Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Центр проектного обучения

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление и направленность (профиль)
08.03.01 Строительство. Строительство

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2017г. №481) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245).

Составитель(и):

*Арнаут М.Н., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Marina.Kulakova@vvsu.ru*

*Афонин М.В., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Afonin.Mikhail@vvsu.ru*

*Борзова Т.А., кандидат культурология наук, доцент, Кафедра русского языка, Tatyana.Borzova@vvsu.ru*

*Воронина О.А., старший преподаватель, Кафедра русского языка, Voronina.Olesya@vvsu.ru*

*Воронцов Н.С., доцент, Кафедра международных отношений и права*

*Гриванов Р.И., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Roman.Grivanov@vvsu.ru*

*Ковалёва Т.В., старший преподаватель, Кафедра русского языка, Tatyana.Kovaleva3@vvsu.ru*

*Криницкая М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка, Marina.Krinitskaya@vvsu.ru*

*Николенко А.А., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Anastasiya.Nikolenko@vvsu.ru*

*Олешкевич Н.А., кандидат философских наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, nadezhda.oleshkevich@vvsu.ru*

*Свиридова А.Ю., старший преподаватель, Кафедра русского языка, Anna.Sviridova18@vvsu.ru*

Утверждена на заседании центр проектного обучения от 18.05.2026, протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Элбакидзе И.М.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|---|
| Сертификат | el_1601288482 |
| Номер транзакции | 0000000000BE7E30 |
| Владелец | Элбакидзе И.М. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Основной **целью** преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины **можно выделить следующие задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 08.03.01 «Строительство» (Б-СТ) | УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1в : Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | РД2 | Знание | Ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер |
| | | | РД6 | Знание | Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития |
| | | | РД7 | Умение | Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям |
| | | УК-5.2в : Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | РД2 | Знание | Ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер |
| | | | РД7 | Умение | Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | историческому наследию и культурным традициям |
| | | | РД8 | Умение | Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | УК-5.3в : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | РД1 | Знание | Основные особенности, ценностные принципы и ориентиры российской государственности (с учетом ее цивилизационного характера) |
| | | | РД3 | Знание | Наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России |
| | | | РД4 | Знание | Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе |
| | | | РД9 | Умение | Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| | | УК-5.4в : Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и | РД10 | Навык | Осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции |
| | | | РД11 | Навык | Аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| | | | РД12 | Навык | Владение развитым чувством гражданственности и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | личностного характера | | | патриотизма, навыкам самостоятельного критического мышления |
| | | | РД5 | Знание | Особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче-ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес-тации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 08.03.01 Строительство | ОЗФО | Б1.Б | 1 | 2 | 13 | 4 | 8 | 0 | 1 | 0 | 59 | З |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты | РД2, РД4, РД7, РД8, РД9, РД12 | 0.5 | 0 | 0 | 2 | тест |
| 2 | Раздел 1. Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства | РД2, РД4, РД7, РД8, РД9, РД12 | 0 | 0 | 0 | 2 | презентация |
| 3 | Раздел 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов | РД2, РД4, РД7, РД8, РД9, РД12 | 0 | 0.5 | 0 | 2 | тест |
| 4 | Раздел 1. Что такое Россия. Россия: испытания и герои | РД4, РД7, РД8, РД9, РД12 | 0.5 | 0 | 0 | 2 | викторина |
| 5 | Раздел 1. Что такое Россия. Испытания и победы России | РД4, РД7, РД8, РД9, РД12 | 0 | 0.5 | 0 | 2 | презентация |
| 6 | Раздел 1. Что такое Россия. Герои страны, герои народа | РД4, РД7, РД8, РД9, РД12 | 0 | 0.5 | 0 | 2 | презентация |
| 7 | Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | РД1 | 0.5 | 0 | 0 | 2 | дискуссия |
| 8 | Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | РД1 | 0 | 0.5 | 0 | 2 | практическая работа |
| 9 | Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизация в исторической динамике | РД1 | 0 | 0.5 | 0 | 2 | презентация |
| 10 | Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Философское осмысление России как цивилизации | РД3 | 0 | 0 | 0 | 2 | дискуссия |
| 11 | Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизация в академическом дискурсе | РД3 | 0 | 0 | 0 | 2 | презентация |
| 12 | Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | РД3 | 0 | 0.5 | 0 | 2 | дискуссия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность | РД2, РД6, РД11 | 0 | 0 | 0 | 2 | дискуссия |
| 14 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики | РД2, РД6, РД11 | 0 | 0.5 | 0 | 2 | эссе |
| 15 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Концепт мировоззрения в социальных науках | РД2, РД6, РД11 | 0 | 0.5 | 0 | 2 | словарь терминов |
| 16 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | РД10 | 0.5 | 0 | 0 | 2 | дискуссия |
| 17 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Системная модель мировоззрения | РД10 | 0 | 0.5 | 0 | 2 | кейс-задачи |
| 18 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценности российской цивилизации | РД10 | 0 | 0.5 | 0 | 2 | кейс-задачи |
| 19 | Раздел 4. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей | РД5 | 0.5 | 0 | 0 | 2 | дискуссия |
| 20 | Раздел 4. Политическое устройство России. Власть и легитимность в конституционном преломлении | РД5 | 0 | 0.5 | 0 | 2 | деловая игра |
| 21 | Раздел 4. Политическое устройство России. Уровни и ветви власти | РД5 | 0 | 0.5 | 0 | 2 | кейс-задача |
| 22 | Раздел 4. Политическое устройство России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | РД5 | 0.5 | 0 | 0 | 2 | дискуссия |
| 23 | Раздел 4. Политическое устройство России. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | РД5 | 0 | 0 | 0 | 2 | кейс-задача |
| 24 | Раздел 4. Политическое устройство России. Гражданское участие и гражданское общество в современной России | РД5 | 0 | 0.5 | 0 | 2 | презентация |
| 25 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России | РД3 | 0.5 | 0 | 0 | 2 | дискуссия |
| 26 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Россия и глобальные вызовы | РД3 | 0 | 0.5 | 0 | 1 | деловая игра |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Внутренние вызовы общественного развития | РД3 | 0 | 0.5 | 0 | 2 | деловая игра |
| 28 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии развития российской цивилизации | РД3 | 0.5 | 0 | 0 | 2 | дискуссия |
| 29 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России | РД3 | 0 | 0.5 | 0 | 2 | деловые игры |
| 30 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Ориентиры стратегического развития России | РД3 | 0 | 0 | 0 | 2 | эссе, кейс-задача |
| **Итого по таблице** | | | **4** | **8** | **0** | **59** | |

**4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО**

*Тема 1 Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты.*

Содержание темы: Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России. Наиболее интересные и характерные особенности России, такие, как: 1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену); 2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.; 3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее соответствующую конституционную новеллу «многонационального народа» России, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов; 4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей); 5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр. Многонациональная российская культура: литература, кинематограф, музыка. Различные знаки и символы, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), связь этих символов с той ролью, которую они сыграли в истории страны. Формирование единой российской культуры (от Старой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу). Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов: добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск), туристический черноморский Юг. Каждый из представленных блоков обязательно включает отражение регионального аспекта ДФО.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция-дискуссия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка лекции.

*Тема 2 Раздел 1. Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства.*

Содержание темы: Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о ДФО и России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей региона и страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студентов, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка презентации.

*Тема 3 Раздел 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов.*

Содержание темы: Интеллектуальная игра-викторина на знание регионов страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, интеллектуальные игры и конкурсы, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка литературы.

*Тема 4 Раздел 1. Что такое Россия. Россия: испытания и герои.*

Содержание темы: Представление выдающихся героев российской истории, связанных с общегосударственным и региональным развитием. Представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). Ключевые испытания, пережитые ДФО и Россией, и победы, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности региона и страны.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция-дискуссия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка лекции.

*Тема 5 Раздел 1. Что такое Россия. Испытания и победы России.*

Содержание темы: Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие ДФО и России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, интеллектуальные игры и конкурсы, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка презентации.

*Тема 6 Раздел 1. Что такое Россия. Герои страны, герои народа.*

Содержание темы: Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, интеллектуальные игры и конкурсы, презентационные проекты, обращение к мультимедийным

образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка презентации.

*Тема 7 Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.*

Содержание темы: Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационного подхода без обращения к идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С, Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма. Обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики). Идеологическая компонента различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, самостоятельная работа студентов, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка лекционного материала.

*Тема 8 Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.*

Содержание темы: Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, иммерсивные мероприятия, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка теоретического материла.

*Тема 9 Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизация в исторической динамике.*

Содержание темы: Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников,

Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, иммерсивные мероприятия, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка презентации.

*Тема 10 Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Философское осмысление России как цивилизации.*

Содержание темы: Знакомство студентов, в прикладной плоскости, с российской цивилизацией и с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, иберoамериканским и пр.). Введение в практику цивилизационного подхода по ряду направлений, таким как: - цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); - политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.); - треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций; - эффект глобализации на цивилизационные проекты. Отечественная история как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры с учетом важнейших ценностных принципов (констант) (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Коммунитаризм –Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк, российская религиозная философия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студентов, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная подготовка материала по теме.

*Тема 11 Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизация в академическом дискурсе.*

Содержание темы: Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студентов, иммерсивные мероприятия, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная подготовка материала по теме, презентация.

*Тема 12 Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.*

Содержание темы: Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, иммерсивные мероприятия, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная подготовка материала по теме.

*Тема 13 Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.*

Содержание темы: Ключевые культурологические и социологические концепты, приближающие к системному представлению о мировоззрении, - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность», «Я-концепция». Различные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков и пр.), раскладывающие последнее на значимые элементы и горизонты восприятия. Мировоззрение не только как система динамичных взаимодействий, но и как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Коммуникационный аспект мировоззрения и представление возможных смысловых искажений в этой сфере, знакомство с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: - социализация и политическая социализация граждан; - символическая и культурная политика; - политика памяти и историческая политика; - национальная политика и политика в области идентичности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студентов, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка теоретического материала.

*Тема 14 Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики.*

Содержание темы: Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, деловые игры и техники сценарного моделирования, открытые дискуссии и студенческие дебаты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретического материала.

*Тема 15 Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Концепт мировоззрения в социальных науках.*

Содержание темы: Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, деловые игры и техники сценарного моделирования, открытые дискуссии и студенческие дебаты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретического материала.

*Тема 16 Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.*

Содержание темы: Представление актуальной модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с т.з. пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Актуальное мировоззрение не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывающее связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Актуальное российское мировоззрение через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы»). «Миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Различные компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), а также важные направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политикой, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция-дискуссия, самостоятельная работа студентов, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка теоретического материала.

*Тема 17 Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Системная модель мировоззрения.*

Содержание темы: Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, деловые игры и техники сценарного моделирования, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

*Тема 18 Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценности российской цивилизации.*

Содержание темы: Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, деловые игры и техники сценарного моделирования, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

*Тема 19 Раздел 4. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.*

Содержание темы: Общая конфигурация российской государственности в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Концепции политических систем и политических режимов, сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля. Многонациональность в разрезе государственного суверенитета.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы.

*Тема 20 Раздел 4. Политическое устройство России. Власть и легитимность в конституционном преломлении.*

Содержание темы: Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дебаты в командном формате с целью отстаивания одной из противоположных точек зрения. В трех раундах: что такое легитимность, какими признаками и критериями она обладает; является ли Конституция основным признаком легитимности власти; влияет соблюдение либо несоблюдение конституционных норм на уровень легитимности власти. От каждой команды выдвигается один или два (в зависимости от количества играющих) спикеров. Остальные выполняют классические командные роли (координатор, генератор идей, аналитик и др.), обеспечивая и поддерживая выступления своих спикеров. В ходе игры спикеры поочередно, в соответствии с принципами ведения дебатов и регламентом, выступают с речами. В завершение дебатов – подведение итогов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, презентационные деловые игры, интеллектуальные игры и конкурсы, открытые лекции и дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы, командная, групповая подготовка к дискуссии и дебатам.

*Тема 21 Раздел 4. Политическое устройство России. Уровни и ветви власти.*

Содержание темы: Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (современная политическая система, проведенные

конституционные реформы, современные инициативы и потенциально возможные изменения). Круг вопросов: Оправдано ли разделение властей на три ветви? Приведите аргументы «За» и «Против». Политический и правовой статус Президента, его место в системе разделения властей. Местное самоуправление в системе государственного управления: особенности взаимодействия. Нужны ли изменения (альтернативы) в системе государственной власти в России? (выделить преимущества и недостатки).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, презентационные деловые игры, интеллектуальные игры и конкурсы, открытые лекции и дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

*Тема 22 Раздел 4. Политическое устройство России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.*

Содержание темы: Актуальные государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны. Знакомство с актуальными документами российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.), а также основными национальными проектами и государственными программами (максимально актуализированными для соответствующего направления подготовки).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников (нормативно-правовые акты, программы), ответы на вопросы.

*Тема 23 Раздел 4. Политическое устройство России. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.*

Содержание темы: Кейс - задания, связанные с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студентов, презентационные деловые игры, интеллектуальные игры и конкурсы, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников (нормативно-правовые акты, программы), ответы на вопросы.

*Тема 24 Раздел 4. Политическое устройство России. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.*

Содержание темы: Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, презентационные деловые игры, интеллектуальные игры и конкурсы, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников (нормативно-правовые акты, программы), ответы на вопросы.

*Тема 25 Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.*

Содержание темы: Ключевые проблемы современного мира, актуальные для ДФО и Российской Федерации. Характеристика возможных изменений, реализация которых, вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов, позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Глобальные проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Представление передовых национальных предприятий и компаний. Формирование представления о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы. Политические вызовы современности: популизм, неадекватной рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: открытые лекции и дискуссии, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

*Тема 26 Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Россия и глобальные вызовы.*

Содержание темы: Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для ДФО и России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: тематические мастерские (воркшопы), самостоятельная работа студентов, деловые игры и техники сценарного моделирования, студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

*Тема 27 Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Внутренние вызовы общественного развития.*

Содержание темы: Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: тематические мастерские (воркшопы), самостоятельная работа студентов, деловые игры и техники сценарного моделирования, студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

*Тема 28 Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии развития российской цивилизации.*

Содержание темы: Различные сценарии будущего ДВО и России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Различное видение будущего - производная от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего как проектная цепочка – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для ДФО и России как достижение ее ценностных целей, максимизации приближения к ее идеалам.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция с дискуссией, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемой литературы.

*Тема 29 Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России.*

Содержание темы: Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего ДФО и России. Деловые игры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: тематические мастерские (воркшопы), самостоятельная работа студентов, деловые игры и техники сценарного моделирования, студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

*Тема 30 Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Ориентиры стратегического развития России.*

Содержание темы: Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемой литературы.

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основной вид занятий для студентов – лекционное и практическое занятие с применением интерактивных форм обучения. На занятиях студенты знакомятся с основным теоретическим материалом по теме, с основными проблемами по теме, затем обсуждают их в парах и группах, учатся аргументированно доказывать свою точку зрения.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции. При изучении материала по теме следует проработать вопрос на базе иузчения основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. При необходимости следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать рекомендованные документы. Основными задачами самостоятельной работы студента являются не только закрепление и углубление знаний, умений и владений, полученных в ходе плановых учебных занятий, но и формирование у учащихся навыков командной работы, критического мышления, личной эффективности, творческого подхода, объективного оценивания собственных учебных достижений; формирование навыков мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, управлять таймингом, самостоятельно готовиться к предстоящим занятиям. Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер.

### 5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512107 (дата обращения: 01.03.2023).

2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512536 (дата обращения: 01.03.2023).

3. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511155 (дата обращения: 01.03.2023).

4. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512320 (дата обращения: 01.03.2023).

5. Мамычев, А. Ю., Проблемы теории и истории российской государственности : учебное пособие / А. Ю. Мамычев, А. А. Тимофеева, М. А. Филиппова. — Москва : Русайнс, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-466-05700-3. — URL: https://book.ru/book/953089 (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

6. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15766-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509647 (дата обращения: 01.03.2023).

7. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516024 (дата обращения: 01.03.2023).

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Аксенов, П. А., Глобальные и региональные последствия экономической политики США во втором-начале третьего десятилетий XXI века: Новые вызовы и возможности для России : монография / П. А. Аксенов, Л. Ф. Лебедева, Е. С. Садовая, И. П. Цапенко. — Москва : Русайнс, 2022. — 145 с. — ISBN 978-5-4365-9864-2. — URL: https://book.ru/book/945125 (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

2. Василенко, И. А., Сравнительная политология : учебное пособие / И. А. Василенко. — Москва : КноРус, 2022. — 355 с. — ISBN 978-5-406-08935-4. — URL: https://book.ru/book/941778 (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

3. Конституция Российской Федерации с изменениями, внесенными федеральными конституционными законами от 4 октября 2022 г. об образовании новых субъектов Российской Федерации

4. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913611 (дата обращения: 06.09.2023).

5. Никитин, А. В., Новые вызовы и угрозы безопасности РФ в условиях глобальных и локальных трансформаций : монография / А. В. Никитин, С. В. Устинкин, С. В. Никитин, ; под общ. ред. С. В. Устинкина, А. В. Никитина. — Москва : Русайнс, 2023. — 387 с. — ISBN

978-5-466-02677-1. — URL: https://book.ru/book/948769 (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

6. Черепанов, В. А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : монография / В.А. Черепанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-878-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839362 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Черников, В. Г., Народная идеология для России : монография / В. Г. Черников. — Москва : Русайнс, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-466-03107-2. — URL: https://book.ru/book/949684 (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. ДНК России - цикл видеороликов патриотического содержания, направленный на борьбу с фальсификацией истории, популяризацию культурного наследия и традиционных ценностей. Режим доступа: https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: https://urait.ru/
3. Общество Знание. Режим доступа: https://znanierussia.ru/
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: https://znanium.com/
7. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft OfficeProffessionalPlus 2019 Russian

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Центр проектного обучения

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление и направленность (профиль)
08.03.01 Строительство. Строительство

