МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ООП.06 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена

## 54.02.08 Техника и искусство фотографии

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Рабочая программа учебного предмета ООП.06 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с дополнениями от 12.02.2025, федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.08 Техника и искусство фотографии, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.09.2023 № 700.

Разработчик(и): Е.С. Ли, преподаватель.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «20» мая г.

Председатель ПЦК ____ К.С.Чистохин

*подпись*

**СОДЕРЖАНИЕ**


**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **4**

**2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **5**

**3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **11**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **17**

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **19**

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.06 «Иностранный язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии

### 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ООП.06 «Иностранный язык», изучается на **углубленном уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале практических занятий, ориентированных на формирование у обучающихся знаний и умений в области иностранного языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **108** |
| в том числе: | |
| **Основное содержание:** | **100** |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 100 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Самостоятельная работа** | **8** |
| в том числе: | |
| - практические занятия | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | |

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Учитывая специфику предмета ООП.06 «Иностранный язык» личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироведения;

Л4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- поиск, анализ, извлечение необходимой информации;
- чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке;
- высказывание своего мнения, отношения по теме;
- работа в парах, группах по предложенным вопросам;
- составление, заполнение анкет, различных документов;
- лексические, грамматические диктанты.

**Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

метапредметных познавательных:

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

метапредметных коммуникативных:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

метапредметных регулятивных:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

Учитывая специфику предмета ООП.06 «Иностранный язык» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М1- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- планирование действий по решению учебной задачи, стимуляция действий, (для того, чтобы...(цель)...надо... (действие)), контроль над качеством выполняемых действий, оценку этого качества и полученного результата, коррекцию допущенных в процессе деятельности ошибок;

- организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп и так называемый учебный конфликт;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция и оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- решение различных речевых ситуаций;

- монологические/диалогические высказывания;

- само/взаимопроверки;

- лексические, грамматические диктанты.

**Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса

"Иностранный язык" (углубленный уровень) должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

П1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении

образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

П10 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700 - 900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

П11 овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

П12 овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

П13 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

П14 осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1.** | **Разговорный английский** | **49** | |
| **Тема 1.1.** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | **Содержание учебного материала**<br>Изучение лексики по теме: фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе. Диалог в паре «Ты студент?». Составление диалогов в паре.<br>Изучение грамматики; понятие глагола-связки, спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности перевода. Выполнение грамматических упражнений. | **2** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П1-П-8 |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Приветствие, прощание, представление себя». | 1 | |
| | 2. Практическое занятие № 2 «Диалог в паре «Ты студент?». Составление диалогов в паре». | 1 | |
| | 3. Практическое занятие№ 3 «Многофункциональный глагол to be». | 1 | |
| **Тема 1.2.** Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | **Содержание учебного материала**<br>Изучение лексики по теме**:** города, национальности, профессии, числительные, члены семьи (mother in law/nephew/stepmother, etc.), внешность человека (high: shot/ medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc/),личные качества человека (confident, shy, successful, etc.), названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.), рутина go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.).<br>Изучение грамматики по теме**:** глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время простое продолжительное время (образование и функции в страдательном залоге; | **2** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П 6-П-14 |
| | 1. Практическое занятие № 4 «Моя семья, семейное дерево». | 1 | |
| | 2. Практическое занятие № 5 «Описание внешности человека. Черты характера человека» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 6 «Мои домашние обязанности» | 1 | |
| **Тема 1.3** Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, | **Содержание учебного материала**<br>Составление диалога в паре «Ты когда-нибудь был в (название страны) с использованием конструкции «Have you ever beeп in ..?»<br>Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии, множественное число сущ., заимствованных из латинского и греческого языков. Употребление слов much, many, a lot of, lıttle, a lıttle, few, a few | **2** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П1-П-7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оборудование) | с существительными. Выполнение упражнений по теме. | | |
| | 1.Практическое занятие № 7 «Мой дом – моя крепость» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 8 «Мой колледж». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 9 «Техника и оборудование». | 1 | |
| **Тема 1.4** Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | **Содержание учебного материала**<br>Изучение лексики по теме**:** части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); название видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12:one-twelfth); виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, train, plane, etc.).<br>Изучение грамматики по теме**:** образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний в настоящем т прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to+Infinitive structure; инфинитив и его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места | **2** | Л1-Л5<br>М1 – М4,<br>П1-П12 |
| | 1. Практическое занятие №10 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 11 «Спорт, его виды и значение» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие №12 «История Олимпийских Игр» | 1 | |
| **Тема 1.5** Посещение врача. Питание. Болезни. | **Содержание учебного материала**<br>Составление диалога и монолога по теме «Посещение врача»<br>Выполнение упражнений на использование предлогов в английском языке, составление конспекта-опоры по использованию английских предлогов. | **2** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П1-П7 |
| | 1.Практическое занятие № 13 «На приёме у врача» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 14 «Виды болезней». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 15 «Значение правильного питания для здоровья» | 1 | |
| **Тема 1.6** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения | **Содержание учебного материала** Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | **2** | Л1-Л5<br>М1 – М4,<br>П1-П-8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и интересы. | | | |
| | 1.Практическое занятие № 16 «Молодежь в современном обществе» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 17 «Досуг молодежи: увлечения и интересы.». | 1 | |
| | 3. Практическое занятие № 18 «Легко ли быть молодым?». | 1 | |
| **Тема 1.7** Мир развлечений и хобби | **Содержание учебного материала** Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | **3** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П9-П-14 |
| | 1.Практическое занятие № 19 «Мир развлечений» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 20 «Моё любимое хобби». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 21 «Изучение иностранных языков как хобби». | 1 | |
| **Тема 1.8** Экскурсии и путешествия. | **Содержание учебного материала** Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | **3** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П1-П-5 |
| | 1.Практическое занятие № 22 «Виды путешествий и экскурсий» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 23 «Туристические места моего края» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 24 «Мое любимое путешествие». | 1 | |
| **Тема 1.9** Магазины, товары, совершение покупок | **Содержание учебного материала** Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | **4** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П2-П-12 |
| | 1.Практическое занятие № 25 «Виды товаров» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 26 «Посещение супермаркета». | 1 | |
| **Раздел 2.** | **Страноведение** | **33** | |
| **Тема 2.1**<br>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | **Содержание учебного материала**<br>Изучение лексики**:** государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (sights, the Kremlin, the Red Square, etc.).<br>Изучение грамматики**:** артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as…as, not so…as; прошедшее | **3** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П9-П-14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | продолженное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени). | | |
| | 1.Практическое занятие № 27 «Россия, ее национальные символы». | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 28 «Россия, ее государственное, политическое и экономическое устройство ». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 29 «Москва – столица России». | 1 | |
| **Тема 2.2.** Обычаи и традиции в России. | **Содержание учебного материала**<br>Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Изучение грамматики**:** грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | **3** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П9-П-14 |
| | 1.Практическое занятие № 30 «Национальные праздники в РФ». | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 31 «Достопримечательности нашей страны». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 32 «История и памятные даты». | 1 | |
| **Тема 2.3**<br>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | **Содержание учебного материала**<br>Изучение лексики: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, etc.); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов.<br>Изучение грамматики**:** артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as…as, not so…as; прошедшее продолженное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени). | **3** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П2-П-6 |
| | 1.Практическое занятие № 33 «Географическое положение, климат, флора и фауна Англоговорящие страны». | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 34 «Национальные символы, государственное и политическое устройств англоговорящих стран». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 35 «Политическое устройство англоговорящих стран». | 1 | |
| **Тема 2.4**<br>Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники | **Содержание учебного материала** Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | **2** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П 8-П 14 |
| | 1.Практическое занятие № 36 «Политическое и экономическое устройство Соединенного Королевства». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | 2.Практическое занятие № 37 «Части Великобритании и их особенности». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 38 «Обычаи и традиции в Великобритании ». | 1 | |
| **Тема 2.5** США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | **Содержание учебного материала**<br>**Лексика:** профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>**Грамматика:** грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | **2** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П1-П-8 |
| | 1.Практическое занятие № 39 «Политическое и экономическое устройство США ». | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 40 «Уклад жизни, традиции, национальные праздники США». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 41 «Достопримечательности столицы и крупных городов». | 1 | |
| **Тема 2.6**<br>Канада. Австралия и Новая Зеландия. | **Содержание учебного материала** Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | **2** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П1-П-6 |
| | 1.Практическое занятие № 42 «Канада, ее политическое, экономическое положение. Оттава и ее достопримечательности». | 1 | |
| | 2. Практическое занятие № 43 «Австралия, ее политическое, экономическое положение. Канберра и ее достопримечательности» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 44 «Новая Зеландия, ее политическое, экономическое положение. Веллингтон и его достопримечательности | 1 | |
| **Раздел 3 Деловой английский** | | **5** | |
| **Тема 3.1**<br>Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | **Содержание учебного материала** Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | **2** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П8-П-14 |
| | 1.Практическое занятие № 45 «Этикет делового и неофициального общения». | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 46 «Дресс-код. Деловой стиль» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 47 «Телефонные переговоры». | 1 | |
| **Тема 3.2** | **Содержание учебного материала** Изучение лексики по теме: глаголы и их | **16** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Put it in your calendar! – Занесите это в свой календарь! | предлоги. Выполнение упражнений по теме. | | |
| | 1.Практическое занятие № 48<br>Изучение грамматики по теме: Present Continuous для выражения действий в будущем. Выполнение упражнений по теме. | **4** | |
| | 2.Практическое занятие № 49<br>Аудио и диалог в паре на тему: мои планы на неделю. | 4 | |
| | 3.Практическое занятие № 50<br>Произношение: связывание слов. | 4 | |
| | 4.Практическое занятие № 51<br>Изучение грамматики по теме: Present Perfect + yet, just, already. Выполнение упражнений по теме. | 4 | |
| **Раздел 4 Профессионально-ориентированное содержание Прикладной модуль** | | **8** | Л1-Л,5 М1 – М4, П1-П-7 |
| **Тема 4.1** Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии. | **Содержание учебного материала** Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | **4** | |
| | 1.Практическое занятие №52 «Основные понятия вашей специальности. Особенности подготовки по специальности» | 4 | |
| **Промежуточная аттестация** *дифф.зачёт* | | **2** | |
| **Всего:** | | **108** | |

