Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Кафедра общей и юридической психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИКА

Специальность и специализация
21.05.04 Горное дело. Горное дело

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 21.05.04 Горное дело (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №987) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Дудко В.В., старший преподаватель, Кафедра общей и юридической психологии, Viktoriya.Dudko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2026, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000E78DFD
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины: формирование у бакалавров целостных представлений о сущности и структуре педагогического процесса, позволяющих выпускникам осуществлять педагогическую деятельность в различных сферах жизни общества.

Задачи дисциплины:

- формирование системы представлений о ключевых характеристиках педагогического процесса, принципах его построения и функционирования;
- понимание специфики отбора методов обучения в контексте определенной учебной ситуации;
- овладение цифровыми технологиями создания дидактических и контрольно-оценочных материалов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
21.05.04 «Горное дело» (ГД)	ОПК-20 : Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя специальные научные знания	ОПК-20.1к : Знает современные педагогические методики и основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности	РД1	Знание	основных теорий обучения, их специфики и современных подходов к реализации
			РД2	Умение	умение использовать цифровые инструменты для организации обучения
		ОПК-20.2к : Использует педагогические знания при разработке образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	РД3	Знание	основ личностно-ориентированного обучения
			РД4	Умение	адаптировать содержание и методы обучения к специфике целевой аудитории

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		

Воспитание уважения к истории и культуре России	Историческая память и преемственность поколений	Жизнелюбие
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Самостоятельность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Взаимопомощь и взаимоуважение	Умение работать в команде и взаимопомощь
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Коллективизм	Доброжелательность и открытость

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной, входящей в обязательную часть учебного плана ОПОП, продолжает формирование компетенций в области проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
21.05.04 Горное дело	ОФО	С1.Б	1	2	37	18	18	0	1	0	35	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы		Кол-во часов, отведенное на	Форма

		Код результата обучения	Лек	Практ	Лаб	СРС	текущего контроля
1	Педагогика и образование	РД2, РД3	4	4	0	8	опрос
2	Теория и методика обучения	РД1, РД2, РД3	8	8	0	16	доклад с презентацией, опрос
3	Технологии просветительской деятельности	РД2, РД4	6	6	0	11	доклад с презентацией, опрос
Итого по таблице			**18**	**18**	**0**	**35**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Педагогика и образование.

Содержание темы: Социокультурные потребности как предпосылки развития науки, донаучные формы педагогической деятельности. Вклад в развитие педагогической науки и практики В.Н. Татищева, Н.И. Лобачевского, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева. Академические составляющие, теоретические и эмпирические методы исследования. Место педагогики в системе наук. Отрасли и социальные функции педагогики. Педагогика как научная основа развития социальных институтов. Роль педагогики в образовании: история развития образования, закон об образовании, целенаправленность образования, система образования, уровни и виды образования, педагогический процесс, ключевые понятия. Просветительская деятельность: исторический аспект, задачи и ограничения, ключевые компетенции просветителя, виды просветительских мероприятий. Волонтерская деятельность: образовательный аспект, цифровое волонтерство.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебными материалами, выполнение упражнений в LearningApps.

Тема 2 Теория и методика обучения.

Содержание темы: Догматическая педагогика: бихевиоризм и теории обусловленности, Белл-Ланкастерская и Мангеймская системы обучения, программированное обучение, современные технологии репродуктивного обучения, повышение учебной самостоятельности, автоматизация обратной связи. Объяснительно-иллюстративное обучение: когнитивизм и сенсуализм, познавательные процессы и восприятие, классификация образовательных целей Б.Блума, конус опыта Э.Дейла. Проблемное обучение, проблемная ситуация, проблемный вопрос. Методы активного обучения, частично-поисковый и эвристический метод. Современные технологии визуализации учебного материала. Развивающее обучение: конструктивизм и конструктивистское выравнивание. Личностно-ориентированное обучение и педагогика сотрудничества (С.Соловейчик, Ш.Амонашвили, Тубельский, Дубинин). Развивающее обучение (Эльконин, Давыдов). Исследовательская деятельность, типология учебных исследований Леонтовича. Контекстное и практико-ориентированное обучение. Учебные проекты. Сетевое обучение: переход от компьютеризации к цифровой трансформации образования (А.Ю.Уваров, М.Е.Вайндорф-Сысоева), от электронного обучения к умному/интеллектуальному обучению. Модель SAMR. Дистанционное, смешанное, гибридное, мобильное обучение. Коннективизм Сименса и Даунса, сетевые технологии обучения (Е.Д.Патаракин).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебными материалами, выполнение упражнений в LearningApps.

