная цель эстетического воспитания - формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности человека к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Эстетическое воспитание выступает как одно из важнейших средств превращения нравственных установок в образ чувствования жизни и стиль поведения.

К средствам эстетического воспитания относятся используемые для эффективности процесса эстетического воспитания произведения искусства; учебные программы, пособия, словари, а также вещная среда (оформление аудитории, коридоров, столовой, оформление учебных пособий, проведение различных выставок и т.д.).

Эффективным средством является окружающая нас природа. Ее повседневное влияние на человека способствует формированию эстетических вкусов и идеалов, представлений о прекрасном.

Воздействует на человека не только природа, но и вся окружающая его действительность - быт, орудия труда, которыми человек осуществляет свою трудовую деятельность, сам труд, общественная деятельность.

Во многом способствует формированию эстетических убеждений человека межличностное общение. Именно в процессе прямого общения активно формируются эстетические потребности и способности. Ключевое значение здесь имеет эстетический характер среды общения и в первую очередь, уровень языковой, речевой культуры.

Для формирования эстетических идеалов у индивида очень важно использовать такие понятия, как честь, любовь к своей профессии, гордость за свой коллектив. Важным

средством в решении этой задачи играют традиции, которые являются составной частью общественного воспитания. Традиция сохраняет преемственность культуры и сообщает ей новые социальные моменты, новое содержание.

21. Эстетика и педагогическая деятельность

Этика педагога тесно соприкасается с эстетикой профессионального труда (одним из критериев высокого уровня педагогической культуры личности). Мы говорим: «эстетика», «прекрасное», «красота». А что означают эти понятия? Эстетика (греч. *aísthetikos* — чувствующий, чувственный) — наука о природе эмоциально-ценностного отношения человека к миру, о прекрасном (красоте) в жизни и в искусстве. В истории эстетических учений наиболее известны две концепции прекрасного: идеалистическая и материалистическая

Следует помнить, что для педагога красота — не только предмет эстетического любования, но и верный союзник в его профессиональной работе.

Во-первых, прекрасное, искусство дают возможность и взрослым, и детям получить наглядно-образное представление об идеале совершенной личности и тем самым наполнить конкретным содержанием цели воспитания. Поскольку красота выступает для человека «кумиром без всяких условий» (Ф. М. Достоевский), ее притягательная сила, особенно в пору отрочества и юности, побуждает следовать образцам.

Во-вторых, еще во времена античности древними философами (Пифагор, Платон, Аристотель) было установлено родство таких категорий этики и эстетики, как добро и красота. Идея единства прекрасного и нравственного красной нитью проходит через всю историю педагогической мысли. Не случайно В. А. Сухомлинский считал, что главная задача воспитания средствами эстетики — вести детей через красивое к гуманному, человечному. Кроме того, искусство, художественная деятельность помогают ребенку удовлетворить потребность в самовыражении, несут ему информацию особого рода — о «диалектике души», служат своеобразным учебником жизни. Умелое использование педагогом в работе с детьми произведений искусства, эстетических аспектов учебного материала одухотворяет педагогический процесс, создает положительный эмоциональный настрой.

В-третьих, эстетика, красота — незаменимый компонент педагогического мастерства, источник творчества учителя, воспитателя. В этом смысле каждый педагог должен быть хотя бы чуточку художником своего дела, поэтом, артистом. Особенно тесно соприкасаются педагогика и сценическое искусство.

Заметим, однако, что успешное использование средств эстетики в учебно-воспитательных целях возможно лишь тогда, когда учитель, воспитатель имеет соответствующую подготовку. Ему необходимо разбираться в различных сферах прекрасного; он должен обладать «музыкальным ухом», чувствующим красоту формы глазом, развитым эстетическим вкусом. Для него важно развивать такие актерские и режиссерские качества, как образное мышление, зрительная память, пространственное и временное воображение, умение перевоплощаться и др.

22. Правовые нормы информационной деятельности

Информация является объектом правового регулирования

Исторически традиционным объектом права собственности является материальный объект. Информация сама по себе не является материальным объектом, но она фиксируется на материальных носителях. Первоначально информация находится в памяти человека, а затем она отчуждается и переносится на материальные носители: книги, диски, кассеты и прочие накопители, предназначенные для хранения информации. Как следствие, информация может тиражироваться путем распространения материального носителя. Перемещение такого материального носителя от субъекта-владельца, создающего конкретную информацию, к субъекту-пользователю влечет за собой утрату права собственности у владельца информации. Интенсивность этого процесса существенно возросла в связи с тотальным распространением сети Интернет. Ни для кого не секрет, что

очень часто книги, музыка и другие продукты интеллектуальной деятельности человека безо всякого на то согласия авторов или издательств размещаются на различных сайтах без ссылок на первоначальный источник. Созданный ими интеллектуальный продукт становится достоянием множества людей, которые пользуются им безвозмездно, и при этом не учитываются интересы тех, кто его создавал. Принимая во внимание, что информация практически ничем не отличается от другого объекта собственности, например машины, дома, мебели и прочих материальных продуктов, следует говорить о наличии подобных же прав собственности и на информационные продукты.

Право собственности состоит из трех важных компонентов: права распоряжения, права владения и права пользования.

Право распоряжения состоит в том, что только субъект-владелец информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена. Право владения должно обеспечивать субъекту-владельцу информации хранение информации в неизменном виде. Никто, кроме него, не может ее изменять. Право пользования предоставляет субъекту-владельцу информации право ее использования только в своих интересах.

Таким образом, любой субъект-пользователь обязан приобрести эти права, прежде чем воспользоваться интересующим его информационным продуктом. Это право должно регулироваться и охраняться государственной инфраструктурой и соответствующими законами. Как и для любого объекта собственности, такая инфраструктура состоит из цепочки: 1) законодательная власть (законы); 2) судебная власть (суд); исполнительная власть (наказание).

Любой закон о праве собственности должен регулировать отношения между субъектом-владельцем и субъектом-пользователем. Такие законы должны защищать как права собственника, так и права законных владельцев, которые приобрели информационный продукт законным путем. Защита информационной собственности проявляется в том, что имеется правовой механизм защиты информации от разглашения, утечки, несанкционированного доступа и обработки, в частности копирования, модификации и уничтожения. В настоящее время по этой проблеме мировое сообщество уже выработало ряд мер, которые направлены на защиту прав собственности на интеллектуальный продукт.

Правовое регулирование в информационной сфере является новой и сложной задачей для государства. В Российской Федерации существует ряд законов в этой области:

1) закон РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» (в ред. Федеральных законов от 24.12.2002 N 177-ФЗ, от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.02.2006 N 19-ФЗ) дает юридически точное определение понятий, связанных с авторством и распространением компьютерных программ и баз данных. Он определяет, что авторское право распространяется на указанные объекты, являющиеся результатом творческой деятельности автора. Автор имеет исключительное право на выпуск в свет программ и баз данных, их распространение, модификацию и иное использование. Для современного состояния нашего общества значительная часть программного обеспечения, использующегося частными лицами и даже организациями, получена путем незаконного копирования. Эта практика мешает становлению цивилизованного рынка компьютерных программных средств и информационных ресурсов. Несоблюдение прав в сфере собственности на компьютерное программное обеспечение стало объектом уголовного преследования на практике;

2) закон РФ от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» регулирует отношения, возникающие при:

$\frac{3}{4}$ осуществлении права на поиск, получение, передачу и производство информации;

$\frac{3}{4}$ применении информационных технологий;

$\frac{3}{4}$ обеспечении защиты информации.

3) в 1996 году в Уголовный кодекс был впервые внесен раздел «Преступления в сфере компьютерной информации». Он определил меру наказания за некоторые виды преступлений, ставших распространенными:

$\frac{3}{4}$ неправомерный доступ к компьютерной информации;
 $\frac{3}{4}$ создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ;

$\frac{3}{4}$ умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и сетей.

4) в 2006 году вступил в силу закон №152-ФЗ «О персональных данных», целью которого является обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных (с использованием средств автоматизации или без использования таких) в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни.

Преступления в сфере информационных технологий или киберпреступность – преступления, совершаемые людьми, использующих информационные технологии для преступных целей.

Преступления в сфере информационных технологий включают как распространение вредоносных вирусов, взлом паролей, кражу номеров кредитных карточек и других банковских реквизитов (фишинг), так и распространение противоправной информации (клеветы, материалов порнографического характера, материалов, возбуждающих межнациональную и межрелигиозную вражду и т.п.) через Интернет. Кроме того, одним из наиболее опасных и распространенных преступлений, совершаемых с использованием Интернета, является мошенничество.

В соответствии с действующим уголовным законодательством Российской Федерации под преступлениями в сфере компьютерной информации понимаются совершаемые в сфере информационных процессов и посягающие на информационную безопасность деяния, предметом которых являются информация и компьютерные средства. Данная группа посягательств является институтом особенной части уголовного законодательства, ответственность за их совершение предусмотрена гл. 28 УК РФ.

В настоящее время решение проблемы правового регулирования в сфере формирования и использования информационных ресурсов находится в России в стадии дальнейшей разработки.