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет)

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM 2. Office ProPlus 2010 Russian Acdmc.

Кабинет иностранного языка

Основное оборудование: Колонки Logitech 5.1 Z-906; Наушники Sanako SLHO7; Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre; Стол; Стул; Телевизор LG 42LN540V.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM 2. Office ProPlus 2010 Russian Acdmc

### 4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Основная литература**

1. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17075-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585869

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 412 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589142

3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583812

4. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16752-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: https://urait.ru/bcode/585911

5. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17051-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587081

**Дополнительная литература**

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебник для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565321

2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564571

**Электронные ресурсы**

1. www.lingvo-online. ru
2. www.macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy
3. www.britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline. com
5. http://www.epals.com/ -
6. https://learningapps.org/
7. https://wordart.com/
8. https://izi.travel
9. https://arseniev.org/
10. https://www.bbc.co.uk/learningenglish/

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| **Личностные** | | |
| Л1 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | Тема 1.1**.** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Дифференцированные задания Лексический диктант |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Практическая работа №1 |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования Грамматический диктант |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 2.2. Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. | Вопросы для собеседования<br>Лексический диктант |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование<br>Грамматический диктант |
| | Прикладной блок | Вопросы для собеседования |
| Л2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; | Тема 1.1**.** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Дифференцированные задания,<br>Тестирование<br>Лексический диктант |
| | Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные |

| | | |
|---|---|---|
| | интересы. | задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование<br>Грамматический диктант |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.2. Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Практическая работа |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в | Вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| | вашей профессии. | |
| Л3- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироведения; | Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке | Дифференцированные задания |
| | Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие | Вопросы для |

| | | |
|---|---|---|
| | страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| | Тема 3.2Put it in your calendar! – Занесите это в свой календарь! | |
| Л4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Вопросы для собеседования |
| | Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.2Put it in your calendar! – Занесите это в свой календарь! | |

| | | |
|---|---|---|
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| Л5 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Практические упражнения Тестирование |
| | Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в | Вопросы для |

| | | |
|---|---|---|
| | России | собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| **Метапредметные** | | |
| М1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| | | Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| | Тема 3.2 Put it in your calendar! – Занесите это в свой календарь! | |
| М2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| | | Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.1<br>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| | Тема 3.2 Put it in your calendar! – Занесите это в свой календарь! | |
| МЗ - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| | Тема 3.2Put it in your calendar! – Занесите это в свой календарь! | |
| М4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| | Тема 3.2Put it in your calendar! – Занесите это в свой календарь! | |
| **Предметные** | | |
| П1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные |

| | | |
|---|---|---|
| предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br><br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br><br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией | Спорт. История Олимпийских Игр | задания |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни. | Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Тестирование |
| | Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |
| | Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия. | Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br><br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br><br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br><br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с | | |

| | | |
|---|---|---|
| нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br><br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов | | |
| П2-овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.3<br>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.4<br>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Контрольная работа 1 |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие | Вопросы для |

| | | |
|---|---|---|
| обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br><br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; | страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| П3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br><br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| П4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; | Тема 1.3<br>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.3<br>Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| П5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование<br>Грамматический диктант |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Лексический диктант |
| | Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания.<br>Грамматический диктант |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок.<br>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| П6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о | Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания.<br>Грамматический диктант |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания.<br>Грамматический диктант |
| | Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| П7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; | Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания.<br>Грамматический диктант |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| | | Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания.<br>Грамматический диктант |
| | Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания.<br>Грамматический диктант |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| П8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и | Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |

| | | |
|---|---|---|
| грамматические); | | Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания.<br>Грамматический диктант |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном | Тема 1.2**.** Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания. |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| П10 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. | Тема 1.2**.** Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;<br><br>говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br><br>создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз;<br><br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;<br><br>смысловое чтение: читать | | Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания. |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700 - 900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;<br><br>письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;<br><br>писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения | | |
| П11 овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля); | Тема 1.2**.** Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные |

| | | |
|---|---|---|
| | Спорт. История Олимпийских Игр. | задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.1<br>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания. |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок.<br>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| П12 овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо; | Тема 1.2**.** Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | Игр. | Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.1<br>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания. |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок.<br>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| П13 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 | Тема 1.2**.** Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания. |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. | Вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| | Роль иностранного языка в вашей профессии. | |
| П14 осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. | Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания. |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

## ООП.06 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена

## 54.02.08 Техника и искусство фотографии

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета ООП.06 «Иностранный язык»

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме экзамена с использованием оценочного средства - вопросы для собеседования в форме ответов на вопросы билетов, вопросы для собеседования в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование.

## 2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ***личностные:*** | |
| Л1 | сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; |
| Л2 | сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; |
| Л3 | развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироведения; |
| Л4 | осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; |
| Л5 | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. |
| ***метапредметные:*** | |
| М 1 | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; |
| М 2 | владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |
| М 3 | -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
| М 4 | -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. |
| ***предметные*** | |
| П1 | овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. |

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
| П2 | овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с |

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; |
| П3 | знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; |
| П4 | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |
| П5 | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; |
| П6 | овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; |
| П7 | овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; |
| П8 | развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать |

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |
| П9 | приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| П10 | овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;<br>говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700 - 900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;<br>письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;<br>писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения |

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|---|---|
| П11 | овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля) |
| П12 | овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо; |
| П13 | знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; |
| П14 | осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. |

