

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
11.02.17 Разработка электронных
устройств и систем

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

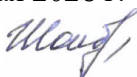
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01«История России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, утвержденного приказом Минобрнауки России № 392 от 02.06.2022г

Разработчик(и): Шаповалова О.А., преподаватель высшей категории КСД ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «13 мая 2026 г.

Председатель ЦМК



О.А.Шаповалова

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 . Планируемые результаты освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ...	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01«История России» является частью социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;	- Основные этапы исторического развития России как основания формирования
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;	российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	- основные закономерности и движущие силы исторического развития;
	- реконструировать и интерпретировать исторические события;	- духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;
	- синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;	- методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России
	- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	
	- использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
	- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского	

	государства.	
--	--------------	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в том числе:	
– теоретическое обучение	38
– практические занятия	38
– самостоятельная работа	12
– консультации	-
– промежуточная аттестация – <i>(форма промежуточной аттестации)</i>	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
	<i>Практическое занятие №1 «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства».</i>	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	3. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		

	<i>Практическое занятие №2 «Окончание Смуты и возрождение российской государственности»</i>	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	4. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
	Практическое занятие №3 «Переяславская рада и её последствия»	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	5. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
	<i>Практическое занятие №4 «Преобразования Петра Великого»</i>	2	
	<i>Практическое занятие №5 «История русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран»</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщений</i>	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	6. Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
	<i>Практическое занятие №6 «Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России»</i>	2	
Тема 7. От победы	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05,

над Наполеоном до Крымской войны	7. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		ОК 06
	<i>Практическое занятие №7 «Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 годов.»</i>	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	8. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
	<i>Практическое занятие №8 «Русско-японская война: причины, итоги, последствия»</i>	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	9. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
	<i>Практическое занятие №9 «Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР».</i>	2	
Тема 10. «Вставай,	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 05,

страна огромная»	10. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. 11. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		ОК 06
	<i>Практическое занятие №10 Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!».</i>	2	
	<i>Практическое занятие №11 «Трудовой героизм народа в годы ВОВ»</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа №2 Просмотр документальных материалов о ВОВ</i>	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	12. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. 13. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	<i>Практическое занятие №12 «Внутренняя политика СССР в 1950 – 1970-е гг»</i> <i>Практическое занятие №13 Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг</i>	4	
Тема 12. От	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05,

перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	14. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		ОК 06
	<i>Практическое занятие №14 «СССР в период «перестройки».</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа №3 составление опорного конспекта</i>	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	15. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. 16. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
	<i>Практическое занятие №15 «Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений»</i> <i>Практическое занятие №16 Традиционные ценностям народов России</i>	4	
Тема 14. История	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05,

антироссийской пропаганды	17. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		ОК 06
	<i>Самостоятельная работа №4 Подбор материалов История антироссийской пропаганды</i>	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	18. Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
	<i>Практическое занятие №17 Современный российский ВПК и его новейшие разработки</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа №5 составление опорного конспекта</i>	2	
Тема 16. Россия	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05,

сегодня	19. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		ОК 06
	<i>Практическое занятие №18 Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №19 Подготовка и защита национального проекта (по выбору)</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа №6 подготовка к дифференцированному зачету</i>		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине «История»;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «История»;
- справочная литература.
-

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедийный проектор;
3. Свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

2. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Сёмин В.П. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

URL: <https://book.ru/book/929977>

Дополнительная литература:

- Зуев М.Н. История России: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 545 с. – Серия: Профессиональное образование. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт- URL <https://biblio-online.ru/bcode/433333>
- Крамаренко Р.А. История России: учеб. пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 187 с. – Серия: Профессиональное

образование. Текст: электронный//ЭБС Юрайт- URL <https://biblio-online.ru/bcode/438399> - Павленко Н.И. История России 1700 – 1861 гг.: учебник для СПО / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 309 с. – Серия: Профессиональное образование. Текст: электронный//ЭБС Юрайт- URL <https://biblio-online.ru/bcode/433770> (дата обращения 26.11.2019, доступ с 01.01.2020) - Федоров А. В. История России 1861 – 1917 гг.: учебник для СПО / В.А. Федоров. – 5-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 376 с. – Серия: Профессиональное образование. Текст: электронный//ЭБС Юрайт- URL <https://biblio-online.ru/bcode/433771>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа: <http://www.istoriia.ru>.

2.[Intellect-video.com](http://intellect-video.com): История России и СССР. онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>.

3.[Всемирная история](http://www.world-history.ru). – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.	Не менее 60% верных ответов	Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: устанавливать причинно-следственные связи	Демонстрируются: умение устанавливать причинно-следственные связи; осознание интересов России	Защита портфолио; представление индивидуального проекта; зачет

¹ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	в исторических процессах; умение проводить объективную оценку; умение реконструировать и интерпретировать исторические события; гражданская позиция при синтезе исторической информации; осознание российской гражданской идентичности; умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

СГ.01 История

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

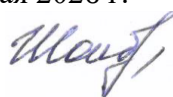
Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *СГ.1 «История России»* по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем.

Разработчик(и): О.А. Шаповалова, преподаватель высшей категории КСД ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «13» мая 2026 г.

Председатель ЦМК



подпись

О.А.Шаповалова

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *СГ.1 «История России»*

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК 4 ОК 5 ОК 6	З 1	Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;
	З 2	основные закономерности и движущие силы исторического развития;
	З 3	духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;
	З 4	методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.
	У 1	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;
	У 2	выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;
	У 3	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
	У 4	реконструировать и интерпретировать исторические события;
	У 5	синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;
	У 6	осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
	У 7	использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	31	Способность работать с учебным материалом, историческими документами, проводить их анализ.	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-4) 5</i>	<i>Тест 1.1</i>
	32	Способность излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.		
	У1	Способность устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	32	Способность оценивать духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 5-10)</i>	<i>Тест 1.2</i>
	У2	Способность выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;.		
	У3	Способность анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;		
Тема 3. Смута и её преодоление	3 4	Способность к историческому познанию и его роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 11-14)</i>	<i>Тест 2.1</i>
	У 4	Способность реконструировать и интерпретировать исторические события;		
	У 1	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	3 3	Способность оценивать духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 15-22)</i>	<i>Тест 3.1</i>
	У 2	Способность выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		с точки зрения интересов России;		
	У 5	Способность синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;		
	У 3	Способность анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	3 2	Способность анализировать основные закономерности и движущие силы исторического развития;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 23-27)</i>	<i>Тест 3.2</i>
	3 4	Способность овладеть методами исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.		
	У 4	реконструировать и интерпретировать исторические события;		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	3 3	Способность определять духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 28-36)</i>	<i>Тест 4.1</i>
	3 4	Способность использовать методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.		
	У 3	Способность анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;		
Тема 6. Екатерина II:	3 2	Способность анализировать основные закономерности и движущие силы исторического развития;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 37-42)</i>	<i>Тест 4.2</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
продолжател ь великих дел Петра I	З 3	Способность выделять духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;		
	У 2	Способность выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;		
	У 3	Способность анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	З 3	Способность выявлять духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 43-44)</i>	<i>Тест 4.3</i>
	З 4	Способность применять методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.		
	У 5	Способность синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;		
	У 6	Способность осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
Тема 8. Гибель империи	З 2	Способность анализировать основные закономерности и движущие силы исторического развития;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 45-50)</i>	<i>Тест 5.1</i>
	З 3	Способность оценивать духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;		
	У 3	Способность анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У 4	Способность к реконструированию и интерпретированию исторических событий		
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	3 3	Способность оценивать духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 51-54)</i>	<i>Тест 6.1</i>
	3 4	Способность применять методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.		
	У 5	Способность синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;		
	У 6	Способность осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	3 1	Способность анализировать сновные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 52-67)</i>	<i>Тест 7.1</i>
	3 2	Способность выявлять основные закономерности и движущие силы исторического развития;		
	3 3	Способность ценить духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;		
	У 5	Способность синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;		
	У 6	Способность осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
	У 7	Способность использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства		
Тема 11. В буднях великих строек	3 1	Способность анализировать сновные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 52-67)</i>	<i>Тест 7.2</i>
	3 2	Способность выявлять основные закономерности и движущие силы исторического развития;		
	3 3	Способность ценить духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;		
	У 5	Способность синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;		
	У 6	Способность осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
	У 7	Способность использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	32	Способность оценивать духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 68-71)</i>	<i>Тест 8.1</i>
	У2	Способность выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;.		
	У3	Способность анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;		
Тема 13. Россия. XXI век	3 2	Способность выявлять основные закономерности и движущие силы исторического развития;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 72-74)</i>	<i>Тест 8.2</i>
	3 3	Способность ценить духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;		
	У 5	Способность синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;		
	У 6	Способность осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	3 1	Способность оценивать основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;	<i>Эссе: творческая интеллигенция (развитие открытия, достижения) По выбору</i>	<i>Тест 8.3</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	3 2	Способность выявлять основные закономерности и движущие силы исторического развития;		
	3 3	Способность гордиться духовными и культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;		
	3 4	Способность использовать методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.		
	У 7	Способность использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства		
Тема 15. Слава русского оружия	3 3	Способность использовать духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;	<i>Реферат п5.2, тема 51-58</i>	<i>Тест 8.4</i>
	3 4	Способность использовать методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.		
	У 6	Способность осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
	У 7	Способность использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства		
Тема 16. Россия сегодня	3 1	Способность оценивать основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;	<i>Реферат п5.2, тема 51-58</i>	<i>Тест 9.1</i>
	3 2	Способность выявлять основные закономерности и движущие силы исторического развития;		
	3 3	Способность гордиться духовными и культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;		
	У 5	Способность синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;		
	У 6	Способность осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
	У 7	Способность использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства		

Практическое занятие №1 «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства».

Цели занятия:

- выявить и систематизировать предпосылки образования Древнерусского государства;
- изучить основные теории возникновения государственности у восточных славян;
- проанализировать ключевые исторические события, способствовавшие объединению восточнославянских земель;
- развить навыки работы с историческими источниками и составления схем/таблиц.

План занятия

1. Вводная часть

- постановка целей и задач занятия;
- краткий опрос по ранее изученному материалу (ранние восточнославянские племена, их расселение и занятия);
- обсуждение вопроса: «Что такое государство? Какие признаки характеризуют государство?».

2. Основная часть

Задание 1. Классификация предпосылок образования государства

Разделите предпосылки на группы и заполните таблицу:

Группа	Предпосылки	Пояснение (как влияла на образование государства)
Экономические		
Социальные		
Политические		
Внешнеполитические		

Примеры для классификации:

- развитие торговли по пути «из варяг в греки»;
- переход от родовой общины к соседской;
- угроза нападений кочевников (печенегов и др.);
- появление имущественного неравенства;
- складывание древнерусской народности;
- необходимость защиты торговых путей;
- усиление роли военной знати (князь и дружина);
- покорение соседних племён.

Задание 2. Работа с историческими теориями

Сравните две основные теории образования Древнерусского государства и заполните таблицу:

Критерий	Норманская теория	Антинорманская теория
Основные сторонники (учёные)		
Суть теории		
Аргументы сторонников		
Критика теории		
Источники, подтверждающие теорию		

Ключевые имена: Г. З. Байер, Г. Ф. Миллер, А. Л. Шлёцер (норманская);
М. В. Ломоносов, И. Е. Забелин (антинорманская).

Задание 3. Анализ ключевых событий

Составьте хронологическую цепочку событий, приведших к образованию Древнерусского государства:

1. Укажите даты и суть событий.

2. Объясните, как каждое событие способствовало объединению земель.
3. Отметьте роль ключевых исторических личностей.

События для анализа:

- призывание варягов в Новгород (862 г.);
- княжение Рюрика;
- поход князя Олега на Киев (882 г.);
- объединение Новгорода и Киева.

3. Заключительная часть

- обобщение результатов работы: какие факторы сыграли решающую роль в образовании государства?
- дискуссия: «Какова роль варягов в создании Древнерусского государства? Можно ли считать их единственными создателями государственности на Руси?»
- выводы по теме занятия.

Практическое занятие №2 «Окончание Смуты и возрождение российской государственности»

Цели занятия:

- изучить ключевые события, приведшие к завершению Смутного времени;
- проанализировать роль народных ополчений и Земского собора 1613 года в восстановлении государственности;
- оценить последствия Смуты для дальнейшего развития России;
- развить навыки работы с историческими источниками, картами и таблицами.

План занятия

1. Вводная часть

- постановка целей и задач;
- краткий опрос по теме «Причины и ход Смутного времени»;
- обсуждение проблемного вопроса: «Можно ли было избежать Смуты? Какие факторы привели к кризису российской государственности в начале XVII века?».

2. Основная часть (60–70 минут)

Задание 1. Хронология событий Смутного времени

Составьте хронологическую таблицу ключевых событий, приведших к окончанию Смуты:

Дата	Событие	Значение для завершения Смуты
1610	Падение правительства Василия Шуйского, «Семибоярщина», приглашение на престол польского королевича Владислава	Углубление кризиса, угроза потери независимости
Лето 1611	Формирование Первого ополчения (П. Ляпунов, Д. Трубецкой, И. Заруцкий)	Первая попытка объединения сил против интервентов
Осень 1611	Начало формирования Второго ополчения в Нижнем Новгороде (К. Минин, Д. Пожарский)	Новый этап национально-освободительного движения
Весна 1612	Сбор ополчения в Ярославле, создание «Совета всей земли»	Формирование временного правительства
Август–октябрь 1612	Освобождение Москвы от польских интервентов	Решающий шаг к восстановлению независимости
Январь 1613	Земский собор, избрание Михаила Романова на царство	Восстановление верховной власти
1617	Столбовский мир со Швецией	Нормализация отношений на северо-западе

Дата	Событие	Значение для завершения Смуты
1618	Деулинское перемирие с Речью Посполитой	Завершение активной фазы интервенции

Задание 2. Анализ роли народных ополчений

Сравните Первое и Второе ополчения по следующим критериям:

- состав участников;
- лидеры и организаторы;
- цели и задачи;
- основные действия;
- причины успеха/неудач.

Представьте результаты в виде таблицы.

Задание 3. Роль Земского собора 1613 года

Подготовьте краткие ответы на вопросы:

1. Почему возникла необходимость созыва Земского собора?
2. Какие кандидатуры на престол обсуждались?
3. Почему был избран Михаил Романов? Приведите 2–3 аргумента.
4. Какое значение имело избрание нового царя для восстановления государственности?

Задание 4. Анализ последствий Смуты

Заполните таблицу:

Сфера	Последствия Смуты	Примеры/пояснения
Политическая	Укрепление роли Земских соборов в начале правления Романовых	Избрание Михаила Романова как компромиссный вариант
Экономическая	Разорение западных и центральных районов страны	Сокращение посевных площадей, упадок торговли
Социальная	Усиление крепостного гнёта	Принятие Соборного уложения 1649 года
Внешнеполитическая	Территориальные потери	Утрата Смоленска, выхода к Балтике
Культурная	Рост национального самосознания	Память о подвиге Минина и Пожарского

3. Заключительная часть

- обобщение: какие факторы сыграли решающую роль в завершении Смуты?
- дискуссия: «Роль личности в истории: Минин и Пожарский — герои или продукт обстоятельств?».
- выводы по теме занятия: как Смуты повлияла на дальнейшее развитие России?

Практическое занятие №3 «Переяславская рада и её последствия»

Цели занятия:

- изучить предпосылки, ход и итоги Переяславской рады 1654 года;
- проанализировать условия вхождения Гетманщины в состав России («Мартовские статьи»);
- оценить влияние события на дальнейшую историю России и украинских земель;
- развить навыки работы с историческими источниками, картами и аналитическими таблицами.

План занятия

1. Вводная часть

- постановка целей и задач;
- краткий опрос по теме «Восстание Богдана Хмельницкого (1648–1654)»;

- обсуждение проблемного вопроса: «Почему Богдан Хмельницкий обратился за помощью к России, а не к другим государствам?».

2. Основная часть

Задание 1. Предпосылки Переяславской рады

Составьте таблицу, отражающую ключевые факторы, подтолкнувшие гетмана Богдана Хмельницкого к союзу с Россией:

Группа факторов	Конкретные проявления	Влияние на решение Хмельницкого
Религиозные	Притеснение православных в Речи Посполитой	Усиление стремления к союзу с православным царём
Политические	Отсутствие собственной государственности у малороссов	Поиск сильного покровителя
Экономические	Разорение земель в ходе войны	Необходимость внешней поддержки
Военные	Неустойчивость союза с Крымским ханством	Потребность в надёжном союзнике против Польши
Социальные	Гнёт шляхты над крестьянством и казачеством	Стремление к защите прав населения

Задание 2. Хронология и ход событий

Заполните таблицу:

Дата	Событие	Значение
Январь 1648	Начало восстания Богдана Хмельницкого	Зарождение национально-освободительного движения
1648–1653	Серия побед и поражений в войне с Речью Посполитой, союз с Крымом	Осознание необходимости внешней поддержки
Осень 1653	Земский собор в Москве одобряет принятие Войска Запорожского	Юридическое оформление согласия России
31 декабря 1653 (10 января 1654 н. ст.)	Прибытие русского посольства в Переяслав	Подготовка к переговорам
6 (16) января 1654	Приезд представителей Запорожской Сечи	Начало переговоров
8 (18) января 1654	Переяславская рада, присяга на верность царю	Юридическое оформление союза
Март 1654	«Мартовские статьи» — условия вхождения	Определение статуса Гетманщины

Задание 3. Анализ «Мартовских статей» 1654 года

Изучите основные положения соглашения и заполните таблицу:

Право/привилегия	Сохранение/ограничение	Пояснения
Автономия Гетманщины	Частичное сохранение	Гетман избирался казаками, но утверждался царём
Внешняя политика	Ограничение	Запрет на отношения с Турцией и Польшей без согласия Москвы
Судебная система	Сохранение местных традиций	Казачьи суды сохранялись

Право/привилегия	Сохранение/ограничение	Пояснения
Налоги и сборы	Частичное освобождение	Часть сборов оставалась в Гетманщине
Военная организация	Сохранение казачьего войска	Обязанность участвовать в войнах России
Права духовенства и мещан	Гарантия защиты	Сохранение привилегий православного духовенства и городских жителей

Задание 4. Анализ последствий Переяславской рады

Составьте таблицу долгосрочных последствий для разных сфер:

Сфера	Последствия для России	Последствия для Гетманщины	Последствия для Речи Посполитой
Политическая	Укрепление позиций на юго-западе, начало войны с Польшей (1654–1667)	Частичная автономия, постепенное ограничение казачьих вольностей	Ослабление государства, начало упадка
Военная	Расширение армии за счёт казачьих полков	Участие в войнах России, потеря независимости к XVIII веку	Потеря влияния в регионе
Экономическая	Доступ к новым торговым путям, рост налогов	Разорение в ходе войн, зависимость от Москвы	Сокращение доходов, кризис
Культурная	Укрепление единства православных народов	Сохранение традиций при влиянии Москвы	Ослабление католического влияния на востоке

3. Заключительная часть

- обобщение: какие факторы определили успех союза России и Гетманщины?
- дискуссия: «Переяславская рада — добровольное воссоединение или вынужденный союз?»;
- выводы по теме занятия: как Переяславская рада повлияла на дальнейшую судьбу России и украинских земель?