Таким образом, безопасность информации является важнейшей задачей современного общества.

23. Функциональные возможности текстового редактора MS WORD

Среди всех программ пакета Microsoft Office текстовый редактор Word – самый популярный продукт. Это объясняется широкими функциональными возможностями текстового редактора и вместе с тем – простотой в использовании (удобный и понятный пользовательский интерфейс, возможность быстрого ввода и обработки данных, наглядность представления информации и др.)

Назначение и возможности:

- Создание и редактирование текстовых документов с использованием большого выбора шрифтов и стилей текста.

- Оформление текстовых документов (создание заголовков, оглавления, колонтитулов, формирование предметного указателя, расстановка переносов, расположение текста на странице; настройка шрифтов и параметров абзаца, а также создание текстовых документов с использованием различных шаблонов (как системных, так и пользовательских), предназначенных специально для соответствующего оформления документа).

- Вставка в текст требуемых элементов (специальных символов, рисунков, примечаний, гиперссылок, сносок и т. п.)

- Работа с блоками текста (копирование, вставка, перемещение фрагментов текста с использованием возможностей буфера обмена).

- Представление некоторых фрагментов текстового документа в виде таблицы, созданной в соответствии с заданными параметрами.
- Настройка параметров представления текстового документа.
- Просмотр статистики документа (количество страниц текстового документа, количество символов в документе, количество абзацев и др.).
- Автоматическая проверка формируемого документа на наличие в нем грамматических, стилистических и т. п. ошибок с возможностью оперативного их устранения
- Создание рисунков с использованием специально предназначенной функциональности.
- Сохранение сформированного документа в разных форматах.
- Вывод на печать готового текстового документа (при необходимости – предварительный просмотр документа перед его распечаткой).

Помимо перечисленных, с помощью текстового редактора Word можно решать и иные задачи, в зависимости от потребностей конкретного пользователя.

24. Формы компьютерных презентаций.

В профессиональной деятельности многих специалистов часто возникает потребность в представлении чего-то (идей, проектов, продукции и т. д.) широкой аудитории.

Презентация (от англ. presentation — представление) — это публичный способ представления информации, наглядный и эффектный.

Компьютерная презентация — это электронный мультимедийный документ, который создают и используют для подачи информации широкой аудитории в наглядном и лаконичном виде.

Демонстрируют компьютерные презентации на персональных компьютерах демонстрационных экранах больших размеров, с помощью мультимедийных проекторов и т. д.

Различают слайдовые и потоковые компьютерные презентации. Презентация первого типа аналогична набору фотографий, второго — кинофильму.

Слайдовая презентация разрабатывается как последовательность слайдов — отдельных экранных страниц, каждая из которых может содержать текстовые, графические, видео- и аудиообъекты, а также гиперссылки.

Создание презентации — это творческий процесс, во многом зависящий от индивидуальности её разработчика. Тем не менее он базируется на ряде принципов, соблюдение которых даёт возможность создавать качественные продукты. Создавая презентацию, следует придерживаться следующих этапов: 1) планирование (разработка структуры) презентации; 2) создание и редактирование слайдов, монтаж презентации; 3) репетиция выступления с разработанной презентацией, устранение выявленных недочётов. Прежде всего определяют цель презентации. В зависимости от этого планируется содержание презентации, в том числе примерное количество слайдов и объектов, которые будут на них размещены. Определяются типы слайдов, которые будут использованы в презентации, структура презентации, а также система навигации — способ перехода от одного слайда к другому. Зная, какие именно информационные объекты будут размещены на слайде, вы можете выбрать соответствующий макет слайда, на котором уже определены места для размещения требуемых объектов. В любом случае право редактирования слайдов, т. е. изменения содержания, формы и места расположения информационных объектов, остаётся за разработчиком.

25. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации.

Microsoft PowerPoint позволяет работать с объектами, созданными в других программах Microsoft Office. В презентацию можно вставить таблицы из Word или листы и диаграммы из Microsoft Excel, включить созданные в Microsoft Graph диаграммы или

воспользоваться библиотекой картинок. Кроме того, для непосредственного добавления графики к слайду можно обратиться к панели инструментов Рисование PowerPoint.

Графические объекты помогают быстро и эффективно выразить основную мысль презентации. Однако избыток визуальных эффектов делает презентацию пестрой и сбивает зрителя с толку.

Включение таблиц в презентацию дает возможность демонстрации важных тенденций и связей между группами данных. Таблицу следует делать простой и наглядной, не более чем с двумя-тремя столбцами и тремя-четырьмя строками

Для создания таблицы Microsoft Word в текущем слайде PowerPoint можно воспользоваться кнопкой. Добавить таблицу на панели инструментов Форматирование или выбрать пункт Таблица в меню Вставка.

Следует иметь в виду, что панель инструментов Таблицы и границы появляется автоматически (в случае, если таблица активна на слайде).

Диаграммы способны быстро и наглядно показать те тенденции и соотношения, которые вы должны донести до аудитории, и для представления сложных данных они подходят значительно лучше, чем простые таблицы.

Для вставки диаграммы в слайд необходимо выбрать автомакет, содержащий диаграмму.

26. Общие операции со слайдами.

Планирование презентаций:

- определение целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование вступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

Создать презентацию пользователь может:

- на основе шаблона;
- на основе существующей презентации;
- полностью самостоятельно.

После того как определена цель создания презентации, можно попробовать подобрать шаблон, рекомендуемый профессионалами для достижения подобной цели.

Шаблон — это специальная заготовка из нескольких слайдов, в которых предусмотрены места для ввода определённых информационных объектов.

Последовательность слайдов в шаблоне выстроена так, чтобы помочь наиболее эффективно достичь поставленной цели.

Выясните, какие шаблоны доступны в редакторе презентаций, имеются в распоряжении.

Наиболее распространёнными программными средствами для создания слайдовых презентаций являются **Microsoft PowerPoint** и **OpenOffice Impress**.

Объекты презентации и их свойства		
Слайд	Надпись	Рисунок
• номер • макет • ориентация • цветовая схема • фон • наличие колонтитулов • эффект перехода	• шрифт • размер • цвет • начертание • выравнивание • расположение на слайде • эффекты анимации	• вид • размер • цветовая гамма • положение • эффекты анимации

27. Microsoft Excel — программа, позволяющая работать с электронными таблицами. Можно собирать, преобразовывать и анализировать данные, проводить визуализацию информации, автоматизировать вычисления и выполнять еще ряд полезных и необходимых в работе задач.

28. Возможности Microsoft Excel

Работа с формулами и числовыми данными

Excel может выполнять практически всё: от простых операций вроде сложения, вычитания, умножения и деления до составления бюджетов крупных компаний.

Работа с текстом

Несмотря на то что некоторые возможности Word в Excel неприменимы, программа очень часто является базовой для составления отчетов.

Организация баз данных

Excel — табличный редактор, поэтому систематизация больших архивов не является для него проблемой. Кроме того, благодаря перекрестным ссылкам можно связать между собой различные листы и книги.

Построение графиков и диаграмм

Для создания отчетов очень часто требуется их визуальное представление. В современных версиях Excel можно создать диаграммы и графики любого типа, настроив их по своему усмотрению.

Создание рисунков

С помощью настройки графических объектов, встроенных в программу, можно создавать двухмерные и трехмерные рисунки.

Автоматизация стандартных задач

Excel обладает функцией записи макросов, которые облегчают работу с однотипными действиями. Под любой макрос можно создать отдельную кнопку на рабочей панели или установить сочетание горячих клавиш.

Импорт и экспорт данных

Для создания масштабных отчетов можно загружать данные различных типов со сторонних ресурсов.

Собственный язык программирования

Язык программирования Visual Basic позволяет сделать работу в программе максимально удобной. Большое количество встроенных функций помогают сделать таблицы интерактивными, что упрощает восприятие.

29. Информационные технологии, в общеобразовательной школе, рассматриваются с нескольких сторон: как инструмент преобразования учебной деятельности, средство обучения, предмет изучения.

Процесс информационного подхода в образовании включает в себя:

- обеспечение образовательных учреждений компьютерами и программными средствами;
- подключение и работа по высокоскоростным каналам с региональными, национальными и международными образовательными сетями, использование глобальной сети Интернет;
- создание и размещение в Интернете информационных ресурсов образовательного назначения, объединение различных баз данных на региональном и государственном уровне: школьные образовательные порталы, официальные сайты в каждом образовательном учреждении, ресурсы на различные темы, методические сайты, электронные библиотеки, информационно-поисковые и аналитические системы и др.;

- разработка, проверка, затем апробация и внедрение выбранного программного обеспечения образовательного назначения, в том числе цифровых образовательных ресурсов;
- формирование у каждого участника образовательного процесса, будь то сотрудник, педагог, ученик или их родители, информационной культуры
- обязательное сопровождение, а также обслуживание средств информационных технологий во всех образовательных учреждениях;
- целенаправленное непрерывное обучение педагога информационным технологиям по определенной системе (курсы, экспресс-курсы, минисеминары, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, решение педагогических задач, система индивидуальных консультаций, работа проблемных и творческих групп, профессиональное общение и др.).

