

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ВГУЭС, профессор

Г.И. Лазарев



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего профессионального образования
"Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса"

Владивосток 2014

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Показатели	
1	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.1	Полное наименование	
1.2	Контактная информация	
1.3	Цель (миссия) вуза	
1.4	Стратегические цели ВГУЭС	
1.5	Стратегические задачи ВГУЭС	
1.6	Система управления	
1.7	Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза	
2	Образовательная деятельность.....	9
2.1	Структура подготовки	
2.2	Содержание и качество подготовки обучающихся	
2.3	Востребованность выпускников	
2.4	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
2.5	Функционирование внутренней системы оценки качества	
2.6	Качество кадрового обеспечения	
2.7	Профориентационная деятельность вуза	
3	Научно-исследовательская деятельность.....	47
3.1	Основные научные школы	
3.2	Планы развития основных научных направлений	
3.3	Объемы проведенных научных исследований	
3.4	Опыт использования результатов НИР в образовательной деятельности	
3.5	Опыт внедрения собственных разработок в производственную практику	
3.6	Анализ эффективности научной деятельности	
3.6.1	Издание научной и учебной литературы	
3.6.2	Подготовка научно-педагогических работников в аспирантуре и докторантуре	
3.6.3	Активность патентно-лицензионной деятельности	
4	Международная деятельность.....	68
4.1	Результативность международного сотрудничества	
4.1.1	Участие в международных образовательных и научных программах	
4.1.2	Обучение иностранных студентов	
4.1.3	Мобильность научно-педагогических работников (НПР) в рамках международных межвузовских обменов	
4.1.3.1	Повышение квалификации НПР за рубежом	
4.1.3.2	Учебно-научная работа педагогических работников за рубежом	
4.1.4	Мобильность студентов в рамках международных межвузовских обменов (обучение за рубежом)	
5	Внеучебная работа.....	78
5.1	Организация воспитательной работы в вузе	
5.2	Участие студентов и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях	
5.3	Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов	
5.4	Обеспеченность студентов общежитием	
5.5	Спортивная жизнь вуза	
6	Материально-техническое обеспечение.....	89
6.1	Анализ состояния МТБ вуза	
6.2	Состояние и уровень оснащения учебно-лабораторной базы	
6.3	Социально-бытовая, культурная и физкультурно-спортивная инфраструктура	
6.3.1	Основные объекты инфраструктуры	
7	Общие выводы комиссии.....	103
	Приложения	107
	Выписка из протокола Ученого совета №6 от 28.03.2014г.	
	Приказ о сроке пребывания в должности ректора	

1 Общие сведения об образовательной организации

1.1 Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса».

Ректор ВГУЭС: Лазарев Геннадий Иннокентьевич

1.2 Контактная информация:

Почтовый адрес: 690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41.

Тел. (423) 240–40–08.

Е–mail: gennadiy.lazarev@vvsu.ru

Веб–сайт: <http://www.vvsu.ru/>

1.3 Миссия ВГУЭС

«ВГУЭС – предпринимательский инновационный университет, центр образования международного уровня в сфере бизнеса и сервиса. Университет занимает ведущие позиции в области информационных технологий в образовании, содействует укреплению позиции России в Азиатско–Тихоокеанском регионе. Мы готовим студентов к успеху в учебе, карьере и жизни».

Для выполнения своей миссии ВГУЭС стремится быть:

- активным участником политического, социально–экономического и культурного развития Дальнего Востока;
- открытым для установления партнерских отношений с региональными сообществами в образовательных, научных и культурных проектах;
- объектом гордости жителей города Владивостока и Приморского края, как центр создания и передачи своих знаний, умений, ресурсов и ценностей;
- научным сообществом, развивающим динамичную научную среду, творческие экспериментальные площадки, проектно–ориентированные технологии прикладных исследований для предприятий малого и среднего бизнеса;
- сообществом вовлеченных студентов и сотрудников, разделяющих ответственность за выполнение миссии университета и получающих признание за свой вклад в его развитие.

На основе миссии и видения выстроены стратегические приоритеты ВГУЭС:

- полезность обществу;
- достижение международного уровня образования;
- развитие динамичной научной среды, интегрированной с реальным сектором экономики;
- интеграция в образовательное пространство и социокультурные сообщества стран Азиатско–Тихоокеанского региона;

- обеспечение лидерства в области информационных технологий;
- создание условий для возможности обучения через всю жизнь;
- становление университета как саморазвивающейся организации;
- формирование инновационной и предпринимательской корпоративной культуры университета.

1.4 Стратегические цели ВГУЭС

1. Формирование на базе ВГУЭС предпринимательского инновационного университета, центра образования международного уровня в сфере бизнеса и сервиса, содействующего укреплению позиции России в Азиатско–Тихоокеанском регионе.

2. Установление гарантий высокой конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

3. Лидерство университета в области информационных технологий в образовании.

1.5 Стратегические задачи ВГУЭС

1. Развитие и внедрение механизмов достижения общественно–значимых и измеримых результатов деятельности университета

2. Обеспечение качества подготовки, соответствующего стандартам международного уровня, на принципах клиенто– и практикоориентированности

3. Развитие и социальная защита квалифицированного и мотивированного персонала

4. Развитие материально–технической базы образовательной, научной и инновационной деятельности

5. Формирование динамичной научной среды, интегрированной с реальным сектором экономики

6. Создание механизмов установления партнерских отношений с региональными сообществами и бизнес–структурами в образовательных, научных и культурных проектах

7. Развитие корпоративной информационной среды для повышения результативности деятельности университета

8. Формирование проектно–ориентированной организационной структуры

9. Развитие исследовательской и инновационной деятельности, формирование инновационной предпринимательской корпоративной среды

10. Создание условий для возможности обучения через всю жизнь

1.6 Система управления вузом

Управление университетом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ВГУЭС руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и актами Президента РФ, Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, органов государственной власти субъектов РФ, Уставом Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (принят конференцией научно–педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, протокол от 27 января 2011 г. №2).

Устав университета утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2011 г. № 1766. В университете созданы условия всем работникам и обучающимся, а также всем заинтересованным лицам для ознакомления с действующим уставом и другими документами на официальном сайте университета www.vvsu.ru в разделе «О ВГУЭС / официальные документы».

В соответствии с Уставом в состав Университета входят: филиалы, институты, факультеты, кафедры, Европейская прогимназия, начальная общеобразовательная школа «Восточная школа», детский сад, школы, колледжи, лицеи, аспирантура и докторантура, учебные, научные, информационно–аналитические подразделения, библиотека, издательство, типография, редакции журналов и малотиражной газеты, ректорат, управления и иные структурные подразделения, осуществляющие образовательную, научную, научно–исследовательскую, инновационную, информационно–аналитическую, методическую, редакционно–издательскую, финансово–экономическую, административно–управленческую и иную деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и Уставом ВГУЭС. В состав ВГУЭС также входят объекты производственной и социальной инфраструктуры. Университет самостоятельно формирует свою структуру, за исключением создания, переименования и ликвидации филиалов.

Структурные подразделения не являются юридическими лицами. Правовой статус и функции структурного подразделения ВУЗа определяются соответствующим положением, утверждаемым Ректором ВУЗа.

Общее руководство ВГУЭС осуществляет выборный представительный орган — Ученый совет ВГУЭС, возглавляемый ректором. Работа Ученого совета осуществляется в соответствии с его регламентом утверждаемым Ученым советом. Заседания совета проводятся не реже одного раза в месяц.

В состав Ученого совета ВГУЭС входят (приказ от 15.04.2013г. № 412):

- ректор, который является председателем Ученого совета;
- проректоры (по должности);
- директора институтов (решение Ученого совета ВГУЭС);
- представители ППС, обучающихся и сотрудников университета, избранные конференцией университета.

При Ученом совете действуют постоянные комиссии по направлениям (протоколы заседаний Ученого совета от 25.05.2006г. № 7, от 29.11.2012г. № 3, от 07.02.2013 № 6):

- комиссия по маркетингу и образовательной политике;
- бюджетная комиссия;
- кадровая комиссия;
- научно–технический совет;
- комитет по координации управления качеством ВГУЭС;
- комиссия по информатизации;
- комиссия по развитию довузовского образования ВГУЭС.

Полномочия Ученого совета определены Уставом университета. Ученый совет рассматривает вопросы по основным направлениям деятельности: учебно–воспитательная, научно–исследовательская, международная, социального и перспективного развития, а также вопросы, связанные с замещением вакантных должностей профессорско–преподавательского состава и присуждением ученых званий.

Непосредственное управление деятельностью университета на основе единоначалия осуществляет ректор, избираемый конференцией научно–педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета, тайным голосованием, на срок пять лет и утверждаемый Министерством образования и науки РФ.

С 1988 года ректором ВГУЭС (до 1996 г. – ДВТИ) является Лазарев Геннадий Иннокентьевич, доктор экономических наук, профессор. За заслуги в научной работе и значительный вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов Г.И. Лазарев награжден Орденом Дружбы, нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» и медалью «За вклад в развитие города», медалями и грамотами Приморского края. Г.И. Лазарев – дважды лауреат бизнес–премии «Менеджер года в Приморском крае» (2008, 2009), лауреат конкурса международной организации СЕЕМАН в номинации «Менеджмент университета» (2010), успешно сочетает деятельность ректора университета и депутата Законодательного Собрания Приморского края всех созывов.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.05.2012 г. № 15–21/95 Г.И. Лазарев в очередной раз утвержден в должности ректора с 18.09.2012г. по 08.09.2013г. Приказом Минобрнауки РФ от 18.02.13г. № 12-07-03/34 продлен срок пребывания Г.И. Лазарева в должности ректора ВГУЭС по 08.09.2014г.

Совещательным органом при ректоре является ректорат. В состав ректората входят проректора и заместители проректоров.

Распределение обязанностей между ректором и проректорами установлено приказами от 04.02.2014 №112 «О распределении обязанностей между первым проректором и проректорами ВГУЭС» и № 113 «О

распределении обязанностей между заместителями первого проректора, заместителями проректоров, советником ректора ВГУЭС»:

– первый проректор Терентьева Татьяна Валерьевна, д.э.н., профессор – осуществляет координацию деятельности по разработке и реализации стратегии, планированию и организации научной работы; социальной поддержки обучающихся и работников, молодежной политики; международной деятельности; правового и кадрового сопровождения деятельности университета;

– проректор по маркетингу и образовательной политике Мартыненко Оксана Олеговна, к.х.н., доцент – осуществляет координацию работы по разработке и реализации стратегии маркетинга университета; развитию и оптимизации бизнес-процессов образовательной сферы, обеспечению качества учебного процесса; организации аккредитации и лицензирования, мониторингу показателей деятельности сотрудников и подразделений; установлении эффективных связей с общественностью, бизнес сообществом, органами власти;

– проректор по стратегическому развитию и инновациям Крюков Владимир Васильевич, д.э.н., профессор – осуществляет: координацию работы по разработке и реализации стратегии развития университета, стратегии инновационной деятельности и применения информационных технологий в университете; планирование и организацию учебно-методической работы; развития современных образовательных технологий;

– проректор по довузовскому образованию Межонова Людмила Владимировна – осуществляет координацию работы по разработке и реализации стратегии, планированию и организации работы систем довузовского образования;

– проректор по экономике и финансам Митина Ольга Васильевна, к.э.н. – осуществляет координацию работы по разработке и реализации стратегии, планированию и организации управления экономической системой университета;

– проректор по АТБ Литвинов Александр Николаевич – координирует работу по вопросам разработки и реализации стратегии материально-технического обеспечения, развития и укрепления материально-технической базы, комплексной безопасности университета; организации работ по энергообеспечению и энергосбережению.

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса имеет четыре филиала – обособленные структурные подразделения, расположенные вне места нахождения головного вуза, три из которых расположены на территории Приморского края и один в Амурской области. Непосредственное управление деятельностью филиала осуществляет директор, назначаемый на должность приказом ректора.

Во ВГУЭС 6 институтов и 24 кафедры. Руководство институтами осуществляют Ученые советы институтов, работа которых основана на тех же принципах, что и работа Ученого совета Университета: вовлечение всего

руководящего состава в процесс постоянного улучшения; коллективное участие в обсуждении планов и итогов работы; поддержка инициативы сотрудников.

Руководство деятельностью института (на правах факультета) осуществляет директор института, который избирается Ученым советом университета и утверждается приказом ректора. В помощь директору института для оперативного руководства институтом ректор назначает своим приказом заместителей директора. В пределах своей компетенции директор издает распоряжения и указания, обязательные для всех работников, студентов и других обучающихся факультета. Директор института несет персональную ответственность за результаты работы института. Результаты анализа своей деятельности директор института докладывает на заседаниях Ученого совета института ежегодно (июнь) и по требованию руководства университета на заседаниях ректората. Управление отдельными структурными подразделениями ВГУЭС осуществляется в соответствии с Положениями о них, утверждаемыми ректором университета.

1.7 Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза

В 2011 году ВГУЭС стал победителем конкурса Минобрнауки России на поддержку программ стратегического развития государственных образовательных учреждений ВПО в числе 55 вузов (из 248 участников). Программа развития ВГУЭС рассчитана на 2012–2016 гг.

Целью программы стратегического развития ВГУЭС является формирование на базе университета современного интегрированного образовательного и научного центра в области экономики и управления, сервиса и информационных технологий, осуществляющего подготовку кадров в соответствии с потребностями рынка труда и стратегией социально-экономического развития Дальнего Востока.

Программа утверждена решением Ученого совета ВГУЭС (протокол от 24.11.2011г. № 2). Целевыми приоритетами Программы стратегического развития Университета являются:

- Обеспечение Дальнего Востока кадрами в области экономики и управления, сервиса и информационных технологий, обладающих компетенциями, которые востребованы на рынке труда.

- Устойчивое развитие кадрового потенциала университета и формирование ресурсной базы в соответствии с приоритетными направлениями деятельности (экономика и управление, сервис, информационные технологии).

- Развитие исследовательской и инновационной деятельности, внедрение образовательных и организационно-управленческих инноваций.

- Повышение конкурентоспособности университета на национальном и международном уровне в области экономики и управления, сервиса и информационных технологий.

В результате решения задач Программы ВГУЭС становится современным

научно–образовательным центром в области экономики и управления, сервиса и информационных технологий, реализующим эффективные формы интеграции с бизнесом, осуществляющим подготовку кадров в соответствии с потребностями рынка труда и стратегией социально–экономического развития Дальнего Востока. Университет в перспективном облике оказывает существенное влияние на повышение конкурентоспособности экономики региона, на обеспечение высокого уровня качества жизни и способствует конструктивному взаимодействию Российской Федерации с Азиатско–Тихоокеанским Регионом.

2 Образовательная деятельность

2.1 Структура подготовки

В университете реализуется система непрерывного образования. Обучение ведется по всем уровням профессионального образования – среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура; всем уровням общего образования – дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; реализуются дополнительные общеобразовательные и дополнительные профессиональные программы по профилю университета.

Развитие структуры подготовки в 2013 году было связано с открытием инновационных программ прикладного бакалавриата, открытием нового и уникального для Дальневосточного региона направления подготовки «телевидение», открытием ряда программ бакалавриата по новым востребованным профилям и ростом объема подготовки по программам магистратуры и аспирантуры.

Реализация образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования осуществляется как в рамках контрольных цифр приема граждан, ежегодно устанавливаемых университету по результатам проведения открытого публичного конкурса Министерством образования и науки Российской Федерации для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, так и на договорной основе.

На момент самообследования общий контингент студентов и аспирантов университета, включая филиалы, составил 21512 человек; из них головного вуза – 17034 человек.

Распределение контингента студентов по уровням образования в головном вузе и в филиалах представлено на рисунке 2.1.

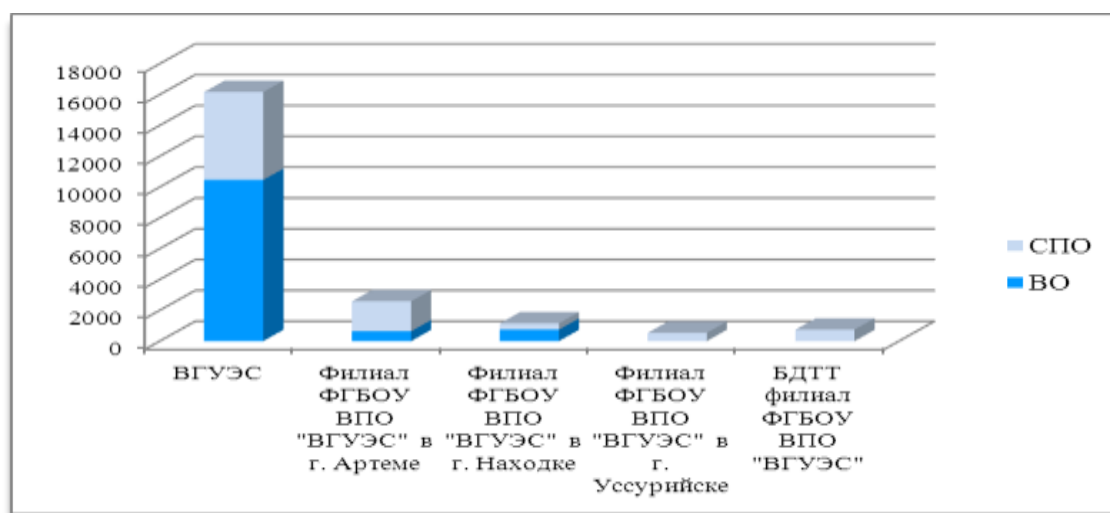


Рисунок 2.1 – Структура контингента студентов по уровням профессионального образования

Обучение по программам высшего образования осуществляется по 42 направлениям бакалавриата, 27 направлениям магистратуры, 31 специальностям по очной, очно–заочной, заочной формам обучения. По этим программам в университете обучается 11832 студента и аспиранта, в том числе по программам магистратуры – 234, по программам подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре – 338. Из них обучаются по очной форме обучения – 5258 человек, очно–заочной – 458 человек, заочной – 4740 человек. Число иностранных студентов составляет 552 человека, что составляет 4,68% от общего контингента студентов.

На 100 студентов приведенного контингента приходится 5,8 аспиранта.

Анализ распределения реализуемых образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) по институтам представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Распределение реализуемых образовательных программ высшего образования по институтам

Институт	Количество кафедр		Количество реализуемых программ ВО с учетом профиля		
	выпускающих	обеспечивающих	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Институт международного бизнеса и экономики	4	—	21	10	10
Институт информатики, инноваций и бизнес систем	5	—	14	7	5
Институт сервиса, туризма и дизайна	4	1	17	7	4
Институт права	3	1	3	3	1

Институт	Количество кафедр		Количество реализуемых программ ВО с учетом профиля		
	выпускающих	обеспечивающих	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Институт управления	4	-	13	4	7
Институт иностранных языков	2	1	3	0	—
Высшая школа телевидения	1		1	0	—
Всего по ВГУЭС	23	3	72	31	27

Спектр реализуемых основных образовательных программ высшего образования представлен 10 укрупненными группами направлений подготовки (УГН) (таблица 2.2).

Таблица 2.2 – УГН реализуемых программ высшего образования

Код УГС	Наименование УГН	Количество специальностей, направлений подготовки, ед.	Доля приведенного контингента (от общего числа обучающихся), %
020000	Естественные науки	3	1,9
030000	Гуманитарные науки	21	16,6
040000	Социальные науки	3	1,8
070000	Культура и искусство	4	5,8
080000	Экономика и управление	29	45,9
100000	Сфера обслуживания	9	18,4
190000	Транспортные средства	5	3,2
210000	Электронная техника, радиотехника и связь	6	2,0
230000	Информатика и вычислительная техника	6	4,1
260000	Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	3	0,3

Структура контингента студентов ВО по укрупненным группам направлений приведена на рисунке 2.2.

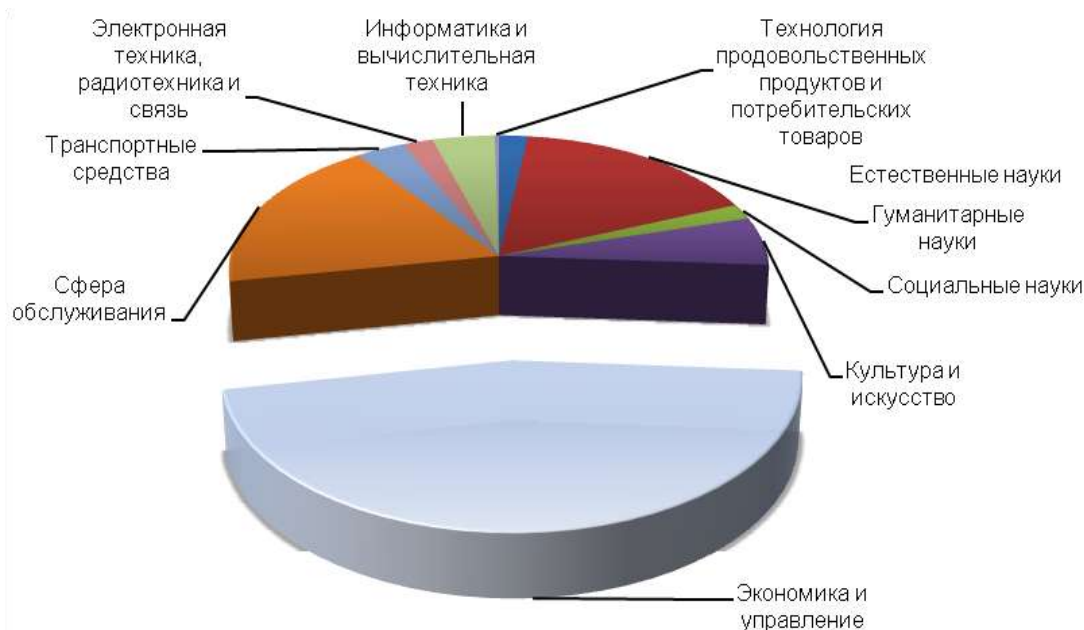


Рисунок 2.2 – Структура контингента студентов ВО по укрупненным группам направлений

Почти 46% от общего контингента составляют студенты группы 080000 Экономика и управление. В структуре подготовки так же достаточно широко представлены группы 030000 Гуманитарные науки и 100000 Сфера обслуживания, что в полной мере соответствует профилю и наименованию университета. С 2013 года в рамках направлений Экономика, Менеджмент и Юриспруденция наряду с программами академического бакалавриата реализуются программы прикладного бакалавриата.

Контингент студентов очной формы обучения на 91% представлен жителями Приморского края, из них 47% – жители города Владивостока. Контингент студентов заочной формы обучения на 75% представлен жителями Приморского края (из них 28% – жители города Владивостока), жители Сахалинской области составляют 8% обучающихся, Камчатской области – 6%. Кроме того, университет готовит специалистов для Амурской области, Республики Саха (Якутия), Магаданской области, Хабаровского края, республики Тыва, Бурятской республики, Еврейской АО, Забайкальского края, КНР, Вьетнама, РК, что подтверждает высокую социально-экономическую роль университета в образовательном пространстве не только Приморского края и Дальневосточного региона, но и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

В целом, анализ численности контингента студентов указывает на востребованность образовательных услуг, предоставляемых университетом.

Значительную долю в структуре подготовки составляют программы среднего профессионального образования, что является результатом реализации стратегии развития университета как интегрированного

многоуровневого университетского комплекса в течение последнего десятилетия. Необходимость подготовки студентов по программам среднего профессионального образования продиктована устойчивой потребностью регионального рынка труда в специалистах среднего звена и квалифицированных рабочих или служащих.

Преимущества реализации образовательных программ среднего профессионального образования в университетском комплексе обусловлено несколькими факторами:

- преемственность программ по уровням профессионального образования и возможность их интеграции;
- практикоориентированность образовательных программ;
- оптимальные условия образовательной среды университетского комплекса, возможность использования, доступность современной материально-технической базы, лабораторного, и иного оборудования университета для любого уровня довузовского образования;
- использование информационных и электронных технологий в системе обучения; оптимальные социальные условия для студентов, в т.ч. уникальная спортивная и культурная базы;
- уникальный библиотечный комплекс с электронными ресурсами.

Подготовка специалистов по программам среднего профессионального образования осуществляется по 26 специальностям по очной, очно–заочной и заочной формам обучения. На момент самообследования контингент студентов среднего профессионального образования по очной форме обучения составил 2513 человек, очно–заочной – 50 человек, заочной форме обучения – 369 человек. Общий контингент студентов СПО составляет 2932 человека.

Профиль подготовки по программам среднего профессионального образования в основном соответствует профилю программ высшего образования и позиционируется как первая ступень непрерывной профессиональной подготовки. Траектории непрерывной профессиональной подготовки по модели колледж–вуз пользуются достаточно стабильным, а в последние годы усиливающимся спросом.

Проведенный анализ структуры подготовки специалистов позволяет сделать выводы о том, что образовательные услуги предоставляются с учетом региональных потребностей и потребностей организаций, учреждений и предприятий; обеспечивается стабильная сохранность контингента; численный состав студентов соответствует нормативам.

Комиссия по самообследованию считает, что дальнейшее развитие структуры подготовки должно быть связано с наиболее востребованными направлениями подготовки, которые полностью соответствуют профилю университета и его потенциалу (см. рисунок 2.2.). Также в последующие годы планируется существенно усилить инженерно–технические направления в сфере транспорта и информационных технологий, как имеющие наиболее высокий потенциал развития, что должно проявиться в том числе в росте доли соответствующих УГН в общем контингенте студентов. Еще одно направление

развития структуры подготовки будет связано с обеспечением максимальных возможностей для продолжения образования по программам магистратуры и аспирантуры, а также постоянным совершенствованием и ростом гарантий качества программ.

Общее образование реализуется в трех структурных подразделениях университета, контингент обучающихся в которых представлен в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Структура контингента обучающихся по уровням общего образования

<i>Школа–интернат для одаренных детей</i>		
Основное общее образование, чел.	Среднее общее образование, чел.	Всего, чел.
235	176	411
<i>Лицейские классы Академического колледжа</i>		
Основное общее образование, чел.	Среднее общее образование, чел.	Всего, чел.
223, в том числе по образовательной системе «Школа 2100» – 128	81, в том числе профильное обучение – 52	304
<i>Восточная школа</i>		
Начальное общее образование, чел.	Дошкольное общее образование, чел.	Всего, чел.
145	92	237
ИТОГО:		952

Довузовское образование играет существенную роль в общей структуре подготовки, обеспечивая качество абитуриентов высшего образования. С другой стороны, широкая линейка программ, расположение учебной базы структурных подразделений в разных районах города, наличие возможностей интернатного проживания и общежития позволяет университету вносить существенный вклад в обеспечение доступности качественного образования для детей школьного возраста, проживающих на территории Приморского края и ДВФО, реализуя миссию полезности для региона и общества в целом.