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 08.03.01 «Строительство» (Б-СТ) | УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1в : Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| | | УК-5.2в : Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | УК-5.3в : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| | | УК-5.4в : Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-5** «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез- та | Результат | |
| УК-5.1в : Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | РД2 | Знание | Ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер | Понимает и выделяет ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | РД6 | Знание | Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития | Перечисляет и понимает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития |
| | РД7 | Умение | Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям | Самостоятельно определяет социальные и культурные особенности в разных социальных и этнических группах |
| УК-5.2в : Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | РД2 | Знание | Ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер | Понимает и выделяет ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации |
| | РД7 | Умение | Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям | Самостоятельно определяет социальные и культурные особенности в разных социальных и этнических группах |
| | РД8 | Умение | Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Сравнивает, анализирует и классифицирует полученную информацию о культурных особенностях различных социальных и этнических групп |
| УК-5.3в : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | РД1 | Знание | Основные особенности, ценностные принципы и ориентиры российской государственности (с учетом ее цивилизационного характера) | Выделяет основные особенности, ценностные принципы и ориентиры российской государственности |
| | РД3 | Знание | Наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии | Распознает наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент; понимает ключевые |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | перспективного развития России | сценарии перспективного развития России |
| | РД4 | Знание | Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе | Выделяет фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации |
| | РД9 | Умение | Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Осуществляет грамотное межкультурное взаимодействие в соответствии с этическими, социокультурными и языковыми нормами, культурными и историческими традициями |
| УК-5.4в : Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | РД5 | Знание | Особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении | Понимает особенности современной политической организации российского общества, выделяет ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении |
| | РД10 | Навык | Осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Самостоятельно отстаивает выбор собственной позиции в рамках ценностных установок российского общества |
| | РД11 | Навык | Аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера | Владеет способами и методами убедительной аргументации |
| | РД12 | Навык | Владение развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыкам самостоятельного критического мышления | Проявляет ясность собственной позиции при выборе основных ценностей, связанных с гражданственностью и патриотизмом,.способность анализировать информацию и источники, чтобы получить полное представление о проблеме или вопросе |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очно-заочная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : Основные особенности, ценностные принципы и ориентиры российской государственности (с учетом ее цивилизационного характера) | 1.7. Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Дискуссия | Эссе |
| | | | Практическая работа | Эссе |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Эссе |
| | | 1.8. Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | Дискуссия | Эссе |
| | | | Практическая работа | Эссе |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Эссе |
| | | 1.9. Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизация в исторической динамике. | Дискуссия | Эссе |
| | | | Практическая работа | Эссе |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Эссе |
| РД2 | Знание : Ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер | 1.1. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты | Дискуссия | Тест |
| | | | Дискуссия | Эссе |
| | | | Кейс-задача | Тест |
| | | | Кейс-задача | Эссе |
| | | | Практическая работа | Тест |
| | | | Практическая работа | Эссе |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Тест |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Эссе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Словарь терминов | Тест |
| | | | Словарь терминов | Эссе |
| | | 1.2. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства | Дискуссия | Тест |
| | | | Дискуссия | Эссе |
| | | | Кейс-задача | Тест |
| | | | Кейс-задача | Эссе |
| | | | Практическая работа | Тест |
| | | | Практическая работа | Эссе |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Тест |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Эссе |
| | | | Словарь терминов | Тест |
| | | | Словарь терминов | Эссе |
| | | 1.3. Раздел 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов | Дискуссия | Тест |
| | | | Дискуссия | Эссе |
| | | | Кейс-задача | Тест |
| | | | Кейс-задача | Эссе |
| | | | Практическая работа | Тест |
| | | | Практическая работа | Эссе |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Тест |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Эссе |
| | | | Словарь терминов | Тест |
| | | | Словарь терминов | Эссе |
| | | 1.13. Раздел 3. Российское | Дискуссия | Тест |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность | Дискуссия | Эссе |
| | | | Кейс-задача | Тест |
| | | | Кейс-задача | Эссе |
| | | | Практическая работа | Тест |
| | | | Практическая работа | Эссе |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Тест |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Эссе |
| | | | Словарь терминов | Тест |
| | | | Словарь терминов | Эссе |
| | | 1.14. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики | Дискуссия | Тест |
| | | | Дискуссия | Эссе |
| | | | Кейс-задача | Тест |
| | | | Кейс-задача | Эссе |
| | | | Практическая работа | Тест |
| | | | Практическая работа | Эссе |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Тест |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Эссе |
| | | | Словарь терминов | Тест |
| | | | Словарь терминов | Эссе |
| | | 1.15. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Концепт мировоззрения в социальных науках | Дискуссия | Тест |
| | | | Дискуссия | Эссе |
| | | | Кейс-задача | Тест |
| | | | Кейс-задача | Эссе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Практическая работа | Тест |
| | | | Практическая работа | Эссе |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Тест |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Эссе |
| | | | Словарь терминов | Тест |
| | | | Словарь терминов | Эссе |
| РДЗ | Знание : Наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России | 1.10. Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Философское осмысление России как цивилизации | Деловая и/или ролевая игра | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Дискуссия | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Кейс-задача | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Эссе | Деловая и/или ролевая игра |
| | | 1.11. Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизация в академическом дискурсе | Деловая и/или ролевая игра | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Дискуссия | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Кейс-задача | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Эссе | Деловая и/или ролевая игра |
| | | 1.12. Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | Деловая и/или ролевая игра | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Дискуссия | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Кейс-задача | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Эссе | Деловая и/или ролевая игра |
| | | 1.25. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России | Деловая и/или ролевая игра | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Дискуссия | Деловая и/или ролевая игра |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Кейс-задача | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Эссе | Деловая и/или ролевая игра |
| | | 1.26. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Россия и глобальные вызовы | Деловая и/или ролевая игра | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Дискуссия | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Кейс-задача | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Эссе | Деловая и/или ролевая игра |
| | | 1.27. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Внутренние вызовы общественного развития | Деловая и/или ролевая игра | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Дискуссия | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Кейс-задача | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Эссе | Деловая и/или ролевая игра |
| | | 1.28. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии развития российской цивилизации | Деловая и/или ролевая игра | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Дискуссия | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Кейс-задача | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Эссе | Деловая и/или ролевая игра |
| | | 1.29. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России | Деловая и/или ролевая игра | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Дискуссия | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Кейс-задача | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Эссе | Деловая и/или ролевая игра |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1.30. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Ориентиры стратегического развития России | Деловая и/или ролевая игра | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Дискуссия | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Кейс-задача | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Деловая и/или ролевая игра |
| | | | Эссе | Деловая и/или ролевая игра |
| РД4 | Знание : Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе | 1.1. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты | Групповой проект | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.2. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства | Групповой проект | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.3. Раздел 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов | Групповой проект | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.4. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: испытания и герои | Групповой проект | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.5. Раздел 1. Что такое Россия. Испытания и победы России | Групповой проект | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.6. Раздел 1. Что такое Россия. Герои страны, герои народа | Групповой проект | Презентация (публичное выступление) |
| РД5 | Знание : Особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении | 1.19. Раздел 4. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей | Деловая и/или ролевая игра | Кейс-задача |
| | | | Дискуссия | Кейс-задача |
| | | | Кейс-задача | Кейс-задача |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Кейс-задача |
| | | 1.20. Раздел 4. Политическое устройство России. Власть и легитимность в конституционном преломлении | Деловая и/или ролевая игра | Кейс-задача |
| | | | Дискуссия | Кейс-задача |
| | | | Кейс-задача | Кейс-задача |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Кейс-задача |
| | | 1.21. Раздел 4. Политическое устройство России. Уровни и ветви власти | Деловая и/или ролевая игра | Кейс-задача |
| | | | Дискуссия | Кейс-задача |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Кейс-задача | Кейс-задача |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Кейс-задача |
| | | 1.22. Раздел 4. Политическое устройство России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Деловая и/или ролевая игра | Кейс-задача |
| | | | Дискуссия | Кейс-задача |
| | | | Кейс-задача | Кейс-задача |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Кейс-задача |
| | | 1.23. Раздел 4. Политическое устройство России. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | Деловая и/или ролевая игра | Кейс-задача |
| | | | Дискуссия | Кейс-задача |
| | | | Кейс-задача | Кейс-задача |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Кейс-задача |
| | | 1.24. Раздел 4. Политическое устройство России. Гражданское участие и гражданское общество в современной России | Деловая и/или ролевая игра | Кейс-задача |
| | | | Дискуссия | Кейс-задача |
| | | | Кейс-задача | Кейс-задача |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Кейс-задача |
| РД6 | Знание : Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития | 1.13. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность | Дискуссия | Эссе |
| | | | Практическая работа | Эссе |
| | | | Словарь терминов | Эссе |
| | | 1.14. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики | Дискуссия | Эссе |
| | | | Практическая работа | Эссе |
| | | | Словарь терминов | Эссе |
| | | 1.15. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Концепт мировоззрения в социальных науках | Дискуссия | Эссе |
| | | | Практическая работа | Эссе |
| | | | Словарь терминов | Эссе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| РД7 | Умение : Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям | 1.1. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты | Викторина | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.2. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства | Викторина | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.3. Раздел 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов | Викторина | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.4. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: испытания и герои | Викторина | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.5. Раздел 1. Что такое Россия. Испытания и победы России | Викторина | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.6. Раздел 1. Что такое Россия. Герои страны, герои народа | Викторина | Презентация (публичное выступление) |
| РД8 | Умение : Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | 1.1. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты | Викторина | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Тест | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.2. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства | Викторина | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Тест | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.3. Раздел 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов | Викторина | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Тест | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.4. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: испытания и герои | Викторина | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Тест | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.5. Раздел 1. Что такое Россия. Испытания и победы России | Викторина | Презентация (публичное выступление) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Презентация (публичное выступление) | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Тест | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.6. Раздел 1. Что такое Россия. Герои страны, герои народа | Викторина | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Тест | Презентация (публичное выступление) |
| РД9 | Умение : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | 1.1. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты | Дискуссия | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.2. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства | Дискуссия | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.3. Раздел 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов | Дискуссия | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.4. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: испытания и герои | Дискуссия | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.5. Раздел 1. Что такое Россия. Испытания и победы России | Дискуссия | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.6. Раздел 1. Что такое Россия. Герои страны, герои народа | Дискуссия | Презентация (публичное выступление) |
| РД10 | Навык : Осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | 1.16. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Инфографика | Практическая работа |
| | | | Кейс-задача | Практическая работа |
| | | 1.17. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Системная модель мировоззрения | Инфографика | Практическая работа |
| | | | Кейс-задача | Практическая работа |
| | | 1.18. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценности российской цивилизации | Инфографика | Практическая работа |
| | | | Кейс-задача | Практическая работа |
| РД11 | Навык : Аргументированного обсуждения и решения | 1.13. Раздел 3. Российское мировоззрение и | Дискуссия | Эссе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера | ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность | | |
| | | 1.14. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики | Дискуссия | Эссе |
| | | 1.15. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Концепт мировоззрения в социальных науках | Дискуссия | Эссе |
| РД12 | Навык : Владение развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыкам самостоятельного критического мышления | 1.1. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты | Групповой проект | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.2. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства | Групповой проект | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.3. Раздел 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов | Групповой проект | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.4. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: испытания и герои | Групповой проект | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.5. Раздел 1. Что такое Россия. Испытания и победы России | Групповой проект | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.6. Раздел 1. Что такое Россия. Герои страны, герои народа | Групповой проект | Презентация (публичное выступление) |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности для ОЗФО

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство** | | | | | | | | | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | дискуссия | викторина | групповой проект | презентация | тест | эссе | словарь терминов | кейс-задача / кейс - задание | инфографика | деловая игра | практическая работа | |
| 1 раздел | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 6 | | | 8 | | | | | | | 14 |
| Самостоятельная работа | | | | 6 | | | | | | | | 6 |
| Итого по разделу 1 | | 6 | | 6 | 8 | | | | | | | 20 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 раздел | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 6 | | | | | | | | | | | 6 |
| Практические занятия | | | | | | | | | | | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | | | | 8 | | | | | | | | 8 |
| Итого по разделу 2 | 6 | | | 8 | | | | | | | 6 | 20 |
| 3 раздел | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 4 | | | | | | | | | | | 4 |
| Практические занятия | | | | | | | | 5 | | | | 5 |
| Самостоятельная работа | | | | | | 6 | 5 | | | | | 11 |
| Итого по разделу 3 | 4 | | | | | 6 | 5 | 5 | 0 | | | 20 |
| 4 раздел | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 5 | | | | | | | | | | | 5 |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 7 | | 7 |
| Самостоятельная работа | | | | 5 | | | | 3 | | | | 8 |
| Итого по разделу 4 | 5 | | | 5 | | | | 3 | | 7 | 0 | 20 |
| 5 раздел | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 5 | | | | | | | | | | | 5 |
| Практические занятия | | | | | | | | 5 | | 5 | | 10 |
| Самостоятельная работа | | | | | | 5 | | | | | | 5 |
| Итого по разделу 5 | 5 | | | | | 5 | | 5 | | 5 | | 20 |
| Итого по всем разделам | | | | | | | | | | | | 100 |

** в зависимости от раздела изучаемой дисциплины для ОЗФО сумма баллов, набранных на одном и том же оценочном средстве, может отличаться

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

| | | |
|---|---|---|
| от 0 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

**Для раздела 1**

Дискуссия 1 по теме : “Россия: географические факторы и природные богатства”:

1. Какие географические факторы и природные богатства считаются ключевыми для развития России?
2. Как география России влияет на ее экономику и социально-экономическое развитие?
3. Каким образом природные ресурсы России оказывают влияние на ее внешнюю политику и международные отношения?
4. Какие природные богатства России являются основными и как они используются в настоящее время?
5. Как географическое положение России влияет на ее климатические особенности и экологическую ситуацию?
6. Как географические факторы влияют на распределение населения и социально-экономическое неравенство в России?
7. Какие вызовы и проблемы возникают в связи с эксплуатацией природных ресурсов России?
8. Какие перспективы развития экотуризма и природной охраны в России, учитывая ее богатое природное наследие?
9. Как географические факторы и природные богатства России могут быть использованы для решения социальных и экологических проблем?
10. Какое значение имеют географические факторы и природные богатства России для ее национальной идентичности и культурного наследия?

Дискуссия 2: по теме: “Многообразие российских регионов”

1. Какие символы России вы первым делом ассоциируете с этой страной?
2. Что вы думаете о государственном гербе России? Какие его особенности и значения?
3. Какую роль играет национальный флаг России? Как он воспринимается внутри страны и за ее пределами?
4. Что символизирует государственный гимн России? Каково ваше мнение о нем?
5. Какие национальные праздники России являются особенно важными и символичными?
6. Есть ли другие символы России, такие как национальные костюмы, национальные символы животных и т. д., которые вам интересны или о которых вы бы хотели узнать больше?
7. Какова роль и значение символов в формировании национальной идентичности?
8. Меняются ли символы России со временем? Есть ли какие-то спорные символы или те, которые вызывают разногласия в обществе?
9. Кто управляет процессом выбора и утверждения символов России? Какова роль государственных органов и общественности?
10. Как вы считаете, насколько эффективно символы России отражают ее богатство и многообразие? Есть ли что-то, что можно изменить или добавить, чтобы они стали более представительными и внимательно воспринимаемыми?

**Для раздела 2**

Дискуссия 1. Альтернативы цивилизационного подхода и его развитие:

1. Классификации цивилизаций, какие бывают цивилизации?
2. Самобытность как фактор развития, миф или реальность?
3. Критерии развития цивилизации, совпадают ли с критериями развития государства?
4. О чем говорит духовное состояние общества или отдельного народа?
5. Личность и цивилизация, что важнее?
6. Формационный подход и его особенности?
7. Социальное развитие цивилизации или либеральные модели рыночного хаоса?
8. Цивилизация как компонента в международных отношениях?
9. Локальное своеобразие различных цивилизаций, что дает изучение данного феномена?
10. Как будут развиваться цивилизации в будущем?( проектное моделирование)

Дискуссия 2. Миссии и задачи России как государства-цивилизации:

1.Что такое миссия и для чего она государству?
2. Как определить миссию России в мире? в чем заключается разница страновых миссий?
3. Новая стратегия осуществления задач и продвижения ценностей России?
4. Временные периоды когда Россия как государство-цивилизация выполняла свою миссию полностью?
5. Мировая агрессия против страны, миф или реальность?
6. Характеристики России как государства-цивилизации?
7. Как духовность влияет на состояние цивилизации? почему это важно?
8.Цивилизация является структурой или культурой?
9.Религиозная составляющая миссии и задач России?
10. Культурные паттерны как образы формирующие реальную цивилизацию?

**Для раздела 3**

Дискуссия 1 «Системная модель мировоззрения»

1. Какие элементы мировоззренческой системы россиян вы можете выделить?
2. Какие элементы на ваш взгляд входят системную модель мировоззрения россиян?
3. Как элементы мировоззренческой системы россиян структурно связаны между собой?
4. Что такое идентичность? Как формируется идентичность?

Дискуссия 2 «Ценностные вызовы современности»

1. Какие ценностные вызовы современному российскому обществу вы можете назвать?
2. Какие примеры вызовов российской системе ценностей вы можете привести?
3. Какие ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы вы можете дать?

Дискуссия 3 «Ценности российской цивилизации»

1. Какие ценности советского периода истории вы можете назвать?
2. Какие ценности появились в 1990-е гг.?
3. Какие ценностные тренды современного российского общества вы можете назвать?
4. Что такое ценность, какие есть виды ценностей?
5. В чем разница между ценностью и добродетелью?
6. В чем разница между моральными и политическими ценностями?
7. Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?
8. Какие моральные и политические ценности характеризуют российское общество?

9. Что такое гражданская добродетель?

10. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?

11. Какие ценности защищает современное российское государство?

**Для раздела 4**

Примеры вопросов для дискуссии по теме: «Конституционные принципы и разделение властей»:

1. Какие принципы, ценности и идеи нашли отражение в Конституции Российской Федерации?
2. Каково место конституционного права в правовой системе Российской Федерации?
3. Какие важнейшие документы конституционного значения России и СССР выполняли функции основного закона страны, и каков исторический контекст их возникновения?
4. Каково содержание, структура и основные черты Конституции Российской Федерации 1993 г. с поправками последующих лет?
5. Как устроена власть в России согласно Конституции Российской Федерации? Как осуществляется принцип разделения властей?
6. Как происходит формирование федеральных, региональных и местных органов власти и управления? Оптимален ли существующий порядок формирования?
7. Как проходит принятие и пересмотр Конституции Российской Федерации? В чём преимущества и недостатки возможности внесения поправок в действующую Конституцию?
8. Каков баланс прав и обязанностей граждан, закреплённых в Конституции Российской Федерации?
9. Каким образом осуществляется контроль соблюдения Конституции Российской Федерации и кто его осуществляет?
10. Является ли конституция незаменимым элементом правовой системы государств современного мира? Может ли государство и общество базироваться на иных правовых основах?

**Для раздела 5**

1. Глобальные экологические проблемы (загрязнение окружающей среду, снижение биоразнообразия, проблема мирового океана, изменения климата, опустынивание и т.д.);
2. Глобальные социальные проблемы (проблема мигрантов, проблема доступа к ресурсам, проблема отсталости, проблема демографии и т.д.);
3. Глобальные проблемы преступности (терроризм, наркотики, черный рынок, пиратство, организованная преступность и т.д.);
4. Проблемы сохранения мира («горячие» и «холодные» конфликты, контроль за вооружениями, угроза глобального ядерного конфликта и т.д.);
5. «Новые угрозы» (киберпреступность и кибертерроризм, угрозы развития новых технологий, угроза неопределенности и т.д.);
6. Попытки решения глобальных проблем: история и критика (Римский клуб, Монреальский протокол, Киотский протокол, концепция устойчивого развития и т.д.)
7. Футурология и прогнозирование: методы, результаты и критика (общие теории и конкретные примеры);
8. Глобальная конкуренция, сотрудничество и обеспечение национальных интересов России (различные аспекты в динамике).

*Краткие методические указания*

Дискуссии проводятся внутри одной группы (берется на выбор одна из тем на лекционном занятии) или между группами на практическом занятии (не более 6 человек)

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара

*Шкала оценки*

| Баллы * | Описание |
|---|---|
| 4-6 | выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру дискуссионного выступления, в выступлении имеются небольшие погрешности |
| 3 | выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру дискуссионного выступления, в выступлении допущены речевые ошибки |
| 1-2 | выставляется студенту, если его выступление не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, предъявляемым к выбранному жанру дискуссионного выступления, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления |
| 0 | выставляется студенту, если в его выступлении допущены существенные отклонения от выбранной темы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления, выступление практически не соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру дискуссионного выступления |

* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения и раздела дисциплины

**5.2 Примерные вопросы для проведения викторины**

**Для раздела 1**

1. Какой город является столицей Приморского края?

2. Какая река является самой длинной на территории края?

3. Какая из следующих птиц является символом Приморского края: орёл, китобойная китоглава, журавль или лебедь?

4. Какой порт Приморского края является важным транспортным узлом на Тихоокеанском побережье России?

5. Какое побережье Приморского края является популярным курортом?

6. Какая природная достопримечательность Приморского края является крупнейшим в России заповедником, созданным на более чем 30 тысяч летней ледниковой и палеолитической истории?

7. Какой национальностью преимущественно населён Приморский край?

8. Какой из видов деревьев является символом Приморского края и растет только на его территории?

9. Какой вид морской живности считается сокровищем Приморского края и может достигать веса до 30 кг?

10. Какое музейное учреждение Приморского края является крупнейшим и самым посещаемым в России в своей категории?

*Краткие методические указания*

Занятие проводится в игровом формате по технологии «Вопрос-ответ». Выполнение задания предполагает как формирование команд в рамках студенческой группы, так и индивидуальный формат.

*Шкала оценки*

| Баллы* | Описание |
|---|---|
| 3-6 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, не допустил вообще, или допустил незначительные неточности |
| 2-4 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее трети заданий, при этом могут быть допущены ошибки |
| 1-2 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не более двух заданий, при этом в ответах могут быть допущены ошибки |
| 0 | выставляется студенту, если студент не выполнил задания, при этом в ответах допущены грубые ошибки. |

* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения и раздела дисциплины

**5.3 Задание для выполнения проекта**

**Для раздела 1**

Примеры вопросов для выполнения групповых проектов:

1 Итоги ВОВ

2 Распад СССР: проблемы и решения

3 Освоение космоса

4 Эффективное природопользование

5 Импортозамещающие технологии (на примере своего направления подготовки)

*Краткие методические указания*

Сценарный план проведения проекта: подготовительный этап – разделение студентов на группы (5-7 человек), выбор тем; основной этап – заполнение шаблона презентации по схеме: «вызов – решение»; заключительный этап – защита проекта, рефлексия

Тип проекта: исследовательский / творческий

*Шкала оценки*

| Баллы* | Описание |
|---|---|
| 3-5 | выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления, имеются небольшие погрешности |

| | |
|---|---|
| 2 | выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления, в выступлении допущены речевые и фактические ошибки |
| 1 | выставляется студенту, если его выступление не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления |
| 0 | выставляется студенту, если в его выступлении допущены существенные отклонения от выбранной темы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления, выступление практически не соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления |

* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения и раздела дисциплины

**5.4 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией**

**Для раздела 1**

По теме «Испытания и победы России”

1. Важные исторические испытания и победы России: от основания государства до Первой мировой войны.

2. Победы России в Великой Отечественной войне: героизм и мощь нации.

3. Роль России в победе над нацизмом: вклад в союзных усилиях и освобождение Европы.

4. Испытания и победы России в сфере науки и технологий: открывая новые горизонты.

5. Спортивные испытания и победы России: олимпийские чемпионы и мировые рекорды.

6. Успехи России в космосе: первые космонавты и космические исследования.

7. Испытания и победы России в экономической сфере: преодоление кризисов и достижение экономического роста.

8. Роль России в мире: участие в международных организациях и разрешение глобальных проблем.

9. Памятные места и памятники в России, связанные с испытаниями и победами.

10. Испытания и победы в современной России: вызовы и достижения.

По теме «Герои страны, герои народа»

1.Понятие «героя», «героизма», «подвижничества»

2.Государственные и политические деятели

3.Выдающиеся личности в хозяйстве, науке, образовании, культуре, искусстве и спорте

4.Образы служения Родине

5. Героические имена современной России

**Для раздела 2**

Р азвитие российской цивилизации.

1.Новейшие вызовы и угрозы государству-цивилизации Россия.

2. Сферы потенциального влияние и успеха.

3. Внешнеполитические интересы российской цивилизации.

4.Возможные сценарии прогресса российской цивилизации.

**Для раздела 4**

“Гражданское участие и гражданское общество в современной России”

Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества. В презентациях необходимо отразить конкретные примеры успешной деятельности гражданского общества во взаимодействии с органами власти и управления по решению актуальных задач.

Примеры тем для докладов и презентаций:

1. Гражданское общество и взаимопомощь при ликвидации последствий стихийных бедствий
2. Гражданское общество в патриотическом воспитании молодёжи
3. Гражданское общество и контроль избирательного процесса
4. Гражданское общество и реализация государственных программ
5. Гражданское общество и бизнес в диалоге с властью
6. Гражданское общество и благоустройство территорий
7. Гражданское общество и охрана окружающей среды
8. Гражданское общество и защита прав граждан
9. Гражданское общество: организация культурных и спортивных мероприятий
10. Способы поддержки, финансирования и взаимного контроля в гражданском обществе

*Краткие методические указания*

Сценарный план подготовки презентации выступления:

1) подготовительный этап - выбор события, имеющего значение для страны (региона),

2) поиск материала, подготовка выступления с презентацией (5-7 слайдов);

3) защита (5 минут), обсуждение, рефлексия

*Шкала оценки*

| Баллы* | Описание |
|---|---|
| 5-8 | выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления, в выступлении имеются небольшие погрешности |
| 2-5 | выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления, в выступлении допущены речевые ошибки |
| 1-4 | выставляется студенту, если его выступление не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления |
| 0 | выставляется студенту, если в его выступлении допущены существенные отклонения от выбранной темы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления, выступление практически не соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления |

* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения и раздела дисциплины

**5.5 Примеры тестовых заданий**

**Для раздела 1**

1. Россия - это:
   * a) самая большая страна в мире
   b) страна с самым холодным климатом в мире
   c) страна с самым высоким уровнем развития инфраструктуры
   d) страна с наибольшим количеством озер
2. Какое из следующих утверждений о России верно?
   a) Россия является монументально-архитектурным памятником
   * b) Россия включает в себя часть Европы и Азии
   c) Россия - это колыбель демократии
   d) Россия имеет только одну федеральную республику
3. Какое из следующих явлений характерно для России?
   *a) Болота и тундра
   b) Субтропический климат и побережье моря
   c) Активные вулканы и жаркие пустыни
   d) Густые тропические леса и джунгли
4. Какое из следующих высказываний о России неверно?

a) Россия - это многонациональная страна с разнообразными культурами и языками

b) Россия является экономической сверхдержавой

*c) Россия была основана в XVI веке

d) Россия имеет богатые запасы природных ресурсов, таких как нефть, газ и древесина

5. Какое из следующих утверждений о России является правильным?

*a) Россия имеет континентальный климат с холодной зимой и теплым летом

b) Россия омывается тремя океанами

c) Россия имеет только одну тайгу на своей территории

d) Россия имеет одну часовую зону во всей стране

6. Какая площадь занимает Россия в сравнении с другими странами мира?

