

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДООП.01 Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения очная

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ДООП.01 Введение в специальность разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 № 309 примерной образовательной программой.

Разработчик(и): А.В Раздоров, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от 20 мая 2026 года

Председатель ПЦК _____ А.В Раздоров
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ДООП.01 Введение в специальность является частью учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию;	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации;

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение.	-современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; -основные направления изменения климатических условий региона
ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах	-определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями; -проводить оценку нарушений технологических процессов при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию -визуально определять необходимость принятия мер	-государственные стандарты и нормативно-техническая документация по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; -современные технологии, в том числе инновационные, методы производства работ по благоустройству, озеленению,

	по повышению качества уборки и содержания; -обеспечивать наладку и регулирование прицепных и навесных орудий ; -использовать геодезические приборы для проверки разбивки и обеспечения уклонов дорожно-тропиночной сети по отметкам; -определять техническое состояние элементов благоустройства на территориях и объектах, составлять акты технического состояния элементов благоустройства и состояния элементов озеленения.	техническому обслуживанию и содержанию; -методы оперативного и среднесрочного планирования производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; -методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения; -требования охраны труда и пожарной безопасности при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию.
--	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в том числе:	
– теоретическое обучение	не предусмотрено
– практические занятия	100
– лабораторные занятия	не предусмотрено
– курсовая работа (проект)	не предусмотрено
– самостоятельная работа	не предусмотрено
– консультации	не предусмотрено
– промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в специальность		34	
Тема 1.1. Ландшафтный дизайн, современные тенденции и перспективы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие		
	Введение в профессиональную деятельность. Основные понятия: предмет, метод, структура учебного курса. Основные определения.		
Тема 1.2. Ландшафтный дизайн мира, России	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие		
	Ландшафтный дизайн России. Современные тенденции в развитии ландшафтного дизайна России в последние десятилетия. Современные парки России		
Тема 1.3. 3D моделирование и макетирование в ландшафтном дизайне	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие		
	3D моделирование в ландшафтном дизайне. Основные программы и их возможности. Проектирование в программе.		
Тема 1.4 Выращивание древесных и цветочных растений	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие		
	Производственные площади для выращивания растений. Питомники и тепличные хозяйства. Виды посадочного материала, черенкование coleus. Виды размножения растений. Технология размножения растений.		
Тема 1.5. Озеленение и благоустройство городов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие		
	Объекты озеленения и виды работ. Лесопарки, скверы и бульвары. Озеленение жилой застройки. Общие тенденции и нормативы.		
	Содержание учебного материала	4	

Тема 1.6. Озеленение и благоустройство частных объектов	Практическое занятие		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Озеленение и благоустройство частных территорий. Экскурсия по частным объектам ландшафтной компании, выполняющей работы под ключ.		
Тема 1.7. Озеленение и благоустройство парков	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие		
	Объекты озеленения и виды работ. Экскурсия в Нагорный парк и парки Владивостока.		
Раздел 2. Основы агрономии		22	
Тема 2.1. История развития агрономии	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие «агрономия» Основные задачи агрономии Агрономические науки Исторические этапы развития земледелия		
Тема 2.2. Развития агрономии в России	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные Русские ученые Роль ученых в создании науки, как агрономия Развитие агрономии в России		
Тема 2.3. Основы Агрономии	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные понятие о почве и ее плодородии факторы жизни растений Питание растения.		
Тема 2.4 Особенности профессии агрономия и профессиональные качества агронома	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие		
	Агроном. Задачи агронома Плюсы и минусы профессии Специализация агрономов Карьера агронома Будущие профессии агроном		
Тема 2.5. Методы научных исследований в агрономии	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие		
	Методы исследований Специальные методы Подразделение опытов по месту проведения		
Тема 2.6. Разделы агрономии	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие		

	Основные понятия, термины и определения (Растениеводство, почвоведение, земледелие, селекция растений, агрохимия, арбористика)		
Тема 2.7. Пути решения агрономических проблем в современных условиях	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие		
	основные направления поиска решения современных проблем агрономии		
Раздел 3. Основы индивидуальных проектов		44	
Тема 3.1. Структура индивидуального проекта и основные этапы работы.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие		
	Обязательные структурные компоненты индивидуального проекта. Этапы работы над проектом: подготовительный этап, планирование, выполнение проекта, оценка результатов, подготовка к защите, защита проекта. Требования к структуре и содержанию. Критерии оценивания. Составление плана реализации проекта.		
Тема 3.2. Работа с информационными источниками	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие		
	Источники информации и работа с ними. Виды источников информации. Способы получения и переработки информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Выбор и работа с научной литературой по теме индивидуального проекта. Правила оформления библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями. Изучение правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями.		
Тема 3.3. Требования и подходы к разработке практической части проекта.	Содержание учебного материала	12	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие		
	Разработка практической части проекта в соответствии с видом и выбранным направлением индивидуального проекта (информационный, исследовательский, социальный, творческий, инженерно-конструкторский)		
Тема 3.4. Подготовка и	Содержание учебного материала	10	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие		

