



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании Ученого совета ВГУЭС  
протокол 27.05.2021г. № 7  
Ректор Т.В. Терентьева



**Рабочая программа воспитания в  
федеральном государственном бюджетном  
образовательном учреждении высшего образования  
«Владивостокский государственный университет  
экономики и сервиса»**

Владивосток 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Пояснительная записка

#### 1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса во ВГУЭС
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

#### 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы во ВГУЭС

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВГУЭС
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
- 2.6. Инфраструктура ВГУЭС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

#### 3. Управление системой воспитательной работы во ВГУЭС

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания во ВГУЭС представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (далее – ВГУЭС) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ВГУЭС носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

ВГУЭС выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки и при этом исходит из следующих положений:

воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания во ВГУЭС разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» ;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Устав ВГУЭС, утвержден приказом Минобрнауки России от 16.11.2018 № 965.

Рабочая программа воспитания во ВГУЭС разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Рабочая программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса во ВГУЭС

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции, «человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Активная роль ценностей обучающихся во ВГУЭС проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Рабочая программа воспитания основана на Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания ВГУЭС руководствуется **принципами**:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ВГУЭС, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета

единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности во ВГУЭС.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности во ВГУЭС, включающий:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ВГУЭС, проректор по учебно-воспитательной и научно-исследовательской работе, заведующий кафедрой, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ВГУЭС, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ВГУЭС, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание во ВГУЭС социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ВГУЭС как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу во ВГУЭС как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность ВГУЭС реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу во ВГУЭС как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ВГУЭС и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

*Цель воспитательной работы* – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

#### ***Задачи воспитательной работы во ВГУЭС:***

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда**

#### **2.2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

*Среда* рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

*Образовательная среда* представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

*Воспитывающая (воспитательная) среда* – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда во ВГУЭС рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

#### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн).



## 2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

К направлениям воспитательной работы относятся: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Воспитательная работа во ВГУЭС предполагает деятельность, направленную:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- на создание условий для спортивной самореализации обучающихся;
- на создание условий для творческой самореализации обучающихся.

Таблица 1. Направления воспитательной работы во ВГУЭС и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие волонтерского (добровольческого) движения
2	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	духовно - нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, спортивная самореализация обучающихся
5	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, вовлечение обучающихся в деятельность российских студенческих отрядов
7	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, творческая самореализация обучающихся
8	научно - образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

## **2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВГУЭС**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе во ВГУЭС выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
  - вовлечение студентов в профориентационную деятельность, проведение дня открытых дверей во ВГУЭС;
  - вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

### **2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск оптимальных средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач. К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- иные.

### 2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность, или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии во ВГУЭС создано добровольческое объединение.

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся ВГУЭС.

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События / мероприятий
1	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"><li>– взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями города и региона;</li><li>- ежегодное обучение по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью;</li><li>– добровольная помощь особым категориям граждан и организация для них адресной помощи (престарелые, молодёжь и студенты, люди с ограниченными возможностями (инвалиды));</li><li>– доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;</li><li>– разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;</li><li>– проведение просветительских бесед, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки).</li></ul>
2	добровольчество профессиональной направленности деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>– практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки);</li><li>- оказание бесплатной юридической помощи студентами-юристами на базе юридической клиники вуза;</li><li>- помощь в адаптации иностранных студентов к учебному процессу и культурно-досуговой деятельности.</li></ul>
3	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумов, конференций, значимых проектов;</li><li>- помощь в организации мероприятий гражданско-патриотической направленности, участие в днях единых действий, сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест;</li><li>- серии обучающих школ по формированию навыков работы на мероприятиях: школа волонтеров, школа протоколочно-наградной группы, школа координаторов;</li><li>- представление вуза на всероссийском и международном уровне в составе делегаций или индивидуальное участие во всероссийских и международных проектах.</li></ul>
4	донорское движение	<ul style="list-style-type: none"><li>– организация и проведение Дня донора во ВГУЭС</li></ul>

