

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Программа государственной итоговой аттестации

(Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки)

По направлению подготовки

**41.04.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки

**Международные отношения и приграничное сотрудничество**

Год набора на ОПОП

2019

Квалификация

**Магистр**

Форма обучения очная, очно-заочная

Владивосток 2020

Программа государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа) по ОПОП ВО 39.03.03 Организация работы с молодежью составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утвержден приказом Минобрнауки России от 1173 № 20.10.2015г.), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636), стандартом ВГУЭС СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры).

Составители:

*Гриванов Р.И., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, roman.grivanov@vvsu.ru; Котляр Н.В., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Nadezhda.Kotlyar@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 01.04.2020 , протокол № 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000004CEA88
Владелец	Гриванов Р.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Гриванов Р.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000004CEA94
Владелец	Гриванов Р.И.

## 1 Общие положения

1.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях установления соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования 41.04.05 Международные отношения соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России 15.06.2017 N 555, и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования.

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.4 Программа государственной итоговой аттестации, включающая в себя требования к государственному экзамену по направлению, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, разработана для проведения ГИА.

1.5 Программа ГИА вместе с порядком подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.6 К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, имеющей государственную аккредитацию.

1.7 Государственная итоговая аттестация проводится на выпускном курсе после завершения студентом теоретического обучения и прохождения практик.

## 2 Результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования 41.04.05 Международные отношения Международные отношения и приграничное сотрудничество по типам задач профессиональной деятельности - экспертно-аналитический, научно-исследовательский, проектный - выпускник должен обладать следующими универсальными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, уровень которых выявляется при проведении государственной итоговой аттестации.

Таблица 1. Компетенции, уровень которых выявляется при проведении ГИА

Код компетенции	Содержание компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПКВ-1	Способен использовать нормы и принципы международного права в качестве регуляторов международных отношений
ПКВ-2	Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики
ПКВ-3	Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей
ПКВ-4	Способен работать в качестве исполнителя проекта международного профиля

### **3 Формы государственных аттестационных испытаний, выносимых на ГИА, и сроки их проведения**

3.1 Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 41.04.05 Международные отношения проводится в форме:

- государственного экзамена («Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»). Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и

(или) модулям образовательной программы, результаты освоения которой имеет определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР)

3.2 Продолжительность и трудоемкость государственной итоговой аттестации определяется для каждой из форм обучения.

3.3 Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

#### **4 Государственный экзамен по направлению подготовки**

Цель государственного экзамена по направлению подготовки - оценка уровня освоения обучающимися основных образовательных программ путем определения степени сформированности компетенций, необходимых для самостоятельного и верного решения задач профессиональной деятельности.

##### **4.1 Результаты освоения ОПОП ВО, проверяемые на государственном экзамене по направлению подготовки**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, уровень сформированности которых проверяется на государственном экзамене по направлению подготовки, перечень которых приведен ниже:

Таблица 2: Компетенции, уровень сформированности которых проверяется на государственном экзамене по направлению подготовки

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, навыки
ПКВ-1	Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики	знания: теоретических подходов к анализу логики развития политических и дипломатических проблем мировой политики и международных отношений; терминологической базы, методов критического анализа и оценки теоретических подходов к анализу международных отношений и мировой политики; умения: определять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики; использовать теоретические подходы к изучению международных отношений, проведению политического и дипломатического анализа актуальных проблем мировой политики и международных отношений при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов; навыки: вырабатывать целостный взгляд на теоретические аспекты международных отношений; формировать самостоятельную теоретическую точку зрения на международные отношения, критически оценивать события и процессы международных отношений и мировой политики; принимать организационно-управленческие решения на основе анализа специфики экономической интеграции и международного сотрудничества
ПКВ-2	Способен толковать нормы и принципы международного права при подготовке информационно-	знания: правовых средств регулирования международных отношений, норм и принципов международного права; основ регулирования международных отношений в сфере приграничного сотрудничества;

