МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

программы подготовки специалистов среднего звена
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Форма обучения: очная

Владивосток
2026

Рабочая программа дополнительного общеобразовательного предмета ООП.14 «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.06.2022, № 443 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 N 69121), рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: Крылова Светлана Алексеевна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной цикловой комиссии

Протокол № 9 от «20» мая 2026 г.

Председатель ПЦК _____ Лоншакова Ирина Михайловна
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **4**

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **5**

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА **11**

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **14**

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **15**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.14 Индивидуальный проект является частью общеобразовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ООП.14 Индивидуальный проект, изучается на **базовом уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале практических занятий, ориентированных на формирование у обучающихся знаний и умений в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дополнительного общеобразовательного предмета	**38**
в том числе:	
Основное содержание:	**38**
в том числе:	
- теоретическое обучение	-
- практические занятия	38
самостоятельная работа	**-**
консультации	**-**
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (2-й семестр)	**-**

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

гражданского воспитания:

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета, личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л2-сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л3-сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых здач:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятель-

ности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки.

Учитывая специфику предмета, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М1-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

М2-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

М3-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

М4-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

М5-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

М6-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

М7-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

М8-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с преподавателем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку преподавателей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять поведение под понятие на основе распознавания обьектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения
задач.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса учебного предмета ООП.14 Индивидуальный проект:

П1-умение определять этапы решения задачи;

П2-умение составлять план действия;

П3-умение определять необходимые ресурсы;

П4-умение реализовывать составленный план;

П5-умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

П6-умение определять задачи для поиска информации;

П7-умение определять необходимые источники информации;

П8-умение планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

П9-умение выделять наиболее значимое в перечне информации;

П10-умение оценивать практическую значимость результатов поиска;

П11-умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

П12-умение использовать современное программное обеспечение;

П13-владение приемами структурирования информации;

П14-владение форматом оформления результатов поиска информации, современными средствами и устройствами информатизации.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	2		3	4
Раздел 1 Проектная деятельность			**38**	
Тема 1.1 Типы проектов	**Содержание учебного материала**			Л1 М2 П2 П7
	1	**Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт**		
	Практические занятия		**6**	
	1	Практическое занятие № 1Типы проектов	6	
Тема 1.2 Понятие «Учебный проект»	**Содержание учебного материала**			Л3 М1 П1 П3 П4 П6 П12
	1	**Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация**		
	Практические занятия		**6**	
	1	Практическое занятие № 1 Презентация проекта	6	
Тема 1.3 Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	**Содержание учебного материала**			Л2 М3 М4 П9
	1	**Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта**		
	Практические занятия		**6**	
	1	Практическое занятие № 1 Мозговой штурм (проблема, цель, тема	2	

		проекта)		
	2	Практическое занятие № 2 Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения	2	
	3	Практическое занятие № 3 Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения	2	
Тема 1.4. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	**Содержание учебного материала**			Л2 М8 П5
	1	**Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов**		
	Практические занятия		**4**	
	1	Практическое занятие № 1 Написание эссе «Ступенька к проекту»	2	
	2	Практическое занятие № 2 Риски: распознавание, оценка, предотвращение	2	
Тема 1.5. Реализация плана проекта	**Содержание учебного материала**			Л1 М1 М6 П8
	1	Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде презентации, каталога, статьи, репортажа, дизайна, и пр.		
	Практические занятия		**4**	
	1	Практическое занятие №1 Оформление результатов проектов	4	
Тема 1.6. Структура проекта. Письменная часть проекта	**Содержание учебного материала**			Л3 М5 П13
	1	**Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение**		
	Практические занятия		**2**	
	1	Практическое занятие №1 Оформление письменной части проекта	2	
Тема 1.7 Оценивание проекта	**Содержание учебного материала**			Л2 М2 П11
	1	**Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка**		

	Практические занятия		**4**	
	1	Практическое занятие №1 Оценивание собственного или группового проекта	4	
Тема 1.8 Защита проекта. Презентация	**Содержание учебного материала**			Л2 М6 П14
	1	**Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации»**		
	Практические занятия		**2**	
	1	Практическое занятие №1 Публичные пробы	2	
Тема 1.9 Анализ проекта	**Содержание учебного материала**			Л3 М4 М7 П10
	1	**Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом**		
	Практические занятия		**4**	
	1	Практическое занятие №1 Отчет о работе над проектом	4	
Консультации			**-**	
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет			**-**	
Всего:			**38**	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного общеобразовательного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Швейная лаборатория, оборудованная на базе ОУ, оснащенная