Практическое занятие №4 «Преобразования Петра Великого»

Цели занятия:

- выявить причины петровских реформ;
- охарактеризовать сущность и содержание преобразований Петра I в разных сферах жизни общества;
- проанализировать отношение различных социальных групп к реформам;
- определить значение реформ для дальнейшего развития России;
- развить навыки работы с историческими источниками, таблицами и схемами.

План занятия

1. Вводная часть

- постановка целей и задач;
- краткий опрос по теме «Россия накануне петровских преобразований»;
- обсуждение проблемного вопроса: «Была ли модернизация России при Петре I неизбежной?»;
- актуализация знаний: ключевые события юности Петра I (потешные полки, Азовские походы, Великое посольство).

2. Основная часть

Задание 1. Причины и предпосылки реформ

Составьте таблицу, отражающую ключевые факторы, обусловившие необходимость преобразований:

Группа факторов	Конкретные проявления	Влияние на необходимость реформ
Внешнеполитические	Отставание России в военном деле, отсутствие выхода к морям	Необходимость создания регулярной армии и флота, завоевание выходов к морям
Экономические	Слабое развитие мануфактур, зависимость от импорта	Развитие отечественной промышленности, протекционистская политика
Административные	Устаревшая система приказов, слабая централизация	Создание новой системы управления
Культурные	Изоляция от Западной Европы, слабое развитие образования	Внедрение европейских норм и практик, развитие науки и образования
Социальные	Консерватизм боярства, слабость дворянства	Укрепление позиций дворянства как опоры монархии

Задание 2. Анализ реформ Петра I

Заполните таблицу, систематизируя преобразования Петра Великого:

Сфера реформ	Ключевые мероприятия	Даты	Итоги и значение
Военная	Создание регулярной армии, рекрутские наборы, создание флота, военные школы	1699–1725	Россия стала великой военной державой, победа в Северной войне
Государственная	Создание Сената (1711), коллегий (1717–1718), губернская реформа (1708–1719), Табель о рангах (1722)	1708–1722	Формирование абсолютной монархии, бюрократизация управления
Церковная	Упразднение патриаршества, создание Святейшего Синода (1721)	1721	Подчинение церкви государству
Экономическая	Развитие мануфактур (более 200 к 1725 г.), протекционизм, меркантилизм, введение подушной подати (1718–1724)	1700–1724	Рост промышленного производства, увеличение доходов казны
Культурная и социальная	Введение нового летоисчисления (1700), ассамблей, «Юности честное зерцало» (1717), основание Академии наук (1724), развитие образования	1700–1724	Европеизация элиты, развитие науки и культуры
Территориальная и городская	Основание Санкт-Петербурга (1703), перенос столицы (1712)	1703–1712	Создание «окна в Европу», новый административный центр

Задание 3. Работа с историческими источниками

- Проанализируйте фрагменты «Табели о рангах» (1722):
 - какие возможности давала служба для социальной мобильности?
 - как документ укреплял абсолютизм?
- Изучите указ о подушной подати:
 - кто подлежал налогообложению?
 - как это повлияло на положение крестьян?

3. Рассмотрите «Юности честное зерцало»:

- какие нормы поведения внедрялись среди дворян?
- как это меняло повседневную жизнь элиты?

Задание 4. Отношение общества к реформам

Составьте схему или таблицу, отражающую реакцию разных социальных групп:

Социальная группа	Отношение к реформам	Причины отношения	Примеры проявлений
Дворянство	В основном поддержка (карьерные возможности)	Получение привилегий и должностей	Участие в управлении, службе в армии и флоте
Крестьянство	Негативное	Усиление крепостного гнёта, рост налогов	Восстания (например, восстание К. Булавина)
Духовенство	Сопротивление	Потеря самостоятельности церкви	Сопротивление реформам, тайная оппозиция
Купечество	Смешанное	Развитие торговли, но жёсткий контроль государства	Рост предпринимательства при государственном регулировании
Казачество	Негативное	Ограничение вольностей	Восстания, бегство на окраины

Задание 5. Анализ последствий реформ

Обсудите и запишите:

1. Положительные последствия:

- укрепление международного положения России;
- развитие экономики и промышленности;
- создание регулярной армии и флота;
- европеизация культуры и образования.

2. Отрицательные последствия:

- усиление крепостного гнёта;
- рост налогов и повинностей;
- насильственная модернизация, культурный раскол общества;
- бюрократизация и усиление абсолютизма.

3. Заключительная часть

- обобщение: какие реформы оказали наибольшее влияние на развитие России?
- дискуссия: «Цена петровских реформ: оправданы ли были жертвы ради модернизации?»;
- выводы по теме занятия: как преобразования Петра I определили дальнейший путь развития России?

Практическое занятие №5 «История русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран»

Цели занятия

- выявить ключевые различия и сходства между русскими географическими открытиями и колониальной политикой европейских стран;
- проанализировать мотивы освоения территорий в России и на Западе;
- оценить влияние этих процессов на коренное население и развитие государств;
- развить навыки сравнительного анализа исторических процессов.

План занятия

1. Вводная часть (10–15 минут)

- постановка целей и задач;
- краткий опрос по темам «Великие географические открытия» и «Освоение Сибири»;
- обсуждение проблемного вопроса: «Можно ли считать освоение Сибири колонизацией в том же смысле, что и завоевание Америки европейцами?».

2. Основная часть

Задание 1. Сравнение мотивов освоения территорий Заполните таблицу, сопоставляя цели русских землепроходцев и европейских колонизаторов:

Критерий	Русские открытия (Сибирь, Дальний Восток)	Колониальные захваты Запада (Америка, Африка, Азия)
Основная цель	Поиск пушнины, расширение территории государства, установление контроля над ресурсами (ясак)	Поиск золота, пряностей, новых торговых путей; создание плантаций, эксплуатация труда рабов art-talant.org +2
Экономический интерес	Пушной промысел, торговля с местными народами	Добыча драгоценных металлов, плантационное хозяйство, торговля рабами art-talant.org +1
Политические задачи	Закрепление земель в составе государства, создание системы управления	Создание колониальных империй, контроль над торговыми путями cyberleninka.ru +1

Задание 2. Методы освоения и взаимодействие с коренным населением Сравните подходы к взаимодействию с местными народами:

Критерий	Русские в Сибири	Европейцы в колониях
Военные действия	Военные столкновения были, но часто после первоначального сопротивления местные народы добровольно признавали власть России	Массовые военные конфликты, геноцид (например, индейцев в Америке) cyberleninka.ru +1
Статус местного населения	Объявлялись подданными государя, обязаны были платить ясак	Рассматривались как объекты эксплуатации, часто лишались прав и свободы pikabu.ru +1
Культурная политика	Изначально нейтральная, позже — постепенная ассимиляция и аккультурация	Активная миссионерская деятельность, навязывание религии и культуры sibistorik.ru +1
Примеры	Смешанные браки с местными жителями в Сибири	Рабство индейцев в испанских колониях, плантационное хозяйство в Америке america-xix.ru +1

Задание 3. Последствия для коренного населения Составьте список негативных и позитивных (если они были) последствий для местных народов в обоих случаях:

Последствия	Для коренных народов Сибири	Для коренных народов Америки
Негативные	Уничтожение традиционных форм хозяйствования, распространение болезней (оспа), изменение образа жизни	Геноцид, уничтожение цивилизаций (ацтеков, инков), потеря земель, рабство art-talant.org +1
Позитивные	Сохранение этносов как таковых (хотя и с изменениями), включение в государственную систему с некоторыми гарантиями	Смешение культур (например, появление метисов в Латинской Америке) sibistorik.ru +1

Задание 4. Сравнение государственных механизмов Обсудите, как государство участвовало в процессах освоения:

- В России: активное участие государства в организации экспедиций, строительство острогов, контроль над ясаком, переселенческая политика. art-talant.org +1
- В западных колониях: роль частных компаний (Ост-Индская, Вест-Индская), позже — контроль метрополии или новых государств (например, США). foxford.ru +1

3. Заключительная часть

- обсуждение выводов: в чём ключевые отличия русской модели освоения от западной;

- рефлексия: какие уроки можно извлечь из сравнения этих исторических процессов;
- домашнее задание: подготовить эссе на тему «Можно ли считать освоение Сибири колонизацией?».

Практическое занятие №6 «Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России»

Цели занятия:

- охарактеризовать основные направления социально-экономического развития России в период правления Екатерины II;
- проанализировать ключевые реформы и их влияние на различные сословия;
- выявить противоречия и ограничения экономического роста в условиях крепостничества;
- развить навыки работы с историческими источниками, статистическими данными и аналитическими таблицами.

План занятия

1. Вводная часть

- постановка целей и задач;
- краткий опрос по теме «Начало правления Екатерины II и концепция просвещённого абсолютизма»;
- обсуждение проблемного вопроса: «Можно ли назвать эпоху Екатерины II „золотым веком“ для России?»;
- актуализация знаний: основные политические реформы Екатерины II (губернская реформа 1775 г., Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.).

2. Основная часть

Задание 1. Развитие сельского хозяйства

1. Заполните таблицу:

Направление развития	Конкретные проявления	Последствия для экономики
Экстенсивное развитие	Освоение новых земель на юге (Новороссия), в Приуралье и Сибири	Рост производства хлеба и другой сельхозпродукции
Традиционные методы	Сохранение трёхполья, примитивные орудия труда	Низкая урожайность, зависимость от погодных условий
Формы эксплуатации	Барщина (3–6 дней в неделю на юге), оброк (в северных районах)	Усиление крепостного гнёта, рост крестьянских повинностей
Новые культуры	Внедрение картофеля, подсолнечника, бахчевых, винограда	Разнообразие сельскохозяйственного производства

2. Обсудите вопрос: как развитие сельского хозяйства влияло на формирование внутреннего рынка?

Задание 2. Промышленный рост и реформы

Составьте хронологическую таблицу ключевых мер в сфере промышленности и торговли:

Год	Мероприятие	Значение
1763	Создание Комиссии о коммерции	Разработка нового таможенного тарифа
1765	Учреждение Вольного экономического общества	Пропаганда новых методов ведения сельского хозяйства
1769	Введение бумажных денег (ассигнаций)	Развитие финансовой системы, но риск инфляции
1775	Манифест о свободе предпринимательства	Рост числа мануфактур, развитие частной инициативы

Год	Мероприятие	Значение
1782	Новый таможенный тариф (пошлины до 10 %)	Стимулирование внешней торговли
1786	Учреждение Государственного ассигнационного банка	Развитие кредитной системы

Задание 3. Анализ промышленного развития

- Подготовьте краткие ответы на вопросы:
 - Как изменилось количество мануфактур за период правления Екатерины II? (с 200 в начале XVIII в. до более 2 000 к концу столетия).
 - В каких отраслях наблюдался наибольший рост? (металлургия, текстильная промышленность).
 - Какие изменения происходили в структуре рабочей силы? (рост доли вольнонаёмных рабочих).
- Сравните развитие промышленности в России и Англии в этот период. Почему в России промышленный переворот ещё не начался?

Задание 4. Социальная структура и положение сословий

Заполните таблицу:

Сословие	Привилегии/права	Обязанности/ограничения	Изменения при Екатерине II
Дворянство	Освобождение от податей и повинностей, право владеть крепостными	Военная или государственная служба (по желанию)	«Золотой век» дворянства: Жалованная грамота 1785 г. (самоуправление, корпоративные права) Усиление крепостничества
Крестьянство	Ограниченные права, зависимость от помещика	Барщина/оброк, рекрутская повинность	(ссылка на каторгу с 1765 г., запрет жалоб на помещиков с 1767 г.)
Купечество	Право заниматься торговлей, освобождение от рекрутской повинности	Уплата гильдейских сборов	Рост влияния, участие в городском самоуправлении (Жалованная грамота городам 1785 г.)
Духовенство	Освобождение от податей, особые права	Подчинение государству после секуляризации 1764 г.	Потеря экономической самостоятельности

Задание 5. Противоречия эпохи

Обсудите и запишите:

- Положительные итоги:
 - рост территории и населения;
 - развитие промышленности и торговли;
 - укрепление финансовой системы;
 - формирование внутреннего рынка.
- Отрицательные последствия:
 - усиление крепостного гнёта;
 - дефицит бюджета из-за военных расходов;
 - инфляция из-за выпуска ассигнаций;
 - социальное неравенство.

3. Заключительная часть

- обобщение: какие факторы способствовали экономическому росту, а какие его сдерживали?
- дискуссия: «Была ли экономическая политика Екатерины II успешной? Приведите 2–3 аргумента „за“ и „против“»;
- выводы по теме занятия: как социально-экономические изменения эпохи Екатерины II повлияли на дальнейшее развитие России?

Практическое занятие №7 «Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 годов.»

Цели занятия

- выявить причины кризиса крепостнической системы и необходимость реформ;
- проанализировать основные положения Манифеста 1861 года и «Положений о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»;
- оценить последствия отмены крепостного права для разных социальных групп и экономики;
- изучить реформы 1860–1870-х годов и их влияние на развитие сельского хозяйства и общества;
- развить навыки работы с историческими источниками, статистикой и аналитическими таблицами.

План занятия

1. Вводная часть

- постановка целей и задач;
- краткий опрос по темам «Крепостное право в России», «Сельское хозяйство в первой половине XIX века»;
- обсуждение проблемного вопроса: «Можно ли считать отмену крепостного права в 1861 году прогрессивным событием?».

2. Основная часть

Задание 1. Причины отмены крепостного права Заполните таблицу, сопоставляя экономические, социальные и политические факторы, которые привели к необходимости реформ:

Критерий	Проявление
Экономические	Низкая производительность крепостного труда, невозможность внедрения новых методов и технологий, сокращение экспорта зерна и доходов бюджета
Социальные	Рост недовольства крестьян, увеличение числа крестьянских волнений (например, Бездненское и Кандиевское в 1861 году)
Политические	Поражение в Крымской войне, осознание отставания России от западных стран, необходимость модернизации экономики

Задание 2. Основные положения реформы 1861 года Перечислите ключевые пункты Манифеста и «Положений о крестьянах»:

- личная свобода крестьян: запрет на продажу, покупку, дарение крестьян; [kr.ru](#) +1
- право владеть имуществом, заниматься торговлей, вступать в брак без разрешения помещика; [tass.ru](#) +1
- введение статуса временнообязанных крестьян: сохранение барщины или оброка за пользование землёй до выкупа; [tass.ru](#) +1
- признание крестьянских домов, построек и движимого имущества их личной собственностью;

введение крестьянского самоуправления (сельское общество, волость);

- выкуп земли: крестьяне должны были выплачивать государству и помещику выкупные платежи за надел. [tass.ru](#) +1

Задание 3. Последствия реформы Сравните последствия отмены крепостного права для разных групп населения:

Группа	Положительные последствия	Отрицательные последствия
--------	---------------------------	---------------------------

Группа	Положительные последствия	Отрицательные последствия
Крестьяне	Личная свобода, право на самоуправление, возможность владеть имуществом	Малоземелье (в среднем 3–4 десятины на душу), тяжесть выкупных платежей, сохранение общины, ограничивавшей хозяйственную деятельность tass.ru +3
Помещики	Получение компенсации за потерю крепостных	Потеря контроля над крестьянами, снижение доходов, рост задолженности rg.ru +1
Государство	Формирование рынка свободной рабочей силы, предпосылки для индустриализации	Сохранение феодальных пережитков, рост социального напряжения

Задание 4. Реформы 1860–1870-х годов и их влияние на сельское хозяйство Составьте хронологическую таблицу ключевых реформ и их значения:

Год	Реформа	Значение для сельского хозяйства
1864	Земская реформа	Создание органов местного самоуправления (земств), которые занимались решением хозяйственных вопросов, включая распространение агротехнических знаний
1874	Введение всеобщей воинской повинности	Освобождение крестьян от рекрутской повинности, что частично решало проблему нехватки рабочих рук в деревне
1865	Основание Петровской земледельческой и лесной академии	Подготовка специалистов, разработка рекомендаций для повышения урожайности

Обсудите, как эти реформы повлияли на развитие сельского хозяйства. Например, земства организовывали агрономические курсы, создавали опытные станции и показательные хозяйства, что способствовало распространению передовых методов.

Задание 5. Анализ статистических данных Используйте следующие данные для обсуждения:

- к началу XX века в Европейской России возникло аграрное перенаселение: сельское население в 1861–1900 годах выросло с 50 млн до 80 млн человек, а средний размер крестьянского надела сократился с 4,8 до 2,6 десятины;

экспорт зерна из России к 1881 году превысил 200 млн пудов, что в три раза превышало показатели 1861 года.

Вопросы для обсуждения:

- Как рост населения и сокращение наделов повлияли на крестьянские хозяйства?
- Почему увеличился экспорт зерна, несмотря на проблемы в деревне?