Особое место в структуре довузовской подготовки ВГУЭС занимает школа–интернат для одаренных детей имени народного учителя СССР Николая Николаевича Дубинина. Данный образовательный проект реализуется ВГУЭС с 2001 года в партнерстве с Администрацией Приморского края. Ежегодно более 300 одаренных старшеклассников со всех территорий края получают возможность обучаться по обогащенным образовательным программам в условиях полного пансиона при финансовой поддержке из Бюджета Приморского края. Ежегодно воспитанники интерната становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников, всероссийских и международных олимпиад конкурсов, соревнований.

Реализация дополнительных образовательных программ в университете осуществляется более 20 лет. В 2006 г. в целях наибольшего удовлетворения потребностей населения города и края во ВГУЭС создана система дополнительного профессионального образования, которая состоит из сети

подразделений, реализующих многоуровневые программы. Программы дополнительного образования рассчитаны на широкую потребительскую аудиторию: дошкольников, школьников и абитуриентов, студентов и взрослых, и реализуются 47 подразделениями. Из них 8 подразделений реализуют программы довузовской подготовки, 26 кафедр реализуют программы, направленные на расширение профессиональных компетенций студентов вуза. 9 специализированных центров оказывают услуги ДПО разным потребительским аудиториям, включая студентов, специалистов и руководителей реального сектора экономики: Академия профессионального роста (АПР), Высшая школа менеджмента (ВШМ), Институт иностранных языков (ИИЯ), Автошкола, Центр «Абитуриент», Международная школа гостиничного менеджмента (МШГМ) и другие. Заказчиками программ являются физические лица, предприятия и организации как частного, так и государственного сектора, а также органы государственного и муниципального управления.

На основе стратегических приоритетов ВГУЭС определены основные направления развития системы ДПО (таблица 2.4).

Таблица 2.4 – Основные направления развития системы ДПО ВГУЭС

Стратегические приоритеты ВГУЭС	Основные направления развития системы ДПО ВГУЭС
Достижение международного уровня образования в сфере бизнеса и сервиса. Развитие динамичной научной среды, интегрированной с реальным сектором экономики. Интеграция в образовательное пространство и социокультурные сообщества стран АТР. Обеспечение лидерства в области информационных технологий. Создание условий для возможности обучения через всю жизнь. Становление университета как саморазвивающейся организации. Формирование инновационной и предпринимательской корпоративной культуры университета. Полезность обществу.	Приведение квалификации специалистов города и края в соответствие с потребностями рынка труда и развивающейся экономики края. Увеличение совместно с другими звеньями профессионального образования интеллектуального и духовного потенциала общества, развитие творческих способностей человека. Организация опережающего обучения граждан в целях кадрового обеспечения социально–экономического развития региона. Обеспечение доступности образовательных услуг. Повышение доходов ППС вуза, повышение профессионального уровня преподавателей с учётом современных требований. Укрепление материально–технической базы и ресурсного обеспечения подразделений ДПО. Использование опыта, международных связей и бренда ВГУЭС (развитие международного сотрудничества в целях обеспечения качества дополнительного образования, соответствующего мировым стандартам, для обеспечения конкурентоспособности выпускников в условиях рыночной экономики).

Особое внимание в последние годы уделяется развитию программ дополнительного образования студентов и подготовке их к самостоятельной

жизни и профессиональной деятельности в течение всего жизненного цикла обучения в вузе, начиная с первого года обучения и заканчивая сопровождением становления выпускника как специалиста на предприятии. Структура этих программ составлена на основании запросов студентов, работодателей, рынка труда (включая региональный и глобальный рынок труда), выпускников вуза. Всего для студентов сегодня создано и реализуется более 80 программ.

Институт иностранных языков реализует языковые программы разных уровней по направлениям: европейские и восточные языки, в том числе программу профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Наряду с этим, в университете реализуются курсы русского языка для иностранных граждан; численность обучающихся составляет 50% от всех слушателей, обучающихся на языковых программах. Категории слушателей данных курсов: школьники, студенты, аспиранты. За последние 5 лет на курсах прошли обучение около 230 человек.

Особое место в системе дополнительного профессионального образования ВГУЭС занимает реализуемая Высшей школой менеджмента программа «Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (MBA)». MBA — это образование, дополнительное к высшему, с присвоением новой квалификации мастера делового администрирования. По окончании программы выдается диплом о дополнительном (к высшему) образовании с присвоением новой квалификации "Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (MBA)". Программа «MBA» имеет лицензию и указана в лицензии на право ведения образовательной деятельности (Лицензия: серия ААА, № 002340, выдана 29 ноября 2011 года, рег. № 2235). Программа аккредитована РАБО 1 июня 2012 года № 037–12.

По программе «MBA» хорошо налажен процесс обучения, включая систематизированные учебные материалы по разным дисциплинам, интернет–ресурсы и практическую документацию. Для чтения практических дисциплин приглашаются не только грамотно подготовленные специалисты, но и преподаватели–практики, занимающие руководящие позиции в крупных организациях Приморского края (директора банков, холдингов и госструктур) и имеющие большой опыт практической работы.

Важнейшим показателем конкурентоспособности системы ДПО ВГУЭС является результативность участия в конкурсах на оказание услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовке госслужащих, гражданских служащих и специалистов предприятий и организаций. В период 2009–2013гг. в рамках контрактов на обучение корпоративных клиентов во ВГУЭС прошел обучение 571 слушатель.

В филиале ФГБОУ ВПО "ВГУЭС" в г. Артеме реализуются программы общего и профессионального образования. Его структура объединяет академический лицей, колледж и институт. Контингент студентов составляет 2701 человек, из них по программам высшего образования – 654 человека, по

программам среднего профессионального образования – 2047 человек. Программы высшего образования реализуются по 6 направлениям подготовки бакалавров и 5 специальностям, обучение ведется по очной, очно–заочной и заочной формам обучения. Подготовка специалистов по программам среднего профессионального образования осуществляется по 14 специальностям по очной, очно–заочной и заочной формам обучения. На момент самообследования контингент студентов среднего профессионального образования по очной форме обучения составил 1394 человека, очно–заочной – 15 человек, заочной форме обучения – 638 человек.

В филиале ФГБОУ ВПО "ВГУЭС" в г. Находке реализуются программы общего и профессионального образования. В настоящее время в структуре филиала три факультета и лицей. Контингент студентов составляет 1264 человек, из них по программам высшего образования – 727 человек, по программам среднего профессионального образования – 537 человек, обучение ведется по очной, очно–заочной и заочной формам обучения. Программы высшего образования реализуются по 9 направлениям подготовки бакалавров и 8 специальностям. Подготовка специалистов по программам среднего профессионального образования осуществляется по 14 специальностям по очной, очно–заочной и заочной формам обучения. На момент самообследования контингент студентов среднего профессионального образования по очной форме обучения составил 394 человека, очно–заочной – 50 человек и заочной форме обучения – 93 человека.

В филиале ФГБОУ ВПО "ВГУЭС" в г. Уссурийске с 2013 года реализуются программы среднего профессионального образования. Подготовка специалистов осуществляется по 5 специальностям по очной, очно–заочной и заочной формам обучения. На момент самообследования контингент студентов среднего профессионального образования по очной форме обучения составил 457 человек, очно–заочной – 42 человека и заочной форме обучения – 41 человек.

В Благовещенском технологическом техникуме (филиале) ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» подготовка специалистов ведется по 4 специальностям среднего профессионального образования, по 6 программам профессиональной подготовки и программам дополнительного образования. Обучение студентов осуществляется по очной и заочной формам обучения. На момент самообследования контингент студентов среднего профессионального образования по очной форме обучения составил 212 человека и заочной форме обучения – 535 человек.

2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

Подготовка специалистов, бакалавров и магистров по ООП высшего образования осуществляется в соответствии с ГОС и ФГОС ВПО по учебным планам, одобренным Ученым советом ВГУЭС и утвержденным ректором университета.

Профессиональные образовательные программы разработаны по всем специальностям/профессиям в соответствии с ФГОС СПО по специальностям ФГОС СПО – ППССЗ, утвержденным в 2009 и 2010 гг, и профессиям ФГОС СПО ППКРС, утвержденным в 2010 и 2013 гг. Учебные планы разрабатываются при непосредственном участии цикловых методических комиссий структурных подразделений, обсуждаются на заседаниях Методического совета довузовского образования ВГУЭС и утверждаются ректором (проректором) ВГУЭС.

Установленный порядок разработки рабочих учебных планов един для учебных подразделений головного вуза и филиалов. Рабочие учебные планы по всем реализуемым в университете ООП/ОПОП составляются выпускающими учебными подразделениями на основе внутриуниверситетской нормативной документации, предусматривающей: строгое соблюдение требований соответствующих ГОС и ФГОС; использование примерных учебных планов, рекомендуемых соответствующими УМО; применение лучших практик; согласование с работодателями.

До представления в Ученый совет учебные планы ООП ВО проходят экспертизу в Учебно–методическом совете университета, в состав которого входят председатели Учебно–методических комиссий институтов и специалисты Учебно–методического управления ВГУЭС. При проведении экспертизы проверяется соответствие учебных планов всем предъявляемым к ним требованиям, оценивается их рациональность и целесообразность.

Структура учебных планов сформирована в соответствии с регламентированными циклами дисциплин по соответствующим ГОС и ФГОС. Структура и содержание учебных планов соответствуют заявленным целям образовательных программ. Объем времени, выделяемый в учебных планах для изучения учебных дисциплин, соответствует требованиям соответствующих ФГОС и ГОС. Распределение учебных дисциплин по годам обучения, зафиксированное в учебном плане, в целом соответствует логической последовательности изучения дисциплин. Сроки обучения соответствуют требованиям, установленным федеральными образовательными стандартами для соответствующих специальностей (направлений) и форм обучения.

В учебном плане предусмотрены дисциплины по выбору, что дает студенту возможность выбирать индивидуальную траекторию обучения. Действует стандарт ВГУЭС «Об обучении студентов по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам. Свободное посещение занятий». Такой возможностью пользуются преимущественно: студенты–спортсмены, студенты, участвующие в творческих коллективах, студенты, имеющие ограничения по состоянию здоровья, студентки, имеющие детей, студенты совмещающие обучение с работой.

Структура программ, формализованная в учебном плане, ориентирована на достижение целей ФГОС в части подготовки к профессиональной деятельности. Учебный процесс обеспечен ежегодно обновляемыми и утверждаемыми на заседаниях кафедр программами учебных дисциплин,

практик, курсовых работ и ВКР в соответствии с учебными планами. В учебных программах дисциплин указаны необходимые общекультурные и профессиональные компетенции, которые приобретаются студентами в процессе обучения. Содержание и объем специальных дисциплин достаточны для формирования у студентов ключевых профессиональных компетенций, программы специальных дисциплин обладают практической направленностью.

Систематически проводятся опросы студентов с целью выявления соответствия структуры программ ожиданиям студентов. По результатам такого опроса, проведенного в конце 2012 года, выявлены зоны для улучшения, и в течение 2013 года проведена соответствующая работа. На вопрос: «В структуре программы присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности?» 67,7% студентов ответили положительно; 32,3% ответили отрицательно. При этом в качестве причин несоответствия студенты указали в качестве лишних предметов, не относящихся к получаемому образованию, такие дисциплины как история, математика, БЖД, КСЕ, физкультура. Таким образом, основная причина несовпадения ожиданий студентов в недостаточном понимании значимости обязательных дисциплин для их будущей профессиональной деятельности, что стало предметом рассмотрения на заседаниях кафедр, ученых советов. На вопрос: «В структуре программы присутствует логика преподавания дисциплин и изложения материала?» 89,9% ответили положительно; 10,1% – отрицательно. Всеми кафедрами был проведен анализ содержания основных образовательных программ, по необходимости внесены соответствующие изменения в учебные планы, учебные программы дисциплин. В 2014 году в ходе самообследования вуза планируется повторить опрос.

Структура программ, разработанных по ФГОС ВПО, в целом соответствует ожиданиям работодателей, на требования которых она ориентирована. Это подтверждается анкетированием работодателей, проведенным в 2012 и 2013 гг. во время общественно – профессиональной аккредитации 11 образовательных программ ВГУЭС, в ходе реализации проектов в рамках Программы стратегического развития университета в 2013 году.

ООП ВПО и ОПОП СПО ежегодно пересматриваются и обновляются в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. В основу вносимых изменений кладутся выявленные потребности работодателей, студентов, опыт ведущих вузов, отраслевые инновации.

Используемые образовательные технологии обеспечивают достижение планируемых результатов обучения при реализации основных образовательных программ. В последние годы все более широко применяются технологии интегрированного обучения с использованием активных и интерактивных методов обучения и преобладанием технологии «face-to-face».

Все студенты имеют возможности дистанционных консультаций с преподавателями (skype), участия в вебинарах. Для удобства студентов на сайте университета создан информационный сервис «Личный кабинет», в котором каждый студент может получить адресную информацию по многим аспектам реализации своей программы, включая перечни литературы и информационных источников, расписание занятий и консультаций, отчет по посещаемости, успеваемости и многое другое.

Для перехода от академичности обучения студентов к реально выполняемым под руководством профессорско–преподавательского состава научным разработкам и востребованным заказчиками практическим результатам переосмысливается традиционная модель учебного процесса, и вводятся его новые практико–ориентированные формы, включая вебинары, проектные группы, решение бизнес–кейсов, деловые и ролевые игры, тренажеры и игровые стимуляторы.

Перспективы развития образовательных технологий связаны с увеличением роли «e–learning» в учебном процессе. Внедрение e–learning на программном уровне является частью стратегии вуза по повышению качества и доступности образования. В настоящее время в учебном процессе активно используется виртуальная обучающая среда Moodle. В первом квартале 2014 года принято решение о создании в составе Ресурсно–информационного центра университета специального подразделения – отдела современных образовательных технологий, задачей которого является методическая и технологическая поддержка преподавателей, внедряющих новые технологии в учебный процесс.

Доля часов, отводимых учебными планами ВО на самостоятельную работу студентов, составляет в среднем 60%, при этом в методической работе большое внимание уделяется формам организации и контроля СРС. В университете широко используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и изучение отдельных тем с использованием учебно–методических разработок, в том числе цифровых материалов, размещенных на методическом сервере университета, основной и дополнительной литературы;

- выполнение индивидуальных и групповых заданий по темам курса, обозначенных в учебно–методических разработках, входящих в учебно–методический комплекс дисциплины;

- проведение самостоятельных научных исследований под руководством преподавателей кафедр с целью дальнейшего использования результатов исследований для написания рефератов, курсовых работ, подготовки научных докладов и выступлений на конференциях;

- поиск информации и подготовка документов для участия и участие в конкурсах грантов российских и зарубежных фондов и программ;

– участие в факультативных учебно–практических мероприятиях, организованных как профессорско–преподавательским составом кафедры, университета, так и вне университета.

В последние года появилась новая форма организации СРС: практически полезная работа студентов под руководством преподавателей по заказам предприятий и внутренних подразделений университета. Данная форма рассматривается как практический «тренажер» для погружения студентов в реальную бизнес–среду, выработку навыков решения практических профессиональных задач, в том числе в междисциплинарных командах, деловой коммуникации. Контроль СРС переносится в интерактивную среду Moodle, которая позволяет вести индивидуальный учет учебных достижений по всем видам работы студента, тем самым повышая качество контроля и перенося акцент на активность самого студента.

В учебных подразделениях СПО используются следующие виды самостоятельной работы: подготовка рефератов, презентаций, опережающих занятий (тем), разработка элементов компьютерных программ, в том числе тестовых, и др. Объем самостоятельной работы определен учебным планом и в среднем составляет 50% от обязательных аудиторных занятий, кроме физической культуры (100%), где предполагаются внеурочные занятия в спортивных секциях, тренажерных залах, бассейнах и т.д.

Для совершенствования качества образовательных программ и повышения своей конкурентоспособности, университет реализует совместные образовательные программы с зарубежными вузами, привлекает иностранных профессоров для обучения студентов ВГУЭС, но пока только в рамках гражданско–правовых договоров на оказание услуг, развивает как прямую, так и обратную международную академическую мобильность для студентов и преподавателей.

Практико–ориентированное обучение (ПОО) является главным стратегическим вектором развития программ высшего образования во ВГУЭС. Практико–ориентированный подход к обучению реализуется во многом за счет применения проектного обучения студентов на примере решения реальных задач, соответствующих профилю подготовки. Темы курсовых и выпускных квалификационных работ формулируются с учетом запросов реальных организаций и структурных подразделений ВГУЭС.

В зависимости от ООП, ежегодно от 50% до 70% из общего числа курсовых и выпускных работ выполняется по заказам предприятий и организаций. Задание на выполнение курсового или дипломного проекта в этом случае согласуется с организацией (предприятием). На защиту таких курсовых и дипломных работ приглашаются представители организаций–заказчиков. Университет также выступает в качестве заказчика практико–ориентированных работ и проектов студентов. Таким образом, реализуется миссия полезности университета обществу.

Практикоориентированность образовательных программ для СПО (ППССЗ) составляет 50–60%, ППКРС– 60–70%.

Для осуществления практико–ориентированного обучения в университете созданы специализированные практико–ориентированные площадки: студенческий бизнес–инкубатор, зал судебных заседаний, специализированные лаборатории по всем реализуемым профилям подготовки, лингафонные и компьютерные классы со специализированным программным обеспечением, научно–исследовательские лаборатории, центр предпринимательских компетенций и другие.

На развитие практико–ориентированного обучения направлен проект создания Международной школы гостиничного менеджмента совместно с Тихоокеанской международной школой гостиничного менеджмента (Новая Зеландия). Реализация проекта обеспечит подготовку руководителей гостиничного и ресторанного бизнеса, владеющих практическими навыками работы на рабочих местах в ресторанно–гостиничном комплексе под руководством тьюторов. Обучение проводится на английском языке с выездной практикой в сетевые отели.

Среди других практико–ориентированных подходов, используемых во ВГУЭС, выделяется обучение через волонтерство, вовлекающее студентов в корпоративное и социальное добровольчество. Это современный подход к обучению, динамично развивающийся в университетах мира (service learning, community–based research), с помощью которого студенты вовлечены в совместную работу, способствующую закреплению теоретических знаний, гражданскому развитию, четкому пониманию социальных проблем общества, персональному и карьерному росту. Так, летом 2012 года 450 студентов ВГУЭС работали волонтерами саммита АТЭС во Владивостоке в качестве переводчиков, администраторов, персонала отелей и ресторанов. В 2014 году волонтеры ВГУЭС обеспечивали высокое качество сервиса на Олимпийских и Паралимпийских играх в Сочи.

Возможности и перспективы развития практико–ориентированного обучения во ВГУЭС связаны с реализацией проектов «ВГУЭС–СИТИ» и «3+1». В соответствии с проектом «ВГУЭС–СИТИ» предполагается создать внутри университета систему учебных, инфраструктурных и бизнес–единиц, функционирующих по законам рыночной экономики, воспроизводящих городскую инфраструктуру. В настоящее время формируются элементы такой системы. Так, кафедра «финансы и налоги» реализует проект «Учебный банк» совместно с ведущими банками при генеральном партнерстве ОАО АКБ «Приморье» и проект «Учебная страховая компания» совместно с Дальневосточным филиалом Всероссийской страховой компании». На кафедре бухгалтерского учета и аудита создан и функционирует Учебно–практический центр «Ваш бухгалтер», где под руководством преподавателей студенты участвуют в ведении бухгалтерского учета, формировании бухгалтерской отчетности и сдаче ее в налоговые органы, органы социального страхования и в органы государственной статистики.

Таким образом, при проведении самообследования ООП ВПО и ОПОП СПО установлено следующее.

1. Благодаря целенаправленной и систематической работе по совершенствованию содержания и качества подготовки обучающихся, оптимизации учебных планов, проводимой в университете, рабочие учебные планы по всем реализуемым в университете образовательным программам соответствуют требованиям ГОС и ФГОС как в целом, так и по каждому циклу дисциплин в отдельности.
2. Продолжительность теоретического курса, практик, экзаменационных сессий, итоговой государственной аттестации, каникул по каждой аттестуемой образовательной программе соответствует ГОС и ФГОС по этой специальности /направлению /профессии; виды практик и формы итоговой государственной аттестации каждой ООП/ОПОП также полностью соответствуют стандартам;
3. Структура рабочих учебных планов ООП/ОПОП полностью соответствует ГОС и ФГОС ВО и СПО: имеются все необходимые циклы дисциплин, объем каждого цикла соответствует норме.
4. Содержание дисциплин по выбору определяется авторскими курсами отдельных преподавателей и поддерживает тот цикл дисциплин, к которому относятся эти дисциплины. Для каждой специальности набор дисциплин по выбору – свой, т.к. он учитывает специфику специальности и направлен на повышение уровня качества знаний разных аспектов будущей профессиональной деятельности студентов. При таком подходе к элективным дисциплинам их содержание может изменяться год от года. Это позволяет гибко реагировать на интересы студентов и потребности общества, стимулировать постоянный профессиональный рост преподавателей.
5. Учебная нагрузка студентов равномерно распределена по годам и семестрам, ее объем в среднем за весь период теоретического обучения не превышает максимум, установленный ГОС и ФГОС ВО и СПО.
6. Объем аудиторных занятий со студентами по всем формам обучения соответствует нормативам, установленным стандартами.
7. Применяемые в учебном процессе образовательные технологии способствуют раскрытию содержания учебных курсов и достижению планируемых результатов обучения. Широко применяются активные и интерактивные методы обучения (технология критического мышления, кейс–методы, ментальные карты, деловые игры, тренинги, тренажеры, веб–квесты, проективные методы и т.д.), e–learning.
8. Практикоориентированность образовательных программ (ПОО) является во ВГУЭС важным критерием оценки их качества, инструментом обеспечения конкурентоспособности выпускников. ПОО позволяет достигать соответствия содержания образования сегодняшним и перспективным потребностям рынка труда.

Комиссия считает, что результаты самообследования свидетельствуют о соответствии содержания и качества образовательных программ требованиям ГОС и ФГОС.

Самообследование показало, что система организации и управления учебным процессом, имеющаяся в головном вузе, эффективно действует и в филиалах, обеспечивая надлежащее качество обучения и уровень гарантий качества образования.

В университете в целом выстроена логичная схема процесса разработки, принятия и исполнения решений в рамках реализации образовательного процесса (от уровня университета до структурных подразделений). Акцент делается на подробную и оперативную информированность студентов и ППС.

2.3 Востребованность выпускников

Современный рынок труда требует новых подходов к организации процессов содействия трудоустройству и эффективному «вхождению» в занятость студентов, выпускников.

Связующим звеном между университетом и бизнес-средой является Региональный центр «Старт–Карьера». Этот проект реализуется во ВГУЭС с 2003 года.

Региональный Центр «Старт Карьера» осуществляет взаимодействие с рынком труда и мониторинг результатов взаимодействия с предприятиями – партнерами; консультативную поддержку студентов в процессе поиска мест практик, стажировок и трудоустройства; занимается непосредственным трудоустройством студентов и выпускников в компании Приморского края.

С 2012 года в рамках Программы стратегического развития Университета центр «Старт–Карьера» участвует в развитии практической подготовки студентов Университета на базе предприятий и организаций. С предприятиями ведутся переговоры, проводятся встречи и круглые столы, устанавливаются партнерские взаимоотношения, создается база предприятий для прохождения практик и стажировок для студентов. На сегодняшний день в базе данных содержится более 200 предприятий–партнеров.

Сформированы и внедрены в практику инновационные механизмы сотрудничества с работодателями, в учебный процесс активно привлекаются специалисты – практики, непосредственные и потенциальные работодатели, разрабатываются инновационные формы обучения студентов, максимально приближенные к реальностям бизнеса.

Постоянно пополняется банк заказов от работодателей на выполнение разных проектов силами студенческих коллективов. В 2013 году в РЦ «Старт–Карьера» поступило 160 заявок на работу от компаний и организаций.

По запросу работодателей проводится предварительное собеседование со студентами–претендентами на прохождение практики в крупных компаниях регионального и федерального уровней.

Многие предприятия готовы не только предоставлять места для прохождения практики студентов на протяжении всего учебного процесса, но и трудоустраивать студентов на условиях временной занятости, предоставляя выпускникам рабочие места.

С целью обеспечения непосредственного контакта студентов и работодателей, презентации существующих вакансий на рынке труда не реже двух – трех раз в год проводятся ярмарки вакансий, презентации компаний, недели карьеры. К участию в данных мероприятиях активно привлекаются преподаватели университета. В 2013 году проведено 2 «Ярмарки вакансий», в которых приняли участие 34 компании, 42 презентации компаний; 9 недель карьеры.

Центр выполняет функции офиса практик, осуществляя помощь кафедрам в подборе мест практик и стажировок с учетом пожеланий студентов, поиске места работы. За 2013 год было направлено на прохождение практики 73 студента и трудоустроено на работу 83 человека, оказана консультационная помощь 125 студентам.

По результатам практики проводится ежегодный мониторинг. В 2013 году в мониторинге приняло участие 100 компаний и организаций.

Важнейшим условием востребованности выпускников на рынке труда является наличие не только теоретических знаний, но и практических компетенций, который студенты могут получить во время стажировок и практик, предусмотренных учебным планом в компаниях–работодателях Приморского края. Для эффективного прохождения учебных, производственных и преддипломных практик на предприятиях города и края создана возможность организации практики не только в летний период, но и на протяжении всего учебного года.

Данное сотрудничество с предприятиями в рамках организации практик позволяет студентам непосредственно заявить о себе, познакомиться с компаниями–работодателями, проявить себя, приобрести практические навыки, что зачастую способствует в дальнейшем успешному трудоустройству в компаниях.

Со студентами, начиная с 1–ого курса, проводятся разные мероприятия, направленные на погружение в будущую профессию – мастер–классы, день компании, день профессии, экскурсии на предприятия и т.п.

В период с 2008 года на территории университета запущен новый инновационный проект по содействию трудоустройству выпускников WORK–кастинг. Проект WORK–кастинг – бизнес–игра, состоящая из нескольких этапов в присутствии представителей компаний–работодателей, которые готовы уже на период проведения проекта принять на работу на стартовые позиции наиболее проявивших себя на данном проекте, перспективных, подающих надежды молодых специалистов, выпускников вуза. Данный проект реализуется ежегодно. В 2013 году было проведено 3 «WORK–кастинга», в которых приняли участие 8 предприятий.

Еще один проект центра – «Азбука успеха» – программа обучающих курсов для студентов. На курсах студенты получают знания и навыки, которые будут им необходимы на первых шагах профессиональной деятельности – правильно составлять резюме при трудоустройстве, уверенно подавать себя на собеседовании, овладеть базовыми навыками коммуникации, тайм–

менеджмента и т. д. В 2013 году было проведено 36 мероприятий в рамках проекта «Азбука Успеха», в которых приняли участие 92 студента.

Все эти мероприятия способствовали увеличению динамики трудоустройства выпускников университета, обращавшихся в Центр. Так, если в 2012 г. было трудоустроено 63% обратившихся в центр «Старт–Карьера», то в 2013 году было трудоустроено уже 76% от общего числа обратившихся в центр.