-Основное оборудование:

доска большая; зеркало; манекен детский; манекены женские, манекен мужской; манекен подросток; мультимедийный комплект; промышленные краеобметочные машины; промышленные стачивающие швейные машины; светильники; столы для ручных работ; столы раскройные; утюги электрические; утюжная доска; утюжные столы; наглядные пособия.

Аудитория, оснащенная:

- Основное оборудование:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- Программное обеспечение:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации дополнительного общеобразовательного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1 Лапук, М. Пиар да Винчи, или Как сделать новость из ничего: практическое руководство / М. Лапук. - Москва: Альпина ПРО, 2026. - 152 с. - ISBN 978-5-206-00225-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2236512.

2 Семенчук, В. 101 способ раскрутки личного бренда: Как сделать себе имя: практическое руководство / В. Семенчук. - Москва: Альпина Паблишер, 2026. - 254 с. - ISBN 978-5-9614-5641-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2234227.

3 Уиллер, А. Индивидуальность бренда. Руководство по созданию, продвижению и поддержке сильных брендов: практическое руководство / А. Уиллер. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 230 с. - ISBN 9785961423532. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2233347.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**	
	Тема	**Оценочное средство**
Личностные		
Л1-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Тема 1.1Типы проектов; Тема 1.5 Реализация плана проекта	Опрос. Дискуссия. Практическое занятие №1(тема 1.1) Опрос. Практическое занятие №1(тема 1.5)
Л2-сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Тема 1.3 Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование цели; Тема 1.4 Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы; Тема 1.7 Оценивание проекта; Тема 1.8 Защита проекта. Презентация	Опрос. Дискуссия. Практическое занятие №1,2,3(тема 1.3) Дискуссия. Практическое занятие №1,2(тема 1.4) Дискуссия. Тестирование. Практическое занятие №1(тема 1.7) Опрос. Дискуссия. Практическое занятие №1(тема 1.8)
Л3-сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности.	Тема 1.2 Понятие «Учебный проект»; Тема 1.6 Структура проекта. Письменная часть проекта; Тема 1.9 Анализ проекта	Опрос. Дискуссия. Практическое занятие №1(тема 1.2) Дискуссия. Практическое занятие №1(тема 1.6) Дискуссия. Тестирование. Практическое занятие №1(тема 1.8)
Метапредметные		
М1-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы	Тема 1.2 Понятие «Учебный проект»; Тема 1.5 Реализация плана	Опрос. Дискуссия. Практическое занятие №1(тема 1.2) Опрос.

своей познавательной деятельности;	проекта	Практическое занятие №1(тема 1.5)
М2-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Тема 1.1Типы проектов; Тема 1.7 Оценивание проекта	Опрос. Дискуссия. Практическое занятие №1(тема 1.1); Дискуссия. Тестирование. Практическое занятие №1(тема 1.7)
М3-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Тема 1.3 Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование цели	Опрос. Дискуссия. Практическое занятие №1,2,3(тема 1.3)
М4-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	Тема 1.3 Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование цели; Тема 1.9 Анализ проекта	Опрос. Дискуссия. Практическое занятие №1,2,3(тема 1.3); Дискуссия. Тестирование. Практическое занятие №1(тема 1.9)
М5-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Тема 1.6 Структура проекта. Письменная часть проекта	Дискуссия. Практическое занятие №1(тема 1.6)
М6-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Тема 1.5 Реализация плана проекта; Тема 1.8 Защита проекта. Презентация	Опрос. Практическое занятие №1(тема 1.5); Опрос. Дискуссия. Практическое занятие №1(тема 1.8)
М7-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать инди-	Тема 1.9 Анализ проекта	Дискуссия. Тестирование. Практическое занятие №1(тема 1.9)

видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;		
М8-формирование и развитие компетентности.	Тема 1.4 Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	Дискуссия. Практическое занятие №1,2(тема 1.4)
Предметные		
П1- умение определять этапы решения задачи;	Тема 1.2 Понятие «Учебный проект»	Опрос. Дискуссия. Практическое занятие №1(тема 1.2)
П2-умение составлять план действия;	Тема 1.1Типы проектов	Опрос. Дискуссия. Практическое занятие №1(тема 1.1)
П3-умение определять необходимые ресурсы;	Тема 1.2 Понятие «Учебный проект»;	Опрос. Дискуссия. Практическое занятие №1(тема 1.2)
П4-умение реализовывать составленный план;	Тема 1.2 Понятие «Учебный проект»;	Опрос. Дискуссия. Практическое занятие №1(тема 1.2)
П5-умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Тема 1.4 Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	Дискуссия. Практическое занятие №1,2(тема 1.4)
П6-умение определять задачи для поиска информации;	Тема 1.2 Понятие «Учебный проект»	Опрос. Дискуссия. Практическое занятие №1(тема 1.2)
П7-умение определять необходимые источники информации;	Тема 1.1Типы проектов	Опрос. Дискуссия. Практическое занятие №1(тема 1.1)
П8-умение планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Тема 1.5 Реализация плана проекта	Опрос. Практическое занятие №1(тема 1.5)
П9-умение выделять наиболее значимое в перечне информации;	Тема 1.3 Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование цели	Практическое занятие №1,2,3(тема 1.3)
П10-умение оценивать практическую значимость результатов поиска;	Тема 1.9 Анализ проекта	Дискуссия. Тестирование. Практическое занятие №1(тема 1.9)

П11-умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Тема 1.7 Оценивание проекта	Дискуссия. Тестирование. Практическое занятие №1(тема 1.7)
П12-умение использовать современное программное обеспечение;	Тема 1.2 Понятие «Учебный проект»	Опрос. Дискуссия. Практическое занятие №1(тема 1.2)
П13-владение приемами структурирования информации;	Тема 1.6 Структура проекта. Письменная часть проекта	Дискуссия. Практическое занятие №1(тема 1.6)
П14-владение форматом оформления результатов поиска информации, современными средствами и устройствами информатизации.	Тема 1.8 Защита проекта. Презентация	Опрос. Дискуссия. Практическое занятие №1(тема 1.8)

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дополнительному общеобразовательному предмету

ООП.14 Индивидуальный проект

программы подготовки специалистов среднего звена
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Форма обучения: очная

Владивосток
2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета ООП.14 Индивидуальный проект.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачета (с использованием оценочного средства – тесты, эссе, презентация, деловые/ролевые игры, защита индивидуального или группового проекта)

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Наименование результата обучения
Л1	сформированность представлений о важности правильного выбора специальности
Л2	сознательное понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности, проявление устойчивого интереса к ней
Л3	готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, соблюдение профессиональной дисциплины и этики
Л4	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
Л5	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
Л6	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Л7	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности
Л8	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Л9	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, патриотических, общественных, государственных, общенациональных проблем
М1	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
М2	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
М3	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
М4	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
М5	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
М6	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для клас-

Код результата обучения	Наименование результата обучения
	сификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
М7	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
М8	формирование и развитие компетентности
П1	умение определять этапы решения задачи
П2	умение составлять план действия
П3	умение определять необходимые ресурсы
П4	умение реализовывать составленный план
П5	умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
П6	умение определять задачи для поиска информации
П7	умение определять необходимые источники информации
П8	умение планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
П9	умение выделять наиболее значимое в перечне информации
П10	умение оценивать практическую значимость результатов поиска
П11	умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
П12	умение использовать современное программное обеспечение
П13	владение приемами структурирования информации
П14	владение форматом оформления результатов поиска информации, современными средствами и устройствами информатизации

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Психологические основы профессиональной деятельности				
Тема 1.1 Типы проектов. Практическое занятие № 1	Л1	Способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Опрос п.5.1 (вопр.1-4). Дискуссия п.5.2 (темы1,2).	Создание краткосрочного проекта п.6.1 (6.1.1).
	М2	Способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		
	П2	Способность составлять план действия		
	П7	Способность определять необходимые источники информации		
Тема 1.2 Понятие «Учебный проект». Практическое занятие №1	Л3	Способность формирования навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности	Опрос п.5.1 (вопр.5,6). Дискуссия п.5.2 (тема 3,12).	Создание краткосрочного проекта п.6.1 (6.1.2).
	М1	Способность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
	П1	Способность определять этапы решения задачи		
	П3	Способность определять необходимые ресурсы		
	П4	Способность реализовывать составленный план		
	П6	Способность определять задачи для поиска информации		
	П12	Способность использовать		