Тема 3 Технологии просветительской деятельности.

Содержание темы: Виды просветительских мероприятий. Отличие научных, образовательных и просветительских мероприятий, особенности содержания, его преподнесения, оформления презентации и дидактических материалов. Вовлеченность аудитории: виды вовлеченности, приемы вовлечения, контакт с аудиторией.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебными материалами, выполнение упражнений в LearningApps.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

У спешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практических, выполнение аттестационных заданий, эффективную самостоятельную работу.

Освоение теоретической части курса предполагает активную работу на лекционном занятии с последующим выполнением 2-3 упражнений на платформе LearningAppsи и решением теста из 7-10 вопросов по каждой теме.

Практическая работа ориентирована на групповую организацию. Предполагает подготовку и презентацию докладов и сообщений по теме, а также разбор кейсов интерактивного рабочего листа и просветительской лекции.

Итоговой работой курса является проект - разработка и проведение просветительской лекции в соответствии со своим образовательным направлением. Лекция разрабатывается согласно структуре: контекст, проблема, решение, результат. Разработка просветительской лекции ведется группой из 2-4 студентов. Лекция состоит из презентации, инструментов вовлечения аудитории (опрос, голосование, рабочие листы, демонстрация) и устного выступления. Рекомендуемая длительность лекции 7 минут

1.Содержание - 3 балла.

1.1. Видна структура: контекст, проблема, решение, результат.

1.2. Решение проблемы (просвещение) содержит достоверный научный материал.

1.3. Вы узнали что-то новое и интересное.

2. Презентация - 3 балла

2.1. Раскрывает/поддерживает/визуализирует заявленную тему

2.2. Иллюстрации качественные, читаемость текста высокая

2.3. Есть схемы

3. Речь - 3 балла

3.1. Легкое владение материалом

3.2. Взаимодействие с аудиторией (зрительный контакт, риторические вопросы)

3.3. Взаимодействие с аудиторией (аудитория подключалась)

4. Наличие дидактического материала: опроса, голосования, игры, рабочего листа, чек листа... - 1 балл

По завершении курса студенты выполняют контрольную работу в форме опроса, состоящего из 20 вопросов.

Учебные материалы (презентации к лекциям, задания к практической и самостоятельной работам) расположены в электронной среде курса.

Студенты пропустившие часть занятий в связи с образовательной стажировкой могут восполнить пропущенный материал познакомившись с материалами курса и выполнив часть практических работ, взяв индивидуальное задание по цифровому волонтерству (5-10 баллов), а также подготовив рефераты по темам:

1. Современные образовательные технологии в средней школе
2. Современные образовательные технологии (на примере российских вузов)
3. Современные образовательные технологии (на примере зарубежных вузов)

Доклад основывается на 3-5 источниках литературы, объем 10-15 страниц, оформление в соответствии с СТО. Представляется в формате текстового документа в электронной или печатной форме, сопровождается устной презентацией. Оценивается достоверность и научность информации, объем и оформление доклада, количество источников, свободный пересказ и легкость владения представленным материалом. Может быть оценен по шкале от 10 до 20 баллов.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебник для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19123-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566761 (дата обращения: 17.11.2025).

2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебник для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566760 (дата обращения: 17.11.2025).

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015 (дата обращения: 01.03.2023).

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510663 (дата обращения: 01.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520413 (дата обращения: 01.03.2023).

2. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510721 (дата обращения: 01.03.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. научная электронная библиотека киберленинка. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: https://urait.ru/
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-УР2У1К
- Проектор № 1Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Кафедра общей и юридической психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПЕДАГОГИКА

Специальность и специализация
21.05.04 Горное дело. Горное дело

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
21.05.04 «Горное дело» (ГД)	ОПК-20 : Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя специальные научные знания	ОПК-20.1к : Знает современные педагогические методики и основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности
		ОПК-20.2к : Использует педагогические знания при разработке образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-20 «Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя специальные научные знания»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез- та	Результат	
ОПК-20.1к : Знает современные педагогические методики и основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности	РД1	Знание	основных теорий обучения, их специфики и современных подходов к реализации	полнота освоения материала, смысловая точность в ответах
	РД2	Умение	умение использовать цифровые инструменты для организации обучения	корректность и педагогическая целесообразность использования
ОПК-20.2к : Использует педагогические знания при разработке образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	РД3	Знание	основ личностно-ориентированного обучения	полнота и точность освоения материала
	РД4	Умение	адаптировать содержание и методы обучения к специфике целевой аудитории	корректность выбора содержания и методов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
очная форма обучения				
РД1	Знание : основных теорий обучения, их специфики и современных подходов к реализации	1.2. Теория и методика обучения	Доклад, сообщение	Тест
			Доклад, сообщение	Тест
			Доклад, сообщение	Тест
			Доклад, сообщение	Тест
РД2	Умение : умение использовать цифровые инструменты для организации обучения	1.1. Педагогика и образование	Доклад, сообщение	Тест
		1.2. Теория и методика обучения	Доклад, сообщение	Тест
		1.3. Технология просветительской деятельности	Доклад, сообщение	Тест
РД3	Знание : основ личностно-ориентированного обучения	1.1. Педагогика и образование	Доклад, сообщение	Тест
			Доклад, сообщение	Тест
		1.2. Теория и методика обучения	Доклад, сообщение	Тест
			Доклад, сообщение	Тест
РД4	Умение : адаптировать содержание и методы обучения к специфике целевой аудитории	1.3. Технология просветительской деятельности	Доклад, сообщение	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Доклад, сообщение	Тест			Итого
Лекции					
Практические занятия	14				14
Самостоятельная работа	14				14
Промежуточная аттестация		72			72
Итого	28	72			100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Анализ публикаций на стыке педагогики и направления обучения в российских и международных РАБД
2. Презентация опыта участия в мероприятиях неформального и информального образования
3. Особенности подбора игровых технологий в разном возрастном периоде обучающихся

Краткие методические указания

Доклад на 5-7 минут выступления во время практического занятия. Материалы доклада предварительно размещаются в документах совместного доступа. Доклад начинается с описания процедуры его подготовки и завершается самооценкой.

Шкала оценки

Максимальная оценка - 5 баллов: один балл - за соотвествие и раскрытие темы, один балл - за содержательность и научность, 1 балл - за точность визуального наполнения (картинки, ссылки), 1 балл - за эстетичность оформления, 1 балл - за легкость владения материалом.

5.2 Примеры тестовых заданий

1) Педагогика как наука

a) представляет собой систему теоретических и практических знаний эмпирически проверяемых и пополняющихся
b) имеет объект, предмет и цель исследования
c) имеет специальные методы исследования
d) требует наличия научных кадров

2) Педагогика изучает

a) психику человека, механизмы и закономерности ее развития

b) явления действительности, обуславливающие развитие и становление человека в процессе целенаправленной деятельности общества и воспитателя

c) происхождение и развитие человека, его существование в природной и культурной средах

d) финансирование образовательных организаций

3) Задачи педагогики

a) вскрытие закономерностей в областях воспитания и обучения
b) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности
c) прогнозирование направлений развития образования
d) внедрение результатов исследования в практику

4) Ассирийский литературный памятник истории воспитания «Повесть об Акире Премудром» написана

a) V—VII вв. до н. э.
b) V—VII вв. н. э.
c) XI—XII вв. н.э.
d) в середине XV века, по заказу ЮНЕСКО

5) Русский деятель образования, деливший науки на нужные (теоретические, фундаментальные) и полезные (применимые к реальной жизни), инициировавший сеть профессиональных училищ в России XVIII в.

a) Макаренко Антон Семенович
b) Татищев Василий Никитич
c) Жан-Жак Руссо
d) Коменский Ян Амос

6) Педагог, провозгласивший народную педагогику

a) Ушинский Константин Дмитриевич
b) Вертинский Александр Николаевич
c) Каптерев Петр Федорович
d) Лобачевский Николай Иванович

7) К системе педагогических наук относятся

a) педагогическая психология
b) суродопедагогика
c) философия образования
d) методика преподавания литературы

8) Человек по факту рождения является

a) индивидуальностью
b) личностью
c) индивидом
d) гением

9) Какие качества характеризуют личность

a) ответственность
b) трудолюбие
c) темперамент
d) знание правил дорожного движения

