МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
**09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности**

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.10 Разработка компьютерных игр ,дополненной и виртуальной реальности ,утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.06.2024 № 441, примерной образовательной программой.

Разработчик : Воронков Павел Владимирович, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от 20 мая 2026

Председатель ПЦК _____ _____ О.Ю. Сорокина

*Подпись*

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является частью Социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.10 Разработка компьютерных игр, .дополненной и виртуальной реальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06/

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

| Код компетенции | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 34 |
| в том числе: | |
| – теоретическое обучение | |
| – практические занятия | 16 |
| – самостоятельная работа | 18 |
| – консультации | |
| – дифференцированный зачет | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 1. «Россия – священная наша держава»** | **Содержание учебного материала** | | ОК 06 |
| | **Содержание учебного материала**<br>История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 1:**<br>**Сочинение-рассуждение «**От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)» | 2 | |
| **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание учебного материала** | | ОК 06 |
| | ***Практическое занятие № 1***<br>Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | 1 | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | | ОК 06 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 2**<br>**Письменная работа «**Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения» | 2 | |
| **Тема 4. Восстановление** | **Содержание учебного материала** | | ОК 06 |
| | ***Практическое занятие № 2*** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | | |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | | ОК 06 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 3**<br>**Конспект «**Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: содержания, особенности, противоречия» | 2 | |
| **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | **Содержание учебного материала** | | ОК 06 |
| | ***Практическое занятие № 3***<br>Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 1 | |
| **Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны** | **Содержание учебного материала** | | ОК 06 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 4**<br>**Конспект «**Роль декабристов в русской истории» | 2 | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | | ОК 06 |
| | ***Практическое занятие № 4***<br>Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе** | **Содержание учебного материала** | | ОК 06 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 5**<br>**Конспект «**Индустриализация и коллективизация в СССР» | 2 | |
| **Тема 10. «Вставай, страна огромная»** | **Содержание учебного материала** | | ОК 06 |
| | ***Практическое занятие № 5***<br>Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | 1 | |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | | ОК 06 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 6**<br>**Конспект «**Холодная война»: истоки, этапы, итоги» | 2 | |
| **Тема 12. От перестройки к** | **Содержание учебного материала** | | ОК 06 |
| | ***Практическое занятие № 6*** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **кризису, от кризиса к возрождению** | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | | |
| **Тема 13. Россия. XXI век** | **Содержание учебного материала** | | ОК 06 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 7**<br>**Письменная работа** «Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников» | 2 | |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | | ОК 06 |
| | ***Практическое занятие № 7***<br>Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | | |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | | ОК 06 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 8**<br>**Реферат** «Современный российский ВПК и его новейшие разработки» | 2 | |
| **Тема 16. Россия сегодня** | **Содержание учебного материала** | | ОК 06 |
| | ***Практическое занятие № 8***<br>Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 1 | |
| | | | |
| **Всего:** | | 34 | |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

**Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**

**Основное оборудование:** Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

– **Программное обеспечение:** 1. Microsoft Windows 7 Professional. 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader..

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Основная литература**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538364.

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-537298#page/1.

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530451.

**Дополнительная литература**

**Дополнительная литература**

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563532

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565406

3. Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581233

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581279

5. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566709

6. Крамаренко, Р. А. История России : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563113

7. Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562952

8. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560707

9. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564209

**Электронные ресурсы**

1. Всемирная и российская история – http://www.history.ru
2. История России и мировая история - http://www.istmirra.com
3. Архивы России - http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml
4. Российская государственная библиотека - http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm

5.Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала - http://window.edu.ru

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины**<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации,<br>современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное | **Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:**<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах и структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности и приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации и современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; современные средства и устройства | Письменный опрос. Тестирование, участие в дискуссии, участие в коллоквиуме, контрольная работа, ответы на вопросы. |

| | | |
|---|---|---|
| обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>основы проектной деятельности;<br>особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | **Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены:**<br>распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;<br>анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составить план действия, определить необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план, оценивать | Письменный опрос. Тестирование, участие в дискуссии, участие в коллоквиуме, контрольная работа, ответы на вопросы. |

| | | |
|---|---|---|
| составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>организовывать работу коллектива и команды; | результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные описывать значимость своей *(специальности);* применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение,<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы,<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения | | |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

# СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена

**09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности**

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.01 «История России» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.10 Разработка компьютерных игр ,дополненной и виртуальной реальности , утвержденного приказом Минобрнауки России от25.06.2024 № 441, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик : Воронков Павел Владимирович, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от 20 мая 2026 г.

Председатель ПЦК _____ О.Ю. Сорокина

*подпись*

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 История России.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов)*

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код ОК | Код результата обучения[1] | Наименование результата обучения[1] |
|---|---|---|
| ОК 06 | З1 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | З2 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | З3 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | З4 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | З5 | структуру плана для решения задач |
| | У1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части и определять этапы решения задачи; |
| | У2 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы и составлять план действия, определять необходимые ресурсы и владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | У3 | реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | У4 | определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации и планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| | У5 | оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / | Код результата обучени | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3] |
|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| темы дисциплины | я | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| **Раздел 1. История России в системе мировой истории** | | | | |
| **Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин СРС № 1** | | | | |
| | З2<br>З4<br>З5<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5 | Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>Знать порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, приемы структурирования информации;<br>Знать особенности социального и культурного контекста, и правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части и определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы и составлять план действия, определять | Вопросы устного опроса п. 5.1 (1-3)<br>Вопросы к КР п 5.3 1-10<br>П.5.2 тестовое задание Вариант 1 | П. 6.1<br>П.6.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | необходимые ресурсы и владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации и планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение и использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | | |
| **Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)** | | | | |
| **Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV** | З2<br>З4<br>З5<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5<br>У6 | Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>Знать порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства | Вопросы устного опроса п. 5.1 (3-6)<br>Вопросы к КР п 5.3 1-14<br>П.5.2 тестовое задание Вариант 1 | П.6.1<br>П.6.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | информатизации, приемы структурирования информации;<br>Знать особенности социального и культурного контекста, и правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части и определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы и составлять план действия, определять необходимые ресурсы и владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации и планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение и использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | толерантность в рабочем коллективе; | | |
| **Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.** | | | | |
| **Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути**<br>**СРС № 2** | З2<br>З4<br>З5<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>Знать порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, приемы структурирования информации;<br>Знать особенности социального и культурного контекста, и правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части и определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы и составлять план действия, определять необходимые ресурсы и владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска | Вопросы устного опроса п. 5.1 (6-8)<br>Вопросы к КР п 5.3 10-14<br>П.5.2 тестовое задание Вариант 1 | П.6.1<br>П.6.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | информации, необходимые источники информации и планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение и использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | | |
| **Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени** | | | | |
| **Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени** | З2<br>З4<br>З5<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5 | Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>Знать порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, приемы структурирования информации;<br>Знать особенности социального и культурного контекста, и правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; | Вопросы устного опроса п. 5.1 (8-12)<br>Вопросы к КР п 5.3 14-18<br>П.5.2 тестовое задание Вариант 1 | П.6.1<br>П.6.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части и определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы и составлять план действия, определять необходимые ресурсы и владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации и планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение и использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br><br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | | |
| **Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма** | | | | |
| **Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизм** | 32<br>34 | Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и | Вопросы устного опроса п. 5.1 (12-15) | П.6.1<br>П.6.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **а.** | З5<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5 | смежных областях и номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>Знать порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, приемы структурирования информации;<br>Знать особенности социального и культурного контекста, и правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части и определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы и составлять план действия, определять необходимые ресурсы и владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации и планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска, | Вопросы к КР п 5.3 16-24<br>П.5.2 тестовое задание Вариант 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение и использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | | |
| **Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в** | | | | |
| **Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.** | З2<br>З4<br>З5<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5 | Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>Знать порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, приемы структурирования информации;<br>Знать особенности социального и культурного контекста, и правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части и определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать | Вопросы устного опроса п. 5.1 (15-18)<br>Вопросы к КР п 5.3 18-26<br>П.5.2 тестовое задание Вариант 1 | П.6.1<br>П.6.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы и составлять план действия, определять необходимые ресурсы и владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации и планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение и использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | | |
| **Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.** | | | | |
| **Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.) СРС № 3** | З2<br>З4<br>З5<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4 | Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>Знать порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием | Вопросы устного опроса п. 5.1 (18-20)<br>Вопросы к | П.6.1<br>П.6.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | У5 | цифровых средств;<br>Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, приемы структурирования информации;<br>Знать особенности социального и культурного контекста, и правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части и определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы и составлять план действия, определять необходимые ресурсы и владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации и планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение и использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | КР п 5.3 26-32<br>П.5.2 тестовое задание Вариант 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | | |
| **Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций** | | | | |
| **Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций** | З2<br>З4<br>З5<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5 | Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>Знать порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, приемы структурирования информации;<br>Знать особенности социального и культурного контекста, и правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части и определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы и составлять план действия, определять необходимые ресурсы и владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план и оценивать результат и | Вопросы устного опроса п. 5.1 (20-24)<br>Вопросы к КР п 5.3 34-42<br>П.5.2 тестовое задание Вариант 2 | П.6.1<br>П.6.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации и планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение и использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | | |
| **Раздел 9. Советский и современный период в истории России** | | | | |
| **Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.**<br>**СРС № 4** | З1<br>З2<br>З4<br>З5<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5 | Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>Знать порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, приемы | Вопросы устного опроса п. 5.1 (24-30)<br>Вопросы к КР п 5.3 43-70<br>П.5.2 тестовое задание Вариант 3 | П.6.1<br>П.6.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | структурирования информации;<br>Знать особенности социального и культурного контекста, и правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части и определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы и составлять план действия, определять необходимые ресурсы и владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации и планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение и использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | толерантность в рабочем коллективе; | | |