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События / мероприятий
5	цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам университета, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах;</li> <li>– создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.;</li> <li>– оказание помощи пожилым людям в работе с электронными устройствами и в изучении компьютерной грамотности.</li> </ul>
6	спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в подготовке и организации масштабных спортивных событий;</li> <li>– пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>– помощь в организации и проведении спортивных событий вуза, города, региона;</li> <li>– оказание системной помощи в проведении хоккейных матчей на территории города Владивосток.</li> </ul>
7	арт-добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;</li> <li>– организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях;</li> <li>– помощь в проведении концертных программ на территории Приморского края.</li> </ul>
8	добровольчество общественной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий;</li> <li>– сбор гуманитарной помощи.</li> </ul>
9	медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации;</li> <li>– популяризация добровольческого движения в медиа-пространстве;</li> <li>– создание социально направленных видеороликов и их размещение в медиа-пространстве.</li> </ul>
10	экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в акциях, проектах, работе организаций экологической направленности;</li> <li>– благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;</li> <li>– озеленение газонов, посадка цветов, кустарников и деревьев;</li> <li>– участие в организации и проведении субботников по благоустройству парков и прибрежных зон после природных катаклизмов и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– реализация программы по экологическому воспитанию.</li> </ul>
11	волонтерская помощь животным	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход);</li> <li>- организация акций по сбору корма, лекарств и ветоши для животных-подопечных организаций, занимающихся помощью животным.</li> <li>– добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.</li> </ul>

### 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

В воспитательный процесс вовлечены 100% обучающихся ВГУЭС. Воспитание осуществляется через базовый для образовательной организации процесс – учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. Все направления воспитательной работы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание) непосредственно связаны с формированием универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по направлениям подготовки и основными профессиональными образовательными программами.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного формирования исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения во ВГУЭС посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплины учебного плана, формирующие универсальные компетенции, ориентированы на все направления воспитательной работе в вузе. Соответствие универсальных компетенций, направлений воспитательной работы и общеуниверситетских дисциплин и практик отражено в таблице 3.

Таблица 3. Осуществление воспитания через организацию учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Основные направления воспитательной работы</b>	<b>Дисциплины, практики</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	Философия Информатика модуль 1 (Основы информационных технологий) Информатика модуль 2 (Информационно-коммуникационные технологии) Учебная практика по получению навыков исследовательской работы
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Гражданское Культурно-творческое Научно-образовательное	Правоведение Проектная деятельность
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Гражданское Патриотическое Экологическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-творческое	Социальная психология Проектная деятельность Учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Основные направления воспитательной работы</b>	<b>Дисциплины, практики</b>
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Патриотическое Духовно-нравственное Культурно-творческое Научно-образовательное	Иностранный язык модуль 1 Иностранный язык модуль 2 Иностранный язык модуль 3 Русский язык в деловом общении
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Культурно-творческое Научно-образовательное	История (история России, всеобщая история) Философия Межкультурная коммуникация
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Научно-образовательное	Социальная психология
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Духовно-нравственное Физическое Профессионально-трудовое	Физическая культура и спорт Прикладная физическая культура и спорт (виды спорта по выбору студента: Легкая атлетика, Плавание, Гимнастика, Спортивные игры)
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Гражданское Экологическое Профессионально-трудовое	Безопасность жизнедеятельности
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Социальная психология
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Профессионально-трудовое Культурно-творческое Научно-образовательное	Основы экономики Экономическая теория
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Правоведение

За период обучения во ВГУЭС каждый обучающийся под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, отчетов по практике и в итоге – выпускную квалификационную работу.

Интеграция научной и образовательной деятельности в университете реализуется через создание целостной системы непрерывного и последовательного вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность в рамках учебного процесса и вне основной учебной

деятельности: на 1 курсе бакалавриата – через внедрение в учебный процесс «Учебной практики по получению навыков исследовательской работы», для формирования и развития первичных навыков и умений в области исследовательской работ; на 2-4 курсах – через проектное обучение, выполнение НИРС в рамках курсовых проектов и освоения дисциплин. Последовательность процесса заключается в приоритете развития исследований в рамках выбранного на 1 курсе направления. Выпускная квалификационная работа является результирующим этапом как процесса обучения, так и исследовательской деятельности студента.