В настоящее время, главная цель информационных технологий качественно формирование и дальнейшее использование информационных ресурсов в соответствии с потребностями пользователя. Методами информационных технологий являются методы обработки передачи данных. Средствами информационных технологий считаются математические, технические, программные, информационные, аппаратные и другие.

Современные, информационные, образовательные технологии являются мощным инструментарием для ускорения образовательного процесса. В современном специфика Система образования с одной стороны является активным потребителем информационных ресурсов, а с другой большим производителем информационных технологий. При всем этом те технологии, которые были рождены в системе образования, используются далеко за ее пределами. Эффективность учебного процесса значительно.

- Обучающие компьютерные программы. Эти программы позволяют учителю подавать материал таким образом, что важнейшие понятия будут демонстрироваться в иллюстрированном виде в высоком качестве для различных предметов. В основу каждой программы, изначально разрабатывалось, и была заложена наглядность для стимулирования познавательной деятельности обучающегося, а также сочетание механизмов вербально-логического и образного мышления. Сегодня требования к учебным знаниям (запомнить, рассказать) изменяются к базовым, информационным умениям которые проявляются в поиске знаний (найди и примени в решении поставленных задач). В общеобразовательных школах широко применяют следующие программные комплексы: операционные системы Windows

- Современные мультимедийные компьютерные программы и телекоммуникационные технологии. Мультимедиа — это компьютерная технология, которая сочетает и обрабатывает тексты, графики, аудио- и видео- информацию, разные виды анимации и компьютерные модели. При этом используются гипермедиа документы - текстовые файлы, которые содержат в себе связи с другими текстовыми, графическими, видео- или звуковыми файлами.

- Электронный учебник содержит в себе текстовую, цифровую, речевую, графическую, музыкальную, видео-, фото информацию. Электронное издание выполнено на разных электронных носителях - магнитные (магнитная лента, магнитный диск и др.), оптические (CD-ROM, DVD, CD-R, CD-I, CD+ и др.), могут быть опубликованы в электронной компьютерной сети.

- Электронное приложение к учебнику — это учебное электронное издание дополняющее учебник (печатный или электронный), представляет собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательном процессе совместно с учебником. С помощью электронных учебников и пособий осуществляется контроль знаний — компьютерное тестирование. Web — технологии используют для организации учебного процесса. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии, объединенные в единое посредством Web, открывают новые методические подходы в системе образования.

- Образовательные платформы, порталы, сайты для школьников. (учи.ру, я-класс, сетевой город и др.)

2.2. Ключи – ответы для собеседования для Раздела 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности

1. *Финансовая грамотность* Это набор навыков и знаний, которые помогают не тратить лишнего и приумножать накопления. К ним относятся планирование бюджета, знание кредитных и страховых продуктов, умение распоряжаться деньгами, правильно оплачивать счета, инвестировать и откладывать.
2. Бюджет семьи – это финансовый план семьи, составляющий доходы и расходы семьи за определенный период времени (месяц, год). Составляется он для того, чтобы знать, сколько было доходов и расходов у семьи за определенный срок. В России семья обычно составляет бюджет на месяц.

Доходы:

Источники доходов семьи



Расходы:



3. Личное финансовое планирование

– это финансовый инструмент, помогающий анализировать оптимизировать денежные потоки, в которых мы находимся на протяжении всей жизни. А это позволяет, в свою очередь, разработать механизм достижения поставленных целей, увидеть всю финансовую картину целиком на несколько лет вперед.

Цели личного финансового плана, могут быть самыми различными:

1 -инвестиционные.

Обычно предполагает постоянное пополнение средств, направляемых на инвестирование, конечной целью является получение нового источника дохода с капитала;

2 -кризисные.

Эта разновидность личного финансового становится актуальной при резком уменьшении доходов или же увеличении расходов. Например, вследствие заболевания доходы сократились, а расходы выросли. В данном случае личный финансовый план должен помочь оптимизировать расходы и найти источники дохода;

3 - долговое. Этот личный финансовый план предполагает ряд действий, направленных на как можно скорейшую выплату долгов. Обычно проблемы возникают с платежами по кредитам;

4 – накопительное.

4. Деньги, виды денег. Функции денег. ЦБР

Центральный банк – главный государственный банк страны, основное звено денежно-кредитной системы государства; наделен особыми функциями, в особенности правом эмиссии денежных знаков и регулирования деятельности коммерческих банков.

Деньги — это общепризнанное средство платежа, которое безусловно принимается к оплате при совершении любых сделок купли- продажи, любых платёжных операций, служит в качестве средства образования и накопления сбережений.

Деньги в экономике исполняют три основные функции :

1. Средство обращения (средство содействия обмену)

2. Средство измерения (учёта)

3. Средство сбережения и накопления богатств

Первый вид денег — товарные деньги — товар, выполняющий функции денег.

На смену товарным деньгам в результате длительной эволюции пришли символические деньги (средство платежа, чья стоимость или покупательная способность в качестве денег превосходит издержки их изготовления или ценность при использовании на иные цели)

Символические деньги могли быть эмитированы (эмиссия денег — это их выпуск) как частными лицами, например банками, так и государством. Таким образом, существовали частные и государственные деньги.

Современная модель выпуска денег — выпуск, т. е. эмиссия, бумажных денег разрешается только центральным банком государства.

5. *Виды финансового мошенничества*

Среди всех видов мошенничеств финансовое мошенничество занимает особое место. Какие только хитрости не используют охотники за чужими деньгами, чтобы обогатиться. С активным развитием новых технологий финансовое мошенничество тоже не стоит на месте, адаптируется к современным условиям. В наши дни мошенничество приобрело интеллектуальный характер. Мошенники применяют не только новые технологии, но и самые современные психологические методики.

Жертва мошенничества часто добровольно передает злоумышленнику свои деньги и другое имущество, искреннее заблуждаясь, кому и для чего он это делает. Специфика финансового мошенничества состоит в той области отношений, в которой совершается обман — это сфера обращения различных платежных карт и других средств платежа, получение и выдача кредитов, привлечение инвестиций и иные финансовые (денежные) отношения.

Современные финансовые мошенничества многообразны:

- 1 Интернет-мошенничество.
- 2 Мошенничество с использованием банковских карт.
- 3 Финансовые пирамиды.
- 4 Мошенничество на рынке недвижимости («двойные продажи», продажи людям квартир в незаконно построенных домах и т.д.).

Все мошенничества в финансовой сфере объединяет одно: преступники без принуждения, с согласия самих людей получают их денежные средства. При этом потерпевшие думают, что передают эти деньги в обмен на какие-либо законные блага — недвижимое имущество, товары в интернет - магазинах, наследство и т.д. На самом же деле никаких «законных благ» нет, люди просто теряют свои деньги, не получая ничего взамен. Злоумышленники же изначально знают, что они не имеют никаких правовых оснований для получения денег и другого имущества от потерпевших.

6. *Вклады, кредиты. Проценты.*

Кредитное отношение — это отдача стоимости (в виде денег или вещей) с возвратом через установленный сторонами срок и уплатой процентного дохода. Кредитное отношение — это разновидность ссудного (или долгового) отношения.

Заем — ссуда, полученная должником.

Кредит — ссуда, выданная кредитором. Это разные названия одной и той же ссуды.

Получение кредитов — широко используемый способ привлечения денежных средств на приобретение квартиры, машины, получение образования и т.д. Долг сам по себе не страшен. Следует бояться неуправляемых долгов и ситуаций, когда разница между доходами и расходами не позволяет их выплачивать.

Система кредитно-залоговых отношений обеспечивает возможность удовлетворять свои потребности задолго до того, как удастся накопить необходимую сумму. Кредитные организации выполняют функцию посредников и организуют движение денежных средств на кредитном рынке, облегчают переход средств от кредиторов к заемщикам. Как уже отмечалось ранее, выделяют два основных вида кредитных организаций:

Вклад до востребования (или депозит до востребования) — банковский вклад, возвращаемый вкладчику полностью или частично по первому его требованию. Изъятие денег может осуществляться наличными, банковским переводом или выставлением чека. Удобный для совершения расходных операций по счету вклад до востребования отличается отсутствием необходимости заранее определять срок хранения денежных средств на счету банка.

Срочный вклад — денежный вклад, вносимый в кредитную организацию (банк) на установленный в договоре срок. Особенности срочного вклада: повышенный процент, начисляемый на вклад; потеря начисленной суммы при досрочном снятии вклада.

7. Валютный курс — цена (котировка) денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны.

Валютный курс — это цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны, при сделках купли-продажи. Такая цена может устанавливаться исходя из соотношения спроса и предложения на определенную валюту в условиях рынка либо быть строго регламентированной решением правительства или его главным финансово-кредитным органом.

Различают несколько подходов к выделению видов валютных курсов:

По способу установления:

Прямые котировки.

Косвенные котировки.

Кросс-курсы — соотношение между двумя валютами, которое вытекает из их курса по отношению к курсу третьей валюты.

По характеру фиксации:

Фиксированный валютный курс, который может быть: жестким или гибким.