		современное программное обеспечение		
Тема 1.3 Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулировка темы. Практическое занятие №1-3	Л2	Способность формирования толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Опрос п.5.1 (вопрос 10). Дискуссия п.5.2 (тема 4,5,7).	Создание краткосрочного проекта п.6.1 (6.1.3).
	М3	Способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		
	М4	Способность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения		
	П9	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации		
Тема 1.4 Планирование деятельности. Формулировка задач. Ресурсы. Практическое занятие №1-2	Л2	Способность формирования толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Дискуссия п.5.2 (тема 6,11).	Создание краткосрочного проекта п.6.1 (6.1.3).
	М8	Способность к формированию и развитию компетентности		
	П5	Способность оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Тема 1.5 Реализация плана проектов. Практическое	Л1	Способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Опрос п.5.1 (вопрос 7,9).	Создание краткосрочного проекта п.6.1 (6.1.4).
	М1	Способность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить		

занятие №1		и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
	М6	Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
	П8	Способность планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
Тема 1.6 Структура проекта. Письменная часть проекта. Практическое занятие №1	Л3	Способность формирования навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности	Дискуссия п.5.2 (тема 9,10).	Создание краткосрочного проекта п.6.1 (6.1.6).
	М5	Способность владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
	П13	Способность владения приемами структурирования информации		
Тема 1.7 Оценивание проекта. Практическое занятие №1	Л2	Способность формирования толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Дискуссия п.5.2 (тема 8). Тестирование (вариант 1).	Создание краткосрочного проекта п.6.1 (6.1.6).
	М2	Способность самостоятельно		

		планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		
	П11	Способность оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
Тема 1.8 Защита проекта. Презентация. Практическое занятие №1	Л2	Способность формирования толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Опрос п.5.1 (вопрос 8). Дискуссия п.5.2 (тема 14,15).	Создание краткосрочного проекта п.6.1 (6.1.5).
	М6	Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
	П14	Способность владения форматом оформления результатов поиска информации, современными средствами и устройствами информатизации		
Тема 1.9 Анализ проекта. Практическое занятие №1	Л3	Способность формирования навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности	Дискуссия п.5.2 (тема 13). Тестирование п.5.6 (вариант 2).	Создание краткосрочного проекта п.6.1 (6.1.5).
	М4	Способность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения		

	М7	Способность организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение		
	П10	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на дифференцированном зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации. Высчитывается средний балл с учетом оценки, полученной на дифференцированном зачете, и округляется по математическим правилам (в случае спорного результата, при выставлении оценки решение принимается исходя из результатов дифференцированного зачета).

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: устный опрос, дискуссия (круглый стол))

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла - ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: тесты)

5 баллов - студент полностью выполнил работу, точно определив ее содержание и составляющие. В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучае-

мой области. Фактических и математических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при решении. Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих работы; понимает базовые основы материала. Решение раскрыто не полностью, обоснования шагов решения недостаточны. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в решении, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой решение без каких бы то ни было комментариев, обоснований. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в решении, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/дифференцированном зачете (оценочные средства: создание проекта)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для устного опроса:

1 Понятие проектной культуры. Появление и развитие понятия «проект».
2 Понятие «проект». Что включает в себя проектная деятельность.
3 Понятие «проект». Классификация проектов.
4 Понятие «проект». Примеры проектов.
5 Проект как средство разрешения социальных проблем.
6 Понятие «проект», «проектирование». Методы управления проектами.
7 Основные процессы проектной деятельности и области их приложения.
8 Психология общения.
9 Проект: определение, основные показатели и характеристики.
10 Разработка идеи как первый этап подготовки проекта.