3. Заключительная часть

- подведение итогов: обсуждение, насколько реформы 1860–1870-х годов решили крестьянский вопрос и способствовали развитию сельского хозяйства;
- рефлексия: что нового узнали, какие аспекты темы остались неясными.

Практическое занятие №8 «Русско-японская война: причины, итоги, последствия»

Цели занятия:

- выявить и проанализировать причины Русско-японской войны 1904–1905 гг.;
- изучить ход военных действий и ключевые сражения;
- оценить итоги войны и условия Портсмутского мирного договора;
- определить влияние войны на внутреннее положение России и её международное положение;
- развить навыки работы с историческими источниками, картами и аналитическими таблицами.

План занятия

1. Вводная часть

- постановка целей и задач;
- краткий опрос по теме «Внешняя политика России на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX века»;
- обсуждение проблемного вопроса: «Можно ли было избежать Русско-японской войны? Какие дипломатические пути существовали?».

2. Основная часть

Задание 1. Причины войны

Заполните таблицу, систематизируя причины конфликта:

Группа причин	Конкретные проявления	Влияние на возникновение войны
Экономические	Строительство КВЖД (1896), аренда Ляодунского полуострова и Порт-Артура (1898), ввод войск в Маньчжурию (1900)	Столкновение экономических интересов России и Японии в регионе
Политические	Стремление России укрепить позиции на Дальнем Востоке, «маленькая победоносная война» для укрепления авторитета власти	Рост напряжённости в отношениях с Японией
Внешнеполитические	Англо-японский союз (1902), поддержка Японии со стороны Великобритании и США	Усиление позиций Японии, изоляция России
Военные	Слабая подготовка России к войне на Дальнем Востоке, проблемы со снабжением и коммуникациями	Недооценка возможностей Японии

Задание 2. Хронология военных действий

Составьте хронологическую таблицу основных событий войны:

Дата	Событие	Значение
26–27 января 1904	Нападение японского флота на Порт-Артур, бой у Чемульпо («Варяг» и «Кореец»)	Начало войны, внезапность нападения
Февраль — март 1904	Высадка японских войск в Корею, начало боевых действий в Маньчжурии	Перенос войны на сушу
31 марта 1904	Гибель вице-адмирала С. О. Макарова на броненосце «Петропавловск»	Потеря талантливого командующего, снижение активности русского флота
Август 1904	Сражение при Ляояне	Отступление русских войск, несмотря на численное превосходство
Май — декабрь 1904	Оборона Порт-Артура	Длительное сопротивление, но в итоге сдача крепости (20 декабря 1904)
Февраль 1905	Сражение под Мукденом	Крупное поражение русских войск, отступление
14–15 мая 1905	Цусимское сражение	Разгром 2-й Тихоокеанской эскадры, решающее поражение русского флота
23 августа 1905	Портсмутский мирный договор	Завершение войны, территориальные потери России

Задание 3. Анализ ключевых сражений

Выберите 2–3 сражения (например, оборону Порт-Артура, сражение под Мукденом, Цусимское сражение) и проанализируйте их по плану:

- соотношение сил сторон;
- ход сражения;
- причины победы/поражения;
- влияние на ход войны.

Задание 4. Портсмутский мирный договор

Изучите условия договора и заполните таблицу:

Условие	Для России	Для Японии	Значение
Южный Сахалин	Переходит к Японии	Получает Южный Сахалин	Утрата стратегически важной территории
Порт-Артур и Ляодунский полуостров	Передаются Японии	Получает контроль над ключевыми портами	Укрепление позиций Японии на Дальнем Востоке
Корея	Признаёт сферу влияния Японии	Получает протекторат над Кореей	Япония становится доминирующей силой в регионе
КВЖД	Уступает часть дороги в Южной Маньчжурии	Получает экономические выгоды	Снижение влияния России в Маньчжурии
Контрибуция	Не выплачивает контрибуцию	Не получает денежной компенсации	Компромиссный исход для России

Задание 5. Причины поражения России

Обсудите и запишите основные причины поражения:

- **военные:** отсталость флота, слабая подготовка армии, проблемы с логистикой и связью;
- **экономические:** недостаток ресурсов на Дальнем Востоке, зависимость от Транссиба;
- **политические:** нестабильность внутри страны, рост революционных настроений;
- **международные:** поддержка Японии со стороны Англии и США.

Задание 6. Последствия войны

Составьте таблицу последствий для разных сфер:

Сфера	Последствия для России	Последствия для Японии	Международные последствия
Политическая	Рост революционных настроений, начало Первой русской революции 1905–1907 гг.	Укрепление статуса великой державы	Изменение баланса сил в Азии
Военная	Реформы армии и флота, модернизация вооружений	Усиление военной мощи	Рост милитаризма в регионе
Экономическая	Кризис на Дальнем Востоке, убытки от потери территорий	Экономический рост за счёт новых территорий	Усиление конкуренции великих держав в Азии
Социальная	Недовольство властью, падение авторитета Николая II	Рост патриотизма, консолидация общества	Усиление колониальной экспансии Японии

3. Заключительная часть

- обобщение: какие факторы определили исход войны?

- дискуссия: «Могла ли Россия выиграть Русско-японскую войну? Какие условия для этого были необходимы?»;
- выводы по теме занятия: как война повлияла на дальнейшую историю России и международные отношения в Азии?

Практическое занятие №9 «Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР».

Цели занятия:

- выявить предпосылки образования СССР;
- проанализировать альтернативные планы объединения советских республик (план автономизации И. В. Сталина и план федерализации В. И. Ленина);
- изучить основные положения Конституции СССР 1924 года и систему государственного управления;
- рассмотреть национально-территориальные изменения 1920-х годов и политику «коренизации»;
- оценить значение образования СССР для развития страны и её народов;
- развить навыки работы с историческими источниками, картами и аналитическими таблицами.

План занятия

1. Вводная часть

- постановка целей и задач;
- краткий опрос по теме «Гражданская война и формирование советских республик»;
- обсуждение проблемного вопроса: «Почему объединение советских республик стало необходимостью в начале 1920-х годов?»;
- актуализация знаний: какие советские республики существовали к началу 1922 года?

2. Основная часть

Задание 1. Предпосылки образования СССР

Заполните таблицу, систематизируя причины объединения республик:

Группа причин	Конкретные проявления	Влияние на необходимость объединения
Экономические	Многовековая хозяйственная взаимосвязь регионов (взаимные поставки сырья, продукции), единый всероссийский рынок	Необходимость координации экономики, восстановления после Гражданской войны
Политические	Власть принадлежала местным отделениям РКП(б), единая Красная армия	Централизация управления через партийную систему
Внешнеполитические	Враждебное окружение капиталистических стран, изоляция	Совместная оборона и дипломатия
Исторические	Память о единой стране, культурные связи народов	Сохранение единства при новой форме государственности
Социальные	Потребность в восстановлении хозяйства, обеспечении безопасности	Объединение ресурсов для решения общих задач

Задание 2. Альтернативные планы объединения

Сравните два подхода к созданию единого государства:

Критерий	План автономизации (И. В. Сталин)	План федерализации (В. И. Ленин)
Статус	Вхождение в состав РСФСР на	Добровольное объединение

Критерий	План автономизации (И. В. Сталин)	План федерализации (В. И. Ленин)
республик	правах автономий	равноправных республик
Право выхода	Не предусматривалось	Закреплялось право свободного выхода из Союза
Централизация	Высокая степень централизации	Баланс между центром и республиками
Реакция	Критика со стороны Ленина и других лидеров	Принят ЦК РКП(б)

Задание 3. Образование СССР и Конституция 1924 года

- Изучите ключевые положения Декларации и Договора об образовании СССР (30 декабря 1922 г.).
- Составьте схему высших органов власти СССР по Конституции 1924 г.:
 - Всесоюзный съезд Советов (высший орган власти);
 - Центральный исполнительный комитет (ЦИК) Советов между съездами (две палаты: Совет Союза и Совет Национальностей);
 - Совет народных комиссаров (СНК) СССР (высший исполнительный орган);
 - органы власти в союзных республиках (съезды Советов, ЦИК, СНК).
- Определите, какие полномочия передавались центру, а какие оставались у республик:
 - Центр:** денежное обращение, бюджет, внешняя торговля, транспорт, связь, оборона, госбезопасность, пересмотр границ.
 - Республики:** земледелие, просвещение, юстиция, социальное обеспечение, здравоохранение.

- Заполните хронологическую таблицу изменений:

Год	Событие	Значение
1924	Образование Узбекской и Туркменской ССР из Туркестанской АССР	Расширение состава СССР, учёт национальных особенностей
1924	Создание Киргизской АССР в составе РСФСР	Формирование национальной автономии
1924–1926	Передача части западных губерний РСФСР Белорусской ССР	Укрупнение БССР
1924	Образование Молдавской АССР в составе УССР	Развитие молдавской автономии
1929	Преобразование Таджикской АССР в союзную республику	Повышение статуса республики

Задание 4. Политика «коренизации»

- Определите суть политики «коренизации» (выращивание местных кадров, опора на коренное население республик).
- Приведите примеры её реализации:
 - развитие национальных языков и письменности (90 % белорусских, 94 % киргизских, 96 % татарских учеников обучались на родном языке);
 - подготовка национальных кадров через «национальные наборы» в вузы;
 - учёт религиозных и культурных традиций (восстановление мусульманских судов в Средней Азии, поддержка традиций малых народов Севера).
- Обсудите положительные и отрицательные последствия:
 - Положительные:** развитие культуры, образования, формирование местной элиты.

- **Отрицательные:** ущемление прав русского населения, рост межнациональных противоречий (например, на Украине).

Задание 5. Значение образования СССР

Обсудите и запишите:

1. Положительные итоги:
 - укрепление государства и обороноспособности;
 - восстановление экономики после Гражданской войны;
 - развитие национальных окраин, культур и языков;
 - создание условий для индустриализации.
2. Противоречия и ограничения:
 - фактическая централизация власти в руках РКП(б);
 - формальный характер права выхода из Союза;
 - рост бюрократизации управления.

3. Заключительная часть

- обобщение: какие факторы определили выбор плана федерализации?
- дискуссия: «Можно ли считать СССР подлинной федерацией? Аргументы „за“ и „против“»;
- выводы по теме занятия: как образование СССР повлияло на дальнейшее развитие страны и её народов?

Практическое занятие №10 Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!».

Цели занятия:

- показать неразрывную связь фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны;
- проанализировать вклад разных групп населения (женщин, детей, учёных, деятелей культуры) в достижение Победы;
- изучить меры по мобилизации экономики и эвакуации промышленности;
- оценить роль морального духа, патриотизма и единства народа в войне;
- развить навыки работы с историческими источниками, статистикой, фото- и видеоматериалами.

План занятия

1. Вводная часть

- постановка целей и задач;
- краткий опрос по теме «Начало Великой Отечественной войны, мобилизация страны»;
- обсуждение эпиграфа: *«Мы должны поклониться до земли нашему советскому человеку. Повсюду и везде он делал всё, от него зависящее, чтобы приблизить час победы над фашизмом»* (Г. К. Жуков);
- проблемный вопрос: «Почему лозунг „Всё для фронта, всё для победы!“ стал определяющим для жизни страны в 1941–1945 гг.?».

2. Основная часть

Задание 1. Мобилизация экономики и эвакуация

1. Изучите данные по эвакуации промышленности в 1941–1942 гг.:
 - более 2 500 предприятий перемещено на восток;
 - свыше 18 млн человек эвакуировано;
 - в кратчайшие сроки налажен выпуск военной продукции на новых местах.
2. Заполните таблицу:

Этап	Мероприятия	Результаты
Июнь — август 1941	Создание Совета по эвакуации, начало перемещения предприятий и населения	Первые эшелоны с оборудованием и людьми отправлены на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию

Этап	Мероприятия	Результаты
Осень 1941 — весна 1942	Массовая эвакуация заводов, фабрик, НИИ, вузов	На новых местах развёрнуто производство танков, самолётов, снарядов
1942–1943	Наращивание выпуска военной продукции, оптимизация производства	СССР превзошёл Германию по объёму выпуска вооружений

Задание 2. Вклад тружеников тыла

Составьте схему, отражающую участие разных групп населения в работе для фронта:

- **женщины:** заменили мужчин на заводах, в шахтах, на транспорте, в сельском хозяйстве (к 1944 г. женщины составляли 52 % рабочих и служащих);
- **подростки:** работали на заводах, помогали в колхозах, собирали металлолом, лекарственные растения;
- **старики:** передавали опыт молодёжи, участвовали в общественных работах;
- **учёные и инженеры:** разрабатывали новые виды вооружений, улучшали технологии (например, работы А. Н. Туполева, С. П. Королёва, И. И. Черняева);
- **деятели культуры:** поддерживали моральный дух через концерты, спектакли, кино (выступления фронтовых бригад, фильмы «Два бойца», «Небесный тихоход»).

Задание 3. Повседневная жизнь в тылу

Работа с источниками (воспоминания, документы, фото):

1. Проанализируйте систему снабжения:
 - введение карточной системы (август 1941 г.);
 - нормы выдачи хлеба (рабочие — 800 г/сутки, служащие — 500 г, иждивенцы — 400 г);
 - организация подсобных хозяйств, огородов.
2. Обсудите вопросы:
 - как люди справлялись с нехваткой продовольствия и товаров?
 - какую роль играли взаимопомощь и волонтерство?

Задание 4. Роль науки и культуры в войне

Заполните таблицу:

Сфера	Вклад в Победу	Примеры
Наука и техника	Разработка новых вооружений и технологий	Танк Т-34, штурмовик Ил-2, реактивные установки «Катюша»
Медицина	Спасение раненых, профилактика эпидемий	Методы лечения ранений, разработанные Н. Н. Бурденко, создание антибиотиков
Культура	Поддержание морального духа	Песни («Священная война», «Катюша»), стихи (О. Берггольц), плакаты («Родина-мать зовёт!»)
Церковь	Духовная поддержка, сбор средств	Сбор пожертвований на танковую колонну «Дмитрий Донской»

Задание 5. Фронт и тыл: примеры единства

Приведите 2–3 примера, показывающих связь фронта и тыла:

- переписка солдат с родными и коллективами заводов;
- сбор средств на военную технику (танковые колонны «Советский колхозник», «Дмитрий Донской»);
- помощь госпиталям (уход за ранеными, концерты, подарки).

Задание 6. Анализ лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»

Обсудите, как этот лозунг воплощался в жизнь:

- на производстве (увеличение смен, нормы выработки);
- в быту (экономия ресурсов, помощь семьям фронтовиков);

- в общественной жизни (субботники, донорство, сбор металлолома).

3. Заключительная часть

- обобщение: какие факторы обеспечили единство фронта и тыла?
- дискуссия: «Можно ли считать подвиг тружеников тыла равным подвигу солдат на фронте? Приведите аргументы»;
- выводы по теме занятия: как единство народа и мобилизация всех ресурсов помогли добиться Победы?

Практическое занятие №11 «Трудовой героизм народа в годы ВОВ»

Цель: показать масштаб и значение трудового подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, воспитать чувство гордости за страну и уважение к старшему поколению.

Задачи:

- познакомить учащихся с основными направлениями трудового вклада тыла в Победу;
- раскрыть масштабы перестройки экономики на военный лад;
- показать примеры самоотверженного труда разных категорий населения;
- развить навыки работы с историческими источниками и статистическими данными;
- сформировать понимание взаимосвязи фронта и тыла.

Ход занятия

1. Вводная часть

- **Вступительное слово учителя** с постановкой целей и задач.
- **Мини-викторина** для актуализации знаний:
 - Когда началась Великая Отечественная война?
 - Какие города стали символами стойкости в обороне?
 - Что такое «тыл» в условиях войны?
- **Просмотр короткого видеоролика** (3–4 минуты) о начале войны и мобилизации тыла.
- **Постановка проблемного вопроса:** «Могла ли Победа быть достигнута только усилиями армии без трудового подвига тыла?»

2. Основная часть

Этап 1. Перестройка экономики на военный лад

- **Презентация с ключевыми данными:**
 - эвакуация 1523 крупных промышленных предприятий на восток в 1941–1942 гг.;
 - перевод гражданских заводов на выпуск военной продукции;
 - создание новых промышленных центров в Поволжье, на Урале, в Сибири.
- **Работа с картой:** отметить на карте СССР основные районы эвакуации и новые промышленные центры.
- **Анализ таблицы:** сравнение объемов производства военной продукции в 1940 и 1943 гг.

Этап 2. Кто трудился в тылу?

Групповая работа (4 группы, каждая получает задание по одной категории тружеников тыла):

- Женщины на производстве:**
 - доля женщин среди рабочих в 1944 г. — 53 %;
 - работа у станков по 12–14 часов;
 - освоение «мужских» профессий.
- Подростки и дети:**
 - привлечение школьников к сельхозработам;
 - работа подростков на заводах с 14 лет;
 - обучение в ремесленных училищах.
- Старики и инвалиды:**

- продолжение работы несмотря на возраст и ранения;
- наставничество над молодыми рабочими.

4. Колхозники:

- обеспечение армии продовольствием;
- увеличение нормы трудодней;
- женские тракторные бригады.

Каждая группа готовит короткое выступление (3–4 минуты) с примерами.

Этап 3. Конкретные примеры трудового героизма

- **Разбор кейсов** (работа с документами):
 - история создания танка на средства колхозников;
 - трудовой подвиг шахтёров Кузбасса;
 - работа учёных над новыми видами вооружения;
 - деятельность медиков в госпиталях.
- **Анализ плакатов военного времени** («Всё для фронта, всё для Победы!» и др.).

Этап 4. Вклад науки и культуры

- вклад учёных в создание новых видов вооружения и техники;
- работа медиков по возвращению раненых в строй;
- роль деятелей культуры в поддержании боевого духа.

3. Практическая работа

Учащиеся получают **комплект документов** (выдержки из приказов, газетные статьи, письма с фронта и из тыла, фотографии) и выполняют задания:

1. Выделить ключевые факты о трудовом вкладе тыла.
2. Привести 2–3 конкретных примера самоотверженного труда.
3. Объяснить, как работа тыла влияла на ход боевых действий.
4. Составить краткий рассказ от имени труженика тыла (5–7 предложений).