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | | |
| **Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)** | | | | |
| **Практическое занятие №1** | З1<br>З2<br>З3<br>З4<br>З5<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5 | определять актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>определять порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности и методы работы в профессиональной и смежных сферах и структуру плана для решения задач;<br>определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>определять порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>определять формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, приемы структурирования информации;<br>определять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и основы проектной деятельности; | Вопросы устного опроса п. 5.1 (1-4)<br>Вопросы к КР п 5.3 1-26<br>П.5.2 тестовое задание Вариант 1 | П.6.1<br>П.6.2 |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | определять особенности социального и культурного контекста, и правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>определять сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>определять значимость профессиональной деятельности по специальности и стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части и определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы и составлять план действия, определять необходимые ресурсы и владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации и планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска, применять средства | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение и использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | | |
| **Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени** | | | | |
| **Практическое занятие №2** | З1<br>З2<br>З3<br>З4<br>З5<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5 | определять актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>определять порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности и методы работы в профессиональной и смежных сферах и структуру плана для решения задач;<br>определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>определять порядок применения и программное обеспечение в профессиональной | Вопросы устного опроса п. 5.1 (5-8)<br>Вопросы к КР п 5.3 14-28<br>П.5.2 тестовое задание Вариант 1 | П.6.1<br>П.6.2 |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>определять формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, приемы структурирования информации;<br>определять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и основы проектной деятельности;<br>определять особенности социального и культурного контекста, и правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>определять сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>определять значимость профессиональной деятельности по специальности и стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части и определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы и составлять план действия, определять необходимые ресурсы и владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план и оценивать | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации и планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение и использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | | |
| **Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма** | | | | |
| **Практическое занятие** №3 | З1<br>З2<br>З3<br>З4<br>З5<br>У1<br>У2 | определять актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>определять порядок оценки результатов решения задач профессиональной | Вопросы устного опроса п. 5.1 (8-12)<br>Вопросы к КР п 5.3 20-32<br>П.5.2 тестовое | П.6.1<br>П.6.2 |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | У3<br>У4<br>У5 | деятельности и методы работы в профессиональной и смежных сферах и структуру плана для решения задач;<br>определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>определять порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>определять формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, приемы структурирования информации;<br>определять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и основы проектной деятельности;<br>определять особенности социального и культурного контекста, и правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>определять сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>определять значимость профессиональной деятельности по специальности и стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её | задание Вариант 1 | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | составные части и определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы и составлять план действия, определять необходимые ресурсы и владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации и планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение и использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в** | | | | |
| **Практическое занятие №4** | З1<br>З2<br>З3<br>З4<br>З5<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5 | определять актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>определять порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности и методы работы в профессиональной и смежных сферах и структуру плана для решения задач;<br>определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>определять порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>определять формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, приемы структурирования информации;<br>определять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и основы проектной деятельности;<br>определять особенности социального и культурного контекста, и правила оформления документов и построения устных сообщений; | Вопросы устного опроса п. 5.1 (12-16)<br>Вопросы к КР п 5.3 26-36<br>П.5.2 тестовое задание Вариант 1 | П.6.1<br>П.6.2 |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | определять сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>определять значимость профессиональной деятельности по специальности и стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части и определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы и составлять план действия, определять необходимые ресурсы и владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>использовать современное программное обеспечение и использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | | |
| **Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.** | | | | |
| **Практическое занятие** №5 | З1<br>З2 | определять актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | Вопросы устного опроса п. 5.1 | П.6.1<br>П.6.2 |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | З3<br>З4<br>З5<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5 | определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>определять порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности и методы работы в профессиональной и смежных сферах и структуру плана для решения задач;<br>определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>определять порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>определять формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, приемы структурирования информации;<br>определять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и основы проектной деятельности;<br>определять особенности социального и культурного контекста, и правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>определять сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>определять значимость профессиональной деятельности | (17-20)<br>Вопросы к КР п 5.3 28-36<br>П.5.2 тестовое задание Вариант 2 | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | по специальности и стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части и определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы и составлять план действия, определять необходимые ресурсы и владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации и планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации; | | |
| **Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций** | | | | |
| **Практическое занятие№6** | З1<br>З2<br>З3<br>З4<br>З5<br>У1<br>У2 | определять актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>определять порядок оценки результатов решения задач профессиональной | Вопросы Вопросы устного опроса п. 5.1 (21-24)<br>устного опроса п. 5.1 (22-30) | П.6.1<br>П.6.2 |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | У3<br>У4<br>У5 | деятельности и методы работы в профессиональной и смежных сферах и структуру плана для решения задач;<br>определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>определять порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>определять формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, приемы структурирования информации;<br>определять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и основы проектной деятельности;<br>определять особенности социального и культурного контекста, и правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>определять сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>определять значимость профессиональной деятельности по специальности и стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её | Вопросы к КР п 5.3 40-46<br>П.5.2 тестовое задание Вариант 2 | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | составные части и определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы и составлять план действия, определять необходимые ресурсы и владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | | |
| **Раздел 9. Советский и современный период в истории России** | | | | |
| **Практическое занятие №7** | З1<br>З2<br>З3<br>З4<br>З5<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5 | определять актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>определять порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности и методы работы в профессиональной и смежных сферах и структуру плана для решения задач;<br>определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и основы проектной деятельности;<br>определять особенности социального и культурного контекста, и правила оформления документов и построения устных сообщений; | Вопросы устного опроса п. 5.1 (24-30)<br>Вопросы к КР п 5.3 46-70<br>П.5.2 тестовое задание Вариант 3 | П.6.1<br>П.6.2 |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | определять сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>определять значимость профессиональной деятельности по специальности и стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части и определять этапы решения задачи; | | |

## 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Аттестация проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебный предмет (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемому предмету).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по предмету результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

**Критерии оценивания устного ответа**

оценочные средства: *собеседование*

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценивания письменной работы**