10) К причинам развития инфантилизма – незрелости в развитии, когда личность использует детские модели поведения можно отнести

a) гиперопеку в детстве и ограничение самостоятельности
b) отсутствие жизненного опыта и неустойчивую самооценку
c) детские психологические травмы и болезненность
d) наличие тайного договора с феями о вечной беззаботности

11) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

a) образование
b) воспитание
c) обучение
d) наставление

12) Что такое социализация

a) процесс, в ходе которого человек осваивает нормы, ценности и правила жизни в обществе
b) процесс получения профессиональных навыков
c) процесс развития личности под влиянием наследственных факторов
d) процесс передачи знаний от учителя к ученику

13) К какому типу образования относятся курсы, тренинги и краткосрочные образовательные программы, если они не ведут к получению диплома государственного образца, но при этом имеют структуру, программу, преподавателя и конкретные цели обучения

a) формальное
b) неформальное
c) информальное
d) аномальное

14) Каков мотив (предмет) учебной деятельности согласно теории деятельности А.Н. Леонтьева

a) процесс
b) способности другого
c) собственные способности
d) общественно-значимые объекты

15) Какой уровень образования осваивает ученик 8 класса, когда в холле ВВГУ читает учебник философии

a) начальное образование
b) основное общее образование
c) среднее профессиональное образование
d) высшее образование

16) К уровню высшего образования относятся

a) общее образование
b) специалитет
c) бакалавриат
d) магистратура

17) Целью образования является

a) формирование и развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально значимую деятельность
b) участие студентов в образовательном процессе
c) изучение студентами научной и учебной литературы
d) участие студентов и преподавателей в образовательных мероприятиях

18) Определяет ли государство требования к компетентности выпускника учебного заведения любого уровня
a) да
b) нет
c) иногда
d) только в формате ЕГЭ для школы

19) Какие утверждения верно описывают международное исследование по оценке образовательных достижений учащихся PISA
a) PISA — это тестирование 15-летних школьников, которое проводится раз в 3 года и оценивает грамотность в чтении, математике, естественных науках и финансах
b) исследование PISA охватывает более 80 стран, что позволяет сравнить качество образования в разных государствах
c) PISA проверяет знания студентов университетов по гуманитарным и техническим дисциплинам
d) PISA не проверяет заученные школьные знания, а оценивает умение применять навыки в реальных жизненных ситуациях

20) Какие ключевые характеристики ведущей деятельности выделяются в теории деятельности А.Н. Леонтьева и возрастной периодизации Д.Б. Эльконина?
a) в ней формируются психические функции
b) в ней возникают новые виды деятельности
c) в ней наблюдаются изменения личности
d) она всегда осознаётся человеком как главная

21) Ведущей деятельностью какого периода является сюжетно-ролевая игра
a) младенчество, до года
b) дошкольный, 3-7 лет
c) младший школьный возраст (7-11 лет)
d) ранняя юность, 15-17 лет

22) Какая из метафор наилучшим образом отражает представление о сознании учащегося в догматической традиции обучения
a) чёрный ящик
b) огонь, пылающий в сосуде
c) чистый лист (tabula rasa)
d) самообучающаяся когнитивная структура с нелинейной генерацией концепций

23) Создание стимульного ряда может включать
a) сладкие угощения
b) порку розгами
c) порицание
d) похвалу

24) Какая характеристика метода проб и ошибок наиболее точно отражает суть догматического обучения

a) ученик точно следует предписанным шагам и трафаретам
b) ошибки считаются отклонением от норм, а не частью обучения
c) приветствуется включение фантазии и творчества ученика
d) результат работы непредсказуем

25) Кто из перечисленных ученых экспериментально обосновал кривую забывания, показав закономерность утраты информации с течением времени

a) Герман Эббингауз
b) Эдвард Ли Торндайк
c) Иван Петрович Павлов
d) Зигмунд Фрейд

Шкала оценки

Тест оценивается в 3 балла, если все ответы правильные, 2 балла - больше половины, 1 балл - меньше половины.

Ключи к фонду оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПЕДАГОГИКА

5.1 Ответы по темам докладов и сообщений

1. **Анализ публикаций на стыке педагогики и направления обучения в российских и международных РАБД**

Охарактеризуйте научную публикацию по заданным параметрам (ответы студентов будут отличаться по содержанию, но должны соответствовать заданной структуре).