## 3. Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС3 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1 Разговорный английский | | | | |
| Тема 1.1 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Грамматический диктант (п.5.2.2) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | М2 | Способность владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | П2 | Способность владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации. | | |
| Тема 1.2 | Л2 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант (п.5.2.1) Грамматический диктант (п.5.2.2) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М1 | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | | |
| | П7 | Способность компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | П14 | Способность осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка | | |
| Тема 1.3 | М 1 | Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 3 | Способность разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | | |
| | П6 | Способность овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка. | | |
| Тема 1.4 | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | задания; (п. 5.5) Лексический диктант (5,2,1) | |
| | М 4 | Способность с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | |
| | П5 | Способность владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | | |
| Тема 1.5 | Л 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 3 | Способность разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | | |
| | П3 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений | | |
| Тема 1.6 | Л2 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | |
| | М 3 | Способность разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | | |
| | П3 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; | | |
| Тема 1.7 | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант (5,2,1) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | М3 | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | |
| | М4 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| Тема 1.8 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М2 | Способность к смысловому чтению, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; | | |
| | П4 | Способность пользоваться навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления | Грамматический диктант (п.5.2.2) | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;. | | |
| Тема 1.9 | Л.1 | Иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Грамматический диктант (п.5.2.2) Контрольная работа №1 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | М 3 | Способность разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | П13 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц; владеть навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; | | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| Раздел 2 | | | | |
| Тема 2.1 | Л.1 | Иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант (5.2.1) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 2 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | М 3 | Способность к смысловому чтению как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; | | |
| | П13 | Способность осознавать и понимать основные значения изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования | | |
| Тема 2.2 | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П14 | Способность осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка | | |
| Тема 2.3 | М3 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание лично личного вклада в построение устойчивого будущего | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант п.5.2.1 Грамматический диктант (п.5.2.2) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М4 | Способность и умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П5 | Способность владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | | |
| Тема 2.4 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | М3 | Способность разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | | |
| Тема 2.5 | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Грамматический диктант (п.5.2.2) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П7 | Способность компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации. | | |
| Тема 2.6 | Л.1 | Иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Контрольная работа №2 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | его судьбу. | | |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | М 3 | Способность разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | | |
| Раздел 3 | | | | |
| Тема 3.1 | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант п.5.2.1 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П3 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; | | |
| Прикладной блок | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Вопросы для собеседования (п. 5.1) | Вопросы устного опроса (п. 6.2) |
| | П5 | Способность владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | | |
| | П6 | Способность овладение социокультурными знаниями и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка | | |

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **Раздел 1** | | | | |
| Тема 1.1 | Л1 | Способность осознавать чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | Практическая работа №1 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М2 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка | | |
| | П3 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; | | |
| Тема 1.2 | Л2 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Практическая работа №1 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М1 | Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П9 | Способность участвовать в учебно-исследовательской, проектной | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; | | |
| Тема 1.3 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Практическая работа №3 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М4 | Способность излагать свою точку зрения ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства. | | |
| | П4 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц; распознавать употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования | | |
| Тема 1.4 | Л4 | Способность выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Практическая работа №4 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М3 | Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | | |
| | П11 | Способность владеть умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля) | | |
| Тема 1.5 | Л5 | Способность осознавать необходимость непрерывного образования, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. | Практическая работа №5 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М4 | Способность излагать свою точку зрения ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства. | | |
| | П2 | Способность владеть фонетическими | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения. | | |
| Тема 1.6 | Л1 | Способность определять ответственность перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Практическая работа №6 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М1 | Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П5 | Способность владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | | |
| Тема 1.7 | Л3 | Способность развивать интерес и наблюдение за иным способом мироведения | Практическая работа №7 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М4 | Способность излагать свою точку зрения ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства. | | |
| | П12 | Способность \владеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо; | | |
| Тема 1.8 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Практическая работа №8 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М2 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка | | |
| | П2 | Способность владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения. | | |
| Тема 1.9 | Л4 | Способность выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Практическая работа №9 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М3 | Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | | |
| | П4 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц; распознавать употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования | | |
| **Раздел 2** | | | | |
| Тема 2.1 | Л2 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | Практическая работа №10 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М1 | Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П13 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц; распознавать употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования | | |
| Тема 2.2 | Л5 | Способность осознавать необходимость непрерывного образования, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского | Практическая работа №11 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | языка, так и в сфере английского языка. | | |
| | М1 | Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П10 | Способность владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз; | | |
| Тема 2.3 | Л3 | Способность развивать интерес и наблюдение за иным способом мироведения | Практическая работа №12 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М4 | Способность излагать свою точку зрения ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства. | | |
| | П3 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; | | |
| Тема 2.4 | Л3 | Способность развивать интерес и наблюдение за иным способом мироведения | Практическая работа №13 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М2 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка | | |
| | П9 | Способность участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; | | |
| Тема 2.5 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край. | Практическая работа №14 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М1 | Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П8 | Способность владеть умениями сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | | |
| Тема 2.6 | Л2 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | Практическая работа №15 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М3 | Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | | |
| | П7 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц; распознавать употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования | | |
| **Раздел 3** | | | | |
| Тема 3.1 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Практическая работа №16 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М2 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | иностранного языка | | |
| | П11 | Способность владеть умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля) | | |
| **Прикладной блок** | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Вопросы для письменного товета (п. 5.1.2) | Вопросы для устного ответа (п. 6.2) |
| | П5 | Способность владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | | |
| | П6 | Способность овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка | | |

## 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырехбалльной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. *Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.*

**Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: вопросы для собеседования, устного опроса).

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценивания письменной работы**

контрольная работа, тестирование,

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценивания тестового задания**

| Оценка | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
|---|---|---|---|---|
| Количество правильных ответов | 91 % и ≥ | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене**

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|---|---|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

## 5.Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1.1 Вопросы для собеседования (устного опроса)

**Вопросы для собеседования №1 по темам 1.1 -1.5**

1. What’s your name?
2. How do you spell your surname?

3. When and where were you born?
4. Where are you from?
5. Did you learn English at school? How long?
6. What do you do?
7. Do you work or do you study at college?

**Вопросы для собеседования №2 по теме 1.6-1.9**

8. Tell me about your family.
9. What do you do in your free time?
10. Do you play football or any sports?
11. What do you do every day?
12. What time do you get up / start work?

**Вопросы для собеседования №3 по теме 2.1-2.4**

13. Tell me about something you can do well.
14. How often do you usually see your friends?
15. What do you do together?
16. Where do you live? Tell me about your home.
17. What are you going to do at the weekend?
18. Have you been to an English-speaking country?
19. Tell me about your visit.

**Вопросы для собеседования №4 по теме 2.5-2.6**

20. Tell me about an interesting place you have been to.
21. Tell me about something that you did with your friends/family recently.
22. Why did you enjoy it?
23. Tell me about the weather in your country.
24. Which is your favorite season and why do you like it?
25. Imagine that I am a visitor to your country.
26. What advice would you give me?
27. Can you tell me about an object that is special for you?
28. Why is it special?

**Вопросы для собеседования №5 по теме 3.1-3.2**

29. Where do you live - in a house or an apartment?
30. What's it like?
31. What sort of television programmes do you like?
32. How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)?
33. How do you think communication might change in the future?
34. Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read).
35. Would you recommend it?
36. Think about an interesting person you have met.

**Вопросы для собеседования №6 по теме 3.3-3.5**

37. What is he/she like?
38. Have you ever been on a journey where something went wrong?
39. Tell me about something you are good at.
40. Can you tell me about a famous landmark/person in your country?
41. What do you know about it/them?
42. What do you use the internet for?
43. Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
44. If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
45. Where do you see yourself in five years' time?

**5.1.2 Вопросы для письменного ответа.**

**Вопросы для письменного ответа №1 по теме 1.1 -1.5**

1. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What is your name?
2. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What is your surname?

3. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Where are you from?
4. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: How old are you?
5. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What school have you finish?
6. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What was your favorite subject?
7. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What is your hobby?

**Вопросы для письменного ответа №2 по теме 1.6-1-9**

8. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Have you got a family?
9. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What do you do in your free time?
10. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Do you play football or any sports?
11. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What do you do every day?
12. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What time do you get up / start work?
13. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about something you can do well.

**Вопросы для письменного ответа №3 по теме 2.1-2.4**

14. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: How often do you usually see your friends?
15. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What do you do together?
16. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Where do you live? Tell me about your home.
17. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What are you going to do at the weekend?
18. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Have you been to an English-speaking country?
19. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about your visit.

**Вопросы для письменного ответа №4 по теме 2.5-2.6**

20. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about an interesting place you have been to.)
21. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about something that you did with your friends/family recently.
22. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Why did you enjoy it?
23. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about the weather in your country.
24. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Which is your favorite season and why do you like it?

**Вопросы для письменного ответа №5 по теме 3.1 -3.5**

25. Ответьте письменно на вопрос на английском языке Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
26. Ответьте письменно на вопрос на английском языке Can you tell me about an object that is special for you?
27. Ответьте письменно на вопрос на английском языке Why is it special?
28. Ответьте письменно на вопрос на английском языке Where do you live - in a house or an apartment?
29. What’s it like?
30. What sort of television programmes do you like?
31. How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)?
32. How do you think communication might change in the future?

33. Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read).
34. Would you recommend it?

**Вопросы для письменного ответа № 6 по теме 3.6-3.9**

35. Think about an interesting person you have met.
36. What is he/she like?
37. Have you ever been on a journey where something went wrong?
38. Tell me about something you are good at.
39. Can you tell me about a famous landmark/person in your country?
40. What do you know about it/them?
41. What do you use the internet for?
42. Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
43. If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
44. Where do you see yourself in five years' time?