оценочные средства*: контрольная работа*

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценивания тестового задания**

| Оценка | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
|---|---|---|---|---|
| Количество правильных ответов | 91 % и ≥ | от 76% до 90 % | не менее 61% | менее 61% |

**Критерии выставления оценки студенту на зачете**

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, тестов)*

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|---|---|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1.Охарактеризовать появление восточных славян в древности: происхождение, занятия, верования.
2. Описать социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв.
3.Феодальная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
4.Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.
5. Охарактеризовать культуру Руси 10-13в.
6. Описать Русь во время татаро-монгольского нашествия.
7. Описать объединение русских земель в единое государство. Назвать причины возвышения Москвы, образование Российского Централизованного государства.
8. Описать Россию в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.
9. Описать Основные направления внешней политики России и рост ее территории в 15-16 вв.
10. Описать культуру России 14-16в.
11. Описать социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия.
12. Охарактеризовать социально-экономическое положение России начала 17в.
13. Описать реформы Петра I.
14. Описать социальные движения в 17 в. и Церковный раскол
15. Охарактеризовать эпоху Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
16. Описать Внешнюю политику России в конце 17 в. — 1-й половине 18 в.
17. Описать социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Раскрыть сущность политики «просвещенного абсолютизма».
18. Опишите Россию в первой половине xix века, кризис крепостничества.
19. Опишите реформы и контрреформы во второй половине XIX века. утверждение капитализма в россии.
20. Охарактеризуйте революцию 1905-1907 годов в россии и ее последствия, становление многопартийности.
21. Опишите социально-экономические и политические преобразования в россии в начале xx века. реформы п.а.столыпина: замысел и итоги. опыт русского парламентаризма.
22. Опишите первую мировую войну, политический кризис в России и выход ее из первой мировой войны.
23. Опишите события 1917 года: от февраля к октябрю.
24. Охарактеризуйте советское государство в 20-х – 40-х гг. xx века.
25. Опишите социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма».
26. Охарактеризуйте советское общество в 60-80-х годах xx века.
27. Опишите ссср на пути кардинального реформирования общества, «перестройку» и ее крушение.
28. Опишите внутреннюю и внешнюю политику России 1991-2000х.
29. Опишите место России в современной системе международных отношений.
30. Охарактеризуйте Российскую Федерацию на современном этапе.

### 5.2 Примеры тестовых заданий

**Вариант 1**

1. Общественный строй, при котором вся земля принадлежит феодалам:
   А) рабовладельческий
   Б) феодализм
   В) капитализм
   Г) социализм

2. Христианство на Руси было принято в:
   А) 911 г.
   Б) 988 г.
   В) 945 г.
   Г) 1068 г.

3. Кто из исторических личностей предупреждал: «Иду на вы»?
   А) Святослав
   Б) Владимир Мономах
   В) Александр Невский
   Г) хан Батый

4. О каком историческом деятеле идет речь: «Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами».
   А) Владимир Красное Солнышко
   Б) Ярослав Мудрый
   В) Владимир Мономах
   Г) Александр Невский

5. Битва на Калке произошла в:
   А) 1227 г.
   Б) 1233 г.
   В) 1237 г.
   Г) 1223 г.

6. Александр Невский правил в:
   А) Киеве
   Б) Новгороде
   В) Пскове
   Г) Любече

7. Первое нашествие монголо – татар на Русь возглавил:
   А) Тамерлан
   Б) Батый
   В) Чингисхан
   Г) Челубей

8. Битва на Чудском озере произошла в:

А) 1239 г.
Б) 1242 г.
В) 1421 г.
Г) 1221 г.

9. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:
   А) Юрий Долгорукий – Ярослав Мудрый
   Б) Александр Невский – хан Батый
   В) Чингисхан – Владимир Мономах
   Г) Владимир Красное Солнышко – Иван Грозный

10. Боярская Дума – это:
   А) орган городского самоуправления
   Б) совет знатных бояр при князе
   В) княжеская дружина
   Г) совет безопасности

11. Система мер при Иване IV, направленная на укрепление царской власти и дальнейшего закрепощения крестьян:
   А) военная демократия
   Б) опричнина
   В) заповедные лета
   Г) земщина

12. К какому времени завершилось образование единого Российского государства?
   А) XVI в.
   Б) XII в.
   В) XV в.
   Г) XIV в.

13. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:
   А) Иван Калита – Ярослав Мудрый
   Б) Иван IV – Ермак Тимофеевич
   В) Андрей Рублев – Александр Невский
   Г) Дмитрий Боброк – Иван Грозный

14. Какие из перечисленных территорий вошли в состав России в XVII веке:
   А) Сибирь
   Б) Казанское ханство
   В) Камчатка
   Г) Смоленская земля

15. Дата окончательного закрепощения крестьян:
   А) 1497 г.
   Б) 1550 г.
   В) 1649 г.
   Г) 1725 г.

16. Первым самозванцем на Руси был:
А) Григорий Отрепьев
Б) Степан Разин
В) Емельян Пугачев
Г) Марина Мнишек

17. Соборное Уложение – это:
А) свод законов
Б) представительный орган при царе
В) порядок продвижения по службе
Г) конституция

18. Производство, основанное на ручном труде и разделении труда:
А) фабрика
Б) цех
В) мануфактура
Г) монополия

19. Петр I сын:
А) царя Федора Алексеевича
Б) Ивана Алексеевича
В) Алексея Михайловича
Г) Софьи Алексеевны

20. 21 год длилась:
А) Северная война
Б) война с Турцией
В) Полтавская битва
Г) битва при Лесной

21. Кто был первым российским императором?
А) Екатерина II
Б) Петр I
В) Алексей Михайлович
Г) Софья Алексеевна

22. Меньшиков, Апраксин, Брюс, Лефорт известны в истории как:
А) «птенцы гнезда Петрова»
Б) вельможи эпохи Екатерины II
В) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII века
Г) деятели церковной реформы

23. О ком идет речь: «Принял имя императора Петра III, осадил Оренбург. Работные люди и приписные крестьяне уральских заводов отправили ему пушки, ядра и другое вооружение».
А) Степан Разин
Б) Емельян Пугачев
В) Александр Меншиков

Г) Александр Радищев

24. Соотнесите даты и события:

| | |
|---|---|
| А) 1807 г. | 1) Отечественна война |
| Б) 1812 г. | 2) заграничные походы русской армии |
| В) 1813 – 1814 г.г. | 3) Тильзитский мир |
| Г) 1815 г. | 4) договор о создании Священного Союза |

25. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года:
А) убийство Александра I
Б) восстание декабристов
В) образование Северного общества
Г) казнь декабристов

26. Орган власти, задуманный Александром I и М.М.Сперанским, который так и не был учрежден в России в годы царствования Александра I, назывался:
А) Государственный Совет
Б) Государственная Дума
В) Совет Министров
Г) Сенат

27. Укажите правильный ответ. Газават – это:
А) философское учение
Б) семейный клан на Кавказе
В) священная война мусульман против неверных
Г) религия

28. Отмена крепостного права в России произошла в:
А) 1851 г.
Б) 1864 г.
В) 1861 г.
Г) 1871 г.

29. Административная единица, входившая в XIX в состав Российской империи, имевшая свой парламент, таможню, денежную систему и бюджет, называлась:
А) Эстляндия
Б) царство Польское
В) Грузия
Г) Великое княжество Финляндское

30. Годы царствования Николая I:
А) 1823 – 1856
Б) 1825 – 1855
В) 1829 – 1853
Г) 1801 – 1812

31. Царем – освободителем считают:
А) Николая I

Б) Александра I
В) Николая II
Г) Александра II

32. Дата оформления Тройственного Союза:
А) 1879 – 1882 г.г.
Б) 1891 – 1893 г.г.
В) 1881 – 1883 г.г.
Г) 1812 – 1815 г.г.