Плавающий валютный курс, который может быть: свободно плавающим или управляемым.

Использует официальные резервы в иностранной валюте — для покупки своей валюты

Продает национальную валюту — для покупки иностранной валюты пополнения официальных резервов.

В зависимости от вида участника сделки:

Курс покупки — курс, по которому участник готов купить (покупает) иностранную валюту;

Курс продажи — курс, по которому участник готов продать (продает) иностранную валюту.

Margin от фр. Marge — разница) — термин, применяемый в торговой, биржевой, страховой и банковской практике для обозначения разницы между ценами товаров, курсами ценных бумаг, процентными ставками и другими показателями.

8. Банк

— это финансовые посредники: они дают деньги в долг и принимают вклады. Цена их услуг — процент.

Кроме самого «процента», банки еще взимают плату за дополнительные услуги, что порой существенно увеличивает стоимость самого кредита.

Банк зарабатывает на процентах — дает займы дороже, чем берет у вкладчиков.

Все банки разные — большие и маленькие, с разным уровнем процентов, с разной репутацией и т.п. Основной признак, по которому следует выбирать банк — надежность. Как правило, надежные банки — известные, крупные, с высоким рейтингом и хорошим современным сайтом.

Если банк ненадежен, то он может разориться (обанкротиться). Банк-банкрот не может выплатить деньги своим вкладчикам. В таком случае, на защиту вкладчиков данного банка встает государство: определенную сумму (сейчас это 1 400 000 рублей) государство возвращает вкладчикам.

9. *Страхование* — это система финансовой компенсации ущерба от непредвиденных ситуаций для людей и организаций. После происшествия страховая компания выплачивает деньги пострадавшей стороне. Застрахованное лицо получает денежную выплату только в определённых ситуациях. Страховые случаи предусмотрены законом или оговорены в страховом договоре. Средства, за счёт которых страховая компания выплачивает компенсации, заложены в специальных фондах. Обязательное страхование положено всем гражданам Российской Федерации и предусмотрено федеральным законодательством. Добровольное страхование — услуги, которыми люди и организации пользуются по собственному желанию. Компенсационные выплаты получают

только те застрахованные лица, которые являются клиентами страховых компаний. Государственные страховые фонды не относятся к добровольной форме страхования.

ОМС — медицинская страховка Обязательное медицинское страхование — основной вид обязательного страхования. Действие ОМС регулирует отдельный федеральный закон — «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Согласно этому закону, полис ОМС гарантирован каждому гражданину России и иностранцам, постоянно проживающим в стране.

Социальное страхование Социальное страхование также положено всем гражданам Российской Федерации. С помощью этой системы государство помогает людям, оставшимся без дохода. Рассчитывать на компенсационные выплаты от Фонда социального страхования можно в случае болезни, инвалидности или безработицы.

Пенсионное страхование Официально трудоустроенные граждане России открывают индивидуальные лицевые счета. Туда работодатель отчисляет страховые взносы при выплате зарплаты. Размер этих отчислений устанавливает законодательство.

ОСАГО Федеральный закон, регулирующий процесс ОСАГО, предусматривает обязательное страхование ответственности каждого владельца автомобиля в России. ОСАГО обеспечивает финансовую защиту от непредвиденных ДТП. Водитель не может сесть за руль без полиса обязательного страхования гражданской ответственности.

Страхование пассажиров Пассажирская страховка — это разновидность персонального страхования от несчастных случаев. Она распространяется на пассажиров общественного транспорта на территории России. Страхование пассажиров не затрагивает международные рейсы — это возлагается на ответственность туроператоров и перевозчиков.

Страхование опасных производственных объектов По закону владельцы особо опасных объектов должны страховать свою гражданскую ответственность. К опасным объектам относятся шахты, металлургические заводы, склады нефтепродуктов и другие производства. Из-за высокого уровня рисков могут наступить аварийная ситуация и причинение вреда здоровью.

Ответственность застройщика В этом виде страхования выгодоприобретателем становится покупатель недвижимости, а не застройщик. По закону все застройщики обязаны оформлять страховой полис на случай невыполнения своих обязанностей. Если строительная компания разорится или прогорит, страховщик выплатит компенсацию покупателям квартир.

Типы добровольного страхования В основном страховые компании получают большую часть прибыли именно за счёт оказания услуг добровольного страхования. В отличие от обязательной, в этой форме намного больше направлений деятельности. Основным регулятором в добровольном страховании выступает уже не государство, а страховая компания. Законодательная база есть — ФЗ «О страховом деле». Добровольное страхование распространяется на множество видов деятельности, все они разделены на три основных типа. **Личное** К личному добровольному страхованию относятся: страхование жизни; страхование от болезней и несчастных случаев; накопительное или инвестиционное страхование (помогает собрать определённую сумму денег и обеспечить финансовую защиту от потенциальных угроз); медицинская страховка или ДМС. В некоторых случаях из накопительного страхования выделяют добровольное пенсионное страхование. В этом случае человек платит отчисления не в государственный пенсионный фонд, а в частную страховую компанию. **Имущественное** Этот тип включает в себя страхование всех имущественных материальных объектов. К ним относят недвижимость, транспортные средства, грузы, риски стихийных бедствий и пожаров, а также многое другое. **Страхование финансовых рисков** Страховку на финансовые риски чаще всего оформляет бизнес. Такой тип страхования может помочь, например, если сделка сорвалась по ошибке нотариуса. Также страхование финансовых рисков выручает, когда компания непреднамеренно нанесла ущерб своим клиентам или партнёрам. Во всех подобных непредсказуемых случаях страховая компания компенсирует бизнесу затраты. Для оформления страховки предприниматель должен выбрать полис и подписать договор со страховой компанией.

10. Пенсия - один из видов социальных платежей. Выплачиваются пенсии, как правило, еще, уже или временно нетрудоспособным людям.

Еще нетрудоспособные люди - это дети, не достигшие возраста, достаточного, чтобы они могли позаботиться о себе сами. Обычно до наступления этого возраста детей содержат родители или опекуны. Но, к сожалению, иногда люди, обеспечивавшие ребенка, умирают, и тогда заботу о нем до совершеннолетия может взять на себя государство, выплачивая пенсию по потере кормильца.

Временно или уже нетрудоспособным человек может стать из-за серьезной травмы или болезни. Получивший таким образом инвалидность человек вправе рассчитывать на помощь от государства. Такая пенсия может быть отменена, если недуг отступает.

Нетрудоспособными в современном обществе также считаются люди, достигшие определенного возраста. В разных странах различные представления о том, в каком возрасте человек может получать пенсию по старости. Часто этот возраст для мужчин и женщин отличается.

Пенсионная система в Российской Федерации состоит из трех уровней:

государственное пенсионное обеспечение;

обязательное пенсионное страхование;

негосударственное пенсионное обеспечение.

Государственное пенсионное обеспечение основано на финансировании пенсий из федерального бюджета. Такие пенсии назначаются, например, военнослужащим, космонавтам, полицейским и сотрудникам других силовых ведомств. На государственное пенсионное обеспечение могут претендовать участники Великой Отечественной войны, граждане, пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф, другие категории граждан, которым правительственными решениями предоставляется такое право.

Частью государственного пенсионного обеспечения являются также социальные пенсии. Они выплачиваются гражданам, которые по какой-либо причине не проработали достаточное количество времени, чтобы получить страховой стаж, или количество пенсионных баллов достаточное для того, чтобы претендовать на страховую пенсию. Для получения социальной пенсии установлен более высокий пенсионный возраст (65 лет для женщин и 70 лет для мужчин с 2023 года с постепенным повышением с 60 лет и 65 лет соответственно с января 2019 года). В среднем социальная пенсия ниже, чем страховая. С 2021 г. после индексации (повышения, зависящего от темпов роста прожиточного минимума пенсионера в Российской Федерации за прошедший год), средняя по стране социальная пенсия выросла до 10 100 рублей в месяц. При этом пенсия не может быть ниже прожиточного минимума пенсионера в каждом регионе. Если у неработающего пенсионера за месяц сумма пенсий и доплат окажется меньше прожиточного минимума, ему будет установлена социальная доплата. По факту сумма может оказаться выше прожиточного минимума, поскольку индексация происходит после начисления доплаты.

11. *Налоги.* Налоги составляют определённый процент от дохода компании или гражданина, который заранее определён в налоговом законодательстве. Для разных категорий физических и юридических лиц процент от дохода, который выплачивается в казну, будет разным. Формы, принципы и методы взимания налогов в совокупности с их установлением или отменой являются основой налоговой системы государства.

Согласно налоговому законодательству в Российской Федерации существуют 3 вида налогов: федеральные, региональные и местные. Государство не может вводить новые налоги или повышать ставки существующих налогов, поскольку это противоречит налоговому законодательству.

Экономическая сущность налогов заключается в прямом изъятии некой части валового дохода с целью формирования государственного бюджета. Помимо финансовой функции, система налогообложения необходима для экономического воздействия страны на общество, на его развитие и производительность.