**5.2.1 Лексический диктант №1**

Определите значение следующих слов:

| |
|---|
| 1 aspire<br>2. cooperate<br>3. hold<br>4. sign<br>5. ban<br>6. eliminate<br>7. settle<br>8. restore<br>9. ease<br>10. pledge<br>11. entitle<br>12. declare<br>13. provide<br>14. respect<br>15. protect<br>16. implement<br>17. violate<br>18. abuse |

**Лексический диктант №2**

Определите значение следующих выражений

| |
|---|
| 1 to finally agree upon or decide |
| 2 to defend or keep safe |
| 3 to prohibit |
| 4 to have a strong desire to achieve |
| 5 to use in a way that is wrong or bad |
| 6 to free from pain, worry or trouble |
| 7 to announce in a formal way |
| 8 to express honor or esteem towards |
| 9 to promise seriously or publicly to do smth |
| 10 to supply |

| |
|---|
| 11 to go against or refuse to obey a law, an agreement, etc |
| 12 to give somebody the right to have or do smth |
| 13 to carry out or put into action |
| 14 to organize |
| 15 to write one's name on |
| 16 to get rid or destroy |
| 17 to bring back into use or existence |
| 18 to work together with somebody else in order to achieve smth |

**5.2.2 Примеры грамматических диктантов.**

**Грамматический диктант №1**

1. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple). My father ... a teacher.
2. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple) He ... a pupil twenty years ago.
3. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple) I... a doctor when I grow up.
4 Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple). My sister ... not ... at home tomorrow.
5. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). They … a cottage in the country two years ago.
6. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). I…..a very big family.
7. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). The tourists … a long journey. They were very tired.
8. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). Kate … a funny dog. Its name is Spot.
9. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
There (to be) 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats.
10. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Many British people (to love) old houses.
11. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
They also (to love) gardening, and there (to be) gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.
12. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Two thirds of families in Britain (to own) their houses.
13. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Millions of these houses (to be) the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining room and kitchen downstairs.
14. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:T
here (to be) a great many different kinds of homes in Britain, but there (to be) not enough!
15. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
It (to be) often very difficult for young people to find a home when they (to want) to start a family.

**Грамматический диктант №2**

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
British homes (to be) usually smaller than American homes.
2. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
But like Americans, different generations usually (not to live) in the same house.
3. Переведите и запишите пропущенные слова.
He is the _ (лучший) teacher in my school.
4. Переведите и запишите пропущенные слова.
It is the (самый холодный) day today.
5. Переведите и запишите пропущенные слова.

John is a_(хуже) singer than me.
6. Переведите и запишите пропущенные слова.
This is the (самая смешная) story I know,72 Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
Now human beings__(to kill) our planet.
7. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
People usually (not to care) about the environment.
8. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
The builders have____(to cut down) a lot of trees in the forest.
9. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
As a result, many animals were to____ (to die out).
10. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
When did the destruction of this countryside (to start)?
11. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
_____he____(to plant) a tree at that time yesterday?
12. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
_____he (to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?

13. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
According to the forecast a disaster__(to happen) soon.

**Грамматический диктант №3**

1. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
This is my (parents)…… house.
2. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
Give me ……apple, please
3. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
In the old house we can see a lot of ….. (mouse).
4. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
Do you see (this)…… planes in the sky?
5. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
My hobby is ….. (swim).
6. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
A lot of buildings (build) every year in big cities.
7. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
…are you sad? - I am tired.
8. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
I like (watch) TV in the evenings.
9. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the…. (clever) woman I have ever seen.
10. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
He is ….. (good) than her cousin.
11. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
It is the …… (bad) book I have ever read.
12. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the ….. (important) person at work.
13. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The ….. (one) time I was in Rome was in 2010.
14. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The …. (two) part of the book is about art.
15. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is …(I) relative.
16. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
a teacher? (Carmen, to be)

17. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
How old? (you, to be)
18. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
Who going to the cinema with you? (to be)
19. Поставьте данные слова в правильном порядке
a mobile? have he Does
20. Поставьте данные слова в правильном порядке
you are going do What evening to this?

**5.3 Примеры тестовых заданий**

1. St Petersburg …. in 1703
A. was founded
B. is founded
C. will be founded

2. The USA is... a union of 50 states.
A. a constitutional republic
B. a presidential republic
C. a federal republic
D. a constitutional monarchy
E. a republic

3. The USA consists of....
A. 49 states and the state of the Hawaii Islands
B. 50 states and the District of Columbia
C. 49 states and the District of Columbia
D. 51 states
E. 15 states

4. The population of the United States is over 250 million people, including тоге than 22 million ...
A. Europeans
B. Spaniards
C. Hispanics
D. Italians
E. Africans

5. Though mainly ... in origin, Americans are derived from nearly all races and nations.
A. European and Indian
B. Spanish and European
C. European and African
D. English and Spanish
E. African and Russian

6. English is ... language
A. the official and predominant
B. the official and preferred
C. the first minority and preferred
D. the first minority
E. the second official

7. ... is the preferred language of sizeable minorities in New York City, Florida, and along the Mexican border.
A. Italian
B. Spanish
C. German
D. French
E. Arabic

8. A ... is a coin of 25 cents.
A. Penny
B. Dime
C. Nickel
D. Quarter
E. Dollar
9. The USA is situated in the central and southern parts of the continent of North America, and includes ... in the ... Ocean;
A. the state of Alaska and the Falkland Islands; Pacific
B. the state of Alaska and Cuba; Atlantic
C. The state of Alaska in the north-western part of North America, and also the
D. Hawaii Islands; Pacific
E. Cuba and the Hawaii Islands; Pacific
F. The state of Alaska; Atlantic
10. The United States ... stretches across North America from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west, From Canada in the north to Mexico, the Gulf of Mexico and the Gulf of California in the south.
A. (including the Hawaii)
B. (including the Hawaii and Alaska)
C. (excluding the Hawaii)
D. (excluding the Hawaii and Alaska)
E. (including Alaska)
11. What are the highest mountains in the USA?
A. The Rocky Mountains, the Cordillera and the Appalachian Mountains
B. The Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada
C. The Cordillera, the Appalachian Mountains and the Sierra Nevada
D. The Appalachian Mountains, the Sierra Nevada and the Rocky Mountains
E. The Sierra Nevada Mountains
12. Дополните предложение.
The areas in the middle of the country are called ... .
A. the prairies
B. the Mississippi Valley
C. the Great Lakes
D. the Rocky Mountains
E. the Sa1t Lakes
13. In the north-eastern part, there is the region of ... .
A. the prairies
B. the Mississippi Valley
C. the Great Lakes
D. the rivers
E. the forests
14. ... there is the Niagara River and the famous Niagara Falls.
A. In the north-eastern part of the USA
B. In the north-western part of the USA
C. In the south-eastern part of the USA
D. In the south-western part of the USA
E. In the south of the USA
15. The largest rivers in the USA are ... .
A. the Mississippi River, the Missouri and the Ohio
B. the Mississippi River, the Missouri and the Grand
C. the Missouri River, and the Colorado
D. the Alabama River, the Sacramento and the Columbia
E. The Grand and the Colorado
16. The largest rivers in the west of the country are ... .

A. the Connecticut River and the Colorado River
B. the Colorado River and the Mississippi River
C. the Columbia River and the Providence River
D. the Columbia River and the Colorado River
E. the Alabama and the Columbia

17.... is the largest river in Alaska.
A. the Yukon
B. the Snake
C. the Wailuku
D. the Savannah
E. the Alabama River

18. The first inhabitants of North America were ... .
A. Dutch and Indians
B. Indians and Eskimos
C. Indians and Spaniards
D. Indians and Englishmen
E. Africans

19. The American 50-star flag was raised for the first time оп July 4, .
A. 1690
B. 1960
C. 1790
D. 1970
E. 1590

20. Выберите правильный вариант ответа.
On ... , the bell rang out to announce the first reading of the Declaration of Independence to the people of ... .
A. *July* 4, 1776; Chicago
B. *July* 8,1767; Minneapolis
C. *July* 8,1767; Charlestown
D. *July* 8,1776; Philadelphia
E. *July* 4,1776; Alabama

21. Дополните предложение.
Benjamin Franklin proposed that the ... be the national bird, because it was a true native of the country.
A. turkey
B. goose
C. cock
D. vulture
E. hen.