Мониторинг трудоустройства выпускников университета осуществляется во взаимодействии с Центрами занятости населения субъектов ДВФО. Два раза в год в КГКУ ЦЗН (служба занятости) делается запрос о количестве выпускников университета, обратившихся в центры занятости за содействием в трудоустройстве, отслеживается количество трудоустроенных и признанных безработными из числа обратившихся.

По состоянию на 1 июля 2013 г. количество выпускников очной формы обучения составило 835 человек.

На 1 октября 2013 г. имели ясность в отношении места работы 742 чел. (88,8 % от выпуска), таким образом, процент трудоустройства выпускников университета, в том числе по полученной специальности, достаточно высокий. Кроме того, 21 выпускник (2,5%) работает во ВГУЭС, 67 (8 %) – продолжают учебу в аспирантуре, магистратуре.

Как показывает анализ, наиболее востребованными работодателями в 2013 году оказались специальности: Управление персоналом (96,0 % трудоустройства по специальности), Юриспруденция (83,3 %), Бухгалтерский учет, анализ и аудит (83,3 %), Математические методы в экономике (83,3%), Социально–культурный сервис и туризм (82,9%), Финансы и кредит (80%), Дизайн (100%).

Не испытывают трудностей при трудоустройстве выпускники специальностей 230100 Информатика и вычислительная техника (83,3 %), 040101 «Социальная работа» (76,2 %), 080401 «Товароведение и экспертиза» (75,0 %), 080504 «Государственное и муниципальное управление» (74,4 %), 080507 «Менеджмент организации» (72,7 %) , 080111 «Маркетинг» (71,4 %)¹.

В последние годы наблюдается тенденция к росту числа желающих продолжить дальнейшую учебу. Численность выпускников, временно не работающих по причине декретного отпуска либо службы в ВС РФ, составляет 20% всех опрошенных (в университете нет военной кафедры, поэтому выпускники мужского пола после окончания учебы подлежат призыву на срочную службу) .

Среди главных проблем с трудоустройством выпускники отмечают недостаточное количество достойных вакансий на региональном рынке труда или низкий уровень заработной платы, нежелание работодателей принимать на работу выпускников, предпочитая уже сформировавшихся с профессиональной точки зрения сотрудников. Именно поэтому организация практик и стажировок

¹ Указан % трудоустройства по специальности выпускников программ ВО очной формы обучения 2013 года на основании мониторинга по состоянию на 01 октября 2013 года.

имеет важное значение для эффективной работы по содействию трудоустройству выпускников. Не менее 10% от выпуска ежегодно покидает ДВФО в течение первого года после выпуска, предпочитая трудоустройство в центральном регионе РФ (Москва, Санкт–Петербург) или за рубежом.

Таким образом, комиссия по самообследованию отмечает, что в университете системно ведется работа по совершенствованию методов и механизмов содействия трудоустройству выпускников.

В целом уровень востребованности выпускников университета комиссия по самообследованию признала достаточно высоким. В то же время в целях обеспечения его стабильного роста и развития профессиональной мобильности у выпускников следует более активно привлекать внимание студентов к дополнительным образовательным программам (прежде всего языковой направленности, а также в области экономики и современных информационных технологий). Ученым советом университета в 2013 году принято решение о существенной модернизации основных образовательных программ бакалавриата в направлении усиления практической составляющей, включая практико–интегрированное обучение на базе предприятий на последнем курсе. В настоящее время ведется проработка данной модели как на кафедрах, так и с предприятиями–стратегическими партнерами, перерабатывается внутривузовское нормативно–методическое обеспечение и локальные акты. Реализация модели практико–интегрированного обучения имеет своей целью реализовать принцип социальной ответственности университета, обеспечив фактическое трудоустройство выпускников еще до получения диплома и мягкую адаптацию выпускников к рынку труда.

2.4 Оценка учебно–методического и информационно–библиотечного обеспечения

С 1 апреля 2013 года приказом ректора библиотека ВГУЭС преобразована в Ресурсный информационно–аналитический центр — РИАЦ.

Миссия Ресурсного информационно–аналитического центра ВГУЭС – создание комфортной информационно–библиотечной среды предпринимательского инновационного университета, способствующей достижению высокого уровня образования в сфере бизнеса и сервиса.

Стратегические приоритеты РИАЦ ВГУЭС:

- Расширение информационного пространства и интеграция РИАЦ в информационную и образовательную среду региона и страны
- Модернизация технологий и способов организации работы РИАЦ
- Сохранение стабильности коллектива и улучшение условий и мотивации труда
- Поддержание благоприятного имиджа и высокой организационной культуры РИАЦ

Одним из направлений деятельности новой структуры стала организация и координация учебно–методическая работа (УМР), выведение ее на новый

качественный уровень. УМР направлена на повышение качества учебного процесса и его результатов, совершенствование системы подготовки по всем образовательным программам. Руководство этим направлением осуществляет информационно–аналитический отдел (ИАО) РИАЦ. В университете также создана система коллегиальных органов управления учебно–методической работой.

Учебно–методические комиссии институтов (УМК) – выборные органы при ученых советах институтов, осуществляющие координацию и обеспечивающие качество УМР кафедр и преподавателей института на всех этапах. Деятельность методических комиссий институтов проходит под общим руководством Учебно–методического совета университета (УМСО), в состав которого входят все председатели УМК институтов.

Редакционно–издательский совет (РИСО) создан с целью координации издательской деятельности университета и повышения эффективности и качества УМР университета.

Во ВГУЭС разработана и внедрена система планирования и контроля учебно–методической деятельности кафедр как элемент системы качества. Цель созданной системы – эффективное и оптимальное учебно–методическое и информационное обеспечение учебного процесса всех форм и технологий. УМК институтов и РИСО непосредственно участвуют в этом процессе, определяя приоритеты и цели, устанавливая стандарты качества учебно–методической работы. Внедрение системы потребовало разработки стандартов организации (СТО) и специального программного обеспечения (ПО) как инструментов управления УМР.

Стандарты разработаны в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ и действующим законодательством в области производства и реализации печатных (полиграфических) и электронных изданий.

Система учета учебно–методического обеспечения дисциплин ВГУЭС обеспечивает автоматизированный процесс мониторинга учебно–методической обеспеченности образовательных программ университета, доступ ко всем информационным, учебно–методическим и библиотечным ресурсам университета, что позволило принимать участие учебным подразделениям не только головного вуза, но и филиалов университета в планировании учебно–методической работы и формировании заказа университета на учебный год. Таким образом, в университете успешно решается задача формирования единого информационного пространства.

На 01.01.2014 общий фонд РИАЦ составляет 913.110 экземпляров, включая электронные полнотекстовые документы.

За период с 01.01.2013 по 01.01.2014 гг. в фонд РИАЦ поступило 3041 наименований изданий в количестве 13536 экземпляров. Динамика поступлений изданий на традиционных носителях информации (бум. издания, CD_ROM, DVD) приведена в таблице 2.5.

Таблица 2.5 – Динамика поступления изданий в фонд РИАЦ

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013
Количество наименований	6 650	4 930	4 595	3 090	3 041
Количество экземпляров	22 514	16 122	16 894	12 119	13 536

Сокращение числа наименований и количества экземпляров новых поступлений на бумажных носителях связано с ужесточением процедуры проведения закупок, удлинением сроков между подачей заявки и получением заказанных книг. Приоритет отдан формированию профильных для университета коллекций электронных полнотекстовых документов: собственные ресурсы, подписка на электронные полнотекстовые ресурсы (ЭПР–ЭБД) и электронные библиотечные системы (ЭБС).

Общий фонд информационно–библиотечных ресурсов РИАЦ включает документы на бумажных, прочих традиционных носителях и электронные полнотекстовые документы. Динамика роста фонда представлена в таблице 2.6.

Таблица 2.6 – Динамика роста фонда информационно–библиотечных ресурсов РИАЦ, включая электронные полнотекстовые ресурсы

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013
Количество экземпляров	897 958	898 863	903 093	907 385	913 110

Формирование фонда информационно–библиотечных ресурсов осуществляется в соответствии с тематическим планом комплектования библиотеки, а также по заказу кафедр и иных структурных подразделений университета.

Основное место при комплектовании фондов занимает приобретение учебной и научной литературы, как представлено в таблице 2.7.

Таблица 2.7 – Динамика комплектования фонда по видам изданий

Вид изданий	2008–2009 уч. год	2009–2010 уч. год	2010–2011 уч. Год	2011–2012 уч. год	2012–2013 уч. год
Научная литература	35%	31%	22%	18%	31%
Учебная литература	75%	84%	87%	82%	89%
Художественная литература	7,0%	3,2%	7,2%	8,5%	3,8%
Иностранная литература	14,2 %	7.7 %	6.1%	5.2 %	6.4%
На CD/DVD–носителях	2,6%	1,3%	1,3%	1,6%	2,8%

С 2011 года при внесении в электронный каталог новых поступлений учебной литературы, монографий, диссертаций, сборников и материалов конференций сканируется обложка книги, оглавление, аннотация с информацией, для кого предназначено издание, а также первые страницы. Данный сервис значительно экономит время преподавателей и студентов. С изданием можно ознакомиться дистанционно, работая с каталогом при виртуальном посещении библиотеки – РИАЦ. Аналогичная процедура с периодическими изданиями.

Электронные полнотекстовые документы составляют значительную часть от общего фонда информационно–библиотечных ресурсов. Ежегодно РИАЦ ВГУЭС оформляет подписку и предоставляет доступ к удаленным электронным полнотекстовым базам данных (ЭБД–ЭПР) на английском и русском языках, а также к электронным ресурсам ВГУЭС.

ЭБС ВГУЭС размещена на платформе ЭБС РУКОНТ, является составной частью коллекции ресурсов вузов сервиса, размещенных на данной платформе, и ежегодно пополняется работами издательства университета с заключением договоров с авторами.

В электронный каталог (ЭК) РИАЦ вносятся библиографическое описание и ссылки на электронные полнотекстовые учебники.

Доступ ко всем электронным ресурсам и сервисам РИАЦ обеспечивается с любого компьютера (служебного, персонального, в читальных залах и пр.), из любой точки кампуса ВГУЭС. Удаленный доступ к полным текстам ресурсов пользователь университета получает при входе на сайт РИАЦ ВГУЭС после введения своего логина и пароля.

Таким образом, решаются две задачи:

- осуществляется выполнение условий договоров с владельцами ресурсов о защите авторских прав;
- ведется поименная, детализированная статистика востребованности каждого ресурса.

Статистика использования электронных полнотекстовых баз отмечает стабильный рост количества обращений к данному виду ресурсов. Учебная литература из всех профильных ЭБС и русскоязычные журналы пользуются популярностью у всех категорий пользователей, хотя наблюдается положительная динамика в использовании полнотекстовых англоязычных баз, которые содержат большой массив научной информации по разным отраслям знаний.

Перечень предоставляемых электронных полнотекстовых ресурсов и электронных библиотечных систем отражен в таблице 2.8.

Таблица 2.8 – Перечень мультидисциплинарных электронных полнотекстовых ресурсов РИАЦ ВГУЭС

Наименование ресурса	Содержание (коллекции)	2009	2010	2011	2012	2013
Электронные ресурсы на русском языке						
ЭБС Университетская библиотека он–лайн	Мультидисциплинарный образовательный ресурс (учебники для ВУЗов, ССУЗов, школ)	–	+	+	+	+
ЭБС ИД ИНФРА–М	Мультидисциплинарный образовательный ресурс (учебники, уч. пособия и т.д.)	–	–	+	+	+
ЭБС IQLib	Мультидисциплинарный образовательный ресурс (учебники, уч. пособия и т.д.)	–	–	+	–	–
ЭБС РУКОНТ	Мультидисциплинарный образовательный ресурс (учебники, уч. пособия и т.д.)	–	+	+	+	+
ЭБС BOOK.ru	Мультидисциплинарный образовательный ресурс (учебники, уч. пособия и т.д.)	–	–	–	–	+
ЭБ диссертаций РГБ	Диссертации и авторефераты РГБ	+	+	+	+	+
Интегрум	Центральные и региональные СМИ	+	+	+	+	+
ИСТ–Вью	1.Издания по обществ. гуманитарным наукам 2.Офиц. издания органов государст. власти РФ 3.Библиот. дело и информац. обслуживание 4.Издания по вопросам обороны и безопасности	+	+	+	+	+
Статистика России и СНГ	105 статистических изданий	+	+	+	+	+
Научная электронная библиотека (НЭБ)	Научные журналы по: 1.бизнесу, управлению и экономике 2.психологии и педагогике 3.социальным наукам 4.гуманитарным наукам 5. менеджменту и маркетингу	+	+	+	+	+
ЭБ библио–ка ИД дома Гребенников	Специализированные журналы в области маркетинга, менеджмента, финансов, управления персоналом	–	+	+	+	+
БД «Polpred.com»	Новости. Обзор СМИ	–	–	–	+	–
Рубрикон	Эл. версии 55 Энциклопедий, словарей, справочников	+	+	+	–	–

Наименование ресурса	Содержание (коллекции)	2009	2010	2011	2012	2013
Электронные ресурсы на английском языке						
ЭБСКО	1.Hospitality & Tourism Complete (туризм и гостиничный бизнес) 2.Academic Search Premier (мультидисциплинарная база), 3.Business Source Complete (БД по бизнесу) 4. ERIC (журналы по образованию) 5.Health Source–Consumer Edition (база данных по здравоохранению) 6.Health Source: Nursing/Academic Edition (база данных по медицине) 7.Library, Information Science & Technology AbstractsLibrary (библиотечное дело, управление информацией) 8.MasterFILE Premier (многопрофильная база общей направленности) 9.Newspaper Source (американские и международные газеты) 10 Regional Business News (региональные публикации по бизнесу США.) 11. GreenFILE (база данных по экологии)	+	+	+	+	+
English Language Learner Reference Center компании EBSCO	Многоцелевой информационный ресурс для изучения английского языка	–	–	–	+	–
Эмиральд	Менеджмент, управление персоналом, кейсы с заданиями на каждую тему	+	+	+	+	–
ProQuest Research Library	1.Business 2.History 3.Literature & Language 4.Science & Technology 5.Social Sciences 6.The Arts	+	+	+	+	+
Oxford Scholarship Online	Учебные издания. Тематика: Business and Management, Law , Linguistics	+	+	–	–	–
ЭБ Организации Экономического Сотрудничества и Развития (OECD iLibrary)	Все доклады и статистические данные, опубликованные Организацией экономического сотрудничества и развития	–	+	+	–	–

Наименование ресурса	Содержание (коллекции)	2009	2010	2011	2012	2013
Laws & Regulations Database (English Version)	Юридическая БД Пекинского университета: 1 . Законы и правила 2 . Судебные Дела 3 . Налоговые соглашения 4 . Правовые новости 5 . ВТО и Китай 6 . Журналы по праву 7 . Официальные документы	–	–	+	+	–
Электронные ресурсы на китайском языке						
Национальная база знаний Китая	Научные журналы Пекинского университета	+	–	–	–	–

В целях эффективного формирования и использования информационных ресурсов РИАЦ, обеспечения полноценного и своевременного доступа к информационным ресурсам, а также взаимодействия между библиотекой и учебными, научными подразделениями, с 1999 года в университете функционирует Институт референтов кафедр.

2.5 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система менеджмента качества (СМК) образования является частью СМК университета и представляет собой совокупность нескольких элементов: организационной структуры, технологий обучения, выстроенных процессов и ресурсов, главным среди которых является качество профессорско–преподавательского состава (ППС).

В основу построения СМК университета (как головного вуза, так и филиалов) положена Типовая модель системы качества образовательного учреждения. Этапы развития СМК ВГУЭС:

2007 г. – лауреат конкурса «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования»;

2008 г. – на базе ВГУЭС создан Региональный центр по сопровождению внедрения типовой модели системы качества в Дальневосточном федеральном округе;

2009 г. – лауреат Премии Правительства РФ 2008 года в области качества (пятый в истории премии вуз–лауреат, подтвердивший статус университета–новатора);

2013 г. – ВГУЭС включен в Еврорегистр Европейской Организации Качества с правом использования знака.

Учебный процесс реализуется в соответствии с системой стандартов ВГУЭС (СТО), номенклатура которых сгруппирована в три раздела: I — «Стандарты ВГУЭС. Объекты стандартизации в учебном процессе»;

II — «Стандарты ВГУЭС. Формы организации учебного процесса в вузе»;
III — «Стандарты ВГУЭС. Основные виды УМО».

По мнению комиссии по самообследованию, внутривузовские стандарты основных видов учебной работы, используемые при реализации всех форм получения образования, следует отнести к группе эталонных и приемлемых практик.

Учебно–методическое управление осуществляет административное сопровождение и документационную поддержку СМК обучения по программам высшего образования, разрабатывает стандарты университета и выстраивает процессы разработки учебных планов в соответствии с компетентностной моделью будущего выпускника, организует учебно–методическую работу и реализацию учебного процесса.

Управление довузовского образования проводит единую политику обеспечения качества функционирования и развития многоуровневой подсистемы довузовского образования в рамках университетского комплекса.

Отдел образовательных программ и стандартов профессионального образования учебно–методического управления осуществляет мониторинг фактических результатов выполнения стандартов и регламентов ВГУЭС в учебном процессе. В его функции входит ведение базы данных информационной системы «Паспорта образовательных программ», подготовка аналитической, отчетной, информационной, справочной и нормативной документации по вопросам оценки содержания и состояния учебного процесса в университете.

Учебный процесс в головном вузе и филиалах поддерживают информационные системы: «Паспорта образовательных программ», «Управление студенческим составом», «Расчет учебной нагрузки ППС», «Успеваемость», «Расписание»; «Управление учебно–методическим и библиотечным обеспечением учебного процесса», «Редактор учебно–методического комплекта дисциплины/специальности УМКД (С)», «Преподаватель», «Студент», а для контроля успеваемости – сервер интерактивного тестирования обучаемых (СИТО). Использование информационных систем в управлении образовательным процессом определяет необходимость четкого и неукоснительного выполнения всех процедур всеми задействованными сотрудниками, что позволяет достичь стабильного и воспроизводимого качества процессов.

С 2002 г. в университете действует рейтинговая система оценки знаний студентов. Для ведения базы данных студентов создана система «ИИСУС».

Студенты и работодатели участвуют в процедурах обеспечения качества и гарантий образования. Одной из задач Центра менеджмента качества является организация проектной деятельности структурных подразделений по описанию бизнес–процессов университета с оформлением соответствующей документации. К работе над бизнес–процессами в качестве экспертов привлекаются студенты.

Мнение студентов о качестве учебных курсов и учебно–методических материалов, используемых в учебном процессе, выясняется при помощи анкетирования и опросов. В частности, объектом анкетирования является качество работы конкретного преподавателя, подавшего заявку на участие в конкурсе «Преподаватель года». Комиссия по самообследованию выделяет опросы: студентов, проживающих в Студгородке; пользователей пунктов бесплатного доступа к сети Интернет; студентов о значимости библиотеки для обучения, эффективности использования нетбуков и информационных технологий в учебном процессе. Мониторинг мнений студентов о качестве обучения осуществляет Центр стратегических разработок и исследований.

Учебные подразделения регулярно проводят анализ предложений, замечаний и рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности со стороны преподавателей практиков, членов и председателей ГАК, рецензентов ВКР, руководителей профессиональных практик от предприятий.

Внутренняя система оценки качества образования предусматривает и анкетирование работодателей.

К формам обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями комиссия по самообследованию считает нужным отнести:

- характеристики, выдаваемые работодателями студентам, прошедшим практику на их предприятии (характеристика обязательно присутствует в отчете студента о прохождении практики);
- устные сообщения при личной встрече, телефонном разговоре от студентов, выпускников и работодателей об организации учебного процесса;
- отзывы рецензентов на дипломные работы выпускников;
- грамоты и благодарственные письма от работодателей в адрес кафедр и студентов;
- результаты опросов по специально разработанной методике, форма которых предполагает возможность целенаправленного внесения изменений в ООП и ее составляющие;
- отзывы работодателей о выпускниках.

В 2012г. в рамках научно–практической конференции для представителей бизнес–среды «Компетентностный подход при подборе, оценке и обучении персонала» был представлен доклад кандидата психологических наук, доцента кафедры УПП Якимовой З.В. «О роли работодателей в общественно–профессиональной аккредитации образовательных программ». При подготовке доклада автором было проведено анкетирование работодателей о степени сформированности компетенций у выпускников – молодых специалистов и выполнен анализ запросов работодателей на «недостающие»/недостаточно развитые компетенции.

Работодатели имеют доступ к результатам оценки успеваемости студентов. В 2013 году в рамках реализации программы стратегического развития ВГУЭС на 2012–2016 гг. разработан и внедряется информационный сервис «Портфолио студентов и выпускников».

На уровне образовательной программы СМК включает мониторинг фактических результатов обучения в рамках дисциплин и программ в целом и регулярную оценку качества реализации образовательной программы в соответствии с учебным планом. Учебные дисциплины и практика завершаются итоговой оценкой: зачетом или экзаменом (в зависимости от трудоемкости, выраженной в зачетных единицах). Результаты аттестации (зачеты/экзамены) выставляются в электронные ведомости на портале Университета и в зачетные книжки студентов. Бумажный вариант ведомостей сдается в *Студенческий офис*.

Центр мониторинга качества подготовки специалистов осуществляет координацию и контроль деятельности учебных подразделений и филиалов университета по оценке результатов обучения. С 2012 г. ВГУЭС участвует в проекте «Диагностическое Интернет–тестирование студентов первого курса» (разработчик НИИ Мониторинга качества образования, г. Йошкар–Ола), которое предусматривает проведение диагностики по ряду дисциплин (Информатика, Математика, История, Русский язык):

- реального уровня знаний и умений первокурсников как фундамента изучения вузовских дисциплин; диагностика проводится в начале семестра в форме компьютерного тестирования и позволяет выявить разделы учебной программы для особого внимания на занятиях с конкретной группой.

- готовности первокурсников к продолжению обучения в вузе, цель диагностики – выявление особенностей мотивации к учению и интеллектуальных способностей как факторов дальнейшего успешного обучения студентов в вузе.

Результаты диагностики готовности первокурсников к продолжению обучения в вузе позволяют спрогнозировать успешность учебной деятельности студентов, разработать организационные и управленческие воспитательные психолого–педагогические меры по развитию и саморазвитию студентов в целях их эффективного продвижения на разных этапах обучения в вузе.

Входной контроль знаний характерен и для программ СПО. Изменение условий приема на программы обучения – общедоступность – не способствует повышению качественных показателей на входе. Поэтому в сентябре–октябре в колледжах университета обязательна оценка остаточных знаний по основным общеобразовательным предметам для определения готовности вновь принятых студентов к восприятию профессиональных знаний. По итогам входного контроля составляется программа и проводится адаптационный курс, в т.ч. «учись учиться», цель которого – повысить мотивацию и качество обучения. Особое значение курс приобретает при освоении общеобразовательного цикла, учитывая, что по его завершению студент имеет право сдавать ЕГЭ или ГВЭ и получить документ о среднем общем образовании.

В университете разработана и успешно реализуется процедура отбора хорошо подготовленных абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ из разных краев, областей и регионов. Студентам – первокурсникам из их числа приказом ректора на основании решения Ученого Совета назначается повышенная

стипендия в первом семестре и оплачивается проезд от места постоянного проживания до ВГУЭС. С целью привлечения абитуриентов – высокобалльников в университет на Ученом совете принято решение (от 23.10.2012г., протокол № 2) о разработке Программы привлечения и развития молодых талантов, ориентированной на студентов всех курсов, выпускников, молодых преподавателей и исследователей, а также абитуриентов, имеющих по результатам ЕГЭ 200 баллов и выше. В результате первого года реализации Программы в 2013 г. доля абитуриентов с высокими баллами, поступивших на бюджетные места, выросла в четыре раза в сравнении с 2012 г. (23%) и составила 82%.

В течение учебного года с первокурсниками – высокобалльниками регулярно проводятся развивающие и мотивирующие мероприятия: День посвящения в науку, Международная научно–практическая конференция «Научные проекты молодежи: тенденции формирования науки нового времени» в рамках Фестиваля науки др..

В конце 2013 г. проведен мониторинг успеваемости первокурсников – высокобалльников, по результатам которого директора институтов сделали выводы об успеваемости высокобалльников и разработали индивидуальные программы сопровождения первокурсников для дальнейшего успешного обучения.

На сайте вуза в разделе «Портал» размещены отчеты, позволяющие ответственным лицам отслеживать показатели качества организации и сопровождения учебного процесса, влияющие на улучшение результатов обучения и повышение уровня гарантий качества образования:

К таким отчетам относятся: «Отчет по использованию нетбуков»; «График учебного процесса»; «Незаполненные ведомости»; «Паспорта образовательных программ»; «Рабочий учебный план»; «Распределение учебной нагрузки»; «Список дисциплин для сессий»; «Типовой учебный план»; «Карточка загрузки аудитории (на семестр)»; «Карточка загрузки преподавателя/сотрудника (на семестр)»; «Расписание экзаменационной сессии»; «Эффективность использования учебных аудиторий»; «Сводный отчет о посещаемости студентами учебных занятий (по группе)»; «Сводный отчет о посещаемости студентами учебных занятий (по дисциплине)»; «Сводный отчет о посещаемости студентами учебных занятий (по преподавателю читающей кафедры)»; «Сводный отчет о посещаемости студентами учебных занятий (по специальностям и по курсам)».

Структурное подразделение *Центр дополнительного образования «Академия профессионального роста»* осуществляет следующие функции в рамках обеспечения гарантий качества подготовки: мониторинг показателей оценки качества программ дополнительного образования, разработку мер по обеспечению качества программ и услуг, мониторинг качества процессов, процедур и степени достижения заданных показателей и индикаторов, определение стандартов, ведение учета и отчетности по дополнительным образовательным программам.

Количественные показатели системы дополнительного образования демонстрируют положительную динамику: количество подразделений, задействованных в предоставлении дополнительных образовательных услуг, количество предлагаемых и реализованных программ, количество обучившихся на программах слушателей.

О качественных изменениях дополнительного образования свидетельствуют показатели: рост удовлетворенности слушателей (рост количества повторных клиентов) и снижение отсева слушателей. Мониторинг этих параметров ведется по каждой группе слушателей в течение всего срока обучения. Так за период с 2009–2013 гг. отсев слушателей с дополнительных образовательных программ сократился с 20% до 5%. Количество повторных клиентов увеличилось с 10% до 30%.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования ВГУЭС в целом показал, что ее уровень, как в головном вузе, так и в филиалах, соответствует установленным требованиям и является достаточным для обеспечения высокого качества подготовки компетентных выпускников по программам высшего, среднего и дополнительного профессионального образования. В 2014 году в целях дальнейшего развития системы управления качеством образования планируется создать циклограмму ежегодного мониторинга всех составляющих требований ФГОС по реализуемым ООП и начать реализацию процесса мониторинга.