оформление отчета индивидуального проекта	Особенности оформления и правила представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.), консультирование по подготовке отчета по индивидуальному проекту		
Тема 3.5. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Определение структуры презентации в соответствии с содержанием проектной работы и подготовленных материалов для презентации. Основные требования по составлению презентации в программе PowerPoint.		
Тема 3.5. Публичная защита индивидуальных проектов.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие Публичное представление индивидуального проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		100	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска, мел или маркеры,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- наглядные пособия,
- информационные стенды,
- раздаточные материалы,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран,
- принтер,
- расходные материалы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Потаев, Г. А. Ландшафтная архитектура и дизайн: учебное пособие/ Г. А. Потаев. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2021. - 368с., ил. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Проектирование объектов садово-паркового строительства : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.В.Волкова, И.А. Николаевская, В.С. Теодоронский, А.С. Юсифова]; под редакцией И.А. Николаевской. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 -320с.

3. Разумовский Ю.В. Ландшафтное проектирование: учебное пособие / Ю.В. Разумовский, Л.М. Фурсова, В.С. Теодоронский. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2022. – 140с. с цв. ил.

4. Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура. Интерьерное озеленение помещений и крыш [Текст]: учебное пособие/ О. Б. Сокольская. – СПб.: Лань, 2022 - 312 с.

Основные электронные издания

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06117-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515350> (дата обращения: 13.11.2023).

2. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал: учебное пособие для средн его профессионального образования/ В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — М.: Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

3. Теодоронский, В. С. Садово-парковое строительство и хозяйство: учебник для студ. сред. проф. образования/ В. С. Теодоронский. - 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2019. – 288 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru>].

Дополнительная литература:

1. Казаков, Ю. Н. Благоустройство территории вокруг коттеджа [Текст]/ Ю. Н. Казаков. - СПб.: Питер, 2010. - 237 с.: ил. - (Современный домострой).

2. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13892-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519529> (дата обращения: 13.11.2023).

3. Ландшафтный дизайн [Текст]: планы, идеи, советы. - СПб.: Питер, 2010. - 192 с.: ил.

4. Ландшафтный дизайн [Текст]: красиво, просто, эффектно (+CD с электронной энциклопедией "Цветники"). - 2 изд. - СПб.: Питер, 2010. - 128 с.: ил. 23

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: - определять стилевые особенности паркового ландшафта; - формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями.	Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, разбирающийся в основных научных понятиях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. Оценка «4» - «хорошо» выставляется	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - практические работы; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знать: - история садово-паркового искусства; - основные стилевые направления в садово-парковом искусстве; - элементы компоненты садово-паркового искусства.		

	обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению. Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей. Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного	
--	---	--

	материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
--	---	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
учебному предмету

ДООП.01 Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток
2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета ДООП.01 Введение в специальность

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачета (с использованием оценочного средства – устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, выполнение письменных заданий)

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.3	Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство знаниями:

Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
31	Знать способы поиска информации;
32	Понимать рынок услуг по садово- парковому и ландшафтному строительству;
33	Разбираться в ассортименте цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;
34	Знать особенности почвы на объекте;

Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
35	Знать технические условия и время выполнения работ;
36	Разбираться и понимать технические процессы ландшафтно-строительных работ
У1	ориентироваться в основных понятиях, умениях и навыках садово-паркового и ландшафтного строительства;
У2	осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг;
У3	подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ
У4	организовывать агротехнические работы на объектах озеленения
У5	организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений;
У6	сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

3.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Вечнозелёный газон – это:	а) мавританский б) спортивный в) искусственный г) специальный		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07	31-36, У1-У6	1-3 мин.
2	Основа жизни растений- это:	а) микроэлементы б) удобрения в) климат г) почвы		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07	31-36, У1-У6	1-3 мин.
3	Строительство дорожно-тропиночной сети - это:	а) начальный этап строительства б) завершающий этап строительства в) промежуточный этап строительства г) нулевой этап строительства		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07	31-36, У1-У6	1-3 мин.
4	Один из важнейших принципов создания цветников - это:	а) гармоничное цветовое сочетание б) соблюдение стиля в) подсветка композиций г) непрерывность декоративного цветения		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07	31-36, У1-У6	1-3 мин.