	аналитических материалов	<p>умения: применять международно-правовую терминологию к анализу международных отношений и мировой политики; всесторонне, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства международно-правового характера;</p> <p>навыки: применять правовые средства регулирования международных отношений, в том числе в сфере приграничного сотрудничества; формировать юридические заключения проблем права международных договоров и соглашений, специальных принципов в области международного экономического сотрудничества, международно-правовых режимов</p>
ПКВ-3	Способен составлять экспертно-аналитические заключения по вопросам приграничного сотрудничества стран АТР, а также конфликтного потенциала региона	<p>знания: страновых и региональных особенностей Азиатско-Тихоокеанского региона, приграничного сотрудничества стран АТР, конфликтного потенциала региона, актуальных направлений сотрудничества, взаимосвязи приграничного сотрудничества и двусторонних взаимоотношений стран АТР; взаимосвязи региональных и глобальных проблем, проблем мировой политики и международных отношений;</p> <p>умения: объяснять страновые и региональные особенности АТР в их взаимосвязи с проблемами мировой политики и международных отношений; связывать актуальные направления сотрудничества с двусторонними взаимоотношениями стран АТР, региональными и глобальными проблемами, выделять конфликтные аспекты регионального развития;</p> <p>навыки: составлять экспертно-аналитические заключения по вопросам приграничного сотрудничества стран АТР, а также конфликтного потенциала региона; использовать знание страновых и региональных особенностей Азиатско-Тихоокеанского региона для интерпретаций международной информации, комплексного анализа</p>
ПКВ-4	Способен работать в качестве исполнителя проекта международного профиля	<p>знания: порядка организации приёма официальных мероприятий, участников конференций, проведения мероприятий с участием иностранных гостей, правил организации международного сотрудничества, особенностей проведения мероприятий;</p> <p>умения: объяснять основные правила организации, проведения и обеспечения приёма официальных мероприятий; разрабатывать план проведения официальных мероприятий; разрабатывать этапы организации проекта и управления проектом на всех этапах его реализации; находить решения стандартных типовых задач;</p> <p>навыки: обеспечивать проведение мероприятий, в том числе с участием иностранных граждан; принимать организационно-управленческие решения на основе аналитических данных; составлять отчет по результатам проведения официального мероприятия, выбирать оптимальный способ для обеспечения международного сотрудничества в рамках организаций, интеграционного процесса, международного партнерства; критически оценивать успешность</p>

		проведения мероприятия; обеспечивать реализацию проекта на основных, соблюдая регламент организации и систематизации документооборота.
--	--	--

#### **4.2 Структура и содержание государственного экзамена по направлению подготовки**

С целью определения уровня, и соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта) в рамках итогового аттестационного испытания - государственный экзамен сформированы экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает 4 задания: (три вопроса и одно практическое задание (вопрос 4)).

##### **Экзаменационный билет N \_\_\_\_**

*Государственный экзамен по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения профиль Международные отношения и приграничное сотрудничество*

1. Какие вы знаете классификации государств?
2. Роль Генеральной Ассамблеи ООН, Экономического и Социального Совета, Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), ЮНИДО, ВТО, региональных межгосударственных экономических организаций
3. Внешнеполитические приоритеты Японии в АТР
4. Россия и КНР в ШОС. Партнеры или конкуренты? (практическое задание)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

#### **4.2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки**

Блок 1. «Теория и история международных отношений и мировой политики»

1. Какие вы знаете классификации государств?
2. Какие вы знаете МПО?
3. Что такое МНПО? Функции МНПО?
4. Что вы знаете о ТНК?
5. Какое влияние оказало конфуцианство на сферу международных отношений?
6. В чем выразилось влияние монгольского влияния на развитие международных отношений в Азии и Европе?
7. Понятие системы международных отношений. Системные модели ТМО.
8. Проблема глобального лидерства в ТМО.
9. Национальный интерес в ТМО.
10. Идеология во внешней политике
11. Безопасность в ТМО.
12. Доктрина «мягкой силы» в АТР.
13. Как «опиумные войны» повлияли на МО в Восточной Азии?
14. Регион: понятие, критерии, типы.
15. Международный конфликт: сущность, проблемы урегулирования

Блок 2. «Международное право»

1. Роль двусторонних договоров в системе безопасности АТР.

2. Роль многосторонних соглашений и организаций в системе региональной безопасности в АТР (ШОС, АРФ, АСЕАН)
3. Особая роль «Большой восьмерки» (G-8) и «Большой двадцатки» (G-20) в международной экономической системе
4. Проблема иммунитета государства
5. Юрисдикция государств
6. Разграничение государственной территории, правовые основания и способы изменения государственной территории
7. Государственные границы. Делимитация и демаркация границ
8. Роль общепризнанных принципов международного права и специальных принципов международного экономического права в регламентации международного экономического сотрудничества государств
9. Специальные принципы в международной торговле (наибольшего благоприятствования, взаимности, национального режима и др.) Международные организации в области международного экономического сотрудничества
10. Роль Генеральной Ассамблеи ООН, Экономического и Социального Совета, Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), ЮНИДО, ВТО, региональных межгосударственных экономических организаций
11. Понятие, виды и система международных экономических договоров
12. Характеристика международного экономического договора, соглашения о товарообороте, межгосударственного товарного соглашения, соглашения о международных расчетах.
13. Особенности международных экономических организаций.
14. Принцип наибольшего благоприятствования в системе Всемирной торговой организации.
15. Разрешение торговых споров в рамках ВТО.