2.6 Качество кадрового обеспечения

Квалифицированный состав научно–педагогических кадров обеспечивает устойчивые конкурентные преимущества Университету.

В результате анализа динамики развития кадрового потенциала ВГУЭС в 2009–2013 гг. выделены следующие тенденции:

- увеличение среднего возраста сотрудников, в том числе профессорско–преподавательского состава (далее – ППС);
- увеличение среднего стажа работы во ВГУЭС;
- увеличение доли внешних совместителей среди ППС, обусловленное курсом на привлечение к преподаванию специалистов из практической сферы;
- гендерный дисбаланс (значительное преобладание женщин в структуре персонала).

В 2013г. численный состав всего персонала университета насчитывал 2286 чел., из них 2102 штатных и 184 внештатных работника, ППС – 495 чел., научных работников – 127 чел. К позитивным факторам развития кадрового потенциала относится снижение текучести кадров по всем категориям персонала до 8,6% в 2013 году и увеличение среднего стажа работы в Университете на 12% по сравнению с 2009 годом. Средний стаж работы во ВГУЭС по всему ППС составляет 6 лет, кандидатов наук – 12 лет, докторов наук – 13 лет. Ежегодно в штат привлекаются новые сотрудники, имеющие степени кандидатов, докторов наук, а также молодые преподаватели. Данная

тенденция свидетельствует о конкурентоспособности университета как работодателя.

В 2013 году штатными НПР защищено 5 кандидатских и 2 докторских диссертации. В планах 2014 года – защита 16 диссертаций.

Кадровое обеспечение образовательной и научной деятельности Университета в настоящее время полностью соответствует требованиям ФГОС, Министерства образования и науки, что подтверждается результатами участия университета в конкурсах на получение госзадания по образовательной и научной деятельности. Самообследование показало, что в разрезе отдельных основных образовательных программ кадровое обеспечение полностью соответствует требованиям ФГОС. В среднем по университету с учетом филиалов доля преподавателей, имеющих ученые степени кандидатов и докторов наук составляет 54,5%.

В 2013 году в Университете продолжалось развитие и совершенствование системы оплаты труда с целью обеспечения конкурентоспособного уровня заработной платы сотрудников, прежде всего, ППС, в соответствии с требованиями государственной политики и интересами самого Университета, а также повышения эффективности и результативности труда сотрудников всех категорий. В Университете разработано и постоянно совершенствуется в соответствии с рекомендациями кадровой комиссии и решениями Ученого совета Положение об оплате труда, организован процесс личного ознакомления всех сотрудников с данным документом и вносимыми в него изменениями. Все категории сотрудников университета в 2013 году имели гарантированную и переменную части в структуре оплаты труда, последняя формируется на основе анализа выполнения показателей, устанавливаемых приказами ректора и проректоров.

Результативность работы ППС оценивается на основе балльно–рейтинговой оценки, которая в 2013 году включала 10 показателей, отражающих приоритеты стратегического развития университета и направленных в основном на стимулирование исследовательской и научно–методической активности ППС. Стимулирующая надбавка по результатам балльно–рейтинговой оценки за прошедший 2013 год устанавливается на 2014 календарный год и выплачивается ежемесячно. Помимо этого, преподаватели могут получать единовременные премии по результатам выполнения проектов по приоритетным направлениям развития научной, образовательной, инновационной деятельности университета, критерии для выплаты которых устанавливаются приказом ректора в начале календарного года. Таким образом, сформирована ясная и структурированная система материального стимулирования ППС, с четко определенными приоритетами, полностью соответствующими стратегическим приоритетам университета на данном этапе его развития.

Таким образом, в результате проводимой кадровой и мотивационной политики, среднемесячный доход на одну ставку ППС составил в 2013 г. 57,5 тыс. руб., в том числе по должностям:

ассистентов	38,1
доцентов	57,2
профессоров	65,4
заведующих кафедрами	109,1
деканов	162,1.

На 2014 год поставлена задача обеспечить средний уровень оплаты труда в вузе по всем категориям – 40,8 тыс. руб., по ППС – 62,0 тыс. руб., что в отношении к среднемесячной заработной плате по экономике региона составит 1,75 раза (в 2013г. – 1,74).

В университете создана и успешно функционирует кадровая комиссия при Ученом совете – выборный коллегиальный орган, в задачи которого входит разработка кадровой политики университета, координация конкурсных мероприятий, организация разработки и представление на рассмотрение Ученого совета кадровых решений и программных документов в сфере управления кадрами. Благодаря работе кадровой комиссии ежегодно совершенствуется локальная нормативная база по конкурсному избранию на должности ППС и НППР, механизмы и процедуры конкурсного избрания. В настоящее время процесс конкурсного избрания в университете является абсолютно «прозрачным», проводится по четко установленным критериям соответствия кандидатов искомым должностям. С вновь избранными на должности ППС кандидатами трудовой договор заключается, как правило, на 1 год. Через год преподаватель вновь проходит процедуру избрания, подтверждая соответствие занимаемой должности, на основании чего принимается решение о заключении трудового договора на следующий срок (от 1 до 3-х лет) либо предлагаются другие кадровые решения в случае несоответствия. Такой порядок стимулирует преподавателей к высоким результатам труда, постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию, а также возлагает серьезную ответственность за развитие кадров на заведующих кафедрами и руководство университета.

В соответствии с требованиями ФГОС и системы менеджмента качества университета преподаватели ежегодно повышают свою квалификацию через программы, как корпоративного обучения, так и в ведущих научных центрах и университетах в России и за рубежом, в том числе, посредством проекта «Совершенствование и развитие внутрироссийской и международной мобильности аспирантов и молодых научно-педагогических работников Университета», реализуемого в рамках Программы стратегического развития университета. В 2013 году 160 человек из числа ППС (около 40%) получили документы (удостоверения) о краткосрочном повышении квалификации.

Традиционной для университета формой повышения квалификации ППС является ежегодное проведение серии методических семинаров по вопросам применения современных образовательных технологий в начале осеннего семестра («установочная неделя»), которая охватывает практически 100% штатного ППС. ВГУЭС в 2006–2013 годах в качестве линейного вуза (т.е. образовательного учреждения, преподаватели которого выезжали на обучение в

так называемые «базовые вузы» РФ) участвовал в системе повышения квалификации педагогических и научно–педагогических работников подведомственных Рособразованию (Минобрнауки России) образовательных учреждений. За этот период 135 преподавателей прошли обучение в вузах Российской Федерации по 106 программам повышения квалификации.

С 2006 г. ежегодно проводится конкурс «Преподаватель года», способствующий повышению мотивации и престижа труда преподавателя, квалификации ППС. В программу конкурсных мероприятий входит опрос «преподаватель глазами студента» – важная форма получения обратной связи. Победители и финалисты конкурса становятся наставниками молодых преподавателей, проводят открытые занятия, мастер–классы, которые являются элементами механизма распространения лучшего педагогического опыта.

Анализ возрастной структуры ППС (таблицы 2.9 и 2.10) позволяет сделать вывод о ее сбалансированности: наблюдается оптимальное соотношение преподавателей молодого, среднего и пожилого возраста.

Таблица 2.9 – Возраст ППС по основному месту работы

№	Возраст	Данные о численности ППС, %			
		2012 (март)		2013 (март)	
		чел.	%	чел.	%
1	до 30 лет	55	15	50	14
2	от 30 до 50	168	43	160	42
3	от 50 до 59	103	26	96	25
4	старше 60 лет	63	16	73	19

Данные показатели в совокупности со снижающимися показателями текучести кадров и повышающимся средним стажем работы во ВГУЭС формируют тенденцию к старению кадров. Встает вопрос о разработке механизмов привлечения, закрепления и мотивации молодых сотрудников, преемственности научно–педагогического потенциала Университета. Изменение возрастной структуры персонала влияет на структуру должностей ППС: увеличение доли профессоров и доцентов (53.7 %), снижение доли ассистентов и старших преподавателей (47.3 %).

Средний возраст ППС: ассистент – 28 лет; старший преподаватель – 42 года; доцент – 50 лет; профессор – 62 года.

Преподаватели пенсионного возраста в структуре занимают примерно 15%. Следует отметить снижение доли молодых преподавателей и увеличение доли преподавателей старшего возраста на юридических кафедрах Института Права ВГУЭС. На ряде кафедр (Физкультуры и спорта, Философии и психологии) молодые преподаватели отсутствуют, однако все преподаватели

имеют высокий уровень квалификации, ученую степень или ученое звание и большой стаж научно–педагогической деятельности.

Таблица 2.10 – Анализ возрастного состава ППС по показателям ПСР ВГУЭС

№	Группы показателей, показатели	Ед. изм.	Факт		План/факт (2012 и 2013)				
			2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1.10	Доля штатного ППС в общей численности штатного ППС вуза, приведенной к полной ставке:								
1.10.1	до 30 лет	%	15.9	15.9	16.2	17.0	18.4	19.3	20.0
факт		%			25,3	17			
1.10.2	от 30 до 39 лет	%	25.9	26.1	27.6	28.3	29.5	30.8	32.0
факт		%			40	28,3			
1.11	Доля штатного ППС, имеющего ученую степень кандидата и (или) доктора наук, в общей численности штатного ППС вуза, приведенной к полной ставке:								
1.11.1	в целом	%	63.0	63.5	65,4	66,3	67,7	68,2	68,3
факт					69,2	66,4			
1.11.2	до 30 лет	%	2.6	2.6	2.7	2.9	3.1	3.2	3.3
факт		%			2,9	2,9			
1.11.3	от 30 до 39 лет	%	11.6	11.6	11.9	12.1	12.5	13.1	13.5
факт		%			15	12,2			

Особым направлением кадровой политики является поддержка молодых преподавателей. Начиная с 2013 года реализуется система подбора молодых кадров, включая выработку требований к кандидатам, организацию работы со студентами старших курсов вузов и аспирантами (проект «Учебный ассистент»).

Осуществлена разработка системы мотивации молодых преподавателей к работе во ВГУЭС: политика в отношении заработной платы, гарантированный социальный пакет, гарантии карьерного роста, целевые конкурсные программы по поддержке молодых преподавателей и исследователей («Молодой ученый ВГУЭС», «Молодой инноватор ВГУЭС»), в которых участвуют молодые преподаватели и научные сотрудники не только ВГУЭС, но и других вузов, Российской Академии Наук.

В 2013 г. по решению Ученого совета университета стартовала программа кадрового резерва по направлениям: «будущий профессор»,

«будущий доцент», «будущий исследователь», «будущий руководитель». Участниками программы по результатам конкурсного отбора (при конкурсе 1,8 человека на место) стали около 40 молодых преподавателей университета. Для каждого участника формируется индивидуальный план профессионального развития с целью достижения в срок не более 2–х лет результатов, достаточных для занятия искомой вышестоящей должности. «Резервисты», успешно выполняющие индивидуальный план и взятые обязательства, получают материальное поощрение. В том числе, благодаря данной программе, университет планирует решить проблему старения кадров, пополнить ряды ППС качественными молодыми кадрами, предоставить максимальные возможности для развития талантливой вузовской молодежи.

В целом анализ кадрового потенциала университета по возрастному составу и уровню квалификации показал, что качество профессорско–преподавательского состава соответствует установленным требованиям и является достаточным для обеспечения высокого качества подготовки обучающихся по программам высшего, среднего профессионального и дополнительного образования. Необходимо и далее развивать и поддерживать систему повышения квалификации, совершенствовать процедуры конкурсного отбора на вакантные должности ППС. В последующие годы необходимо активизировать работу по привлечению молодых кадров, наращивать темпы роста штатных преподавателей, имеющих ученые степени и звания.

2.7 Профориентационная деятельность вуза

Комплекс профориентационных услуг позволяет обеспечить качественную подготовку школьников и абитуриентов к получению профессионального образования в их интересах. С этой целью и был воздан в 2004 году Центр «Абитуриент». Он является надежным помощником учащимся, их родителям и педагогам в профориентационной работе.

Над созданием Центра «Абитуриент» работали те представители образовательной общественности, которые лучше других смогли почувствовать болевые точки и сформулировать цели и задачи довузовского образования, определить приоритеты его развития в интегрированной системе «школа — вуз». В заседаниях рабочей группы в рамках университетского проекта «Стратегическое планирование и развитие университета до 2010 года» принимали участие более 300 представителей школ, гимназий, лицеев, колледжей; органов управления образованием города и края, психологов, юристов и наших коллег из ПИППКРО.

Сформулированные рабочей группой приоритеты довузовского образования потребовали объединения усилий отдельных структур университета в сильное структурное подразделение, представляющее собой единую систему, охватывающие все виды этой деятельности.

С этой целью и было создано структурное подразделение – Центр «Абитуриент» и разработано Положение «Об образовательном округе ВГУЭС».

С 2009 года «Абитуриент» является Региональным Представительством центра «Гуманитарные технологии» (г. Москва) по проведению профориентационного тестирования.

На протяжении 3-х лет «Абитуриент» – призер Всероссийского конкурса «Лучший региональный организатор дистанционного тестирования», проводимого центром «Гуманитарные технологии» (Москва).

Основные задачи центра:

- повысить качественный состав абитуриентов;
- помочь старшеклассникам в выборе профессии;
- повысить конкурентоспособность выпускников школ особенно из отдалённых сельских местностей;
- развить личностные компетенции учащихся.

Разработанная Центром «Абитуриент» программа профориентационной работы представляет собой упорядоченную систему мероприятий, которая позволяет вести профориентационную работу как на базе вуза, так и в территориях края и Дальневосточного региона.

Основные результаты работы Центра «Абитуриент» видны в следующем:

1) увеличилось количество обращений школьников на комплексное профориентационное тестирование с использованием компьютерных методик «Профнавигатор», «Профориентатор» на 15% по сравнению с 2012 годом; в связи с этим уменьшился процент (с 5,7% до 3,1%) миграции студентов первого курса с одного направления подготовки на другой;

2) расширилась география сетевого взаимодействия центра «Абитуриент» с учреждениями образования ДВ региона (г. Петропавловск–Камчатский); центр «Абитуриент» как Региональное Представительство центра «Гуманитарные технологии» (Москва). С 2014 года Центр «Абитуриент» принимает на себя оказание услуг в области профориентационного консультирования в регион;

3) создан банк 35 профориентационных методик (активизирующих) и методик, выявляющих: «Мотивацию и ценности», «Интересы и склонности», «Способности и тип мышления», «Черты личности», «Другое» (Методика диагностики личности с помощью психометрического теста С. Деллингер (адаптация А.А. Алексеева и Л.А. Громовой) и «Опросник для определения профессиональной готовности» (Кабардова Л.Н.), применяемых психологами и профконсультантами центра «Абитуриент» в школах Приморского края;

4) создан банк профориентационной литературы (учебная литература, пособия, журналы),

5) регулярно проводятся тематические тренинги: «Управление временем», «Внимание – сила», «Искусство общения», «Тренинг развития интеллектуальных способностей», «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов (ГИА, ЕГЭ)» для формирования профориентационной

компетентности старшеклассников путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего;

6) разработано и утверждено Положение о Региональном центре профессиональной ориентации молодёжи, целью работы которого является – развитие системы профориентации для широкой аудитории (школьники, воспитанники детских домов, учащаяся молодёжь, незанятая молодёжь) с учётом региональных особенностей рынка труда, динамики рынка труда и рынка образовательных услуг;

7) проведён ряд краевых, городских мероприятий для разнотипной целевой аудитории педагогов и сотрудников образовательных учреждений;

8) проводятся разные курсы повышения квалификации руководителей образовательных учреждений г. Владивостока;

9) издан Каталог существующих в России профессий по программам ВПО; готовится к изданию Каталог профессий, востребованных на рынке труда Дальневосточного региона и перспективных направлений подготовки на ближайшие 10 лет;

10) ведётся работа с родителями: участие в проведении родительских собраний, (общешкольных, классных), в лекториях для родителей, индивидуальных беседах; анкетирование родителей учащихся; привлечение специалистов и ППС вуза для выступлений перед учащимися и родителями с беседами;

11) проводятся традиционные мероприятия вуза – дни открытых дверей, направленные на популяризацию направлений подготовки вуза и содействие обоснованному построению профессионально–образовательной траектории с учетом профессиональных интересов подростков и кадровой потребности экономики края;

12) проведение систематических профориентационных мероприятий на базе МУК, общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, детских домов, школ–интернатов, центров творчества, центров занятости населения и других учреждений города и края. Особое внимание уделяется подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: детям, оставшимся без попечения родителей, детям–сиротам;

13) совершенствуются формы профориентационной работы: групповое и индивидуальное профессиональное информирование, анкетирование и консультирование с использованием профессиограмм; диагностика сферы профессиональных предпочтений; профориентационные классные часы, беседы, дискуссии, интерактивные формы работы (конкурсы, викторины, ток–шоу, тренинги, презентации профессий вуза); встречи с представителями профессий (приглашённые спикеры), трудовыми династиями вуза; организация экскурсий на предприятия–партнёров ВГУЭС как государственного, так и частного характера; ярмарки учебных мест;

14) с 2012 года работает Региональный центр по работе с одаренными детьми и талантливой молодёжью Приморского края, организованный в

партнерстве с Департаментом образования и науки Приморского края и Приморским краевым институтом развития образования (ПК ИРО);

15) осуществляется систематическая информационная поддержка (наполнение) web-страницы на сайте вуза (рубрика «Абитуриентам») отражающая деятельность центра «Абитуриент».

Успешность и эффективность профориентационной работы центра оценивается, как и прежде, по такому важному показателю как увеличение количества школьников, поступающих на программы профессионального образования, рекомендованные специалистами, исходя из способностей каждого и потребности рынка труда региона.

В качестве методов эффективности выделяем следующие: правильный выбор профессии, получение высоких результатов при сдаче единого государственного экзамена, обучение на бюджетной основе.

В 2013 году во ВГУЭС зачислено 42% первокурсников по сумме баллов ЕГЭ выше 190, в то время как в 2012 году таких было 23%. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на бюджет по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам подготовки бакалавров в 2013 году, составляет – 66,6, в среднем (включая принятых по договору с оплатой стоимости обучения) – 61,6 (в 2012 году – 55,07); что показывает существенный рост качества абитуриентов, но пока не достигает общероссийского уровня (67, 8). В 2014 году поставлена задача более эффективно работать по привлечению талантливых абитуриентов, для решения этой задачи университет стал активным участником общероссийского олимпиадного движения, создана система работы с талантливыми студентами начиная с первых месяцев обучения в вузе.

В вузе реализуется система многовариантной непрерывной довузовской подготовки, которая включает такие проекты, как:

- «Малая компьютерная академия», олимпиады, конкурсы, школы, клубы, учебно-тренировочные сборы, профильные смены, подготовительные курсы с целью приближения школьников к возможному выбору профессии и качественной подготовки к поступлению в вуз;

- реализация и поддержка студенческой активности, научной и общественной деятельности, творческих и спортивных достижений первокурсников–высокобалльников;

- «Малая компьютерная академия» – подпроект для учителей информатики края;

- участие ППС в ключевых региональных исследовательских конференциях школьников на базе школ Владивостока с целью совместного взаимодействия по приоритетным направлениям развития образовательной, научной и инновационной деятельности вуза;

- «Олимпиада им. Н.Н.Дубинина» (мастер-классы для учащихся и учителей, подготовка заданий 1 и 2 тура, формирование составов предметных комиссий, разработка сайта его наполнение). Данная олимпиада получила статус региональной и включена в перечень региональных мероприятий, по

результатам которых присуждается премия для талантливой молодежи в рамках ПНПО «Образование»;

- проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по отдельным предметам (экономика, право, физика, технология) на базе Школы–интерната ВГУЭС для одаренных детей им. Н. Н. Дубинина;

- организация Дальневосточной региональной площадки всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» в рамках договора о партнерстве с НИУ «Высшая школа экономики»;

- разработан долгосрочный практико–ориентированный проект «Умные каникулы», предполагающий реализацию комплекса вариативных форм работы с участниками образовательного процесса.

Довузовская подготовка старшеклассников осуществляется центром «Абитуриент» как комплекс мероприятий в рамках направленной социализации, включающей в себя процессы адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации, действуя в сферах общения, деятельности и развития самосознания абитуриента; содержание и методы довузовской подготовки направлены на саморазвитие личности школьника на основе индивидуального подхода. Это развивающая среда, способствующая правильному выбору профессии и качественной подготовке к поступлению в вуз.

3 Научно–исследовательская деятельность

Научно–исследовательская деятельность в Университете является одним из основных приоритетов в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов, способных обеспечивать потребности предприятий и организаций разных сфер деятельности Владивостока, Приморского края, Дальневосточного федерального округа и России, выполнять фундаментальные и прикладные исследования, опытно–конструкторские работы, направленные на создание, совершенствование и расширение номенклатуры наукоемкой конкурентоспособной продукции.

Выполнение научно–исследовательских работ в университете осуществляется высококвалифицированными специалистами кафедр, научных лабораторий и научно–образовательных центров, управленческих и обеспечивающих структур.

Управленческая и организационная структура научно–исследовательского комплекса ВГУЭС

Научно–исследовательской деятельностью ВГУЭС руководит проректор по НИР (в настоящее время обязанности проректора по НИР выполняет первый проректор, а решение оперативных вопросов осуществляет зам. первого проректора по НИР).

– дирекция программ подготовки кадров высшей квалификации, осуществляющая организацию научно–образовательной деятельности в рамках докторантуры, аспирантуры и магистратуры, обеспечивающая сопровождение процессов подготовки и защиты диссертаций сотрудниками, докторантами и аспирантами и проведения научных и научно–представительских мероприятий. Университет ведет подготовку аспирантов по 16 научным специальностям, представляющим 8 отраслей науки;

– отдел организации научно–исследовательской работы и отдел проектов и программ, координирующие и контролирующие процессы инициации, выполнения и отчетности научно–исследовательских проектов коллективами и отдельными учеными кафедр, лабораторий и центров ВГУЭС как в рамках инициативных исследований, так и по государственным научно–техническим программам и грантам российских и международных научных фондов;

– центр стратегических разработок и исследований, осуществляющий разработку и корректировку вузовских программ развития НИД, социологические исследования для нужд руководства университета, управленческих структур Владивостока и Приморского края и координирующий процессы участия университета в государственных закупках на выполнение научно–исследовательских работ;

– редакция научного журнала «Территория новых возможностей. Вестник ВГУЭС».

В состав научно–исследовательского центра (НИЦ) входит 21 структурное подразделение, в том числе 14 лабораторий и 7 научно–образовательных центров, три из которых созданы совместно с институтами ДВО РАН и УрО РАН. Целью создания НИЦ является обеспечение реализации программы стратегического развития (ПСР) университета в части научной деятельности и осуществление общего руководства научно–технической частью программы.

Основными направлениями деятельности НИЦ являются:

– организация научных исследований и разработок в рамках программы стратегического развития ВГУЭС;

– участие научных лабораторий в конкурсных программах Минобрнауки России, грантообразующих фондов и организаций в соответствии с приоритетными направлениями ПСР;

– обеспечение выполнения показателей ПСР.

3.1 Основные научные школы

Физико–математические науки

– Исследование свойств наноструктур, руководитель Зотов А.В., д-р физ.–мат. наук, профессор.

– Электромагнитные процессы в твердых и жидких средах, руководитель Смагин В.П., д-р физ.–мат. наук, профессор.

– Математическое модели в механике жидкости и твердого тела, руководитель Шавлюгин А. И., канд. физ.–мат. наук, доцент.

Технические науки

– Исследование проблем разработки и внедрения корпоративных информационных сред и систем, руководитель Шахгельдян К.И., д-р техн. наук, профессор.

– Решение комплексных проблем проектирования изделий легкой промышленности и объектов сервисной деятельности, руководитель Старкова Г.П., д-р техн. наук, профессор.

– Научные технологии производства натуральных препаратов из растительного сырья Дальнего Востока России, руководитель Якименко Л.В., д-р биол. наук, профессор

– Технологии переработки химических материалов естественного и техногенного происхождения, руководитель Ярусова С.Б., канд. хим. наук.

Гуманитарные и общественные науки

– Совершенствование управления предпринимательским университетом: инновационные подходы и механизмы реализации, руководитель Лазарев Г.И., д-р экон. наук, профессор.

– Социально–экономические факторы и инновационные механизмы реализации политики динамичного развития Дальнего Востока, руководитель Шеломенцев А.Г. д-р экон. наук, профессор.

– Теория и методология стратегического управления стейкхолдер–компаниями, руководитель Солодухин К.С., д-р экон. наук, профессор.

– Комплексные исследования конкурентоспособности предприятий базовых отраслей экономики Дальнего Востока в условиях присоединения России к ВТО, руководитель Латкин А.П., д-р экон. наук, профессор.

– Развитие рефлексивных ресурсов личности в профессиональном образовании, руководитель Чернявская В.С., д-р педагог. наук, профессор.

– Исследования этнокультурной специфики речевой коммуникации, руководитель Коновалова Ю.О., канд. филол. наук, доцент.

– Интерактивная и консервативная бюрократия в системе российского права, руководитель Мамычев А.Ю., д-р полит. наук, доцент.

3.2 Планы развития основных научных направлений

Развитие перечисленных выше основных научных направлений и научно–исследовательской деятельности в университете в целом планируется осуществлять в соответствии с государственными приоритетами в этой сфере, сформулированными в последние годы Министерством образования и науки Российской Федерации. Среди этих приоритетов можно выделить:

– повышение качества выполняемых НИОКР и достижение ими уровня ведущих отечественных и мировых научных коллективов и исследователей. В этих целях планируется формирование в университете внутренней конкурентной среды, обеспечивающей первоочередную поддержку научных

групп, которые способны производить научную продукцию, востребованную ведущими мировыми и российскими научными журналами, индексируемыми в базах данных Web of Science и Scopus;

- формирование в университете института профессиональных научных работников, обеспечивающих упомянутый выше уровень исследований и, как следствие, способствующих повышению качества воспроизводства научно–педагогических кадров в рамках аспирантуры и докторантуры;

- совершенствование организационной структуры научных исследований в университете и развитие таких ее современных форм как научно–образовательные центры, базовые кафедры академических институтов и др., что будет способствовать повышению качества учебного процесса, подготовки специалистов для экономики региона и воспроизводства научно–образовательного потенциала ВГУЭС;

- укрепление кадрового потенциала научно–исследовательской деятельности на основе взаимовыгодного сотрудничества с ведущими учеными российских и зарубежных научно–образовательных учреждений.

В качестве примера реализованных проектов сошлемся на опыт ВГУЭС 2012–2013 годов по созданию нескольких научно–образовательных центров.

