МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООП.14 Индивидуальный проект

программы подготовки специалистов среднего звена
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Форма обучения - очная

Владивосток 2026

Рабочая программа учебного предмета ООП.14 Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.20212 № 413»Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с дополнениями от 12.02.2025, федеральной образовательной программой среднего общего образования , утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии , утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 г. № 700.

Разработчик(и):О.Ю. Сорокина, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № _9_ от «_2 0_» _мая_____20___20г.

Председатель ПЦК _____О.Ю. Сорокина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Учебный предмет ООП.14 Индивидуальный проект изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале практических занятий, ориентированных на формирование у обучающихся знаний и умений в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**38**
в том числе:	
– теоретическое обучение	
– практические занятия	38
– лабораторные занятия	
– курсовая работа (проект)	
– самостоятельная работа	38
– консультации	
– промежуточная аттестация – диф.зачет	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	*2*	*3*
Раздел 1. Подготовка и планирование индивидуального проекта		**18**
Тема 1.1. Выбор темы и определение целей индивидуального проекта	**Содержание учебного материала**	**4**
	Самостоятельный анализ интересующей области, выбор темы проекта, определение проблемы, цели, задач и предполагаемого результата.	
Тема 1.2. Поиск и анализ информации по теме проекта	**Содержание учебного материала**	**4**
	Самостоятельный поиск, отбор и изучение информационных источников, анализ аналогов и существующих решений, формирование информационной базы проекта.	
Тема 1.3. Разработка концепции индивидуального проекта	**Содержание учебного материала**	**4**
	Самостоятельное определение содержания, структуры и основных этапов реализации проекта, выбор методов, инструментов и средств, необходимых для достижения поставленной цели.	
Тема 1.4. Планирование самостоятельной	**Содержание учебного материала**	**6**
	Составление индивидуального плана работы, определение последовательности выполнения задач и сроков, распределение собственного времени и ресурсов.	

работы над проектом		
Раздел 2. Реализация и представление индивидуального проекта		**20**
Тема 2.1. Самостоятельная разработка проектного продукта	**Содержание учебного материала**	**6**
	Практическое выполнение основных задач проекта в соответствии с разработанной концепцией и индивидуальным планом, самостоятельный выбор способов решения возникающих проблем.	
Тема 2.2. Анализ и корректировка результатов проектной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**
	Самостоятельная оценка промежуточных результатов, выявление недостатков и ошибок, внесение необходимых изменений и совершенствование проектного продукта.	
Тема 2.3. Оформление результатов индивидуального проекта	**Содержание учебного материала**	**4**
	Самостоятельная подготовка пояснительных, графических, презентационных и иных материалов, необходимых для представления результатов выполненной работы.	
	Содержание учебного материала	**4**

Тема 2.4. Подготовка и защита индивидуального проекта	Самостоятельная подготовка выступления и презентации проекта, формулирование основных результатов и выводов, представление и аргументированная защита выполненной работы.	
Промежуточная аттестация		
Всего:		**38**

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет, оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.); комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся.

В кабинете предусмотрены: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя; мультимедийный проектор; мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд КИКТ ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Рудаков А. Технология разработки программных продуктов: учебник. / Рудаков А. - Изд.Academia. Среднее профессиональное образование. 2023 г. 208 стр.

2. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBOK®) Третье издание. 2020 Project Management Institute, Four Campus Boulevard, Newtown Square, PA 19073-3299 USA / США

3. Лекции по управлению программными проектами http://citforum.urc.ac.ru/SE/project/arkhipenkov_lectures/ С. Архипенков, 4. Боженюк А.В. и др. Интеллектуальные интернет технологии. Учебник.- Ростов н/Д: Феникс, 2021.

Дополнительная литература

1. Руководство командой разработчиков программного обеспечения. Прикладные мысли, Москва, 2008

2. Бурков В.И. Новиков Д.Н. Как управлять проектами. – М.: СИНТЕГГЕО, 1997 г. 11 3. Горбаток

З.В. Управление проектами: Учебное пособие. - Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2001. - 155 с.