### Блок 3. «Приграничное сотрудничество и конфликты в АТР»

1. Азиатско-Тихоокеанский регионализм: понятие и типы.
2. Основные угрозы и вызовы безопасности в АТР.
3. Концепции Тихоокеанского века, Азиатско-Тихоокеанского и Восточноазиатского сообществ в теории и практике регионализма
4. АТЭС: предпосылки к созданию, количество участников, основные цели и задачи деятельности.
5. Организационная структура АТЭС. Основной принцип деятельности АТЭС.
6. Деловой консультативный совет АТЭС: дата создания, состав, основные направления деятельности, роль в организации
7. Роль России в АТЭС
8. АСЕАН: предпосылки к созданию, количество участников, основные цели и задачи деятельности. Организационная структура АСЕАН. Роль АСЕАН в мире
9. Зона свободной торговли АСЕАН (АФТА): стратегическая цель, этапы формирования.
10. Основные направления политики США в АТР
11. Место России в системе региональных связей в АТР
12. Современная политика Китая в АТР
13. Внешнеполитические приоритеты Японии в АТР
14. Республика Корея и КНДР: влияние на ситуацию в АТР
15. Проблемы разоружения и нераспространения ЯО в АТР



## **4.2.2 Примеры практических заданий, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки**

Блок 4. «Международные проекты и интеграция»

1. Преимущества и издержки интеграции для стран-участниц
2. Основные этапы Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества. Краткая характеристика
3. Место АТР в системе мировой экономической интеграции
4. Зона экономического роста Большого Китая: цели, задачи, участники, основные направления деятельности
5. Россия в интеграционных процессах в АТР
6. Как страны АТР борются с международным криминалом и каковы его результаты на данное время?
7. Хартия АСЕАН. Значение для стран-участниц
8. Проблемы и перспективы сотрудничества в формате АСЕАН + 3, АСЕАН+5
9. Основные направления сотрудничества России с АСЕАН
10. Рыночная экономика в КНР: значение для региона.
11. Шанхайская организация сотрудничества: дата создания, количество участников, основные цели и задачи деятельности
12. Россия и КНР в ШОС. Партнеры или конкуренты?
13. Роль Сингапура в международной интеграции в АТР
14. Тайвань в структуре международной интеграции в регионе
15. СНГ и АТР

Ответ-решение на вопрос 4 (практическое задание) экзаменационного билета представляет собой верное и квалифицированное заключение студента, содержащее глубокий анализ отдельной международной ситуации или процесса, подтвержденный ссылками на соответствующие международные документы, формирующий практические организационно-управленческие решения для эффективного сопровождения международного делового мероприятия (в заданном направлении сотрудничества), а также обоснованный авторский вывод.

## **4.2.3 Порядок проведения государственного экзамена по направлению подготовки**

Процедура проведения экзамене приведена в Приложении Б стандарта ВГУЭС СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры).

## **4.3 Методические рекомендации студенту по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки**

Студент в период подготовки к экзамену должен:

- ознакомиться с программой ГИА (программой государственного экзамена) с целью изучить требования к результатам освоения образовательной программы;
- ознакомиться с показателями и критериями оценивания уровня сформированности компетенций на экзамене;
- ознакомиться с порядком проведения государственного экзамена по направлению подготовки.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную. В качестве основной литературы обучающийся должен выбрать как минимум один рекомендованный в настоящей программе учебник по следующим дисциплинам: «Основы и направления приграничного сотрудничества в АТР», «Правовые режимы приграничных отношений», «Прикладное применение теорий международных отношений», «Современная дипломатия», «Международная интеграция и международные организации в АТР», «Актуальные проблемы мировой политики».

Не рекомендуется при подготовке к государственному экзамену использовать разрозненную информацию из сети ИНТЕРНЕТ, информацию, автор которой неизвестен, устаревшую информацию и т.п.