22. The bald eagle is ... .
A. really bald
B. black-streaked
C. wingless
D. "white-streaked"
E. really black

23. The Statue of Liberty was given by the people of ... .
A. Italy
B. Spain
C. France
D. England
E. Russia

24. Fonds for the Statue of Liberty were raised by the ... people.
A. French
B. Italian

C. Spanish
D. English
E. American

25. Construction of the pedestal of the Statue of Liberty started in 1884 but soon stopped because ... .
A. the money ran out
B. it was prohibited by the French government
C. of the storm
D. of the war
E. of the competition

26. The Statue of Liberty was then carefully ... and ... .
A. lifted on the pedestal; fixed
B. taken apart; shipped to America
C. planed to the Bedloe's (now Liberty) Island
D. lifted ; broken
E. shown ; sold

27. The United States national motto is ... .
A. Uncle Sam
B. In God We Trust
C. E pluribus unum ( One out of many)
D. To be or not to be
E. To learn and to learn

28. The head of the American state and government is the President, elected for ... years.
A. five
B. seven
C. six
D. four
E. two

29. The political system of the U.S. consists of ... branches.
A. two
B. three
C. four
D. five
E. seven

30. The legislative body is the Congress consisting of ... .
A. the Senate and the House of Representatives
B. the House of Commons and the House of Representatives
C. the House of Commons and the Senate
D. the House of Representatives and the President
E. The Senates

31. The American Senate consists of ... members.
A. 130
B. 200
C. 250
D. 100
E. 300

32 . The House of Representatives in America has about 450 members elected by popular vote every ... years.
A. three
B. four
C. five
D. two
E. six.

33. The American Senate comprises lawmakers, who serve ... terms.

A. four-year
B. five-year
C. six-year
D. seven-year
E. three-year.

34. The terms of the American senators are staggered, so that only ... Senate is elected every two years.
A. hala
B. 1/3
C. 2/3
D. a guarter
E. 1/5

35. Дополните предложение.
«To attend high school" in the U.S. means to attend ....
A. School
B. Junior school
C. Junior and senior school
D. University
E. School and university

36. Выбери подходящий синоним к подчеркнутому слову.
“The principal of school is Mr A.' In American English, the underlined word is for English ... .
A. director
B. manager
C. headmaster
D. teacher
E. pupil

37. In English, vacation is equal to ... .
A. holiday(s)
B. break
C. recess
D. rest
E. weekend

38. Выберите подходящий русский эквивалент к подчеркнутому слову.
In American English, recess means ... .
A. перерыв в работе парламента
B. каникулы (в школе, университете)
C. глухое место, тайник
D. ниша; маленькая бухта
E. перерыв на обед

39. In American English, freshman means ... .
A. вновь прибывший
B. новичок в деле
C. новенький в школе
D. первокурсник
E. выпускник

40. The vast majority of students at the primary and secondary levels go the public schools.
A. изучающий что-либо
B. ученый
C. учащийся
D. студент
E. вновь прибывший

41. Выберите правильный вариант
Public schools in the USA are ..., while in Britain "public school" means ... secondary school where children usually live as well as study.

A. free; private fee-paying
B. private fee-paying; free
C. free; -
D. free; free
E. private fee-paying; -

42. Выберите правильный русский эквивалент к подчеркнутому слову.
In England pupils usually select about half their work in grades 9 through 12.
A. ступень
B. градус
C. класс, год обучения
D. достоинство, сорт
E. степень

43. Выберите правильный вариант ответа.
Who discovered America?
A. Christopher Columbus.
B. George Washington.
C. The pilgrims .
D. John Glenn.
E. Abraham Lincoln.

44. Who was the first president of the USA?
A. Abraham Lincoln
B. George Washington
C. Franklin D. Roosevelt
D. Tomas Jefferson
E. Christopher Columbus

45. What is the national symbol of America?
A. The rose
B. The bald eagle
C. The shamrock
D. The sun
E. The moon

46. Which is the United States capital?
A. New York City
B. Los Angeles
C. Washington, D.C
D. Chicago
E. San Francisco

47. Where is the Statue of Liberty?
A. New York
B. Massachusetts
C. California
D. Washington
E. Los Angeles

48.The American flag has:
A. thirteen stripes
B. thirty stripes
C. fifty stripes
D. fifteen stripe.
E. fifty - one stripes

49. Where is the tallest building in the world?
A. New York City
B. Chicago
C. San Francisco
D. California

E. Los Angeles
50. When do Americans celebrate Independence Day?
A. July 4
B. December 25
C. February 14
D. June 4
E. March 8
51. What is the national sport in America?
A. football
B. soccer
C. baseball
D. tennis
E. rugby
52. Who was the first man оп the moon?
A. Yury Gagarin
B. John Glenn
C. Neil Armstrong
D. Valentina Tereshkova
E. German Titov
53. What is the largest city in Australia?
A. Sydney
B. Canberra
C. Melbourne
D. Atlanta
E. Belfast
54. What is one of Australia's most famous and best-loved animals?
A. The penguin
B. The Eagle
C. The koala
D. The swan
E. The ostrich
55. Australia is a(n):
A. Peninsula
B. Island continent
C. City
D. District
E. Town
56. What currency is used in New Zealand?
A. The New Zealand pound
B. The New Zealand shilling
C. The New Zealand dollar
D. The German mark
E. The Italian lira
57. Christopher Columbus landed in America in:
A. 1620
B. 1942
C. 1492
D. 1312
E. 1542
58. Washington, D.C., is a:
A. State
B. Country
C. District
D. T own

E. City
59. How many states are there in America?
A.50
B.52
C.25
D.57
E. 15
60. Who arrived at Plymouth Rock in 1620?
A. The Indians
B. The pilgrims
C. The French
D. The Africans
E. The Italians
61. In which month is Thanksgiving Day celebrated?
A. December
B. February
C. November
D. March
E. May
62. Who built the first car?
A. Benjamin Franklin.
B. Alexander Graham Bell
C. Henry Ford
D. John Glenn
E. Abraham Lincoln
63. What is the capital of Georgia?
A. Atlanta
B. San Francisco
C. Los Angeles
D. Chicago
E. California
64. What is the tallest building in the world?
A. The Empire State Building
B. The Sears Tower
C. The Washington Monument.
D. The Lincoln Memorial
E. The Jefferson Memorial
65. Who fought against racial discrimination in the 1960's?
A. Martin Luther King, Jr.
B. Frank Lloyd Wright
C. Emily Dickinson
D. John Glenn
E. Neil Armstrong
66.The Statue of Liberty was a gift from:
A. Italy
B. England
C. France
D. Greece.
E. Turkey
67. What is the capital of Massachusetts?
A. St. Louis
B. Memphis
C. Boston
D. Atlanta

E. Los Angeles
68. A famous American artist is:
A. Norman Rockwell
B. Jack London
C. Robert Lee Frost
D. Mark Twain
E. Colin Howard
69. The first university in America was:
A. Boston University
B. Harvard
C. M I T
D. Oxford.
E. Cambridge
70. Who was the first president of the United States?
A. Thomas Jefferson.
B. Abraham Lincoln.
C. George Washington.
D. Bill Clinton.
E. George Bush.

### 5.4 Примеры контрольных работ

**Контрольная работа №1**

Task 1. Choose the correct answer.
1. How many independent states are there on the British Isles?
A. 2
B. 3
C. 5
D. 1
2. What is the symbol of England?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil
3. What is the symbol of Scotland?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock
4. What is the symbol of Wales?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock
5. What is the symbol of Northern Ireland?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil
6. Where is Shakespeare’s birthplace?
A. in London
B. in Stratford-on-Avon
C. in Glasgow
D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
A. Football
B. Rugby
C. Tennis

D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
A. January 1
B. October 31
C. February 14
D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by …
A. the North Sea and the Irish Sea
B. the North Sea and the English Channel
C. the English Channel and the Atlantic Ocean
D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
A. in the 11th century
B. in the 13th century
C. in the 15th century
D. in the 14th century
Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.
1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster.It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

**Контрольная работа №2**

Task 1. Read the texts and say what place it is.
1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldestб museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.
1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow
Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere

else in the world.
The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still 72 growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

**5.5 Примеры дифференцированных заданий**

**Вариант 1**

1. Напишите слова во множественном числе a boy,
2. Напишите слова во множественном числе. a goose,
3. Напишите слова во множественном числе. the watch,
4. Напишите слова во множественном числе. a mouse
5. Напишите числительное 125
6. Напишите числительное 25
7. Напишите числительное 107
8. Напишите числительное 2534
9. Составьте диалог из данных фраз диалог.