4. Заключительная часть

- **Обсуждение результатов практической работы** (2–3 выступления).
- **Рефлексия:**
 - Что нового вы узнали о трудовом подвиге народа?
 - Какие примеры произвели на вас наибольшее впечатление?
 - Почему важно помнить о тружениках тыла?

Практическое занятие №12 «Внутренняя политика СССР в 1950 – 1970-е гг»

Цели занятия:

- выявить основные направления внутренней политики СССР в период 1950–1970-х гг.;
- проанализировать реформы Н. С. Хрущёва и их последствия;
- изучить особенности политического курса Л. И. Брежнева и социально-экономическое развитие страны в 1960–1970-е гг.;
- оценить влияние внутренней политики на жизнь советских граждан;
- развить навыки работы с историческими источниками, статистикой и аналитическими таблицами.

План занятия

1. Вводная часть

- постановка целей и задач;
- краткий опрос по теме «Смерть Сталина и борьба за власть в 1953 г.»;
- обсуждение проблемного вопроса: «Можно ли считать период 1950–1960-х годов временем либерализации советского режима? Приведите аргументы „за“ и „против“»;

- актуализация знаний: что такое «оттепель» и как она проявилась в политике, экономике и культуре?

2. Основная часть

Задание 1. Политика десталинизации (1953–1964)

1. Изучите материалы XX съезда КПСС (1956) и доклад Н. С. Хрущёва «О культе личности и его последствиях».
2. Заполните таблицу:

Мероприятие	Год	Содержание	Последствия
Критика культа личности Сталина	1956	Доклад Хрущёва на XX съезде КПСС	Начало реабилитации жертв репрессий, ослабление страха в обществе
Реабилитация репрессированных народов	1957	Разрешение калмыкам, чеченцам, ингушам вернуться на родину	Частичное восстановление прав депортированных народов
Переименование объектов	1961	Переименование Сталинграда в Волгоград, Сталинабада в Душанбе	Символический разрыв с эпохой сталинизма
Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий»	1956	Официальное осуждение репрессий	Ограниченная критика сталинизма, но без анализа системы

Задание 2. Экономические реформы Н. С. Хрущёва

Составьте таблицу реформ и их итогов:

Реформа	Год	Цели	Результаты
Освоение целины	1954	Увеличение производства зерна	Кратковременный успех, затем эрозия почв, падение урожайности
Реорганизация МТС в РТС	1958	Передача техники колхозам	Финансовые трудности колхозов, отток специалистов
Создание совнархозов	1957	Децентрализация управления экономикой	Рост бюрократии, нарушение хозяйственных связей между регионами
Семилетний план	1959	Развитие химической промышленности, потребительских товаров	Успехи в тяжёлой промышленности, отставание лёгкой промышленности и сельского хозяйства
Кукурузная кампания	1950-е	Увеличение кормовой базы	Неудачная адаптация к климату, снижение урожайности традиционных культур

Задание 3. Социальные преобразования при Хрущёве

Перечислите и оцените ключевые социальные меры:

- введение пенсий для колхозников (1956);
- выдача паспортов сельским жителям;
- массовое жилищное строительство («хрущёвки»);
- сокращение рабочей недели;
- отмена обязательных государственных займов;
- школьная реформа (политехнический профиль).

Обсудите вопрос: какие из этих мер оказали наиболее долгосрочное влияние на жизнь советских людей?

Задание 4. Внутренняя политика периода Л. И. Брежнева (1964–1982)

1. Проанализируйте реформы А. Н. Косыгина (1965):

- введение элементов хозрасчёта;
- расширение самостоятельности предприятий;
- изменение системы планирования (акцент на прибыли и рентабельности).

2. Заполните таблицу изменений в политической системе:

Направление	Проявления	Последствия
Консервация режима	Усиление роли партийного аппарата, стабильность кадров	Рост бюрократии, геронтократия
Идеология	Концепция «развитого социализма» (Конституция 1977 г.)	Формализация идеологии, рост разрыва между словами и делами
Правозащитная деятельность	Появление диссидентского движения (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын)	Репрессии против инакомыслящих, усиление цензуры

Задание 5. Повседневная жизнь и культура

Сравните культурную атмосферу 1950–1960-х и 1970-х годов:

Период	Характерные черты	Примеры
1950–1960-е («оттепель»)	Ослабление цензуры, появление новых тем в искусстве	Публикация «Одного дня Ивана Денисовича» А. И. Солженицына, фестиваль молодёжи 1957 г.
1970-е («застой»)	Усиление цензуры, контроль над интеллигенцией	Высылка Сахарова, эмиграция деятелей культуры

Задание 6. Противоречия и итоги внутренней политики

Обсудите и запишите:

- Положительные итоги:
 - повышение уровня жизни населения в 1960–1970-е гг.;
 - развитие науки и техники (космическая программа);
 - рост социальной стабильности.
- Проблемы и ограничения:
 - нарастание экономических диспропорций;
 - бюрократизация системы управления;
 - ограничение политических свобод, рост диссидентства;
 - зависимость экономики от экспорта нефти.

3. Заключительная часть

- обобщение: какие факторы определили смену политического курса в 1964 г.?
- дискуссия: «Был ли период „застоя“ неизбежным следствием реформ Хрущёва?»;
- выводы по теме занятия: как внутренняя политика 1950–1970-х гг. повлияла на дальнейшее развитие СССР?

Практическое занятие №13 Этапы экономического развития в 1950–1970-х гг

Цель: проанализировать ключевые этапы и особенности экономического развития СССР в 1950–1970-х гг., выявить достижения и проблемы командно-административной системы.

Задачи:

- изучить основные экономические реформы периода;
- рассмотреть динамику развития промышленности и сельского хозяйства;
- проанализировать социальные изменения и их связь с экономикой;
- оценить эффективность экономических решений руководства СССР;

- развить навыки работы с историческими источниками и статистическими данными.

1. Вводная часть

- **Вступительное слово учителя** с постановкой целей и задач.
- **Мини-викторина** для актуализации знаний:
 - Когда началась «оттепель» в СССР?
 - Кто руководил страной в 1953–1964 гг.?
 - Какие крупные стройки 1950–1960-х гг. вы знаете?
- **Постановка проблемного вопроса:** «Почему высокие темпы экономического роста 1950-х гг. сменились замедлением в 1970-е годы?»

2. Основная часть

Этап 1. Экономические реформы и развитие в 1953–1964 гг.

- **Презентация с ключевыми данными:**
 - рост промышленного производства: 1956–1960 гг. — +64,3 %, 1961–1965 гг. — +51 %;
 - создание совнархозов (1957 г.) и их роль;
 - освоение целинных земель (с 1954 г.);
 - развитие новых отраслей: атомная энергетика, космонавтика, электроника.
- **Работа с документами:** анализ постановлений ЦК КПСС и Совета Министров о развитии промышленности и сельского хозяйства.
- **Анализ статистических данных:** сравнение показателей производства ключевых отраслей в начале и конце периода.

Этап 2. Сельское хозяйство в 1950–1960-е гг.

- **Групповая работа** (3 группы):
 1. **Освоение целины:** масштабы, результаты, экологические и экономические последствия.
 2. **«Кукурузная кампания»:** причины внедрения, регионы выращивания, итоги.
 3. **Реорганизация МТС:** причины, механизм, влияние на колхозы и совхозы.
- Каждая группа готовит короткое выступление (3–4 минуты) с выводами и примерами.

Этап 3. Экономическая реформа 1965 г. и развитие в 1960–1970-е гг.

- **Лекция с элементами беседы:**
 - причины реформы А. Н. Косыгина;
 - основные положения реформы (расширение самостоятельности предприятий, введение элементов хозрасчёта);
 - первые успехи реформы (восьмая пятилетка — 1966–1970 гг.);
 - постепенное свёртывание реформы и возврат к жёсткому планированию.

Этап 4. Социальные изменения и уровень жизни

- **Обсуждение вопросов:**
 - как менялся уровень заработной платы в 1950–1970-е гг.?
 - жилищное строительство («хрущёвки») и его масштабы;
 - дефицит товаров народного потребления и его причины;
 - доступность образования и здравоохранения.

3. Практическая работа

Учащиеся получают **комплект документов** (статистические данные, выдержки из речей руководителей, газетные статьи, фотографии) и выполняют задания:

1. Выделить 2–3 ключевых достижения экономики в 1950–1960-е гг. и в 1960–1970-е гг.
2. Назвать 2–3 проблемы, которые проявились в экономике к концу периода.
3. Объяснить, почему реформа 1965 г. не привела к долгосрочным изменениям.

4. Составить краткий прогноз: какие проблемы могли возникнуть в экономике СССР в 1980-е гг. на основе тенденций 1970-х?

4. Заключительная часть

- **Подведение итогов:**
 - высокие темпы роста в 1950-е гг. за счёт экстенсивных факторов;
 - попытки реформ в 1960-е гг. и их ограниченность;
 - нарастание структурных проблем к 1970-м гг. (дефицит, технологическое отставание).
- **Рефлексия:**
 - Что нового вы узнали о развитии советской экономики?
 - Какие решения руководства СССР кажутся вам наиболее эффективными/неэффективными?
 - Как экономический курс этого периода повлиял на будущее страны?

Практическое занятие №14 «СССР в период «перестройки».

Цели занятия:

- выявить причины перехода к политике перестройки в середине 1980-х годов;
- изучить основные этапы и направления реформ М. С. Горбачёва в экономической, политической и социальной сферах;
- проанализировать изменения во внешней политике СССР («новое политическое мышление»);
- оценить последствия перестройки для СССР и мира;
- развить навыки работы с историческими источниками, статистикой, документами эпохи и аналитическими таблицами.

План занятия

1. Вводная часть

- постановка целей и задач;
- краткий опрос по теме «СССР в начале 1980-х: социально-экономическое и политическое положение»;
- обсуждение проблемного вопроса: «Была ли перестройка неизбежной? Могли ли реформы начаться раньше?»;
- актуализация знаний: что такое «застой», какие проблемы накопились в СССР к середине 1980-х годов?

2. Основная часть

Задание 1. Причины и цели перестройки

1. Заполните таблицу:

Группа причин	Конкретные проявления	Влияние на необходимость реформ
Экономические	Замедление темпов роста, технологическое отставание, дефицит товаров, падение цен на нефть	Необходимость модернизации экономики
Политические	Консервация кадров, бюрократизация, коррупция, кризис легитимности власти	Потребность в демократизации системы
Социальные	Снижение уровня жизни, рост алкоголизма, недовольство населения	Давление общества на власть
Международные	Гонка вооружений, Афганская война, изоляция СССР	Необходимость разрядки и сокращения военных расходов

- Определите первоначальные цели перестройки (ускорение социально-экономического развития, гласность, демократизация).

Задание 2. Экономические реформы

Составьте хронологическую таблицу ключевых экономических решений:

Год	Мероприятие	Содержание	Результаты
1985	Курс на ускорение	Модернизация промышленности, повышение производительности труда	Кратковременный рост, затем провал
1986	Закон об индивидуальной трудовой деятельности	Разрешение частной инициативы в сфере услуг и ремесел	Рост кооперативов, но и теневой экономики
1987	Закон о государственном предприятии	Перевод предприятий на хозрасчёт и самофинансирование	Слабая реализация из-за сопротивления системы
1988	Развитие кооперативного движения	Расширение частной инициативы	Рост инфляции, дефицит
1990	Программа «500 дней» (Шаталин — Явлинский)	Переход к рынку за 500 дней	Не принята из-за разногласий между союзным и российским руководством

Задание 3. Политические реформы и демократизация

- Изучите этапы политической либерализации:
 - XIX партконференция (1988) — решение о создании Съезда народных депутатов;
 - выборы народных депутатов СССР (1989) — первые альтернативные выборы;
 - отмена ст. 6 Конституции СССР (1990) — конец монополии КПСС;
 - введение поста Президента СССР (1990, М. С. Горбачёв).
- Заполните таблицу:

Этап	Ключевое событие	Значение для демократизации
1988–1989	XIX партконференция, выборы народных депутатов	Появление оппозиции, рост политической активности
1990	Отмена ст. 6 Конституции, учреждение поста Президента СССР	Конец монополии КПСС, появление многопартийности

Задание 4. Политика гласности

Обсудите, как гласность изменила общественную жизнь:

- снятие цензуры, публикация ранее запрещённых произведений;
- освещение репрессий, обсуждение «белых пятен» истории;
- появление независимых СМИ и общественных движений;
- рост критики власти, формирование гражданского общества.

Приведите 2–3 примера влияния гласности на сознание людей.

Задание 5. Внешняя политика: «новое политическое мышление»

- Определите основные принципы:
 - приоритет общечеловеческих ценностей над идеологическими;
 - разоружение и снижение напряжённости;
 - партнёрство с Западом.
- Заполните таблицу международных событий:

Год	Событие	Значение
1987	Договор РСМД с США	Ликвидация ракет средней и меньшей дальности

Год	Событие	Значение
1989	Вывод войск из Афганистана	Завершение войны, улучшение имиджа СССР
1989–1990	«Бархатные революции» в Восточной Европе	Ослабление влияния СССР в регионе
1990–1991	Сокращение вооружений, СНВ-1	Снижение военной нагрузки на экономику

Задание 6. Кризис и распад СССР

- Проанализируйте причины распада:
 - экономический кризис и дефицит;
 - рост национальных движений («парад суверенитетов»);
 - конфликт между союзным центром и республиками;
 - августовский путч 1991 г. и его провал.
- Составьте хронологию ключевых событий 1991 г.:
 - референдум о сохранении СССР (март 1991);
 - Новоогарёвский процесс (попытка заключить новый Союзный договор);
 - ГКЧП (август 1991);
 - Беловежские соглашения (декабрь 1991) и создание СНГ.

Задание 7. Итоги и последствия перестройки

Сравните ожидания и реальные результаты:

Сфера	Ожидания реформаторов	Реальные итоги
Экономика	Рост эффективности, улучшение снабжения	Кризис, дефицит, инфляция
Политика	Демократизация, правовое государство	Распад СССР, нестабильность
Общество	Свобода слова, открытость	Разочарование, социальное расслоение
Внешняя политика	Разрядка, партнёрство с Западом	Потеря влияния в Восточной Европе, сокращение вооружений

Обсудите вопрос: «Можно ли считать перестройку неудачной? Были ли позитивные результаты?».

3. Заключительная часть

- обобщение: какие факторы предопределили исход перестройки?
- дискуссия: «Горбачёв — реформатор или разрушитель СССР? Приведите аргументы»;
- выводы по теме занятия: как перестройка изменила СССР и мир?

Практическое занятие №15 «Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений»

Цели занятия:

- выявить исторические и социальные предпосылки запроса на национальное возрождение;
- проанализировать факторы, способствующие укреплению патриотических настроений в обществе;
- изучить формы и методы патриотического воспитания в современной России;
- оценить роль различных социальных институтов в формировании патриотического сознания;
- развить навыки работы с социологическими данными, историческими источниками и нормативными документами.

План занятия

1. Вводная часть

- постановка целей и задач;
- краткий опрос по теме «Национальное самосознание и патриотизм: понятия и исторические традиции»;
- обсуждение проблемного вопроса: «В чём разница между патриотизмом, национализмом и ксенофобией?»;
- актуализация знаний: какие исторические события в России способствовали подъёму патриотических чувств?

2. Основная часть

Задание 1. Исторический контекст национального возрождения

1. Изучите ключевые исторические периоды подъёма патриотических настроений в России:
 - Отечественная война 1812 года;
 - Крымская война (1853–1856);
 - Первая мировая война (1914–1918);
 - Великая Отечественная война (1941–1945);
 - период перестройки и 1990-е годы;
 - 2000-е и 2010-е годы.
2. Заполните таблицу:

Период	Причины подъёма патриотизма	Формы проявления	Долгосрочные последствия
1812 год	Угроза иностранного вторжения	Народное ополчение, партизанское движение	Рост национального самосознания
1941–1945 гг.	Великая Отечественная война	Единство фронта и тыла, подвиги народа	Память о Победе как основа патриотизма
1990-е гг.	Распад СССР, кризис идентичности	Поиски новых ценностей, обращение к истории	Формирование новой российской идентичности
2000-е гг.	Стабилизация, экономический рост	Государственные программы воспитания, спорт, культура	Укрепление общероссийской гражданской идентичности

Задание 2. Современные факторы патриотического подъёма

Составьте схему факторов, влияющих на укрепление патриотических настроений сегодня:

- **государственные:** программы патриотического воспитания, законодательство, поддержка культуры и спорта;
- **социальные:** деятельность общественных организаций, волонтерство, поисковые движения;
- **культурные:** литература, кино, музыка, искусство, историческая память;
- **образовательные:** школьные программы, внеурочная деятельность, музеи, экскурсии;
- **информационные:** СМИ, интернет, социальные сети, документальное кино.

Задание 3. Нормативно-правовая база патриотического воспитания

1. Изучите основные документы:
 - Конституция РФ (ст. 1, 67.1);
 - Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года;
 - государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
 - федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование».
2. Выпишите ключевые положения, касающиеся:
 - целей патриотического воспитания;
 - задач по формированию гражданской идентичности;
 - механизмов реализации.

Задание 4. Роль социальных институтов в патриотическом воспитании

Заполните таблицу:

Институт	Вклад в патриотическое воспитание	Примеры деятельности
Семья	Передача традиций, ценностей, исторической памяти	Рассказы о предках, участие в памятных мероприятиях
Школа	Уроки истории, обществознания, краеведения, внеурочная работа	«Уроки мужества», проекты о Великой Отечественной войне
СМИ	Освещение патриотических событий, формирование образа Родины	Документальные фильмы, репортажи о героях, исторические программы
Общественные организации	Волонтерство, поисковая работа, помощь ветеранам	«Юнармия», «Волонтеры Победы», поисковые отряды
Вооружённые силы	Воспитание через службу, традиции, ритуалы	День защитника Отечества, парады, встречи с ветеранами
Культура и искусство	Формирование образа Родины через творчество	Литература, кино, музыка, живопись, театр

Задание 5. Формы патриотического воспитания

Приведите 3–4 примера современных форм работы с молодёжью:

- военно-патриотические клубы и движения («Юнармия»);
- поисковые экспедиции (раскопки, установление имён павших);
- волонтерские акции («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»);
- образовательные проекты (квесты, викторины, исторические реконструкции);
- спортивные мероприятия (турниры памяти, спартакиады).