Результаты учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студенты ежегодно представляют на мероприятиях, организованных на площадке ВГУЭС: конкурс «Молодой ученый», международная научно-практическая конференция «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», выставка «Ярмарка научных идей» и др.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Одним из необходимых условий вовлечения студентов в научную среду, а также в дальнейшем эффективного взаимодействия студентов и ученых-наставников, является создание институтов менторства через реализуемые проекты: «Гранит науки», «Кофе с профессором» и др.

В целях воспитания профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения, а также формирования таких навыков, как умение брать на себя ответственность, способность креативно мыслить, умение договариваться, «гибкость» к условиям работы, психологическая устойчивость, в учебный процесс в виде обязательной дисциплины интегрировано проектное обучение. Проектное обучение реализуется на протяжении пяти семестров. В течение этого периода студенты имеют возможность принять участие в работе команд, разрабатывающих проекты по заявкам компаний-партнёров университета в различных отраслях и сферах деятельности; принять участие в чемпионатах профессионального мастерства World Skills, программе «Стартап как диплом»; проявить личную инициативу в реализации бизнес-идеи.

#### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество**

Глобальной целью ВГУЭС является формирование гражданина с активной жизненной позицией, патриота страны, стремящегося к общественному созиданию и продвижению культуры своей страны за ее пределами. Для достижения заявленной цели в рамках реализации общей программы международной академической мобильности ВГУЭС разработана система мероприятий:

- краткосрочный студенческий обмен (менее триместра);
- летние и зимние школы;
- студенческий обмен не менее триместра/семестра;
- включенное обучение (не менее триместра/семестра);
- индивидуальные краткосрочные программы для студентов (профессиональные стажировки, гранты, участие в специализированных выставках, форумах, конференциях).

Международная академическая мобильность студентов ВГУЭС осуществляется в соответствии с законодательством и локальными нормативными актами ВГУЭС.

Студенты направляются/ принимаются в университет на период, регламентированный в

международных соглашениях между ВГУЭС и зарубежным партнером.

С целью минимизации нежелательных негативных последствий влияния иной культуры на обучающихся, по возможности, осуществляется взаимодействие обучающихся ВГУЭС с российскими дипломатическими представительствами за рубежом, такими, как российские центры науки и культуры.

Иностранцы обучающиеся ВГУЭС, участники программ международной академической мобильности, вовлекаются в мероприятия Фонда «Русский мир», главная цель которых - формирование положительного имиджа России, популяризация и продвижение русского языка и русской культуры за рубежом. Мероприятия, разработанные в рамках деятельности студенческого волонтерского клуба «VSUES international club», способствуют успешной адаптации иностранных обучающихся к образовательной среде ВГУЭС и, в целом, российской социокультурной среде.

### **2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ВГУЭС, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности ВГУЭС:

- научно-исследовательские (клуб интеллектуальных игр, студенческое научное общество, клуб дебатов);
- творческие (студенческие творческие коллективы по направлениям);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивные сборные команды по видам спорта);
- общественные (совет студенческих объединений, совет старост академических групп, совет по качеству образования, советы студенческого самоуправления филиалов ВГУЭС, студенческий совет студенческого городка, стипендиальная комиссия);
- волонтерские (центр волонтеров ВГУЭС);
- информационные (студенческая телестудия, студенческий медиа-центр «MediaWave»);
- профессиональные (штаб студенческих отрядов, студенческий отряд проводников «Экспресс – ВГУЭС», студенческий педагогический отряд «Территория инициативы», студенческий педагогический отряд «Основа», студенческий путинный отряд «Кристалл», сервисный отряд «СОВА», студенческое кадровое агентство);
- патриотические (центр волонтеров ВГУЭС, штаб студенческих отрядов);
- межкультурные (Студенческий клуб «VSUES International club»).