Научно–образовательный клинический центр создан совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания» Сибирского отделения Российской академии медицинских наук – Научно–исследовательского института медицинской климатологии и восстановительного лечения (далее – Владивостокский филиал ФГБУ «ДНЦ ФПД» СО РАМН – НИИ МКВЛ) с целью объединения научно–технического потенциала и проведения научно–исследовательских работ с привлечением сотрудников ФГБУ «ДНЦ ФПД» СО РАМН – НИИ МКВЛ и ФБГОУ ВПО «ВГУЭС».

Целью подразделения является объединение и координация усилий по проведению научных исследований и образовательной деятельности в целях решений теоретических и прикладных задач в области прикладной медицины (профилактика, восстановительное лечение).

Основными направлениями деятельности Научно–образовательного клинического центра являются:

- 1) выполнение в соответствии с утвержденными техническими заданиями и календарными планами, заключенными государственными контрактами, договорами на выполнение НИР с предприятиями и организациями разных форм собственности научно–исследовательских работ в области развития:

- современных технологий формирования телесного здоровья разных возрастных групп средствами водных видов спорта и водной среды в условиях функционирования многоуровневого непрерывного образования;

- прикладной медицины (профилактики, восстановительного лечения);

- 2) подготовка кадров медико–экономического направления, в том числе высшей квалификации;

3) представление результатов научно–исследовательских работ в открытой печати, на конференциях, семинарах.

Научно–образовательный центр «Развитие социально–экономических систем» создан совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Институтом экономики Уральского отделения Российской академии наук (далее ИЭ УрО РАН) с целью объединения научного потенциала и проведения научно–исследовательских работ с привлечением сотрудников ИЭ УрО РАН и ВГУЭС.

Целью деятельности подразделения является объединение научного потенциала ИЭ УрО РАН и ВГУЭС и проведение научно–исследовательских работ с привлечением сотрудников ИЭ УрО РАН и ВГУЭС.

Основными направлениями деятельности НОЦ РСЭС являются:

– выполнение в соответствии с утвержденными техническими заданиями и календарными планами, заключенными государственными контрактами, договорами на выполнение НИР с предприятиями и организациями разных форм собственности научно–исследовательских работ по следующим направлениям: формирование научных основ региональной политики и устойчивого развития регионов и городов; разработка информационного обеспечения и экономико–математических моделей в управлении социально–экономическими системами; социологическое обеспечение управления развитием территорий разного уровня.

– представление результатов научно–исследовательских работ в открытой печати, на конференциях, семинарах.

Межведомственный научно–образовательный центр «Перспективные технологии и материалы» создан совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Институтом химии ДВО РАН с целью объединения научно–технического потенциала и проведения научно–исследовательских работ с привлечением сотрудников ИХ ДВО РАН и ВГУЭС.

Целью деятельности подразделения является объединение научно–технического потенциала ИХ ДВО РАН и ВГУЭС и проведение научно–исследовательских работ с привлечением сотрудников ИХ ДВО РАН и ВГУЭС.

Основными направлениями деятельности межведомственного научно–образовательного центра «Перспективные технологии и материалы» являются:

– выполнение в соответствии с утвержденными техническими заданиями и календарными планами, заключенными государственными контрактами, договорами на выполнение НИР с предприятиями и организациями разных форм собственности научно–исследовательских работ по следующим направлениям: комплексная переработка минерального, техногенного и растительного сырья с получением функциональных материалов с заданными свойствами; энерго– и ресурсосберегающие химико–технологические процессы и проблемы их интенсификации; экологические проблемы химической технологии и смежных областей; технология неорганических веществ и материалов; создание функциональных материалов с целью детоксикации

объектов окружающей среды, загрязненных тяжелыми металлами и радионуклидами;

– представление результатов научно–исследовательских работ в открытой печати, на конференциях, семинарах.

3.3 Объемы проведенных научных исследований

В 2009–2013 гг. ВГУЭС выполнил 617 научно–исследовательских работ, общий объем финансирования которых составил 500015,5 тыс. руб., в том числе:

- за счет средств федерального бюджета Минобрнауки России – 186338,7 тыс. руб.;
- за счет собственных средств – 160480,8 тыс. руб.;
- средства, заработанные в ходе выполнения хоздоговоров – 106035,1 тыс. руб.;
- за счет средств международных грантов – 25949,5 тыс. руб.;
- за счет средств субъектов федерации, местных бюджетов – 12680 тыс. руб.;
- за счет средств РГНФ, РФФИ и фонда «Русский мир» – 8531,4 тыс. руб.

Динамика приведенных выше интегральных показателей свидетельствует о том, что в течение отчетного периода наблюдалось непрерывное увеличение объемов финансирования, в основном за счет средств Минобрнауки России, собственных средств и выполнения хоздоговорных работ. Значительный рост средств, полученных от Минобрнауки России, произошел благодаря победе университета в конкурсах 2011–2012 годов по отбору программ стратегического развития вузов и программ развития деятельности студенческих объединений.

Увеличение финансирования хоздоговорных работ в отчетном периоде произошло, преимущественно, благодаря высокой региональной конкурентоспособности исследовательских коллективов университета в таких сферах как управление, стратегическое планирование, экологический мониторинг и экологическая экспертиза и информационно–компьютерные технологии.

Собственные средства вуза за отчетный период вкладывались в укрепление материально–технической базы научных исследований и поддержку коллективов и исследователей, обеспечивающих выполнение показателей программы стратегического развития и мониторинга эффективности деятельности вузов, проводимого Минобрнауки России.

3.4 Опыт использования результатов НИР в образовательной деятельности

Результаты научно–исследовательских работ ученых ВГУЭС активно внедряются в учебный процесс. Преимущественными формами внедрения являются: регулярное обновление материалов лекционных курсов и практических занятий для студентов старших курсов бакалавриата и специалитета, а также для магистрантов; вовлечение студентов в исследования в рамках выполнения курсовых и дипломных работ.

Помимо этого, в университете в последние годы широкое распространение получили инновации, направленные на широкое вовлечение студентов всех курсов в научно–исследовательскую деятельность. Среди таких инноваций необходимо упомянуть:

- выполнение студентами – дипломниками научно–исследовательских работ по заказам предприятий в ходе подготовки выпускных квалификационных работ в рамках модели практико–ориентированного обучения;

- организация деятельности «Научных школ ВГУЭС», в рамках которых ведущие исследователи университета ведут занятия со студентами младших курсов, направленные на массовое вовлечение учащихся в практическую научную работу кафедр, центров и лабораторий.

Научно–исследовательская работа студентов (НИРС) является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи.

С целью оптимизации НИРС в университете организовано Инновационное научно–практическое объединение студентов (ИНПОСТ). Основной задачей ИНПОСТ является формирование в университете особой научно–образовательной среды, в которой создаются условия для дополнительного обучения студентов научно–исследовательской деятельности: от получения первых исследовательских навыков до проведения научно–исследовательских и опытно–конструкторских разработок при выполнении курсовых и дипломных работ.

Ежегодно в рамках ИНПОСТ проводится ряд научно–практических, научно–методических и состязательных мероприятий.

Одним из масштабных, значимых мероприятий является Международная научно–практическая конференция–конкурс студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона и стран АТР». Конференция проводится ежегодно с 1993 года, а с 1998 года получила статус международной конференции. С 2007 года конференция стала проводится на площадках университетов городов Пекина, Циндао, Дэчжоу, в КНР. С 2010г. года мероприятие стало носить название конференция–конкурс, так как на каждой секции компетентное конкурсное жюри оценивает по определенным критериям представленные доклады и рекомендует лучших авторов к награждению. В 2013г. в конференции на 35 секциях и подсекциях было заслушано 850 докладов, из них

награждены дипломами и грамотами 150 авторов. По результатам конференции было опубликовано 340 статей.

В университете ведется большая работа для привлечения в научную среду студентов, начиная с первого курса. В 2013г. во ВГУЭС поступило много талантливой молодежи с высокими баллами ЕГЭ. В связи с этим на кафедрах организовано 26 научных площадок, в рамках которых студенты–первокурсники под руководством своих научных наставников делают свои первые шаги в научном поиске. Результаты работы студенческих научных секций были подведены 25 февраля 2014г. на Международной научно–практической конференции «Научные проекты молодежи: тенденции формирования науки нового времени», организованной специально для начинающих молодых исследователей–первокурсников. В конференции приняли участие более 200 студентов, 35 докладов отмечены дипломами и грамотами.

Начиная с 2012 года, в рамках *Программы развития деятельности студенческих объединений* при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, университет проводит конкурсы среди учащейся молодежи: Конкурс на лучший научно–исследовательский проект бакалавров, студентов и магистрантов и Конкурс инновационных проектов студентов и магистрантов. Всего в 2012 и 2013 годы было подано 75 заявок на участие в конкурсах. Победители конкурса стали обладателями научных стипендий.

Традиционно осенью в университете проводятся всероссийские конкурсы выпускных квалификационных работ (ВКР). В 2013г. проводились конкурсы ВКР по специальностям: дизайн и дизайн среды, финансы и налоги, бухгалтерский учет и аудит, туризм. Жюри рассмотрело более 180 работ из многих вузов России. Дипломами и грамотами отмечено 45 выпускных квалификационных работ.

Университет активно участвует в многочисленных фестивалях, выставках, смотрах–конкурсах дизайнерского творчества. В 2013г. представлено порядка 500 экспонатов.

Самым масштабным мероприятием в области дизайнерского творчества является Международный фестиваль молодых дизайнеров «Пигмалион». В 2013 году юбилейный, XX фестиваль–конкурс «Пигмалион» впервые прошел в рамках Тихоокеанской недели моды и стиля – PACIFIC STYLE WEEK, инициатором которой выступил Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. На этом мероприятии создаются благоприятные условия для развития творческих способностей студенческой молодежи в области дизайна, устанавливаются и крепятся связи и взаимовыгодное сотрудничество между представителями дизайнерских школ разных стран. В фестивале принимала участие молодежь из 20 вузов Российской Федерации, а также из КНР, Японии и Республики Корея. Конкурсное жюри рассмотрело более 200 коллекций и экспонатов молодых дизайнеров.

Всего в 2013г. за участие в разных научных мероприятиях студентами получено 323 награды (дипломы, грамоты, премии).

За прошедший год в университете организовано 45 конкурсов, 5 научно–практических конференций, 12 выставок.

3.5 Опыт внедрения собственных разработок в производственную практику

Результаты некоторых прикладных исследований и экспериментальных разработок, выполненных в университете, переданы в отрасли экономики. В частности, заключено несколько лицензионных договоров на использование результатов интеллектуальной деятельности, полученных в рамках исследований по направлению «Решение комплексных проблем проектирования изделий легкой промышленности и объектов сервисной деятельности».

Кроме упомянутого выше направления активное вовлечение результатов интеллектуальной деятельности в хозяйственный оборот наблюдается в рамках направления «Исследование проблем разработки и внедрения корпоративных информационных сред и систем». В 2009–2013гг. оформлено более 10 лицензионных договоров на использование результатов интеллектуальной деятельности, часть разработок стала вкладом университета в созданные в рамках ФЗ–217 малые инновационные предприятия.

Результаты некоторых исследований используются в практике университетского управления ВГУЭС, защищены охранными документами на результаты интеллектуальной деятельности.

3.6 Анализ эффективности научной деятельности

3.6.1 Издание научной и учебной литературы

Сотрудники ВГУЭС публикуют результаты своих исследований в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, трудах всероссийских и международных научных конференций, издают монографии. Основная доля монографий, учебников и учебных пособий издается силами издательства ВГУЭС, которое за отчетный период опубликовало более 200 наименований научно–образовательной литературы.

ВГУЭС выпускает 2 научных журнала: мультидисциплинарный «Территория новых возможностей. Вестник ВГУЭС» и ориентированный на гуманитарные науки «Ойкумена. Регионоведческие исследования», который издает филиал ВГУЭС в г. Находке. Оба журнала индексируется системой РИНЦ.

Результативность научных разработок и исследований в 2009–2013 гг. приведена в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Результативность научных разработок и исследований в 2009–2013 гг.

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013	2009–2013
Монографии изданные, всего,	36	29	25	22	34	146
в том числе:						
– зарубежными издательствами	1	0	2	3	2	8
– российскими издательствами,	35	29	23	19	32	138
Научные статьи опубликованные, всего,	193	204	205	374	361	1337
в том числе:						
– в зарубежных изданиях	12	14	14	29	26	95
– в российских изданиях	181	190	191	345	335	1242
Сборники научных трудов, всего,	12	12	18	21	17	80
в том числе:						
– международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	6	6	12	8	7	39
– другие сборники	6	6	6	13	10	41
Учебники и учебные пособия, всего, в том числе:	5	49	6	4	37	101
– с грифом учебно–методического объединения (УМО) или научно–методического совета (НМС)	0	5	6	1	0	12
– с грифом Минобрнауки России	0	0	0	0	0	0
– с грифами других федеральных органов исполнительной власти	5	0	0	0	0	5
– с другими грифами	0	44	0	3	37	84
Публикации в изданиях, включённых в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)				177	316	493
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science				10	17	27
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus				10	23	33
Открытия	0	0	0	0	0	0
Заявки на объекты промышленной собственности	6	10	12	29	46	103
Патенты России	6	8	10	3	11	38
Зарубежные патенты	0	0	0	0	0	0
Поддерживаемые патенты	19	16	19	24	38	116
Свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологии интегральных микросхем, выданные Роспатентом	6	4	4	14	26	54
Объекты интеллектуальной собственности, поставленные на бухгалтерский учёт				3	15	18

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013	2009–2013
Лицензионные договоры на право использования объектов интеллектуальной собственности, заключённые с другими организациями, всего, в том числе:	6	2	3	19	15	45
– российскими	6	6	3	3	15	33
– иностранными	0	0	0	1	0	1
Экспонаты, представленные на выставках, всего, из них:	357	374	387	483	429	2030
– международных	101	115	106	31	28	381
Конференции, в которых участвовал вуз (организация), всего,	16	107	107	93	86	409
из них:						
– международные	5	28	28	65	54	180
Выставки, в которых участвовал вуз (организация) всего,	12	23	29	28	24	116
из них:						
– международных	2	6	23	10	11	52
Премии, награды, дипломы, всего,	81	79	71	104	115	450
из них:						
Диссертации на соискание учёной степени доктора наук, защищённые работниками вуза (организации)	3	2	5	2	1	13
Диссертации на соискание учёной степени кандидата наук, защищённые работниками вуза (организации)	11	23	15	11	14	74

Динамика публикационной активности сотрудников университета демонстрирует за отчетный период устойчивый рост как количественных, так и качественных показателей. В частности, если за 2009 год в информационной системе e-library было зарегистрировано 237 журнальных статей авторов ВГУЭС, то в 2012 году их стало уже 427 (неполные данные за 2013 год – 379 статей). Аналогичные данные по журналам, входящим в список ВАК: 2009 год – 127 статей, 2013 год – 243 статьи; входящим в базы данных Web of Science и Scopus: 2009 год – 10, 2013 год – 23.

Интегральные показатели публикационной активности сотрудников ВГУЭС за отчетный период: издано 146 монографий, 80 сборников научных трудов, 101 учебник и учебное пособие, 1558 журнальных статей, в том числе 75 – в журналах, входящих в базы данных Web of Science и Scopus.

3.6.2 Подготовка научно–педагогических работников в аспирантуре и докторантуре

Аспирантура является основной формой подготовки научно–педагогических и научных кадров высшей квалификации с целью получения ими ученой степени кандидата наук.

Обучение в аспирантуре Владивостокского государственного университета экономики и сервиса проводится с мая 2011 года – в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского образования (аспирантура)», утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 г. № 1365, и паспортов соответствующих научных специальностей.

Согласно действующей лицензии в университете предусмотрена образовательная деятельность по 16 специальностям аспирантуры по 8 отраслям науки:

01.00.00 Физико–математические науки:

01.04.07 Физика конденсированного состояния,

01.04.14 Теплофизика и теоретическая теплотехника,

05.00.00 Технические науки:

05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям),

05.13.06 Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (по отраслям),

05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

05.19.04 Технология швейных изделий

08.00.00 Экономические науки:

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм),

09.00.00 Философские науки:

09.00.01 Онтология и теория познания,

09.00.03 История философии,

09.00.11 Социальная философия

12.00.00 Юридические науки:

12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве,

12.00.03 Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право

17.00.00 Искусствоведение:

17.00.06 Техническая эстетика и дизайн,

17.00.09 Теория и история искусства.

23.00.00 Политология:

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

25.00.00 Науки и земле:

25.00.36 Геоэкология (по отраслям)

Количество аспирантов разных специальностей в университете иллюстрирует таблица 3.2.

Таблица 3.2 – Количество аспирантов по специальностям

Шифр специаль-ности	Наименование специальности	Кол-во аспирантов	Из них очно	Из них заочно
01.04.07	Физика конденсированного состояния	1	1	0
01.04.14	Теплофизика и теоретическая теплотехника	4	2	2
05.13.01	Системный анализ, управление и обработка информации	7	6	1
05.13.06	Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами	7	7	0
05.13.18	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	18	10	8
05.19.04	Технология швейных изделий	10	2	8
08.00.05	Экономика и управление народным хозяйством	193	23	170
09.00.01	Онтология и теория познания	0	0	0
09.00.03	История философии	0	0	0
09.00.11	Социальная философия	30	1	29
12.00.01	Теория и история права и государства; история правовых учений	10	0	10
12.00.03	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	22	10	12
17.00.06	Техническая эстетика и дизайн	8	3	5
17.00.09	Теория и история искусства	9	5	4
23.00.02	Политические институты, процессы и технологии	14	0	14
25.00.36	Геоэкология	5	1	4
Итого		338	71	267

В период до 2013 года в Университете действовали два диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Действие совета по экономическим наукам в настоящее время приостановлено в связи с реорганизацией сети диссертационных советов. Полномочия совета по техническим наукам находятся в процессе продления.

Эффективность работы аспирантуры определяется числом защит диссертационных работ. Сведения об эффективности работы аспирантуры ВГУЭС приведены в таблице 3.3.

Таблица 3.3 – Эффективность работы аспирантуры ВГУЭС

Год	2009	2010	2011	2012	2013
Количество окончивших аспирантуру:	32	42	40	84	191
в т.ч. с защитой диссертации	12	15	15	15	14

В 2013–2014 учебном году научное руководство осуществляют 95 человек: 58 профессоров и 37 доцентов.

В университете осуществляется подготовка докторантов (таблица 3.4).

Таблица 3.4 – Сведения по докторантуре

Код специальности	Название специальности	Количество докторантов	Реквизиты приказа об открытии докторантуры (номер, дата выдачи, дата окончания срока действия)
010407	Физика конденсированного состояния	3	№547 27.02.1998г.

В период с 2009 г. по 2013 г. в Университете защищено 15 диссертаций на соискание ученой степени доктора наук по разным научным направлениям.

3.6.3 Активность патентно–лицензионной деятельности

Организацией работ в сфере патентно–лицензионной деятельности в университете с 2013 года занимается «Бюро интеллектуальной собственности», входящее в структуру инновационного бизнес–инкубатора ВГУЭС.

За 2009–2013гг. сотрудники университета подготовили 103 заявки на объекты интеллектуальной собственности, получили 38 патентов и 54 свидетельства о регистрации программ для ЭВМ. Кроме того, оформлены 45 лицензионных договоров с другими организациями на право использования объектов интеллектуальной собственности.

В течение 2013 года педагогическими и научными работниками ВГУЭС получено 11 патентов и 26 свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ и баз данных, подано 10 заявок на изобретения, 4 заявки на полезные модели, 3 заявки на промышленные образцы, 34 заявки на регистрацию программ для ЭВМ и баз данных. Зарегистрировано 15 лицензионных договоров на право использования объектов интеллектуальной собственности.

Далее перечислены охранные документы на результаты интеллектуальной деятельности, полученные в 2013 году.

Полученные патенты на изобретения

1. Патент № 2499278 «Способ сопровождения траектории движущегося судна». Автор: Гриняк В.М. Дата опублик. 20.11.2013. Заявка № 2012131077, приор. 19.07.2012.
2. Патент № 2499257 «Устройство для измерения продольной и поперечной деформации легкодеформируемых трикотажных полотен». Авторы: Железняков А.С., Дремлюга О.А., Шеромова И.А., Старкова Г.П., Подшивалова А.В. Дата опублик. 20.11.2013. Заявка № 2012122804, приор. 01.06.2012.
3. Патент № 2486852 «Многофункциональный предмет одежды». Авторы: Зайцева Т.А., Панюшкина О.В., Данилова О.Н. Дата опублик. 10.07.2013. Заявка № 2012112972, приор. 03.04.2012.
4. Патент №№2475440 «Устройство для намотки в рулон длинномерных сдублированных в пакет легкодеформируемых материалов». Авторы: Завзятый В.И., Шеромова И.А., Александров В.А., Железняков А.С. Дата опублик. 20.02.2013. Заявка № 2011134167, приор. 12.08.2011.

Полученные патенты на полезные модели

1. Патент №131193 «Устройство для оценки повреждаемости нитей текстильных материалов при шитье». Авторы: Железняков А.С., Шеромова И.А., Старкова Г.П., Данилов А.А., Малько Т.В. Дата опублик. 10.08.2013. Заявка № 2013110267, приор. 07.03.2013.
2. Патент №130629 «Нейтрализатор выхлопных газов двигателя». Авторы: Усольцев А.А., Каминский Н.С., Пермяков В.В., Зорин А.В., Свиридов А.В. Дата опублик. 27.07.2013. Заявка № 2013103108, приор. 23.01.2013.
3. Патент №128933 «Устройство для комплексной оценки текстильных материалов». Авторы: Дремлюга О.А., Шеромова И.А., Железняков А.С. Дата опублик. 10.06.2013. Заявка № 2012150816, приор. 27.11.2012.

Полученные патенты на промышленные образцы

1. Патент №86516 «Жакет женский демисезонный». Авторы: Рузайкина Г.П., Помазкова Е.И., Старкова Г.П., Подшивалова А.В. Дата опублик. 16.10.2013. Заявка № 2012503501, приор. 08.10.2012.
2. Патент №86515 «Платье женской трикотажное». Авторы: Клочко И.Л., Старкова Г.П., Помазкова Е.И. Дата опублик. 16.10.2013. Заявка № 2012503500, приор. 08.10.2012.
3. Патент №86514 «Платье женское». Авторы: Панюшкина О.В., Шеромова И.А., Помазкова Е.И. Дата опублик. 16.10.2013. Заявка № 2012503499, приор. 08.10.2012.

4. Патент №86513 «Жакет женский молодежный». Авторы: Ключко И.Л., Розанова Е.А., Рузайкина Г.П., Помазкова Е.И. Дата опублик. 16.10.2013. Заявка № 2012503497, приор. 08.10.2012.

Зарегистрированные программы для ЭВМ (полученные свидетельства о государственной регистрации)

1. ПрЭВМ «Автоматизированное рабочее место сотрудников агентства праздничной индустрии». Автор: Мазелис А.Л. Заявка №2013619376, приор. 17.10.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013661295, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 05.12.2013
2. ПрЭВМ «Автоматизированное рабочее место сотрудников агентства недвижимости». Автор: Мазелис А.Л. Заявка №2013619341, приор. 17.10.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013661343, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 05.12.2013
3. ПрЭВМ «Программное обеспечение для управления автоматизированным и роботизированным оборудованием». Автор: Мотин В.М. Заявка №2013614653, приор. 06.06.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013616795, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 22.07.2013
4. ПрЭВМ «DGPSwithSiRF». Авторы: Сметанин С.И., Игнатюк В.А. Заявка №2013615923, приор. 11.06.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013618039, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 29.08.2013
5. ПрЭВМ «Синтез псевдослучайной сигнально–кодовой конструкции». Авторы: Мамаков А.А., Гриняк В.Н. Заявка №2013613727, приор. 06.05.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013615712, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 19.06.2013
6. ПрЭВМ «Идентификация скрытого периода и фазы псевдослучайной синхропоследовательности». Авторы: Мамаков А.А., Гриняк В.Н. Заявка №2013613778, приор. 06.05.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013615610, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 17.06.2013
7. ПрЭВМ «Виртуальный анализатор». Автор: Можаровский И.С. Заявка №2013613219, приор. 18.06.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013615544, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 13.06.2013
8. ПрЭВМ «Электронное меню для кафе и ресторана». Авторы: Мазелис А.Л., Трофимов М.В. Заявка №2013612973, приор. 15.04.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013615501, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 11.06.2013
9. ПрЭВМ «Программа "V Control Demo"». Автор: Гриняк В.М. Заявка №2013610626, приор. 24.01.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013615218, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 24.01.2013
10. ПрЭВМ «Интегрированная информационная система управления студенческим составом». Авторы: Шахгельдян К.И., Крюков В.В., Рылов А.В. Заявка №2013612518, приор. 29.03.2013. Свидетельство о гос.

регистрации №2013615087, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 28.05.2013

11. ПрЭВМ «Программное обеспечение для приема платежей для государственного учреждения через сайт». Авторы: Гмарь Д.В., Нагорняк К.С., Брагинец В.О. Заявка №2013613152, приор. 18.04.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013615060, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 27.05.2013
12. ПрЭВМ «Рейтинговая оценка преподавателей кафедр». Авторы: Шахгельдян К.И., Архипова Е.Н., Крюков В.В. Заявка №2013611817, приор. 26.02.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013613787, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 16.04.2013
13. ПрЭВМ «Электронный учебник по дисциплине "Информационные технологии в профессиональной деятельности"». Автор: Сидорова Е.Ю. Заявка №2013610793, приор. 04.02.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013613324, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 02.04.2013
14. ПрЭВМ «Управленческий учет в производстве натяжных потолков». Автор: Семёнов С.М. Заявка №2013610623, приор. 05.02.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013613176, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 27.03.2013
15. ПрЭВМ «Модуль расширения функциональности Prestashop CMS для фильтрации и отображения товаров интернет-магазина в табличном виде». Авторы: Трофимов М.В., Малько В.Н., Кознов В.Н. Заявка №2013610697, приор. 30.01.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013613129, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 26.03.2013
16. ПрЭВМ «Программа для тестирования студентов на знание грамматики европейских языков». Авторы: Трофимов М.В., Самилко К.А., Ирхин Г.В. Заявка №2013610766, приор. 30.01.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013613063, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 22.03.2013
17. ПрЭВМ «Программа для удаленной регистрации бланк-заказов для АРМ zClinic». Авторы: Трофимов М.В., Герасимчук А.В. Заявка №2013610764, приор. 30.01.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013613064, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 22.03.2013
18. ПрЭВМ «Списание депонентов». Автор: Семёнов С.М. Заявка №2013610620, приор. 05.02.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013612952, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 19.03.2013
19. ПрЭВМ «Экспорт реестра подотчетных сумм». Автор: Семёнов С.М. Заявка №2013610900, приор. 05.02.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013612955, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 19.03.2013
20. ПрЭВМ «Система управления контентом». Авторы: Шахгельдян К.И., Гмарь Д.В., Крюков В.В., Игнатова Ю.А. Заявка №2013610050, приор.