Задание 6. Анализ социологических данных

1. Изучите результаты опросов ВЦИОМ, ФОМ или других центров о патриотических настроениях в России (динамика за последние 10–15 лет).
2. Ответьте на вопросы:
 - как изменилось отношение россиян к понятию «патриотизм»?
 - какие события или факторы повлияли на рост патриотических настроений?
 - какие возрастные группы наиболее активно демонстрируют патриотические чувства?

Задание 7. Дискуссия «Патриотизм сегодня: мода или необходимость?»

Обсудите тезисы:

- патриотизм — это любовь к Родине или слепая поддержка власти?
- может ли патриотизм быть критическим?
- как избежать подмены патриотизма национализмом?
- какова роль молодёжи в формировании патриотических ценностей?

3. Заключительная часть

- обобщение: какие факторы сегодня наиболее сильно влияют на укрепление патриотических настроений?
- дискуссия: «Как сделать патриотическое воспитание привлекательным для молодёжи?»;
- выводы по теме занятия: как запрос на национальное возрождение реализуется в современной России?

Практическое занятие №16 Традиционные ценности народов России

Цель: сформировать представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России, их роли в укреплении единства многонационального народа РФ.

Задачи:

- познакомить с перечнем традиционных ценностей, закреплённых в законодательстве РФ;
- показать многообразие культурных традиций народов России и их общие ценностные ориентиры;
- развить умение анализировать культурные явления и находить в них общероссийские ценности;
- воспитать уважение к традициям разных народов, проживающих в России;
- сформировать понимание связи между традиционными ценностями и гражданской идентичностью.

1. Вводная часть)

- **Вступительное слово учителя** с постановкой целей и задач.
- **Мини-викторина** для актуализации знаний:
 - Сколько народов проживает на территории России?
 - Назовите несколько народов, живущих в России.
 - Какие традиции разных народов вы знаете?
- **Постановка проблемного вопроса:** «Что объединяет народы России, несмотря на различия в культуре и традициях?»
- **Просмотр короткого видеоролика** (3–4 минуты) о многообразии культур народов России.

2. Основная часть

Этап 1. Нормативно-правовая база и перечень традиционных ценностей

- **Презентация с ключевыми положениями:**
 - статья 20 Конституции РФ (право на жизнь);
 - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - перечень традиционных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- **Работа с документами:** анализ выдержек из Конституции и Указа Президента, выделение ключевых ценностей.

Этап 2. Традиции и ценности разных народов России

- **Групповая работа** (4–5 групп, каждая исследует традиции одного народа):
 1. **Русские:** семейные ценности, гостеприимство, Масленица, Пасха, День Победы как часть исторической памяти.
 2. **Татары:** уважение к старшим, праздник Сабантуй, роль семьи и общины.
 3. **Чеченцы:** кодекс чести «Нохчалла», уважение к старшим, гостеприимство.
 4. **Буряты:** почитание природы, семейные традиции, праздник Сагаалган.
 5. **Народы Севера (ненцы, ханты и др.):** связь с природой, оленеводство, уважение к традициям предков.
- Каждая группа готовит короткое выступление (4–5 минут) с примерами традиций и указанием, какие традиционные ценности они отражают.

Этап 3. Общие ценности в многообразии культур

- **Дискуссия:**
 - какие ценности являются общими для всех народов России?
 - как традиции помогают сохранять единство страны?
 - почему важно знать и уважать традиции других народов?

- **Анализ пословиц разных народов:** найти общие идеи в пословицах русских, татар, чеченцев, бурят и др. (например, о семье, труде, дружбе).

Этап 4. Традиционные ценности в современной жизни

- **Разбор кейсов:**
 - волонтерское движение (милосердие, взаимопомощь);
 - патриотические акции (День Победы, День народного единства);
 - семейные традиции в современном обществе;
 - сохранение народных промыслов и ремёсел.
- **Обсуждение:** как традиционные ценности проявляются в повседневной жизни сегодня?

3. Практическая работа

Учащиеся получают **комплект материалов** (фотографии национальных костюмов, блюд, праздников, предметов народных промыслов) и выполняют задания:

1. Определить, какому народу принадлежит представленный элемент культуры.
2. Назвать 1–2 традиционные ценности, которые отражает этот элемент.
3. Привести пример аналогичной традиции у другого народа России.
4. Составить короткое высказывание (3–4 предложения) на тему: «Как традиционные ценности помогают укреплять единство народов России».

4. Заключительная часть

- **Подведение итогов:** учитель обобщает основные выводы:
 - Россия — многонациональная страна с богатым культурным наследием;
 - традиционные ценности объединяют народы России;
 - уважение к традициям других народов — основа единства страны.

Практическое занятие №17 Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Цели занятия

- изучить текущее состояние и динамику развития российского ВПК;
- ознакомиться с новейшими разработками в области ракетного вооружения, ПВО, беспилотных систем, авиации и бронетехники;
- проанализировать влияние опыта СВО на модернизацию вооружений;
- рассмотреть государственную программу вооружения и планы на будущее;
- развить навыки работы с технической документацией, анализом характеристик вооружений и оценкой их боевого применения.

План занятия

1. Вводная часть

- постановка целей и задач;
- краткий опрос по теме «Структура и задачи военно-промышленного комплекса»;
- обсуждение проблемного вопроса: «Как санкции повлияли на развитие российского ВПК?»;
- актуализация знаний: какие виды вооружений традиционно считаются приоритетными для России?

2. Основная часть

Задание 1. Динамика развития ОПК

1. Изучите данные о росте производства в 2022–2025 годах: бронетанкового вооружения — в 2,2 раза, легкобронированной техники — в 3,7, авиатехники — в 4,6, ракетно-артиллерийского вооружения — более чем в 22 раза.
2. Заполните таблицу:

Вид вооружения	Динамика роста (2022–2025)	Факторы роста
Бронетанковое	В 2,2 раза	Модернизация существующих моделей, увеличение выпуска Т-90М
Авиатехника	В 4,6 раза	Наращивание производства Су-35С, Су-34, Ту-160М
Ракетно-артиллерийское	Более чем в 22 раза	Спрос в условиях СВО, импортозамещение

Задание 2. Новейшие разработки

Рассмотрите следующие системы и подготовьте краткие презентации (по 2–3 минуты каждая):

- **«Орешник»** — баллистическая ракета средней дальности с комбинированной траекторией полёта (баллистическая дуга + маневрирование на конечном этапе). Максимальная дальность — до 5500 км, скорость — до 10 Мах (около 12,4 тыс. км/ч), может нести боевую часть массой до 1,5 тонны. Впервые применена в 2024 году, в 2025 году началось серийное производство.



- **«Посейдон»** — беспилотный подводный аппарат с ядерной энергетической установкой. Способен погружаться на глубину свыше 1000 м и развивать скорость до 100 узлов. В 2025 году президент Путин сообщил об успешных испытаниях. Носителем стал атомный подводный крейсер «Хабаровск».



- **С-500 «Прометей»** — зенитная ракетная система нового поколения. Предназначена для перехвата гиперзвуковых ракет, баллистических ракет средней дальности, межконтинентальных баллистических ракет на завершающем участке траектории, а также низкоорбитальных космических аппаратов. В 2025 году первый полк с С-500 заступил на боевое дежурство.



- **Су-57** — истребитель пятого поколения. В 2024 году ВКС России получили новую партию этих самолётов с расширенными возможностями: они оснащены обновлённым комплексом вооружения, могут применять крылатые ракеты Х-69

дальностью до 400 км и управляемые авиабомбы «Гром» с дальностью применения до 120 км.



- «Герань-2» — БПЛА-камикадзе, дальнейшее развитие дронов класса «Герань». Оснащён усовершенствованной системой наведения, боевой частью массой 90 кг (кумулятивно-осколочно-фугасной зажигательной) и обновлённой электроникой для повышения устойчивости к средствам РЭБ.



Задание 3. Государственная программа вооружения

1. Изучите основные направления госпрограммы на 2027–2036 годы, анонсированной в 2025 году:
 - развитие перспективных систем вооружений (включая оружие с ИИ, боевые лазеры, безэкипажные катера)
 - особое внимание к ядерной триаде (доля современных образцов в ней уже составляет 95%);

модернизация авиации и ракетного вооружения; обновление сухопутных войск и флота; развитие инфраструктуры для новых систем вооружения (базы, арсеналы, аэродромы).

2. Обсудите, какие из этих направлений кажутся наиболее перспективными и почему.

3. Заключительная часть

- подведение итогов: какие тенденции в развитии ВПК можно выделить на основе изученного материала?
- обсуждение: как опыт СВО влияет на модернизацию вооружений?
- домашнее задание: подготовить доклад о перспективах развития одного из направлений (например, гиперзвукового оружия или беспилотных систем).

Практическое занятие №18 Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.

Цели занятия:

- изучить влияние информационных технологий (ИТ) на ключевые сферы жизни общества;
- проанализировать преимущества и риски цифровизации;
- рассмотреть примеры внедрения ИТ в экономике, государственном управлении, образовании, медицине, культуре и быту;
- оценить уровень развития информационного общества в России;
- развить навыки работы с нормативными документами, статистикой и кейсами внедрения ИТ.

План занятия

1. Вводная часть

- постановка целей и задач;
- краткий опрос по теме «Информационное общество: понятие, признаки, этапы развития»;
- обсуждение проблемного вопроса: «Является ли Россия полноценным информационным обществом? Какие барьеры существуют?»;
- актуализация знаний: назовите 3–4 технологии, которые кардинально изменили повседневную жизнь за последние 20 лет.

2. Основная часть

Задание 1. Теоретические основы информационного общества

1. Изучите концепции учёных (Ю. Хаяши, М. Кастельса, У. Мартина и др.) об информационном обществе.
2. Заполните таблицу «Признаки информационного общества»:

Признак	Описание	Пример проявления в современной России
Информационная экономика	Информация как ресурс, услуга, товар	Развитие электронного бизнеса, онлайн-банкинга
Электронное правительство	Дистанционное предоставление госуслуг	Портал «Госуслуги»
Информатизация образования	Дистанционные технологии обучения	Онлайн-курсы, электронные дневники
Телемедицина	Консультации врачей онлайн	Сервисы телемедицины в поликлиниках
Цифровое наследие	Оцифровка культурных объектов	Электронные библиотеки, виртуальные музеи

Задание 2. ИТ в экономике и бизнесе

Составьте схему «Цифровизация экономики»:

- **электронный бизнес:** маркетплейсы, онлайн-платежи, CRM-системы;
- **автоматизация производства:** IoT, роботизация, «умные» фабрики;
- **цифровые платформы:** агрегаторы услуг, фриланс-биржи;
- **финтех:** мобильные банки, криптовалюты, блокчейн;
- **логистика:** системы отслеживания грузов, оптимизация маршрутов.

Приведите по 1–2 примера российских компаний, успешно внедривших ИТ.

Задание 3. Электронное правительство и госуслуги

1. Изучите портал «Госуслуги» и его сервисы:
 - получение справок и документов;
 - оплата налогов и штрафов;
 - запись к врачу, в школу;
 - подача заявлений в вузы.
2. Обсудите:
 - какие услуги наиболее востребованы?
 - какие проблемы возникают при использовании портала?
 - как повысить цифровую грамотность населения?

Задание 4. ИТ в образовании

Заполните таблицу:

Уровень образования	Примеры внедрения ИТ	Преимущества	Риски
Школьное	Электронные дневники, интерактивные доски	Доступность материалов, автоматизация учёта	Зависимость от техники, снижение живого общения
Высшее	Онлайн-курсы	Гибкость обучения,	Снижение

Уровень образования	Примеры внедрения ИТ	Преимущества	Риски
	(Coursera, Stepik), вебинары	доступ к мировым ресурсам	социализации, проблемы с контролем знаний
Дополнительное	Вебинары, онлайн-тренинги	Быстрое освоение навыков	Низкое качество некоторых курсов

Задание 5. ИТ в медицине

Рассмотрите направления:

- телемедицина (дистанционные консультации);
- электронные медкарты;
- ИИ в диагностике (анализ снимков, прогнозирование заболеваний);
- носимые устройства (фитнес-браслеты, мониторинг здоровья).

Приведите 2–3 примера российских проектов в этой сфере (например, ЕМИАС, сервисы СберЗдоровья).

Задание 6. ИТ в культуре и досуге

1. Проанализируйте:
 - оцифровка культурного наследия (Яндекс Арт, проекты музеев);
 - виртуальные экскурсии;
 - стриминговые сервисы (Кинопоиск, Яндекс Музыка);
 - социальные сети как пространство культуры.
2. Обсудите вопрос: «Заменяют ли цифровые форматы традиционные культурные практики?»

Задание 7. Социальные и этические аспекты

Обсудите проблемы:

- цифровое неравенство (доступ к интернету в регионах, старшее поколение);
- кибербезопасность и защита персональных данных;
- влияние соцсетей на психику;
- автоматизация и безработица;
- фейки и информационная гигиена.

Задание 8. Нормативно-правовая база

Изучите ключевые документы:

- Стратегия развития информационного общества в РФ (2017–2030);
- нацпроект «Цифровая экономика»;
- ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Выпишите 2–3 цели и меры по развитию ИТ в России.

3. Заключительная часть

- обобщение: какие сферы наиболее активно цифровизируются? Где прогресс медленнее?
- дискуссия: «Могут ли ИТ решить социальные проблемы или создают новые?»
- выводы по теме занятия: как сбалансировать преимущества и риски распространения ИТ?

Практическое занятие №19 Подготовка и защита национального проекта (по выбору)

Цели занятия:

- освоить алгоритм разработки национального проекта;
- научиться формулировать цели, задачи, показатели и мероприятия проекта;
- отработать навыки работы с нормативными документами в сфере проектного управления;

- развить навыки командной работы, презентации и защиты проектных идей;
- сформировать понимание механизмов реализации национальных проектов в РФ.

План занятия

1. Вводная часть

- постановка целей и задач;
- краткий опрос по теме «Национальные проекты РФ: цели, структура, нормативно-правовая база»;
- обсуждение проблемного вопроса: «Какие социальные проблемы сегодня требуют запуска новых национальных проектов?»;
- актуализация знаний: назовите 3–4 действующих национальных проекта РФ и их ключевые цели.

2. Основная часть

Задание 1. Изучение нормативной базы

1. Изучите ключевые документы:
 - Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;
 - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Единые методические рекомендации по проектной деятельности (ред. от 02.06.2025).
2. Выпишите основные требования к структуре национального проекта:
 - цели и общественно значимые результаты;
 - задачи и мероприятия;
 - показатели с базовыми и целевыми значениями;
 - контрольные точки;
 - бюджет и источники финансирования;
 - сроки реализации;
 - ответственные исполнители.

Задание 2. Выбор темы и формирование команды

Разделитесь на 3–4 группы. Каждая группа выбирает направление для национального проекта из предложенных:

- «Цифровая образовательная среда»;
- «Здоровое поколение»;
- «Чистая страна»;
- «Умный город»;
- «Доступное жильё»;
- «Развитие внутреннего туризма».

Задание 3. Разработка паспорта проекта

Заполните шаблон паспорта национального проекта (на примере выбранной темы):

	Раздел	Содержание
Название проекта		
Цель (1–2 предложения)		
Задачи (3–5 пунктов)		
Общественно значимые результаты (2–3 пункта)		
Показатели (с базовым и целевым значением на 2030 год)		
Сроки реализации (2026–2030)		
Бюджет (млрд руб., источники)		
Ключевые мероприятия (5–7 пунктов)		
Контрольные точки (3–4 этапа)		
Ответственные (федеральные и региональные органы)		

Пример заполнения (фрагмент):

- **Цель:** повышение доступности качественного образования в малых городах и сельской местности.
- **Задача 1:** оснащение школ цифровой инфраструктурой.
- **Показатель:** доля школ с высокоскоростным интернетом — с 65 % в 2025 г. до 95 % в 2030 г.
- **Мероприятие:** закупка оборудования для 5 000 школ.
- **Контрольная точка:** подключение 2 000 школ к интернету до конца 2027 г.

Задание 4. Подготовка презентации для защиты

Составьте план презентации (5–7 слайдов):

1. Титульный слайд: название проекта, команда, год.
2. Актуальность: проблема, статистика, социальный запрос.
3. Цель и задачи.
4. Основные мероприятия и бюджет.
5. Ожидаемые результаты и показатели.
6. Риски и способы их минимизации.
7. Перспективы развития проекта после 2030 года.

Задание 5. Защита проекта

Каждая группа представляет свой проект (5–7 минут) и отвечает на вопросы других участников и преподавателя по схеме:

- **Вопросы по содержанию:** насколько реалистичны цели? Достаточно ли обоснован бюджет?
- **Вопросы по реализации:** какие ресурсы нужны? Кто ключевые исполнители?
- **Вопросы по эффекту:** как проект повлияет на жизнь граждан? Какие долгосрочные последствия?

3. Заключительная часть (15–20 минут)

- обобщение: какие навыки были развиты в ходе работы над проектом?
- дискуссия: «Какие барьеры могут возникнуть при реализации национальных проектов? Как их преодолеть?»;
- выводы по теме занятия: что делает национальный проект эффективным?

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия, коллоквиум*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Тема 1. «Россия – священная наша держава»

1. Назовите основные государственные символы Российской Федерации.
2. Что символизируют цвета российского флага?
3. Опишите герб России и объясните значение его элементов (двуглавый орёл, короны, скипетр, держава, всадник на щите).
4. Какое историческое событие легло в основу празднования Дня народного единства?
5. Какие традиции объединяют народы России? Приведите 2–3 конкретных примера.