5.2 Вопросы (темы) для дискуссии (круглый стол):

1 Какие существуют этапы работы над проектом.
2 Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3 Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4 Требования к выбору и формулировке темы.
5 Актуальность и практическая значимость исследования.
6 Определение цели и задач.
7 Типичные способы определения цели.
8 Эффективность целеполагания.
9 Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
10 Доказательство и опровержение гипотезы.
11 Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
12 Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.
13 Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
14 Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.
15 Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

5.3 Тестирование (письменный опрос):

Вариант 1

1 Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

А) микропроекты;

Б) малые проекты;

В) мегапроекты.

2 По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

А) культурные;

Б) квази- проекты;

В) благотворительные;

Г) научно-технические;

Д) образовательные;

Е) кредитные.

3 Инновационные проекты определяются как:

А) социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов;

Б) социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли;

В) форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств;
Г) внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения.
4 Малые проекты характеризуются как:
А) проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния;
Б) проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг;
В) проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит;
Г) проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования.
5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:
А) предварительный контроль;
Б) составление бюджета;
В) планирование проекта;
Г) разработка концепции проекта;
Д) коррекция проекта по итогам мониторинга;
Е) защита проекта;
Ж) оценка жизнеспособности проекта;
З) этап реализации проекта;
И) завершение работ и ликвидация проекта;
6 Социальный проект определяется как:
А) регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике;
Б) отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики;
В) сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности.
7 К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:
А) объектно-ориентированный подход;
Б) структурно-функциональный;
В) Бихивеористкий;
Г) проблемно-ориентированный
Д) постструктуралистский;
Е) субъектно-ориентированный.
8 По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:
А) творчество проектанта;
Б) возможность выражать социальный заказ;
В) масштаб, размер проекта;
Г) непротиворечивость нравственным нормам;
Д) сроки реализации;
Е) научная основа;
Ж) качество;
3) ресурсное обеспечение.
9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:
А) метод фокальных объектов;

Б) метод комиссий;
В) организационно-деятельностная игра;
Г) метод соотнесенной оценки;
Д) метод фокус-групп;
Е) метод стимулирования наблюдения.
10. Метод мозговой атаки характеризуется как:
А) имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами;
Б) способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности;
В) способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

Вариант 2

1 Основоположником метода проектов в обучении был:
А) К.Д. Ушинский;
Б) Дж. Дьюи;
В) Дж. Джонсон;
Г) Коллингс.
2 Какое из приведённых определений проекта верно:
А) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
Б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
В) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
Г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
3 Соотнесите определения и типы проектов:
А) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1 социальный проект;
Б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2 учебный проект;
В) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3 телекоммуникационный проект.
4 Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
А) глагол;
Б) прилагательное;
В) существительное;

Г) наречие.
5 Выберите задачи проекта:
А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
Б) цели проекта;
В) результат проекта;
Г) путь создания проектной папки.
6 Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
А) смешанные;
Б) краткосрочные;
Г) годичные;
Д) мини-проекты.
7 Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
А) поисковый;
Б) ролевой;
В) информационный;
Г) творческий.
8) Что является ключевым при оценке проекта:
А) выявленная актуальная проблема;
Б) конкретный полученный продукт;
В) проверенные источники информации;
Г) тщательно продуманный план.
9) К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:
А) навыки оценочной самостоятельности;
Б) навыки работы в сотрудничестве;
В) менеджерские умения и навыки;
Г) презентационные умения и навыки.
10) К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:
А) навыки оценочной самостоятельности;
Б) навыки работы в сотрудничестве;
В) менеджерские умения и навыки;
Г) презентационные умения и навыки.

6 Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Создание краткосрочных проектов:

6.1.1 Исследовательский проект.
6.1.2 Информационный проект.
6.1.3 Конструкторский проект.
6.1.4 Инженерный проект.
6.1.5 Творческий проект.
6.1.6 Прикладной проект.
Темы проектов (примерные):
1 Апсайклинг (Upcycling) — искусство или необходимость?

2 Быстрая мода (Fast Fashion) против медленной (Slow Fashion).
4 Этичные материалы.
5 Где искать вдохновение?
6 Вдохновение вокруг.
7 Модные аксессуары: как их носить.
8 Заменят ли нейросети творческие профессии, или они станут инструментом для расширения возможностей человека?
9 Приведет ли гарантированный доход к лени и деградации или, наоборот, к свободе творчества и развитию?
10 Краски в нашей жизни.