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, непосредственное общение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.;
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристические походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений, творческая деятельность и др.).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению



и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ВГУЭС являются:

- формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства/наставничества;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Досуговая деятельность обучающихся организована через работу клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, а также проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относятся:

- художественное творчество;

- литературное и музыкальное творчество;

- театральное и цирковое творчество, киноискусство;

- техническое творчество;

- научное творчество;

- медийное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, формированию и поддержанию психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность во ВГУЭС занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами ВГУЭС являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Владивостока, Приморского края, Дальнего Востока;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ВГУЭС, размещение информации на официальном сайте ВГУЭС, странице центра «Абитуриент», социальных сетях, школьных группах WhatsApp, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях подготовки во ВГУЭС);
- организация Дней открытых дверей (онлайн и офлайн) с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках обучения и др.;
- организация мастер-классов в школах г. Владивостока и Приморского края совместно с ведущими педагогами ВГУЭС;
- участие в ярмарках вузов на территории Приморского края;
- организация и проведение экскурсий для старшеклассников и родителей/законных представителей по кампусу университета с целью знакомства с материальной базой ВГУЭС;
- организация внутренних олимпиад ВГУЭС;
- организация на базе университета профильных смен для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью ВГУЭС;
- организация дополнительных общеобразовательных программ: «Подготовительные курсы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ», «Тренинговые программы», «Репетиционное тестирование ЕГЭ и ОГЭ», «Предпрофильная подготовка», «Проектное обучение», «Научный десант».

Формами профориентационной работы с обучающимися ВГУЭС являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ВГУЭС, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Обучающиеся ВГУЭС вовлекаются в профориентационную деятельность, так как она способствует укреплению авторитета университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятия предпринимательской деятельностью дают преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивают более высокий уровень дохода.

Во ВГУЭС оказывается поддержка студенческому предпринимательству в следующих формах:

- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью, а также имеющих желание начать бизнес-проект на этапе обучения в университете;
- проведение обучающих мероприятий с привлечением бизнес-тренеров, представителей предпринимательских сообществ;
- создание школы предпринимателей для студентов неэкономических направлений подготовки;
- функционирование Центра развития предпринимательства;
- привлечение обучающихся к участию в программах подготовки технологического предпринимательства;
- проведение тренингов и мастер-классов, направленных на формирование управленческих качеств и повышение личной эффективности студентов, предпринимателями и бизнес – консультантами (управление проектами, управление персоналом, школы продаж и т. д.);
- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- организация стажировок на действующих малых предприятиях с целью получения практического опыта работы в предпринимательских проектах, выстраивание бизнес-связей;
- организация встреч студентов с успешными предпринимателями;
- проведение конкурсов молодежных предпринимательских проектов.

ВГУЭС является участником консорциума «Межрегиональная экосистема молодёжного предпринимательства»

### **2.4 Формы и методы воспитательной работы**

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания во ВГУЭС.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

*Методы воспитания* – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 4. Методы воспитательной работы

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Конкретные формы работы и мероприятия для обучающихся отражены в Календарном плане воспитательной работы.

## **2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания во ВГУЭС включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ВГУЭС включает:

1. Рабочую программу воспитания во ВГУЭС (общая для университета).
2. Рабочие программы воспитания во ВГУЭС (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о совете обучающихся ВГУЭС, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы совета обучающихся ВГУЭС и др.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания во ВГУЭС включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:
  - Департамент учебной и воспитательной работы;
  - Департамент научно-исследовательской работы;
  - Департамент международной и культурной деятельности;
  - Управление молодежной политики;
  - Управление по работе со студентами;
  - кафедры и институты;
  - иные структуры.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ВГУЭС.
3. Кадры, выполняющие функции заведующего кафедрой, директора института, заместителя проректора по учебно-воспитательной и научно-исследовательской работе, иного соответствующего отдела.

4. Наличие преподавателей (сотрудников), выполняющих функции куратора-наставника академической группы и сообщества обучающихся.