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

1. Какое значение имело объединение Новгорода и Киева князем Олегом в 882 году?
2. Какое значение для Руси имело принятие христианства в 988 году? Как это повлияло на международное положение государства?
3. Почему Москва стала центром объединения русских земель? Назовите 2–3 причины.
4. В чём заключалась суть реформ Петра I? Как они повлияли на превращение России в великую европейскую державу?
5. Как внешняя политика России в XIX веке повлияла на её статус великой державы?
6. Какие этапы становления и развития СССР можно выделить?
7. Какие меры были предприняты в 2000-е годы для укрепления российской государственности и единства страны?
8. В чём уникальность исторического пути России по сравнению с другими европейскими государствами? Какие особенности выбора пути развития вы могли бы отметить?

Тема 3. Смута и её преодоление

1. Назовите основные причины начала Смутного времени в России.
2. Кто такой Лжедмитрий I? Каковы были обстоятельства его появления и восхождения к власти?
3. Какое значение имело восстание Ивана Болотникова (1606–1607)?
4. Какие государства вмешивались во внутренние дела России в период Смуты?
5. Что послужило толчком к формированию Первого ополчения (1611)? Кто его возглавлял?
6. Где и кем было организовано Второе ополчение? Назовите ключевых лидеров.
7. Какое событие принято считать окончанием Смутного времени?
8. Каковы были экономические последствия Смутного времени для России?
9. Какие уроки извлекла Россия из событий Смутного времени, и как они повлияли на дальнейшее развитие страны?
10. Почему память о событиях Смуты и роли народного ополчения важна для современной России? Какое отношение к этим событиям сложилось в исторической памяти народа?

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

1. Какие факторы способствовали разделению русских земель между различными государствами (Литва, Польша, Московское княжество)?
2. Какую роль сыграло казачество (в т. ч. запорожское) в борьбе за права православных?
3. Какое решение принял Земский собор 1653 года? Почему оно было важным?
4. Какое значение имело включение Малороссии в состав России для дальнейшего развития региона?
5. Как Переяславская рада повлияла на отношения между Россией и Речью Посполитой? К каким военным конфликтам это привело?
6. Какое значение имел «Вечный мир» 1686 года для закрепления итогов объединения?
7. Почему тема объединения Великой и Малой Руси остаётся дискуссионной в исторической науке?
8. Можно ли считать объединение Великой и Малой Руси восстановлением единства русского народа? Обоснуйте свой ответ.
9. В чём состояли главные вызовы при интеграции Малороссии в состав Российского государства?

10. Как опыт XVII века повлиял на политику России в отношении украинских земель в XVIII–XIX веках?

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. В каком году Пётр I стал единоличным правителем России?
2. Каковы были основные проблемы России на рубеже XVII–XVIII веков, требовавшие реформ?
3. Какие новые органы власти были созданы при Петре I (Сенат, коллегии, прокуратура)? Каковы их функции?
4. Каковы причины и основные этапы Северной войны (1700–1721)?
5. Как создание флота повлияло на статус России?
6. Как строительство Санкт-Петербурга повлияло на экономику страны?
7. Почему Пётр стремился к европеизации культуры? Какие слои общества сопротивлялись этим изменениям?
8. Как изменилось международное положение России при Петре I?
9. Какое наследие оставил Пётр I для последующих поколений российских правителей?
10. Какие реформы Петра I оказали наибольшее влияние на развитие России?

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

1. В каком году Екатерина II взошла на престол? Каковы были обстоятельства её прихода к власти?
2. Почему Екатерина II позиционировала себя как продолжательницу дела Петра Великого? Приведите конкретные примеры.
3. Как изменилось положение дворянства в эпоху Екатерины II по сравнению с петровским периодом?
4. Какие меры предпринимались для развития торговли и промышленности?
5. Как политика Екатерины II повлияла на развитие мануфактур и ремёсел?
6. Как присоединение Крыма (1783) повлияло на геополитическое положение России?
7. Как изменилось положение крестьян в эпоху правления Екатерины II?
8. В чём проявлялось усиление крепостного права во второй половине XVIII века? Приведите примеры.
9. Какие учреждения культуры и образования были созданы при Екатерине II? (Эрмитаж, Смольный институт и др.)
10. Какие реформы Екатерины II оказали наибольшее влияние на развитие России?

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

1. Каковы были причины вторжения Наполеона в Россию в 1812 году? Как Тильзитский мир 1807 года повлиял на развитие конфликта?
2. Опишите ход Отечественной войны 1812 года. Какие этапы можно выделить в военных действиях?
3. Каковы итоги Отечественной войны 1812 года для России и международной обстановки? Как победа повлияла на национальный дух и культуру?
4. Как Лондонская конвенция 1841 года повлияла на положение России в Чёрном море?
5. Каковы были основные причины Крымской войны? Интересы России, Османской империи, Великобритании и Франции.
6. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне? Технические, экономические и дипломатические причины.
7. Как войны первой половины XIX века повлияли на экономику и общество России?
8. В чём заключалась кризис крепостнической системы в середине XIX века?
9. Как Крымская война обнажила отсталость России? Какие реформы стали необходимы после неё?
10. Какое влияние оказали войны на развитие общественного движения в России? Связь с декабристским движением и подготовкой к Великим реформам.

Тема 8. Гибель империи

1. Какие социально-экономические проблемы испытывала Российская империя в начале XX века?

2. Какое влияние оказала Русско-японская война 1904–1905 годов на внутреннее положение в стране?
3. Что такое «Кровавое воскресенье» (9 января 1905 года)? Как это событие повлияло на развитие революционного движения?
4. Как участие России в Первой мировой войне повлияло на экономику и общество?
5. Каковы были причины Февральской революции 1917 года?
6. Какие факторы способствовали успеху Октябрьской революции 1917 года?
7. Почему большевики одержали победу в Гражданской войне? Приведите 2–3 причины.
8. Как революционные события повлияли на положение Русской православной церкви?
9. Как распад Российской империи повлиял на геополитическую ситуацию в Европе и мире?
10. Какие уроки можно извлечь из событий начала XX века для понимания кризисов государственности?

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе

1. Почему началась Гражданская война в России? Назовите 2–3 ключевые причины.
2. Почему большевики одержали победу в Гражданской войне? Приведите 2–3 причины.
3. Что такое НЭП? Какие изменения он принёс в экономику и общество?
4. Каковы цели и итоги первой пятилетки (1928–1932)? Как изменилась промышленность страны?
5. Какие социальные изменения произошли в СССР в 1930-е годы? Как формировался новый советский человек?
6. В чём проявлялись политические репрессии 1930-х годов? Какое влияние они оказали на общество и армию?
7. В чём состояли просчёты руководства СССР в оценке угрозы нападения Германии?
8. Какое значение имела битва за Москву (1941–1942)? Почему немцам не удалось захватить столицу?
9. Что такое блокада Ленинграда? Как город выстоял в тяжелейших условиях?
10. Какое значение имела Сталинградская битва (1942–1943)? Почему она считается переломным моментом в войне?
11. Как изменилось положение на фронте после побед под Сталинградом и на Курской дуге?
12. Какое участие принял СССР в разгроме Японии? Каковы итоги советско-японской войны 1945 года?
13. Каковы людские и материальные потери СССР в Великой Отечественной войне?
14. Какое значение имел подвиг народа в Великой Отечественной войне для последующих поколений?
15. Как память о Великой Отечественной войне сохраняется в современной России? Какие традиции и символы связаны с этой памятью?

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

к 1. Начало войны и мобилизация страны

1. Как назывался план нападения Германии на СССР? Каковы были его основные положения?
2. Как проходила мобилизация населения и промышленности в первые недели войны?
3. Какую роль сыграли труженики тыла в достижении Победы? Приведите примеры работы заводов, колхозов, научных учреждений.
4. Какую роль сыграло партизанское движение? Назовите известных партизанских командиров.
5. Как пропаганда и культура (кино, литература, песни, плакаты) помогали мобилизовать народ? Приведите примеры произведений военного времени.
6. Что такое ленд-лиз? Какое значение имела помощь союзников для СССР?
7. Когда был открыт Второй фронт? Как это повлияло на ход войны?
8. Как увековечена память о героях войны (памятники, музеи, названия улиц)? Приведите 2–3 примера.
9. Какие города получили звание «Город-герой»? Почему?
10. Какие уроки можно извлечь из опыта Великой Отечественной войны для понимания единства нации в трудные времена?

Тема 11. В буднях великих строек

1. Какие задачи ставились перед индустриализацией в СССР?

2. Какое влияние оказал НЭП на подготовку к масштабной индустриализации?
3. Какие международные факторы подталкивали СССР к ускоренной индустриализации?
4. Какие отрасли промышленности развивались в первую очередь (группа «А» или группа «Б»)? Почему был выбран такой приоритет?
5. Какую роль сыграли займы у населения в финансировании строек?
6. Какую роль в индустриализации сыграли труд заключённых ГУЛАГа и спецпереселенцев? Приведите примеры объектов, построенных с их участием (например, Беломорканал).
7. Как появление новых промышленных центров (Магнитогорск, Новокузнецк, Комсомольск-на-Амуре) изменило экономическую географию СССР?
8. Как формировался образ «строителя коммунизма» в массовой культуре?
9. Каковы были основные итоги первой и второй пятилеток? Удалось ли выполнить поставленные задачи?
10. Можно ли считать опыт советских пятилеток уникальным в мировой истории? Обоснуйте ответ.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Блок 1. Перестройка в СССР (1985–1991)

1. Каковы были причины начала перестройки в СССР? Назовите 2–3 ключевых фактора.
2. Какие основные лозунги и концепции выдвинул М. С. Горбачёв в начале перестройки («гласность», «ускорение», «перестройка»)? Раскройте их суть.
3. В чём заключалась экономическая реформа 1987 года? Какие новые формы хозяйствования появились (кооперативы, аренда, хозрасчёт)?
4. Что такое «новое политическое мышление» во внешней политике? Как оно повлияло на отношения СССР с Западом?
5. Какое влияние оказала политика гласности на общественную жизнь и СМИ? Приведите примеры.
6. Как развивались межнациональные конфликты в СССР во второй половине 1980-х годов? Приведите 2–3 примера.
7. Каковы были итоги референдума 1991 года о сохранении СССР? Почему не удалось реализовать проект нового Союзного договора?
8. Что произошло в августе 1991 года (путч ГКЧП)? Каковы были его причины и последствия?
9. Какое значение имели Беловежские соглашения (8 декабря 1991 года)? Кто их подписал и что они провозглашали?
10. Почему распался СССР? Назовите политические, экономические и национальные причины.

Тема 13. Россия. XXI век

1. Какие ключевые политические реформы были проведены в России в начале 2000-х годов? Приведите 3–4 примера.
2. Что такое федеральные округа? Когда и зачем они были созданы?
3. Как изменилась система выборов в России в XXI веке (губернаторов, депутатов Госдумы)?
4. Какие изменения внесены в Конституцию РФ в 2020 году? В чём их значение?
5. Какова роль политических партий в современной России? Назовите 3–4 крупнейшие партии и их основные позиции.
6. Какие меры способствовали экономической стабилизации в начале 2000-х годов после кризиса 1990-х?
7. Что такое Стабилизационный фонд (позже — Резервный фонд и Фонд национального благосостояния)? Для чего он был создан?
8. Как мировые цены на нефть и газ влияют на экономику России в XXI веке?
9. Какие отрасли экономики стали драйверами роста в 2000–2020-е годы?
10. Что такое импортозамещение? Какие меры по его реализации были приняты в России?

Тема 14. История антироссийской пропаганды

1. Когда зародилась антироссийская пропаганда и какие исторические события стали её первыми катализаторами? (Например, можно упомянуть действия польского короля Сигизмунда I

в XVI веке, который пытался представить русских как варваров, угрожающих христианству. Или роль Речи Посполитой в распространении негативных стереотипов о России в период Ливонской войны.)

2. Какие методы использовались в антироссийской пропаганде в XVI–XVII веках? (Например, распространение «летучих листов» с изображениями зверств русских войск, демонизация русских правителей (Иван Грозный, Борис Годунов).)
3. Какую роль сыграла Крымская война в развитии антироссийской пропаганды? (Можно обсудить, как война стала апогеем антироссийских настроений в Европе, использование образов «варварства» России и «цивилизации» Запада, карикатуры и публицистика того периода.)
4. Какие стереотипы о России формировались в европейской пропаганде в XIX веке? (Например, представление о России как о «жандарме Европы», стране с деспотической властью и «рабским народом», использование метафоры «русского медведя».)
5. Что такое «Завещание Петра Великого» и какова его роль в антироссийской пропаганде? (Это фальсифицированный документ, якобы содержащий планы Петра I по завоеванию мира. Он активно использовался в XIX–XX веках для обоснования «российской угрозы».)
6. Как антироссийская пропаганда влияла на международные отношения в XIX веке? (Например, роль пропаганды в формировании коалиций против России, влияние на политику Великобритании и других европейских держав.)
7. Какие приёмы использовались в антисоветской пропаганде в период Холодной войны? (Можно обсудить нарративы о «советской угрозе», использование СМИ для создания негативного образа СССР, примеры пропагандистских кампаний.)
8. Как менялась антироссийская пропаганда после распада СССР? (Например, переход от обвинений в коммунизме к критике «авторитарного режима», использование тем нарушения прав человека, вмешательства во внутренние дела других государств.)
9. Какие современные методы используются в антироссийской пропаганде? (Фейковые новости, манипуляция фактами, создание негативных стереотипов, использование социальных сетей и медиаплатформ.)
10. Как антироссийская пропаганда влияет на общественное мнение и международные отношения в XXI веке? (Можно обсудить роль СМИ, соцсетей, политических заявлений, а также последствия в виде санкций, дипломатического напряжения и стереотипов о России.)

Тема 15. Слава русского оружия

1. Какие победы Петра I заложили основы славы русской армии и флота (Полтавская битва, Гангутское сражение)?
2. Какие операции русской армии в Первой мировой войне можно назвать наиболее успешными (Брусиловский прорыв)?
3. Как развивалось военное дело в СССР в 1920–1930-е годы? Какие новые виды вооружений появились?
4. Какое значение имели бои на Халхин-Голе (1939) и советско-финская война (1939–1940) для подготовки Красной армии к Великой Отечественной войне?
5. Как развитие ядерного оружия и ракетных технологий в СССР (1950–1960-е) повлияло на обороноспособность страны?
6. Какое значение имело создание современных видов вооружений (танки Т-серии, самолёты Су и МиГ, комплексы ПВО) для престижа русского оружия?
7. В каких локальных конфликтах и миротворческих операциях участвовали российские вооружённые силы в конце XX — начале XXI века?
8. Какие современные достижения российской армии (высокоточное оружие, кибербезопасность, роботизированные комплексы) укрепляют её репутацию?
9. Как память о подвигах предков сохраняется в современной армии (памятные даты, музеи, воспитание патриотизма)?
10. Какое влияние победы русского оружия оказали на международное положение России в разные исторические периоды?

Тема 16. Россия сегодня

1. Какие изменения в политической системе произошли после внесения поправок в Конституцию РФ в 2020 году?

2. Каковы функции и полномочия Государственной Думы и Совета Федерации? Как проходят выборы в Госдуму?
3. Каковы основные черты современной экономики России? Какие отрасли являются ключевыми драйверами роста?
4. Как санкции, введённые против России с 2014 года, повлияли на экономику страны? Какие меры были приняты для снижения их воздействия?
5. Как изменилась демографическая ситуация в России за последние 10–15 лет? Какие меры демографической политики оказались наиболее эффективными?
6. Какие достижения российской науки и техники можно отметить за последние годы? Приведите 2–3 примера.
7. Какие меры предпринимаются для развития искусственного интеллекта и кибербезопасности в России?
8. Как изменилось информационное пространство России в последние годы? Роль интернета, социальных сетей и традиционных СМИ.
9. Каковы ключевые направления внешней политики России в XXI веке? Назовите 3–4 приоритета.
10. Как развивается Дальний Восток России? Какие меры стимулирования региона были приняты (ТОР, «дальневосточный гектар»)?

5.2 Темы рефератов

1. Великое посольство Петра I в Европу.
2. Военная реформа Петра Великого.
3. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
4. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
5. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
6. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
7. Государство и церковь в XVIII в.
8. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
9. Елизавета I. эпоха и личность.
10. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
11. М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.
12. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
13. Россия в конце XVIII в. Павел I.
14. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
15. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
16. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
17. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
18. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
19. Реформы Александра I.
20. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
21. Крымская война и ее значение для России.
22. Александр II: человек и государственный деятель.
23. Реформы Александра II и их значение.
24. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
25. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
26. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
27. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
28. Русско-японская война 1904—1905 гг.
29. Революция 1905—1907 гг. в России.

30. Политические партии в России начала XX в.
31. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
32. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
33. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
34. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
35. В.И. Ленин: человек и политик.
36. Двоевластие в России 1917 г.
37. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
38. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
39. Гражданская война в России: ход и последствия.
40. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
41. Нэп: причины, содержание, результаты.
42. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
43. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
44. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
45. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
46. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
47. Внешняя политика СССР в 1945–1991 гг.
48. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1970–1980-е гг.
49. Реформирования политической и социально-экономической систем в СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.).
50. Крах мировой системы социализма : демократические революции в Восточной Европе и распад СССР.
51. Общественно-политическое развитие России в 1991 г. – начале XXI в. : основные проблемы и противоречия.
52. Духовная жизнь в советском и российском обществе в XX в. – начале XXI в.
53. Внешняя политики Российской Федерации в 1991 г. – начале XXI в.
54. Ведущие индустриальные страны Запада в 1920–1930-е гг. : опыт выхода из мирового экономического кризиса.
55. Характерные черты тоталитарных политических режимов в Италии, Германии и в Японии в 1930-х гг.
56. Тенденции развития стран Запада во второй половине XX — начале XXI вв.
57. Научно-техническая революция и информационное общество: основные черты и технологии новой эпохи.
58. Развитие отечественной и мировой науки и культуры в XX в. – начале XXI в.

5.3 Примеры тестовых заданий

Тема 1. «Россия – священная наша держава»

1. Как называется официальный символ государства, представляющий собой полотнище из трёх полос: белой, синей и красной?
 - а) Знамя Победы
 - б) Государственный флаг РФ
 - в) Штандарт Президента
 - г) Андреевский флаг

Ответ: б) Государственный флаг РФ.
2. Кто является автором слов современного гимна России?
 - а) А. С. Пушкин
 - б) С. В. Михалков
 - в) М. Ю. Лермонтов
 - г) А. Т. Твардовский

Ответ: б) С. В. Михалков.