Также она способствует:
сохранению условий для развития экономики и социальной сферы;
регулярному снижению общей налоговой нагрузки;
значительному улучшению налогового регулирования;
снижению уровня инфляции.

Сущность налога – это взимание некой части валового внутреннего продукта в пользу государства. Оплата производится в виде обязательного взноса.

Налоги бывают нескольких видов: прямые и косвенные; аккордные и подоходные; прогрессивные, регрессивные или пропорциональные. К прямым налогам относятся налоги на товары или услуги, включённые в стоимость товара. Косвенные налоги – это акцизы, налог на добавленную стоимость (НДС) и прочие.

Аккордные налоги регулируются государством и не зависят от уровня дохода налогоплательщика. Подоходный налог предполагает отчисление определённого процента от дохода в пользу государства.

Подоходный налог бывает 3-х типов:

Прогрессивный, когда средняя налоговая ставка увеличивается с повышением уровня дохода.

Регрессивный, когда средняя налоговая ставка уменьшается при повышении уровня дохода.

Пропорциональный, когда ставка не зависит от размера облагаемого дохода.

Налоги осуществляют четыре базовые функции, основная из них – фискальная, она обеспечивает мобилизацию и формирование финансовых ресурсов государства. Три другие функции (регулирующая, распределительная, контролирующая) являются производными от первой. Они перераспределяют общественные доходы и отслеживают регулярность поступления платежей в казну государства.

12. *Инвестиции.* Инвестициями называют вложения ресурсов в различные проекты. Их можно разделить на финансовые (покупка ценных бумаг, вложение денег в бизнес на длительный или краткосрочный срок) и инвестиции в реальные активы. Они бывают материальными (например, покупка оборудования) и нематериальными (патенты, научные разработки и прочее). Стать инвестором может не только компания, но и любой человек, даже с небольшим свободным капиталом.

По основным целям инвестирования

Прямые инвестиции.

Портфельные инвестиции.

Реальные инвестиции.

Нефинансовые инвестиции.

Интеллектуальные инвестиции (связаны с обучением специалистов, проведением курсов и многим другим).

По срокам вложения

краткосрочные (до одного года);

среднесрочные (1-3 года);

долгосрочные (свыше 3-5 лет).

По форме собственности на инвестиционные ресурсы

частные;

государственные;

иностранные.

13. *Фондовый рынок* — это место, где происходит торговля акциями, облигациями, валютами и прочими активами. Понятие рынка затрагивает не только функцию передачи ценных бумаг, но и другие операции с ними, такие как выпуск и налогообложение. Кроме того, он позволяет устанавливать справедливое ценообразование.

Рынок ценных бумаг имеет определенные признаки:

у него всегда есть фиксированная торговая площадка, например фондовый рынок Московской биржи;

обязательно наличие специализированного механизма отбора товаров (активов), отвечающих определенным требованиям;

установлены торговые процедуры по времени и стандартам;

все оформление сделок централизовано;

деятельность всех участников рынка контролируется уполномоченными органами;

существуют официальные котировки активов.

В торговлю ценными бумагами вовлечены три типа участников:

эмитенты — компании, которые выпускают и продают свои ценные бумаги;

инвесторы — частные лица или компании, которые покупают ценные бумаги;

профессиональные участники — люди или компании, чья деятельность официально связана с биржей. Это брокеры, которые заключают сделки от лица инвесторов, банки, дилеры и управляющие компании.

Дополнительным источником прибыли может быть доход от самих ценных бумаг — дивиденды акций, купоны облигаций или прибыль от деятельности ПИФов.

Реинвестирование позволяет увеличивать доход за счет вложения прибыли от ценных бумаг в новые ценные бумаги.

Доходность инвестирования в ценные бумаги можно рассчитать по формуле, где из финансовых активов на конец периода вычитаются финансовые вложения в начале периода, а полученный результат делится на тот же показатель финансовых активов начального периода. Получившееся число нужно умножить на 100% — и это будет процент доходности.

14. *Предпринимательство* — осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от владения имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг

Формы предпринимательства

Индивидуальное:

Индивидуальный предприниматель

Индивидуальное предприятие

Коллективное:

Кооператив

Предприятие

Полное товарищество

Товарищество на вере

Общество с ограниченной ответственностью

Общество с дополнительной ответственностью

Хозяйственное партнерство

Инвестиционное товарищество

Непубличное акционерное общество

Публичное акционерное общество

Семейное предприятие

Государственное

2.2. Ключи – ответы для собеседования для Раздела 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности

1. Проект — это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений (Национальный стандарт РФ, ГОСТ Р 54869-2011)

Проект (англ. – project) в самом общем его понимании – то, что задумано, или то, что планируется (толковый словарь Webster). Сегодня термин «проект» широко используется и в образовании.



2.

Структура проекта



Для успешного осуществления проекта необходимо выделить его основные признаки, которые позволят грамотно организовать работу над проектом, подобрать необходимый инструментарий для его реализации.

Основные признаки проекта



3.

Классификация проектов





4.

Цель проекта (Project Objectives) – желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения.

Задачи проекта – это ряд конкретных действий (ступеней), направленных на достижение цели проекта.

Результат проекта – достижение цели проекта, подведение итогов и закрытие проекта

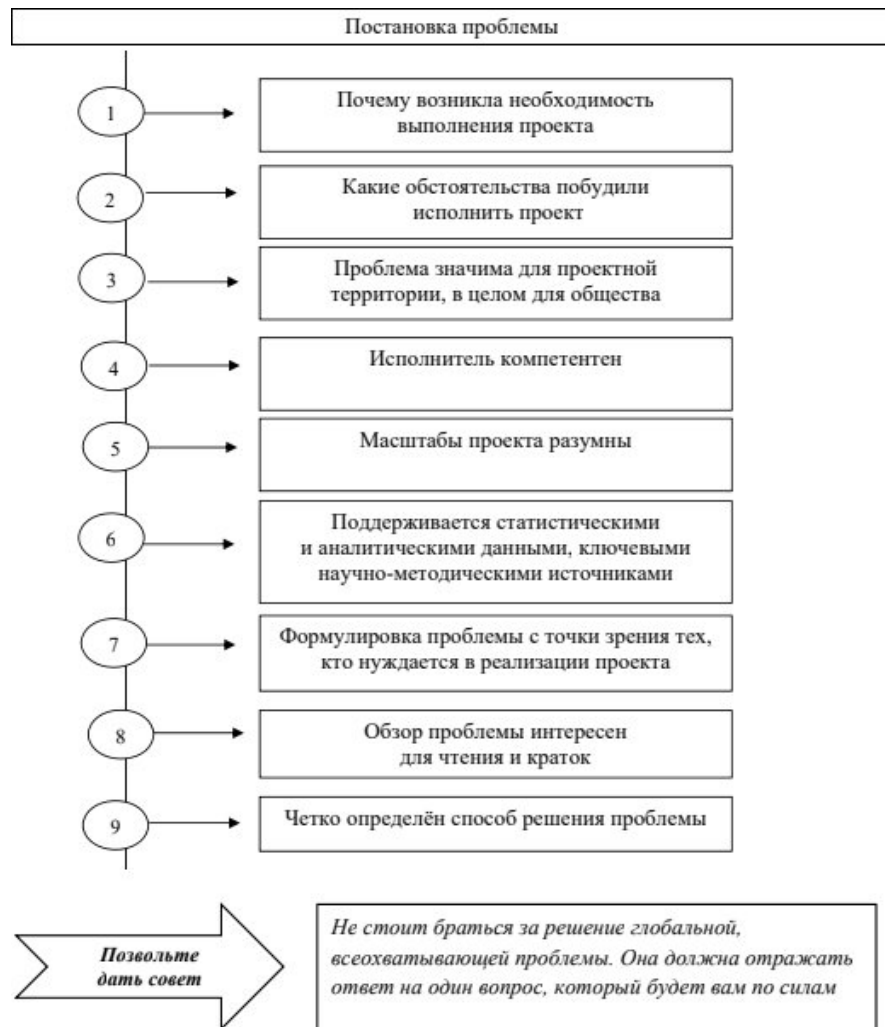


5.



6. Проблема – противоречие между существующим и желаемым состоянием

Проблема – это сложный вопрос, имеющий теоретическую и практическую направленность. Разрешение этого вопроса реализуется в процессе проектной деятельности. По сути, выполняя проект, студенты решают проблему



7.