*a) Она занимает первое место по площади

b) Она занимает второе место по площади

c) Она занимает третье место по площади

d) Она занимает четвертое место по площади

7. Какова столица России?

a) Петербург

b) Казань

*c) Москва

d) Екатеринбург

8. В каком регионе России находится Байкальское озеро?

a) Уральский федеральный округ

*b) Сибирский федеральный округ

c) Центральный федеральный округ

d) Дальневосточный федеральный округ

9. Какой язык является официальным в России?

a) Английский

b) Французский

*c) Русский

d) Немецкий

10. Какое из следующих утверждений о символах России верно?

a) Государственным цветом России является синий

*b) Официальным животным России является медведь

c) Государственным цветком России является ромашка

d) Государственным праздником России является День Рождения Президента

*Краткие методические указания*

Выполняется самостоятельно, может быть только 1 правильный вариант ответа

*Шкала оценки*

| Баллы* | Описание |
|---|---|
| 2 (8) | выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания |
| 1,5 (3-7) | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности |
| 0 (2) | выставляется студенту, если студент не выполнил более половины заданий |

* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения

**5.6 Тематика эссе**

**Для раздела 2**

1. Миссия России и ее духовные ценности в рамках цивилизационного подхода.
2. Цивилизация как отделение и самоопределение.
3. Объединяющие начала в цивилизации.
4. Структурно-цивилизационный подход.
5. Варварство или цивилизованность, в чем отличия.

6. Недостатки формационного подхода.
7. Государство-цивилизация возможности и ограничения.

**Для раздела 3**

Эссе по Теме “Философские основания российского мировоззрения”

1. Мировоззрение как теория и как основание суждений, поступков и решений
2. Моя идентичность и мировоззренческая позиция

Эссе по Теме “Ценностные основания российского мировоззрения”

1. Является ли дружба непреходящей ценностью?
2. Моя система ценностных ориентаций
3. Какие российские традиционные ценности России подвергаются наибольшим угрозам?

**Для раздела 5**

Эссе от 2 до 5 тысяч знаков оформляется согласно СТО и сдается в печатном или электронном варианте. Тематика эссе – взгляд на одну из разбираемых во время обучения проблем (вызовов и перспектив) на примере Дальнего Востока России.

*Краткие методические указания*

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

· вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);

· необходимо выделение абзацев, установление логической связи;

· стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;

· структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;

· аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;

· лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

*Шкала оценки*

| Баллы* | Описание |
|---|---|
| 3-6 | выставляется студенту, если его эссе соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления, имеются небольшие погрешности |
| 2 -4 | выставляется студенту, если его эссе соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме, но допущены фактические ошибки |
| 1-2 | выставляется студенту, если его эссе не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, предъявляемым к выбранной теме , допущены ошибки как в содержании, так и в форме эссе |
| 0 | выставляется студенту, если в его эссе допущены существенные отклонения от выбранной темы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме эссе, эссе практически не соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме |

* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения и раздела дисциплины

**5.7 Примеры заданий для выполнения практических работ**

**Для раздела 2**

Обсуждение статей и научных материалов из свободного доступа сети интернет.

Анализ источников на тему развития и ответов на новейшие вызовы для России как для общества и государства.

Примерный перечень статей для обсуждения:

1. Спиридонова, В.И. Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Отв. ред.: В.И. Спиридонова, В.Н. Шевченко. – М. : ИФ РАН, 2016. – 122 с. ; 20 см. – Библиогр.: с. 114–120. – Рез.: англ. – 500 экз. – ISBN 978-5-9540-0303-1.
2. Лексин В.Н. (2014) Языковая репрезентация русской цивилизации // Мир России. № 2. С. 6–37.
3. Наринский М.М. (ред.) (1995) Современные теории цивилизаций (реферативный сборник). М.: ИВИ РАН.
4. Национальная идея и жизнеспособность государства. Постановка задачи. Материалы научного семинара (2009) // Россия в историческом и мировом пространстве. Выпуск 2. М.: Научный эксперт.
5. Фарах, Сухейль Ф24 Российская цивилизация: энергии пространства и человека : монография / С. Фарах. – М. : ИД Академии Жуковского, 2022. – 320 с.
6. Панарин А.С. (2005) Русская культура перед вызовом постмодернизма. М.: ИФ РАН.

**Для раздела 3**

Задание: прочитайте отрывки из произведений русских философов, ответьте на поставленные вопросы.

1. Познакомьтесь с работой К.Н. Леонтьева «Византизм и славянство» и в духе его концепции постройте прогноз развития российской цивилизации на следующее столетие. К какому направлению русской философии принадлежит автор? Близки ли вам идеи автора?

«От XIV и XV до конца XVII и кое-где до половины XVIII, а частью даже и в начале нашего века Европа все сложнеет и сложнеет, крепнет, расширяется на Америку, Австралию, Азию; потом расширение еще продолжается, но сложность выцветает, начинается смешение, сглаживание морфологических резких контуров, религиозные антитезы слабеют, области и целые страны становятся сходнее, сословия падают, разнообразие положений, воспитания и характеров бледнеет, в теориях провозглашаются сперва: «les droits de 1\\'homme», которые прилагаются на практике бурно во Франции в 89 и 93 годах XVIII века, а потом мирно и постепенно везде в XIX. Потом в теории же объявляется недостаточность этого политического равенства (упрощения) и требуется равенство всякое, полное, экономическое, умственное, половое; теоретические требования этого крайнего вторичного упрощения разрешаются, наконец, в двух идеалах: в идеале анархического государственно, но деспотического семейно – идеале Прудона и в распущенно-половом, но деспотическом государственно – идеале коммунистов (например, Кабе и др.).

Практику политического гражданского смешения Европа пережила; скоро, может быть, увидим, как она перенесет попытки экономического, умственного (воспитательного) и полового, окончательного, упростительного смешения.

Не мешает, однако, заметить мимоходом, что без некоторой формы (без деспотизма то есть) не могли обойтись ни Прудон, ни коммунисты: первый желал бы покрыть всю землю малыми семейными скитами, где муж — патриарх командовал бы послушниками —

женой и детьми, без всякого государства. А коммунисты желали бы распределить все человечество по утилитарным образованиям, в которых царствовал бы свободно свальный грех, под руководством ничем не ограниченного и атеистического конвента.

И тут и там возврат к дисциплине.

Итак, вся Европа с XVIII столетия уравнивается постепенно, смешивается вторично. Она была проста и смешана до IX века: она хочет быть опять смешана в XIX веке. Она прожила 1000 лет! Она не хочет более морфологии Она стремится посредством этого смешения к идеалу однообразной простоты и, не дойдя до него еще далеко, — должна будет пасть и уступить место другим!

Весьма сходные между собой вначале кельто-романские, кельто-германские, романо-германские зародыши стали давно разнообразными, развитыми организмами и мечтают теперь стать опять сходными скелетами. Дуб, сосна, яблоня и тополь недовольны теми отличиями, которые создались у них в период цветущего осложнения и которые придавали столько разнообразия общей картине западного пышного сада; они сообща рыдают о том, что у них есть еще какая-то сдерживающая кора, какие-то остатки обременительных листьев и вредных цветов; они жаждут слиться в одно, в смешанное и упрощенное средне пропорциональное дерево.

«Организация есть страдание, стеснение: мы не хотим более стеснения, мы не хотим разнообразной организации!»

Везде одни и те же более или менее демократизированные конституции. Везде германский рационализм, псевдобританская свобода, французское равенство, итальянская распущенность или испанский фанатизм, обращенный на службу той же Распущенности. Везде гражданский брак, преследования католиков, везде презрение к аскетизму, ненависть к сословности и власти (не к своей власти, а к власти других), везде надежды слепые на земное счастье и земное полное равенство).

Везде ослепление фаталистическое, непонятное! Везде реальная наука и везде не научная вера в уравнительный и гуманный прогресс. Вместо того чтобы из примера 70-х годов видеть, что демократия везде губительна, – аристократическая и поэтическая Пруссия безумно расплывается в либеральной, растерзанной, рыхлой и неверующей все-Германии; она забывает, что если раздробление было иногда вредно единству порядка, то за то же оно было и несподручно для единства анархии. Однородные темпераменты, сходные организмы легче заражаются одинаковыми эпидемиями!

Сложность машин, сложность администрации, судебных порядков, сложность потребностей в больших городах, сложность действий и влияние газетного и книжного мира, сложность в приемах самой науки – все это не есть опровержение мне. Это все лишь орудия смешения – это исполинская толчея, всех и все толкущая в одной ступе псевдогуманной пошлости и прозы; все это сложный алгебраический прием, стремящийся привести всех и все к одному знаменателю. Приемы эгалитарного прогресса – сложны, цель груба, проста по мысли, по идеалу, по влиянию и т. п. Цель всего – средний человек; буржуа спокойный среди миллионов точно таких же средних людей, тоже покойных. (Леонтьев К.Н. Византизм и славянство// http://knleontiev.narod.ru/articles.htm )

2. В чем смысл жизни по Л. Толстому? В чем состоит личное и общественное благо?

«Живет всякий человек для того, чтобы ему было хорошо, – для своего блага. Когда человек не желает себе блага, то он не чувствует даже, что живет. Человек и понять не может, чтобы можно было жить и не желать себе блага. Жить для каждого человека – все равно что желать блага и добиваться его; и, наоборот, желать и добиваться блага – все равно что жить.

Человек чувствует жизнь в себе самом, и – только в себе одном. Сначала, пока он не понял истинного смысла жизни, человек думает, что благо есть только то, что благо для него одного. Ему сначала кажется, что живет, истинно живет, только он один.

Жизнь других людей кажется ему не такою, как своя, она кажется ему только подобием жизни. Свою жизнь человек чувствует; а чужую жизнь он только видит со

стороны. Он не чувствует ее и только потому, что видит чужую жизнь, узнает, что и другие люди как будто живут. Что он сам живет, это каждый человек знает и не может ни на минуту перестать знать это. Про жизнь других людей человек знает только тогда, когда он хочет думать о них. Вот почему и кажется человеку, что по-настоящему живет только он один. Такой человек, если и не желает зла другим, то только потому, что ему самому неприятны страдания других. Если он и желает людям добра, то совсем не так, как себе: себе он желает добра для того, чтобы ему самому было хорошо, другим же он желает добра не для того, чтобы им было хорошо, а только для того, чтобы ему, глядя на их радость, самому было приятнее. Такой человек дорожит благом только своей жизни; ему важно и нужно только, чтобы ему самому было хорошо.

И вот когда человек этот начинает добиваться своего блага, то он сейчас же видит, что сам по себе он не может его достичь, потому что благо это находится во власти других людей. Он всматривается в жизнь других людей и видит, что все они, как и он сам, и как все животные, – имеют такое же точно понятие о жизни. Точно так же, как и он, они чувствуют только свою жизнь и свое благо, считают только свою жизнь важною и настоящею, и точно так же их благо находится во власти других людей. Человек видит, что каждое живое существо ищет своего собственного маленького блага и для этого готово отнимать благо у других существ, даже лишая их жизни, – готово лишить блага и жизни его самого. И когда человек сообразит это и станет присматриваться к жизни, то он видит, что так оно и есть на самом деле: не только одно какое-нибудь существо или десяток существ, а все бесчисленные существа мира, для достижения своего блага, всякую минуту готовы уничтожить его самого, – того, для которого одного, как ему кажется, и существует жизнь. И когда человек ясно поймет это, то он видит, что трудно ему добыть себе то собственное благо, без которого, ему кажется, он и жить не может.

И чем дольше человек живет, тем больше он на деле убеждается в том, что это так. Он участвует в жизни человечества. Жизнь эта составлена из отдельных людей, которые волей-неволею связаны между собой. А между тем люди эти желают каждый своего собственного блага и для этого готовы истребить и съесть один другого. Видя это, человек убеждается в том, что такая жизнь не может быть для него благом, но будет, наверное, великим злом.

Но мало этого: «Ты тянешь, и он тянет: кто ни перетянет, а обоим па-дать». Если даже человек окажется сильнее других и может взять над ними верх, то и тогда разум и опыт его очень скоро показывают ему, что те удовольствия, которые он урывает для себя у других, – не настоящее благо, а только подобие блага, потому что чем больше он пользуется ими, тем больнее он чувствует те страдания, которые всегда наступают после них. Чем больше живет такой человек, тем яснее он видит, что удовольствий становится все меньше и меньше, а скуки, пресыщения, трудов, страданий – все больше и больше.

Но мало и этого: когда он начинает болеть и ослабевать и видит болезни, старость и смерть других людей, то он с ужасом начинает понимать, что он сам, – то, что для него дороже всего, – с каждым часом приближается к ослаблению, старости и смерти. Кроме того, что другие люди готовы его погубить; кроме того, что страдания его неминуемо усиливаются; кроме всего этого, такой человек начинает понимать, что жизнь его есть не что иное, как только постоянное приближение к смерти, которая непременно уничтожит столь дорогого ему самого себя со всем его благом. Человек видит, что он только и делает, что борется со всем миром, и что борьба эта ему не по силам. Он видит, что он ищет удовольствий, которые только подобия блага и всегда кончаются страданиями; видит, что он хочет сделать невозможное: удержать жизнь, которую нельзя удержать. Он видит, что когда желает блага и жизни только самому себе, то добиться этого блага и этой жизни и удержать их он никак не может.

То, что для такого человека важнее и нужнее всего, – он сам, то, в чем одном он полагает свою жизнь, – то гибнет, то будет кости, черви; а то, что для него не нужно, не важно и не понятно – весь мир Божий, то останется и будет жить вечно. Оказывается, что

та единственная жизнь, которую такой человек чувствует и бережет, – обманчива и невозможна; а жизнь вне его, та, которую он не любит, не чувствует и не знает, – она-то и есть единая настоящая жизнь. Он видит, что-то, чего он не чувствует, то только и имеет ту жизнь, которую он один желал бы иметь, но это не то, что так кажется человеку, когда он унывает или падает духом. Это не такая мысль, которая находит от тоски и может пройти, когда человек повеселеет. Нет, – это самая оче-видная и несомненная истина, и если мысль эта хоть раз придет человеку или другие хоть раз растолкуют ее ему, то он никогда не отделается от нее, ничем ее из себя не выжжет.

(Толстой Л Н. Об истинной жизни // Полн. собр. соч. М., 1936. Т. 26. С. 885-887)

3. В чем особенность понимания человека в философии Н.А. Бердяева? Можно ли его взгляд назвать гуманистическим?

«Проблема человека есть основная проблема философии. Еще греки поняли, что человек может начать философствовать только с познания самого себя. Разгадка бытия для человека скрыта в человеке. В познании бытия человека есть совсем особая реальность, не стоящая в ряду других реальностей. Человек не есть дробная часть мира, в нем заключена цельная загадка и разгадка мира. Тот факт, что человек, как предмет познания, есть вместе с тем и познающий, имеет не только гносеологическое, но и антропологическое значение. Человек есть существо, недовольное самим собою и способное себя перерастать. Самый факт существования человека есть разрыв в природном мире и свидетельствует о том, что природа не может быть самодостаточной и покоится на бытии сверхприродном. Как существо, принадлежащее к двум мирам и способное преодолевать себя, человек есть существо противоречивое и парадоксальное, совмещающее в себе полярные противоположности. Человек не есть только порождение природного мира и природных процессов, и вместе с тем он живет в природном мире и участвует в природных процессах. Он зависит от природной среды, и вместе с тем он гуманизирует эту среду, вносит в нее принципиально новое начало. Творческий акт человека в природе имеет космогоническое значение и означает новую стадию жизни космической. Человек есть принципиальная новизна в природе.

Научно наиболее сильно определение человека, как создателя орудий (homo faber). Орудие, продолжающее человеческую руку, выделило человека из природы. Идеализм определяет человека как носителя разума и ценностей логических, этических и эстетических. Но в такого рода учении о человеке остается непонятным, каким же образом соединяется природный человек с разумом и идеальными ценностями. Разум и идеальные ценности оказываются в человеке началами сверхчеловеческими. Но как нисходит сверхчеловеческое в человека? Человек тут определяется по принципу, который не есть человеческий принцип. И остается непонятным, что есть специфически человеческое. Пусть человек есть разумное животное. Но ни разум в нем, ни животное не есть специфически человеческое. Проблема человека подменяется какой-то другой проблемой. Еще более несостоятелен натурализм, для которого человек есть продукт эволюции животного мира. Если человек есть продукт космической эволюции, то человека, как существа отличного, ни из чего нечеловеческого не выводимого и ни на что нечеловеческое не сводимого, не существует. Человек есть преходящее явление природы, усовершенствовавшееся животное. Эволюционное учение о человеке разделяет все противоречия, все слабости и всю поверхность эволюционного учения вообще. Верным остается то, что человеческая природа динамична и изменчива. Но динамизм человеческой природы совсем не есть эволюция. Этот динамизм связан со свободой, а не с необходимостью. Не более состоятельно социологическое учение о человеке, хотя человек, бесспорно, есть специальное животное. Социология утверждает, что человек есть животное, подвергшееся муштровке, дисциплине и выработке со стороны общества. Все ценное в человеке не присуще ему, а получено им от общества, которое он принужден почитать, как божество. Наконец, современная психопатология выступает с новым антропологическим учением, согласно которому человек есть прежде всего больное

существо, в нем ослаблены инстинкты его природы, инстинкт половой и инстинкт власти подавлены и вытеснены цивилизацией, создавшей болезненный конфликт сознания с бессознательным. В антропологии идеализма, натуралистического эволюционизма, социологизма и психопатологии схвачены отдельные существенные черты – человек есть существо, носящее в себе разум и ценности, есть существо развивающееся, есть существо социальное и существо больное от конфликта сознания и бессознательного. Но ни одно из этих направлений не схватывает существо человеческой природы, ее целостность. Только библейско-христианская антропология есть учение о целостном человеке, о его происхождении и его назначении. Но библейская антропология сама по себе недостаточна и не полна, она ветхозаветна и строится без христологии. И из нее одинаково может быть выведено и возвышение, и унижение человека». (Бердяев Н. О назначении человека. Париж, 1931. С. 58-60)

4. В чем смысл жизни, с точки зрения В.С. Соловьева? Проанализируйте его аргументацию, согласны ли вы с ним? Есть ли изначально заданный смысл жизни, по вашему мнению?

«Нравственный смысл жизни первоначально и окончательно определяется самим добром, доступным нам внутренне через нашу совесть и разум, поскольку эти внутренние формы добра освобождены нравственным подвигом от рабства страстям и от ограниченности личного и коллективного себялюбия. Здесь крайнее мерило всяких внешних форм и явлений. «Разве вы не знаете, – говорит апостол Павел верующим, – что мы будем судить и ангелов?» Если же нам подсудно и небесное, то тем более все земное. Человек в принципе или по назначению своему есть безусловная внутренняя форма для добра, как безусловного содержания; все остальное условно и относительно. Добро само по себе ничем не обусловлено, оно все собою обусловливает и через все осуществляется. То, что оно ничем не обусловлено, оставляет его чистоту, то, что оно все собою обусловливает, есть его полнота, а что оно через все осуществляется, есть его сила или действенность.

Без чистоты добра, без возможности во всяком практическом вопросе различить добро от зла безусловно и во всяком единичном случае сказать да или нет жизнь была бы вовсе лишена нравственного характера и достоинства; без полноты добра, без возможности связать с ним все действительные отношения, во всех оправдать добро и все добром исправить жизнь была бы одностороннею и скудною; наконец, без силы добра, без возможностей его окончательного торжества над всем, до «последнего врага» – смерти – включительно, жизнь была бы бесплодна.

Внутренними свойствами добра определяется жизненная задача человека; ее нравственный смысл состоит в служении Добру чистому, всестороннему и всесильному.

Такое служение, чтобы быть достойным своего предмета и самого человека, должно стать добровольным, а для этого ему нужно пройти через человеческое сознание. Помогать ему в этом процессе, а отчасти и предварять то, к чему он должен прийти, есть дело нравственной философии. Основатель ее как науки, Кант остановился на первом существенном признаке абсолютного добра – его чистоте, требующей от человека формально-безусловной, или самозаконной, воли, свободной от всяких эмпирических примесей: чистое добро требует, чтобы его избирали только для него самого; всякая другая мотивация его недостойна. Не повторяя того, что хорошо исполнено Кантом по во-просу о формальной чистоте доброй воли, я обратился в особенности ко второму существенному признаку добра – его всеединству, – не отделяя его от двух других (как сделал Кант относительно первого), а прямо развивая разумно мыслимое содержание всеединого добра из тех действительных нравственных данных, в которых оно заложено. Получились, таким образом, не диалектические моменты отвлеченной идеи (как у Гегеля) и не эмпирические осложнения натуральных фактов (как у Герберта Спенсера), а полнота нравственных норм для всех основных практических отношений единичной и собирательной жизни. Только такою полнотою оправдывается добро в нашем сознании, только под условием этой полноты может оно осуществить для нас и свою чистоту, и свою непобедимую силу.

(Соловьев В.С. Нравственный смысл жизни в его предварительном понятии // Собрание сочинений Владимира Сергеевича Соловьева. СПб., 1903. Т. 7. С. 5-20)

5. Проанализируйте рассуждение М.А. Бакунина. Какие сложности он видит в организации народного восстания? Почему он не считает пролетариат преобразовательной силой?

«Главный недостаток, паразитирующий и делающий до сих пор невозможным всеобщее народное восстание в России, - это замкнутость общин, уединение и разъединение крестьянских местных миров. Надо во что бы то ни стало разбить эту замкнутость и провести между этими отдельными мирами живой ток революционной мысли, воли и дела. Надо связать лучших крестьян всех деревень, волостей и по возможности областей, передовых людей, естественных революционеров из русского крестьянского мира между собою и там, где оно возможно, провести такую же живую связь между фабричными работниками и крестьянством. Эта связь не может быть другою как личною. Нужно, соблюдая, разумеется, притом, самую педантическую осторожность, чтобы лучшие, или передовые крестьяне каждой деревни, каждой волости и каждой области знали таких же крестьян всех других деревень, волостей, областей.

Надо убедить прежде всего этих передовых людей из крестьянства, а че-рез них если не весь народ, то по крайней мере значительную и наиболее энергичную часть его, что для целого народа, для всех деревень, волостей и областей в целой России, да также и вне России, существует одна общая бе-да, а потому и одно общее дело. Надо их убедить в том, что в народе живет несокрушимая сила, против которой ничто и никто устоять не может; и что если она до сих пор не освободила народа, так это только потому, что она могуча только, когда она собрана и действует одновременно, везде, сообща, за-одно, и что до сих пор она не была собрана. Для того же, чтобы собрать ее, необходимо, чтобы села, волости, области связались и организовались по одному общему плану и с единою целью всенародного освобождения. Для того же чтобы создалось в нашем народе чувство и сознание действительного единства, надо устроить род народной печатной, литографированной, писаной или даже изустной, газеты, которая бы немедленно извещала повсюду, во всех концах, областях, волостях и селах России о всяком частном народ-ном, крестьянском или фабричном бунте, вспыхивающем то в одном, то в другом месте, а также и о крупных революционных движениях, производимых пролетариатом Западной Европы, для того чтобы наш крестьянин и наш фабричный работник не чувствовал себя одиноким, а знал бы, напротив, что за ним, под тем же гнетом, но зато и с тою же страстью и волею освободиться, стоит огромный, бесчисленный мир к всеобщему взрыву готовящихся чернорабочих масс.