10.01.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013612437, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 28.02.2013

21. ПрЭВМ «Система управления процессами и электронным документооборотом». Авторы: Шахгельдян К.И., Гмарь Д.В., Крюков В.В. Заявка №2013661098, приор. 14.12.2012. Свидетельство о гос. регистрации №2013612444, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 28.02.2013
22. ПрЭВМ «Функциональная программа мониторинга среды Приморья ("FPMPrim")». Авторы: Сушков А.В., Игнатюк В.А. Заявка №2012661674, приор. 27.12.2012. Свидетельство о гос. регистрации №2013612223, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 18.02.2013
23. ПрЭВМ «Автоматизированная система, поддерживающая процесс проектирования и анализа образовательных программ по ФГОС». Авторы: Шахгельдян К.И., Архипова Е.Н. Заявка №2012660314, приор. 27.11.2012. Свидетельство о гос. регистрации №2013611218, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 09.01.2013
24. ПрЭВМ «Программа "2D to 3D"». Автор: Гриняк В.М. Заявка № 2013610514, приор. 23.01.2013. Свидетельство о гос. регистрации № 2013614719, зарегистрировано в Реестре ПрЭВМ 20.05.2013

Зарегистрированные базы данных

1. БД «База данных методов технологической обработки верхней одежды поясной группы». Авторы: Королева Л.А., Подшивалова А.В., Панюшкина О.В., Широкова М.Е., Полоз А.А. Заявка №2013620756, приор. 09.17.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013620969, зарегистрировано в Реестре баз данных 21.08.2013
2. БД «Электронная база данных методов технологической обработки верхней одежды плечевой». Авторы: Королева Л.А., Подшивалова А.В., Панюшкина О.В., Шевчук К.О. Заявка №2013620549, приор. 30.05.2013. Свидетельство о гос. регистрации №2013620833, зарегистрировано в Реестре баз данных 16.07.2013

Лицензионные договоры на право использования объектов интеллектуальной собственности

1. Договор неисключительной лицензии на использование изобретения. Патент № 2413223 на изобретение «Способ оценки драпируемости швейных текстильных и кожевенных материалов», авторы: Железняков А.С., Старкова Г.П., Дремлюга О.А., Александров В.А. Номер государственной регистрации РД0119865, дата гос. регистрации 01.03.2013
2. Лицензионный договор о предоставлении права использования программы для ЭВМ простая (неисключительная) лицензия № 106. Свидетельство о гос. регистрации программы для ЭВМ №2013611218 «Автоматизированная система, поддерживающая процесс

- проектирования и анализа образовательных программ по ФГОС», авторы: Шахгельдян К.И., Архипова Е.Н. Дата заключения 13.03.2013.
3. Договор неисключительной лицензии на использование изобретения. Патент № 2468721 на изобретение «Трансформируемый предмет одежды», авторы: Зайцева Т.А., Панюшкина О.В. Номер государственной регистрации РД 0138443, дата гос. регистрации 20.12.2013
 4. Договор неисключительной лицензии на использование полезной модели. Патент № 128933 на полезную модель «Устройство для комплексной оценки текстильных материалов», авторы: Дремлюга О.А., Шеромова И.А., Железняков А.С. Номер государственной регистрации РД 0138905, дата гос. регистрации 26.12.2013
 5. Договор неисключительной лицензии на использование изобретения. Патент № 2486852 на изобретение «Многофункциональный предмет одежды», авторы: Зайцева Т.А., Панюшкина О.В., Данилова О.Н. Номер государственной регистрации РД 0138444, дата гос. регистрации 20.12.2013
 6. Договор неисключительной лицензии на использование изобретения. Патент № 2354931 на изобретение «Устройство для измерения поперечной деформации высокоэластичных материалов», авторы: Шеромова И.А., Старкова Г.П., Кушнарева В.А., Железняков А.С. Номер государственной регистрации РД 0138442, дата гос. регистрации 20.12.2013
 7. Лицензионный договор о предоставлении права использования программы для ЭВМ простая (неисключительная) лицензия № 593. Свидетельство о гос. регистрации программы для ЭВМ №2013612952 «Списание депонентов», автор: Семёнов С.М. Дата заключения 25.11.2013.
 8. Лицензионный договор о предоставлении права использования программы для ЭВМ простая (неисключительная) лицензия №594. Свидетельство о гос. регистрации программы для ЭВМ №2013618039 «DGPSwithSiRF», авторы: Сметанин С.И., Игнатюк В.А. Дата заключения 25.11.2013.
 9. Лицензионный договор о предоставлении права использования программы для ЭВМ простая (неисключительная) лицензия №595. Свидетельство о гос. регистрации программы для ЭВМ №2013613129 «Модуль расширения функциональности Prestashop CMS для фильтрации и отображения товаров интернет-магазина в табличном виде», авторы: Трофимов М.В., Малько В.Н., Кознов В.Н. Дата заключения 25.11.2013.
 10. Лицензионный договор о предоставлении права использования программы для ЭВМ простая (неисключительная) лицензия №596. Свидетельство о гос. регистрации программы для ЭВМ №2013615501 «Электронное меню для кафе и ресторана», авторы: Мазелис А.Л., Трофимов М.В. Дата заключения 25.11.2013.

11. Лицензионный договор о предоставлении права использования программы для ЭВМ простая (неисключительная) лицензия №597. Свидетельство о гос. регистрации программы для ЭВМ №2013613064 «Программа для удаленной регистрации бланк-заказов для АРМ zClinic», авторы: Трофимов М.В., Герасимчук А.В. Дата заключения 25.11.2013.
12. Лицензионный договор о предоставлении права использования программы для ЭВМ простая (неисключительная) лицензия №598. Свидетельство о гос. регистрации программы для ЭВМ №2013612955 «Экспорт реестра подотчетных сумм», автор: Семёнов С.М. Дата заключения 25.11.2013.
13. Договор неисключительной лицензии на использование ноу-хау №62. Ноу-хау «Технология комплементарного сервиса в планировании и организации туристского обслуживания на основе микросегментации рынка». Дата заключения 11.02.2013.
14. Договор неисключительной лицензии на использование ноу-хау №485. Ноу-хау «Оригинальный рецепт производства блинов». Дата заключения 10.10.2013.
15. Договор неисключительной лицензии о предоставлении права на использование базы данных №602. Свидетельство о гос. регистрации базы данных №2013620833 «Электронная база данных методов технологической обработки верхней одежды плечевой группы», авторы: Королева Л.А., Подшивалова А.В., Панюшкина О.В., Шевчук К.О. Дата заключения 26.11.2013.

Таким образом, анализ эффективности научной деятельности показал, что за отчетный период наблюдалось динамичное развитие всех направлений. Однако, в связи с реализацией Минобрнауки новой политики в области развития направлений научных исследований, направленной на укрупнение научных коллективов и финансирование профессиональной и результативной науки, наметились проблемные зоны, требующие улучшения.

1. Существующие в университете научные коллективы в настоящее время имеют не достаточно высокую конкурентоспособность ввиду отсутствия необходимого числа публикаций в журналах, индексируемых базами Web of Science/ Scopus.

2. Значительное число научных направлений в вузе относится к гуманитарным, которые, в отличие от технических, поддерживаются Минобрнауки менее активно.

3. В университете недостаточно научных коллективов, выполняющих исследования по приоритетным направлениям.

В целях перспективного развития научно-исследовательской деятельности во ВГУЭС проводятся следующие мероприятия:

– развитие сотрудничества с РАН (заключены договоры о сотрудничестве с Институтом химии ДВО РАН и Институтом экономики УрО РАН, соглашение о сотрудничестве Владивостокским филиалом ФГБУ «ДНЦ ФПД» СО РАНН – НИИ МКВЛ), в рамках которого на базе университета созданы

научно–образовательные центры: Научно–образовательный клинический центр, Межведомственный научно–образовательный центр «Перспективные технологии и материалы», Научно–образовательный центр «Развитие социально–экономических систем»;

– в 2013 году в вузе стала выполняться Программа развития научно–исследовательской деятельности ВГУЭС на 2013–2015 годы. Программа предусматривает целый комплекс мероприятий, связанных как с оптимизацией организационной структуры научных исследований, укреплением материально–технической базы и развитием информационного обеспечения работ, так и внедрением механизмов стимулирования научно–педагогических работников вуза, обеспечивающих достижение качественных показателей результативности, соответствующих современному пониманию этого термина. В рамках реализации программы действует система внутренних грантов, ориентированная на поддержку как инициативных научных проектов, так и тех исследователей, которые публикуют свои научные результаты в ведущих мировых научных журналах, индексируемых базой данных Web of Science, результативно участвуют в конкурсных программах российских и международных научных фондов, привлекают внебюджетное финансирование в рамках хоздоговорных работ;

– в 2014 году на базе ВГУЭС планируется создание базовой кафедры по направлению «Экология» совместно с Институтом химии ДВО РАН, а также ряда других кафедр и научно–образовательных центров совместно с вузами России и РАН.

4 Международная деятельность

4.1 Результативность международного сотрудничества

4.1.1 Участие в международных образовательных и научных программах

ВГУЭС сотрудничает более чем с 60 иностранными университетами из 13 стран мира.

В университете реализуется серия международных проектов, ориентированных на подготовку специалистов по бизнес–образованию с выдачей дипломов о присвоении степеней бакалавра и магистра.

На сегодняшний день международная деятельность университета с иностранными образовательными учреждениями осуществляется по следующим направлениям.

1. Совместные программы бакалавриата (Чанчуньский педагогический университет, КНР; Университет Бэйхуа, КНР; Университет Дэчжоу, КНР; Университет Аляска – Анкоридж, США). Данная программа позволяет нашим студентам совместить «два в одном»: обучение в России и за рубежом и получить два диплома о высшем образовании – российский диплом

государственного образца присвоением степени «Бакалавр менеджмента» и диплом университета–партнера с присвоением степени «Bachelor of Business Administration» (BBA). Программа включает в себя основную программу обучения (такую же, как и для и других студентов бакалавриата по направлению «Менеджмент») и дополнительную (языковую подготовку и дисциплины, входящих в программу обучения вуза–партнера). Студенты обучаются во ВГУЭС 1 и 2 курс. По окончании второго курса студенты сдают экзамен на знание английского языка и зачисляются в вуз–партнер на программу Bachelor of Business Administration (BBA), где приступают к изучению специальных дисциплин.

2. Прекрасно зарекомендовала себя программа «2+2», реализуемая ВГУЭС совместно с китайскими университетами. Главная цель программы «2+2» – создание адаптационного периода для студентов из Китая. В первые два года студенты обучаются в КНР совместно с российскими и китайскими преподавателями. Часть дисциплин преподается полностью на китайском языке. Китайские преподаватели читают лекции в соответствии с согласованной программой и с учетом имеющейся литературы на родном языке. Еще находясь в Китае, студенты заочно знакомятся с Россией – страной их дальнейшего обучения, что впоследствии облегчит им процесс адаптации. В последующие 2 года иностранные студенты учатся во ВГУЭС вместе с российскими студентами. Обучение ведут российские преподаватели ВГУЭС.

Особенность данной программы заключается в том, что на всех курсах бакалавриата обучение студентов постоянно сопровождается углубленным изучением русского языка с учетом специфики дисциплин и уровня языковой подготовки студентов. Главный фактор обеспечения конкурентоспособности выпускников ВГУЭС программы «2+2» – качество образовательных программ. ВГУЭС готовит специалистов, конкурентоспособных в таких направлениях, как: коммерция, экономика, менеджмент, туризм, лингвистика, бизнес–информатика, прикладная информатика, дизайн. Китайские выпускники ВГУЭС – являются востребованными на трудовом рынке РФ и КНР.

3. Совместные программы среднего профессионального образования (Суйфэньхэское профессиональное училище, КНР).

Университет работает над экспортом образовательных услуг в сфере СПО на образовательный рынок КНР. Так, в 2014–2015 году планируется запуск пилотной программы в сфере среднего профессионального образования «2+1» совместно с колледжами КНР по следующим возможным направлениям: экономика, торговое дело, общественное питание, коммерция, гостиничный сервис, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, дизайн. В настоящее время ведется подготовка учебно–материальной и кадровой базы для развития этих программ и начала набора. Эти программы, также являются «удобным» мостиком для последующего обучения данных студентов на программах ВПО ВГУЭС.

4. Обменные программы на 1 – 2 семестра.

5. Проведение совместных форумов, конференций, выставок–ярмарок, научно–образовательных семинаров. ВГУЭС регулярно проводит международные мероприятия с аккредитованными во Владивостоке и Хабаровске генеральными консульствами КНР, США, СРВ, Республики Корея, Японии, иностранными представительствами, что в немалой степени способствует распространению информации о наших образовательных возможностях. Наиболее значимые за 2013 год: «XV международная научно–практическая конференция–конкурс научных докладов студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие дальневосточного региона России и стран АТР»; XV международная научно–практическая конференция–конкурс научных докладов преподавателей, студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР». В рамках конференции был проведён интернет–конкурс со студентами «Русский язык»; Международная научно–практическая конференция «Научный диалог: экономика и право, информатика и информационные технологии, сервис и дизайн в Дальневосточном регионе России и в странах АТР»; Международный российско–корейский форум «Пути повышения эффективности обмена знаниями»; Международная конференция «Проблемы экономического сотрудничества между Россией, Китаем и Республикой Корея»; «Первое заседание исполнительного комитета Ассоциации вузов ДВ и Сибири РФ и Северо–восточных регионов КНР»; «Международный семинар «Медиа–мир».

6. Участие ППС ВГУЭС в международных образовательных проектах других стран (КНР, республика Корея) в качестве приглашенных профессоров.

4.1.2 Обучение иностранных студентов

Большинство иностранных студентов, обучающихся в университете по основным образовательным программам, составляют студенты из провинций КНР, где востребованы специалисты в области российско–китайских экономических отношений и торговли. Иностранные студенты обучаются в основном по следующим направлениям подготовки: экономика, менеджмент, лингвистика, дизайн (таблица 4.1).

Таблица 4.1 – Количество иностранных студентов, обучающихся в вузе

Страна	Количество иностранных студенты очной формы обучения, чел.	Количество иностранных студентов заочной формы обучения, чел.
Азербайджан	1	–
Армения	3	3
Вьетнам	5	1
Казахстан	1	2

Страна	Количество иностранных студенты очной формы обучения, чел.	Количество иностранных студентов заочной формы обучения, чел.
КНР	231	291
Корея	1	–
Кыргызстан	1	1
Молдова	1	1
Узбекистан	2	5
Украина	1	1
ИТОГО	247	305

Каждый год из разных уголков мира во ВГУЭС на курсы русского языка приезжают учиться иностранные студенты. В этом учебном году в университет приехали студенты, как из азиатских и европейских стран, так и из США. Во ВГУЭС они получают не только качественное образование, но также и насыщенную культурную программу, которая знакомит их с городом и краем (таблица 4.2).

Таблица 4.2 – Количество иностранных граждан, изучающих русский язык, в осеннем семестре 2013/2014 учебного года

Страна	Количество иностранных слушателей программ ДПО, чел.
РК	13
СРВ	2
КНР	42
США	4
Филиппины	2
Индонезия	2
Франция	1
Англия	1
Япония	3
ИТОГО	70

Доля иностранных студентов в контингенте университета в 2013 году составила 4,2 %, что превышает среднее значение не только по региональным вузам Российской Федерации. Большую часть иностранных студентов представляют граждане стран Юго–Восточной Азии, в частности, Китайской Народной Республики.

Обучение иностранных граждан во ВГУЭС ведется на русском языке на договорной основе с полной компенсацией стоимости образовательных услуг, большое внимание уделяется социокультурной адаптации, развитию толерантности всех студентов университета.

ВГУЭС позиционируется как международный университет. Много внимания уделяется пропаганде и продвижению образовательных услуг

университета в КНР, повышению узнаваемости ВГУЭС. В 2013 году проведена профориентационная работа в Лаосской Народно-Демократической Республике (ЛНДР), что стало ответом университета на решения десятой Межправительственной комиссии по развитию торгово-экономического и научно-технического сотрудничества России и ЛНДР, протокол от 05.04.2013г., г. Луангпрабанг.

Таким образом, развивая программы для граждан стран ЮВА ВГУЭС вносит свой вклад в развитие международного сотрудничества, добрососедских отношений и положительного влияния России в мировом сообществе.

Комиссия по самообследованию признает показатели международной образовательной деятельности ВГУЭС высокими, вместе с тем, рекомендует развивать подготовку иностранных граждан в том числе за счет бюджетных ассигнований через участие в открытых конкурсах, объявляемых Министерством образования и науки РФ, увеличить долю программ полного цикла обучения для иностранных граждан, включая годичный курс подготовительного факультета для нуждающихся в изучении русского языка.

4.1.3 Мобильность научно-педагогических работников (НПР) в рамках международных межвузовских обменов

4.1.3.1 Повышение квалификации НПР за рубежом

Повышение квалификации НПР за рубежом реализуется во ВГУЭС главным образом в рамках Программы стратегического развития Университета (ПСР). Одним из приоритетных направлений ПСР является поддержка международной академической мобильности аспирантов, молодых преподавателей и научных сотрудников (Положении о конкурсе на участие в академической мобильности в рамках Программы стратегического развития университета, утверждённому приказом от 16.07.2012 г. № 795).

В 2013 году 35 преподавателей ВГУЭС прошли повышение квалификации за рубежом (таблица 4.3).

Таблица 4.3 – Преподаватели ВГУЭС, прошедшие повышение квалификации за рубежом

№	ФИО	Направление	Мероприятие	Сроки
1	Крюков В.В.	Римский университет «La Sapienza» (Италия)	Международная конференция «Современные информационные и коммуникационные технологии в высшем образовании: новые образовательные программы, педагогика с использованием e-learning и повышение качества образования»	01.04.2013–06.04.2013

№	ФИО	Направление	Мероприятие	Сроки
2	Шахгельдян К.И.	Римский университет «La Sapienza» (Италия)	Международная конференция «Современные информационные и коммуникационные технологии в высшем образовании: новые образовательные программы, педагогика с использованием e-learning и повышение качества образования»	01.04.2013–06.04.2013
3	Можаровский И.С.	Академия Оракл, Стамбул, Турция	Обучение	10.06.2013–15.06.2013
4	Луговой Р.А.	Chinese University of Hong Kong, Гонконг	Международная конференция "The 8th APAIE Conference & Exhibition"	11.03.2013–14.03.2013
5	Крюков В.В.	Chinese University of Hong Kong, Гонконг	Международная конференция "The 8th APAIE Conference & Exhibition"	11.03.2013–14.03.2013
6	Трофимов М.В.	Пекинский университет, Пекин, Дечжоуский университет, Дечжоу, КНР	XV юбилейная международная научно–практическая конференция–конкурс научных докладов преподавателей, студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вуза – на развитие дальневосточного региона России и стран АТР»	17.06.2013–21.06.2013
7	Шурыгина О.А.	г.Брайтон, Великобритания	"The International Academic Forum"	18.07.2013–21.07.2013
8	Калькова О.К.	Пекинский университет, Пекин, Дечжоуский университет, Дечжоу, КНР	XV юбилейная международная научно–практическая конференция–конкурс научных докладов преподавателей, студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вуза – на развитие дальневосточного региона России и стран АТР»	22.05.2013–29.05.2013
9	Лосева Я.П.	Пекинский университет, Пекин, Дечжоуский университет, Дечжоу, КНР	XV юбилейная международная научно–практическая конференция–конкурс научных докладов преподавателей, студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вуза – на развитие дальневосточного региона России и стран АТР»	22.05.2013–29.05.2013

№	ФИО	Направление	Мероприятие	Сроки
10	Петухов В.В.	Пекинский университет, Пекин, Дечжоуский университет, Дечжоу, КНР	XV юбилейная международная научно–практическая конференция–конкурс научных докладов преподавателей, студентов, аспирантов и молодых исследователей <i>«Интеллектуальный потенциал вуза – на развитие дальневосточного региона России и стран АТР»</i>	22.05.2013– 29.05.2013
11	Подшивалова А.В.	Пекинский университет, Пекин, Дечжоуский университет, Дечжоу, КНР	XV юбилейная международная научно–практическая конференция–конкурс научных докладов преподавателей, студентов, аспирантов и молодых исследователей <i>«Интеллектуальный потенциал вуза – на развитие дальневосточного региона России и стран АТР»</i>	22.05.2013– 29.05.2013
12	Свиридова Е.В.	Пекинский университет, Пекин, Дечжоуский университет, Дечжоу, КНР	XV юбилейная международная научно–практическая конференция–конкурс научных докладов преподавателей, студентов, аспирантов и молодых исследователей <i>«Интеллектуальный потенциал вуза – на развитие дальневосточного региона России и стран АТР»</i>	22.05.2013– 29.05.2013
13	Сергеева Г.А.	Пекинский университет, Пекин, Дечжоуский университет, Дечжоу, КНР	XV юбилейная международная научно–практическая конференция–конкурс научных докладов преподавателей, студентов, аспирантов и молодых исследователей <i>«Интеллектуальный потенциал вуза – на развитие дальневосточного региона России и стран АТР»</i>	22.05.2013– 29.05.2013
14	Горин А.А.	г. Тайпень, Тайвань	Международная конференция "International Workshop on Multimedia for Education affiliated to the HumanCom 2012"	22.08.2013– 26.08.2013

№	ФИО	Направление	Мероприятие	Сроки
15	Мордвинцев Д.А.	г. Тайпень, Тайвань	Международная конференция "International Workshop on Multimedia for Education affiliated to the HumanCom 2012"	22.08.2013–26.08.2013
16	Крюков В.В.	г. Сингапур (Сингапур)	Стажировка «Стратегическое развитие сингапурских университетов: научное, учебное и инновационное направления»	26.05.2013–02.06.2013
17	Мартыненко О.О.	г. Сингапур (Сингапур)	Стажировка «Стратегическое развитие сингапурских университетов: научное, учебное и инновационное направления»	26.05.2013–02.06.2013
18	Приходько С.Э.	г. Нью–Плимут (Новая Зеландия)	Обучение в Тихоокеанской международной школе гостиничного менеджмента	05.10.2013–20.10.2013
19	Попова И.В.	г. Нью–Плимут (Новая Зеландия)	Обучение в Тихоокеанской международной школе гостиничного менеджмента	05.10.2013–20.10.2013
20	Мирошников а Т.К.	г. Нью–Плимут (Новая Зеландия)	Обучение в Тихоокеанской международной школе гостиничного менеджмента	05.10.2013–20.10.2013
21	Бараусова Е.А.	г. Нью–Плимут (Новая Зеландия)	Обучение в Тихоокеанской международной школе гостиничного менеджмента	05.10.2013–20.10.2013
22	Батурина О.А.	г. Нью–Плимут (Новая Зеландия)	Обучение в Тихоокеанской международной школе гостиничного менеджмента	05.10.2013–20.10.2013
23	Шавлюгина Е.В.	Карлов Университет, г. Прага (Чехия)	Русский язык как иностранный	20.10.2013–30.10.2013
24	Трегова И.Г.	Карлов Университет, г. Прага (Чехия)	Русский язык как иностранный	20.10.2013–30.10.2013
25	Сазонова Л.А.	Карлов Университет, г. Прага (Чехия)	Русский язык как иностранный	20.10.2013–30.10.2013
26	Рудова Э.И.	Карлов Университет, г. Прага (Чехия)	Русский язык как иностранный	20.10.2013–30.10.2013
27	Орлова Э.В.	Карлов Университет, г. Прага (Чехия)	Русский язык как иностранный	20.10.2013–30.10.2013
28	Никитенко И.Ф.	Карлов Университет, г. Прага (Чехия)	Русский язык как иностранный	20.10.2013–30.10.2013
29	Клименко Н.Г.	Карлов Университет, г. Прага (Чехия)	Русский язык как иностранный	20.10.2013–30.10.2013
30	Ефименко Е.П.	Карлов Университет, г. Прага (Чехия)	Русский язык как иностранный	20.10.2013–30.10.2013
31	Гринич Г.В.	Карлов Университет, г. Прага (Чехия)	Русский язык как иностранный	20.10.2013–30.10.2013

№	ФИО	Направление	Мероприятие	Сроки
32	Шурыгина О.А.	Карлов Университет, г. Прага (Чехия)	Русский язык как иностранный	20.10.2013–30.10.2013
33	Кузьменко М.Д.	Карлов Университет, г. Прага (Чехия)	Образовательные системы Евросоюза: перспективы взаимодействия и развития	Декабрь 2013 г.
34	Королева Э.В.	Карлов Университет, г. Прага (Чехия)	Образовательные системы Евросоюза: перспективы взаимодействия и развития	Декабрь 2013 г.
35	Чернышова А.Л.	Карлов Университет, г. Прага (Чехия)	Образовательные системы Евросоюза: перспективы взаимодействия и развития	Декабрь 2013 г.

4.1.4 Мобильность студентов в рамках международных межвузовских обменов за рубежом

В 2013 г. ВГУЭС развивал обменные программы с 13 университетами КНР, Японии, Республики Корея и США. В рамках обменной программы студенты бесплатно проходят обучение в зарубежном партнерском университете в течение 1–2 семестров, совершенствуют знания иностранного языка, имеют возможность изучать предметы на английском языке из разных отраслей знаний, а также знакомятся с культурой страны пребывания. В 2013 году 53 студента ВГУЭС прошли обучение в рамках семестровых обменных программ. В весеннем семестре 2014 г. На обучение в рамках обменных программ было направлено 29 студентов в вышеперечисленные Вузы–партнеры.

В 2013–2014 гг. ВГУЭС реализует семестровые обменные программы в рамках соглашений с вузами–партнерами из:

- Китайской Народной Республики: университет Линьи (г. Линьи), университет «Бэйхуа» (г. Цзиси), Северо–восточный университет лесного хозяйства (г. Харбин), Хэбэйским профессиональным институтом иностранных языков (г. Циньхуандао), Северо–восточный педагогический университет (г. Чанчунь), Харбинский политехнический институт (г. Харбин)

- Республики Корея: университет Санг Менг (г. Чхонан), Национальный университет Кёнбук (г. Тэгу), Сеульский женский университет (г. Сеул), Международная школа бизнеса SolBridge (г. Тэджон), Государственный технологический университет Кумо (г. Куми).

- США: Западный Вашингтонский Университет (г. *Беллингхем*)

- Япония: Тоямский университет международных исследований (г. Тояма).

В 2013 г. студенты ВГУЭС также принимали участие в краткосрочных образовательных, языковых, и культурных программах Сеульского женского университета (2 человека), Центра Российско–японских молодежных обменов (2 человека), Префектурального управления Тоттори (1 человек), Шанхайского

университета (4 человека), Даляньского университета экономики и финансов (1 человек), Харбинского политехнического института (11 человек).