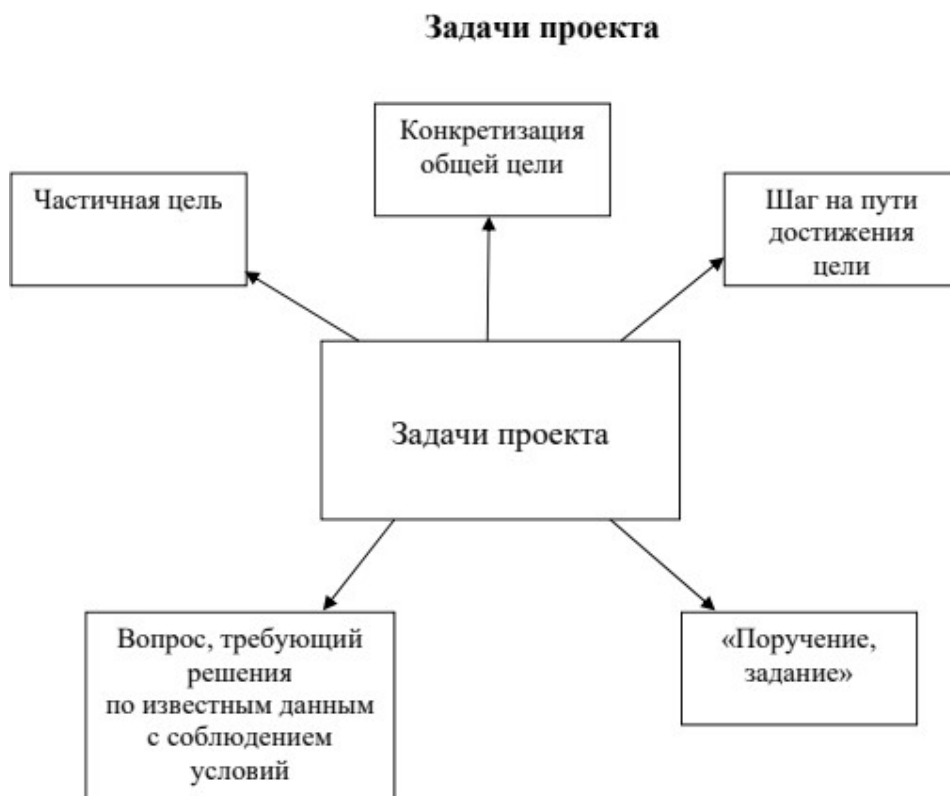


8. Цель проекта предлагает конкретное решение обозначенной проблемы. Она должна быть направлена на изменение сложившейся ситуации и отвечать на вопрос: чего мы хотим достичь?

- Осознанное представление результата деятельности по проекту
- Возможный при выявлении проблемы образ желанного результата



Задачи проекта – это ответ на вопрос: как именно и в какой последовательности будет реализовываться процесс?

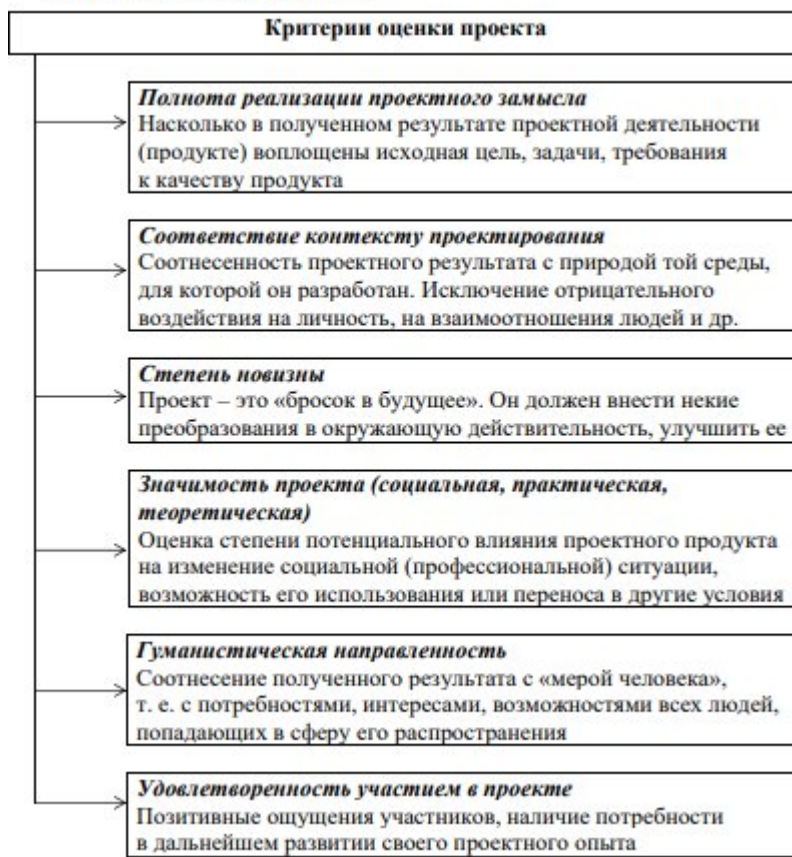


9. Конечный продукт, ход проекта, личностные изменения, изменения среды как объекты оценки

Какие действия должны быть произведены для того, чтобы оценить проектный результат?

Рефлексивная и оценочная деятельность (экспертная оценка, взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка). Оценочный инструментарий, включающий критерии и показатели, методики и процедуры оценивания

2. Критерии оценки проекта



10. Новизной проекта учащегося считается то, что в ходе исследования рассматривается или изучается впервые, также новизной может стать метод исследования или результат индивидуальной, групповой исследовательской или научно-исследовательской работы.

11. Практическая значимость проектной работы показывает, какую практическую ценность имеет проведенное в работе исследование, как и где его результаты могут быть использованы.

Социальная значимость: проект направлен на важные социальные изменения в сообществе.

Социальная эффективность проекта измеряется наличием благоприятных изменений, которые возникли в обществе в результате реализованной программы. Может отображаться не только на конкретных группах людей, но и в целом на жизни общества.

Под теоретической значимостью исследования следует понимать раскрытие тематического материала, предложение новых данных о предмете и объекте исследования. Иными словами, она демонстрирует важность проведенной научной работы с точки зрения существующей теории, дополняя ее новыми выводами или переосмысливая имеющиеся.

12. Какие навыки развиваются у учащихся в ходе проектной деятельности?

Проектная деятельность учащихся относится к технологии развивающего обучения. Она способствует развитию:

- *Критического мышления;
- *Информационной культуры;
- *Творческих и коммуникативных способностей;
- *Умения ставить цели и пути их реализации.

Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Знания и умения, необходимые и формирующиеся в ходе проектной деятельности

Интеллектуальные	Коммуникативные
— знание способов работы с информацией, с текстом; — умение вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы; — навыки планирования (определение цели и задач предстоящей работы); — выбор форм, методов деятельности, средств для достижения цели; — способность к организации самостоятельной работы (установление норм работы, корректировка действий); — умение прогнозировать перспективы и конечный результат	— знание правил ведения дискуссии; — способность лаконично излагать мысли; — умение слушать и слышать собеседника; — способность отстаивать свою точку зрения, находить компромисс; — умение выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками проекта; — способность налаживать межличностные и профессиональные связи, способствующие повышению успешности реализации проекта

13.

«Результативность - степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов. Эффективность - связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами».

Результативность проекта определяется только достигнутым результатом без учёта затрат на его достижение. То есть, чем ближе к поставленной цели, тем лучше результативность, методологически показатели результативности оцениваются на основе сравнения фактически достигнутых показателей проекта с запланированными.

Для оценки результативности проектов необходимо учитывать критерии результативности, а именно, они должны быть измеримы, реалистичны, привязаны ко времени, сравнимы с ситуацией до реализации проекта. При этом следует учитывать, что они могут быть как количественными, так и качественными.

Эффективность - это продуктивность использования ресурсов в достижении какой-либо цели, соотношение результатов, полученных в ходе реализации проекта и затрат на него. Например, эффективность продаж определяется как разница между выручкой от продаж (доходом от реализации товаров) и расходами или их отношением.

14. Жизненный цикл проекта.

Разработка проекта как промежуток времени с момента появления проекта к моменту его окончания может быть представлена в виде цикла, который состоит из отдельных фаз, стадий и этапов. Меняя друг друга во времени, они характерны для любого проекта независимо от его вида, сложности и объема осуществляемых работ. Эта последовательность процессов получила название «жизненный цикл проекта».

Жизненный цикл проекта — это период времени от замысла проекта до его окончания, который может характеризоваться моментом осуществления первых затрат на проект (появление проекта) и получением последней выгоды (ликвидация проекта).

Жизненный цикл проекта — концепция, которая рассматривает проект как последовательность фаз, событий и этапов, каждая с которых имеет свое название и временные границы.

Жизненный цикл проекта является базовым, исходным понятием для исследования проблем реализации проекта, финансирования работ, принятия решений о целесообразности капиталовложений и детализации проекта. Независимо от размера, объема и стоимости выполняемых операций любой проект в собственном развитии проходит периоды замысла, подготовки, реализации, окончания и ликвидации. Все эти состояния проекта, как правило, делятся на составные, которые получили названия «фаза», «стадия» и «этап».

Сегодня не существует единого подхода к распределению процесса реализации проекта на составные элементы. Это объясняется отличиями в подходах участников проекта к делению проекта на самые важные отправные точки, которые позволяют планировать, отслеживать, контролировать и оценивать развитие проекта и, если необходимо, корректировать его реализацию.

15. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»

Риски и возможности проекта – возникновение событий, которые могут негативно или позитивно воздействовать на достижение целей проекта.