Такова задача и, скажем прямо, таково единственное дело революционной пропаганды. Каким образом это дело должно быть совершено нашею молодежью, печатным образом рассказывать неудобно.

Скажем только одно: русский народ только тогда признает нашу образованную молодежь своею молодежью, когда он встретится с нею в своей жизни, в своей беде, в своем деле, в своем отчаянном бунте. Надо, чтобы она присутствовала отныне не как свидетельница, но как деятельная и передовая, себя на гибель обрекшая соучастница, повсюду и всегда, во всех народных волнениях и бунтах, как крупных, так и самых мелких. Надо, чтобы, действуя сама по строго обдуманному и положительному плану и подвергая в этом отношении все свои действия самой строгой дисциплине, для того чтобы создать то единодушие, без которого не может быть победы, она сама воспиталась и воспитала народ не только к отчаянному сопротивлению, но также и к смелому нападению.

В заключение прибавим еще одно слово. Класс, который мы называем нашим умственным пролетариатом и который у нас уже в положении социально-революционном, т. е. просто-напросто отчаянном и невозможном, должен теперь проникнуться сознательною страстью социально-революционного дела, если он не хочет погибнуть постыдно и втуне, этот класс призван ныне быть приуготовителем, т. е. организатором народной революции. Для него нет другого выхода. Он мог бы, правда, благодаря

полученному им образованию, стремиться достать какое-нибудь более или менее выгодное местечко в рядах уже чересчур переполненных и чрезвычайно негостеприимных грабителей, эксплуататоров и притеснителей народа. Но, во-первых, таких мест все остается меньше и меньше, так что они достижимы только для самого малого количества. Большинство останется только со срамом измены и погибнет в нужде, в пошлости и подлости. Мы же обращаемся только к тем, для которых измена немыслима, невозможна.

Порвавши безвозвратно все связи с миром эксплуататоров, губителей и врагов русского народа, они должны смотреть на себя как на капитал драгоценный, принадлежащий исключительно делу народного освобождения, как на такой капитал, который должен тратить себя лишь на пропаганду народную, на постепенное возбуждение и на организацию всенародного бунта.

(Бакунин М.А. Государственность и анархия // Бакунин М.А. Философия. Социология. Политика. М., 1989. С. 520 – 524)

**Для раздела 3 Таблицы по теме "Константы российской цивилизации"**

Задание: заполните таблицу "Константы российской цивилизации", расписав следующие константы: единство в многообразии; идеализм (вера в идеал); суверенная государственность; стойкость и устойчивость; освоение нового пространства, первопроходчество.

| константа российской цивилизации (наименование) | | |
|---|---|---|
| идеи и ценности | ритуалы, праздники, памятники | общественные и государственные институты |
| | | |
| нормы | | |
| нравственные | социокультурные | правовые |
| | | |

Задание: заполните таблицу "Отклонение от ценностных констант".

| ценностная константа | описание отклонения | последствия |
|---|---|---|
| доверие | | |
| единство в многообразии | | |
| согласие | | |
| созидание | | |
| суверенность | | |
| …другие понятия из словаря терминов | | |

*Краткие методические указания*

Студенту необходимо ознакомиться с представленными материалами и составить свое аргументированное мнение по их содержанию, подготовиться к ответам на вопросы

*Шкала оценки*

| Баллы* | Описание |
|---|---|
| 3-5 | выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления, имеются небольшие погрешности |
| 2-4 | выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления, в выступлении допущены речевые и фактические ошибки |
| 1-3 | выставляется студенту, если его выступление не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления |
| 0-2 | выставляется студенту, если в его выступлении допущены существенные отклонения от выбранной темы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления, выступление практически не соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления |

* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения и раздела дисциплины

### 5.8 Словарь терминов

### Для раздела 3

**Задание : заполните таблицу 1 «Словарь терминов»**

| № | понятие | определение | источник |
|---|---|---|---|
| 1. | державность | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | доверие | | |
| 3. | духовность | | |
| 4. | душевность | | |
| 5. | единство | | |
| 6. | идеализм (вера в идеал) | | |
| 7. | идентичность | | |
| 8. | идеология | | |
| 9. | идея | | |
| 10. | картина мира | | |
| 11. | культурный код | | |
| 12. | мировоззрение | | |
| 13. | мировосприятие | | |
| 14. | мироощущение | | |
| 15. | миропонимание | | |
| 16. | многообразие | | |
| 17. | патриотизм | | |
| 18. | первопроходчество | | |
| 19. | самоотверженность | | |
| 20. | свобода | | |
| 21. | служение | | |
| 22. | совесть | | |
| 23. | согласие | | |
| 24. | созидание | | |
| 25. | солидарность | | |
| 26. | сострадание | | |
| 27. | справедливость | | |
| 28. | стойкость/устойчивость | | |
| 29. | суверенность | | |
| 30. | ценность | | |

*Краткие методические указания*

Выполняя задание студенту следует использовать официальные источники информации (желательно, обладая ссылками на первоисточник термина)

*Шкала оценки*

| Баллы* | Описание |
|---|---|
| 3-5 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания |
| 2-4 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности |
| 1-3 | выставляется студенту, если студент не выполнил более половины заданий |

* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения

**5.9 Задание для составления инфографики**

Составьте инфографику на тему: «Мировоззренческие принципы (ценностные константы российской цивилизации)», раскрыв две любых константы российской цивилизации (единство в многообразии; идеализм (вера в идеал); суверенная государственность; стойкость и устойчивость; освоение нового пространства, первопроходчество), подобрав примеры, изображения и понятия по схеме: символ - идея - норма - ритуал – социальный институт.

*Краткие методические указания*

При выполнении задания студенту необходимо использовать рекомендуемую к дисциплине литературу. Приветствуется наглядность изложения материала

*Шкала оценки*

| Баллы | Описание |
|---|---|
| 2 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания |
| 1,5 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности |
| 1 | выставляется студенту, если студент не выполнил более половины заданий |

**5.10 Задания для решения кейс-задачи**

**Для раздела 3**

Задание 1. Выберите для индивидуального или группового прослушивания или просмотра клипов 3 наименования из предложенного перечня:

1. Варшавянка (муз. В. Вольский, слова В. Свендицкий, пер. Г. Кржижановского);
2. Вечный огонь (муз. - Рафаил Хозак, стихи - Евгений Аграновић);
3. Где-то на сопках багульник цветёт (муз. В.Шаинского, сл. И. Морозова);
4. Главное, ребята, сердцем не стареть… (муз. А. Пахмутовой, стихи С. Гребенникова и Н. Добронравова);
5. Гренада (муз. В. Берковский, текст М. Светлов);
6. Есть только миг (муз. А.Зацепина, сл. Л.Дербенёва);
7. Комсомольцы-добровольцы (музыка М.Фрадкина, слова Е. Долматовского);
8. Летят перелетные птицы (муз. М. Блантера, слова М. Исаковского);
9. Марш энтузиастов (муз. И. Дунаевского, слова: А. Д\\'актиль);
10. Надежда (муз. А.Пахмутовой, сл. Н. Добронравова);
11. Наша Родина - Революция (муз. А.Пахмутова, сл. Н. Добронравов);
12. Ольховая сережка (муз. - Евг. Крылатова, сл. - Е. Евтушенко);
13. От героев былых времен (песня из к/ф "Офицеры", сл. Е. Аграновича, муз. Р. Хозака);
14. Офицеры (автор-исполнитель Олег Газманов);
15. Песня о друге (Если друг оказался вдруг) автор-исполнитель Владимир Высоцкий;
16. Песня о тревожной молодости (муз. А. Пахмутовой, слова Л. Ошанина);
17. Священная война (муз. А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача);
18. Ты - моя надежда, ты - моя отрада (песня из кинофильма "Битва за Москву", муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова);
19. Я рождён в Советском Союзе, сделан Я в СССР… (автор-исполнитель Олег Газманов);
20. Я русский (автор-исполнитель Шаман); -

либо самостоятельно выберете 3 песни (музыкальных произведения), в которых декларируются определенные ценности .

После прослушивания (просмотра) ответьте на следующие вопросы:

· Опишите содержание декларируемых ценностей.

· Какие факторы: мировоззренческие, социокультурные, профессиональные, психологические, ситуативные, по вашему мнению, повлияли на нравственный выбор автора.

· Близки ли вам декларируемые ценности? (аргументируйте ответ)

Задание 2.

Шаг 1. Вспомните ситуацию из своей жизни, которую можно назвать “нравственный поступок”, последовательно ответив на вопросы и выделив соответствующие им структурные компоненты:

мотив - почему я делаю?

цель - зачем я это делаю?

средства - с помощью чего я это делал?

действие - что конкретно я делаю?

результат - что получилось?

Шаг 2. опишите структуру мотивации принятия решения как поступить в случае, описанном в шаге 1 закончив предложение:

| Мотив | Закончите предложение |
|---|---|
| 1. цели, оценки, позиции, смыслы, установки (привычки) | Я это сделал(а) потому, что для меня важно… |
| 2. намерения, идеалы | Я это сделал(а), ориентируясь на образ (пример)… |
| 3. ценностные ориентации, значимости, приоритеты | Я это сделал(а), потому что хотелось… |
| 4. интересы, желания, мотивы выбора | Я это сделал(а), потому что меня интересовало… |
| 5. запросы, потребности | Я это сделал(а), потому что мне надо было… |

Шаг 3 нарисуйте интеллект-карту “Ценностная структура российского мировоззрения”.

**Для раздела 4**

«Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие»

Тематика кейсов – государственные программы в рамках регионального компонента

Государственные программы региона. На территории Дальневосточного федерального округа и непосредственно в Приморском крае осуществляется реализация государственных программ. В каждой определены цели, задачи и показатели, разработаны мероприятия для их достижения. Ответственные исполнители совместно с соисполнителями государственных программ обеспечивают их реализацию и несут ответственность за достижение целей, задач и показателей, а также конечных результатов реализации мероприятий.

Студентам необходимо раскрыть содержание, методы и результаты реализации госпрограмм :

1. Содержание государственной программы;
2. Цели и задачи выбранной государственной программы;
3. Методы и этапы ее реализации;
4. Нормативное регулирование;
5. Приоритеты развития области, в которой реализуется государственной программы;
6. Результаты.

Для подготовки следует выбрать одну программу из предложенного списка либо иную программу в случае её утверждения:

1. Развитие здравоохранения Приморского края
2. Развитие образования Приморского края
3. Социальная поддержка населения Приморского края
4. Содействие занятости населения Приморского края
5. Развитие культуры населения Приморского края
6. Охрана окружающей среды Приморского края
7. Развитие физкультуры и спорта в Приморском крае
8. Развитие туризма в Приморском крае
9. Развитие транспортного комплекса Приморского края
10. Энергоэффективность, развитие газоснабжения и энергетики Приморского края
11. Информационное общество
12. Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Повышение уровня жизни сельского населения Приморского края
13. Развитие рыбохозяйственного комплекса в Приморском крае
14. Развитие лесного хозяйства в Приморском крае
15. Экономическое развитие и инновационная экономика Приморского края
16. Безопасный край
17. Патриотическое воспитание граждан, реализация государственной национальной политики и развитие институтов гражданского общества на территории Приморского края

18. Формирование современной городской среды муниципальных образований Приморского края

**Для раздела 5**

Составление краткого аналитического обзора публикаций в СМИ, научной периодике или научных статей по одному из аспектов изучаемой тематики. Оценка выставляется методом слепого взаимного рецензирования.

*Краткие методические указания*

При выполнении заданий приветствуется творческий подход и самостоятельная работа студентов

*Шкала оценки*

| Баллы* | Описание |
|---|---|
| 3-5 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание |
| 2-4 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил незначительные неточности |
| 1.5-3 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 3/4 задания, при этом могут быть допущены ошибки, связанные с оформлением и полнотой представленной в нем информации |
| 1-2 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не более половины задания, при этом в задании могут быть допущены речевые ошибки |
| 0-1 | выставляется студенту, если студент не выполнил задание или в задании были допущены грубые ошибки |

* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения и раздела дисциплины

**5.11 деловая игра**

**Для раздела 4**

«Уровни и ветви власти»

Деловая игра проводится с целью формирования представлений о функционировании федеральных органов государственной власти в Российской Федерации в законодательном процессе. Участники игры делятся на группы (команды), представляющие три ветви власти – законодательную, исполнительную и судебную, а также Президента Российской Федерации.

В ходе подготовки к деловой игре студенты самостоятельно находят ответы на следующие вопросы:

1. Кто наделен правом законодательной инициативы на федеральном и региональном уровнях и в каких формах это право может быть реализовано?
2. Каким требованиям должны соответствовать вносимые в порядке законодательной инициативы законопроекты, сопроводительные документы и материалы?
3. Где и кем регистрируется законопроект и как происходит его движение?
4. Каким образом проводится обсуждение законопроектов в палатах Федерального Собрания Российской Федерации: чтения в Государственной Думе и рассмотрение в Совете Федерации?
5. Какими полномочиями обладает Президент Российской Федерации в ходе принятия закона, имеет ли он право воспрепятствовать его вступлению в силу?
6. Какие документы оформляются на каждой стадии законотворческого процесса?
7. На каком этапе и в каком формате возможно участие институтов гражданского общества в законотворческом процессе?
8. Какова роль Конституционного суда в законодательном процессе?
9. Каким образом Конституционный суд Российской Федерации проверяет соответствие закона Конституции России?
10. Какие органы власти осуществляют контроль за соблюдением законов и какими полномочиями для этого они обладают?

**Для раздела 5**

Деловая игра «Общественная палата»

Примерный сценарий. Студенты работают в малых группах. Во время игры необходимо представить свое видение основных угроз и возможностей развития для России. На первом этапе (5 минут) группа выбирает тему своего выступления. Затем (15 минут) группа готовит выступление. После выступления всех групп (30 минут) проходит общая дискуссия (20 минут), во время которой необходимо прийти к консенсусу какие из озвученных проблем являются более значимыми и составить иерархию. Подведение итогов (10 минут).

*Краткие методические указания*

По результатам подготовки в ходе аудиторного занятия представители каждой группы характеризуют роль закрепленной за ними ветви власти в каждом этапе законотворческого процесса.

*Шкала оценки*

| Баллы* | Описание |
|---|---|
| 5-7 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания |
| 2-4 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности |
| 0-1 | выставляется студенту, если студент не выполнил более половины заданий |

* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения и раздела дисциплины

**Ключи к оценочным материалам по дисциплине**
**«Основы российской государственности»**

**5.1 Ответы по вопросам дискуссии**
**Для раздела 1**
Дискуссии 1 по теме: «Россия: географические факторы и природные богатства»:
**1. Какие географические факторы и природные богатства считаются ключевыми для развития России?**
План дискуссии:
I. Введение
A. Определение географических факторов и природных богатств
B. Обоснование важности их роли в развитии страны
II. Ключевые географические факторы
A. Географическое расположение
B. Климатические условия
C. Геологическое строение и природные ресурсы
III. Взаимосвязь географических факторов и развития России
A. Экономическое развитие
B. Транспортная инфраструктура
C. Развитие науки и образования
IV. Препятствия и вызовы для использования географических факторов и природных богатств
A. Осложнения из-за крупности страны
B. Экологические проблемы и их влияние на развитие
C. Ограниченность доступа и эксплуатации природных ресурсов
V. Выводы

**2. Как география России влияет на ее экономику и социально-экономическое развитие?**
I. Введение
A. Определение роли географии в социально-экономическом развитии
B. Заявление темы и значимости ее изучения
II. Географическое расположение России и его влияние
A. Размеры и границы страны
B. Доступ к морским путям и рынкам
C. Границы и соседние страны в контексте торговли и экономических отношений
III. Климатические условия и их влияние на экономику и развитие
A. Влияние протяженности и разнообразия климатических зон
B. Роль климата в сельском хозяйстве и продовольственной безопасности
C. Влияние климата на энергетику и промышленность
IV. Природные ресурсы России и их влияние на экономику
A. Минеральные ресурсы, такие как нефть, газ, уголь, руды
B. Биологические ресурсы, включая леса, рыбные запасы
C. Воздействие на развитие отдельных отраслей экономики, таких как энергетика, добыча, лесопромышленность
V. Транспортная инфраструктура и обеспечение связей
A. Роль транспортных путей в связи с географическими особенностями
B. Значимость развития морских портов, автомобильных и железнодорожных сетей
C. Влияние географии на доступность и стоимость транспорта
VI. Влияние географии на социальную сферу и качество жизни
A. Роль географического разделения в развитии регионов
B. Влияние географии на доступность медицинских и образовательных услуг

VII. Вызовы и препятствия, связанные с географией России
A. Осложнения из-за протяженности и изоляции некоторых регионов
B. Экологические проблемы и сохранение природы
VIII. Заключение

**3. Каким образом природные ресурсы России оказывают влияние на ее внешнюю политику и международные отношения?**

I. Введение
A. Определение природных ресурсов и их значения для страны
B. Заявление темы и ее актуальность в контексте внешней политики России
II. Природные ресурсы России и их географическое расположение
A. Минеральные ресурсы (нефть, газ, уголь, руды)
B. Биологические ресурсы (леса, рыбные запасы)
C. Сельскохозяйственные ресурсы
III. Экономическое значение природных ресурсов и их роль во внешней политике
A. Энергетическая безопасность и влияние на мировой энергетический рынок
B. Экспорт и импорт природных ресурсов: влияние на внешнюю торговлю и баланс платежей
C. Промышленность и особые экономические зоны: привлечение иностранных инвестиций
IV. Политическое влияние природных ресурсов России
A. Рынковая сила и геополитическое влияние на соседние страны и регионы
B. Экономическое принуждение и влияние на политические договоренности
C. Охрана и контроль природных ресурсов: влияние на вопросы экологии и изменения климата
V. Внешняя политика и международные отношения
A. Ресурсы и договоренности с другими странами: энергетическая дипломатия
B. Влияние на региональные и международные организации (например, ОПЕК, ШОС)
C. Роль природных ресурсов в геополитических конфликтах и сотрудничестве
VI. Вызовы и препятствия, связанные с природными ресурсами
A. Риски экспортной зависимости и цикличности рынка природных ресурсов
B. Экологические проблемы и их влияние на образование международных отношений
C. Истощение природных ресурсов: необходимость устойчивого использования и развития технологий
VII. Заключение

**4. Какие природные богатства России являются основными и как они используются в настоящее время?**

I. Введение
A. Определение природных богатств и их значения для России
B. Заявление темы и актуальность изучения
II. Минеральные ресурсы
A. Нефть и газ
B. Уголь
C. Руды
III. Биологические ресурсы
A. Леса
B. Рыбные запасы
IV. Сельскохозяйственные ресурсы
A. Почвы и плодородие
B. Климатические особенности и растительность
V. Использование природных богатств в настоящее время

A. Роль природных ресурсов в экономике страны
B. Добыча и производство в различных секторах (энергетика, промышленность, сельское хозяйство)
C. Экспорт и влияние на внешнюю торговлю
VI. Сохранение и устойчивое использование природных богатств
A. Экологические вызовы и их влияние
B. Роль правительства и законодательства в управлении природными ресурсами
C. Возможности развития новых технологий и инноваций
VII. Заключение

**5. Как географическое положение России влияет на ее климатические особенности и экологическую ситуацию?**
I. Введение
A. Значение географического положения для климата и экологии
B. Заявление темы и ее актуальность в контексте России
II. Географическое положение и климатические особенности
A. Расположение и границы России
B. Разнообразие климатических зон
III. Влияние географического положения на экологическую ситуацию
A. Роль климата в развитии экосистем и биоразнообразия
B. Влияние географии на природные аномалии и чрезвычайные ситуации (наводнения, засухи и др.)
C. Экологические регионы: особенности и уникальные экосистемы
IV. Воздействие географии на экологические проблемы
A. Загрязнение окружающей среды и его связь с промышленностью и транспортом
B. Риски экологических катастроф и их предотвращение
C. Влияние климатических изменений на экологию и природные ресурсы
V. География и устойчивое развитие
A. Защита экосистем и биоразнообразия
B. Энергетика и использование возобновляемых источников энергии
C. Стратегии бережливого использования природных ресурсов
VI. Вызовы и препятствия, связанные с географическим положением
A. Риски и уязвимость в связи с климатическими и географическими условиями
B. Ограниченность доступа и контроля в отдаленных регионах
C. Влияние геополитических факторов на экологическую ситуацию
VII. Заключение

**6. Как географические факторы влияют на распределение населения и социально-экономическое неравенство в России?**
I. Введение
A. Определение географических факторов и их роль в распределении населения
B. Заявление темы и актуальность изучения социально-экономического неравенства в России
II. Географические факторы в распределении населения
A. Рельеф и природные условия
B. Климатические особенности
C. Ресурсы и инфраструктура
III. Распределение населения и социально-экономическое неравенство
A. Плотность населения
B. Региональные различия в доходах и уровне жизни
C. Образование и доступ к услугам
IV. Влияние географических факторов на социально-экономическое неравенство

A. Ресурсная база и инвестиции
B. Доступ к образованию и занятости
C. Инновации и развитие регионов
V. Препятствия и вызовы в преодолении социально-экономического неравенства
A. Ограничения и неравномерность развития инфраструктуры
B. Миграция и ее влияние на распределение населения
C. Неравномерность доступа к ресурсам и услугам
VI. Заключение

**7. Какие вызовы и проблемы возникают в связи с эксплуатацией природных ресурсов России?**

I. Введение
A. Определение природных ресурсов и их роль в экономике России
B. Заявление темы и ее актуальность в контексте эксплуатации природных ресурсов
II. Растущий спрос на природные ресурсы
A. Увеличение потребления энергии и природных материалов
B. Роль России в мировой экономике и ресурсной базе
III. Проблемы, связанные с эксплуатацией природных ресурсов
A. Разрушение экосистем и потеря биоразнообразия
B. Загрязнение окружающей среды
C. Социальные проблемы
IV. Устойчивая эксплуатация природных ресурсов
A. Необходимость разработки и применения экологических стандартов и нормативов
B. Развитие технологий и инноваций для экологически чистой эксплуатации
C. Учет и управление социальными и экологическими последствиями эксплуатации
V. Роль государства и международного сообщества
A. Законодательные и нормативные меры для защиты природных ресурсов
B. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивого развития
VI. Вызовы и препятствия
A. Недостаток финансирования и ресурсов для реализации устойчивого развития
B. Сопротивление со стороны корпораций и других заинтересованных сторон
C. Комплексность и взаимосвязанность проблем эксплуатации природных ресурсов
VII. Заключение