5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

6. Наличие педагогических работников – физических лиц, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с ВГУЭС и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности.

7. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания во ВГУЭС включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу во ВГУЭС; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Средства ВГУЭС, выделяемые на реализацию молодежной политики.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания во ВГУЭС включает:

– наличие на официальном сайте ВГУЭС содержательно наполненного раздела «Молодежная политика», «Студенческая жизнь»;

– размещение локальных документов ВГУЭС по организации воспитательной деятельности во ВГУЭС, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ВГУЭС;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания во ВГУЭС включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ВГУЭС.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания во ВГУЭС характеризуется следующими признаками:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению в соответствии с ФГОС ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

ВГУЭС предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **2.6 Инфраструктура ВГУЭС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура ВГУЭС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения, зоны отдыха и др.;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- офисные помещения структур, занимающихся управлением воспитательной деятельности на уровне ВГУЭС, хореографический зал, вокальную студию, многофункциональную молодежную площадку, спортивный комплекс, спортивные залы, стадион, коворкинг-зоны;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности ВГУЭС определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

### **2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

#### **2.7.1. Социокультурное пространство**

*Социокультурное пространство* – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся во ВГУЭС используется социокультурное пространство не только Владивостока, но и всего Приморского края. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ВГУЭС в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (города, региона и др.);
- музеи и памятники, мемориальные комплексы (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, здания, др.);
- театры, библиотеки, океанариум, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др

## **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

К воспитательной деятельности во ВГУЭС привлекаются социальные партнеры. Перечень социальных партнеров включает:

- Союз благотворителей и социальных организаций Приморского края "Во имя добра";
- Фонд помощи бездомным животным «Умка»;
- Центр серебряных волонтеров "Симург";
- Автономная некоммерческая организация "Центр содействия развитию молодежи Приморского края";
- Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», Приморский край;
- Приморское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Приморское региональное отделение Всероссийского общественного движения "Волонтеры Победы", Приморский край;
- Группа помощи животным Animals.prim, г. Владивосток;
- Центр подготовки волонтеров ДВФУ.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества.

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВГУЭС**

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система во ВГУЭС представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы во ВГУЭС являются анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой во ВГУЭС является Рабочая программа воспитания и График воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы во ВГУЭС выступают:

– интегрирующая - соединяет в единое целое воспитательные воздействия;

– регулирующая - управляет педагогическими процессами;

– развивающая - обеспечивает динамику системы и выражается в ее поступательном развитии, обновлении, совершенствовании.

Ведущими научными школами со значимой исследовательской генерацией и осуществляющей научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией, повышения квалификации и переподготовки работников образования в контексте воспитательной деятельности и управления образовательными системами являются:

– научная школа В.С. Чернявской «Психология и педагогика развития способностей»;

– научная школа Т.В. Терентьевой «Университет как экономическая корпорация, фактор динамичного развития региона».

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) во ВГУЭС**

*Студенческое самоуправление* – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ВГУЭС принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

*Цель* студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

*Задачи* студенческого самоуправления во ВГУЭС:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для администрации ВГУЭС, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и



актуальные вопросы общественного развития;

- организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;

- содействие органам управления ВГУЭС, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, имеющих воспитательный характер;

- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления, повышение социальной активности студенческой молодежи.

Система студенческого самоуправления характеризуется как соуправление в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности ВГУЭС;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности во ВГУЭС, администрацией ВГУЭС, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества организации воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы во ВГУЭС, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* являются:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ВГУЭС (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры ВГУЭС (здания и сооружения (репетиционные помещения для творческих коллективов, тренировочные помещения для сборных студенческих команд, инфраструктура для свободного занятия спортом, молодежные площадки, коворкинг центры,

концертные залы для проведения студенческих мероприятий); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса во ВГУЭС (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы во ВГУЭС (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы во ВГУЭС коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности во ВГУЭС; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления во ВГУЭС (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ВГУЭС (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах во ВГУЭС);

– качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ВГУЭС).