Прежде чем приступить к повторению вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки, необходимо ознакомиться с программами дисциплин, содержание которых изложено в п.4.3.1. РУП ГИА. Повторение рекомендуется вести по темам программы, и по главам учебника. Для систематизации знаний большое значение имеет посещение обучающимся предэкзаменационных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

#### **4.4 Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на государственном экзамене по направлению подготовки**

4.4.1 Показателями уровня сформированности компетенций являются результаты освоения ОПОП ВО проверяемые на государственном экзамене из таблицы раздела 4.1

4.4.2 При оценке уровня сформированности соответствующих компетенций на государственном экзамене выпускника учитываются:

- *уровень усвоения студентом теоретических знаний;*
- *умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач;*
- *логичность, структура и стиль ответа, обоснованность, четкость ответа, умение отстаивать свою точку зрения;*
- *ориентация в нормативной, научной и специальной литературе;*
- *степень владения профессиональной терминологией.*

Описание критериев оценки с указанием оценочных средств установлена в Таблице 3:

Таблица 3. Описание критериев оценки

Код контролируемой компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Степень сформированности компетенции				Наименование оценочного средства
		Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Не достигает порогового значения	
ПКВ1	Применение теоретических подходов к анализу логики развития политических и дипломатических проблем мировой политики и	Анализирует политические и дипломатические проблемы мировой политики и международных отношений, используя теоретические	Анализирует политические и дипломатические проблемы мировой политики и международных отношений, используя теоретические	Анализирует логику развития международных отношений, политические и дипломатические проблемы мировой политики и	Допущены множественные ошибки в трактовке логики развития международных отношений, политических и дипломатических	вопросы, выносимые на государственный экзамен

	<p>международных отношений. Наличие теоретической точки зрения на международные отношения. Владение терминологической базой</p>	<p>подходы. Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание теорий международных отношений. Безошибочно применяет теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики. Верно выбирает термины, необходимые для точной передачи сути теории. Свободно ориентируется в классические и неотрактовок теории. Ответ развернутый, выстроен логично и грамотно, сопровождается собственными пояснениями и уточнениями.</p>	<p>подходы. Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание теорий международных отношений. Применяет теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики, допуская 1-2 неточности, незначительные ошибки. Верно выбирает термины, необходимые для точной передачи сути теории. Свободно ориентируется в классические и неотрактовок теории. Ответ развернутый, выстроен логично и грамотно, сопровождается собственными пояснениями и уточнениями.</p>	<p>международных отношений, используя теоретические подходы. Не точен в выборе терминов и подходов, применяемых к анализу международных отношений и мировой политики. Путает элементы классических трактовок теории и неоттеории. Ответ краткий теоретические пояснения отсутствуют</p>	<p>ских проблем мировой политики и международных отношений. Не понимает разницу между различными теориями и подходами к анализу международных отношений. Не может объяснить суть теории, ошибается в употреблении терминов</p>	
ПКВ2	<p>Толкование норм и принципов международного права</p>	<p>Подробно, всесторонне, юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства международного-правового характера. Дает юридические заключения проблем права международных договоров</p>	<p>Подробно, всесторонне, юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства международного-правового характера. Дает юридические заключения проблем права международных договоров</p>	<p>Квалифицирует факты, события и обстоятельства международного-правового характера. Допускает ошибки в применении профессиональной терминологии, в объяснении правового статуса и деятельности</p>	<p>Допущены множественные ошибки в квалификации фактов, событий и обстоятельств в международно-правового характера. Затрудняется с формированием юридических заключений в сфере</p>	<p>вопросы, выносимые на государственный экзамен</p>

		и соглашений, специальных принципов в области международного экономического сотрудничества, международно-правовых режимов. Свободно применяет профессиональную лексику, в том числе современного международного права.. Ответ развернутый, глубокий, выстроен логично и грамотно. Собственные оценки и суждения корректны.	и соглашений, специальных принципов в области международного экономического сотрудничества, международно-правовых режимов. Свободно применяет профессиональную лексику, в том числе современного международного права, допуская 1-2 неточности, Ответ развернутый, глубокий, выстроен логично и грамотно. Собственные оценки и суждения корректны.	государств и международных организаций. Затрудняется с формированием юридических заключений в сфере международного права. Ответ краткий, собственных суждений не формирует.	международного права. Демонстрирует непонимание основ международного права регулирования	
ПКВЗ	Формирование комплексной характеристик и Азиатско-Тихоокеанского региона в ее взаимосвязи с проблемами мировой политики и международных отношений. Систематизация страновых особенностей АТР. Объяснение взаимосвязи региональных и глобальных проблем.	Формирует комплексные, глубокие аналитические заключения по вопросам сотрудничества стран АТР, его особенностей, актуальных направлений сотрудничества и конфликтного потенциала. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения. Свободно перечисляет и систематизирует страновые и региональные	Формирует комплексные, глубокие аналитические заключения по вопросам сотрудничества стран АТР, его особенностей, актуальных направлений сотрудничества и конфликтного потенциала. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения. Свободно перечисляет и систематизирует страновые и региональные	Перечисляет основные принципы и направления сотрудничества стран АТР. Затрудняется с применением аналитических навыков его особенностей, актуальных направлений сотрудничества и конфликтного потенциала. региональные особенности АТР без анализа взаимосвязи региональных и глобальных проблем. Использует профессиональную лексику в	Логическая связь в характеристиках Азиатско-Тихоокеанского региона не прослеживается. Затрудняется с установлением причинно-следственной связи между особенностями, актуальными направлениями сотрудничества и конфликтного потенциала АТР. Допущены множественные ошибки в анализе	вопросы, выносимые на государственный экзамен