3. Какой элемент герба России символизирует суверенитет и единство государства?
а) Скипетр и держава
б) Всадник, поражающий копьем дракона
в) Корона
г) Щит
Ответ: а) Скипетр и держава.
4. Что означает двуглавый орёл на гербе России?
а) Единство народов
б) Суверенитет
в) Историческую связь с Византией и единство Европы и Азии
г) Военную мощь
Ответ: в) Историческую связь с Византией и единство Европы и Азии.
5. Когда отмечается День России?
а) 12 июня
б) 4 ноября
в) 23 февраля
г) 9 мая
Ответ: а) 12 июня.

Часть 2. Задания на заполнение пропусков (текст гимна РФ)

Вставьте пропущенные слова в текст гимна Российской Федерации:

Россия — священная наша _____ (1),

Россия — любимая наша _____ (2).

Могучая воля, великая слава —

_____ (3) на все времена!

Славься, _____ (4) наше свободное,

Братских народов _____ (5) вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Слова для справок: страна, держава, достояние, Отечество, союз.

Ответы:

1. держава;
2. страна;
3. достояние;
4. Отечество;
5. союз.

Часть 3. Открытые вопросы

1. Назовите три официальных государственных символа Российской Федерации.
Ответ: Государственный флаг, Государственный герб, Государственный гимн.

2. Какое значение имеет триколор российского флага? Приведите одну из распространённых трактовок цветов.

Ответ (пример):

- белый — благородство, чистота;
 - синий — верность, постоянство;
 - красный — мужество, сила, кровь, пролитая за Отечество.
3. В каком году был утверждён современный текст гимна России?
Ответ: В 2000 году.

4. Что символизирует всадник на груди двуглавого орла на гербе РФ?

Ответ: Святого Георгия Победоносца, поражающего копьем змея/дракона — символ борьбы добра со злом, защиты Отечества.

5. Почему фраза «Россия — священная наша держава» стала знаковым выражением патриотизма? Кратко объясните (2–3 предложения).

Пример ответа: Эта фраза из гимна подчёркивает величие и духовное значение России, выражает уважение к её истории и государственности, объединяет граждан чувством общей ответственности за судьбу страны.

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

Часть 1. Вопросы с выбором ответа

1. Какое событие традиционно считается началом русской государственности?
а) Призвание варягов (862 год)
б) Крещение Руси (988 год)
в) Объединение Киева и Новгорода (882 год)
г) Битва на реке Калке (1223 год)
Ответ: а) Призвание варягов (862 год).
2. Кто крестил Русь в 988 году?
а) Князь Святослав
б) Князь Владимир
в) Князь Ярослав Мудрый
г) Князь Игорь
Ответ: б) Князь Владимир.
3. Какой город стал центром объединения русских земель в XIV–XV веках?
а) Киев
б) Новгород
в) Москва
г) Владимир
Ответ: в) Москва.
4. Какое событие ознаменовало начало освобождения Руси от ордынского ига?
а) Куликовская битва (1380)
б) Стояние на реке Угре (1480)
в) Битва на реке Сити (1238)
г) Взятие Казани (1552)
Ответ: б) Стояние на реке Угре (1480).
5. Кто был первым правителем, принявшим титул «Государь всея Руси»?
а) Иван III
б) Иван IV Грозный
в) Василий III
г) Дмитрий Донской
Ответ: а) Иван III.
6. В каком году произошло венчание Ивана IV на царство?
а) 1533
б) 1547
в) 1550
г) 1564
Ответ: б) 1547.
7. Какое событие положило начало династии Романовых?
а) Избрание Михаила Романова на царство (1613)
б) Окончание Смуты (1612)
в) Столбовский мир (1617)
г) Деулинское перемирие (1618)
Ответ: а) Избрание Михаила Романова на царство (1613).
8. Какой документ, принятый в 1497 году, положил начало закрепощению крестьян?
а) Судебник Ивана III
б) Русская Правда

- в) Соборное уложение
- г) Устав Владимира Мономаха

Ответ: а) Судебник Ивана III.

9. Как назывался период начала XVII века, характеризующийся династическим кризисом, иностранной интервенцией и народными восстаниями?

- а) Опричнина
- б) Феодальная раздробленность
- в) Смута
- г) Междоусобица

Ответ: в) Смута.

10. Какое событие завершило объединение русских земель вокруг Москвы?

- а) Присоединение Новгорода (1478)
- б) Присоединение Твери (1485)
- в) Присоединение Пскова (1510)
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное.

Тема 3. Смута и её преодоление

1. Какие годы традиционно относят к периоду Смуты в России?

- а) 1584–1605
- б) 1598–1613
- в) 1606–1610
- г) 1612–1618

Ответ: б) 1598–1613.

2. Кто стал первым царём, избранным на царство Земским собором в 1598 году?

- а) Фёдор Иоаннович
- б) Борис Годунов
- в) Василий Шуйский
- г) Лжедмитрий I

Ответ: б) Борис Годунов.

3. Какое событие послужило одной из причин начала Смуты?

- а) Смерть Ивана Грозного
- б) Пресечение династии Рюриковичей
- в) Начало Ливонской войны
- г) Восстание Ивана Болотникова

Ответ: б) Пресечение династии Рюриковичей.

4. Кто объявил себя Лжедмитрием I?

- а) Иван Болотников
- б) Григорий Отрепьев
- в) Прокопий Ляпунов
- г) Кузьма Минин

Ответ: б) Григорий Отрепьев.

5. Какое восстание произошло в 1606–1607 годах под предводительством Ивана Болотникова?

- а) Крестьянское восстание
- б) Городское восстание
- в) Казацкое восстание
- г) Дворянский мятеж

Ответ: а) Крестьянское восстание.

6. Как назывался лагерь Лжедмитрия II под Москвой?

- а) Московский лагерь

- б) Тушинский лагерь
 - в) Калужский лагерь
 - г) Рязанский лагерь
 - Ответ:** б) Тушинский лагерь.
7. Какой орган власти пришёл к управлению после свержения Василия Шуйского в 1610 году?
- а) Боярская дума
 - б) Земский собор
 - в) Семибоярщина
 - г) Совет всея земли
 - Ответ:** в) Семибоярщина.
8. Кто был одним из руководителей Второго народного ополчения?
- а) Прокопий Ляпунов
 - б) Дмитрий Пожарский
 - в) Иван Заруцкий
 - г) Михаил Скопин-Шуйский
 - Ответ:** б) Дмитрий Пожарский.
9. В каком городе началось формирование Второго ополчения?
- а) Москва
 - б) Ярославль
 - в) Нижний Новгород
 - г) Казань
 - Ответ:** в) Нижний Новгород.
10. Кто призвал народ к созданию Второго ополчения и сбору средств?
- а) Патриарх Гермоген
 - б) Кузьма Минин
 - в) Дмитрий Пожарский
 - г) Филарет Романов
 - Ответ:** б) Кузьма Минин.

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

1. Что означали термины «Великая Русь» и «Малая Русь» в историографии России?
- а) два политических государства
 - б) концептуально-политико-исторические понятия, обозначающие крупные северо-восточные земли и южно-западные земли Руси
 - в) названия религиозных конфессий
 - г) личные имена князей
 - Ответ:** б) концептуально-политико-исторические понятия, обозначающие крупные северо-восточные земли и южно-западные земли Руси.
2. Какое событие принято считать началом объединения Великой и Малой Руси?
- а) Переяславская рада 1654 года
 - б) Портофранкская встреча 1640 года
 - в) Андрусовское перемирие 1667 года
 - г) Ништадтский мир 1721 года
 - Ответ:** а) Переяславская рада 1654 года.
3. Какие территории вошли в состав Московского государства после Переяславской рады 1654 года?
- а) Правобережная Украина
 - б) Левобережная Украина
 - в) Беларусь

г) Литва

Ответ: б) Левобережная Украина.

4. Какое последствие для отношений между Московским государством и Речью Посполитой имело проведение Переяславской рады?

а) началась война между Россией и Польшей (1654–1667)
б) установился прочный мир
в) полностью исчезла угроза войны
г) Россия и Польша заключили торговый договор

Ответ: а) началась война между Россией и Польшей (1654–1667).

5. Какой договор 1667 года закрепил итог войны между Россией и Речью Посполитой и распределение украинских территорий?

а) Поляновский мир 1634 года
б) Андрусовское перемирие 1667 года
в) Ништадтский мир 1721 года
г) Вечный мир 1686 года

Ответ: б) Андрусовское перемирие 1667 года.

6. В каком году было подписано Андрусовское перемирие?

а) 1648
б) 1667
в) 1682
г) 1700

Ответ: б) 1667.

7. Как в историографии России понимается идея «единства Руси»?

а) единая политическая власть без различий
б) идея единого исторического и культурного целого — объединение земель под единым авторитетом
в) распад народов на независимые государства
г) экономическое объединение без политического контекста

Ответ: б) идея единого исторического и культурного целого — объединение земель под единым авторитетом.

8. Кто был лидером восстания, ставшего предпосылкой для Переяславской рады?

а) Богдан Хмельницкий
б) Иван Мазепа
в) Пётр Дорошенко
г) Кирилл Разумовский

Ответ: а) Богдан Хмельницкий.

9. Какой регион исторически считался центром объединения Руси в рамках учебной традиции?

а) Киевщина
б) Московия
в) Новгород
г) Смоленск

Ответ: а) Киевщина.

10. Какой вывод следует из темы «восстановление единства русского народа:

объединение Великой и Малой Руси» в рамках современной школьной истории?

а) объединение произошло без сопротивления и было полностью добровольным
б) объединение сопровождалось войнами, политическими соглашениями и опорой на территориальные требования
в) объединение не имеет исторической основы
г) объединение означает исчезновение культурных различий

Ответ: б) объединение сопровождалось войнами, политическими соглашениями и опорой на территориальные требования.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. В каком году родился Пётр I?
 - а) 1672
 - б) 1682
 - в) 1675
 - г) 1669**Ответ:** а) 1672.
2. В каком возрасте Пётр был провозглашён царём?
 - а) в 5 лет
 - б) в 10 лет
 - в) в 14 лет
 - г) в 17 лет**Ответ:** б) в 10 лет.
3. Как назывался полк, с которым юный Пётр разыгрывал сражения?
 - а) «Смешной»
 - б) «Потешный»
 - в) «Игровой»
 - г) «Юный»**Ответ:** б) «Потешный».
4. Какова была главная цель «Великого посольства» (1697–1698)?
 - а) найти союзников в войне с Турцией
 - б) найти союзников в борьбе со Швецией и изучить европейские достижения в науке и технике
 - в) заключить торговый договор с Англией
 - г) установить дипломатические отношения с Папой Римским**Ответ:** б) найти союзников в борьбе со Швецией и изучить европейские достижения в науке и технике.
5. В какой стране Пётр учился корабельному делу?
 - а) Англия
 - б) Франция
 - в) Голландия
 - г) Италия**Ответ:** в) Голландия.
6. В каком году был основан Санкт-Петербург?
 - а) 1700
 - б) 1703
 - в) 1705
 - г) 1712**Ответ:** б) 1703.
7. Какое событие стало переломным в Северной войне (1700–1721)?
 - а) Полтавская битва (1709)
 - б) Нарвское сражение (1700)
 - в) Гангутское сражение (1714)
 - г) Ништадтский мир (1721)**Ответ:** а) Полтавская битва (1709).
8. Какой титул принял Пётр I в 1721 году?
 - а) Царь всея Руси
 - б) Император Всероссийский
 - в) Великий князь
 - г) Повелитель морей**Ответ:** б) Император Всероссийский.

9. Какой орган власти был учреждён Петром I вместо Боярской думы?

- а) Земский собор
- б) Сенат
- в) Государственная дума
- г) Коллегия

Ответ: б) Сенат.

10. Какой документ регламентировал продвижение по службе в армии и государственном аппарате при Петре I?

- а) Судебник
- б) Табель о рангах
- в) Соборное уложение
- г) Манифест о вольности дворянства

Ответ: б) Табель о рангах.

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

1. В каком году Екатерина II взошла на престол в результате дворцового переворота?

- а) 1741
- б) 1762
- в) 1767
- г) 1796

Ответ: б) 1762.

2. После кого Екатерина II пришла к власти?

- а) Петра I
- б) Елизаветы Петровны
- в) Петра III
- г) Анны Иоанновны

Ответ: в) Петра III.

3. Как называется политика, проводимая Екатериной II, сочетавшая абсолютную власть монарха с идеями французских просветителей?

- а) просвещённый абсолютизм
- б) конституционная монархия
- в) деспотизм
- г) республиканизм

Ответ: а) просвещённый абсолютизм.

4. Какое учреждение было создано Екатериной II для разработки нового свода законов?

- а) Земский собор
- б) Верховный тайный совет
- в) Уложенная комиссия
- г) Государственная дума

Ответ: в) Уложенная комиссия.

г)

5. В каком году была проведена губернская реформа, разделившая страну на губернии и уезды?

- а) 1764
- б) 1775
- в) 1785
- г) 1795

Ответ: б) 1775.

6. Какой документ 1785 года закрепил привилегии дворянства?

- а) Манифест о вольности дворянства
- б) Жалованная грамота дворянству

в) Соборное уложение

г) Табель о рангах

Ответ: б) Жалованная грамота дворянству.

7. В каком году началась крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва?

а) 1768

б) 1773

в) 1783

г) 1793

Ответ: б) 1773.

8. За кого выдавал себя Емельян Пугачёв во время восстания?

а) за Петра II

б) за Ивана VI

в) за Петра III

г) за царевича Дмитрия

Ответ: в) за Петра III.

9. Какой город стал центром восстания Пугачёва?

а) Казань

б) Оренбург

в) Астрахань

г) Екатеринбург

Ответ: б) Оренбург.

10. Какое событие послужило поводом для роспуска Уложенной комиссии?

а) восстание Пугачёва

б) начало русско-турецкой войны

в) смерть Екатерины II

г) дворцовый переворот

Ответ: б) начало русско-турецкой войны.

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

1. В каком году началась Отечественная война против Наполеона?

а) 1805

б) 1812

в) 1814

г) 1825

Ответ: б) 1812.

2. Когда произошло Бородинское сражение?

а) 26 августа 1812 года

б) 1 сентября 1812 года

в) 5 октября 1812 года

г) 25 декабря 1812 года

Ответ: а) 26 августа 1812 года.

3. Кто был главнокомандующим русской армией в Отечественной войне 1812 года?

а) А. В. Суворов

б) М. И. Кутузов

в) П. И. Багратион

г) М. Б. Барклай-де-Толли

Ответ: б) М. И. Кутузов.

4. Какое событие произошло в 1814 году?

а) начало Отечественной войны

б) вступление русских войск в Париж

в) подписание Тильзитского мира

- г) создание Священного союза
Ответ: б) вступление русских войск в Париж.
5. В каком году был создан Священный союз?
а) 1807
б) 1812
в) 1815
г) 1825
Ответ: в) 1815.
6. Какие страны были основателями Священного союза?
а) Россия, Франция, Испания
б) Россия, Австрия, Пруссия
в) Россия, Англия, Австрия
г) Россия, Польша, Турция
Ответ: б) Россия, Австрия, Пруссия.
7. Как называлось движение дворянских революционеров, выступивших против самодержавия в 1825 году?
а) декабристы
б) народники
в) петрашевцы
г) славянофилы
Ответ: а) декабристы.
8. В годы правления какого императора началась Крымская война?
а) Александра I
б) Николая I
в) Александра II
г) Павла I
Ответ: б) Николай I.
9. В какие годы проходила Крымская война?
а) 1812–1814
б) 1825–1826
в) 1853–1856
г) 1877–1878
Ответ: в) 1853–1856.
10. Какое сражение Крымской войны стало символом мужества русских моряков?
а) Синопское сражение
б) Бородинское сражение
в) сражение под Аустерлицем
г) сражение при Ватерлоо
Ответ: а) Синопское сражение.

Тема 8. Гибель империи

1. В каком году началась Первая мировая война?
а) 1912
б) 1914
в) 1916
г) 1918
Ответ: б) 1914.
2. Какое событие стало непосредственным поводом к началу Первой мировой войны?
а) восстание декабристов
б) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево
в) отречение Николая II

- г) подписание Брестского мира
Ответ: б) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево.
3. Когда начались массовые протесты в Петрограде, положившие начало Февральской революции?
а) 9 января 1917 года
б) 23 февраля 1917 года (8 марта по новому стилю)
в) 2 марта 1917 года
г) 25 октября 1917 года
Ответ: б) 23 февраля 1917 года.
4. Какая проблема наиболее остро стояла перед жителями городов накануне Февральской революции 1917 года?
а) отсутствие развлечений
б) перебои с поставкой хлеба и карточная система
в) недостаток жилья
г) рост преступности
Ответ: б) перебои с поставкой хлеба и карточная система.
5. Кто был последним российским императором?
а) Александр III
б) Николай I
в) Николай II
г) Александр II
Ответ: в) Николай II.
6. Когда Николай II отрёкся от престола?
а) 23 февраля 1917 года
б) 2 марта 1917 года
в) 25 октября 1917 года
г) 3 марта 1917 года
Ответ: б) 2 марта 1917 года.
7. В пользу кого Николай II первоначально отрёкся от престола?
а) великого князя Николая Николаевича
б) своего сына Алексея
в) своего брата Михаила Александровича
г) Временного правительства
Ответ: б) своего сына Алексея.
8. Какой орган власти был создан в ходе Февральской революции наряду с Временным правительством?
а) Учредительное собрание
б) Государственная дума
в) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов
г) Верховный совет
Ответ: в) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.
9. Как называется ситуация одновременного существования двух центров власти в России после Февральской революции?
а) двоевластие
б) многовластие
в) разделение властей
г) коалиционное правление
Ответ: а) двоевластие.
10. Какой документ издал Петроградский совет в марте 1917 года, существенно повлиявший на армию?
а) Манифест о вольности дворянства
б) Приказ № 1

- в) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
 - г) Декрет о мире
- Ответ:** б) Приказ № 1.