ВГУЭС в отчетный период в целях развития международных обменов подписал следующие документы: Протокол о намерениях по расширению сотрудничества и обменов в области образования с информационно-культурной компанией Шэньцзя (09.07.2013); Соглашение о сотрудничестве в области осуществления обменов студентами с университетом Линьи (24.09.2013); Соглашение о сотрудничестве в области осуществления обменов студентами с Юго-центральной национальной университетом (18.09.2013); Протокол о намерениях по расширению сотрудничества и обменов в области образования с Информационно-культурной компанией Гуй Чжоу Хаофэнгуань (05.11.2013); Договор о сотрудничестве и студенческом обмене с Национальным технологическим Университетом Кумо (29.01.2014 г.); Договор о сотрудничестве и студенческом обмене с Университетом Халлим (18.02.2014).

Показатели международной деятельности ВГУЭС по итогам 2013 г. представлены в таблице 4.4.

Таблица 4.4 – Показатели международной деятельности ВГУЭС

Показатели международной деятельности ВГУЭС	Человек
Кол-во иностранных студентов, обучающихся на ООП (чел.)	552
Кол-во иностранных слушателей программ ДПО (чел.)	70
Кол-во студентов ВГУЭС, прошедших обучение по международным обменным программам (чел.)	53
Кол-во иностранных студентов, прошедших обучение по международным обменным программам во ВГУЭС (чел.)	34
Кол-во студентов ВГУЭС участников летних школ (чел.)	27
Кол-во ППС, осуществлявших научно-учебную работу за рубежом (чел.)	26
Показатели международной деятельности ВГУЭС	Человек
Кол-во иностранных преподавателей, работающих на основании гражданско-правового договора (чел.)	9
Кол-во НППР, прошедших курсы повышения квалификации за рубежом (чел.)	35
Кол-во заключенных договоров (соглашений) с иностранными партнерами (шт.)	20
Кол-во визитов и проведенных международных мероприятий (шт.)	42

В настоящее время особое значение приобретает развитие международного сотрудничества на субрегиональном уровне. В этой связи, представляется целесообразным активное участие ВГУЭС в международных университетских ассоциациях, созданных на базе межправительственных соглашений с ведущими странами региона: КНР, Республика Корея и Япония. Вхождение в региональные образовательные ассоциации позволит университету участвовать в создании системы взаимного признания

профессиональных квалификаций, которая является движущей силой развития сотрудничества в сфере профессионального образования. В 2012 г. ВГУЭС стал членом Ассоциации Вузов Северо–Востока Китая, Восточной Сибири и Дальнего Востока России. В 2013 г. Университет вошел в Ассоциацию Российско–Китайских экономических Вузов. Перспективно развитие международного сотрудничества ВГУЭС в этом направлении с такими странами, как Индия, Вьетнам, Таиланд, Лаос, Индонезия.

В целях развития международной академической мобильности следует совершенствовать нормативную и методологическую базу академической мобильности; ввести в практику целевое выделение в бюджете Университета средств для финансирования программ мобильности; разработать механизмы мотивации к изучению иностранных языков; увеличить количество совместных образовательных программ с зарубежными вузами; усовершенствовать социально–бытовые условия пребывания иностранных граждан во ВГУЭС.

Усиление имиджевой составляющей ВГУЭС напрямую связано с продолжением активного участия Университета в организации и проведении международных культурных и спортивных мероприятий.

5. Внеучебная работа

Внеучебная деятельность во ВГУЭС столь же приоритетна, как и учебная. В результате участия в ней студенты приобретают опыт социальных отношений, формируют жизненную позицию, реализуют свои способности и потенциал.

Для достижения цели воспитательной работы предусматривается решение следующих взаимосвязанных задач:

- формирование у обучающихся культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- создание условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга обучающихся во внеучебное время;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- формирование и развитие умений и навыков управления коллективом в разных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко–культурных традиций университета, формирование чувства корпоративности и солидарности.

5.1 Организация воспитательной работы в вузе

Воспитательная работа во ВГУЭС реализуется многочисленными студенческими объединениями и курирующими их структурными подразделениями:

- Центр молодежной политики и студенческих объединений (ЦМПИСО);
- Управление по работе со студентами;
- Центр волонтеров (ЦВ);
- Студенческий городок;
- Библиотеки ВГУЭС;
- Спортивный комплекс «Чемпион».

Целью деятельности ЦМПИСО является формирование и развитие социокультурной среды, обеспечивающей профессиональное, творческое и общественное самовыражение личности студента. Среди задач центра – выявление и развитие потенциальной одаренности обучающихся в разных сферах, привлечение широких студенческих масс к участию в общественной жизни университета, города, региона и страны. Студентам предоставляются возможности пройти обучение и получить консультации профессиональных специалистов и педагогов, что способствует развитию интеллектуальных, творческих, предпринимательских способностей и интересов молодежи, позволяет студентам воплотить в жизнь свои самые смелые проекты, проявить находчивость, коммуникативные, организаторские и лидерские способности.

В университете успешно развиваются около 15 студенческих объединений, среди них:

- Студия современного танца «Грани»;
- Заслуженный ансамбль народного танца «Алиса ВГУЭС»;
- Народный ансамбль эстрадной песни «Экспромт»;
- Народный ансамбль спортивного бального танца «Элегия»;
- Ансамбль брейк–данса «Точка опоры»;
- Команда КВН ВГУЭС;
- Корпус волонтеров;
- Профильные студенческие отряды и др.

Творческие коллективы вуза неоднократно занимали призовые места на конкурсах и фестивалях регионального, федерального и международного уровня.

Во ВГУЭС создан совет студенческих объединений, основными направлениями деятельности которого являются: содействие участию студентов в образовательной, научной и общественной жизни вуза, социально–экономическая поддержка студентов, организация их отдыха и досуга, оздоровительно–спортивная работа. Совет участвует в воспитательной работе, координирует совместно со структурными подразделениями вопросы студенческого самоуправления.

Студенческий совет студенческого городка ВГУЭС совместно с администрацией общежитий решает проблемы, возникающие в процессе проживания обучающихся в общежитии, способствует созданию благоприятных условий комфортного проживания, активного участия

студентов в управлении делами студенческого городка ВГУЭС. В Совет старост университета входят советы старост академических групп.

Профильные студенческие отряды (отряд проводников «Экспресс ВГУЭС», путинный отряд «Кристалл ВГУЭС», педагогический отряд «Территория инициативы», добровольная пожарная дружина) объединяют студентов, добровольно изъявивших желание в период каникул работать на предприятиях разных отраслей экономики.

В университете имеются три комфортных читальных зала, которые играют важную роль в воспитательной работе. На их базе проводятся регулярные выставки, беседы, литературные обзоры, библиографические консультации, лекции по истории музыки, встречи с местными краеведами, художниками, архитекторами, организуются и проводятся выставки творческих работ и фотовыставки. Библиотека помогает сформировать ценностные ориентации студентов, сохраняет и приумножает традиции университета как центра образования, науки и культуры региона.

Воспитательная работа во ВГУЭС регламентируется следующими документами, утвержденными ректором:

- Календарный план внеучебной воспитательной работы;
- План работы Совета студенческих объединений;
- Положение о структурном подразделении «Центр молодежной политики и студенческих объединений»;
- Положение о структурном подразделении «Центр волонтеров»;
- Положение о Совете студенческих объединений;
- Программа развития деятельности студенческих объединений;
- Программа по профилактике наркомании в студенческой среде.

Весь процесс воспитательной работы отражается на официальном сайте и в журнале «ВГУЭС».

5.2 Участие студентов и педагогических работников в общественно–значимых мероприятиях

Студенты ВГУЭС принимают активное участие в мероприятиях, проводимых Центром молодёжной политики и студенческих объединений, Центром волонтеров и другими структурными подразделениями университета (порядка 50 мероприятий в год, вовлеченность студентов 70% от общего числа обучающихся). Организация такого рода мероприятий способствует развитию новых творческих направлений, продвижению новых течений молодежной субкультуры, а также созданию имиджа университета как прогрессивного вуза, поддерживающего все новое и интересное.

Охарактеризуем основные мероприятия с участием студентов совместно с педагогическими работниками:

В университете осуществляется поддержка и развитие студенческого волонтерского движения ВГУЭС на базе структурного подразделения Центра волонтеров.

В ходе выполнения запланированных по проектам мероприятий, к их реализации было привлечено 2500 студентов. Среди основных направлений деятельности волонтеров ВГУЭС можно выделить как участие в массовых акциях муниципального и регионального масштаба, так и обеспечение проведения важных политических, культурных и спортивных всероссийских и международных мероприятий.

Центром волонтеров ВГУЭС в 2013–2014 годах проведена огромная работа по подготовке волонтеров к масштабным спортивным и общественно–политическим мероприятиям. Осуществляется подготовка волонтеров по образовательной программе «Обучение через волонтерство», для которой силами профессорско–преподавательского состава ВГУЭС в нынешнем году было разработано новое методическое обеспечение. На основе указанной образовательной программы начала действовать школа по подготовке волонтеров «Доброволец», обучение в которой за первое полугодие 2013 года прошли 850 студентов, а в начале 2014 года 1500 студентов университета. Одной из основных задач школы являлась подготовка волонтеров ВГУЭС для участия в проведении Олимпийских и Паралимпийских игр в г.Сочи (2014г.), Универсиады в г.Казани (2013г.), Чемпионата мира по легкой атлетике (2013г.). В дальнейших планах стоит задача подготовить волонтеров для XXIII зимних Олимпийских и Паралимпийских игр, которые пройдут в городе Пхёнчхан, Республика Корея, Универсиада и Летние Олимпийские Игры.

Волонтеры ЦВ ВГУЭС – постоянные инициаторы и активные участники социальных и экологических проектов. Более 300 волонтеров Центра были задействованы на работе в трех Олимпийских деревнях, где проживали атлеты со всего мира. Также они встречали участников и гостей игр в гостиницах города Сочи, помогать в церемониях награждения и сопровождали официальных лиц из стран, принимающих игры в 2016, 2018 и 2020 годах.

На протяжении 11 лет проводится Открытый региональный фестиваль детского и молодежного творчества «Folk City Festival». Фестиваль включен в приоритетный национальный проект «Образование» при поддержке Президента России в части «Премии для поддержки талантливой молодежи». Количество участников более 2000 человек, возраст 6–25 лет, 9 номинаций. География участников: Приморский край, Хабаровский край, Амурская обл., ЕАО, Бурятия и др.

Открытый фестиваль хип – хоп культуры «Андеграунд – путь к свету», количество участников более 800 человек, возраст 14–25 лет, имеет развивающую и обучающую задачу, не имеет аналогов на Дальнем Востоке. География участников: Приморский край, Хабаровский край, Амурская область.

Молодежный фестиваль театрального мастерства «Белая чайка» проводится в рамках Всероссийского фестиваля "Российская студенческая весна". Участники принимают участие в номинациях: лучший театральный коллектив, лучшая режиссура, лучший СТЭМ, художественное слово, оригинальный жанр, лучшее исполнение женской роли, лучшее исполнение

мужской роли, лучшее музыкальное оформление, верность театральным традициям. Количество участников более 800 человек.

Фестиваль «Звёздная осень ВГУЭС» – 18 номинаций, проводится в течение осеннего семестра. В отдельной номинации – конкурс художественной самодеятельности студенческого городка ВГУЭС для студентов – непрофессионалов.

Международная спартакиада «Здорово живём!» по 6 видам спорта для студентов, проживающих в общежитиях: 2000 участников, из них 150 иностранных студентов и групп поддержки.

Ежегодный конкурс «Общежития ВГУЭС – территория достойной жизни» проводится по 12 номинациям, принимают участие 2500 иногородних студентов, проживающих в общежитиях ВГУЭС.

Патриотическая акция «Гордость» направлена на благоустройство мест захоронения ветеранов Великой Отечественной войны, участников иных военных конфликтов на Морском и Лесном кладбищах Владивостока. В течение 2013 года волонтеры привели в порядок около 300 захоронений: убирали листву, высаживали цветы, приводили в порядок памятники и ограды.

В непрерывном режиме волонтерами ВГУЭС совместно с органами власти и общественными организациями г. Владивостока и Приморского края осуществляется экологическая акция «Зеленый дозор», в рамках которой студенты участвуют в уборке и озеленении скверов и парков города, помогают сотрудникам в уборке территории детских садов, принимают участие в экологических десантах по очистке морского побережья.

Проводится социальная благотворительная акция «Забота» в помощь одиноким пенсионерам, ветеранам и инвалидам. Волонтеры шефствуют над ветеранами ВГУЭС, ветеранами г. Владивостока (по программе сотрудничества с управлением соцзащиты Администрации г.Владивостока): выполняют отдельные поручения по уборке дома, покупке лекарств и продуктов, посещают на дому с поздравлениями и подарками в канун знаменательных дат и в дни рождения.

Акция «Подари детям улыбку» – социальная благотворительная акция в помощь детям – сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям с отклонениями в развитии. Цель – оказание психологической помощи воспитанникам детских домов, социальных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, детей с девиантным поведением, их социальная адаптация, помощь в приобретении учебников, необходимой канцелярии для продолжения обучения. Силами волонтеров ВГУЭС и творческими коллективами молодежного центра осуществляется подготовка театральных представлений, проведение концертов, развлекательных мероприятий, развивающих игр для воспитанников указанных учреждений.

В рамках акции «ВГУЭС – территория без наркотиков» проводятся тренинги для обучения студентов работе по профилактике наркомании, СПИДа, ЗППП. Студенты, прошедшие обучение, организуют тренинги для старшеклассников в школах города Владивостока, а также в университете.

Таким образом, во ВГУЭС выполняется главная задача внеучебной воспитательной деятельности – создание возможностей и стимулов обучающихся для дальнейшего самостоятельного решения возникающих проблем как профессиональных, так и жизненных, на основе гражданской активности и развития систем самоуправления.

5.3 Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов

Стипендиальное обеспечение студентов и аспирантов осуществляется в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.

Размеры стипендий, определяемые вузом, устанавливаются решением Ученого совета университета с учетом мнения совета обучающихся в пределах средств, выделяемых на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд). Вопросы о назначении разных видов стипендий и оказания материальной поддержки обучающимся рассматриваются стипендиальной комиссией. В состав стипендиальной комиссии в обязательном порядке входят представители студенчества.

Государственная академическая стипендия назначается студентам, которые соответствуют следующим требованиям: отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценки "удовлетворительно", отсутствие академической задолженности. Размер стипендии зависит от успеваемости студента и его участия в общественной и научной жизни университета, в работе Молодежного Центра.

Студентам за особые достижения в учебной, научно–исследовательской, общественной, культурно–творческой и спортивной деятельности назначается повышенная государственная академическая стипендия. Повышенная стипендия назначается на конкурсной основе 2 раза в год.

Приоритет при назначении повышенной стипендии получает студент, имеющий: достижение более высокого статуса и уровня, несколько достижений по виду деятельности, достижения по нескольким видам деятельности, более высокий рейтинг.

Второй год в университете реализуется стипендиальная программа для абитуриентов–высокобалльников, зачисленных на первый курс. Абитуриенты, набравшие максимальные баллы ЕГЭ и ставшие студентами университета, получают в осеннем семестре повышенную стипендию и премию в размере оплаты проезда до Владивостока на поезде или самолете из другого региона в начале учебного года и на зимних каникулах в другой регион до места постоянного проживания (таб. 5.1).

Виды и размеры стипендий по программам ВО и СПО представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Виды стипендий

Вид стипендии	Программы ВО	Программы СПО
	Размер стипендии, руб./мес.	Размер стипендии, руб./мес.
<i>Государственная стипендия аспирантам</i>	3200	–
<i>Государственная стипендия аспирантам, обучающимся по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики</i>	7600	–
<i>Государственная академическая стипендия:</i>	–	–
студентам, обучающимся на «отлично»	4 200	1 400
студентам, обучающимся на «отлично» и исполняющим обязанности старосты	4 700	1 700
студентам, обучающимся на «отлично» и «хорошо» (не более 2–х оценок)	3 600	1 200
студентам, обучающимся на «отлично» и «хорошо» (не более 2–х оценок) и исполняющим обязанности старосты	4 100	1 500
студентам, обучающимся на «хорошо»	3 000	1 000
студентам, обучающимся на «хорошо» и исполняющим обязанности старосты	3 500	1 300
студентам, обучающимся на «отлично» и активно участвующим в работе Молодежного Центра, общественной и научной жизни университета	4 500	1 800
студентам, обучающимся на «отлично» и «хорошо» (не более 2–х оценок) и активно участвующим в работе Молодежного Центра, общественной и научной жизни	3 900	1 400
студентам, обучающимся на «хорошо» и активно участвующим в работе Молодежного Центра, общественной и научной жизни университета	3 200	1 300
<i>Государственная академическая стипендия студентам–высокобалльникам 1 курса на осенний семестр, набравшим по результатам ЕГЭ:</i>	–	–
190–209 баллов	10 000	–
210 баллов и выше	14 000	–
<i>Повышенная государственная академическая стипендия за достижения:</i>	–	–
в учебной деятельности	11 000	–
в научно–исследовательской деятельности	13 000	–
в общественной деятельности	10 000	–
в культурно–творческой деятельности	10 000	–
в спортивной деятельности	9 800, 12 000, 20 000	–
<i>Именная стипендия ВГУЭС (внебюджетникам) студентам–высокобалльникам 1 курса на осенний семестр, набравшим по результатам ЕГЭ:</i>	–	–
190–209 баллов	10 000	–
210 баллов и выше	14 000	–

Студенты университета ежегодно принимают участие в конкурсах на получение стипендий Президента Российской Федерации и специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации, стипендий Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации для студентов и аспирантов, обучающихся по очной форме обучения, и на основании Перечня направлений подготовки (специальностей), соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2011 г. №1944-р.

В 2013/2014 учебном году стипендию Президента Российской Федерации получает 1 студент, специальные государственные стипендии Правительства Российской Федерации получают 2 студента, стипендию Президента Российской Федерации для студентов по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики получают 4 студента, стипендию Правительства Российской Федерации для студентов по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики получают 2 студента.

С целью оказания социальной помощи и поддержки социального положения студентов в университете проводится следующая работа по социальному обеспечению:

- 1) назначение и выплата социальной стипендии студентам из семей, имеющих статус малоимущих;
- 2) назначение и выплата повышенной социальной стипендии студентам I–II курсов из семей, имеющих статус малоимущих и обучающихся на «хорошо» и «отлично»;
- 3) оказание материальной помощи нуждающимся студентам;
- 4) государственное обеспечение студентов, из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;
- 5) льготное поселение в общежитие.

В обязательном порядке государственные социальные стипендии назначаются студентам из числа лиц и детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидам I – II групп. Первоочередное право на получение социальной стипендии имеют дети–инвалиды и инвалиды III группы из числа студентов университета.

Право на получение социальной стипендии имеет также студент, представивший справку из органов социальной защиты населения для получения социальной помощи. По состоянию на 01.03.2014г. социальная стипендия в размере 4500 рублей назначена 207 студентам.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 2 июля 2012г. №679 «О повышении стипендий нуждающимся студентам первого и второго курсов, имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично» 37 нуждающимся в 2013–2014 учебном году была назначена повышенная

социальная стипендия в размере 12000 рублей. Данные по назначению социальной стипендии за прошлые годы указаны в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Показатели назначения социальной стипендии

Показатели	Учебный год		
	2010–2011	2011–2012	2012–2013
Кол–во человек, получающих стипендию (чел.)	460	379	286
Размер стипендии (руб.)	4500	1980	4500

В соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов нуждающимся студентам оказывается материальная помощь вследствие продолжительного тяжелого заболевания, для компенсации оплаты дорогостоящего лечения, в случае смерти родителей, для частичного возмещения ущерба в результате стихийного бедствия или несчастного случая. Всего за 2012–2013 гг. на эти цели израсходовано более 240.000 руб. За период 2013–2014 года материальная помощь по заявлениям студентов оказана 5 чел. на сумму 31.608 руб.

Размеры выплат на государственное обеспечение на 2014 год, утвержденные решением Ученого совета, представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Размеры выплат на государственное обеспечение

месяц, дни вид выплат	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
	31	28	31	30	31	30	31	31	30	31	30	31
на питание	6200	5600	6200	6000	6200	6000	6200	6200	6000	6200	6000	6200
на проезд		3240			3276			3312			3312	
на одежду	2858	2858	2858	2858	2858	2858	2858	2858	2858	2858	2858	2858
на литературу	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6030/ 2190	0	0
при выпуске	0	0	0	0	0	0	68630/ 69965	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	500	0	0	0	0	0

Регулярно проводится работа со студентами из числа сирот по поводу их успеваемости, жилищных условий, внеучебных занятий. Они получают ежемесячное денежное пособие на питание и материальное обеспечение: одежду, обувь, инвентарь, домашние принадлежности; 1 раз в год – выплату на

учебную литературу в размере 3-х стипендий. Решением Ученого совета ВГУЭС (протокол № 5 от 30.01.14г.) определено пособие на проезд в городском транспорте в размере 36 рублей на человека в день в течение календарного года. На государственном обеспечении в настоящий период находится – 366 студентов ВПО и СПО очной формы обучения.

В соответствии с распоряжением "Об установлении платы за проживание в общежитиях ВГУЭС на 2013–2014 уч. г." №159 от 07.08.13 студенты определенных категорий имеют право на бесплатное проживание в общежитии ВГУЭС. В 2014 году этой льготой воспользовались более 200 студентов (227).

5.4 Обеспеченность студентов общежитием

Университет располагает пятью студенческими общежитиями, в том числе общежитием Школы–интерната для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина. Общежития ВГУЭС признаны одними из лучших не только во Владивостоке, но и по всей стране. ВГУЭС предоставляет места в достойных общежитиях всем студентам.

В начале 2013–2014 учебного года в общежития ВГУЭС было поселено порядка 2900 студентов, что составило 100% нуждающихся в общежитии.

Главным и уникальным преимуществом проживания во ВГУЭС является то, что общежития и учебные корпуса образуют одну систему. Для того, чтобы попасть из своей комнаты в учебную аудиторию, не нужно выходить на улицу.

Родителям и студентам есть из чего выбрать: от «бюджетного варианта» и комнат повышенной комфортности до студенческой гостиницы с обслуживанием. Однако даже «обычное» общежитие ВГУЭС выгодно отличается от своих «собратьев» из других вузов, так как располагает специально оборудованными кухнями, прачечными со стиральными машинами–автоматами, «гладильными» комнатами. На цокольном этаже общежития работает душевая, камера хранения, кастильная, гладильная, прачечная со стиральными и сушильными машинами. Все общежития оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, турникетами, беспроводным интернетом. Информация об условиях проживания, стоимости и ее обоснованием (калькуляцией) располагается и ежегодно обновляется на официальном сайте ВГУЭС в установленном порядке.

Воспитательный процесс в общежитии осуществляется администрацией студенческого городка, а именно директором Студгородка, заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, комендантами, кураторами студенческих групп в целях формирования условий для профессионально–ориентированной, культурно–массовой и оздоровительной работы со студентами, реализуют следующие цели и задачи:

- оказание конкретной помощи студентам в преодолении адаптационного периода;
- создание реальной, действующей системы самоуправления;

– организация мер разной направленности для полноценной реализации способностей студентов.

5.5 Спортивная жизнь вуза

Во ВГУЭС уделяется большое внимание развитию физической культуры и спорта. В спортивном комплексе «Чемпион» успешно действуют игровой и тренажерный залы со специальным покрытием и оборудованием, легкоатлетический манеж, залы тяжелой атлетики, борьбы, бокса, настольного тенниса, бассейн с 25-метровыми дорожками, а на открытом воздухе – футбольное поле с искусственной травой. Фитнес-залы оснащены всем необходимым для тренировок – мячи для пилатеса, качающиеся платформы-коры, коврики для йоги, степ-дорожки и прочие тренажеры. Для боксеров, борцов, легкоатлетов предусмотрены отдельные площадки. Есть зал для командных игр – баскетбола, волейбола.

В развитии спорта университет имеет высокие достижения. Студенты-спортсмены ВГУЭС становились чемпионами Мира, Европы, России, региональных соревнований. В спортивный студенческий клуб ВГУЭС входят 204 спортсмена, из них МСМК – 2 чел., МС – 18 чел., КМС – 60 чел, I разряд – 124 чел. На финансовом обеспечении (спортивная стипендия, оплата участия в спортивных мероприятиях) находится 155 человек, в том числе 14 человек получают повышенную правительственную стипендию.

В Спартакиаде вузов Приморского края университет занимает лидирующие позиции, как в комплексном зачете, так и по отдельным видам спорта, в частности, по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, футболу, настольному теннису.

Активизировалась спортивно-массовая и оздоровительная работа среди студентов. Традиционными стали такие соревнования, как «День здоровья», «Приз первокурсника», «Спартакиада ВГУЭС», «Спартакиада общежитий», «Новогодний спортивный праздник».

В декабре 2013 г. проведена I спартакиада среди сотрудников ВГУЭС, в которой приняло участие 104 сотрудника вуза. В марте 2014 г проведен международный турнир по бадминтону среди сотрудников генеральных Консульств Владивостока, администраций Владивостока, Приморского края и ВГУЭС. В соревнованиях участвовало более 50 человек.

Также организовано спортивное студенческое объединение «ВГУЭС–ЧЕМПИОН», в состав которого вошли представители разных спортивных команд университета. С его участием и при поддержке ЦМП и СО на базе спорткомплекса «Чемпион» было организовано и проведено 45 мероприятий, в том числе, таких массовых, как «А ну-ка парни», «Зимний футбол», «Мини-футбол», «Масленица», проведены акции против табакокурения, алкоголизма и наркомании. Общее число участников, задействованных в тематических спортивно-массовых праздниках, составило около 3000 человек.

Управление спортивно–массовой работой в университете осуществляется созданным в 2013 году Управлением физкультурной и спортивной работы (УФКИС), в состав которого входит администрация спортивных комплексов «Чемпион», студенческий спортивный клуб и учебный центр. Благодаря такому объединению предполагается достичь высоких показателей спортивно–массовой работы в университете, высокой доли вовлеченности студентов в спорт и здоровый образ жизни.

6 Материально–техническая база

6.1 Анализ состояния материально–технической базы вуза

По состоянию и уровню развития материально–технической базы университет относится к перспективным, активно развивающимся вузам. Во Владивостоке университет располагает 9 учебными корпусами, находящимися на праве оперативного управления, общей площадью 57011 кв.м, земельными участками общей площадью 316449 кв.м. Общая площадь учебно–лабораторной базы (с учетом незавершенного строительства) составляет 114221 кв.м.

Каждый из филиалов университета также имеет отдельный кампус, состоящий из учебно–лабораторных корпусов и общежитий (таблица 6.1).