5	Чертежи, на которых видно устройство дорожно-тропиночной сети – это:	а) планы б) разрезы в) узлы виды		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07	31-36, У1-У6	1-3 мин.
6	Чертеж в масштабе 1:500, на котором указаны	а) дендроплан б) посадочный чертеж		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07	31-36, У1-У6	1-3 мин.

	размещение и ассортимент сохраняемой и проектируемой древеснокустарниковой растительности в сочетании с открытыми участками газонов, площадок, дорожек, водоёмов, а также построение пейзажей и видов	в) генеральный план		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07		
7	Территория, на которой сохраняется часть природного комплекса с исключением из хозяйственного оборота лишь тех объектов, для которых он организован.	а) Городской сад б) Мемориальный парк в) Ботанический сад г) Заказник		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07	31-36, У1-У6	1-3 мин.
8	Сад, озеленённая территория (от 2 до 10 га) в зоне застройки, предназначенная для отдыха населения и транзитного движения, с возможностью насыщения зрелищными, спортивными, парковыми	а) Городской сад б) Мемориальный парк в) Ботанический сад г) Заказник		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07	31-36, У1-У6	1-3 мин.

	сооружениями.					
9	Ландшафт, возникающий в результате нерациональной деятельности или неблагоприятных воздействий соседних ландшафтов.	а) Природный б) Акультурный в) Деградированн ый г) Городской		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07	31-36, У1- У6	1-3 мин.
10	Комплекс инженерных мероприятий, направленных на улучшение санитарного, гигиенического и эстетического	а) Монтаж б) Индустриализа ция в) Аппликация г) Благоустройств о		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07	31-36, У1- У6	1-3 мин.

	состояния городской среды, включающих устройство коммуникаций, водо- и электроснабжени е, отвод поверхностных вод, строительство дорог и их обустройство, осушение и пр.					
11	Выберите понятие, не являющееся садово-парковым стилем: регулярный стиль	а) свободный стиль б) смешанный стиль в) пейзажный стиль г) симметрично-осевой		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07	31-36, У1- У6	1-3 мин.
12	Для садово-паркового искусства Ассири-Вавилонии характерен	а) регулярный стиль б) свободный стиль в) смешанный стиль г) пейзажный стиль		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07	31-36, У1- У6	1-3 мин.
13	Выберите понятие, не являющееся садово-парковым стилем	а) пейзажный стиль б) смешанный стиль в) регулярный стиль г) нет правильного ответа		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07	31-36, У1- У6	1-3 мин.

14	Регулярные, замкнутые сады, которые строились на внутренних композициях – это...	а) сады Древнего Египта б) японские сады в) террасные сады Италии г) сады Китая		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07	31-36, У1-У6	1-3 мин.
15	Парк предназначенный для охоты и празднеств и, получивший название «парадиз» появился в эпоху	а) барокко б) Средневековья в) Древнего Египта г) Возрождения		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07	31-36, У1-У6	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

21.	Виды покрытий для устройства садовых дорожек и площадок: А. Жесткие покрытия. Б. Мягкие покрытия. В. Специальные покрытия.	1. Гаревые дорожки. 2. Асфальтобетонные покрытия. 3. Брусчатка.		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07	31-36, У1-У6	3-5 мин
22	Классификация парков: А. малые (до 30 га); средние (30-100 га); большие (100-300 га); 4) самые большие (больше 300 га). Б. парки жилых районов; сельбищные; общегородские. В. парки, созданные на базе лесного, лугового, горного пойменного ландшафта, сады на искусственных основах. Г. за демографическими признаками; по принадлежности; за основным видом деятельности.	1. за характером ландшафтной основы 2. за иерархическим уровнем 3. функциональная классификация 4. за размерами		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07	31-36, У1-У6	3-5 мин

23	А. Декоративное устройство на горизонтальной плоскости в строго выдержанном стиле цветочно-декоративного оформления, устраиваемое на площадке у входа в сквер, парк, сад, перед зданием Б. форма цветочного насаждения, представляющая собой удлиненные участки земли в виде гряд, засаживаемые цветущими.	1. Клумба 2. Рабатки 3. Партер.		ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07	31-36, У1-У6	3-5 мин
----	--	--	--	--	---------------------	----------------

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете, экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации. Высчитывается средний балл с учетом оценки, полученной на зачете, экзамене и округляется по математическим правилам (в случае спорного результата, при выставлении оценки решение принимается исходя из результатов зачета, экзамена).

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла — ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *контрольная работа, самостоятельная работа*).

5 баллов – студент полностью выполнил работу, точно определив ее содержание и составляющие. В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических и математических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при решении. Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих работы; понимает базовые основы материала. Решение раскрыто не полностью, обоснования шагов решения недостаточны. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в решении, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой решение без каких бы то ни было комментариев, обоснований. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в решении, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.