**8. Какие перспективы развития экотуризма и природной охраны в России, учитывая ее богатое природное наследие?**

I. Введение
A. Определение экотуризма и природной охраны
B. Заявление темы и актуальность развития экотуризма в России
II. Богатое природное наследие России
A. Разнообразие экосистем и ландшафтов
B. Уникальные природные объекты и заповедники
C. Роль природных ресурсов и биоразнообразия
III. Перспективы развития экотуризма в России
A. Популяризация экологических мест и природных достопримечательностей
B. Развитие инфраструктуры и услуг экотуризма
C. Привлечение международного экотуризма
IV. Важность природной охраны для развития экотуризма
A. Бережное использование природных ресурсов
B. Создание и поддержка заповедников и природных парков
C. Законодательство и меры по охране природы

V. Преимущества развития экотуризма и природной охраны
A. Экономические выгоды и содействие развитию регионов
B. Социальное благополучие и вовлечение местного населения
C. Экологическое образование и сознание
VI. Проблемы и вызовы развития экотуризма и природной охраны
A. Недостаток финансирования и ресурсов
B. Несоответствие и конфликты между экологическими и коммерческими интересами
C. Низкая осведомленность и соблюдение экологических правил туристами и операторами
VII. Влияние международного сообщества и партнерство
A. Международное сотрудничество в развитии экотуризма и природной охраны
B. Роль государства, неправительственных организаций и бизнеса
VIII. Заключение

**9. Как географические факторы и природные богатства России могут быть использованы для решения социальных и экологических проблем?**
I. Введение
A. Определение географических факторов и природных богатств
B. Заявление темы и актуальность решения социальных и экологических проблем с использованием этих ресурсов
II. Географические факторы для решения социальных и экологических проблем
A. Распределение населения и развитие отдаленных регионов
B. Климатические особенности и борьба с климатическими изменениями
III. Природные богатства для решения социальных и экологических проблем
A. Минеральные ресурсы и экономическое развитие
B. Биологические ресурсы и сохранение биоразнообразия
IV. Государственное регулирование и сотрудничество
A. Разработка и реализация стратегий и политик в сфере социально-экологического развития
B. Сотрудничество с международным сообществом и обмен опытом
V. Проблемы и вызовы при использовании географических факторов и природных богатств
A. Недостаток финансирования и ресурсов
B. Несоответствие экологических и социальных потребностей развитию индустрии и экономики
C. Конфликты интересов и урегулирование экологических проблем
VI. Заключение

**10. Какое значение имеют географические факторы и природные богатства России для ее национальной идентичности и культурного наследия?**
I. Введение
A. Определение географических факторов и природных богатств
B. Заявление темы и их значение для национальной идентичности и культурного наследия
II. Географические факторы и формирование национальной идентичности
A. Распределение населения и формирование этнических групп
B. Отношение к природе и окружающей среде
C. Влияние климата и географии на образ жизни и культурные традиции
III. Природные богатства и культурное наследие
A. Леса и древесная культура
B. Природные ресурсы и ремесленные традиции
C. Уникальные экосистемы и народное знание о природе
IV. Влияние географических факторов и природных богатств на культуру и искусство
A. Вдохновение природой в литературе, живописи и музыке

B. Природные символы и мифология
C. Отражение географической среды в архитектуре и образе городов
V. Сохранение и продвижение культурного наследия
A. Охрана природных и культурных объектов
VI. Вызовы и препятствия в сохранении географических факторов и природных богатств
VII. Заключение

**Дискуссия 2: по теме: «Многообразие российских регионов»**

**1. Какие символы России вы первым делом ассоциируете с этой страной?**
I. Введение
A. Заявление темы и значимость символов в представлении о России
II. Герб России
III. Флаг России
IV. Матрешка
V. Красная площадь
VI. Балалайка
VII. Заключение

**2. Что вы думаете о государственном гербе России? Какие его особенности и значения?**
I. Введение
A. Заявление темы и актуальность обсуждения государственного герба России
B. Введение в государственные символы и их роль в национальной идентичности
II. Описание государственного герба России
A. Основные элементы герба: двуглавый орёл, щит, рунические символы, цепь и др.
B. История и эволюция герба России
III. Символическое значение государственного герба
IV. Критический анализ и различные точки зрения
V. Значение государственного герба для национальной идентичности

**3. Какую роль играет национальный флаг России? Как он воспринимается внутри страны и за ее пределами?**
I. Введение
A. Заявление темы и актуальность обсуждения значения национального флага России
B. Значение флагов в обществе и культурной идентичности
II. Описание национального флага России
III. Символическое значение национального флага
IV. Восприятие флага внутри страны
V. Восприятие флага за пределами России
VI. Критический анализ и различные точки зрения
VII. Значение национального флага для национальной идентичности и принадлежности
VIII. Заключение

**4. Что символизирует государственный гимн России? Каково ваше мнение о нем?**
I. Введение
A. Заявление темы и актуальность обсуждения значения государственного гимна России
B. Значение гимнов в обществе и национальной идентичности

II. Описание государственного гимна России
III. Символическое значение государственного гимна
IV. Мнение о государственном гимне
V. Восприятие гимна и его значение для граждан России

VI. Восприятие гимна за пределами России
VII. Заключение

**5. Какие национальные праздники России являются особенно важными и символичными?**

I. Введение
  A. Заявление темы и актуальность обсуждения национальных праздников России
  B. Значение праздников в формировании национальной идентичности и культурного наследия
II. День России
  A. История праздника и его символика
  B. Значение Дня России для выражения единства и национальной гордости
III. День Победы
  A. Историческое значение Дня Победы в Великой Отечественной войне
  B. Символическая значимость и эмоциональное воздействие на население
IV. День Конституции России
  A. История и значение Конституции России
  B. Символическое значение Дня Конституции и его роль в обществе
V. Другие национальные праздники
  A. Масленица и ее значение как симбиоза языческих и христианских традиций
  B. День народного единства и его символический контекст
VI. Значение национальных праздников для национальной самоидентификации
  A. Праздники как выражение и поддержание национальной культуры и традиций
  B. Роль праздников в укреплении национального единства и гордости
VII. Заключение

**6. Есть ли другие символы России, такие как национальные костюмы, национальные символы животных и т. д., которые вам интересны или о которых вы бы хотели узнать больше?**

I. Введение
  A. Заявление темы и актуальность обсуждения других символов России
II. Национальные костюмы и народные образы
  A. Разнообразие народных костюмов и их региональные особенности
  B. Историческое и культурное значение национальных костюмов
III. Национальные символы животных
  A. Медведь как символ силы, защиты и связи с природой
  B. Лебедь и орёл как символы красоты, независимости и могущества
IV. Национальные символы растений
  A. Мак и ива как символы памяти и скорби
  B. Берёза и осока как символы русской природы
V. Иконография и религиозные символы
  A. Иконы и их значимость в православной традиции
  B. Крест и его символическое значение
VI. Интерес к изучению и погружению в культуру
  A. Интерес к истории и культурным традициям
  B. Роль познания и понимания символов в расширении культурной осведомленности
VII. Заключение

**7. Какова роль и значение символов в формировании национальной идентичности?**

I. Введение
  A. Значение символов в обществе и культуре

II. Понятие национальной идентичности
A. Определение национальной идентичности и ее компоненты
B. Взаимосвязь символов с национальной идентичностью
III. Роль символов в формировании культурной идентичности
A. Психологический аспект символов и эмоциональное воздействие
B. Символы как выражение ценностей и идей
C. Исторический и культурный контекст символов
IV. Восприятие символов и создание общего сознания
A. Общественное признание символов и их связь с историей и культурой
B. Формирование коллективной памяти и сознания через символы
C. Роль символов в обрядовой и ритуальной практике
V. Интерпретации и множественность значений
A. Различия в толковании символов в разных обществах и культурах
B. Интерпретативная ёмкость символов и их адаптация к различным контекстам
VI. Критический анализ и вызовы в использовании символов
A. Потенциальные конфликты и контроверзы вокруг символов
B. Выстраивание баланса между сохранением культурного наследия и уважением разнообразия
VII. Заключение

**8. Меняются ли символы России со временем? Есть ли какие-то спорные символы или те, которые вызывают разногласия в обществе?**
I. Введение
A. Значение символов в культурной идентичности и их эволюция
II. Исторические символы России
A. Известные и узнаваемые символы в истории России
B. Изменения в толковании и использовании исторических символов
III. Спорные символы России
A. Гимн России и его эволюция
B. Памятники и памятные знаки
C. Другие символы, вызывающие разногласия в обществе
IV. Символы и социальные изменения
A. Влияние социальных и политических изменений на интерпретацию символов
V. Эволюция и адаптация символов
A. Изменение и модернизация символов в соответствии с современными ценностями
B. Процесс создания новых символов
VI. Культурный диалог и уважение разнообразия
A. Значение уважения и терпимости в отношении спорных символов
VII. Заключение

**9. Кто управляет процессом выбора и утверждения символов России? Какова роль государственных органов и общественности?**
I. Введение
A. Значение символов и их роль в формировании идентичности и общечеловеческого наследия
II. Государственные органы и процесс выбора символов
A. Государственная символика и ее официальное утверждение
B. Роль правительства и парламента в выборе символов
III. Общественность и ее влияние на выбор символов
A. Массовая аудитория и их предпочтения
B. Роль общественных организаций и экспертов в процессе выбора символов
IV. Взаимодействие государственных органов и общественности

A. Консультации и диалог между государством и общественностью
B. Публичные обсуждения и участие в процессе выбора символов
V. Примеры и кейсы
A. Процесс выбора гимна, флага и других государственных символов
B. Роль общественного мнения и обратная связь с государственными органами
VI. Заключение

**10. Как вы считаете, насколько эффективно символы России отражают ее богатство и многообразие? Есть ли что-то, что можно изменить или добавить, чтобы они стали более представительными и внимательно воспринимаемыми?**
I. Введение
A. Значение символов в представлении богатства и многообразия страны
II. Оценка эффективности символов России
A. Анализ текущих символов и их отражение богатства и многообразия
B. Роль в идентификации и представлении страны
III. Возможные изменения и дополнения символов
A. Изучение культурного и исторического наследия для поиска дополнительных символов
B. Создание символов, которые лучше отражают многообразие и культурные богатства
IV. Восприятие и внимание к символам
A. Взаимодействие с общественностью для повышения внимания и понимания символов
B. Разработка эффективных коммуникационных стратегий
V. Влияние образования и сознательности
A. Включение символов и их значений в образовательные программы
B. Пропаганда
VI. Заключение

**Для раздела 2**
**Дискуссия 1.**
1. Классификации цивилизаций, какие бывают цивилизации?
-Определение понятия цивилизация
-Рассмотрение категорий цивилизация, а также признаков принадлежности к той или иной цивилизации отдельных обществ.
-Заключение.
2. Самобытность как фактор развития, миф или реальность?
-Обсуждение феномена самобытности.
-Рассмотрение возможности развития в рамках национальных традиций.
-Выводы о возможности развития и особенностях развития в ситуации изоляции.
3. Критерии развития цивилизации, совпадают ли с критериями развития государства?
-Обзор становления и развития национального государства.
- Сравнение понятий национальное государство и государство-цивилизация, локальная цивилизация и тд.
- Анализ итогов дискуссии.
4. О чем говорит духовное состояние общества или отдельного народа?
-Определение понятий духовности и нравственность, также определение понятия мораль.
- Рассуждение на тему как можно охарактеризовать современное состояние духовности и нравственности различных обществ. Чем отличаются нравственность, мораль и духовность.
-Обсуждение критериев необходимости духовной и культурной жизни для общества.
5. Личность и цивилизация, что важнее?
-Обсуждение понимания роли личности в истории, обзор различных деятелей становления России цивилизацией: Иван Грозный, Петр I, Александр II, И.В. Сталин, В.В. Путин.

-Рассмотрение соотношения понимания индивидуального и общественного, личная и частная жизнь, личная и частная собственность, гражданственности и героизм.
-Заключение: основные выводы по теме.
6. Формационный подход и его особенности?
- Анализ истории возникновения подхода и его отличий от цивилизационного подхода к изучению развития общества.
- Эволюционное развитие идеи формации и соотношение данной идеи с идеями компаративистики, стратификационного и др. подходов.
- Анализ источников и возможностей развития либо синтеза формационного подхода.
7. Социальное развитие цивилизации или либеральные модели рыночного хаоса?
-Обсуждение различных рыночных моделей и идей, от либертарианства и хаоса к планомерному и плановому развитию рынка.
- Планомерное развитие социальной среды в рамках рынка, утопизм либеральных идей открытости и противоречие рынок/социум.
- Заключение по изученному материалу. Базовые выводы о противоречиях.
8. Цивилизация как компонента в международных отношениях?
- Анализ международных отношений на современном этапе.
-Обсуждение внешнеполитических стратегий разных стран.
- Локальные и глобальные цивилизации, сходство и различия.
- Выводы по итогу семинара.
9. Локальное своеобразие различных цивилизаций, что дает изучение данного феномена?
- Понятие «локалитета», временные и исторические рамки определение.
- Соотношение понятий локальный, глобальный, глокальный. Глобализация и регионализация как феномены.
- Заключение в виде анализа понятий.
10. Как будут развиваться цивилизации в будущем? (проектное моделирование)
- Описание потенциального видения ситуации
- Анализ трендов развития и сложившейся геополитической ситуации, подробное описание предпосылок
-Рассмотрение практического изменения мировых держав за последние сто лет
-Заключение на основе сделанной работы.

Дискуссия 2. Миссии и задачи России как государства-цивилизации:
1.Что такое миссия и для чего она государству?
-Обсуждение значения термина миссия, исторический обзор изменения миссии государства.
-Рассмотрение примеров миссий разных государств и частных примеров выполнения миссии: герои, подвижники, святые.
-Выводы по теме

2.Как определить миссию России в мире? в чем заключается разница страновых миссий?
-Миссия страны в мире, определение истинности и условий миссии страны.
-Сравнение миссий и их концепций в разных странах.
-Основные выводы о значении и важности миссии России в мире.

3. Новая стратегия осуществления задач и продвижения ценностей России?
- Объяснение что такое ценности и какие они бывают.
- Рассмотрение успешных примеров продвижения ценностей на мировой арене.
-Заключение на основе материалов.

4.Временные периоды, когда Россия как государство-цивилизация выполняла свою миссию полностью?

- Исторические примеры цивилизационных прорывов и успехов России.
-Рассмотрение тысячелетнего опыта организации и развития политической реальности, ее связанности с миссией
- Выводы по теме.

5. Мировая агрессия против страны, миф или реальность?

- Изучение видов агрессии и причин появления данного феномена.
- Примеры агрессивного поведения недружественных стран.
- Определение факторов агрессии.

6.Характеристики России как государства-цивилизации?

-Обсуждение основных отличий России от стран-соперников и соседей в цивилизационном преломлении.
-Рассмотрение базовых положений и традиционных связей российской цивилизации и политической реальности.
- Выводы: основных характеристики и отличия России как цивилизации.

7. Как духовность влияет на состояние цивилизации? почему это важно?
- Определение понятия духовность и ее наполнение.
- Духовность и ее особенности в российской цивилизации.
-Заключения по теме

8.Цивилизация является структурой или культурой?

- Обсуждение различия подходов к цивилизации и ее социальному значению.
- Изучение структуралистского и культурологического подходов в ходе дискуссии.
- Выводы на основании обсуждения.

9.Религиозная составляющая миссии и задач России?

-Понятие религиозного мира и его связь с духовностью и нравственностью.
- Обсуждение базовых положений мировых религий.
- Выводы по теме.

10. Культурные паттерны как образы, формирующие реальную цивилизацию?

-Определение понятий культура, контркультура, антикультура, поп-культура, что такое паттерн.
-Формирование духовности и паттернов как основы цивилизационного самовосприятия
- Выводы по теме.

**Для раздела 3**

Для проведения дискуссий по всем 3-м темам: «Системная модель мировоззрения», «Ценностные вызовы современности», «Ценности российской цивилизации» студентам необходимо заранее повторить теоретический материал, изученный на лекции и подготовиться к проведению дискуссии, придерживаясь следующих основных правил:

1) помнить о цели дискуссии - найти истину, решение, выход;
2) с уважением относиться к мнению другого человека;
3) любое высказываемое мнение должно быть аргументировано;

4) необходимо уважать мнение любого человека;
5) необходимо придерживаться дружелюбного тона;
6) не спорить ради спора;
7) в дискуссии могут участвовать только те, кто открыт для другой точки зрения и терпим к иному мнению.

**Для раздела 4**

Примеры вопросов для дискуссии по теме: «Конституционные принципы и разделение властей»:

**1. Какие принципы, ценности и идеи нашли отражение в Конституции Российской Федерации?**

- Анализ понятий «ценности», «идеи» и «принципы» применительно к конституционному праву и их отражение в нормативно-правовой базе России;
- Проблема изменчивости и интерпретации ценностных ориентиров в контексте развития и трансформация Российского государства;
- Принцип верховенства права как конституционная норма и фундамент дееспособного правового государства;
- Права человека и гражданина как ключевая ценность и способы защиты прав;
- Дихотомия и неразрывная связь прав и обязанностей;
- Свобода в конституционном понимании;
- Принцип народовластия. Народ как источник власти. Способы осуществления народовластия в мировой и отечественной практике;
- Суверенитет: определение и восприятие идеи государственного суверенитета;
- Равноправие и равенство перед законом. Философские истоки концепции, правовое оформление и проблемы практической реализации.
- Дискуссионные вопросы ценностного наполнения Конституции Российской Федерации. Роль поправок к Конституции России 2020 года в корректировке ценностных ориентиров.
- Выводы по данному вопросу.

**2. Каково место конституционного права в правовой системе Российской Федерации?**

- Определение конституционного права;
- Иерархия нормативно-правовых актов (НПА) в России;
- Юридическая сила Конституции в регулировании отношений государства и общества;
- Приоритет Конституции над НПА и принцип верховенства конституционных норм: теоретические основы
- Практическое достижение соответствия законов и подзаконных актов Конституции России;
- Конституционный контроль: формы и методы;
- Выводы по данному вопросу

**3. Какие важнейшие документы конституционного значения России и СССР выполняли функции основного закона страны, и каков исторический контекст их возникновения?**

- Русская и российская правовая система в периоды становления и развития, предшествующие принятию Конституции: от «Русской правды» до «Основных законов Российской Империи»;
- Регулирование взаимоотношений власти и общества в русских княжествах и Русском царстве: договорные отношения («ряды») князей и жителей Руси;
- Вечевое устройство Новгородской земли – неписанная республиканская конституция или пережиток племенного устройства?
- Власть и права сословия в «Судебниках» Ивана III и Ивана IV;
- Крестоцеловальные записи эпохи Смуты – первые попытки ограничения самодержавия;
- Царская власть и земские соборы. Роль Соборного уложения 1649 года в становлении

Российской правовой системы;
- Кондиции 1730 года – конституционный проект к воцарению Анны Иоанновны;
- Конституционные проекты Екатерининской эпохи;
- Конституционные проекты Александра I: Всемилостивейшая жалованная грамота, проекты М.М. Сперанского, Государственная уставная грамота Н.Н. Новосильцева, опыт изучения зарубежных конституций;
- Конституционные проекты декабристов: «Русская правда» П.И. Пестеля, проект конституции Н.М. Муравьева;
- Конституционные проекты Александра II: проблема «конституции» М.Т. Лорис-Меликова и общественное восприятие реформ;
- Манифест 17 октября 1905 года и Основные государственные законы Российской Империи 1906 года – начало российского конституционализма;
- Конституционные проекты Временного правительства и Учредительного собрания;
- Конституция Советской России 1918 года – правовой документ или набор лозунгов?;
- Конституции СССР 1924 и 1936 годов и Конституции РСФСР 1925 и 1937 годов;
- Декларируемые положения их реальное наполнение в советский период;
- Конституция СССР 1977 года и Конституция РСФСР 1978 года – вершина правой эволюции социалистического государства или консервация однопартийной диктатуры?;
- Изменения Советской конституции в 1988 – 1990 годах, государственные и общественные проекты конституции нового союза;
- Проекты конституций РСФСР и постсоветской России в начале 1990-х годов;
- Разработка Конституции Российской Федерации 1993 года;
- Выводы по данному вопросу.

**4. Каково содержание, структура и основные черты Конституции Российской Федерации 1993 г. с поправками последующих лет?**

- Анализ структурного содержания Конституции России;
- Преамбула Конституции Российской Федерации как отражение ключевых идей, заложенных в основной закон;
- Раздел первый Конституции – содержательная часть;
- Главы и статьи Конституции России;
- Глава 1. Основы конституционного строя;
- Глава 2. Права и свободы человека и гражданина;
- Глава 3. Федеративное устройство России;
- Глава 4. Президент Российской Федерации;
- Глава 5. Федеральное Собрание Российской Федерации;
- Глава 6. Правительство Российской Федерации;
- Глава 7. Судебная власть и прокуратура;
- Глава 8. Местное самоуправление в России;
- Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции;
- Раздел второй. Заключительные и переходные положения
- Поправки к Конституции России 1990-2010-х годов: анализ;
- Поправки к Конституции России 2020 года: новый этап конституционного развития страны;
- Выводы по данному вопросу.

**5. Как устроена власть в России согласно Конституции Российской Федерации? Как осуществляется принцип разделения властей?**

- Понятие «власть»: конституционные основы осуществления властных полномочий;
- Источник власти – многонациональный народ России;
- Принцип разделения властей: сущность идеи и её реализация;
- Законодательная власть в России: Федеральное Собрание Российской Федерации и его полномочия;
- Особенности двухпалатного устройства законодательного органа власти;

- Исполнительная власть в России: функции и полномочия Правительства Российской Федерации;
- Судебная власть в Российской Федерации;
- Президент Российской Федерации: конституционный статус и полномочия;
- Самостоятельность и взаимодействие законодательной, исполнительной и судебной власти;
- Выводы по данному вопросу.

**6. Как происходит формирование федеральных, региональных и местных органов власти и управления? Оптимален ли существующий порядок формирования?**

- Выборы в России: историческая справка;
- Избирательное право граждан России;
- Выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации;
- Формирование Совета Федерации;
- Формирование Правительства России, ответственность членов правительства
- Выборы Президента Российской Федерации: история и современность;
- Замещение и отрешение от должности Президента России – конституционные возможности и исторические прецеденты;
- Органы законодательной (представительной) власти субъектов Российской Федерации: полномочия и формирование:
- Главы исполнительной власти регионов: от выборов к назначениям и обратно. Функции и наделение властными полномочиями;
- Особенности избирательных кампаний в субъектах Российской Федерации (примеры);
- Местное самоуправление и муниципальные органы;
- Разграничение полномочий между федеральными, региональными органами власти и местным самоуправлением;
- Дискуссионные вопросы российского федерализма;
- Выводы по данному вопросу.