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе

1. В каком году началась Первая мировая война?
 - а) 1913
 - б) 1914
 - в) 1915
 - г) 1916

Ответ: б) 1914.
2. Какое событие стало непосредственным поводом к началу Первой мировой войны?
 - а) убийство австрийского императора Франца Иосифа
 - б) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево
 - в) подписание Брестского мира
 - г) восстание на броненосце «Потёмкин»

Ответ: б) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево.
3. Когда произошла Февральская революция, приведшая к падению монархии в России?
 - а) январь 1917 года
 - б) февраль–март 1917 года
 - в) октябрь 1917 года
 - г) ноябрь 1918 года

Ответ: б) февраль–март 1917 года.
4. Какой документ был принят большевиками сразу после Октябрьской революции 1917 года?
 - а) Декрет о земле
 - б) Конституция РСФСР
 - в) Манифест об отмене крепостного права
 - г) Указ о вольных хлебопашцах

Ответ: а) Декрет о земле.
5. Как назывался мирный договор, подписанный Советской Россией с Германией в 1918 году?
 - а) Версальский договор
 - б) Брестский мир
 - в) Рижский мир
 - г) Тильзитский мир

Ответ: б) Брестский мир.
6. В какие годы шла Гражданская война в России?
 - а) 1914–1918
 - б) 1917–1920
 - в) 1918–1922
 - г) 1924–1928

Ответ: в) 1918–1922.
7. Как называлась экономическая политика Советской власти в годы Гражданской войны?
 - а) НЭП
 - б) индустриализация
 - в) коллективизация
 - г) «военный коммунизм»

Ответ: г) «военный коммунизм».

8. В каком году был образован СССР?
а) 1917
б) 1922
в) 1924
г) 1936
Ответ: б) 1922.
9. Как назывался план электрификации России, принятый в 1920 году?
а) план ГОЭЛРО
б) план первой пятилетки
в) план индустриализации
г) план коллективизации
Ответ: а) план ГОЭЛРО.
10. Когда началась Великая Отечественная война?
а) 22 июня 1941 года
б) 1 сентября 1939 года
в) 7 декабря 1941 года
г) 9 мая 1945 года
Ответ: а) 22 июня 1941 года.

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

1. Когда началась Великая Отечественная война?
а) 1 сентября 1939 года
б) 22 июня 1941 года
в) 7 декабря 1941 года
г) 9 мая 1945 года
Ответ: б) 22 июня 1941 года.
2. Чей голос звучал по Всесоюзному радио, оповещая о начале Великой Отечественной войны?
а) В. М. Молотова
б) И. В. Сталина
в) Ю. Б. Левитана
г) К. Е. Ворошилова
Ответ: в) Ю. Б. Левитана.
3. Как называлась песня, стихи которой были напечатаны 24 июня 1941 года, а музыка написана А. Александровым?
а) «Эх, дороги»
б) «Священная война»
в) «Катюша»
г) «День Победы»
Ответ: б) «Священная война».
4. Какими словами заканчивалась любая сводка с фронта?
а) «За нами Москва! Отступить некуда!»
б) «Всё для фронта! Всё для победы!»
в) «Наше дело правое! Враг будет разбит! Победа будет за нами!»
г) «Родина-мать зовёт!»
Ответ: в) «Наше дело правое! Враг будет разбит! Победа будет за нами!».
5. Какое событие ознаменовало начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?
а) Битва за Москву
б) Сталинградская битва
в) Оборона Севастополя

- г) Операция «Багратион»
Ответ: б) Сталинградская битва.
6. Какое сражение стало крупнейшим танковым сражением в истории?
а) Сталинградская битва
б) Битва за Москву
в) Курская битва
г) Берлинская операция
Ответ: в) Курская битва.
7. Кто из лётчиков, потеряв ноги, вернулся в строй и продолжил воевать?
а) А. П. Маресьев
б) Н. Ф. Гастелло
в) А. И. Покрышкин
г) И. Н. Кожедуб
Ответ: а) А. П. Маресьев.
8. Как назывался путь снабжения блокадного Ленинграда через Ладожское озеро?
а) Дорога жизни
б) Дорога победы
в) Путь спасения
г) Ледовая трасса
Ответ: а) Дорога жизни.
9. Кто подписал акт о капитуляции Германии со стороны СССР?
а) Р. Я. Малиновский
б) К. К. Рокоссовский
в) Г. К. Жуков
г) И. С. Конев
Ответ: в) Г. К. Жуков.
10. Как ласково называли советское реактивное орудие залпового огня?
а) «Тополь»
б) «Катюша»
в) «Победа»
г) «Гром»
Ответ: б) «Катюша».

Тема 11. В буднях великих строек

1. В каком году был принят первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР?
а) 1925
б) 1928
в) 1930
г) 1933
Ответ: б) 1928.
2. Какая стройка стала символом индустриализации 1930-х годов и первой крупной стройкой с привлечением труда заключённых?
а) БАМ
б) Беломорско-Балтийский канал
в) Волго-Донской канал
г) Транссибирская магистраль
Ответ: б) Беломорско-Балтийский канал.
3. Какой промышленный объект был построен в годы первой пятилетки и стал крупнейшим тракторостроительным заводом?
а) Харьковский завод
б) Сталинградский тракторный завод

- в) Челябинский тракторный завод
 - г) Кировский завод в Ленинграде
 - Ответ:** б) Сталинградский тракторный завод.
4. Как назывался план электрификации России, который стал основой для индустриализации?
- а) план ГОЭЛРО
 - б) план первой пятилетки
 - в) план индустриализации
 - г) план электрификации Урала
 - Ответ:** а) план ГОЭЛРО.
5. Какой город был построен как центр металлургической промышленности в 1930-е годы?
- а) Магнитогорск
 - б) Новокузнецк
 - в) Нижний Тагил
 - г) Липецк
 - Ответ:** а) Магнитогорск.
6. Какое сооружение стало символом развития транспорта в Москве в 1930-е годы?
- а) Казанский вокзал
 - б) Московский метрополитен
 - в) Ленинградский вокзал
 - г) Речной порт
 - Ответ:** б) Московский метрополитен.
7. Какой канал, построенный в 1930-е годы, соединил Москву с Волгой?
- а) Волго-Донской канал
 - б) Канал имени Москвы
 - в) Беломорско-Балтийский канал
 - г) Суэцкий канал
 - Ответ:** б) Канал имени Москвы.
8. Как называлось движение передовиков производства в 1930-е годы?
- а) стахановское движение
 - б) ударничество
 - в) социалистическое соревнование
 - г) коммунистические субботники
 - Ответ:** а) стахановское движение.
9. Кто стал зачинателем этого движения в угольной промышленности?
- а) Алексей Стаханов
 - б) Макар Мазай
 - в) Прасковья Ангелина
 - г) Александр Бусыгин
 - Ответ:** а) Алексей Стаханов.
10. Какое событие произошло в 1937 году и стало символом достижений советской авиации?
- а) первый полёт реактивного самолёта
 - б) перелёт Валерия Чкалова через Северный полюс в США
 - в) создание первого вертолёт
 - г) открытие первой авиалинии
 - Ответ:** б) перелёт Валерия Чкалова через Северный полюс в США.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. В каком году М. С. Горбачёв стал Генеральным секретарём ЦК КПСС, начав политику перестройки?

- а) 1983
- б) 1985
- в) 1987
- г) 1990

Ответ: б) 1985.

2. Какое понятие связано с политикой открытости и свободы слова в СССР во второй половине 1980-х годов?

- а) гласность
- б) демократизация
- в) плюрализм
- г) суверенизация

Ответ: а) гласность.

3. В каком году был учреждён пост Президента СССР и М. С. Горбачёв был избран на эту должность?

- а) 1988
- б) 1989
- в) 1990
- г) 1991

Ответ: в) 1990.

4. Когда произошёл Августовский путч (выступление ГКЧП)?

- а) июль 1990 года
- б) август 1991 года
- в) декабрь 1991 года
- г) январь 1992 года

Ответ: б) август 1991 года.

5. В каком году произошёл распад СССР?

- а) 1989
- б) 1990
- в) 1991
- г) 1993

Ответ: в) 1991.

6. Какое событие юридически оформило прекращение существования СССР?

- а) подписание Беловежских соглашений
- б) отставка М. С. Горбачёва
- в) референдум о сохранении СССР
- г) принятие новой Конституции РФ

Ответ: а) подписание Беловежских соглашений.

7. Кто стал первым Президентом Российской Федерации в 1991 году?

- а) М. С. Горбачёв
- б) Б. Н. Ельцин
- в) Г. А. Явлинский
- г) Е. Т. Гайдар

Ответ: б) Б. Н. Ельцин.

8. Как называлась экономическая программа перехода к рыночной экономике начала 1990-х годов?

- а) «500 дней»
- б) «шоковая терапия»
- в) «план Маршалла»
- г) «новая экономическая политика»

Ответ: б) «шоковая терапия».

9. В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- а) 1991

- б) 1993
- в) 1995
- г) 1998

Ответ: б) 1993.

10. Какое событие произошло 31 декабря 1999 года?

- а) дефолт
- б) отставка Б. Н. Ельцина
- в) избрание В. В. Путина Президентом
- г) начало Второй чеченской кампании

Ответ: б) отставка Б. Н. Ельцина.

Тема 13. Россия. XXI век

1. В каком году В. В. Путин впервые был избран Президентом РФ?

- а) 1999
- б) 2000
- в) 2002
- г) 2004

Ответ: б) 2000.

2. В каком году была проведена налоговая реформа, установившая плоскую шкалу НДФЛ в размере 13 %?

- а) 1998
- б) 2001
- в) 2005
- г) 2010

Ответ: б) 2001.

3. Какой проект был запущен в 2006 году для улучшения социальных показателей?

- а) «Доступное жильё»
- б) «Здоровье»
- в) «Образование»
- г) все перечисленные

Ответ: г) все перечисленные.

4. В каком году Россия вступила во Всемирную торговую организацию (ВТО)?

- а) 2005
- б) 2008
- в) 2012
- г) 2014

Ответ: в) 2012.

5. Какое событие произошло в 2014 году и существенно повлияло на международные отношения России?

- а) присоединение Крыма
- б) начало Олимпийских игр в Сочи
- в) запуск газопровода «Сила Сибири»
- г) создание Евразийского экономического союза

Ответ: а) присоединение Крыма.

6. В каком году прошли Зимние Олимпийские игры в Сочи?

- а) 2010
- б) 2012
- в) 2014
- г) 2016

Ответ: в) 2014.

7. Как называется программа, запущенная в 2018 году и направленная на решение социально-экономических задач до 2024 года?

- а) национальные проекты
- б) стратегия развития
- в) программа модернизации
- г) план экономического роста

Ответ: а) национальные проекты.

8. В каком году был создан Евразийский экономический союз (ЕАЭС)?

- а) 2005
- б) 2010
- в) 2015
- г) 2020

Ответ: в) 2015.

9. Какое событие ознаменовало начало пандемии COVID-19 в России?

- а) введение режима ЧС в 2019 году
- б) первые случаи заражения в 2020 году
- в) локдаун в 2021 году
- г) вакцинация в 2022 году

Ответ: б) первые случаи заражения в 2020 году.

10. Какой инфраструктурный проект был реализован в 2018 году для соединения Крыма с материковой частью России?

- а) новый аэропорт в Симферополе
- б) Крымский мост
- в) железная дорога
- г) газопровод

Ответ: б) Крымский мост.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

1. В какой период в Европе начали активно распространяться первые русофобские материалы, изображавшие «московских варваров»?

- а) эпоха Петра I
- б) Ливонская война Ивана Грозного
- в) Смутное время
- г) правление Екатерины II

Ответ: б) Ливонская война Ивана Грозного.

2. Какой термин был запущен польскими пропагандистами в XVI веке, чтобы отделить Россию от Руси?

- а) Тартария
- б) Московия
- в) Скифия
- г) Евразия

Ответ: б) Московия.

3. Кто из французских авторов написал книгу «Россия в 1839 году», содержащую русофобские декларации?

- а) Виктор Гюго
- б) Астольф де Кюстин
- в) Оноре де Бальзак
- г) Александр Дюма

Ответ: б) Астольф де Кюстин.

4. Какой тезис активно использовался в европейской пропаганде эпохи Ивана Грозного?

- а) Россия — центр просвещения
- б) власть в России — «тирания», возглавляемая «жестоким деспотом»
- в) Россия стремится к демократии

- г) Россия — союзник Европы
Ответ: б) власть в России — «тирания», возглавляемая «жестоким деспотом».
5. Какой фактор использовали французские пропагандисты для объяснения поражения Наполеона в России?
а) превосходство русской армии
б) «Генерал Мороз» и жестокая дисциплина в русской армии
в) предательство союзников
г) ошибки Наполеона
Ответ: б) «Генерал Мороз» и жестокая дисциплина в русской армии.
6. Какой философ в XIX веке анализировал неприятие Европы к России в труде «Россия и Европа»?
а) В. С. Соловьёв
б) Н. Я. Данилевский
в) А. И. Герцен
г) П. Я. Чаадаев
Ответ: б) Н. Я. Данилевский.
7. В какой войне XIX века антироссийская пропаганда достигла особого размаха в Европе?
а) Отечественная война 1812 года
б) Крымская война
в) Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
г) Русско-японская война
Ответ: б) Крымская война.
8. Какой документ считался антироссийской фальшивкой, использовавшейся для дискредитации России в XIX веке?
а) Манифест о вольности дворянства
б) «Завещание Петра Великого»
в) Табель о рангах
г) Указ о единонаследии
Ответ: б) «Завещание Петра Великого».
9. В период какой войны в XX веке усилилась антисоветская пропаганда на Западе?
а) Первая мировая война
б) Гражданская война в России
в) Великая Отечественная война
г) Корейская война
Ответ: б) Гражданская война в России.
10. Какой период XX века характеризуется усилением антисоветской пропаганды в рамках холодной войны?
а) 1920-е годы
б) 1930-е годы
в) 1940–1980-е годы
г) 1990-е годы
Ответ: в) 1940–1980-е годы.

Тема 15. Слава русского оружия

1. Кто командовал русскими войсками в битве на Чудском озере (Ледовом побоище) в 1242 году?
а) Дмитрий Донской
б) Александр Невский
в) Иван Калита
г) Владимир Мономах
Ответ: б) Александр Невский.

2. В каком году произошло Куликово поле, ставшее переломным моментом в борьбе с Золотой Ордой?
- а) 1240
 - б) 1380
 - в) 1480
 - г) 1550
- Ответ: б) 1380.**
3. Кто из русских полководцев известен принципом «Тяжело в учении — легко в бою»?
- а) М. И. Кутузов
 - б) А. В. Суворов
 - в) П. С. Нахимов
 - г) Г. К. Жуков
- Ответ: б) А. В. Суворов.**
4. Какое сражение определило исход Северной войны?
- а) Полтавская битва
 - б) Гангутское сражение
 - в) Битва при Нарве
 - г) Сражение у Гренгама
- Ответ: а) Полтавская битва.**
5. Кто командовал русской армией в Отечественной войне 1812 года?
- а) А. В. Суворов
 - б) М. И. Кутузов
 - в) П. И. Багратион
 - г) М. Б. Барклай-де-Толли
- Ответ: б) М. И. Кутузов.**
6. Какой русский адмирал прославился победами в русско-турецких войнах XVIII века?
- а) Ф. Ф. Ушаков
 - б) П. С. Нахимов
 - в) С. О. Макаров
 - г) З. П. Рожественский
- Ответ: а) Ф. Ф. Ушаков.**
7. Какое оружие времён Великой Отечественной войны получило прозвище «Катюша»?
- а) танк Т-34
 - б) реактивная система залпового огня БМ-13
 - в) истребитель Як-1
 - г) пистолет ТТ
- Ответ: б) реактивная система залпового огня БМ-13.**
8. Какой танк считается лучшим танком Второй мировой войны?
- а) KV-1
 - б) ИС-2
 - в) Т-34
 - г) Т-26
- Ответ: в) Т-34.**
9. Кто из лётчиков Великой Отечественной войны стал символом мужества, вернувшись в строй после ампутации ног?
- а) И. Н. Кожедуб
 - б) А. П. Маресьев
 - в) Н. Ф. Гастелло

г) В. В. Талалихин

Ответ: б) А. П. Маресьев.

10. Как назывался дом в Сталинграде, который оборонялся несколько месяцев и стал символом стойкости советских солдат?

а) Дом Жукова

б) Дом Павлова

в) Дом Родимцева

г) Дом Чуйкова

Ответ: б) Дом Павлова.

Тема 16. Россия сегодня

1. Когда отмечается День России?

а) 12 июня

б) 4 ноября

в) 1 сентября

г) 12 декабря

Ответ: а) 12 июня.

2. Какой город является столицей Российской Федерации?

а) Санкт-Петербург

б) Москва

в) Новосибирск

г) Екатеринбург

Ответ: б) Москва.

3. Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

а) 75

б) 85

в) 90

г) 89

Ответ: г) 89.

4. Какой язык является государственным языком Российской Федерации?

а) русский

б) английский

в) русский и языки республик

г) русский и английский

Ответ: а) русский.

5. Какое место занимает Россия по площади территории в мире?

а) первое

б) второе

в) третье

г) пятое

Ответ: а) первое.

6. Какой документ является основным законом Российской Федерации?

а) Декларация о государственном суверенитете

б) Конституция РФ

в) Гражданский кодекс РФ

г) Федеральный закон

Ответ: б) Конституция РФ.

7. В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации?

а) 1991

б) 1993

в) 1995

г) 2000

Ответ: б) 1993.

8. Какой символ изображён на Государственном гербе Российской Федерации?

а) двуглавый орёл

б) медведь

в) лев

г) сокол

Ответ: а) двуглавый орёл.

9. Какие цвета присутствуют на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз)?

а) красный, синий, белый

б) синий, белый, красный

в) белый, синий, красный

г) белый, красный, синий

Ответ: в) белый, синий, красный.

10. Кто является главой государства в Российской Федерации?

а) Председатель Правительства

б) Президент РФ

в) Председатель Государственной Думы

г) Председатель Совета Федерации

Ответ: б) Президент РФ.