Hello! Let me introduce myself! How are you, Mr…? Good morning! My name is … . What is your name? I am well. And you? Fine, thanks.

10. Соотнесите выражения:

| | |
|---|---|
| 11. Let me introduce myself. | a) Как дела? |
| 12. Pleased to meet you. | b) Как жизнь? |
| 13. How's life? | c) Разрешите представиться. |
| 14. So-so. | d) Рад тебя видеть. |
| 15. How is it going? | e) Так себе. |

16. Напишите сокращенные формы выражений: I am
17. Напишите сокращенные формы выражений: he is not
18. Напишите сокращенные формы выражений: We are –
19. Напишите сокращенные формы выражений You are -
20. Напишите сокращенные формы выражений Is not-
21. Напишите сокращенные формы выражений I am not-
22. Напишите сокращенные формы выражений She is –
23. Напишите сокращенные формы выражений They are-
24. Прочитайте и письменно переведите текст.

My name is Alexander, Alex for short. I am a college student. I am sixteen. I'm a sociable person. 1 have three foreign friends — Nora, Peter and Jane. We are of the same age. We are fond of modern music, books, sports and travelling. Nora is Swedish. She is a college student too. She is a tall blonde. She is very beautiful. Peter is from Warsaw. He is a future designer. Jane is from Great Britain. She is a sociology student from London. None of us is married. We are too young for that!

We are really good friends, not just acquaintances. We exchange emails, speak very often on the phone and Skype and even visit each other.

25. Верно ли эти утверждение? - Jane is sixteen.
26. Верно ли эти утверждение? -Peter is Polish.
27. Верно ли эти утверждение? - Peter is a designer.
28. Верно ли эти утверждение? -All the friends are smart computer users.
29. Верно ли эти утверждение? -Alexander, Jane, Nora and Peter are pen friends.

**Вариант 2**

1. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент.

A man can do no more than he can.

2. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент

Who live in glass houses should not throw stones at their neighbors.

3. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент

You must learn to walk before you can run.

4. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент

A bird may be known by its song.

5. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент
A tree must be bent while young.
6. Вставьте порядковое или количественное числительные
There are_____months in a year.
7. Вставьте порядковое или количественное числительные
January is_____month of the year.
8. Вставьте порядковое или количественное числительные
December is_____month of the year and__month of winter.
9. Вставьте порядковое или количественное числительные
There are_____days in a week:_one is Monday,_____one is Tuesday,
_____one is Wednesday,_____one is Thursday,_____one is
Friday,_____one is Saturday and____one is Sunday.
10. Вставьте порядковое или количественное числительные
Sunday is_____day of the week in England and one in Russia.

11. Соотнесите слова из левой колонки с описанием их значения из правой колонки:

| | |
|---|---|
| 1.grandmother | a. daughter of your brother or sister |
| 2.mother-in-law | b. mother of your mother or father |
| 3.nephew | c. brother of your mother or father |
| 4.grandson | d. one of two children born at the same time to the same mother |
| 5.niece | e. son of your brother or sister |
| 6.great-grandfather | f. son of your son or daughter |
| 7.uncle | g. daughter of your grandson or granddaughter |
| 8.twin | h. father of your grandfather or grandmother |
| 9.great-granddaughter | i. sister of your father or mother |
| 10.aunt | j. mother of your wife or husband |

**Вариант3**
1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
There (to be) 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new bu
2. Переведите и запишите пропущенные слова.
John is a_(лучше) singer than me.
ildings, houses and flats.
3. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Many British people (to love) old houses.
4. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
They also (to love) gardening, and there (to be) gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.
5. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Two thirds of families in Britain (to own) their houses.
6. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Millions of these houses (to be) the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining room and kitchen downstairs.
7. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:T
here (to be) a great many different kinds of homes in Britain, but there (to be) not enough!
8. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
It (to be) often very difficult for young people to find a home when they (to want) to start a family.
9. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
British homes (to be) usually smaller than American homes.
10. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
But like Americans, different generations usually (not to live) in the same house.
11. Переведите и запишите пропущенные слова.
He is the _ (лучший) teacher in my school.

12. Переведите и запишите пропущенные слова.
It is the _(самый холодный) day today.
13. Переведите и запишите пропущенные слова.
John is a_(хуже) singer than me.
14. Переведите и запиште пропущенные слова.
This is the _(самая смешная) story I know,
15. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение
organized – организованный
The exhibition is organized by two societies.
The exhibition organized by the two societies was held in London.
The society of Motor Manufactures organized the exhibition in London.

**Вариант 4**

1. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение
is (to) – должен
The equipment is to be supplied by a Japanese firm.
The equipment is being supplied by a Japanese firm. 17
The equipment is supplied by a Japanese firm.
2. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение
has, have (to) – должен
a) The electrical equipment has been manufactured in france. b) Electrical equipment of special design has to be manufactured. c)They have electrical equipment manufactured in France.
3. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение
manufacturing – производящий
CAV is a British firm manufacturing diesel engines.
The firm is manufacturing diesel engines for automobiles.
By 2020 the firm will be manufacturing 1-2 million engines a year.
4. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение
experimenting -экспериментируя
They are experimenting with the new component.
Experimenting with the new component they found out that it was most suitable for road surfacing.
The two men started experimenting with the component several years ago.
5. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение
tested -испытал
The motor car was tested on the roads.
he firm tested the motor car on the mountain roads.
The motor car was to be tested next spring.
6. Подберите слово к определению ниже.
*creature, extinct, species, endanger, damage, wildlife, habitat, destroy, cure, development, size, weight, cardboard, include, rainforest, mammal, insect*
A kind of animal no longer existing -
A group of plants and animals of the same kind -
A place where an animal or a plant is found -
To damage so much that it’s completely ruined -
To make a disease go away by medical treatment –
7. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
Now human beings__(to kill) our planet.
8. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
People usually (not to care) about the environment.
9. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
The builders have____(to cut down) a lot of trees in the forest.
10. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
As a result many animals were to____(to die out).
11. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

_____he____(to plant) a tree at that time yesterday?
12. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
_____he (to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?
13. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
According to the forecast a disaster__(to happen) soon.
14. Составьте специальные вопросы из предложенных слов.
are / this / at / Why / like / looking / you / me?
do / to / university / What / enter / you / want?
Nick / his / How / does / after / disease / feel?
How / were / people / there / the / many / street / in?
are / holidays / Where / for / you / going / your?

**Вариант 5**

15. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
This is my (parents)…… house.
16. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
Give me ……apple, please
17. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
In the old house we can see a lot of …..(mouse).
18. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
Do you see (this)…… planes in the sky?
19. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
My hobby is …..(swim).
20. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
A lot of buildings (build) every year in big cities.
21. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
…are you sad? - I am tired.
22. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
I like (watch) TV in the evenings.
23. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the….(clever) woman I have ever seen.
24. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
He is …..(good) than her cousin.
25. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
It is the …… (bad) book I have ever read.
26. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the …..(important) person at work.
27. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The …..(one) time I was in Rome was in 2010.
28. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The ….(two) part of the book is about art.
29. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is …(I) relative.
30. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
a teacher? (Carmen, to be)
31. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
How old? (you, to be)
32. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
Who going to the cinema with you?(to be)
33. Поставьте данные слова в правильном порядке
a mobile? have he Does
34. Поставьте данные слова в правильном порядке

you are going do What evening to this?
35. Поставьте данные слова в правильном порядке
is living moment? Where the at she
36. Поставьте данные слова в правильном порядке
have dinner you Where did night? last
37. Поставьте данные слова в правильном порядке
are listening music you What to?
38. Поставьте данные слова в правильном порядке
theater? they the How to often do go.

**5.6 Примеры практических работ**

**Практическая работа №1** Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.

Цель: Развитие речевых компетенций, чтения с извлечением частичной и полной информации
Формирование коммуникативной компетенции, расширение кругозора.