**7. Как проходит принятие и пересмотр Конституции Российской Федерации? В чём преимущества и недостатки возможности внесения поправок в действующую Конституцию?**

- Неизменность либо «гибкость» Конституции? Преимущества и недостатки;
- Инициаторы поправок;
- Порядок внесения поправок в Конституцию и её пересмотр;
- Виды конституционных поправок – процедурные различия;
- Пересмотр положений глав 1 (основы конституционного строя), и 2 (права и свободы человека и гражданина) Конституции;
- Внесение изменений в статью 65 в связи с изменением наименования субъекта Российской Федерации (примеры);
- Внесение изменений в статью 65 в связи с изменением состава Российской Федерации;
- Общенародное голосование по поправкам к Конституции;
- Государственные и общественные инициативы по внесению новых поправок к Конституции;
- Выводы по данному вопросу.

**8. Каков баланс прав и обязанностей граждан, закреплённых в Конституции Российской Федерации?**

- Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина;
- Личные и естественные права;
- Политические права;
- Социальные права;
- Экономические права;
- Культурные права;

- Экологические права;
- Конституционные механизмы защиты прав и свобод граждан;
- Обязанности граждан;
- Взаимосвязь прав и обязанностей;
- Контроль исполнения обязанностей гражданами;
- Институт уполномоченного по правам человека в России;
- Выводы по данному вопросу.

**9. Каким образом осуществляется контроль соблюдения Конституции Российской Федерации и кто его осуществляет?**

- Соблюдение Конституции – залог сохранения правового государства и стабильного общества;
- Взаимный контроль органов государственной власти;
- Общественные инициативы по контролю соблюдения законности;
- Конституционный Суд Российской Федерации – его роль в установлении соответствия законов и подзаконных актов Конституции России;
- Президент России как гарант Конституции;
- Выводы по данному вопросу.

**10. Является ли конституция незаменимым элементом правовой системы государств современного мира? Может ли государство и общество базироваться на иных правовых основах?**

- История зарождения и развития представлений о характере взаимоотношений власти и общества;
- Представление об источниках власти в древности и средневековье;
- Общественный договор: теория и практика;
- Власть – божественное право или слежение народу? – дискуссии о природе власти в эпоху Просвещения;
- Легитимность и Конституция. Альтернативные источники легитимности в обществах прошлого и современности;
- Некодифицированные конституции – преимущества и недостатки, примеры из современного мира;
- Приостановление отдельных положений Конституции;
- Выводы по данному вопросу;
- Выводы и заключительные обобщения дискуссии.

**Для раздела 5**

**1. Глобальные экологические проблемы**.

План дискуссии:

I. Введение

II. Характеристика глобальных экологических проблем:

- Загрязнение окружающей среды;
- Снижение биоразнообразия;
- Проблема мирового океана (загрязнение);
- Изменение климата;
- Опустынивание;
- Нарушение озонового слоя;
- Вырубка лесов.

III. Возможные пути решения глобальных экологических проблем:

- Принятие международных конвенций по экологическим проблемам;
- Принятие внутригосударственных законов по защите окружающей среды и сохранению биоразнообразия.

IV. Заключение.

**2. Глобальные социальные проблемы**.

План дискуссии:

I. Введение.

II. Характеристика глобальных социальных проблем:

- Проблема легальной и нелегальной миграции;
- Проблема доступа к ресурсам;
- Проблема отсталости (Север-Юг);
- Проблема демографии;
- Бедность и социальное неравенство;
- Алкоголизм и наркомания;
- Состояние здоровья населения.

III. Возможные направления деятельности государств по решению глобальных социальных проблем:

- Использование институтов Организации Объединенных Наций, других международных организаций;
- Совершенствование нормативно-правовой базы по решению социальных проблем на государственном уровне.

IV. Заключение.

**3. Глобальные проблемы преступности**.

План дискуссии:

I . Введение.

II. Характеристика международной преступности:

- Международный терроризм;
- Транснационализация организованная преступность;
- Наркотики;
- Работорговля и пиратство;
- Межэтнические конфликты, вооруженный сепаратизм;
- Черный рынок.

III. Возможные направления деятельности государств по противодействию и искоренению международной преступности:

- Принятие международных конвенций по борьбе с международной преступностью;
- Более активное сотрудничество государств по линии Интерпола;
- Совершенствование и ужесточение нормативно-правовой базы по борьбе с международной преступностью на государственной уровне.

IV. Заключение.

**4. Проблемы сохранения мира и международной безопасности.**

План дискуссии:

I. Введение.

II. Характеристика «горячих» и «холодных» конфликтов:

- Ближний Восток (Палестина – Израиль, Ливан, Сирия, Йемен);
- Китайская Народная Республика – Тайвань;
- КНДР – Республика Корея;
- Африка;
- Россия – Украина.

III. Возможные сценарии урегулирования конфликтов:

- Образование независимого палестинского государства;
- Мирное объединение КНР и Тайваня на условиях «одна страна – две системы);
- Мирное объединение КНДР и Республики Корея по образцу ФРГ и ГДР;
- Оказание правовой, военной и иной помощи африканским государствам, борющимся за

независимость;
- Окончательная денацификация и демилитаризация всей Украины.
IV. Заключение.

**5. «Новые угрозы»**.
План дискуссии:
I. Введение.
II. Характеристика «новых угроз»:
- Киберпреступность;
- Кибертерроризм;
- Внутренние вооруженные конфликты;
- Массовая миграция и неравномерность развития регионов мира.
III. Возможные направления деятельности международного сообщества по противодействию «новым угрозам»:
- Разработка и принятие конвенции по информационной безопасности;
- Урегулирование внутренних вооруженных конфликтов;
- Оказание помощи странам по линии ООН и других международных организаций, откуда идет массовая миграция.
IV. Заключение.

**6. Попытки решения глобальных проблем.**
План дискуссии:
I. Введение.
II. Попытки решения глобальных проблем:
- В 1968 г. был основан Римский клуб. Организация внесла значительный вклад в изучение перспектив развития биосферы и пропаганду идеи гармонизации отношений человека и природы. Одной из главных своих задач Римский клуб считает привлечение внимания мировой общественности к глобальным проблемам посредством своих докладов.
- Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой – международный Протокол к Венской конвенции об охране озонового слоя 1985 г., разработанный с целью защиты озонового слоя с помощью снятия с производства некоторых химических веществ, которые разрушают озоновый слой.
- Киотский протокол – международное соглашение, заключенное с целью сокращения выбросов парниковых газов в атмосферу земли для противодействия глобальному потеплению. Являясь дополнительным документом к Рамочной конвенции ООН об изменении климата 1992 г., Протокол был принят в японском городе Киото 11.12.1997 г. и вступил в силу 16.02.2005 г.
- Концепция устойчивого развития – процесс экономических и социальных изменений, при котором природные ресурсы, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений. Обеспечение качества жизни людей.
III. Обсуждение деятельности Римского клуба, оценка эффективности Монреальского Протокола по веществам, разрушающим озоновый слой и Киотского Протокола. Критика концепции устойчивого развития.
III. Заключение.

**7. Футурология и прогнозирование.**
План дискуссии:
I. Введение.
II. Футурология – обобщенное название концепций о будущем человечества. Этот термин был предложен в 1943 г. немецким социологом О. Флетхеймом, который пытался

создать философию, альтернативную всем предшествующим социальным учениям.

В 1960-е гг. в футурологических исследованиях преобладало технократическое направление, сторонники которого видели в развитии науки и техники главное средство решения всех социальных проблем. Они выдвинули концепцию постиндустриального общества. Ее главным разработчиком был американский социолог Д. Белл. Он утверждал, что история человечества – это последовательный процесс смены трех фаз цивилизационной организации общества.

1. Традиционное общество основано на сельском хозяйстве, характеризуется консервативной социальной структурой, авторитарными формами культуры.
2. Индустриальное общество, основанное на машинной индустрии, характеризуются урбанизацией, либерально-демократическими институтами власти и плюрализмом в культуре.
3. Постиндустриальное общество, для которого характерны следующие направления социальной трансформации:

– переориентация экономики от товаропроизводства к сервису;
– преобладание интеллектуальных технологий;
– замена классовой дифференциации общества дифференциацией профессионалов;
– замена конфликта между трудом и капиталом конфликтом между профессионализмом и некомпетентностью;
– выдвижение на первый план феномена знаний;
– реорганизация культурной среды, формальной стороной которой является компьютеризация, а внутренней – содержательная ориентация на интеллектуальные приоритеты.

На основе концепции Д. Белла сформировались две основные модели исследований постиндустриального общества: европейская и американская. Первая отличается высоким теоретическим уровнем и повышенным вниманием к социокультурной проблематике. Вторая концентрирует внимание на прикладных исследованиях и создании сценариев развития власти, семьи, войны и т.д. Сферой пересечения интересов этих моделей является экологическая проблематика, которая признается главным приоритетом социальной стратегии.

В начале 1970-х гг. экологические проблемы стали главными в футурологии. Ведущей организацией, которая занимается их разработкой, является «Римский клуб» – влиятельное, неправительственное, международное объединение наиболее авторитетных ученых и общественных деятелей. «Римский клуб» видит свою задачу в выработке рекомендаций, призванных гармонизировать социальные отношения в мире. В 1972 г. им была выдвинута концепция «нулевого роста». Она предлагала отказаться от дальнейшего развития науки и техники и сосредоточиться на совершенствовании уже существующих технологий. Ее утопичность сразу стала предметом общей критики. В связи с этим была предложена концепция «органического роста», в соответствии с которой развитым странам предлагалось заморозить свои научно-технические разработки и обеспечить «подтягивание» развивающихся стран до уровня экономических лидеров. Однако и эта концепция была признана несостоятельной. На рубеже 1970-1980-х гг. возникла концепция «неограниченного роста». Ее суть состоит в том, что научно-технический прогресс способен решить проблему человечества, а его издержки временны и преходящи.

Таким образом, при оценке перспектив развития человечества происходит острая борьба «оптимистического» и «пессимистического» направлений. Будущее человечества зависит от того, насколько удастся наполнить научно-техническую революцию гуманистическим содержанием и преодолеть ее негативные последствия.

Методы футурологии:

- опросы экспертов с помощью метода Делфи или анкетирования;
- экстраполяция, вероятностный анализ, регрессивный и корреляционный анализ;
- поиск аналогий будущего и составление сценариев будущего;

- мозговой штурм.

III. Прогнозирование.

***Прогнозирование*** – это научное исследование перспектив развития какого-либо явления.

По объекту выделяют естествоведческое и обществоведческое прогнозирование. Объекты первого характеризуются неуправляемостью или малой управляемостью. Рекомендации в рамках этого прогнозирования являются безусловными и ориентированными на приспособительные действия к ожидаемому состоянию объекта. В рамках обществоведческого прогнозирования возможно самоосуществление или саморазрушение прогноза как результат его учета. Источником информации о будущем, которое лежит в основе прогнозирования, являются основанные на опыте и аналогии оценки перспектив вероятного и желаемого состояния объектов.

В социальном прогнозировании широко используются методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, моделирования, аналогии и специальные методы отдельных наук: экономики, статистки, социологии. Одним из методов прогнозирования выступает экспертная оценка, которая представляет собой аргументированное заключение авторитетных специалистов (экспертов) о перспективах развития какого-либо процесса. Типовая методика прогнозирования включает в себя следующие этапы:

1) предпрогнозная ориентация: определение объекта и предмета прогноза, проблем, целей, задач, выдвижение рабочих гипотез и т.д.;
2) сбор данных прогнозного фона, то есть учет всех факторов, влияющих на развитие объекта;
3) построение базовой модели объекта, которая представляет собой систему показателей, параметров, отражающих его структуру;
4) проекция в будущее базовой модели с учетом факторов прогнозного фона; оценка степени достоверности полученных результатов;
5) выработка рекомендаций исследовательских учреждений для всех заинтересованных структур с целью оптимизации принимаемых управленческих решений.

В качестве исследовательских учреждений, которые занимаются прогнозированием, выступают общегосударственные научные центры и различные отраслевые министерства и ведомства.

***Прогноз*** – это вероятностное суждение о состоянии какого-либо объекта в будущем, основанное на специальном научном исследовании.

Социальные прогнозы рассматривают в широком и узком смысле слова. В широком смысле они представляют собой:

– комплексное предвидение преобразований социальной среды под влиянием объективных и целенаправленных субъективных факторов;
– определение перспектив развития социальной сферы жизни общества, то есть всей совокупности общественных отношений;
– определение последствий научных открытий и внедрение научно-технических разработок.

В узком смысле слова социальные прогнозы – это определение перспектив развития отдельных социальных объектов: производственных коллективов, учебных заведений, института брака и семьи и т.д.

По пространственному критерию различают прогнозы планетарные, межгосударственные, государственные, региональные и местные.

По преимущественной ориентации выделяют поисковые и нормативные прогнозы. Поисковые отвечают на вопрос, в каком направлении пойдет развитие объекта прогнозирования. Нормативные отвечают на вопрос, что нужно сделать, чтобы достичь желаемых результатов.

По степени упреждения принято выделять прогнозы текущие (до 1 года), краткосрочные (до 5 лет), среднесрочные (до 15 лет), долгосрочные (до 30 лет), сверхдолгосрочные (свыше 30 лет). Степень точности прогнозов обратно пропорциональна временному интервалу,

поэтому в социальном прогнозировании предпочтение отдается краткосрочным и среднесрочным прогнозам.

Методологические условия социального прогнозирования вытекают из принципов научного предвидения. Основными из них являются:

– объективность и научность;
– последовательность и приближенность к образу будущего;
– системность обоснования;
– условность реализации прогноза;
– вероятностный характер результата;
– многовариантность альтернатив необходимого решения;
– проверяемость, обратная связь;
– реалистичность.

III. Заключение.

**8. Глобальная конкуренция, сотрудничество и обеспечение национальных интересов России**.

I. Введение.

II. Глобальная конкуренция:

- Смещение мирового центра экономического влияния. В соответствии с теорией глобализации мирохозяйственный порядок должен продвигаться в направлении создания интегрированной общемировой системы, объединяющей государства на основе принципов многополярного мира, эффективность которого определяется снижением рисков наиболее острых проблем: воспроизводство неравенства, международный терроризм, напряженные политические отношения, экологическая ситуация, киберуязвимость. Переход к этой новой мега-системе мирным путем должен быть обеспечен поддержкой мощной антивоенной коалиции стран, образующих ядро центра нового мирохозяйственного порядка.
- Цифровая трансформация глобализации. Цифровая революция изменяет производственную функцию и структуру промышленности, повышает эффективность бизнес-моделей за счет снижения транзакционных издержек и оптимизации расходов, использования Big Data для принятия эффективных решений по управлению ограниченными ресурсами. Многообразные сдвиги под влиянием распространения цифрового мира означают новый этап в развитии не только отдельных секторов, но и экономики в целом.
- Политизация международных экономических отношений. Приоритет политики над экономикой является следствием, с одной стороны, распада военно-политического, экономического и идеологического доминирования англо-саксонской модели глобализации, а с другой стороны, результатом сохранения высокой взаимозависимости стран в современном мире, когда подъемы и спады рецессии и кризисы приобретают глобальные масштабы.
- Изменение топливно-энергетической структуры мировой экономики. Особая роль отводится мировому рынку газа.

III. Международное экономическое сотрудничество:

- Адаптация мировых торговой и валютно-финансовых систем к реалиям многополярного мира и последствиям кризиса экономической глобализации;
- Снижение зависимости российской экономики от недружественных действий иностранных государств, прежде всего посредством развития деполитизированной, безопасной и независимой от недружественных государств международной платежной инфраструктуры и расширение практики использования национальных валют в расчетах с союзниками и партнерами;
- Укрепление российского присутствия на мировых рынках, увеличение несырьевого неэнергетического экспорта, географической диверсификации экономических связей с их

переориентацией на государства, проводящие конструктивную и нейтральную политику в отношении Российской Федерации, при сохранении открытости к прагматичному сотрудничеству с деловыми кругами недружественных стран;
- Улучшение условий доступа России на мировые рынки;
- Защита российской экономики и международных торгово-экономических связей от недружественных действий иностранных государств посредством применения специальных экономических мер в качестве ответной реакции на такие действия;
- Содействие привлечению в Россию иностранных инвестиций, передовых знаний и технологий, высококвалифицированных специалистов;
- Региональная и межрегиональная экономическая интеграция (Союзное государство, ЕАЭС, СНГ, ШОС, БРИКС, Большое Евразийское партнерство);
- Использование уникального географического положения и транзитного потенциала России для развития национальной экономики, укрепления транспортной и инфраструктурной взаимосвязанности в Евразии.
IV. Национальные интересы Российской Федерации:
- Защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации от деструктивного иностранного воздействия;
- Поддержание стратегической стабильности, укрепление международного мира и безопасности;
- Укрепление правовых основ международных отношений;
- Защита прав, свобод и законных интересов российских граждан и защита российских организаций от иностранных противоправных посягательств;
- Развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного иностранного информационно-психологического воздействия;
- Сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан;
- Содействие устойчивому развитию российской экономики на новой технологической основе;
- Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия многонационального народа Российской Федерации;
- Охрана окружающей среды, сохранение природных ресурсов и рациональное природопользование, адаптация к изменениям климата.
V. Заключение.

**5.2 Ответы на вопросы для проведения викторины**
**Для раздела 1**
1. Владивосток
2. Уссури
3. Орел
4. Владивосток
5. побережье Амурского залива
6. Сихотэ-Алинский заповедник
7. русские
8. Кедр
9. гигантский рак (Paralithodes camtschaticus), также известный как краб-королева или краб-гигант
10. Приморский океанариум

**5.3 Задание для выполнения проекта**
**Для раздела 1**

Примеры вопросов для выполнения групповых проектов:

**1. Итоги Великой Отечественной войны**:

- Какие основные события и битвы оказали наибольшее влияние на исход войны
- Какие социальные и экономические последствия Великой Отечественной войны повлияли на развитие Советского Союза
- Какой вклад в победу внесли союзники и гражданская общественность

**2. Распад СССР: проблемы и решения:**

- Какие политические, экономические и социальные факторы способствовали распаду СССР
- Каковы были основные проблемы, с которыми столкнулись бывшие советские республики после распада
- Какие реформы были предложены и приняты для решения этих проблем

**3. Освоение космоса:**

- Какие были основные этапы освоения космоса с начала космической эры до сегодняшнего дня
- Какие технологические и научные достижения были сделаны в области космических исследований
- Какие практические применения и выгоды для человечества проистекают из освоения космоса

**4. Эффективное природопользование:**

- Какие основные принципы и подходы могут быть использованы для эффективного природопользования
- Какие проблемы и вызовы связаны с планированием и управлением природными ресурсами
- Какие меры и инновации можно предложить для сбалансированного использования природных ресурсов и сохранения природной среды

**5. Импортозамещающие технологии:**

- Каковы основные преимущества и недостатки импортозамещения в экономике и промышленности
- Какие технологии и инновации могут быть разработаны для замещения импорта и повышения отечественного производства
- Какие примеры импортозамещающих технологий уже существуют и какие успехи они достигли

**5.4 Ответы по темам публичных выступлений с презентацией**

**Для раздела 1**

*По теме «Испытания и победы России»*

План публичного выступления:

**1. Важные исторические испытания и победы России: от основания государства до Первой мировой войны.**

1. Введение:

- Обоснование важности изучения исторических испытаний и побед России.

2. Основания государства:

- Обзор процесса формирования России как государства.
- Рассмотрение ключевых событий и фигур, способствовавших укреплению государственности.

3. Внешние проблемы и войны:

- Анализ исторических испытаний, связанных с конфликтами и войнами, в которых Россия участвовала.
- Обозначение важных побед и достижений, которые способствовали сохранению государственности и территориальному расширению.

4. Внутренние вызовы и реформы:

- Оценка сложностей, с которыми сталкивалась Россия в различных исторических периодах.
- Обсуждение внутренних реформ и преодоления социальных, экономических и политических проблем.
5. Важные исторические победы:
- Определение и описание крупных побед России, включая военные успехи, дипломатические достижения и технологические прорывы.
- Подчеркивание их значения и влияния на развитие страны.
6. Заключение:
- Подведение итогов рассмотренных исторических испытаний и побед России.
- Отражение их значимости для понимания национальной истории и формирования современной России.

**2. Победы России в Великой Отечественной войне: героизм и мощь нации.**
1. Введение:
- Обоснование важности изучения героического прошлого России.
2. Подготовка и начало войны:
- Анализ факторов, приведших к началу Великой Отечественной войны.
- Оценка готовности и мобилизационных мер, предпринятых Россией.
3. Значимые сражения и битвы:
4. Битва за Берлин и победа:
- Оценка героизма советских войск, уровня разрушений и победы.

7. Заключение:
- Подведение итогов анализа побед России в Великой Отечественной войне.
- Подчеркивание стойкости и мощи российской нации.

**3. Роль России в победе над нацизмом: вклад в союзных усилиях и освобождение Европы.**
1. Введение:
- Определение темы и актуальность изучения роли России в победе над нацизмом во Второй мировой войне.
- Указание на значимость союзнических усилий и освобождения Европы от нацистской оккупации.
2. Битва на Восточном фронте:
- Обзор событий и ключевых сражений на Восточном фронте, начиная с начала войны.
- Подчеркивание решающей роли Советского Союза в остановке наступления нацистской Германии и обратном ходе войны.
3. Влияние ленд-лиза и союзных помощь:
- Рассмотрение вклада и поддержки союзников, включая США и Великобританию, в сопротивление Германии.
- Оценка важности поставок материальной помощи и военного снаряжения для Советского Союза.
4. Прорыв на Западе и освобождение Европы:
- Анализ направления советских войск на Запад и их вклада в освобождение стран Европы.
- Указание на роль Советского Союза в сражениях, таких как Курск, Багратион и Варшавский пакт, которые привели к разгрому нацистской Германии.
5. Взятие Берлина и победа:
- Подробное исследование событий битвы за Берлин и окончательной победы над нацизмом.
- Значение жертв и героизма советских солдат и граждан, которые сыграли важную роль в этом событии.