Виды рисков

- ☐ по характеристике опасности;
- ☐ по характеристике подверженности риску;
- ☐ по характеристике уязвимости;
- ☐ по характеристике взаимодействия с другими рисками;
- ☐ по характеристике имеющейся информации о риске;
- ☐ по величине риска;
- ☐ по характеристике расходов (издержек),

связанных с риском

Классификация рисков

По отношению к среде:

- Внешние: связанные с внешней средой
- Внутренние: связанные с внутренними элементами проекта

По степени контролируемости:

- Неконтролируемые (природные явления)
- Частично контролируемые (чиновники)
- По большей части контролируемые (технологии, персонал)

По степени уникальности:

- Общие факторы риска
- Характерные типы рисков для определенных типов проектов
- Специфические риски для конкретного проекта

По функциональным областям: финансовые, технологические, юридические, маркетинговые, связанные с персоналом, связанные с безопасностью, корпоративные.

SWOT-анализ — это метод стратегического планирования. Он используется, чтобы помочь человеку или организации определить свои сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с конкуренцией или планированием проекта.

Если говорить коротко, суть анализа в том, что человек или группа специалистов фиксируют все факторы, влияющие на бизнес и деятельность. Уже на их основе делаются выводы о перспективах развития компании или ситуации. SWOT-анализ — гибкий инструмент, поэтому подходит для оценки в совершенно разных сферах:

экономике;
управлении городами, регионами и даже странами;
науке;
государственных учреждениях и партиях и т. д.

Впервые термин прозвучал в 1963 году на форуме по проблемам бизнес политики. Поэтому мы опишем SWOT-анализ именно с точки зрения интересов компании. SWOT — это аббревиатура, которая состоит из следующих понятий:

- **S** (Strengths) — сильные стороны, характеристики бизнеса, которые выгодно отличают его на фоне конкурентов;
- **W** (Weaknesses) — слабые стороны, которые делает компанию уязвимой по отношению к другим игрокам;
- **O** (Opportunities) — возможности, элементы окружения, которые компания может использовать для развития;
- **T** (Threats) — угрозы, элементы окружения, которые могут нанести ущерб бизнесу.

Эти составляющие делятся на факторы внешней и внутренней среды. В первом случае речь обычно о характеристиках бизнеса, на которые он может повлиять. Во втором — о факторах, которые можно только обыграть или попытаться нейтрализовать.

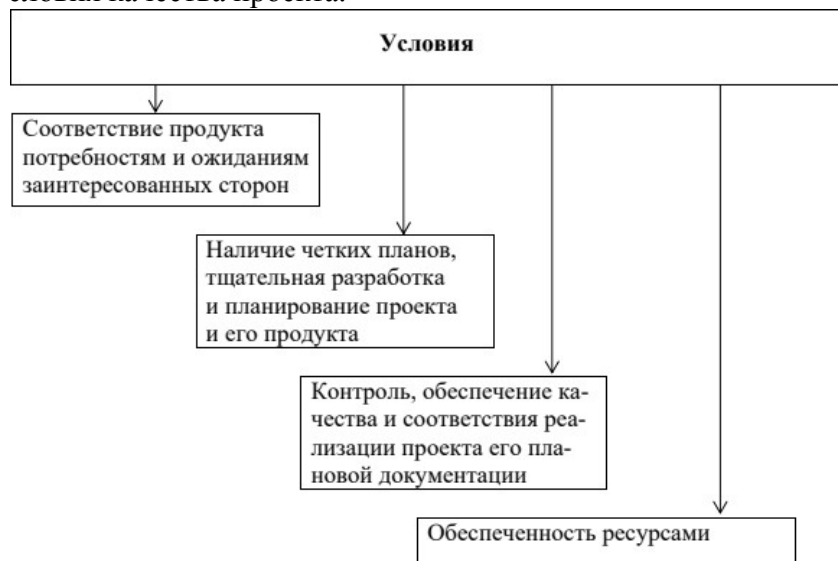


16. Качество проекта – целостная совокупность характеристик проекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые

17.



18. Условия качества проекта.



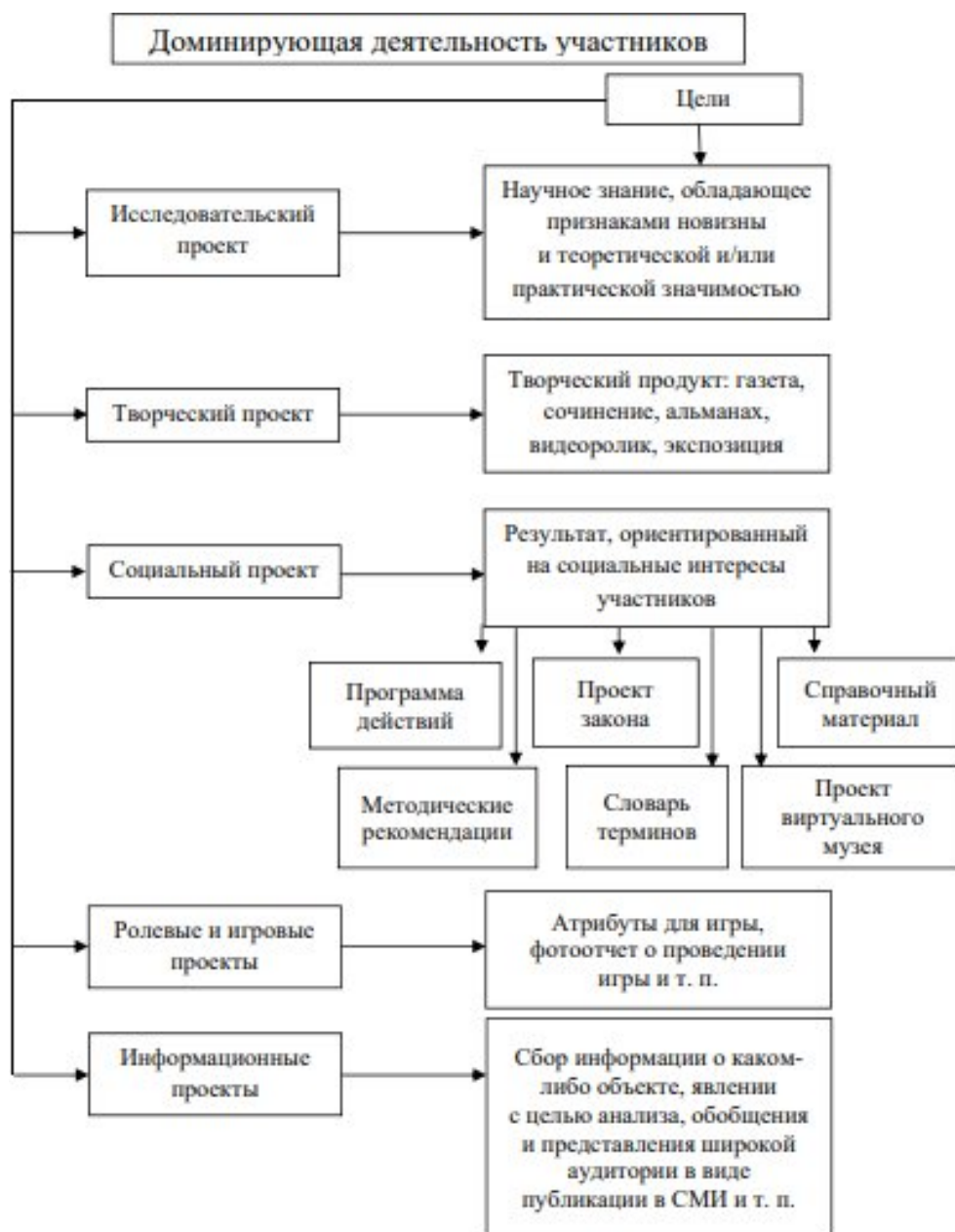
19. Принципы качества проекта.



20. ПРОДУКТ ПРОЕКТА – предмет, услуга или другое решение, которое является основным результатом проекта при его завершении. ПРОДУКТ ПРОЕКТА – измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта. ПРОДУКТ ПРОЕКТА должен подтверждать значимость проекта в современной жизни.

Чем продукт отличается от результата?