Нормативные документы

1. ГК РФ. Часть четвертая от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. От 22.07.2024), с изм. И доп. Вступ. В силу с 28.07.2025
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ, с изм. 09.04.2026 г.
3. Проект Федерального закона N 795581-8 «О деятельности по разработке и распространению видеоигр на территории Российской Федерации», на рассмотр.
4. Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010, с изм. 29.12.2025 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации;	Владеет актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить; Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; Знает структуру плана для решения задач;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; применять знания об истории игр для разработки оригинальной идеи проекта с ретро-эстетикой	распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения

текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Колледж информационных и креативных технологий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету

ООП.14 Индивидуальный проект

программы подготовки специалистов среднего звена

54.02.08 Техника и искусство фотографии

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета ООП.14 Индивидуальный проект.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства – устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, выполнение письменных заданий)

2 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

2.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Раздел 1. Подготовка и планирование индивидуального проекта				
Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Тема 1.1. Выбор темы и определение целей индивидуального проекта	З1	Способность анализировать особенности игровой индустрии.	Доклад	Устный доклад
	З2	Способность определять этапы жизненного цикла проекта.	Доклад	
	З3	Способность различать виды игровых проектов.	Доклад	
	З4	Способность оценивать цели и задачи разработки игры.	Устные вопросы	
Тема 1.2. Поиск и анализ информации по теме проекта	З5	Способность организовывать проектную деятельность команды.	Устные вопросы	Практическая презентация.
	З6	Способность распределять роли участников проекта.	Устные вопросы	
	З7	Способность определять функции членов команды.	Устные вопросы	
	У1	Способность выстраивать структуру управления проектом.	Устные вопросы	
Тема 1.4. Планирование самостоятельной работы над проектом	У2	Способность применять Agile-методологии.	Устные вопросы	Устный доклад
	У3	Способность разрабатывать проектную документацию.	Устные вопросы	
	У4	Способность оформлять техническое задание проекта.	Устные вопросы	
	У5	Способность подготавливать проектные отчеты.	Устные вопросы	
Раздел 2. Реализация и представление индивидуального проекта				

Тема 2.1. Самостоятельная разработка проектного продукта	З8	Способность формировать проектную команду.	Доклад	Устный доклад
	З9	Способность подбирать специалистов для проекта.	Доклад	
	З10	Способность определять компетенции участников команды.	Доклад	
	З11	Способность распределять обязанности сотрудников.	Доклад	
	З12	Способность поддерживать эффективную рабочую атмосферу.	Устные вопросы	
	З13	Способность организовывать совместную деятельность команды.	Устные вопросы	
Тема 2.2. Анализ и корректировка результатов проектной деятельности	З11	Способность осуществлять деловую коммуникацию.	Устные вопросы	дифференцированный зачет
	З12	Способность взаимодействовать с участниками проекта.	Устные вопросы	
	У6	Способность проводить рабочие обсуждения.	Устные вопросы	
	У7	Способность аргументированно представлять свою позицию.	Устные вопросы	
Оформление результатов	У8	Способность организовывать рабочее время проекта.	Устные вопросы	дифференцированный зачет
Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
индивидуального проекта	У9	Способность ставить задачи участникам команды.	Устные вопросы	
	У10	Способность контролировать сроки выполнения работ.	Устные вопросы	
	У11	Способность применять инструменты тайм-менеджмента.	Устные вопросы	
Тема 2.4. Подготовка и защита индивидуального проекта	У12	Способность распределять ресурсы проекта.	Устные вопросы	дифференцированный зачет
	У13	Способность анализировать загрузку команды.	Устные вопросы	
	У14	Способность планировать использование оборудования и ПО.	Устные вопросы	

[2] - *для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.*
[3] - *Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».*
[4] - *Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.*
[5] - *В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.*

2.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Подготовка и планирование индивидуального проекта				