		особенности АТР. Анализирует взаимосвязь приграничного сотрудничества и двусторонних взаимоотношений, формируя собственные оценки, прогнозы. Ответ развернутый. Суждения корректны	особенности АТР. Анализирует взаимосвязь приграничного сотрудничества и двусторонних взаимоотношений, формируя собственные оценки, прогнозы. Ответ развернутый. Суждения корректны	ограниченном количестве. Затрудняется с формированием собственных суждений	страновых особенностей АТР и основных направлений развития приграничного сотрудничества. Собственные суждения профессионально некорректны	
ПКВ4	Анализ отдельной международной ситуации или процесса. Выбор оптимальных организационно-управленческих решений (в т.ч. мероприятий разного уровня) для обеспечения международного сотрудничества в рамках организаций, интеграционного процесса, международного партнерства. Предлагает практические организационно-управленческие решения для эффективного сопровождения международного делового мероприятия (в заданном	Формирует комплексный всесторонний, глубокий анализ отдельной международной ситуации или процесса. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения. Выбирает оптимальный способ для обеспечения международного сотрудничества в рамках организаций, интеграционного процесса, международного партнерства. Предлагает практические организационно-управленческие решения для эффективного сопровождения международного делового мероприятия (в заданном	Формирует комплексный анализ отдельной международной ситуации или процесса.. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения, допускает 1-2 неточности, незначительные ошибки. Выбирает оптимальный способ для обеспечения международного сотрудничества в рамках организаций, интеграционного процесса, международного партнерства. Предлагает практические организационно-управленческие решения для эффективного сопровождения международного делового	Анализ отдельной международной ситуации или процесса выполнен корректно. Ответ краткий, допускает значительные ошибки в применении профессиональной терминологии. Затрудняется с выбором оптимального способа для обеспечения международного сотрудничества, с предложением практических организационно-управленческих решений (в заданном направлении сотрудничества)	Допущены множественные логические ошибки в трактовке отдельной международной ситуации или процесса. Самостоятельно не способен выбрать оптимальный способ для обеспечения международного сотрудничества в рамках организаций, интеграционного процесса, международного партнерства.	вопросы, выносимые на государственный экзамен

		направлении сотрудничества).	мероприятия (в заданном направлении сотрудничества			
--	--	------------------------------	--	--	--	--

4.4.3 Описание процедуры оценивания государственного экзамена содержится в ФОС приложения к программе «Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки»

4.4.4 Оценка уровня сформированности компетенций на государственном экзамене осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания

Таблица 4. Перевод полученных данных в оценку

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

## 5 Апелляции

Выпускник имеет право подать апелляцию о несогласии с результатом государственного аттестационного испытания. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

приведен в разделе 8 стандарта ВГУЭС СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

*Институт права  
Кафедра международных отношений и права*

Фонд оценочных средств

- ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**
- **ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

Направление и направленность (профиль) подготовки:

41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Форма обучения:  
для всех форм обучения



## 1 Перечень результатов освоения образовательной программы

Распределение видов аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Структура государственной итоговой аттестации по составу аттестационных испытаний

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов освоения ОПОП	Вид работ
<b>Государственный экзамен</b>		
Контролируемые дисциплины		Группа и коды компетенций
<b>Вопросы государственного экзамена</b>	Дипломатическая и консульская служба Региональные аспекты современных международных отношений Современная внешняя политика РФ в контексте нового миропорядка Основы теории международных отношений Международное экономическое право Международное право Международное частное право Право международных организаций Право Всемирной торговой организации Конституционное право зарубежных стран Международный и национальные механизмы обеспечения кибербезопасности История стран АТР Политическая география стран АТР Миграционные процессы и мировая политика Культурно-религиозные традиции в международных отношениях Культура стран АТР	Профессиональные компетенции: ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4
<b>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</b>		
<b>Подготовка выпускной квалификационной работы</b>	общепрофессиональные компетенции: ОПК1 –ОПК5 универсальные компетенции: УК1–УК5	Выполнение и подготовка к защите ВКР
<b>Защита ВКР</b>	общепрофессиональные компетенции: ОПК3-4, ОПК6-9, универсальные компетенции: УК6, профессиональные компетенции ПКВ1 – ПКВ4	Доклад и ответы на вопросы членов ГЭК