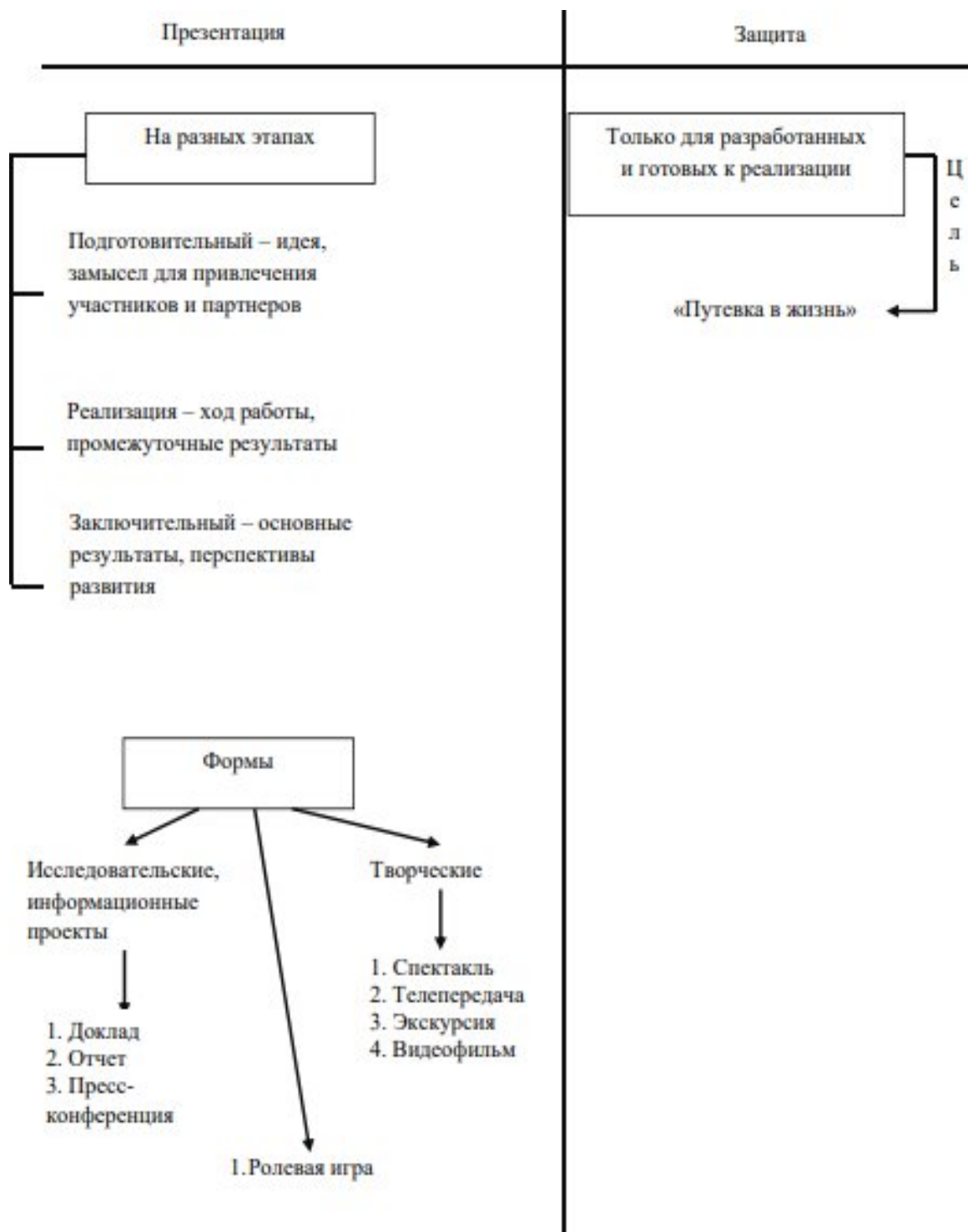
Продукт проекта – материально измеримый результат проекта. Результат встреч с заинтересованными сторонами фиксация продуктов проекта. Описанный продукт проекта определяет результат, которые ожидает увидеть заинтересованные стороны в подтверждение факта завершения реализации проекта.



21. Структурные элементы текста проекта.



22. Формы презентации проекта:



23. Критерии оценки проектной деятельности:

Критерии оценки	Показатели
1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
3. Логичность	Обоснование последовательности действий, этапов проектирования
4. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
5. Лаконичность	Простота выполнения в кратчайшие сроки
6. Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
7. Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
8. Прогрессивность	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
9. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
10. Разработанность	Глубина проработки темы
11. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
12. Креативность	Оригинальность подхода к решению проблемы
13. Коммуникативность	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
14. Самостоятельность	Степень самостоятельности проектной группы при реализации проекта
15. Оформление презентации	Соответствие оформления требованиям (см. лекция 10, прил. 1)
16. Качество доклада	Системность, композиционная целостность; полнота представления процесса, подходов к решению проблемы; краткость, четкость,

24. Цель проектной деятельности педагогов: создание оптимальных условий для успешной реализации программы развития учреждения, максимального использования творческого потенциала педагогов для повышения качества образовательного процесса, повышения профессионального уровня и творческой инициативы педагогов.

Педагогический проект – инициативная творческая деятельность педагога(ов), способствующая повышению качества образовательного процесса и развитию творческой активности всех его участников.

Педагогический проект может быть результатом деятельности:

- одного педагога (авторский проект);
- инициативной группы педагогов (групповой проект);
- творческого объединения педагогов, учащихся, родителей, других привлеченных лиц и специалистов (коллективный проект).

Руководитель проекта – это творческий, активный педагог, являющийся инициатором проектной деятельности в выбранном направлении; формирует рабочую группу исполнителей проекта, вовлекая в нее педагогических работников учреждения и других участников.

3. Ключи для тестирования

3.1 Тестирование для Раздела 1 «Введение в специальность: информатика и будущая специальность»

Тест 1.

1. 2
2. 1
3. 2
4. 4
5. 2
6. 2
7. 1
8. 3
9. 1
10. 1
11. 1
12. 1
13. 2
14. 1
15. 2
16. 1
17. 2
18. 1
19. 1
20. 1
21. 1
22. 1
23. 1

Тест 2

1. 1
2. 2
3. 2
4. 3
5. 1
6. с,е, d, a,f,b
7. Книга: «1» — страница, глава, переплет, суперобложка;
«2» - новая, интересная.
8. Ваза: «1» - дно, ручка, орнамент;
«2» — прозрачная, декоративная, красивая.
9. Аккордеон: «1» — клавиатура, меха;
«2»- большой, старый, мелодичный, сольный
10. Корень — это единственное существительное в данной совокупности слов.
11. Цветной — это единственное прилагательное, в данной совокупности слов
12. Сахарный песок.
13. Соль
14. Снег
15. 1
16. 1
17. 2
18. 2
19. a,b,d,f
20. 2

21. 3
22. 2
23. 2
24. d, f, g
25. 1
26. 2
27. 1
28. 2
29. 2
30. 1
31. 1-4, 2-3, 3-1, 4-2, 5-6, 6-5, 7-8, 8-7, 9-10, 10-9.
32. 2. 2 — родовое понятие, 4 — видовое понятие.
33. Транспорт — воздушный транспорт — пассажирский воздушный транспорт — самолет — турбореактивный самолет — "Ту—154".
34. Книга - учебник — школьный Учебник — учебник по математике — учебник по математике для 5 класса.
35. Одежда — форменная одежды — форменная одежда для военнослужащих — шинель — парадная шинель — парадная офицерская шинель.
36. Осень — это *время года*, следующее за летом и предшествующее зиме.
37. Акваланг — это устройство для дыхания человека под *водой*.
38. Алиби — это доказательство *невиновности*.
39. *Былина* - родовое понятие: литературное произведение, произведение устной народной поэзии. Видовое понятие - богатырь, "Илья Муромец и Соловей-разбойник".
40. 2
41. 2
42. 1,2
43. 3
44. 1,3,4,5
45. Литературные роды классифицируются на эпос, лирику драму. В свою очередь они делятся на литературные виды: эпос на рассказ, роман, повесть; лирика - на стихотворение, сонет, песню, газель, романс; драма - на, комедию, трагедию, трагикомедию и т.д.
46. Их можно разделить на мужские и женские (группы 1, 4, 5 и, 2, 3, 6); на имена, которые носят герои известных сказок, и остальные имена (1, б и 2, 3, 4, 5); на имена довольно редкие у нас и широко распространенные (1, 5, 6 и 2, 3, 4); на имена, содержащие буквы "е" и не имеющие этого признака (2 и 1, 3, 4, 5, 6) и т.д.
47. 1
48. 1
49. 1,2
50. b, c, d, e, f

Тест 3

1. 2
2. 1
3. 4
4. 4
5. 3
6. 3
7. 2
8. 1
9. 2

10.2
11.2
12.2
13.1
14.5
15.1
16.3
17.2
18.4
19.4
20.2
21.3
22.3

Тест 4

1. 1
2. 1
3. 1
4. 1
5. 1
6. 1
7. 1
8. 1
9. 1
10.2
11.1
12.1
13.2
14.1
15.1
16.2
17.3
18.3
19.1
20.3
21.1
22.3
23.2
24.3
25.3
26.2
27.3
28.3
29.2
30.1
31.1
32.1
33.3
34.2
35.4
36.2
37.4
38.1
39.2

- 40. 2
- 41. А-2, Б-3, В-1, Г-4
- 42. 2
- 43. 3
- 44. 4
- 45. 2
- 46. 4
- 47. 1
- 48. 1

Тест 5

- 1. 2
- 2. 1
- 3. а-2, б-3, в-1.
- 4. 1
- 5. 1
- 6. 4
- 7. 1
- 8. 2
- 9. 1
- 10. 3
- 11. 2
- 12. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
- 13. 1
- 14. б, в, е, ж, г, а, д.
- 15. 3
- 16. а-2, б-3, в-1.
- 17. 1,2,3
- 18. 3
- 19. 1
- 20. 2
- 21. 1
- 22. 2
- 23. 1
- 24. 1
- 25. 1
- 26. 2
- 27. 3
- 28. 3
- 29. 3
- 30. 2
- 31. 1
- 32. 3
- 33. 2