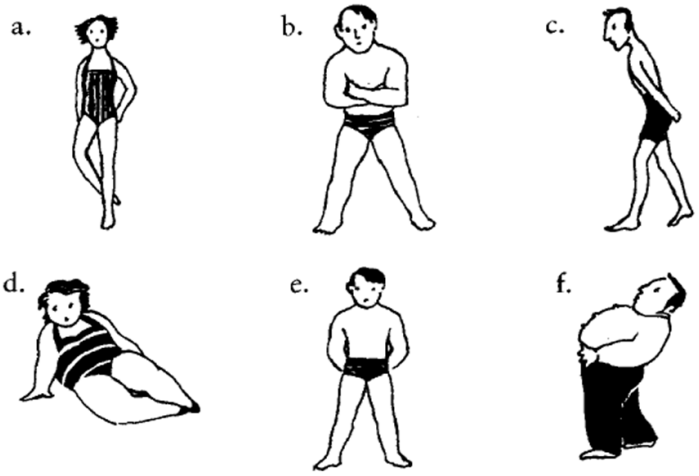
Формируемые УУД: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П4, П5

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Ход работы:

Задание 1. Запишите и запомните вокабуляр по теме.
1. First name, Christian name - имя
2. surname/second name/family name - фамилия
3. maiden name- девичья фамилия
4. by the name of …- по имени
5. patronymic, middle name- отчество
6. namesake - тезка, nameday - именины
7. … was nicknamed…- прозвали
8. …is named after…- назван в честь
9. ... is 16 years old…- 16 лет
10. at the age of …- в возрасте
11. childhood; adolescence/youth – детство, юность
12. an adult; a grown-up- взрослый; youngster- юнец
13. the same age as…- того же возраста, что и …
14. is my senior (junior) by a year – старше (моложе) меня на год
Types of people
15. adolescent – юноша, молодой человек
16. acquaintance – знакомый
17. best friend – лучший друг
18. boyfriend/ girlfriend – друг/подруга
19. classmate – одноклассник
20. neighbour – сосед
Задание 2. Ответьте на вопросы
Teacher: What can you tell about the figures of different people?
Pupil 1: People’s bodies can be slim or stout.
Pupil 2: A person may be tall, middle-sized or short.
Teacher: What does it mean when we say “She is middle-sized?”
Pupil 3: It means she is not very tall and not very short.
Teacher: Who is the tallest boy in your class?
Pupil 3: Vitya is the tallest boy in our class.
Teacher: Who is the shortest girl in your class?
Pupil 3: Dasha is the shortest girl in our class.

Teacher: Are you tall enough for your age?
Pupil 3: I think I'm tall enough for my age.
Teacher: What else can you add?
Pupil 4: A person may be thin or thick or plump.
Teacher: Is it better to be plump or thin?
Pupil 5: I think, it is better to be thin.
Teacher: Are you thin or plump?
Pupil 5: To my mind, I'm thin.
Teacher: What can you tell about the faces of different people?
Pupil 6: People's faces can be round, oval, square or narrow.
Teacher: What do you know about people's hair?
Pupil 7: People's hair can be curly, straight, dark, fair, long or short. Its colour may be black or fair, chestnut or red.
Teacher: Say some words about people's noses.
Pupil 8: People's noses may be long or short, straight or crooked, aquiline or snub (turned up).
Teacher: Tell me about people's eyes.
Pupil 9: Eyes may be large or small. They may be of different colours: grey, green, blue, black or hazel (brown).
Teacher: What colour are your eyes? What colour of eyes do you like best?
Pupil: My eyes are black. But best of all I like dark blue eyes.
Задание 2 Соотнесите описания людей с их изображениями:
1. He isn't very tall. He's short and stocky.
2. She's tall and slim. She's got a lovely figure.
3. He's quite a big guy. He's quite well-built.
4. She's a bit overweight. She's quite plump, isn't she?
5. He's very fat. He's absolutely enormous.
6. He's very thin. He's so skinny.




Задание 3 На картинках даны отрывки текстов. Соотнесите отрывки (под буквами) с их источниками (под цифрами).
1. An extract from a novel.
2. An extract from a newspaper report.
3. An extract from the Guinness Book of Records.
4. An advertisement in a lonely heart section of a newspaper.

a.

Small, slim, blue-eyed blonde, GSH, early 30's WLTM hunky male 28-38 for fun and friendship. Call me on 09765-567892.

b.

The first man was small and wiry, with sharp, strong features. Behind him walked his opposite, a huge man, with wide shoulders; and he walked heavily, dragging his feet a little, the way a bear drags his paws.

c.

The police are looking for a man of average height and medium build in his mid-twenties. He was last seen wearing a dark green or grey anorak.

d.

The tallest man in medical history is Robert Pershing Wadlow who was born on 22nd February 1918 in Illinois, USA, and who died on 15th July 1940 in Michigan. He was last measured on 27th June 1940 and was found to be 272cm tall.

Задание 4 Поставьте в предложения следующие словосочетания:

long nails
big feet
lovely complexion
hairy chest
bad skin
deep voice
long legs
thin legs

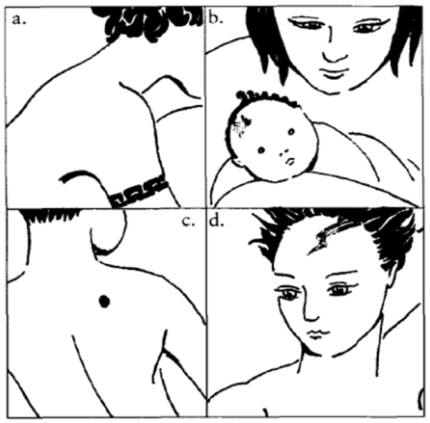
1. Size 12! Are these your shoes? You've got _____ , haven't you?
2. You've got such _____ . Would you like to move the seat back a bit?
3. I've never seen you in shorts before. You've got such _____ . You should go running and try to build up them up a bit!
4. My boyfriend's got a really _____ . It's like being with a gorilla.
5. You've got such lovely _____ . Are they real?
6. He's got such a _____ . I find it very sexy when he speaks to me on the phone.
7. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a _____ .
8. Poor Tim. He's had really _____ since he was 13.

Задание 5. Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. He’s a _____ , _____ man with _____ , _____ hair. (short, tall, fair, good-looking)
2. She’s a _____ , _____ woman with _____ hair. (tall, long, thin)
3. I’ve got _____ , _____ hair and I’m tall and very _____ . (thin, straight, black)
4. She’s very _____ with a _____ tan and _____ _____ hair. (blonde, lovely, good-looking, long)
5. I wouldn’t describe my husband as _____ , _____ and _____ ! Short, overweight, and going thin on top is more accurate! (handsome, dark, tall)

Задание 6 Соотнесите предложения и картинками:

1. The accident left a scar on his forehead.
2. He’s got a birthmark on his head.
3. I’ve just had a tattoo done.
4. He’s got a mole on his back.




Задание 7.

Работа в парах. Прочитайте диалог по ролям. Pupil 1: Hello! I’m very glad to see you!
Pupil 2: Hi! So am I! I haven’t seen you for ages. How are you?
Pupil 1: I’m fine, thank you! And you?
Pupil 2: I’m OK. I hear, you’ve got a new girl in your class.
Pupil 1: That’s right.
Pupil 2: I’ve heard so much about her. Tell me about her. What’s she like?
Pupil 1: Well, she’s nice and good-looking.
Pupil 2: What does she look like?
Pupil 1: She is tall and slim. She’s got long fair hair.
Pupil 2: What colour are her eyes?
Pupil 1: Her eyes are dark blue and rather large.
Pupil 2: How old is she?
Pupil 1: She is 12. Who does she look like?
Pupil 2: She looks like her mother.
Pupil 1: I’m looking forward to meeting her.
Pupil 1: Lyosha, will you help me, please?
Pupil 2: With pleasure.
Pupil 1: You see, my friend Nikita is coming today, but I can’t meet him at the station. I have a meeting after my lessons. Will you meetт him?
Pupil 2: Sure. But I’ve never seen him.
Pupil 1: No problem. I’ll try to describe him.
Pupil 2: OK. What does he look like?
Pupil 1: He is twelve, but I think he looks older as he is rather tall for his age.
Pupil 2: Hair?
Pupil 1: Fair and short…He has large green eyes and a straight nose.
Pupil 2: I’m afraid it is not much. There’ll be a lot of boys like that at the station.
Pupil 1: One more thing. Nikita has a big mole on his left cheek.
Pupil 2: That’ll help me for sure. Go to your meeting and I’ll meet your friend.

Задание 7. Составьте диалог, используя известные тебе слова и выражения по теме «Внешность».
Задание 8. Прочитай и переведи текст.

My neighbor Alex is 18 years old and he is a student. Alex is quite good looking. He is not very tall. He is well-built and has got broad shoulders, sturdy chest and strong back. His neck is quite short and firm.