Выбор статьи соответствует параметрам:

1. Статья размещена в одной из научных баз: eLIBRARY.RU, КиберЛенинка, ScienceDirect, Taylor & Francis Online, Springer, APA PsycNet, cnki.
2. Тема статьи по выбору студента находится на стыке педагогики и его направления обучения, например:
    a. для психологов - мотивация учеников начальной школы
    b. для лингвистов – обучение английскому
3. Период публикации от 2020 года

Характеристика статьи включает: библиографическое описание и ключевые слова, описание проблемы исследования, описание исследования и выводы.

Название	Библиографическое описание	Ключевые слова	Проблема	Исследование	Выводы
Особенности эмоционального выгорания у студентов-психологов https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnogo-vygoraniya-u-studentov-psihologov	М.Г.Чухрова, Т.А. Филь Особенности эмоционального выгорания у студентов-психологов // мнко. 2023. №5 (102).	эмоциональное выгорание, студенты, переутомление	В данной статье описана проблема эмоционального выгорания среди студентов психологических факультетов.	Уровень эмоционального выгорания у студентов-психологов прямо пропорционален интенсивности учебного процесса, уровню эмоциональной загруженности и недостатку поддержки и супервизии.	Решение проблемы эмоционального выгорания у студентов-психологов требует комплексного подхода.
Обучение универсальному дизайну: эмпирическое исследование в архитектуре интерьера https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811008159	Ясемин Афакан Procedia — Социальные и поведенческие науки Том 15 ,2011, страницы 3185-3192	универсальный дизайн дизайн-образование студия человеческое разнообразие архитектура	Дизайн-студии являются неотъемлемой частью архитектурного образования. Поэтому важно внедрять масштабные идеи и концентрироваться на сложных концепциях, таких как универсальный дизайн, в рамках задач дизайн-студий.	основано на данных эмпирического исследования, проведенного путем полуструктурированных интервью с 79 студентами-архитекторами интерьера и 23 преподавателями, работающими полный рабочий день.	Углубленное изучение универсального дизайна в рамках учебной программы имеет важное значение, чтобы универсальный дизайн стал неотъемлемой частью процесса проектирования и основополагающим аспектом дизайнерского образования.

2. Презентация опыта участия в мероприятиях неформального и информального образования (ответы студентов будут отличаться по содержанию, но должны соответствовать заданной структуре).

В период изучения дисциплины студент принял участие в научном или культурно-просветительском мероприятии и представил его как устный доклад на практическом занятии. Содержание доклада поддерживается одним слайдом презентации, где обязательными элементами являются

1. Текст
    a. заголовок слайда - названия мероприятия, дата и место проведения;
    b. организаторы и цель проведения, ссылка на сайт мероприятия и новостную статью;
    c. методы и формы организации мероприятия
    d. в каком качестве присутствовали, в каких видах деятельности участвовали (участника, организатора, эксперта);
    e. какие компетенции актуализировали или приобрели;
2. Фото
    a. свидетельствующее о личном участии;
    b. работы, которую создали к мероприятию или в его рамках (рисунок, модель, статья)
    c. полученного документа.

3. Особенности подбора игровых технологий в разном возрастном периоде обучающихся (ответы студентов будут отличаться по содержанию, но должны соответствовать заданной структуре).

Доклад группы (3-5 человек) соответствует одному из возрастных периодов:

1. ранний (до 3 лет)
2. дошкольный (4-6 лет)
3. начальная школа (7-10 лет)
4. средняя и старшая школа (11 - 18 лет)
5. студенчество (19 - 30 лет)
6. взрослые (30 - 60)
7. пожилые (60+)

Доклад с презентационной поддержкой должен включать краткую характеристику выбранного возрастного периода и описание одной игры (по количеству студентов в группе) по плану:

1. описание правил игры
2. психолого-педагогическое обоснование игры: как игра развивает или компенсирует психологические особенности в данном возрастном периоде

5.2 Ответы на тестовые задания

1) a, b, c, d
2) b
3) a, b, c, d
4) a
5) b
6) a
7) b, d
8) c
9) a, b
10) a, b, c
11) b
12) a
13) b
14) c
15) b
16) b, c, d
17) a
18) a

19) a, b, d
20) a, b, c
21) b
22) a, c
23) a, c, d
24) a, b
25) a