6. Заключение:

**4. Испытания и победы России в сфере науки и технологий: открывая новые горизонты.**

- Краткое введение в тему выступления

Часть 1: Россия и история научных достижений

- Описание исторического фона с развитием науки и технологий в России
- Упоминание выдающихся российских ученых и их вклада в науку и технологии

Часть 2: Современные исследования и технологические достижения в России

- Обзор современных исследовательских центров и институтов в России
- Описание научных и технологических проектов, проводимых в России
- Подробное описание нескольких примеров научных достижений в различных сферах: медицина, космос, информационные технологии и др.
- Упоминание российских ученых, получивших нобелевские премии и другие международные награды

Часть 3: Испытания и проблемы на пути к научным достижениям

- Упоминание сложностей, с которыми сталкиваются исследователи и разработчики в России
- Обсуждение проблем, связанных с финансированием научных исследований и разработок
- Описание ограничений технического и научного оборудования и инфраструктуры

Часть 4: Великие победы и перспективы

- Рассказ о значимых научных победах России в последнее время
- Обсуждение перспектив развития науки и технологий в России
- Подчеркивание роли молодежи и образования в достижении будущих научных и технологических успехов

Заключение:

- Подведение итогов выступления
- Подчеркивание важности науки и технологий для развития страны

**5. Спортивные испытания и победы России: олимпийские чемпионы и мировые рекорды.**

1. Введение
   - Введение в тему: спортивные испытания и победы России
2. Значимость спорта для страны
   - Роль спорта в обществе
   - Спортивные достижения как отражение мощи и престижа страны
   - Подготовка спортсменов в рамках государственной программы
3. Олимпийские чемпионы России
   - Исторические успехи российских спортсменов на Олимпийских играх
   - Различные виды спорта, в которых российские спортсмены блистали
   - Указание на пару-тройку значимых примеров (например, Елена Исинбаева, Александр Карелин)
4. Мировые рекорды
   - Установление мировых рекордов российскими спортсменами в различных видах спорта, включая легкую атлетику, плавание, гимнастику и другие
   - Особенности тренировочного процесса и научной поддержки для достижения таких результатов
5. Секреты успеха
   - Надрывная работа и долгосрочные тренировки
   - Приоритет государства в сфере спорта и создание благоприятной среды для развития талантов

- Вклад тренеров и спортивных клубов в развитие спортивных способностей молодежи
6. Заключение
- Подведение итогов олимпийских успехов России и установленных мировых рекордов

**6. Успехи России в космосе: первые космонавты и космические исследования**.
Вступление:
- Краткое введение в тему выступления о успехах России в космосе
Часть 1: Россия и пионеры космоса
- Рассказ о первых космонавтах Юрии Гагарине и Германе Титове, их роли в истории космических полетов
- Описание международного признания и воздействия этих полетов на мировую общественность
Часть 2: Космические исследования и технологические достижения
- Описание значимых космических миссий, проведенных Россией
- Упоминание о важности исследований лун, планет и межпланетного пространства
- Рассказ об успехах в развитии ракетно-космической техники и космических аппаратов
Часть 3: Международное сотрудничество в космосе
- Обсуждение вклада России в международные космические программы (например, Международная космическая станция)
Часть 4: Будущие перспективы и вызовы
- Обсуждение планов России в космической отрасли, таких как строительство лунной базы или пилотируемый полет на Марс
- Рассмотрение технологических и финансовых вызовов, с которыми сталкиваются космические программы
- Упоминание о роли молодежи и образования в развитии космической науки и технологий
Заключение:
- Подчеркивание важности успехов России в космосе для развития и прогресса

**7. Испытания и победы России в экономической сфере: преодоление кризисов и достижение экономического роста.**
1. Введение
- Введение в тему: испытания и победы России в экономической сфере
2. Значимость экономики для страны
- Роль экономики в развитии и процветании государства
- Важность экономического роста для улучшения жизни граждан
- Общая характеристика экономического развития России
3. Преодоление экономических кризисов
- Анализ и описание периодов экономического кризиса в России (например, 1998 год, 2008 год)
- Принятые меры и реформы для преодоления кризисов
- Результаты преодоления кризисов и восстановления экономики
4. Достижение экономического роста
- Обзор исторических данных об экономическом росте в России
- Основные отрасли, способствующие росту экономики (например, нефтегазовый сектор, IT-индустрия)
- Указание на пару-тройку примеров компаний или отраслей, которые принесли особенно высокий экономический рост
5. Секреты успеха
- Государственная поддержка и стимулирование экономического роста
- Развитие инвестиционной среды и привлечение иностранных инвесторов
- Развитие человеческого капитала и образования
6. Заключение

- Подведение итогов преодоленных кризисов и достигнутого экономического роста

**8. Роль России в мире: участие в международных организациях и разрешение глобальных проблем.**

Вступление:
- Краткое введение в тему выступления о роли России в мире и ее участии в международных организациях

Часть 1: Россия и международные организации
- Обзор различных международных организаций, в которых участвует Россия (например, ООН, ВТО, ОДКБ и др.)
- Упоминание о роли России в принятии важных международных решений

Часть 2: Помощь в разрешении глобальных проблем
- Рассмотрение участия России в разрешении глобальных проблем, таких как изменение климата, борьба с терроризмом, нераспространение ядерного оружия
- Упоминание о роли России в миротворческих миссиях и поддержке международной безопасности

Часть 3: Достижения и вызовы в участии России в мировом сообществе
- Обсуждение достижений России в международных отношениях, таких как сотрудничество с другими странами в области экономики, науки и культуры
- Рассмотрение вызовов, с которыми сталкивается Россия в международных отношениях, таких как санкции и диалог с другими странами

Часть 4: Перспективы и будущие действия России в мировом сообществе
- Рассмотрение планов и перспектив развития участия России в международных организациях и решении глобальных проблем
- Обсуждение роли молодежи и образования в содействии участию России в мире

Заключение:
- Подчеркивание важности роли России в мире и ее участия в международных организациях

**9. Памятные места и памятники в России, связанные с испытаниями и победами.**

1. Введение
   - Введение в тему: памятные места и памятники в России, связанные с испытаниями и победами
2. Исторические места и памятники
   - Описание исторических событий и периодов, связанных с испытаниями и победами России
   - Упоминание памятных мест и памятников, символизирующих эти события
   - Примеры: Московский Кремль, Поклонная гора, Бородинское поле
3. Памятные места и памятники Советского периода
   - Описание периода Советского Союза и героических событий, связанных с ним
   - Упоминание памятных мест и памятников, посвященных этому периоду
   - Примеры: Мемориал воинов-интернационалистов, Мамаев Курган, Бронзовая Звезда на Красной площади
4. Военные памятники и мемориалы
   - Описание роли России в военных конфликтах и достижения в военном деле
   - Упоминание памятников и мемориалов, посвященных военным победам
   - Примеры: Памятник "Родина-мать зовет!", Мемориал славы на Поклонной горе, Памятник Защитникам Брестской крепости
5. Памятники спортивным победам
   - Упоминание памятников, посвященных спортивным чемпионам и победителям
   - Примеры: Памятник Ларисе Латыниной,
6. Заключение

**10. Испытания и победы в современной России: вызовы и достижения.**

Вступление:

- Приветствие и благодарности за возможность выступить
- Краткое введение в тему выступления о героических именах в современной России

Часть 1: Защитники Отечества

- Рассказ о героических именах военных и защитников Отечества
- Упоминание о вкладе военных в борьбу с терроризмом и обеспечении национальной безопасности
- Описание подвигов и достижений современных солдат, моряков, летчиков и других военных специалистов

Часть 2: Медицинские герои

- Рассмотрение имен врачей и медицинских работников, внесших значительный вклад в здравоохранение и борьбу с пандемией
- Описание преданности и самоотверженности врачей, медсестер и других медицинских специалистов

Часть 3: Научные и технологические гении

- Упоминание о великих ученых, инженерах и разработчиках, которые создают и внедряют новые технологии в России
- Рассмотрение их вклада в различные отрасли, такие как космос, информационные технологии, медицина и др.

Часть 4: Спортивные герои

- Описание героических подвигов спортсменов, олимпийских чемпионов и победителей международных соревнований
- Рассмотрение роли спорта в национальной гордости и укреплении общества

Заключение:

***По теме «Герои страны, герои народа»***

**1.Понятие «героя», «героизма», «подвижничества»**

Герой:

- Представитель или символ выдающихся качеств, таких как отвага, стойкость, альтруизм и самоотверженность
- Личность, которая проявляет храбрость и героическое поведение в критических или опасных ситуациях
- Человек, чьи деяния и достижения вызывают уважение и восхищение со стороны общества

Героизм:

- Понятие, относящееся к способности проявлять мужество, отвагу и самоотверженность в лице жизненных испытаний и опасностей
- Неотъемлемая часть героической личности, которая проявляется во время необычных или экстремальных ситуаций, требующих стойкости и решительности

Подвижничество:

- Концепция активности, движения, стремления к достижению поставленных целей
- Усилия и инициатива, направленные на преодоление преград, достижение успеха и прогресса
- Связано с энергией, страстным стремлением и готовностью к действию и переменам

Общая идея:

Герой – это персона, который проявляет героизм и подвижничество. Героизм связан с проявлением высоких моральных качеств, отваги и альтруизма, а подвижничество относится к активному подходу и стремлению к достижению целей. Герои могут быть

различного рода: защитники Отечества, военные, медицинские и научные работники, спортсмены и прочие, отличающиеся выдающимися качествами и деяниями.
2.Государственные и политические деятели
1. Введение
- Приветствие и представление себя
- Введение в тему: государственные и политические деятели

**2. Значение государственных и политических деятелей**
1. Введение в тему: государственные и политические деятели
2. Значение государственных и политических деятелей
- Объяснение роли и влияния государственных и политических деятелей на формирование политической системы
- Указание на их значимость для принятия важных решений и развития страны
- Примеры успешных государственных и политических деятелей
3. Великие политические лидеры России
- Описание исторических фигур, которые внесли значительный вклад в развитие страны
- Указание на их достижения в области политики и государственного управления
- Примеры: Петр I, Екатерина II, Александр II
4. Современные политические лидеры России
- Обзор нынешних политических деятелей и их роли в государственном управлении
- Указание на их политические и экономические достижения
- Примеры: Владимир Путин, Дмитрий Медведев, Владимир Жириновский
5. Женщины в политике
- Рассмотрение женщин, которые играли и играют важную роль в политической жизни России
- Упоминание их достижений и вклада в различные сферы политики
- Примеры: Мария Владимировна Варшавская, Елена Лукьянова, Нина Андреева
6. Заключение

**3.Выдающиеся личности в хозяйстве, науке, образовании, культуре, искусстве и спорте**
Хозяйство:
- Выдающиеся личности в хозяйстве могут быть успешными предпринимателями, инноваторами, экономистами и менеджерами, которые значительно влияют на развитие экономики и бизнеса. Например, Илья Ильич Муромец, Геннадий Тимченко, Владимир Богданов.
Наука:
- В научной сфере мы можем найти ученых, которые внесли значительный вклад в развитие науки и технологий. Например, Николай Иванович Вавилов (генетик), Андрей Дмитриевич Сахаров (физик), Александр Михайлович Прохоров (физик).
Образование:
- Это включает в себя выдающихся педагогов, исследователей и деятелей образования, которые значительно вкладываются в развитие и совершенствование образовательной системы. Например, Антон Семенович Макаренко (педагог), Лев Виготский (психолог), Иван Иванович Шульгин (гуманист, создатель Клуба Шульгина).
Культура и искусство:
- Здесь мы можем назвать актеров, писателей, художников, музыкантов и других деятелей, чей вклад в культурное наследие и искусство является значимым. Например, Антон Павлович Чехов (писатель), Сергей Рахманинов (композитор), Михаил Васильевич Нестеров (художник).
Спорт:
- Выдающиеся спортсмены, чьи достижения и рекорды вызывают восхищение и восторг в

спортивном мире. Например, Леонид Матвеевич Забелин (фехтование), Геннадий Иванович Гордеев (хоккей), Юрий Алексеевич Гагарин (футбол, космический спутник).
В каждой сфере найдутся множество других выдающихся личностей, которые принесли значительный вклад в свое дело и оставили след в истории своей области

**4.Образы служения Родине**

1. Введение. Введение в тему: образы служения Родине
2. Патриотизм и гражданский долг
   - Объяснение понятия патриотизма и значимость гражданского долга
   - Указание на важность служения Родине как показатель верности своей стране
   - Примеры образов служения Родине
3. Военные образы служения Родине
   - Описание образов военного служения и защиты Родины независимо от времени и пола
   - Указание на важность военной службы и ее значимость для безопасности государства
   - Примеры: военные летчики, солдаты на фронте, миротворцы
4. Гражданские образы служения Родине
   - Обзор образов гражданского служения и способы внести вклад в развитие страны
   - Указание на значимость гражданской службы и ее роль в строительстве и благополучии государства
   - Примеры: врачи, учителя, научные исследователи, работники социальной сферы
5. Волонтёрство и добровольчество
   - Рассмотрение волонтёрства и добровольчества как способов служения Родине
   - Указание на важность добровольческой работы и ее вклад в решение социальных проблем
   - Примеры: помощь нуждающимся, экологические акции, поддержка ветеранов
6. Заключение

**5. Героические имена современной России**

В современной России есть много героических имен, которые вызывают восхищение и восторг своими подвигами и достижениями. Некоторые из них:

1. Герои защитников Отечества:
- Александр Прохоров, который самоотверженно действовал во время российско-грузинского конфликта в 2008 году.
- Дмитрий Маковкин, который отдал свою жизнь, спасая своих товарищей от заминированного объекта в Сирии.
2. Медицинские герои:
- Денис Процикин, врач, который отчаянно боролся с пандемией COVID-19, умирая от собственной инфекции.
- Дарья Рудь, медсестра, которая работала в самоизоляции на карантинной базе во время пандемии COVID-19.
3. Научные исследователи и инноваторы:
- Константин Новоселов, который в 2010 году получил Нобелевскую премию по физике за открытие графена.
- Елена Введенская, ученая-инноватор, разработавшая новые методы лечения раковых заболеваний.
4. Спортивные герои:
- Евгений Плющенко, фигурист, который многократно становился чемпионом мира и олимпийским призером.
- Екатерина Косова, фристайлерка, выигравшая золотую медаль на Зимней универсиаде 2019 года.
5. Социальные герои:
- Юлия Шерсневская, деятельница благотворительности, которая собрала средства для

спасения жизни больного ребенка.
- Андрей Бочкарев, который помогает бездомным животным, организуя приюты и занимаясь их восстановлением.

**Для раздела 2**
1.Новейшие вызовы и угрозы государству-цивилизации Россия.
1) Введение в тему выступления
2) Обоснование выбора темы.
3) Разбор основных вызовов и угроз для России.
4) Анализ современной международной ситуации.
5) Описание применяемых методов и методик для изучения темы.
6) Обсуждение изменения вызовов и угроз государству-цивилизации Россия
7) Заключение и предложения способов нивелировать угрозы.

2. Сферы потенциального влияние и успеха.

1) Введение
2) Обоснование актуальности темы развития потенциальных сфер влияния.
3) Разбор возможностей для успешного осуществления внешней политики.
4) Анализ потенциальной ситуации в международных отношениях и трендов развития.
5) Обсуждение современного состояния и событий, влияющих на успешность российской цивилизации.
6) Заключение и выводы.

3. Внешнеполитические интересы российской цивилизации.
1) Введение
2) Разбор сложившейся ситуации во внешней политике
3) Анализ новейшей Концепции внешней политики Российской федерации от 03.2023.
4) Обсуждение положений Концепции внешней политики Российской федерации
5) Заключение и выводы.

4.Возможные сценарии прогресса российской цивилизации.

1) Введение.
2) Обоснование актуальности выбранной темы.
3) Разбор понятия прогресс и сценарии будущего для российской цивилизации.
4) Анализ современного положения и тенденций развития российской цивилизации.
5) Обсуждение прогрессивных сфер в развитии государства и общества.
6) Заключение.

**Для раздела 4**
«Гражданское участие и гражданское общество в современной России»
Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества. В презентациях необходимо отразить конкретные примеры успешной деятельности гражданского общества во взаимодействии с органами власти и управления по решению актуальных задач.
Примеры тем для докладов и презентаций:
1. **Гражданское общество и взаимопомощь при ликвидации последствий**

**стихийных бедствий** – волонтёрские организации и добровольные общества (спасатели, пожарные) в системе ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийское добровольное пожарное общество как пример успешной работы общественных институтов.

2. **Гражданское общество в патриотическом воспитании молодёжи** – поиск эффективных форм, моделей и способов, педагогических средств патриотического и гражданского воспитания молодого поколения. Роль образовательных организаций, кружков, военно-патриотических клубов, поисковых отрядов, музеев в развитии у молодежи патриотических чувств.

3. **Гражданское общество и контроль избирательного процесса** – понятие и принципы общественного контроля на выборах, ответственность наблюдателей при осуществлении общественного контроля на выборах, взаимодействие с международными наблюдателями, контроль за процедурами выдвижения и регистрации кандидатов, за информационным обеспечением выборов и проведением предвыборной агитации, наблюдение за подсчетом голосов и установлением итогов голосования.

4. **Гражданское общество и реализация государственных программ** – участие общественности в разработке и обсуждении государственных программ, наблюдение за исполнением принятых программ, контроль бюджетных средств, аудит эффективности реализуемых программ, своевременные предложения о корректировке и внесении изменений в действующие программы.

5. **Гражданское общество и бизнес в диалоге с властью** – создание инфраструктуры для деятельности малых и средних компаний, уточнения задач региональных и муниципальных властей в регулировании бизнеса в вопросах, касающихся налогообложения. Взаимодействие в создании и сохранении рабочих мест, преодолении безработицы, проведение форумов и круглых столов с участием представителей власти и бизнеса. Осуществление государственно-частного партнёрства.

6. **Гражданское общество и благоустройство территорий** – поддержка институтов гражданского общества в осуществлении конкретных шагов для реализации проектов благоустройства локальных общественных пространств в разных формах и при разных схемах финансирования, пробуждение инициатив, выработки консолидированных подходов с учетом потребностей всех заинтересованных участников, и организации совместных действий.

7. **Гражданское общество и охрана окружающей среды –** экологическое образование граждан, пропаганда здорового образа жизни и оказания юридической помощи в обеспечении конституционного права граждан на благоприятную окружающую среду. Формирование института независимой экспертизы по различным экологическим направлениям в целях содействия органам государственной власти в части создания объективной картины изменений окружающей среды. Содействие органам государственной власти в совершенствовании природоохранного законодательства, развитии инновационной экономики, укреплении института государственно-частного партнерства.

8. **Гражданское общество и защита прав граждан** – формирование негосударственных институтов гражданского общества по защите прав человека, их преимущества и недостатки, а также реализацию государственной политики в продвижении институтов гражданского общества. Примеры – оказание квалифицированной юридической помощи, обеспечении принципа состязательности судебного процесса, охране прав граждан, в частности – прав потребителя, права на медицинскую помощь, содействие в решении спорных вопросов между работником и работодателем.

9. **Гражданское общество: организация культурных и спортивных мероприятий** – проведение дней здоровья и спорта, соревнований в формате веселых стартов, спартакиад, эстафет. Организация экологических марафонов, массовых семейных, детских и юношеских соревнований, различных внутриведомственных. Культурно-спортивное мероприятие может быть приурочено к историческим и актуальным событиям.

10. **Способы поддержки, финансирования и взаимного контроля в гражданском обществе** – исследование институтов гражданского общества на предмет их эффективности и общественного доверия, выявление имитирующих общественную деятельность и мошеннических структур, наблюдение за прозрачностью бюджетных потоков.

**5.5 Примеры тестовых заданий**
**Для раздела 1**
1 a
2 b
3 a
4 c
5 a
6 a
7 c
8 b
9 c
10 b

**5.6 Ответы по тематикам эссе**
**Для раздела 2**
1. Миссия России и ее духовные ценности в рамках цивилизационного подхода.
1) Введение в актуальность.
2) Определение миссии и духовности в контексте цивилизационного подхода.
3) Актуализация понятия ценности и цивилизация.
4) Заключение на основе написанного.

2. Цивилизация как отделение и самоопределение.
1) Введение в понятие цивилизация.
2) Определение понятия отделение и самостоятельность.
3) Актуальность понятия суверенитет.
4) Заключение и выводы по абзацам.

3. Объединяющие начала в цивилизации.
1) Введение.
2) Определение понятия коллаборация и единство.
3) Актуальность необходимости единства.
4) Заключение и выводы по абзацам.

4. Структурно-цивилизационный подход.
1) Введение.
2) Определение понятия структурность. Описания структурно-цивилизационного подхода.
3) Актуальность тематики.
4) Заключение и выводы по абзацам.

5. Варварство или цивилизованность, в чем отличия.
1) Введение.
2) Определение понятий варварство и цивилизация.
3) Актуальность тематики
4) Отличительные черты варварства, отличительные черты цивилизованности. Вторичное варварство, вторичная цивилизованность.

5) Заключение

6. Недостатки формационного подхода.
1) Введение.
2) Определение понятия формационный подход. Годы разработки подхода.
3) Актуальность тематики эссе.
4) Недостатки и ограничения подхода, вычеркивание цивилизации из контекста истории.
5) Заключение

7. Государство-цивилизация возможности и ограничения.
1) Введение.
2) Определение ограничений для цивилизации и возможность упадка.
3) Актуальность тематики эссе.
4) Возможности и ограничения существования общества в рамках цивилизации.
5) Заключение

**Для раздела 3**
Все эссе для раздела 3 должны содержать следующую структуру выполнения:
1) Введение
2) Актуальность тематики эссе
3) Описание основной сути тематики эссе
4) Заключение

**Для раздела 5**
По разделу 5 эссе должно содержать от 2 до 5 тысяч знаков, оформляться согласно СТО, сдаваться в печатном или электронном варианте. Тематика эссе – взгляд на одну из разбираемых во время обучения проблем (вызовов и перспектив) на примере Дальнего Востока России. Например, далее представлена общая структура эссе и возможная тема:
**Региональные политические вызовы России**.
1) Введение в актуальность.
2) Примерный перечень региональных политических вызовов.
3) Пути решения региональных политических проблем.
4) Заключение.

**5.7 Ответы на задания для выполнения практических работ**
**Для раздела 2**
Обсуждение статей и научных материалов из свободного доступа сети интернет.
Анализ источников на тему развития и ответов на новейшие вызовы для России как для общества и государства.

Примерный перечень статей для обсуждения:
1. Спиридонова, В.И. Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Отв. ред.: В.И. Спиридонова, В.Н. Шевченко. – М. : ИФ РАН, 2016. – 122 с. ; 20 см. – Библиогр.: с. 114–120. – Рез.: англ. – 500 экз. – ISBN 978-5-9540-0303-1.
1) Описание основного содержания статьи.
2) Анализ статьи и понятия философско-политический.
3) Указание основных источников написания статьи и идей, изложенных в статье.
4) Значение данной статьи для современного политического дискурса.
5) Выводы по статье.

2. Лексин В.Н. (2014) Языковая репрезентация русской цивилизации // Мир России. № 2. С. 6–37.

1) Описание основного содержания статьи.
2) Анализ статьи и понятия языковая репрезентация.
3) Указание основных источников написания статьи и идей, изложенных в статье.
4) Значение данной статьи как ретроспективной
5) Выводы по статье.

3. Наринский М.М. (ред.) (1995) Современные теории цивилизаций (реферативный сборник). М.: ИВИ РАН.

1) Описание основного содержания статьи.
2) Анализ статьи и понятия теория цивилизаций.
3) Указание основных источников написания статьи и идей, изложенных в статье.
4) Значение данных статей как ретроспективных и сравнение статей с более современными материалами.
5) Выводы по статье.

4. Национальная идея и жизнеспособность государства. Постановка задачи. Материалы научного семинара (2009) // Россия в историческом и мировом пространстве. Выпуск 2. М.: Научный эксперт.