## 2 Описание критериев оценки и перечень оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению подготовки

Таблица 2 – Описание критериев оценки с указанием оценочных средств

Код контролируемой компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Степень сформированности компетенции, балл				Наименование оценочного средства	Представление в ФОС
		Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Не достигает порогового значения		
ПКВ-1	Характеристика основных принципов регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Объяснение правового статуса и деятельности дипломатических представительств государств.	Подробно, всесторонне характеризует принципы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Свободно применяет профессиональную лексику, в том числе язык дипломатии, объясняя правовой статус и деятельность дипломатических представительств государств. Ответ развернутый, глубокий, выстроен логично и грамотно. Собственные оценки и суждения корректны.	Подробно характеризует принципы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Применяет профессиональную лексику, в том числе язык дипломатии, допуская незначительные ошибки. Незначительные неточности при объяснении правового статуса и деятельности дипломатических представительств государств. Ответ развернутый, выстроен логично и грамотно. Собственные оценки и суждения корректны. Допускает 1-2 незначительных ошибки	Дает краткую характеристику основных принципов регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Допускает ошибки в применении профессиональной терминологии, в объяснении правового статуса и деятельности дипломатических представительств государств. Ответ краткий, собственных суждений не формирует.	Допущены множественные ошибки в трактовке основных принципов регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Затрудняется с применением профессиональной лексики. Демонстрирует непонимание правового статуса и деятельности дипломатических представительств	Теоретический вопрос экзаменационного билета	Вопрос №1
ПКВ-2	Применение теоретических подходов к анализу логики развития	Анализирует логику развития международных отношений в историческом и современном контекстах, применяя	Анализирует логику развития международных отношений в историческом и	Анализирует логику развития международных отношений в	Допущены множественные ошибки в трактовке логики развития	Теоретический вопрос экзаменационного	Вопрос №2

	<p>международных отношений в историческом и современном контекстах. Применение теорий международных отношений</p>	<p>теоретические подходы к анализу международных отношений. Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание теорий. Верно выбирает термины, необходимые для точной передачи сути теории. Свободно ориентируется в классические и неотрафовках теории. Ответ развернутый, выстроен логично и грамотно, сопровождается собственными пояснениями и уточнениями.</p>	<p>современном контекстах, допускает незначительные ошибки при применении теоретических подходов к анализу международных отношений. Верно выбирает термины, необходимые для точной передачи сути теории, допуская незначительные неточности. Свободно ориентируется в классические и неотрафовках теории. Ответ выстроен логично и грамотно, сопровождается собственными пояснениями и уточнениями.</p>	<p>историческом и современном контекстах, применяя теоретические подходы к анализу международных отношений. Не точен в выборе терминов, необходимых для разъяснения сути теории. Пугает элементы классических трактовок теории и неотрафовки. Ответ краткий теоретические пояснения отсутствуют</p>	<p>международных отношений в историческом и современном контекстах, в применении теоретических подходов к анализу международных отношений. Не понимает разницу между классическими и неотрафовками. Не может объяснить суть теории, привести термины теории.</p>	билета	
ПКВ-3	<p>Формирование комплексной характеристики Азиатско-Тихоокеанского региона в ее взаимосвязи с проблемами мировой политики и международных отношений. Систематизация страновых особенностей АТР. Объяснение взаимосвязи региональных и глобальных проблем.</p>	<p>Формирует комплексный, всесторонний, глубокий анализ характеристики Азиатско-Тихоокеанского региона. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения. Свободно перечисляет и систематизирует страновые и региональные особенности АТР, анализирует взаимосвязь региональных и глобальных проблем, формируя собственные оценки. Ответ развернутый. Суждения корректны</p>	<p>Формирует комплексный анализ характеристики Азиатско-Тихоокеанского региона. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения, допуская незначительные ошибки, неточности. Свободно перечисляет и систематизирует страновые и региональные особенности АТР. Анализирует взаимосвязь региональных и глобальных проблем, незначительно затрудняясь при формировании аналитических оценок.</p>	<p>Называет региональные и страновые особенности АТР без анализа взаимосвязи региональных и глобальных проблем. Использует профессиональную лексику в ограниченном количестве. Затрудняется с формированием собственных суждений</p>	<p>Логическая связь в характеристиках Азиатско-Тихоокеанского региона не прослеживается. Затрудняется с применением профессиональной лексики. Допущены множественные ошибки в анализе страновых особенностей АТР. Собственные суждения профессионально некорректны</p>	Теоретический вопрос экзаменационного билета	Вопрос №2