33. Современники называли «Палкиным»:
А) Александра I
Б) Николая I
В) Александра II
Г) Александра III

34. Кто сказал: «Лучше самодержавие отменить сверху, чем ждать того времени, когда оно начнет уничтожаться снизу».
А) Александр II
Б) Кавелин
В) Милютин
Г) Сперанский

35. Народники занимались:
А) «хождением народ»
Б) террористической деятельностью
В) революционной пропагандой
Г) распространением газет

**Вариант 2**

1. Назовите русского исследователя Центральной Азии, открывшего для науки несколько десятков видов животных:

А) Н.М.Пржевальский
Б) В.И.Вернадский
В) П.П.Семенов – Тян –Шанский
Г) М.М.Сперанский

2. Соотнесите даты и события:

А) 9 января 1905 г.
Б) 17 октября 1905 г.
В) декабрь 1905 г.
Г) октябрь 1905 г.

1) «Кровавое воскресенье»
2) Всероссийская стачка
3) Издание «Манифеста о созыве Думы и политических свободах»

4) Вооруженное восстание в Москве

3. Комитет Министров в России в начале XX века являлся:
А) координирующим органом исполнительной власти
Б) главным органом власти во главе с полноправным премьер – министром
В) законодательным органом
Г) совещательным органом при императоре

4. Укажите, кто стал председателем Совета Министров в 1906 году:
А) С.Ю.Витте
Б) Д.Ф.Трепов
В) П.А.Столыпин
Г) Г. Е.Новых

5. Как звучал лозунг «Союза русского народа»?
А) «Вся власть народу»
Б) «Вся власть земскому собору»
В) «Россия для русских»
Г) «Долой самодержавие»

6. Укажите, кто из названных ученых стал лауреатом Нобелевской премии:
А) И.П.Павлов
Б) Д.И.Менделеев
В) В.И.Вернадский
Г) В.И.Ленин

7. В конце XIX века Россия захватила китайский город Люйшунь. Какое русское название он получил?
А) Дальний
Б) Владивосток
В) Владикавказ
Г) Порт – Артур

8. Кто сказал о начале русско – японской войны: «Япония ведет нашу игру»:
А) Ленин
Б) Вильгельм II
В) Рузвельт
Г) Николай II

9. Когда в России впервые были введены хлебные карточки:
А) в 1916 г.
Б) в 1917 г.
В) в 1918 г.
Г) в 1921 г.

10. Что явилось поводом для начала первой мировой войны?
А) осквернение храма Святой Марии в Берлине французскими экстремистами

Б) убийство сербскими националистами австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево
В) маневры австрийской армии и нарушение границ Сербии
Г) нападение Гитлера на Чехословакию

11. Кто в ходе Первой мировой войны применил отравляющие вещества?
А) Россия
Б) Франция
В) Германия
Г) Япония

12. Что означало название военного блока «Антанта»:
А) согласие
Б) союз
В) блок
Г) братство

13. Своеобразие Февральской революции заключалось в двоевластии, что означало существование одновременно двух источников общероссийской власти:
А) Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов в Питере
Б) Временного правительства и Московского Совета рабочих и солдатских депутатов
В) Временного правительства во главе с князем Львовым в Питере и Комитета членов Учредительного собрания в Самаре
Г) власть императора и Временного правительства

14. Назовите имя человека, близкого к царской семье и который дискредитировал династию в 1914 – 16 г.г.:
А) Г.Е.Распутин
Б) Б.В.Штюрмер
В) А.И.Гучков
Г) Г.В.Плеханов

15. Назвать основной лозунг февральской революции в России:
А) «Вся власть рабочим»
Б) «Да здравствует партия кадетов»
В) «Хлеб, мир, свобода»
Г) «Вся власть Советам»

16. Кому принадлежат эти, ставшие крылатыми слова: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия»:
А) Николаю II
Б) В.И.Ленину
В) Г.Е. Распутину
Г) П.А.Столыпину

17. Когда Россия была провозглашена республикой?
А) 1 октября 1917 г.

Б) 31 декабря 1922 г.
В) 25 октября 1917 г.
Г) 7 ноября 1917 г.

18. Когда в России ввели продразверстку:
А) 1916 г.
Б) 1921 г.
В) 1917 г.
Г) 1918 г.

19. Каковы основные причины Кронштадского мятежа в марте 1921 года:
А) недовольство политикой большевиков
Б) недовольство низкой зарплатой
В) Финляндия не поставила продовольствие в Кронштадт
Г) недовольство продразверсткой

20. Что такое ВЦИК?
А) исполнительный орган Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
Б) Советское правительство
В) высший орган партии большевиков
Г) советское правительство

21. С какой целью на селе были созданы в 1918 году комбеды?
А) для последующей передачи им всей полноты власти на местах
Б) для создания колхозов
В) для борьбы с кулачеством
Г) для борьбы с середняками

22. Когда в Советской России была принята Вторая Конституция:
А) 1922 г.
Б)1923 г.
В)1924 г.
Г) 1927 г.

23. Каков был основной итог экономической политики «военного коммунизма»
А) голод 1921 года
Б) подъем сельского хозяйства
В) восстановление промышленности
Г) появление комсомольских строек

24. Укажите дату начала Великой Отечественной войны:
А) 22 июня 1941 г.
Б) 1 сентября 1941 г.
В) 1 сентября 1939 г.
Г) 9 мая 1945 г.

25. Укажите год проведения Потсдамской конференции?
А) 1844

Б) 1943
В) 1946
Г) 1945

26. Дата подписания договора о капитуляции немцев:
А) 8 мая 1945 г.
Б) 9 мая 1945 г.
В) 22 июня 1942 г.
Г) 31 декабря 1943 года

27. Какая сфера была приоритетной в программе восстановления и развития народного хозяйства после Великой Отечественной войны:
А) тяжелая промышленность
Б) легкая промышленность
В) социальная сфера
Г) сельское хозяйство

28. Укажите год ввода советских войск в Афганистан:
А) 1956
Б) 1980
В) 1976
Г) 1978

29. Распад СССР произошел в:
А) 1987 г.
Б) 1991 г.
В) 1993 г.
Г) 1990 г.

30. Политика реформ, начатая М.С.Горбачевым, называлась:
А) конверсией
Б) перестройкой
В) приватизацией
Г) модернизацией

31. Конституция Российской Федерации была принята в:
А) 1994 г.
Б) 1993 г.
В) 1991 г.
Г) 1996 г.

32. Федеральные силы впервые вошли в Чечню в:
А) 1994 г.
Б) 1996 г.
В) 1993 г.
Г) 1998 г.

33. Первым и последним президентом СССР был:

А) Б.Н.Ельцын
Б) М.С.Горбачев
В) В.В.Путин
Г) В.И.Ленин

34. Первый президент РФ:
А) В.В.Путин
Б) Б.Н.Ельцын
В) М.С.Горбачев
Г) Д. Медведев

35. В.В.Путин впервые был избран на пост Президента РФ в:
А) 2000 г.
Б) 1993 г.
В) 2014 г.
Г) 2003 г.

Вариант 3.

1. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к X веку
1. Куликовская битва
2. присоединение Казанского ханства
3. разгром Хазарского каганата
4. завоевание Сибири

2. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XIX веку
1. заключение Брестского мира
2. провозглашение А.В. Колчака верховным правителем России
3. поражение двух русских армий в Восточной Пруссии
4. Венский конгресс

3. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XVIII веку
1. Брусиловский прорыв
2. убийство Александра II
3. начало Первой мировой войны
4. сражение при Кунерсдорфе

4. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XVIII веку
1. Медный бунт
2. сражение при Кагуле
3. первое упоминание Москвы в летописи
4. Андрусовское перемирие

5. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XV веку
1. битва при Молодях
2. Грюнвальдская битва
3. битва на Калке
4. Тарутинский маневр

6. Найдите и запишите порядковый номер деятеля, относящегося к XVI веку
1. А.М. Курбский
2. С.М. Киров
3. М.И. Кутузов
4. А.Ф. Керенский

7. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XII веку
1. битва на реке Калке
2. убийство князя Андрея Боголюбского
3. Куликовская битва
4. восстание древлян

8. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XVIII веку
1. Тарутинский маневр
2. битва под Аустерлицем
3. «битва народов» под Лейпцигом
4. штурм острова Корфу

9. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XIV веку
1. убийство Андрея Боголюбского
2. крещение княгини Ольги
3. перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву
4. поход Ермака Тимофеевича

10. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XVII веку
1. заключение Нерчинского договора
2. завоевание Кокандского ханства
3. начало работы Венского конгресса
4. Подсдамская конференция

11. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XVIII веку
1. Невская битва
2. битва под Нарвой
3. битва при Грюнвальде
4. битва при Молодях

12. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XVII веку
1. поход Едигея на Русь
2. разгром Хазарского каганата князем Святославом
3. Стояние на Угре
4. Смоленская война

13. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XII веку
1. Ледовое побоище
2. поход Владимира Мономаха на половцев
3. битва на р. Калка
4. Невская битва

14. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XVIII веку
1. Падение Византии
2. Битва на реке Сить
3. Грюнвальдская битва
4. Сражение при Кинбурне

15. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XI веку
1. правление князя Владимира Мономаха
2. разгром печенегов под Киевом
3. битва на реке Сить
4. взятие Очакова

16. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XVI веку
1. Ледовое побоище
2. крещение Руси
3. Грюнвальдская битва
4.возведение крепости Свияжск

17. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XIX веку
1. формирование временного правительства
2. расстрел императора Николая II и его семьи
3. провозглашение России республикой
4. завоевание Кокандского ханства

18. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к периоду Перестройки
1. образование Съезда народных депутатов СССР
2. преобразование министерств в народные комиссариаты
3. первый выход человека из космического корабля в открытый космос
4. упразднение совнархозов

19. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к периоду правления ЯрославаМудрого
1. создание системы погостов
2. разгром Хазарского каганата
3. походы князя Аскольда на Византию
4. составление «Русской Правды»

20. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к периоду “военного коммунизма”
1. проведение денежной реформы
2. проведение сплошной коллективизации сельского хозяйства
3. существование продналога
4. принудительная трудовая повинность

21. Ниже приведён перечень аббревиатур. Все они, за исключением одной, появились в период 1945-1953 гг. Найдите и запишите порядковый номер аббревиатуры, относящейся к другому историческому периоду
1) КПСС; 2) СЭВ; 3) МИД СССР; 4) СНК;

22. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с социально- экономической историей России второй половины XVII в. Найдите и запишите порядковый номер термина,относящейся к другому историческому периоду.
1) всероссийский рынок; 2) обязанные крестьяне; 3) мануфактура; 4) протекционизм;

23. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям)первой четверти XIX в. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящейся к другому историческому периоду.
1) Государственный совет; 2) Комитет министров; 3) Совет министров; 4) военные поселения;

24. Ниже приведён перечень аббревиатур. Все они, за исключением одной, относятся к 1930-м гг. Найдите изапишите порядковый номер аббревиатуры, относящейся к другому историческому периоду.
1) НКВД; 2)КПСС; 3)ГУЛАГ; 4) ВКП(б).

25. Ниже приведён список аббревиатур. Все они, за исключением одной, существовали в СССР в 1953-1964гг. Найдите и запишите порядковый номер аббревиатуры, относящейся к другому историческому периоду.
1. ЦК КПСС; 2.ВЦИК; 3. ВЛКСМ; 4. МВД

26.Ниже приведён список имен исторических деятелей. Все они, за исключением одного, жили в XVII в.Найдите и запишите порядковый номер деятеля, относящегося к другому историческому периоду.
1. Сергий Радонежский 2. протопоп Аввакум 3. Симеон Полоцкий 4. Франц Лефорт

27. Ниже приведён список имен исторических деятелей. Все они, за исключением одного, жили и работалив XVIII в. Найдите и запишите порядковый номер деятеля, относящегося к другому историческому периоду.
1. Стефан Яровский 2. А.Н. Остерман 3. Феофан Прокопович 4. Никон

28. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) первой четверти XX в. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.
1) Государственная дума; 2) Совет министров; 3) Конференция при высочайшем дворе; 4) двоевластие.

29. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям
XVIII в. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящейся к другому историческому периоду.
1) Кондиции; 2) фискал; 3) Государственный совет; 4) Уложенная комиссия.

30. Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1953-1964 гг.Найдите и запишите порядковый номер понятия, относящегося к другому историческому периоду.
1. начало космической эры. 2. культ личности. 3. Варшавский договор. 4. эпоха застоя.

31. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают категории зависимого населения, названные в Русской Правде. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося кдругому историческому периоду.
1) закуп; 2) рядович; 3) смерд; 4) вервь.

32. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду ВеликойОтечественной войны. Найдите и отметьте термин, относящегося к другому историческому периоду.
1) осада Порт-Артура 2) «дорога жизни» 3) план «Барбаросса» 4) Ялтинская конференция

33. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в.Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.
1) коллегия; 2) бироновщина; 3) кондиции; 4) местничество.

34. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, вошли в обиход в начале XX века.Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

1) хутор; 2) отруб; 3) приписные крестьяне; 4) полицейский социализм.

35. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду правленияИвана Грозного. Найдите и отметьте термин, относящегося к другому историческому периоду.

1) опричнина 2) приказы 3) «Юности честное зерцало» 4) Стоглавый собор

Время выполнения – 120 минут

**5.3 Примеры вопросов для проведения контрольной работы**

1) На какой территории было создано Древнерусское государство?
2) Кем было создано Древнерусское государство?
3) Какой город стал столицей Древнерусского государства?
4) Когда Русь приняла христианство?
5) При каком князе произошло Крещение Руси?
6) От какого государства попала в зависимость Русь в XIII веке?
8) Кто победил в Куликовской битве?
9) Какой город стал центром объединения русских земель?
*10)* Какое имя в истории получил царь Иван IV?
*11)* Кого прозвали покоритель Сибири?
12) Как называется архитектурный памятник-крепость в Москве, который был построен как символ образования единого Московского государства?
*13)* В каком веке в России был период Смуты?
14) Какая династия начала править в России с 1613 года?
15) Первый император России проводивший реформы в начале XVIII века?
*16)* Название города, который стал столицей России в эпоху Петра I?
*17)* В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет?
18) Кем был А.В. Суворов?
*19)* Какой памятник является символом города Санкт-Петербург?
*20)* В каком городе находится самый крупный музей России — Эрмитаж?
*21)* В каком году была Отечественная война?
*22)* Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?
23) Кто победил в Отечественной войне?
24) Кто был главнокомандующим русской армией в годы войны?
*25)* Кто такие декабристы?
26) Когда в России отменили крепостное право?
27) При каком российском императоре отменили крепостное право?
*29)* Какой русский ученый открыл во второй половине XIX века периодический закон химических элементов?
*30)* Кем был Л.Н. Толстой?
*31)* Кем был П.И. Чайковский ?
*32)* Кем был Ф.М. Достоевский?
*33)* Какие основные религии были представлены в России в начале XX века?
34) Представители какой религии составляли большинство населения Российской империи?
35) Когда произошла Первая российская революция?

36) Что было главным результатом Первой российской революции?
37) Кто был лидером партии большевиков?
*38)* Когда началась Первая мировая война?
*39)* Кем был А.П. Чехов?
*40)* Как называется театр в Москве, известный во всем мире своими постановками оперы и балета?
*41)* Какая революция произошла в России в 1917 году?
42) Как звали последнего российского императора?
*43)* Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?
44) Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
45) При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
46) Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?
47) Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
48) Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?
49) Даты Великой Отечественной войны?
50) Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
51) Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
52) Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский?
53) Кто победил в Великой Отечественной войне?
54) В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?
55) Какой праздник отмечают в России 9 мая?
56) В каком году и по инициативе какого советского руководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?
57) Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР?
*58)* Как звали первого в мире космонавта?
*59)* В каком году Ю.А. Гагарин совершил первый в мире полет в космос?
60) Как зовут первую в мире женщину-космонавта ?
*61)* Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?
62) Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?
63) Кто был первым и последним президентом СССР?
*64)* Когда произошел распад СССР?
65) Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?
66) Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?
67) Кто был первым президентом России?
*68)* Какие реформы начал проводить в России Б.Н. Ельцин?
69) Когда была принята Конституция РФ?
70) Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?
71) Какой язык является государственным языком в России?
72) Какой город является столицей России?
73) Как называется главная площадь столицы России?
74) Какой праздник отмечают в России 12 июня?
75) Какой праздник отмечают в России 4 ноября?
76) Какой праздник отмечается в России 12 декабря?