Тема 1.3. Разработка концепции индивидуального проекта	З10	Способность применять методы разрешения конфликтов.	Исследование	дифференцированный зачет
	З12	Способность поддерживать благоприятный психологический климат.	Исследование	
	У11	Способность вести переговоры в конфликтной ситуации.	Исследование	
Тема 1.4. Планирование самостоятельной работы над проектом	З11	Способность организовывать контроль качества проекта.	Исследование	дифференцированный зачет
	У12	Способность выявлять ошибки игрового продукта.	Исследование	
Раздел 2. Реализация и представление индивидуального проекта				
Тема 2.1. Самостоятельная разработка проектного продукта	З12	Способность организовывать процесс реализации проекта.	Доклад	дифференцированный зачет
	З13	Способность контролировать выполнение этапов разработки.	Исследование	
	У10	Способность анализировать текущее состояние проекта.	Устные вопросы	
Тема 2.2. Анализ и	З10	Способность составлять бюджет игрового проекта.	Исследование	
Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины корректировка результатов проектной деятельности	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация
	З11	Способность оценивать затраты разработки.	Устные вопросы	дифференцированный зачет
Тема 2.4. Подготовка и защита индивидуального проекта	У10	Способность анализировать рынок игровых продуктов.	Исследование	дифференцированный зачет
	У11	Способность разрабатывать стратегию продвижения игры.	Тестирование	
	У12	Способность определять целевую аудиторию проекта.	Исследование	
	У13	Способность использовать цифровые каналы продвижения.	Тестирование	
	У14	Способность оценивать эффективность маркетинговых мероприятий.	Тестирование	

3 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях,

своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: устный опрос, устный доклад, собеседование)

4 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: индивидуальный проект, практическая презентация)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)*

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Темы презентаций

1. Индивидуальный проект: от идеи до готового результата
2. Выбор и обоснование темы индивидуального проекта
3. Постановка цели и задач проектной деятельности
4. Поиск, отбор и анализ информации для реализации проекта
5. Анализ аналогов и существующих решений в выбранной области
6. Планирование этапов самостоятельной работы над проектом
7. Выбор инструментов и технологий для реализации индивидуального проекта
8. Проблемы и способы их решения в процессе проектной деятельности
9. Оценка качества и анализ результатов индивидуального проекта
10. Подготовка и эффективная защита индивидуального проекта

5.2. Примеры тем докладов для самостоятельной работы

1. Роль индивидуального проекта в профессиональном развитии специалиста
2. Проектная деятельность как способ развития самостоятельности и ответственности
3. Методы поиска и анализа информации при работе над проектом
4. Критерии выбора актуальной темы индивидуального проекта
5. Постановка цели и задач как основа успешной проектной деятельности
6. Планирование времени при выполнении индивидуального проекта
7. Анализ аналогов и использование существующих решений в проектной деятельности
8. Цифровые инструменты для организации самостоятельной работы над проектом
9. Типичные ошибки при разработке индивидуального проекта и способы их предотвращения
10. Самооценка результатов и рефлексия в проектной деятельности
11. Презентация результатов проекта: структура, содержание и визуальное оформление
12. Основные принципы успешной защиты индивидуального проекта
13. Использование искусственного интеллекта в самостоятельной проектной деятельности
14. Авторское право и правила использования чужих материалов в проекте
15. Перспективы развития и практического применения результатов индивидуального проекта

6. Примеры оценочных средств для проведения итоговой аттестации

6.1. Примеры вопросов для проведения дифференцированного зачета

1) Что такое индивидуальный проект и каковы его основные цели?
2) Как осуществляется выбор темы индивидуального проекта?
3) Как определить актуальность и практическую значимость выбранной темы?
4) Чем цель проекта отличается от его задач?
5) Какие этапы включает работа над индивидуальным проектом?
6) Какие методы используются для поиска и отбора информации?

7) Как оценить достоверность и актуальность найденной информации?
8) Что такое анализ аналогов и для чего он проводится?
9) Как составить план самостоятельной работы над проектом?
10) Какие инструменты и технологии могут использоваться при реализации проекта?
11) Как организовать контроль сроков выполнения отдельных этапов проекта?
12) Какие проблемы могут возникнуть в ходе самостоятельной работы и как их решать?
13) В каких случаях необходимо корректировать первоначальный план проекта?
14) Как осуществляется оценка качества проектного продукта?
15) Какие требования предъявляются к оформлению результатов проекта?
16) Как подготовить презентацию индивидуального проекта?
17) Какова структура выступления при защите индивидуального проекта?
18) Как аргументировать выбор методов и средств реализации проекта?
19) Как сформулировать основные результаты и выводы по проекту?
20) Что такое самооценка проектной деятельности и зачем она необходима?
21) Какие критерии можно использовать для оценки результата индивидуального проекта?
22) Какие ошибки наиболее часто допускаются при выполнении проектов?
23) Как соблюдаются требования авторского права при использовании чужих материалов?
24) Как можно использовать цифровые инструменты и искусственный интеллект при работе над проектом?
25) Как определить перспективы дальнейшего развития и практического применения результатов проекта?