			Ответ развернутый. Суждения корректны				
ПКВ-4	<p>Анализ отдельной международной ситуации или процесса. Применение профессиональной лексики в трактовке кейс-задачи.</p> <p>Выбор оптимального способа решения кейс-задачи.</p> <p>Степень ориентации в материалах СМИ.</p>	<p>Формирует комплексный всесторонний, глубокий анализ отдельной международной ситуации или процесса. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения. Выбирает оптимальный способ решения кейс-задачи. Свободно ориентируется в материалах СМИ, обрабатывая и суммируя информацию, выстраивая логические заключения.</p>	<p>Формирует комплексный анализ отдельной международной ситуации или процесса. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, допуская незначительные ошибки, неточности. В целом аргументировано формирует собственные суждения. Выбирает оптимальный способ решения кейс-задачи, незначительно затрудняясь при формировании аналитических обобщений. Свободно ориентируется в материалах СМИ, обрабатывая и суммируя информацию, выстраивая логические заключения.</p>	<p>Анализ отдельной международной ситуации или процесса выполнен корректно. Ответ краткий, не выявлены причинно-следственные связи ситуации или процесса, предложенные в кейс-задачи. Допускает ошибки в применении профессиональной терминологии. Формирует собственные суждения. Слабо ориентируется в материалах СМИ, выстраивает логические суждения значительно отступая от оригинального текста.</p>	<p>Допущены множественные логические ошибки в трактовке отдельной международной ситуации или процесса. Затрудняется с применением профессиональной лексики. Самостоятельно не способен ориентироваться в материалах СМИ. Допущены ошибки в выводах.</p>	Кейс-задача	Вопрос №3 (кейс-задача)

### 3 Описание процедуры оценивания (государственный экзамен)

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса, 1 кейс-задачу. При этом вес каждого задания распределен следующим образом (таблица 3):

Таблица 3 – Распределение баллов по заданиям экзаменационного билета

	Задание экзаменационного билета	Степень сформированности компетенции, балл				Итого
		Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Не достигает порогового значения	
	<b>Теоретический вопрос</b>					
Б1	Блок 1. Дипломатия, нормы и принципы международного права					
1	Задачи и функции дипломатии.	Формирует подробную всестороннюю характеристику тематики вопроса. Свободно применяет профессиональную лексику. Ответ развернутый, выстроен логично и грамотно, знание материала глубокое. Собственные оценки и суждения корректны.	Формирует подробную характеристику тематики вопроса. Свободно применяет профессиональную лексику, но допускает незначительные ошибки. Ответ развернутый, выстроен логично и грамотно. Собственные оценки и суждения корректны, допущены неточности и затруднения при формировании аналитических обобщений.	Дает краткую характеристику тематики вопроса. Допускает значительные ошибки в применении профессиональной терминологии. Ответ краткий, собственных суждений не формирует.	Допущены множественные непонимание правового статуса и деятельности дипломатических представительств. Не применяет профессиональные термины	40
2	Роль государственных органов в процессе принятия внешнеполитических решений.					
3	Виды и функции дипломатических представительств.					
4	Дипломатический корпус. Классы и ранги дипломатов.					
5	Консульский корпус. Нештатные консулы					
6	Дипломатический протокол.					
7	Консульские учреждения и округа.					
8	Консульский корпус. Нештатные консулы					
9	Дипломатические привилегии и иммунитеты. Порядок назначения и отзыва дипломатических работников.					
10	Установление дипломатических отношений и учреждение дипломатических представительств.					
11	Прекращение деятельности дипломатов и дипломатических представительств.					
12	Визовый режим, типы и категории виз.					
13	Дипломатические беседы и переговоры.					
14	Консульский патент и экзекватура					
15	Агреман, верительные грамоты.					
16	Основные виды дипломатической переписки.					
17	Дипломатические документы.					
18	Дипломатический этикет.					
19	Представители государств в международных организациях					
20	Представительство МИД РФ в субъектах федерации.					
Б2	Блок 2. Теоретические подходы к анализу международных отношений					
1	Множественность участников современных международных отношений	Верно выбирает термины, необходимые для	Верно выбирает термины, необходимые для	Не точен в выборе терминов,	Допущены множественные ошибки в	40
2	Международные отношения: понятие, признаки.					