## 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**6.1 Варианты экзаменационных билетов:**

1.Охарактеризовать появление восточных славян в древности: происхождение, занятия, верования.
2. Описать социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв.
3.Феодальная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
4.Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.
5. Охарактеризовать культуру Руси 10-13в.
6. Описать Русь во время татаро-монгольского нашествия.
7. Описать объединение русских земель в единое государство. Назвать причины возвышения Москвы, образование Российского Централизованного государства.
8. Описать Россию в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.
9. Описать Основные направления внешней политики России и рост ее территории в 15-16 вв.
10. Описать культуру России 14-16в.
11. Описать социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия.
12. Охарактеризовать социально-экономическое положение России начала 17в.
13. Описать реформы Петра I.
14. Описать социальные движения в 17 в. и Церковный раскол
15. Охарактеризовать эпоху Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
16. Описать Внешнюю политику России в конце 17 в. — 1-й половине 18 в.
17. Описать социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Раскрыть сущность политики «просвещенного абсолютизма».
18. Опишите Россию в первой половине xix века, кризис крепостничества.
19. Опишите реформы и контрреформы во второй половине XIX века. утверждение капитализма в россии.
20. Охарактеризуйте революцию 1905-1907 годов в россии и ее последствия, становление многопартийности.
21. Опишите социально-экономические и политические преобразования в россии в начале xx века. реформы п.а.столыпина: замысел и итоги. опыт русского парламентаризма.
22. Опишите первую мировую войну, политический кризис в России и выход ее из первой мировой войны.
23. Опишите события 1917 года: от февраля к октябрю.
24. Охарактеризуйте советское государство в 20-х – 40-х гг. xx века.
25. Опишите социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма».
26. Охарактеризуйте советское общество в 60-80-х годах xx века.
27. Опишите ссср на пути кардинального реформирования общества, «перестройку» и ее крушение.
28. Опишите внутреннюю и внешнюю политику России 1991-2000х.
29. Опишите место России в современной системе международных отношений.
30. Охарактеризуйте Российскую Федерацию на современном этапе.

**6.2 Примеры тестовых заданий**

1. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к X веку

1. Куликовская битва

2. присоединение Казанского ханства
3. разгром Хазарского каганата
4. завоевание Сибири

2. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XIX веку
1. заключение Брестского мира
2. провозглашение А.В. Колчака верховным правителем России
3. поражение двух русских армий в Восточной Пруссии
4. Венский конгресс

3. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XVIII веку
1. Брусиловский прорыв
2. убийство Александра II
3. начало Первой мировой войны
4. сражение при Кунерсдорфе

4. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XVIII веку
1. Медный бунт
2. сражение при Кагуле
3. первое упоминание Москвы в летописи
4. Андрусовское перемирие

5. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XV веку
1. битва при Молодях
2. Грюнвальдская битва
3. битва на Калке
4. Тарутинский маневр

6. Найдите и запишите порядковый номер деятеля, относящегося к XVI веку
1. А.М. Курбский
2. С.М. Киров
3. М.И. Кутузов
4. А.Ф. Керенский

7. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XII веку
1. битва на реке Калке
2. убийство князя Андрея Боголюбского
3. Куликовская битва
4. восстание древлян

8. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XVIII веку
1. Тарутинский маневр
2. битва под Аустерлицем
3. «битва народов» под Лейпцигом
4. штурм острова Корфу

9. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XIV веку
1. убийство Андрея Боголюбского
2. крещение княгини Ольги
3. перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву
4. поход Ермака Тимофеевича

10. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XVII веку
1. заключение Нерчинского договора
2. завоевание Кокандского ханства
3. начало работы Венского конгресса
4. Подсдамская конференция

11. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XVIII веку
1. Невская битва
2. битва под Нарвой
3. битва при Грюнвальде
4. битва при Молодях

12. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XVII веку
1. поход Едигея на Русь
2. разгром Хазарского каганата князем Святославом
3. Стояние на Угре
4. Смоленская война

13. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XII веку
1. Ледовое побоище
2. поход Владимира Мономаха на половцев
3. битва на р. Калка
4. Невская битва

14. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XVIII веку
1. Падение Византии
2. Битва на реке Сить
3. Грюнвальдская битва
4. Сражение при Кинбурне

15. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XI веку
1. правление князя Владимира Мономаха
2. разгром печенегов под Киевом
3. битва на реке Сить
4. взятие Очакова

16. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XVI веку
1. Ледовое побоище
2. крещение Руси
3. Грюнвальдская битва
4.возведение  крепости Свияжск

17. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к XIX веку
1. формирование временного правительства
2. расстрел императора Николая II и его семьи
3. провозглашение России республикой
4. завоевание Кокандского ханства

18. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к периоду Перестройки
1. образование Съезда народных депутатов СССР
2. преобразование министерств в народные комиссариаты
3. первый выход человека из космического корабля в открытый космос

4. упразднение совнархозов

19. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к периоду правления ЯрославаМудрого

1. создание системы погостов
2. разгром Хазарского каганата
3. походы князя Аскольда на Византию
4. составление «Русской Правды»

20. Найдите и запишите порядковый номер события, относящегося к периоду “военногокоммунизма”

1. проведение денежной реформы
2. проведение сплошной коллективизации сельского хозяйства
3. существование продналога
4. принудительная трудовая повинность

21. Ниже приведён перечень аббревиатур. Все они, за исключением одной, появились в период 1945-1953 гг. Найдите и запишите порядковый номер аббревиатуры, относящейся к другому историческому периоду

1) КПСС; 2) СЭВ; 3) МИД СССР; 4) СНК;

22. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с социально- экономической историей России второй половины XVII в. Найдите и запишите порядковый номер термина,относящейся к другому историческому периоду.

1) всероссийский рынок; 2) обязанные крестьяне; 3) мануфактура; 4) протекционизм;

23. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям)первой четверти XIX в. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящейся к другому историческому периоду.

1) Государственный совет; 2) Комитет министров; 3) Совет министров; 4) военные поселения;

24. Ниже приведён перечень аббревиатур. Все они, за исключением одной, относятся к 1930-м гг. Найдите изапишите порядковый номер аббревиатуры, относящейся к другому историческому периоду.

1) НКВД; 2)КПСС; 3)ГУЛАГ; 4) ВКП(б).

25. Ниже приведён список аббревиатур. Все они, за исключением одной, существовали в СССР в 1953-1964гг. Найдите и запишите порядковый номер аббревиатуры, относящейся к другому историческому периоду.

1. ЦК КПСС; 2.ВЦИК; 3. ВЛКСМ; 4. МВД

26.Ниже приведён список имен исторических деятелей. Все они, за исключением одного, жили в XVII в.Найдите и запишите порядковый номер деятеля, относящегося к другому историческому периоду.

1. Сергий Радонежский 2. протопоп Аввакум 3. Симеон Полоцкий 4. Франц Лефорт

26. Ниже приведён список имен исторических деятелей. Все они, за исключением одного, жили и работалив XVIII в. Найдите и запишите порядковый номер деятеля, относящегося к другому историческому периоду.

а. Стефан Яровский 2. А.Н. Остерман 3. Феофан Прокопович 4. Никон

28. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) первой четверти XX в. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.
1) Государственная дума; 2) Совет министров; 3) Конференция при высочайшем дворе; 4) двоевластие.

29. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям
XVIII в. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящейся к другому историческому периоду.
1) Кондиции; 2) фискал; 3) Государственный совет; 4) Уложенная комиссия.

30. Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1953-1964 гг.Найдите и запишите порядковый номер понятия, относящегося к другому историческому периоду.
1. начало космической эры. 2. культ личности. 3. Варшавский договор. 4. эпоха застоя.

31. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают категории зависимого населения, названные в Русской Правде. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося кдругому историческому периоду.
1) закуп; 2) рядович; 3) смерд; 4) вервь.

32. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду ВеликойОтечественной войны. Найдите и отметьте термин, относящегося к другому историческому периоду.
1) осада Порт-Артура 2) «дорога жизни» 3) план «Барбаросса» 4) Ялтинская конференция

33. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в.Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.
а. коллегия; 2) бироновщина; 3) кондиции; 4) местничество.

34. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, вошли в обиход в начале XX века.Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.
а. хутор; 2) отруб; 3) приписные крестьяне; 4) полицейский социализм.

35. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду правленияИвана Грозного. Найдите и отметьте термин, относящегося к другому историческому периоду.
1)опричнина 2) приказы 3) «Юности честное зерцало» 4) Стоглавый собор

36. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают категории зависимого населения, названные в Русской Правде. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося кдругому историческому периоду.
1) закуп; 2) рядович; 3) смерд; 4) вервь.

37. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду ВеликойОтечественной войны. Найдите и отметьте термин, относящегося к другому историческому периоду.

1) осада Порт-Артура 2) «дорога жизни» 3) план «Барбаросса» 4) Ялтинская конференция

38. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в.Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

а. коллегия; 2) бироновщина; 3) кондиции; 4) местничество.

39. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, вошли в обиход в начале XX века.Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

а. хутор; 2) отруб; 3) приписные крестьяне; 4) полицейский социализм.

40. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду правленияИвана Грозного. Найдите и отметьте термин, относящегося к другому историческому периоду.

а. опричнина 2) приказы 3) «Юности честное зерцало» 4) Стоглавый собор

41. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают категории зависимого населения, названные в Русской Правде. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося кдругому историческому периоду.

1) закуп; 2) рядович; 3) смерд; 4) вервь.

42. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду ВеликойОтечественной войны. Найдите и отметьте термин, относящегося к другому историческому периоду.

1) осада Порт-Артура 2) «дорога жизни» 3) план «Барбаросса» 4) Ялтинская конференция

43. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в.Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

а. коллегия; 2) бироновщина; 3) кондиции; 4) местничество.

44. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, вошли в обиход в начале XX века.Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

а. хутор; 2) отруб; 3) приписные крестьяне; 4) полицейский социализм.

45. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду правленияИвана Грозного. Найдите и отметьте термин, относящегося к другому историческому периоду.

1) опричнина 2) приказы 3) «Юности честное зерцало» 4) Стоглавый собор

46. Ниже приведён список терминов (понятий). Возникновение их всех, за исключением одного, связано с событиями (явлениями) XVIII в. Найдите и запишите порядковый номера термина, относящегося к другомуисторическому периоду.

1) потёмкинская деревня; 2) бироновщина; 3) пугачёвщина; 4) выкупной платёж;

47. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду «Оттепели».Найдите и отметьте порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

1) «кукурузная эпопея» 2) Карибский кризис 3) «ждановщина» 4) Косыгинские реформы

48. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к истории России VIII–
XVII вв. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.
1) удельный князь; 2) тысяцкий; 3) верховники; 4) посадник;

49. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к отмене крепостного права в России. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческомупериоду.
1)отрезки; 2) мировой посредник; 3) посессионный крестьянин; 4) выкупные платежи;

50. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям(явлениям) истории России XVIII в. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.
1) дворцовый переворот; 2) славянофилы; 3) посессионные крестьяне; 4) коллегии.

51. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберитесоответствующую позицию из второго столбца

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---|---|
| А) подписание Брестского мира | 1) 1955 г. |
| Б) образование СССР | 2) 1961 г. |
| В) начало освоения целинных залежных земель | 3) 1775 г. |
| Г) убийство Павла I | 4) 1801 г. |
| | 5) 1918 г. |
| | 6) 1922 г. |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1)А5Б6В1Г4 3) А3Б6В1Г5
2)А6Б1В5Г2 4) А4Б5В1Г6

52. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберитесоответствующую позицию из второго столбца

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---|---|
| А) Вечный мир России с Речью Посполитой | 1) 907 г |
| Б) космический полет по программе "Союз-Аполлон" | 2) 1327 г |
| В) денежная реформа С.Ю. Витте | 3) 1686 г |
| Г) поход князя Олега на Константинополь | 4) 1897 г |
| | 5) 1965 г |
| | 6) 1975 г |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1)А2Б6В1Г4 3) А4Б6В1Г5

2)А5Б1В6Г2 4) А3Б6В4Г1

53. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позициюиз второго столбца

| ПОНЯТИЕ (ТЕРМИН) | СМЫСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ (ТЕРМИНА) |
|---|---|
| А) погост | 1) древнерусская мера наказания за нарушение закона, выражалась во взыскании свиновника денежного возмещения |
| Б) полюдье | 2) отчисление в пользу служителей культа, церкви доли денежных и натуральныхдоходов верующих |
| В) десятина | 3) сельская община в Древней Руси в IX— XII веках с единой ответственностью и |
| | круговой порукой |
| Г) вира | 4) способ сбора дани на Руси, его характерной чертой был ненормированный характер |
| | 5) центр административно-податного округа, крупное селение с церковью икладбищем |
| | 6) народное собрание у славян, форма народовластия и самоуправления |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) А2Б6В1Г4 3) А4Б6В1Г5
2) А5Б4В2Г1 4) А3Б6В4Г2

54. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберитесоответствующую позицию из второго столбца

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---|---|
| А) XIX съезд КПСС | 1) 1957 г. |
| Б) смерть И. В. Сталина | 2) 1952 г. |
| В) начало «Мингрельского дела» | 3) 1951 г. |
| Г) XIX Всесоюзная конференция КПСС | 4) 1990 г. |
| | 5) 1988 г. |
| | 6) 1953 г. |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) А5Б6В1Г4 3) А2Б6В3Г5
2) А1Б4В2Г3 4) А3Б1В4Г6

55. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберитесоответствующую позицию из второго столбца

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---|---|
| А) ввод советских войск в Афганистан | 1)1240 г |
| Б) Невская битва | 2) 1552 г |
| В) издание указа о «вольных хлебопашцах» | 3) 1549 г |
| Г) вхождение Казани в состав России | 4) 1989 г. |
| | 5) 1803 г. |
| | 6 )1979 г |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) А6Б1В5Г2 3) А2Б6В3Г5
2) А5Б4В2Г1 4) А1Б6В4Г3

56. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберитесоответствующую позицию из второго столбца

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---|---|
| А) переезд митрополита в Москву | 1) 1325 г |
| Б) введение патриаршества в России | 2) 1589 г |
| В) Олимпийские игры в Москве | 3) 1725 г |
| Г) основание Московского университета | 4) 1755 г |
| | 5) 1952 г |
| | 6) 1980 г |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) А6Б1В5Г2 3) А2Б6В3Г5
2) А5Б4В2Г1 4) А1Б2В6Г4

57. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберитесоответствующую позицию из второго столбца

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---|---|
| А) сражение при Кагуле | 1) 988 г. |
| Б) поход новгород-северского князя Игоря Святославича на половцев | 2) 1185 г. |
| В) начало Корейской войны | 3) 1556 г |
| Г) отмена кормлений | 4) 1770 г. |
| | 5) 1950 г. |
| | 6) 1979 г. |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) А5Б6В1Г4 3) А6Б4В1Г5
2) А4Б2В5Г3 4) А3Б6В4Г1

58. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позициюиз второго столбца.

| **ПЕРСОНАЛИЯ** | **РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
|---|---|
| А) княгиня Ольга | 1) доклад «О культе личности и его последствиях» |
| Б) Петр I | 2) создание земств |
| В) Н. Хрущев | 3) создание первых ячеек центральной княжеской власти на местах — погостов |
| Г) Александр II | 4) создание системы приказов |
| | 5) создание коллегий |
| | 6) введение христианства как государственной религии Руси |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) А5Б6В1Г4 3) А6Б4В5Г1
2) А3Б5В1Г2 4) А4Б5В1Г6

59. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позициюиз второго столбца.

| **СОБЫТИЕ** | **РЕЗУЛЬТАТ** |
|---|---|
| А) опричная политика Ивана IV | 1) закрепление за Россией Балтийского побережья от Выборга до Риги |
| Б) Северная война | 2) разгон большевиками Учредительного собрания |
| В) Гражданская война в России | 3) присоединение Астрахани к Московскому государству |
| Г) реформы Е.Ф. Канкрина | 4) усиление личной власти царя |
| | 5) «крестоцеловальная запись» Василия Шуйского |
| | 6) установление системы серебряного монометаллизма русского рубля |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) А5Б6В1Г4 3) А4Б6В1Г5
2) А3Б5В1Г2 4) А4Б1В2Г6

60. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позициюиз второго столбца.

| **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ** | **СОВРЕМЕННИКИ** |
|---|---|
| А) Ярослав Мудрый | 1) Симеон Полоцкий |
| Б) Алексей Михайлович (Тишайший) | 2) Г.Р. Державин |

| | |
|---|---|
| В) М.Т. Лорис-Меликов | 3) Ф.М. Достоевский |
| Г) В.М. Молотов | 4) В.Н. Татищев |
| | 5) М.А. Шолохов |
| | 6) Иларион |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) А5Б6В1Г4 3) А6Б1В3Г5
2) А3Б5В1Г2 4) А4Б1В2Г6

61. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позициюиз второго столбца.

| **СОБЫТИЕ** | **РЕЗУЛЬТАТ** |
|---|---|
| А) становление сословно-представительноймонархии | 1) написание П.И. Пестелем «Русской правды» |
| Б) становление дворянского этапа освободительногодвижения в России | 2) принятие «указа о кухаркиных детях» |
| В) становление эпохи «просвещённого абсолютизма» | 3) принятие Судебника Ивана IV |
| Г) эпоха развитого социализма | 4) принятие закона «О кооперации в СССР» |
| | 5) начало «косыгинских реформ» |
| | 6) созыв Уложенной комиссии |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) А5Б6В1Г4 3) А3Б1В6Г5
2) А3Б5В1Г2 4) А4Б1В2Г6

62. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позициюиз второго столбца.

| **ПРОГРАММА, РЕФОРМА** | **СОДЕРЖАНИЕ** |
|---|---|
| А) установление уроков и погостов | 1) отмена местничества |
| Б) «Избранная тысяча» | 2) определение нормы дани в определённом месте сопределённого района |
| В) секуляризация церковных земель | 3) создание категории экономических крестьян |
| Г) приоритетные национальныепроекты | 4) коллективизация сельского хозяйства |
| | 5) формирование служилого сословия |

| | |
|---|---|
| | 6) «рост человеческого капитала» |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) А5Б6В1Г4 3) А3Б1В6Г5
2) А3Б5В1Г2 4) А2Б5В3Г6

63. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позициюиз второго столбца.

| **СОБЫТИЯ** | **ДЕЙСТВИЯ** |
|---|---|
| А) разрядка международной напряжённости | 1) подписание договора о ликвидации ракет средней именьшей дальности |
| Б) закрепощение крестьян | 2) издание указа о трёхдневной барщине |
| В) реформы Александра I | 3) введение «заповедных лет» |
| Г) новое политическое мышление | 4) создание Государственного совета |
| | 5) ввод советских войск в Афганистан |
| | 6) стыковка космических кораблей «Союз» и «Аполлон» |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) А6Б3В4Г1 3) А3Б1В6Г5
2) А3Б5В1Г2 4) А2Б5В3Г6

64. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позициипервого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| **ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ** | **ГОСУДАРСТВЕННЫЕДЕЯТЕЛИ** |
|---|---|
| А) отмена внутренних таможенных пошлин | 1) Василий III |
| Б) VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов | 2) Н.С. Хрущев |
| В) появление первых полков иноземного строя | 3) Иван Калита |
| Г) начало процесса собирания русских земельвокруг Москвы | 4) Елизавета Петровна |
| | 5) Михаил Федорович |
| | 6) Петр I |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) А6Б3В4Г1 3) А3Б1В6Г5
2) А4Б2В5Г3 4) А2Б5В3Г6

65. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позициипервого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ | ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ |
|---|---|
| А) введение бессрочного сыска беглых крестьян | 1) Михаил Федорович |
| Б) создание первого известного сборника писаногоправа на Руси | 2) Д.А. Милютин |
| В) доклад о журналах «Звезда» и «Ленинград» | 3) А.А. Жданов |
| Г) проведение военной реформы, введение всеобщейвоинской повинности | 4) Ярослав Мудрый |
| | 5) Алексей Михайлович |
| | 6) Н.С. Хрущёв |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) А5Б4В3Г2 3) А3Б1В6Г5
2) А4Б2В5Г3 4) А2Б5В3Г6

66. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позициипервого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ДЕЯТЕЛИ |
|---|---|
| А) ликвидация крепостного права | 1) В. Голицын |
| Б) проведение Азовских походов | 2) Юрий Долгорукий |
| В) основание Москвы | 3) В. Молотов |
| Г) подписание советско-германского договора о ненападении | 4) Петр I |
| | 5) Г. Жуков |
| | 6) Александр II |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) А6Б4В2Г3 3) А3Б1В6Г5
2) А4Б2В5Г1 4) А2Б5В3Г6

67. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позициипервого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ДЕЯТЕЛИ |
|---|---|
| А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе | 1) И.Ф. Паскевич |
| Б) заключение Туркманчайского мира | 2) Дмитрий Донской |
| В) первое русское посольство в Китай | 3) А.М. Курбский |
| Г) московско-литовская война (1368-1372) | 4) И.И. Шувалов |

| | |
|---|---|
| | 5) Ф.И. Байков |
| | 6) Л.И. Брежнев |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) А6Б1В5Г2 3) А3Б1В6Г5
2) А4Б2В5Г1 4) А2Б5В3Г6

68. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позициипервого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| **СОБЫТИЯ** | **УЧАСТНИКИ** |
|---|---|
| А) Синопское сражение | 1) А. И. Деникин |
| Б) Московский поход ВСЮР | 2) А.В. Колчак |
| В) присоединение Левобережной Украины к России | 3) Александр Невский |
| Г) Ледовое побоище | 4) П.С. Нахимов |
| | 5) Богдан Хмельницкий |
| | 6) Иван Мазеп |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) А6Б5В1Г2 3) А3Б1В6Г5
2) А4Б1В5Г3 4) А2Б5В3Г6

69. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позициипервого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| **СОБЫТИЯ** | **ДЕЯТЕЛИ** |
|---|---|
| А) Апрельский кризис | 1) П.Н. Милюков |
| Б) восстание декабристов | 2) Ярослав Мудрый |
| В) основание г. Юрьев | 3) АЛ. Ордин-Нашокин |
| Г) подписание Андрусовского перемирия | 4) С.П. Трубецкой |
| | 5) Андрей Боголюбский |
| | 6) М.Т.Лорис-Меликов |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) А6Б1В5Г2 3) А1Б4В2Г3
2) А4Б1В3Г5 4) А2Б5В3Г6

70. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позициипервого столбца подберите соответствующую

позицию из второго столбца.

| **СОБЫТИЕ** | **ПЕРСОНЫ** |
|---|---|
| А) написание «Слова о Законе и Благодати» | 1) митрополит Иларион |
| Б) крупнейшее антифеодальное восстание XVII в. | 2) Ф. Ушаков |
| В) доклад «О культе личности и его последствиях» | 3) С. Разин |
| Г) Синопское сражение | 4) Нестор Летописец |
| | 5) Н. Хрущев |
| | 6) П. Нахимов |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) А6Б1В5Г2 3) А3Б4В2Г1
2) А4Б1В3Г5 4) А1Б3В5Г6

Время выполнения – 120 минут