

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО. 01 «Введение в специальность»

программы подготовки специалистов среднего звена

09.02.07 Информационные системы и программирование

Базовая подготовка

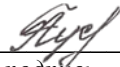
Очная форма обучения

Владивосток 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО. 01 «Введение в специальность» разработана соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.07.2014 г. № 525, примерной образовательной программой.

Составитель: Атабаева Дилафруз Акбаровна, преподаватель АК ВГУЭС

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 13 от «17» мая 2021 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО. 01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Введение в специальность» принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.2 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Введение в специальность» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос (в том числе с помощью информационных систем);
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;
- тестирование;
- собеседование.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 10 часов.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме Дифференцированный зачет во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов лекционных занятий

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	168
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия (если предусмотрено)	90
Итоговая аттестация в форме:	диф. зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для изучения дисциплины в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, с целью более

успешной адаптации обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (адаптационная дисциплина).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы «Введение в специальность направлено на достижение **следующих целей:**

в направлении личностного развития

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

в метапредметном направлении

- развитие целеполагания, планирования, выделения и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- Особенности самопознания;
- Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщения; особенности написания курсовой и дипломной работа;
- Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности учителя.
- Характеристику профессиональной деятельности учителя;
- Структуру и сущность самообразования.
- Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;
- Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;
- Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего учителя;
- Составлять индивидуальную программу самообразования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Введение в специальность» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — «Введение в специальность» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Требования к результатам освоения ПОО.01 «Введение в специальность» в направлении личностного развития:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- правосознание;
- экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

умение

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых , обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профессионального образования.
- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения ПОО.01 «Введение в специальность» в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения ПОО.01 «Введение в специальность» в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО. 01 «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
Тема 1. ИТ-профессии	1. Кадры цифровой экономики 2. Профессии в сфере разработки программного обеспечения 3. Профессии в сфере сервиса и обслуживания 4. Профессии в сфере проектирования программного обеспечения и информационных систем 5. Некоторые профессии в сфере приложений ИТ 6. Подготовка ИТ-специалистов 7. Востребованность ИТ-специалистов в России	14	1, 2, 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2. Информация, информационные процессы	1. Информации, свойства информации 2. Дискретизация, кодирование и измерение информации 3. Базовые информационные процессы	14	2, 3

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3. Информационные технологии	1. Информационные технологии. Этапы развития 2. Базовые информационные технологии 3. Предметно-ориентированные информационные технологии	14	2, 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4. Информационные системы	1. Понятие «Информационная система». Виды информационных систем 2. Информационные системы управления предприятиями 3. Геоинформационные системы 4. Некоторые другие виды информационных систем	14	2, 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 5. Проектирование информационных систем	1. Процесс проектирования и жизненный цикл информационной системы 2. Моделирование данных 3. Функциональный подход к проектированию информационных систем 4. Объектно-ориентированный подход к проектированию информационных систем 5. CASE-средства проектирования информационных систем	14	2, 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 6. Технологии и системы хранения информации	1. Файлы и файловые системы 2. Базы данных 3. Многомерные базы данных. Аналитическая обработка данных 4. Хранилища данных	14	2, 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 7. Технологии и системы передачи информации	1. Телекоммуникационные технологии 2. Протоколы передачи информации 3. Помехоустойчивость при передаче информации 4. Локальные компьютерные сети 5. Корпоративные сети 6. Глобальные сети	14	2, 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 8. Алгоритмы обработки информации	1. Эмпирические подходы к понятию «алгоритм» 2. Понятие «алгоритм» в теории алгоритмов 3. Алгоритмы поиска и сортировки 4. Алгоритмы поиска путей на графах 5. Алгоритмы сжатия информации 6. Параллельные алгоритмы	14	2, 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Тема 9. Технологии и системы компьютерного математического моделирования	1. Разновидности компьютерных моделей 2. Этапы компьютерного математического моделирования 3. Реализация математических моделей с помощью компьютера 4. Имитационное моделирование	14	2, 3
В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 10. Интеллектуальные системы и технологии	1. О понятии «Искусственный интеллект» 2. Инженерия знаний и экспертные системы 3. Машинное обучение и интеллектуальный анализ данных 4. Некоторые направления искусственного интеллекта	14	2, 3
В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 11. Программирование	1. История программирования 2. Языки программирования 3. Параллельное программирование и параллельные вычисления	14	2, 3
В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 12. Объектно-ориентированное программирование и программная инженерия	1. Принципы объектно-ориентированного программирования 2. Пример программы в объектно-ориентированном стиле 3. Метаязыки описания языков программирования 4. Трансляция программ и сопутствующие процессы 5. Программная инженерия	14	2, 3
В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Примерный перечень практических работ:			3
1. Работа в текстовом редакторе 2. Работа с электронными таблицами 3. Обработка графических данных 4. Работа с программой Power Point 5. Установка антивирусных программ, сканирование ПК и съемных носителей 6. Создание игры в среде Scratch: <ul style="list-style-type: none"> – написание сценария; – импортирование и настройка моделей игры; – реализация механики управления; – создание окружения; – настройка анимации, аудио; – тестирование результатов. 7. Среднее арифметическое чисел, конвертер валют на C# 8. Проверка числа на чётность в C#			