3	Теория политического реализма. Реализм и неореализм.	<p>точной передачи сути теории. Свободно ориентируется в классические и неотрактовах теории, показывая систематическое, всестороннее знание. Ответ развернутый, выстроен логично и грамотно, сопровождается собственными пояснениями и уточнениями.</p>	<p>передачи сути теории, допущены незначительные неточности. Ориентируется в классические и неотрактовах теории, допуская незначительные неточности. Ответ выстроен логично и грамотно, небольшие затруднения при формировании аналитических обобщений.</p>	<p>необходимых для разьяснения сути теории. Путаает элементы классических трактовок теории и неоттеории. Ответ краткий теоретические пояснения отсутствуют</p>	<p>трактовке и применении теоретических подходов. Не понимает разницу между классическими и неоттеориями. Не может объяснить суть теории, привести термины теории.</p>						
4	Государственно-центристская модель международных отношений и ее критика.										
5	Либерально-идеалистическая теория международных отношений. Неолиберализм.										
6	Марксистская (социалистическая) теория международных отношений. Неомарксизм										
7	Вестфальская система. Кризис Вестфальской системы в современном мире										
8	Мировое лидерство США и антиамериканизм.										
9	Право и мораль в мировой политике										
10	Международные кризисы и политическая структура мира на рубеже веков.										
БЗ	Блок 3. Страновые и региональные особенности АТР. Региональные и глобальные проблемы										
1	Интеграция как тенденция мирового развития						<p>Свободно перечисляет и систематизирует страновые и региональные особенности АТР, анализирует взаимосвязь региональных и глобальных проблем, формируя собственные оценки. Ответ развернутый. Суждения корректны</p>	<p>Незначительные затруднения при перечислении и систематизации страновых и региональных особенностей АТР, анализирует взаимосвязь региональных и глобальных проблем. Неточности при формировании собственных оценок. Ответ развернутый. Суждения корректны</p>	<p>Называет региональные и страновые особенности АТР без анализа взаимосвязи региональных и глобальных проблем. Использует профессиональную лексику в ограниченном количестве. Затрудняется с формированием собственных суждений</p>	<p>Логическая связь в характеристиках АТР не прослеживается. Затрудняется с применением профессиональной лексики. Множественные ошибки в анализе страновых особенностей АТР. Собственные суждения профессионально некорректны</p>	(40)
2	Национально-освободительные движения и формирование политической карты мира во второй половине XX века.										
3	Глобальная ядерная проблема в мировой политике.										
4	Мировая продовольственная проблема.										
5	Влияние демографии и миграции на мировые политические процессы										
6	Становление мирового образовательного пространства. Образование как внешнеполитический ресурс государства.										
7	Экология, рациональное природопользование и глобальное изменение климата.										
8	Экономическая составляющая мировой политики										
9	Мировая безопасность и контроль над вооружениями										
10	Антитеза глобального Севера и глобального Юга										
Кейс	Кейс-задача										
1	Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей Индии	<p>Формирует комплексный всесторонний систематический анализ, применяет</p>	<p>Формирует комплексный анализ, применяет профессиональную лексику, грамотно,</p>	<p>Анализ выполнен корректно. Ответ краткий, ошибки в</p>	<p>Множественные логические ошибки в трактовке, затрудняется с</p>	20					
2	Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием										

	официальных представителей КНР.				
3	Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей Японии.	профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения.	логично, аргументировано формирует собственные суждения. Выбирает оптимальный способ решения кейс-задачи, допуская незначительные ошибки, неточности.	применении профессиональной терминологии. Слабо ориентируется в материалах СМИ, логические суждения значительно отстают от оригинального текста.	применением профессиональной лексики. Самостоятельно не способен ориентироваться в материалах СМИ. Допущены ошибки в выводах.
4	Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей Республики Корея.	Выбирает оптимальный способ решения кейс-задачи.	Затруднения при аналитических операциях.		
5	Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей США.	Свободно оперирует не предусмотренными программой приобретенными знаниями. Свободно ориентируется в материалах СМИ, обрабатывая и суммируя информацию, выстраивая логические заключения.	Свободно ориентируется в материалах СМИ, обрабатывая и суммируя информацию, выстраивая логические заключения.		
6	Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей КНДР.				
7	Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции Российской Федерации по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
8	Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции Японии по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
9	Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции Республики Корея по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
10	Укажите, какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции КНР по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
11	Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции КНДР по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
12	Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции США по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
13	Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции Индии по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
14	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ Российской Федерации на				

	международную тематику и определите для себя ведущий тренд					
15	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ Японии на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.					
16	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ КНР на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.					
17	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ Республики Корея на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.					
18	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ США на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.					
19	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ КНДР на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.					
20	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ Индии на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.					

Сумма баллов, набранных студентом по всем заданиям, переводится в оценку в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4 - Перевод полученных баллов в оценку

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по государственному экзамену	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует полную сформированность компетенций, заявленных в ОПОП, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность большинства (более 50%) компетенций, заявленных в ОПОП: показывает систематическое и глубокое знание программного материала, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе результатов обучения на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность компетенций, заявленных в ОПОП: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.