Alex is very sporty; he does karate and goes running every day. That is why he has got well-developed muscles. His arms and legs are quite short, but they are very firm, his fingers are stumpy and his feet are not very large. Alex is very strong; he can lift heavy things easily.

He has got handsome roundish face. His forehead is quite low; he has got thick eyebrows. Alex has got bright green almond-shaped eyes. His nose is not very big and it is a little snub. He has got small ears. His lips are neither full nor thin. He is usually clean-shaven and wears a neat small beard on his chin. As many people with red hair, Alex has got freckles on his face. He also has got a small scar on his forehead.

Alex usually wears casual or sport clothes. He likes wearing jeans very much. He prefers wide blue jeans. He enjoys wearing sports shoes too. He often chooses clothes of brown, green or blue colours. These colours suit **him very well.**

Задание 8. Составьте описание самого лучшего друга в группе на английском языке.

**Практическая работа №2**

Тема:3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда**.**

Цель: Развитие речевых компетенций, чтения с извлечением частичной и полной информации
Формирование коммуникативной компетенции, расширение кругозора.

Формируемые УУД: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11.

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Задание 1: Прочитайте и переведите диалог на русский язык.

Breakfast at the restaurant

Waiter: Good morning! What would you like for breakfast?
Guest: Well, I'll have some bread and butter or some buttered toast, eggs and bacon and cornflakes with milk.
Waiter: What would you like, tea or coffee?
Guest: In the morning I prefer a cup of strong coffee.
Waiter: How many lumps of sugar do you take in your coffee? Do you take milk with your coffee?
Guest: I usually take two lumps of sugar and have my coffee with milk.
Waiter: What else would you like to order?
Guest: You see, I didn't want to take a substantial breakfast but today I'd like to taste your sandwiches with cheese. I see you have sandwiches with cheese on the menu. What kind of cheese is that?
Waiter: Any kind you like. We have soft piquant cheeses — Roquefort and Cheddar, mellow cheeses — Swiss and Cheshire, and soft cheeses — Edam, Camembert and Brie.
Задание 2: Прочтите и переведите диалог, затем сыграйте его по ролям, выбрав блюда на свой вкус.
1st Guest: Let's call a waiter and make the orders.
Waiter: What can I do for you?
1st Guest: Breakfast for two, please.
Waiter: What would you like for breakfast? Today we've got a big choice of dishes.
1st Guest: Will you bring us something substantial to your taste?
Waiter: Here is the menu. Make your choice, please.
1st Guest: I'd rather have pancakes, bacon and eggs and a cup of coffee.

Waiter: How would you like your coffee?
1st Guest: Make it white, not very strong and put two lumps of sugar in it, please.
Waiter (to the second guest): What would you like for breakfast?
2nd Guest: I'd like fried eggs, meat pâté and toasts with marmalade. Then bring me a fruit salad and some fruit juice, please. Waiter: What juice would you like?
2nd Guest: Orange juice, please.
Waiter: Anything else?
2nd Guest: No, that's all.
Waiter: Just a minute, it won't take long.
(After the breakfast.)
1st Guest: How much do we pay?
Waiter: Here's your bill, please.
1st Guest (paying for the breakfast): Here you are. Keep the change, please.
Waiter: Thank you, sir! Come again, please.
Vocabulary:
meat pâté ['paetei] мясной паштет
Roquefort ['rokfo:] сыр Рокфор
Cheddar [tfedo] сыр Чедер
piquant ['pi:kont] пикантный
mellow ['melou] спелый, зрелый
Swiss cheese [swis] швейцарский сыр
Edam [T:dæm] сорт голландского сыра Эдам
Cheshire [ tjefo] сорт твердого сыра
Camembert [kæmam'ba] сыр Камамбер
soft мягкий
Brie [bri:] сорт французского сыра Бри
Задание 3: Переведите на английский язык.
1. Что бы вы хотели на завтрак? Вот меню. Выбирайте, пожалуйста.
2. Вы уже сделали заказ или нет?
3. Что еще вы хотели бы заказать? У нас сегодня большой выбор блюд.
4. Что вы будете пить, чай или кофе?
5. Какой кофе вы хотите? Сколько кусочков сахара вы кладете в кофе?
6. Утром я предпочитаю чашку крепкого кофе с молоком или сливками.
7. Я не хотел завтракать плотно, но сегодня я хотел бы попробовать мясной паштет.
8. У нас сегодня есть яичница с беконом и тосты с мармеладом.
9. Принесите мне яичницу с беконом, мясной паштет и кукурузные хлопья с молоком.
Задание 4.: Составьте меню завтрака

## 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Варианты экзаменационных билетов:

Вариант № 1
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Global warming» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Shopping (at the supermarket)» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Выберите правильно видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор, переведите предложение.
I liked the suit. My wife … a suit as good as that one but less expensive.
a) wants
b) wanted
c) will want
Вариант № 2
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse effect» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Shopping (at the department store)» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор, переведите предложение.
The most money … by a single customer.

a) are spent
b) spent
c) was spent

Вариант № 3
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «The protection of nature» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «My native village» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Выберите правильный модальный глагол и объясните свой выбор, переведите предложение: People … find the biggest bargains on the first day of the sales.

a) must
b) can
c) may.

Вариант № 4
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «English character» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Moscow» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор:
The experts in the shop often … you to make the right choice.

a) help
b) will help
c) helps

Вариант № 5
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «American character» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «How many people in the world speak English?» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Выберите правильный модальный глагол или его эквивалент и объясните свой выбор, переведите предложение:
The price you see marked is the price you … to pay.

a) must
b) can
c) have to

Вариант № 6
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Russia» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Washington DC» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: A salesgirl showed us a number of suits.
Вариант № 7
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Families have great-great future» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Travelling» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: The students planted trees two years ago.
Вариант № 8
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Greetings from Sydney, Canada!» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «My friends» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: Supermarkets sell food, ready-made clothes, toys and other goods.

Вариант № 9

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «What do you do that for?» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Radiation» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор:

Trafalgar Square … so to commemorate Admiral Nelsons Victory at the Battle of Trafalgar.

a) are named
b) was named
c) will be named

Вариант № 10

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Why should we learn English» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор:

The Palace of Westminster … along the north bank of the River Thames.

a) stretch
b) stretches
c) stretched.

Вариант № 11

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Internet» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Cambridge» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол:

Our country … participate in this international exposition.

a) can
b) may
c) must.

Вариант № 12

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Computer» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Students working day.» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: Many people visited the exhibition in Sokolniki Park.

Вариант № 13

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Mass media» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «New York» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого:First my friend … at the footwear department.

a) will stop
b) stops
c) stopped

Вариант № 14

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «From the history of London» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «English weather» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Раскройте скобки, употребив Past Simple или Past Continuous. Переведите предложения на русский язык. He (come) home when his family (watch) TV.

Вариант № 15

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «American character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Задайте вопрос к выделенной части предложения. Переведите предложения на русский язык. She read very interesting book couple of days ago

Вариант № 16

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Money» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «What is claim procedure?» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол и объясните свой выбор:

Great Britain … import oil and oil products, ores and metal, timber, cotton and enormous quantities of foodstuffs.

a) must
b) can
c) has to

Вариант № 17

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Managing the Planet» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Radiation» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор Everything … there ready – weighed and packed.

a) are sold
b) is sold
c) were sold.

Вариант № 18

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Patterns of foreign trade» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «English character» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

A salesgirl showed us a number of suits.

Вариант № 19

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Environmental Pollution» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Guarantee of quality» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

The teacher asks a student at the lesson

Вариант № 20

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Acid rains» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Oxford» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

People eat bread every day.

**6.2 Прикладной блок. Вопросы для собеседования (устного опроса):**

1. What do you do for a living? Do you enjoy your job? Why?
2. Are you a hard worker? What motivates you?
3. Are you an ambitious person? What are your career goals?
4. What three things are important for you in a job?
5. Who do you know that has an interesting job? What do they do? What makes it so interesting?
6. What is the most boring in your future profession?
7. Is your future profession well-paid? Why/why not?

8. Describe the first job you had/ was it a good job?
9. Do you know anyone who has been fired from their job? Describe what happened.
10. What are your greatest strengths?
11. What are your greatest weaknesses?
12. What are your greatest professional achievements?
13. What are your greatest personal achievements?
14. What is your ideal work environment?
15. What makes you angry at work?
16. How creative are you?
17. What skills do you need to develop?
18. How do you deal with conflict?
19. Where do you get support/advice when something is wrong at work?
20. If you could learn one skill today, what would it be?