9. Калькулятор на С#		
10. Сумма и количество четных и нечетных чисел в диапазоне на С#		
11. Рисование графическими элементами на С#		
12. Работа с массивами в С#		
13. Рекурсивный вывод массива С#		
14. Интерфейсы в С#		
15. Упаковка и распаковка значимых типов в С#		
Всего:	168	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО. 01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информационных систем

Основное оборудование:

1. Доска учебная; Информационный стенд;
2. Мультимедийный проектор;
3. Сетевые терминалы;
4. Экран;
5. Стол преподавателя;
6. Столы компьютерные ученические;
7. Стулья.

Программное обеспечение:

1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllLng (ООО "Акцент", договор №32009496926 от 21.10.2020 г., лицензия №V8953642, действие от 31.10.2020 г. до 31.10.2021 г.).
2. Microsoft Office ProPlus Educational AllLng (ООО "Акцент", договор №32009496926 от 21.10.2020 г., лицензия №V8953642, действие от 31.10.2020 г. до 31.10.2021 г.).
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф (ООО "Базис", договор №2019-596 от 25.12.2019 г., лицензия №2567, действие от 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г.).
4. Adobe Acrobat Reader DC (свободное).
5. Visual Studio 2017 (свободное).
6. Google Chrome (свободное).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература

1. Хеннер Е. К. Введение в специальность. Лекции по дисциплине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. К. Хеннер; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021. – 246 с.
2. Медведев, М. А. Программирование на СИ#: Учебное пособие / Медведев М.А., Медведев А.Н., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 64 с.
3. Копырин, А. С. Программирование на С# в Visual Studio 2013 : учебное пособие / А. С. Копырин, Т. Л. Салова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 54 с.

Дополнительная литература

1. Введение в специальность : методические указания / составитель А. М. Молодов. — пос. Караваево : КГСХА, 2019. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133511>

2. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9984-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470969>.

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471120>

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Тема 1. ИТ-профессии	14
2	Тема 2. Информация, информационные процессы	14
3	Тема 3. Информационные технологии	14
4	Тема 4. Информационные системы	14
5	Тема 5. Проектирование информационных систем	14
6	Тема 6. Технологии и системы хранения информации	14
7	Тема 7. Технологии и системы передачи информации	14
8	Тема 8. Алгоритмы обработки информации	14
9	Тема 9. Технологии и системы компьютерного математического моделирования	14
10	Тема 10. Интеллектуальные системы и технологии	14
11	Тема 11. Программирование	14
12	Тема 12. Объектно-ориентированное программирование и программная инженерия	14