1) Описание основного содержания статьи.
2) Анализ статьи и понятий национальная идея и жизнеспособность.
3) Указание основных источников написания статьи и идей, изложенных в статье.
4) Значение данных статей как ретроспективных и сравнение статей с более современными материалами.
5) Выводы по статье.

5. Фарах, Сухейль Ф24 Российская цивилизация: энергии пространства и человека : монография / С. Фарах. – М. : ИД Академии Жуковского, 2022. – 320 с.

1) Описание основного содержания монографии.
2) Анализ монографии и понятий энергия пространства и энергия человека. Возможность применения терминов для изучения цивилизации. Корректность. Смысловое наполнение.
3) Указание основных источников написания монографии и идей, изложенных в статье.
4) Значение данной монографии как ретроспективной и сравнение положений монографии с более современными материалами.
5) Выводы по материалу монографии.

6. Панарин А.С. (2005) Русская культура перед вызовом постмодернизма. М.: ИФ РАН.

1) Описание основного содержания статьи.
2) Анализ статьи и понятий русская культура, понятия постмодернизм.
3) Указание основных источников написания статьи и идей, изложенных в статье.
4) Значение данной статьи как ретроспективной и сравнение с более современными материалами.
5) Выводы по статье.

**Для раздела 3**

Для выполнения задания студенту необходимо предварительно повторить пройденный теоретический материал. Задание выполняется как в устном, так и в письменном виде. Студент, отвечая на вопросы, должен аргументировать свою точку зрения.

**Для раздела 3 Таблицы по теме “Константы российской цивилизации”**

| ценностная константа | описание отклонения | последствия |
|---|---|---|
| доверие | недоверие | разобщенность |
| единство в многообразии | эгоизм | одиночество |
| согласие | склочность | отсутствие позитивных коммуникаций |
| созидание | деструктивность | отсутствие позитивных результатов |
| суверенность | преклонение перед чужой культурой | потеря идентичности |

## 5.8 Ответ к заданию по составлению словаря терминов

**Для раздела 3**

| № | понятие | определение | источник |
|---|---|---|---|
| 1. | державность | Утверждение роли своей страны как великой и единой державы. | Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/47002) |
| 2. | доверие | Уверенность в чьей-н. добросовестности, искренности, в правильности чего-н. | Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/49750) |
| 3. | духовность | Свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. | Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/53858) |
| 4. | душевность | Качество характера, проявляющееся в искренности, доброте по отношению к кому-л. | Большой толковый словарь русских существительных. АСТ-Пресс Книга. Бабенко. 2009. (URL: https://noun_ru.academic.ru/2683/душевность) |
| 5. | единство | Общность, взаимная связь. | Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/54734) |
| 6. | идеализм (вера в идеал) | Приверженность к высоким нравственным идеалам. Склонность к идеализации действительности. | Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; 1999; (URL: https://kartaslov.ru/значение-слова/идеализм) |
| 7. | идентичность | Тождественность, полное сходство, совпадение. | Словарь бизнес-терминов. Академик.ру. 2001. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/business/5032) |
| 8. | идеология | Мировоззрение, система взглядов и идей. | Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. 1935-1940. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/818906) |
| 9. | идея | Понятие, представление в уме какого-либо предмета. | Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка.- Чудинов А.Н., 1910. (URL: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/16705/ИДЕЯ) |
| 10. | картина мира | Целостная система знаний и представлений о мире, выполняющих функцию ориентировочной основы действий человека. | Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога).— Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000. (URL: https://spiritual_culture.academic.ru/995/Картина мира) |
| 11. | культурный код | Ключ к пониманию данного типа культуры (дописьменный, письменный, экранный периоды). К. к. позволяет понять преобразование значения в смысл. | Энциклопедия культурологии (URL: https://spiritual_culture.academic.ru/searchall.php?SWord=культурный++код+&from=ru&to=xx&did=spiritual_culture&stype=) |
| 12. | мировоззрение | Система взглядов, воззрений на природу и общество. | Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/107754) |
| 13. | мировосприятие | Опыт формирования познания, образов мира, наглядных представлений человека о мире в его единстве с Космосом, Вселенной, Землей, и определения своего места в нем. | Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога).— Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000. (URL: https://spiritual_culture.academic.ru/1269/Мировосприятие) |
| 14. | мироощущение | Отношение человека к окружающей действительности и природе, выражающееся в тех или иных настроениях, чувствах. | Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. 1935-1940. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/861046) |
| 15. | миропонимание | То или иное понимание мира, действительности. Система взглядов, идей. | Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/107814) |
| 16. | многообразие | Множественность проявлений чего-нибудь, форм обнаружения чего-нибудь. | Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. 1935-1940. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/861706) |
| 17. | патриотизм | Чувство любви к родине, идея, сознание гражд. ответственности за судьбы отечества, выражающиеся в стремлении служить ради своего народа, защиты его интересов. | Советская историческая энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия . Под ред. Е. М. Жукова. 1973—1982. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/sie/13164/ПАТРИОТИЗМ) |
| 18. | первопроходчество | Деятельность первопроходца, первопроходцев. | Новые слова и значения. Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 70-х годов / Под ред. Н. З. Котеловой. — М. : Русский язык, 1984. (URL: https://ru.wiktionary.org/wiki/первопроходчество) |
| 19. | самоотверженность | Жертвующий своими интересами ради других, ради общего блага. | Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/212858) |
| 20. | свобода | Возможность проявления субъекта своей воли | Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. 1935-1940. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1018626) |
| 21. | служение | Это тип отношения человека к своей деятельности, при котором | Основы духовной культуры (энциклопедический словарь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | он ощущает себя ответственным и обязанным добросовестно и высоко продуктивно выполнять любую взятую на себя работу. | педагога).— Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000. (URL: https://spiritual_culture.academic.ru/2064/Служение) |
| 22. | совесть | Внутренняя оценка, внутреннее сознание моральности своих поступков, чувство нравственной ответственности за свое поведение. | Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. 1935-1940. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1033122) |
| 23. | согласие | Единомыслие, общность точки зрения, солидарность | Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. 1935-1940. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1033554) |
| 24. | созидание | То же, что создавать. | Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/226806) |
| 25. | солидарность | Деятельное сочувствие каким-н. мнениям или действиям, общность интересов, единодушие. | Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/227194) |
| 26. | сострадание | Жалость, сочувствие, вызываемые чьим-н. несчастьем, горем. | Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/228710) |
| 27. | справедливость | Справедливое отношение к кому-н., беспристрастие. | Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/230646) |
| 28. | стойкость/устойчивость | Положительное нравственно-волевое качество личности, состоящее в умении многократно повторять решительные действия, упорно искать эффективные способы поведения для достижения цели. | Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога).— Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000. (URL: https://spiritual_culture.academic.ru/2151/Стойкость) |
| 29. | суверенность | Самостоятельность, независимость, неподвластность, | Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. — М.: Русский язык. З. Е. Александрова. 2011. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_synonims/173363/суверенность) |
| 30. | ценность | Явление, предмет, имеющий то или иное значение, важный, существенный в каком-нибудь отношении | Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. 1935-1940. (URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1084842) |

**5.9 Ответы на задание для составления инфографики**

При выполнении задания студенту необходимо использовать рекомендуемую к дисциплине литературу. Приветствуется наглядность изложения материала

**5.10 Ответы на задание для решения кейс-задачи**

**Для раздела 3**

При выполнении задания 1 и 2 студенту необходимо руководствоваться следующей структурой ответа: основные элементы, ценности и их определение либо личная интерпретация, оценка творчества автора через призму ценностной модели, личная оценка значения данных ценностей студентом.

Пример интеллект-карты представлен далее:




(Источник: https://vk.com/wall-155213995_22666)

**Для раздела 4**

**«Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие»**
Тематика кейсов – государственные программы в рамках регионального компонента
Государственные программы региона. На территории Дальневосточного федерального округа и непосредственно в Приморском крае осуществляется реализация государственных программ. В каждой определены цели, задачи и показатели, разработаны мероприятия для их достижения. Ответственные исполнители совместно с соисполнителями государственных программ обеспечивают их реализацию и несут ответственность за достижение целей, задач и показателей, а также конечных результатов реализации мероприятий.
Студентам необходимо раскрыть содержание, методы и результаты реализации госпрограмм:

1. Содержание государственной программы;
2. Цели и задачи выбранной государственной программы;
3. Методы и этапы ее реализации;
4. Нормативное регулирование;
5. Приоритеты развития области, в которой реализуется государственной программы;
6. Результаты.

Для подготовки следует выбрать одну программу из предложенного списка либо иную программу в случае её утверждения:

1. Развитие здравоохранения Приморского края;
2. Развитие образования Приморского края;
3. Социальная поддержка населения Приморского края;
4. Содействие занятости населения Приморского края;
5. Развитие культуры населения Приморского края;
6. Охрана окружающей среды Приморского края;
7. Развитие физкультуры и спорта в Приморском крае;
8. Развитие туризма в Приморском крае;
9. Развитие транспортного комплекса Приморского края;
10. Энергоэффективность, развитие газоснабжения и энергетики Приморского края;

11. Информационное общество;
12. Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Повышение уровня жизни сельского населения Приморского края;
13. Развитие рыбохозяйственного комплекса в Приморском крае;
14. Развитие лесного хозяйства в Приморском крае;
15. Экономическое развитие и инновационная экономика Приморского края;
16. Безопасный край;
17. Патриотическое воспитание граждан, реализация государственной национальной политики и развитие институтов гражданского общества на территории Приморского края;
18. Формирование современной городской среды муниципальных образований Приморского края.

**Пример:**

Государственная программа «Развитие транспортного комплекса Приморского края на 2020-2027 годы».

Программа включает 4 подпрограммы:

- подпрограмма № 1 «Развитие транспортного комплекса в Приморском крае на 2020-2027 годы».
- подпрограмма «№ 2 «Развитие дорожной отрасли в Приморском крае на 2020-2027 годы».
- подпрограмма № 3 «Информационно-навигационное обеспечение автомобильных маршрутов по транспортному коридору "Восток-Запад" в Приморском крае на 2020-2027 годы».
- подпрограмма № 4 «Управление в сфере реализации развития транспортного комплекса и дорожной отрасли в Приморском крае на 2020-2027 годы».

*Цели государственной программы:*

- развитие транспортного комплекса для обеспечения потребностей экономики и населения Приморского края в перевозках грузов (товаров) и людей;
- кардинальное повышение качества транспортно-коммуникационной системы Приморского края;
- развитие и обслуживание дорожной сети для обеспечения потребностей экономики и населения Приморского края в перевозках грузов (товаров) и людей, в том числе для снижения транспортных издержек пользователей автомобильных дорог и повышения комплексной безопасности в сфере дорожного хозяйства;
- повышение транспортной доступности территорий Приморского края и его связности с другими регионами Российской Федерации;
- обеспечение эффективной транспортной интеграции с международным окружением, создание условий для динамичного социально- экономического развития Приморского края, в том числе за счет роста конкурентоспособности и повышения качества работы транспортной системы, включая развитие транзитных грузовых и пассажирских перевозок и сервиса;
- повышение безопасности жизнедеятельности и эффективности социально-экономического и инновационного развития Приморского края, развитие транспортного комплекса Приморского края за счет обеспечения постоянного функционирования региональной навигационно-информационной системы Приморского края и использования технологий глобальной навигационной спутниковой системы ГЛОНАСС и других результатов космической деятельности для обеспечения автомобильных маршрутов по транспортному коридору «Восток-Запад»; управление в сфере реализации развития транспортного комплекса и дорожной отрасли в Приморском крае.

*Методы и механизмы реализации программы:*

Управление Государственной программой осуществляется ответственным исполнителем – Министерством транспорта и дорожного хозяйства Приморского края совместно с соисполнителями.

Министерство транспорта и дорожного хозяйства Приморского края:
обеспечивает разработку, согласование и утверждение Государственной программы в установленном порядке;
организует и обеспечивает совместно с соисполнителями реализацию Государственной программы, обеспечивает внесение изменений в Государственную программу и несет ответственность за достижение показателей Государственной программы, а также конечных результатов ее реализации;
принимает решение о включении предлагаемых соисполнителями контрольных событий подпрограмм и отдельных мероприятий в перечень мероприятий;
ежеквартально в срок до 10 числа месяца, следующего за отчетным кварталом, а также по запросу представляет в министерство государственного финансового контроля Приморского края отчеты о ходе реализации Государственной программы;
ежегодно проводит оценку эффективности реализации Государственной программы; подготавливает годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности реализации
Государственной программы (далее - годовой отчет) и представляет его в министерство государственных программ и внутреннего государственного финансового контроля Приморского края.
Механизм реализации подпрограммы направлен на эффективное планирование хода исполнения основных мероприятий, координацию действий участников ее реализации, обеспечение контроля исполнения программных мероприятий, проведение мониторинга состояния работ по выполнению подпрограммы, выработку решений при возникновении отклонения хода работ от плана мероприятий подпрограммы и осуществляется посредством:
выбора на конкурсной основе авиаперевозчика, передачи авиационным предприятиям приобретенной за счет средств краевого бюджета авиационной техники в безвозмездное пользование в порядке, установленном законодательством;
предоставления субсидий из краевого бюджета организациям железнодорожного транспорта на возмещение недополученных доходов в связи с перевозкой пассажиров железнодорожным транспортом общего пользования в пригородном сообщении на территории Приморского края по тарифам не выше предельных тарифов в порядке, установленном постановлением Администрации Приморского края от 14 марта 2014 года № 73-па «О субсидиях, выделяемых из краевого бюджета организациям железнодорожного транспорта на возмещение недополученных доходов в связи с перевозкой пассажиров железнодорожным транспортом общего пользования в пригородном сообщении на территории Приморского края по предельным тарифам»;
предоставления субсидий из краевого бюджета юридическим лицам на возмещение недополученных доходов, возникающих в связи с регулированием органами исполнительной власти Приморского края тарифов на перевозки пассажиров и багажа воздушным транспортом на местных воздушных линиях в Приморском крае, в порядке, установленном постановлением Администрации Приморского края от 19 мая 2015 года № 145-па «О предоставлении субсидий из краевого бюджета юридическим лицам на возмещение недополученных доходов, возникающих в связи с регулированием органами исполнительной власти Приморского края тарифов на перевозки пассажиров и багажа воздушным транспортом на местных воздушных линиях Приморского края, в 2015 - 2021 годах»;
предоставления субсидий из краевого бюджета авиационным предприятиям на финансовое обеспечение затрат на содержание и организацию эксплуатации аэропортов и (или) аэродромов, вертодромов, посадочных площадок гражданской авиации, воздушных судов, находящихся в собственности Приморского края и (или) приобретаемых по договорам финансовой аренды (лизинга) в собственность Приморского края, а также на приобретение имущества, необходимого для осуществления пассажирских перевозок на местных воздушных линиях в Приморском крае, в порядке, установленном постановлением

Администрации Приморского края от 26 ноября 2014 года № 486-па «О предоставлении в 2014-2021 годах субсидий из краевого бюджета авиационным предприятиям на финансовое обеспечение затрат на содержание и организацию эксплуатации аэропортов и (или) аэродромов, вертодромов, посадочных площадок гражданской авиации, воздушных судов, находящихся в собственности Приморского края и (или) приобретаемых по договорам финансовой аренды (лизинга) в собственность Приморского края, а также на приобретение имущества, необходимого для осуществления пассажирских перевозок на местных воздушных линиях в Приморском крае»;

предоставления субсидий из краевого бюджета краевому государственному унитарному авиационному предприятию «Пластун-Авиа» на приобретение воздушных судов в собственность Приморского края в порядке, установленном постановлением Администрации Приморского края.

*Нормативное регулирование:*

Приоритеты государственной политики в сфере развития транспортного комплекса Приморского края, а также механизмы их достижения определены исходя из долгосрочных приоритетов, закрепленных в:

- Конституции Российской Федерации
- указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике», от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, перечнях поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации 8 октября 2014 года, по реализации Послания Федеральному Собранию Российской Федерации от 22 декабря 2012 года № ПР-3410
- перечне поручений Председателя Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № ДМ-П13-8043 в части обеспечения удвоения объемов строительства (реконструкции) автомобильных дорог общего пользования регионального (межмуниципального) и местного значения в период 2013-2022 годов по сравнению с 2003-2012 годами
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р
- Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 года № 1734-р
- Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2009 года № 2094-р
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие транспортной системы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2017 года № 1596
- Стратегии социально-экономического развития Приморского края до 2030 года, утвержденной постановлением Администрации Приморского края от 28 декабря 2018 года № 668-па.

*Результаты:*

В результате реализации Государственной программы:

- количество пассажиров, перевезенных в пригородном сообщении железнодорожным транспортом в Приморском крае, к 2027 году вырастет до 5,75 млн человек; количество пассажиров, перевезенных в местном авиационном сообщении в Приморском крае, к 2027 году вырастет до 46 тыс. человек;
- количество функционирующих аэропортов, аэродромов и посадочных площадок гражданской авиации на территории Приморского края к 2027 году увеличится до 19

единиц;
- доля протяженности автомобильных дорог общего пользования регионального или межмуниципального значения, не отвечающих нормативным требованиям, в общей протяженности автомобильных дорог общего пользования регионального или межмуниципального значения снизится до 49,50%;
- прирост протяженности автомобильных дорог общего пользования регионального или межмуниципального значения, соответствующих нормативным требованиям, составит 60,012 км;
- доля протяженности автомобильных дорог общего пользования регионального или межмуниципального значения, работающих в режиме перегрузки, в общей протяженности автомобильных дорог общего пользования регионального или межмуниципального значения снизится до 39,90%;
- доля дорожно-транспортных происшествий из-за неудовлетворительных дорожных условий на автомобильных дорогах общего пользования регионального или межмуниципального значения снизится до 20,21%; увеличение доли органов государственной власти, государственных учреждений, подключенных к региональному навигационно-информационному центру по Приморскому краю до 100%.
Кроме того, будет обеспечено:
- развитие современной дорожной сети, обеспечивающей повышение транспортной доступности районов Приморского края, ускорение товародвижения и снижение транспортных издержек в экономике; снижение затрат транспортного комплекса Приморского края.

**Для раздела 5**
Составление краткого аналитического обзора публикаций в СМИ, научной периодике или научных статей из аспектов изучаемой тематики.

- В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский «Сценарии развития российской цивилизации», Ярославль, ИПК «Индиго». 2023;
- В.Н. Дежнев «Образ будущего России как отражение традиционных отечественных ценностей», Шадринский государственный педагогический университет, 2021;
- В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л.Г. Титова, С.А. Кудрина «Основы российской государственности», учебно-методический комплекс, Москва, издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

**5.11 Ответы к заданию по деловой игре**
**Для раздела 4**
**«Уровни и ветви власти»**
Деловая игра проводится с целью формирования представлений о функционировании федеральных органов государственной власти в Российской Федерации в законодательном процессе. Участники игры делятся на группы (команды), представляющие три ветви власти – законодательную, исполнительную и судебную, а также Президента Российской Федерации.
В ходе подготовки к деловой игре студенты самостоятельно находят ответы на следующие вопросы:
1. Кто наделен правом законодательной инициативы на федеральном и региональном уровнях, и в каких формах это право может быть реализовано?
2. Каким требованиям должны соответствовать вносимые в порядке законодательной инициативы законопроекты, сопроводительные документы и материалы?
3. Где и кем регистрируется законопроект и как происходит его движение?
4. Каким образом проводится обсуждение законопроектов в палатах Федерального Собрания Российской Федерации: чтения в Государственной Думе и рассмотрение в Совете Федерации?

5. Какими полномочиями обладает Президент Российской Федерации в ходе принятия закона, имеет ли он право воспрепятствовать его вступлению в силу?
6. Какие документы оформляются на каждой стадии законотворческого процесса?
7. На каком этапе и в каком формате возможно участие институтов гражданского общества в законотворческом процессе?
8. Какова роль Конституционного суда в законодательном процессе?
9. Каким образом Конституционный суд Российской Федерации проверяет соответствие закона Конституции России?
10. Какие органы власти осуществляют контроль за соблюдением законов и какими полномочиями для этого они обладают?

На заключительном этапе проводится подведение итогов деловой игры.

**Пример:**

Деловая игра на тему «Принятие закона в Российской Федерации». Участники игры делятся на три группы, представляющие законодательную, исполнительную и судебную ветви власти, а также одного участника, представляющего Президента Российской Федерации. Первая группа, наиболее многочисленная, делится на две подгруппы, представляющие две палаты Федерального Собрания Российской Федерации: Государственную Думу (далее - ГД) и Совет Федерации (далее - СФ).

Представленные в первой подгруппе участники проявляют законодательную инициативу – вносят законопроект, заранее подготовленный 3-4 участниками, играющими роль фракции – объединения депутатов. В случае повторной игры законопроект может исходить от участников, представляющих исполнительную власть либо Президента Российской Федерации.

Законопроект проходит рассмотрение в группе, представляющей ГД. Рассмотрение законопроектов ГД осуществляется, в трех чтениях. По результатам рассмотрения ГД может принять следующие решения: принять законопроект в качестве федерального закона, отклонить законопроект. При вынесении решения группа, представляющая ГД, может руководствоваться экспертным заключением, подготовленным группой, представляющей Правительство. Участники от группы ГД проводят дискуссию и голосуют, принимая решение.

Принятый группой, представляющей ГД, законы в обязательном порядке передаётся на рассмотрение группе, представляющей СФ. Участники данной группы могут высказать собственные суждения относительно данного законопроекта.

Принятый ГД и одобренный СФ федеральный закон направляется участнику, представляющему Президента РФ для подписания и обнародования. После этой процедуры закон вступает в силу.

Если участник, исполняющий роль Президента Российской Федерации обратится к группе, представляющей Конституционный Суд с запросом о проверке конституционности закона. Если Конституционный Суд подтверждает конституционность закона, Президент подписывает его. Если Конституционный Суд РФ не подтверждает конституционности федерального конституционного закона, Президент возвращает его в ГД без подписания.

Если при повторном рассмотрении участниками, представляющими ГД, федерального закона, ранее отклоненного Президентом, он принят в новой редакции, то порядок его рассмотрения в СФ определен как вновь принятого. Если при повторном рассмотрении федеральный закон будет одобрен в ранее принятой редакции большинством не менее двух третей голосов от общего числа участников групп, представляющих ГД и СФ, он подлежит подписанию Президентом и обнародованию.

По итогам игры ведущий-арбитр подводит итоги, отмечая работу каждой группы, и выносит решение, какая из них наилучшим образом исполнила отведённую роль.

**Для раздела 5**

Деловая игра «Общественная палата»

Примерный сценарий. Решением преподавателя группа студентов делится на две части.

Первой подгруппе дается задание сформулировать возможные экономические реформы в Российской Федерации для ускорения устойчивого экономического развития страны в условиях жесточайших экономических санкций.

Второй подгруппе дается задание сформулировать возможные активности Российской Федерации во внешней политике.

Подгруппы готовятся по 15 минут, по 15 минут – на выступление, общая дискуссия и подведение итогов – 20 минут.