Таблица 6.1 – Учебно–лабораторная база ВГУЭС и его филиалов

Образовательная организация	Площадь учебно–лабораторных корпусов, кв.м	Площадь общежитий, кв.м	Площадь спортивной базы, кв.м
Головной вуз (г.Владивосток)	57011,0	21867,5	15987,9
Филиалы ВГУЭС	33442,5	3931,0	1549,0

Главный университетский кампус ВГУЭС находится в центре Владивостока (ул. Гоголя, 41), соответствует международным стандартам и является одним из лучших в России. В студенческом городе ВГУЭС пять общежитий на 2 939 мест – являются лауреатами городских конкурсов; 20 кафе и столовых на 1500 мест. Библиотека ВГУЭС одной из первых в стране перешла на баркодирование фондов; автоматизирован замкнутый цикл обслуживания с использованием штрих–кодов изданий.

Сформирована безопасная комфортная вузовская среда за счет:

– использования здоровье–сберегающих технологий на базе собственного клинико–диагностического центра и уникальной спортивной базы;

- оснащения зданий и территории 826 видеокамерами;
- управления доступом к ресурсам на основе пластиковых карт;
- контролируемого въезда на территорию;
- установления круглосуточной охраны и средств противопожарной защиты.

Все кампусы головного вуза и филиалов оснащаются и оформляются в соответствии с единой политикой управления материальной базой и инфраструктурой вуза, главные приоритеты которой – обеспечение безопасности и комфорт, повышение эффективности затрат на содержание инфраструктуры. В соответствии с этим в университете разработаны и внедряются программы энергоэффективности, комплексной безопасности, информатизации и другие.

6.2 Состояние и уровень оснащения учебно–лабораторной базы

Университет располагает развитой учебно–лабораторной базой, полностью соответствующей требованиям ФГОС в разрезе всех реализуемых вузом основных образовательных программ. В учебном процессе используются лингафонные кабинеты, компьютерные классы, аудитории с мультимедийным оборудованием, специализированные лаборатории. По состоянию на 1 апреля 2014 года 78% аудиторного фонда обеспечено демонстрационным оборудованием. 30 кабинетов оснащены интерактивными досками.

В соответствии с программой информатизации вуза к концу 2014 года 100% аудиторного фонда будет оснащено современным демонстрационным оборудованием. В университете имеется система видеоконференцсвязи, которая позволяет установить эффективную коммуникацию как между отдельными структурными подразделениями, расположенными в разных городах, так и с любыми объектами в глобальном пространстве.

Данная система широко используется как в учебном процессе головного вуза и филиалов, так и для проведения конференций, семинаров, видеомостов с любыми точками мира, прежде всего – с ведущими вузами и научными центрами в России и за рубежом.

В соответствии с принципами информатизации как главного приоритета образовательной политики университета в течение последних более чем 10 лет в учебном процессе широко используются информационные технологии. В целом ВГУЭС на момент самообследования располагает 57 компьютерными классами и 8 лингафонными кабинетами, (таблица 6.2).

Большинство компьютерных классов в каждом кампусе в соответствии с принципом эффективности управления инфраструктурой объединяются в единый компьютерный центр. На компьютерах устанавливается как стандартное, так и специализированное лицензированное или open source программное обеспечение. Ряд кафедр в соответствии с предметной спецификой имеет свои узкоспециализированные компьютерные классы.

Таблица 6.2 – Оснащенность учебной базы ВГУЭС компьютерными классами и лингафонными кабинетами

Образовательная организация	Адрес	Количество компьютерных классов/ посадочных мест	Количество лингафонных кабинетов/ посадочных мест
Головной вуз (г. Владивосток)	ул. Гоголя, 41	27/733	4/93
Головной вуз (г. Владивосток)	ул. Добровольского, 20	4/67	1/30
Головной вуз (г. Владивосток)	ул. Чапаева, 5	3/38	—
Головной вуз (г. Владивосток)	ул. Тунгусская, 59	1/20	1/17
Филиал ВГУЭС в г. Артеме	ул. Кооперативная, 6	5/99	1/15
Филиал ВГУЭС в г. Находке	ул. Озерная, 2	7/92	1/16
Филиал ВГУЭС в г. Уссурийске	ул. Володарского, 67	2/42	—
Филиал ВГУЭС в г. Благовещенске	ул. Трудовая, 10	7/91	—

В 2013 году в университете начат переход на наиболее современную и экономически эффективную технологию «нулевых клиентов»; осуществляется соответствующая плановая замена компьютерного оборудования. На момент самообследования заменены 43 рабочих места и 334 учебных места. В течение 2014 года работа по замене оборудования рабочих мест будет продолжена.

В течение последних семи лет в университете практикуется выдача персональных нетбуков для преподавателей и студентов, что привело к серьезным качественным изменениям в учебном процессе и коммуникации. Все корпуса и общежития главного кампуса ВГУЭС оснащены беспроводным доступом в интернет (Wi-Fi), что позволяет использовать Интернет не только во время подготовки, но и непосредственно на занятиях, что существенно повышает качество учебного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС по реализуемым ООП в университете созданы специализированные лаборатории. Помимо этого, университет располагает научными лабораториями по направлениям ведущих научных школ и коллективов, часть лабораторий создается и комплектуется в соответствии с Программой стратегического развития университета. При комплектовании лабораторий оборудованием и материалами университет исходит из принципов опережающего развития: закупается наиболее современное оборудование с заделом на 3–5 лет. В соответствии с принципом практикоориентированности в университете создается учебно–практическая база для выработки у студентов навыков работы в условиях, приближенных к

реальным. Всего университет располагает 103 специализированными лабораториями и практикоориентированными площадками, из них более 70 находятся в главном кампусе.

Наиболее развитую спортивную базу имеет головной вуз в г. Владивостоке – она представлена сетью спортивных комплексов «Чемпион», располагающихся во всех трех кампусах университета в краевом центре.

Помимо этого в учебном процессе используются следующие объекты, расположенные на территории главного кампуса:

1. Дендропарк ВГУЭС общей площадью 45 000 кв.м По видовому разнообразию занимает второе место во Владивостоке после Ботанического сада. Сейчас на территории университета растет более 80 видов растений.

2. Автодром общей площадью 1490 кв.м

3. Учебный гостинично–ресторанный комплекс «АВАНТА» – 82 номера разных категорий площадью от 20 до 90 кв. м; 2 зала ресторана на 75 и 15 посадочных мест (194 кв. м); конференц–зал на 80 человек (96,3 кв. м), оснащенный мультимедийным оборудованием и беспроводным Интернетом (Wi-Fi). Уникальный проект университета – это и настоящая гостиница с интерьерами и оборудованием на уровне мировых стандартов, и новейшая база практики для студентов разных специальностей.

4. Музейно–выставочный комплекс ВГУЭС является одним из наиболее современно оборудованных музеев во Владивостоке и в регионе. Все залы музейно–выставочного комплекса оснащены интерактивным оборудованием: книгами, киосками и просветной панелью, с помощью которых можно совершить виртуальную прогулку по университету, изучить историю города и становление экономики и сервиса во Владивостоке. Для создания комплекса во ВГУЭС модернизировали музей, созданный во ВГУЭС в 2000 году. Старый музей был посвящен истории нашего университета. В обновленном музейно–выставочном комплексе осталась часть прошлых экспонатов и появилось много новых. Обширный контент включает в себя историю города Владивостока и ВГУЭС, раскрывает посетителям возможности университета, достижения студентов и преподавателей. В рекреационном зале развернута экспозиция ретро–автомобилей. Обновленный музейно–выставочный комплекс состоит из трех залов: исторический, современный ВГУЭС и экспозиционный, где представлены актуальные темы современности. Творческие работы сотрудников, студентов и школьников регулярно выставляются в залах, украшают структурные подразделения университета.

6.3 Социально–бытовая, культурная и физкультурно–спортивная инфраструктура

В университете созданы современные достойные условия жизни студентов. С 2002 года во ВГУЭС построены, реконструированы и введены в строй инфраструктурные объекты, содействующие университету в реализации

миссии полезности региону и обществу, создающие богатую культурно–развивающую среду для сотрудников и студентов.

Территория кампусов ВГУЭС компактна, на ней расположены учебные, производственные, административные здания, общежития, гостиничный комплекс. Большинство зданий кампусов университета соединены между собой крытыми переходами, что особенно важно в изменчивых и не всегда благоприятных климатических условиях Приморья.

В структуре университета есть две современные АТС. Создана автономная система жизнеобеспечения, включающая собственное независимое электроснабжение, водоснабжение, теплоснабжение.

Созданием «умной» и главное – действенной системы безопасности ВГУЭС «озаботился» давно, и сегодня принятые в вузе меры безопасности могут служить примером для всех других учебных заведений. ВГУЭС обеспечен круглосуточной профессиональной службой охраны, системой наружного и внутреннего наблюдения, электронной контрольно–пропускной системой, предотвращающей проникновение посторонних. Пропуск в общежитие или на автомобиле на территорию ВГУЭС осуществляется по электронному бейджу сотрудника или студента. В общежитиях установлены турникеты последнего поколения. В случае чрезвычайной ситуации, например, пожара — перегородка опускается и не загораживает эвакуационные пути. Кроме того, в турникеты встроена система бесконтактного считывания. Вся информация о посетителях сохраняется в архив. Территория кампуса ВГУЭС круглосуточно находится под наблюдением. В центре видеонаблюдения осуществляется видеомониторинг со всех камер, находящихся в главном корпусе ВГУЭС.

Под особым контролем — пожарная безопасность. Кроме самой современной системы оповещения при пожаре, во ВГУЭС закуплено спасательное оборудование, в том числе устройства для экстренной эвакуации людей из зданий – «куб жизни», слип–эвакуатор. Также закуплены и имеются на соответствующих инструкциях пунктах средства индивидуальной защиты – газодымозащитные комплекты.

Для научно–педагогических работников ВГУЭС создан жилищно–строительный кооператив (ЖСК) с целью строительства многоквартирного жилого дома по адресу улица Гоголя, 35, – в рамках федеральной государственной программы содействия жилищному строительству при непосредственном участии Федерального фонда содействия развитию жилищного строительства. Процедура создания, функционирования и особенности ЖСК описаны в специальном федеральном законе № 161 «О содействии развитию жилищного строительства». Цена за квадратный метр жилой площади предполагается ориентировочно 45 018 рублей (установлена Министерством регионального развития РФ по Приморскому краю). Проектные решения по дому (конкретным квартирам), выбор подрядчика, сроки строительства зависят от решений органов управления ЖСК (правления, председателя, собрания членов ЖСК).

6.3.1 Основные объекты инфраструктуры

Общежития головного вуза и филиалов ВГУЭС расположены в удобных районах, откуда можно быстро добраться в любую точку города. Однако главным и уникальным преимуществом проживания в главном кампусе является то, что общежития и учебные корпуса образуют одну систему. Для того чтобы попасть из своей комнаты в учебную аудиторию, библиотеку, кафе или спортивный комплекс, не нужно выходить на улицу.

Головной вуз имеет пять современных хорошо оборудованных общежитий, на 2 939 мест, жилой площадью 21867,5 кв.м, площадь общежитий филиала в г. Артеме 3178 кв.м, в г. Находке 753 кв.м. Общежития головного вуза и филиалов, как и учебные корпуса, управляются на единых для всего университета принципах рациональности и экономической эффективности, главным приоритетом является комфорт и безопасность проживающих студентов.

Общежития располагаются в основном в реконструированных и капитально отремонтированных зданиях постройки 70–х годов 20–ого века. Все комнаты оборудованы новой мебелью. Каждый студент в комнате имеет индивидуальное рабочее место для самоподготовки. Все общежития оснащены санитарно–бытовыми помещениями, в части комнат есть индивидуальные санузлы и кухни. Все студенческие общежития оснащены системой беспроводного доступа к интернету (Wi-Fi), системой видеонаблюдения, охранно–пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре. На момент самообследования все желающие и нуждающиеся студенты обеспечены местами в общежитии. Тем не менее, современные стандарты жизни и растущие потребности ставят перед университетом новые задачи. В планах – постройка 12–этажного общежития на территории основного кампуса и закрепление за каждым студентом одной комнаты на весь период обучения. Ввод данного объекта позволит увеличить площадь комнат, перейти к стандарту проживания не более двух человек в комнате, постепенно оснастить весь фонд индивидуальными санузлами и кухнями.

Пункты питания. В головном вузе и филиалах решена проблема доступного и качественного питания. Выбрана концепция сети небольших кафе и кафетериев, равномерно распределенных по всем частям зданий. Только в главном кампусе ВГУЭС более 20 кафе и столовых с оригинальным меню и дизайном с общим количеством посадочных мест порядка 1500. Организацией питания занимается служба питания ВГУЭС. Меню разрабатывается с учетом возрастных потребностей и предпочтений и регулярно обновляется. Меню включает полезные для здоровья продукты и блюда: курицу и белую рыбу, приготовленные на пару, салаты из свежих овощей, зерновые каши, запеканки и овощные котлеты. Средняя стоимость за полноценный обед, состоящий из первого и второго блюда, салата, десерта и напитка составляет 100 – 170 рублей.

Ежемесячной проводятся «дни здоровья». Студенты и преподаватели профильных кафедр и приглашенные специалисты консультируют студентов по вопросам диеты, правильного питания, здорового образа жизни и рациональных физических нагрузок.

Кроме того, служба питания ВГУЭС регулярно организует путешествия по кухням народов мира, радуя студентов и преподавателей экзотической кулинарией.

«Розовая пантера» – это самое популярное студенческое кафе ВГУЭС. Разгадка проста — разнообразное и постоянно обновляющееся меню, качественные продукты, просторный зал, вежливый персонал. «Зеленый слон». Название кафе обусловлено не только его дизайном, выдержанным в зеленых тонах, но и особенностями меню, где много витаминных салатов и вегетарианских блюд.

«Академическое» кафе работает для преподавателей и сотрудников ВГУЭС. Разнообразное меню, подходящее как для легкого завтрака, так и для плотного обеда, делает это кафе одним из самых посещаемых в университете.

«Тайм-аут» – самое светлое кафе — таким его делают большие мансардные окна в потолке. В «Тайм-Ауте» проще всего утолить легкий голод в перерыве между занятиями в библиотеке. Справиться с жаждой здесь помогут освежающие коктейли.

«Транзит» – стиль кафе особо интересен: оно оформлено в виде трамвайного вагончика. Здесь представлен широкий ассортимент салатов, первых и вторых блюд.

Медицинский центр ВГУЭС (г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, общая площадь 257,5 кв. м.) выполняет функции охраны здоровья и реабилитации студентов, преподавателей и сотрудников. Обслуживание осуществляется на основе полисов ОМС, оказываются все виды квалифицированной медицинской помощи, проводится плановая диспансеризация, медицинский осмотр. Основной принцип медицинского центра ВГУЭС – если пациент пришел сюда, ему уже не нужно искать другие клиники. Пациенты могут получить всю необходимую диагностику, рекомендации специалистов. ВГУЭС активно продвигает здоровьесберегающие технологии в образовании и в первую очередь заботится о здоровье студентов. Все первокурсники заполняют анкеты о хронических и текущих заболеваниях, чтобы персонал центра предметно планировал фронт работ медиков, курсы реабилитации и лечения.

Бизнес-инкубатор (г. Владивосток, ул. Добровольского, 20, площадь 3456 кв.м) – комплексная площадка развития инновационного предпринимательства в регионе и в университете, на сегодня – центр мероприятий разного уровня для молодых предпринимателей: конкурсов, семинаров, конференций, форумов;

Научно-исследовательские лаборатории и центр предпринимательских компетенций (г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, общая площадь 400 кв. м.), благодаря которым исследовательские коллективы и преподаватели, имеющие

высокую научную активность, получают индивидуальные рабочие места и полностью оснащенные офисы.

Театрально–концертный комплекс СТКК «Андеграунд» (г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, общая площадь 998,9 кв. м.) – это событийный и культурный центр ВГУЭС, лучшая концертная площадка г. Владивостока на 850 мест и два малых зала – банкетный и танцевальный. В 2010 г. в рамках конкурса «ПрофМарка» СТКК стал обладателем «серебра» в номинации «Камерная концертная площадка». Звуковая мощность (60 кв.) и световые возможности (50 кв.), сцена с подиумом и огромный экран большого зала позволяют университету организовывать и проводить региональные и международные мероприятия высокого уровня: ежегодные конкурсы молодых дизайнеров «Пигмалион», «Юный дизайнер» и «Мода без границ», фестивали команд КВН, детского и молодежного творчества Folk City Festival, хип–хоп культуры «Андеграунд – Путь к свету».

Каждый год «Андеграунд» становится площадкой кинофестиваля Pacific Meridian, концертов звезд, гастролирующих во Владивостоке. Среди гостей «Андеграунда» АССАИ, Тимати, Catharsis, «Мумий Тролль», «Король и Шут», Иван Панфилов, «Т9», «Океан Эльзы» и другие артисты.

Большой зал театра является основной площадкой для творческих коллективов Молодёжного центра ВГУЭС. В залах «Андеграунда» регулярно проводятся праздники посвящения в студенты, 23 февраля и 8 марта, новогодние торжества, вручение дипломов и аттестатов, церемонии награждения победителей, конференции, конкурсы и фестивали, театральные постановки;

Сеть спортивных комплексов «Чемпион» (г. Владивосток, общая площадь 15987,9 кв.м) – это 7 бассейнов, 50 спортивных залов и площадок под открытым небом для командных игр, легкой и тяжелой атлетики, борьбы, бокса, настольного и большого тенниса, шейпинга, аэробики, йоги, ЛФК, 3 теннисных корта, легкоатлетический манеж, футбольное поле.

Уровень оснащения спортивных комплексов ВГУЭС подтверждается их высокой востребованностью для проведения спортивных мероприятий всероссийского и международного уровня. Так, в 2010 г. проведены первенство ДВФО по спортивной аэробике, открытое краевое первенство среди юношей по вольной борьбе. В 2011 г. прошли показательные выступления Общественной организации «Федерации айкидо» Приморского края, краевой детский физкультурно–спортивный фестиваль «В будущее со спортом», Первая Бизнес–Спартакиада Приморья, акклиматизация сборной России по легкой атлетике перед участием в Чемпионате мира. Сборную представляли Юлия Гущина, Александра Федорова, Юрий Борзаковский, Елена Исинбаева и другие именитые спортсмены. В марте 2014 года прошел международный турнир по бадминтону.

Инфраструктура университета интегрирована в социальную, культурную, экономическую жизнь города и края и доступна не только студентам и сотрудникам университета, но и населению.

Инфраструктура Электронного кампуса университета. Основной технологический процесс, позволяющий достичь максимального эффекта от информатизации, – улучшение управляемости корпоративными данными и процессами, что невозможно получить без создания Электронного кампуса университета, программно–технической основой которого является корпоративная информационная среда. Через создание Электронного кампуса университета можно наиболее полно реализовать концепцию управления знаниями, что обеспечивает развитие инноваций, увеличение производительности труда (сокращается время поиска нужного решения в управлении, время реализации задачи и увеличивается объем выполненных работ), повышение компетентности персонала.

Информатизацию деятельности вуза мы рассматриваем как процесс перехода к такому состоянию Электронного кампуса, при котором пользователи получают доступ к качественной информации, а сами решения в области информационных технологий так вплетены в основные деловые процессы вуза, что персонал и студенты уже не могут обходиться без сервисов, предоставляемых в среде Электронного кампуса (рисунок 6.1). При этом должностные обязанности выполняются персоналом с большей эффективностью, а обучение студентов – с лучшим качеством, что делает инвестиции в информатизацию экономически оправданными.

Основные направления информатизации:

- инфраструктура информатизации: оборудование, линии и каналы передачи данных, вычислительная сеть, системное программное обеспечение, беспроводный доступ к ресурсам.

- решения в области информатизации: комплексные проекты на основе информационных технологий, информационные системы и сервисы, информационные среды, геоинформационные и облачные технологии.

- методология применения информационных технологий: информационные модели бизнес–процессов в Университете, модель электронного кампуса, виртуализация, методика оценки эффективности применения информационных технологий, основные показатели применения информационных технологий, согласованные с ключевыми показателями результативности деятельности Университета; корпоративный стандарт на порядок разработки, внедрения и применения информационных технологий в университете; положения и регламенты.

- служба информатизации: организационная структура, управление, взаимоотношение с другими подразделениями.

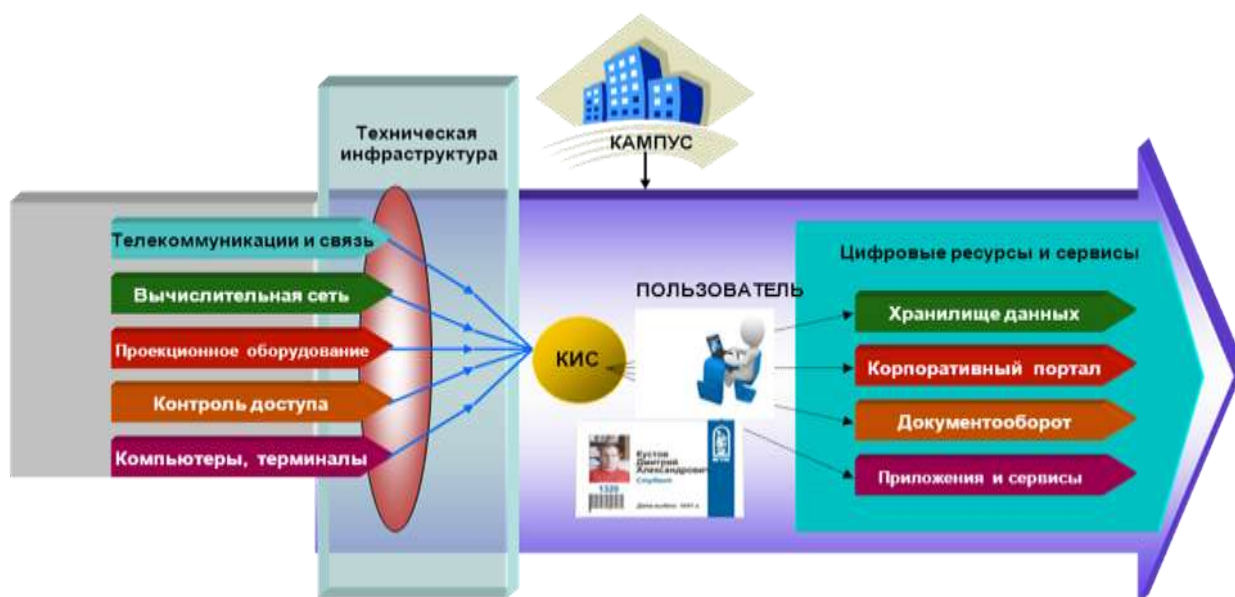


Рисунок 6.1 – Концепция Электронного кампуса университета

Практика решения задач информатизации в других отраслях и положительный опыт реализации стратегии информатизации в Университете свидетельствуют, что через решение задач информатизации можно достичь повышения эффективности деятельности Университета в целом. Все мероприятия, направленные на реализацию стратегии информатизации, можно интегрировать в единый проект создания Электронного кампуса, ядром которого является корпоративная информационная среда Университета. Процесс формирования корпоративной информационной среды включает комплекс мероприятий по внедрению во все сферы деятельности вуза информационных технологий как совокупности программно–технических средств вычислительной техники, а также приемов, способов и методов их применения при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации.

Современные университеты – это маленькие города. В них есть библиотеки, концертные залы, спортивные комплексы, бассейны, магазины, больницы, гостиницы, общежития, офисы, служба питания, парковки, аудитории, расчетные центры, платежные терминалы. В них есть жители – студенты, преподаватели и сотрудники, есть гости – абитуриенты, родители, работодатели, партнеры. Чтобы все это функционировало, чтобы для каждого жителя и гостя университета был доступ к ресурсам, службам и сервисам в соответствии с их ролью, в университете необходимы:

- техническая инфраструктура – вычислительная сеть, включая оборудование беспроводного доступа, компьютерное оборудование, устройства телекоммуникации и связи, презентационное и видеооборудование, мобильные устройства для доступа к цифровым ресурсам, системы контроля и управления доступом к ресурсам, системы сигнализации и видеонаблюдения;

- информационная инфраструктура, реализованная в виде цифровых ресурсов и сервисов корпоративной информационной среды;
- единый атрибут для доступа к ресурсам университета – персональные идентификационные карты (типа proximity или smart).

Концепция Электронного кампуса позволяет полнее раскрыть потенциал Университета и оптимизировать имеющиеся в университете ресурсы. Реализованная в настоящее время в Университете модель Электронного кампуса обеспечивает студентам:

- доступ на территорию и в общежития по идентификационной пластиковой карте;
- доступ в Интернет и к цифровым ресурсам университета из любой точки кампуса через проводную или беспроводную сеть;
- доступ в библиотеку и к множественному образовательному контенту в форме текста, графики, видео и аудиоматериалов, презентаций к занятиям, видео–лекций, тестов и т.п.;
- доступ к сервису видеоматериалов с использованием технологии потокового вещания;
- доступ к занятиям и консультациям из удаленных точек – через видеоконференцсвязь и вебинары, что повышает мобильность студентов, обеспечивает общение с преподавателями и студентами, участниками партнерских программ университета;
- доступ к спортивным, медицинским услугам;
- доступ к сервисам портала Университета – индивидуальному плану обучения студента, расписанию занятий, показателям успеваемости, выполнению курсовых и дипломных работ, ведению студенческих проектов, контролю платежей и т.д.

Для преподавателей и сотрудников Электронный кампус обеспечивает:

- доступ на территорию и в помещения по идентификационной пластиковой карте;
- доступ в Интернет и к цифровым ресурсам Университета из любой точки кампуса через проводную или беспроводную сеть;
- доступ к ресурсам библиотеки;
- возможность публиковать образовательный контент (тексты, презентации, видео);
- возможность проводить занятия для удаленных студентов через видеоконференцсвязь, вебинары и вести занятия, находясь удаленно от кампуса;
- доступ на автомобильную парковку Университета.

Преподаватели и сотрудники получают возможность реализовывать свои бизнес–процессы по разным направлениям деятельности с помощью информационных технологий, добиваясь более качественных результатов, с меньшими затратами и с большей производительностью за счет:

- автоматизации учета – студентов, сотрудников, аспирантов, выпускников, материальных ценностей, недвижимости, библиотечного фонда, образовательных ресурсов, научных проектов, посещаемости, ремонтов зданий и помещений, расходов, доходов, публикаций и много другого;

- автоматизации расчетов – заработная плата, учет труда (табелирование), амортизация, учебная нагрузка, рейтинги студентов, преподавателей, кафедры, назначение стипендии, учет трафика Интернет, закупочная деятельность, оплата за обучение, проживание, услуги спорта, медицины, службы питания и т.д.

- автоматизации процессов – формирование образовательных программ и учебных планов, графиков учебного процесса, индивидуальных траекторий обучения, расписания занятий; электронный документооборот; проведение сессий, практик, экзаменов; подача и обработки заявок, планирование и отчетность о деятельности подразделений, управление доступом к ресурсам; финансовый и управленческий учет, планирование;

- предоставления доступа к необходимой актуальной информации по всем направлениям деятельности Университета.

В задачах управления Университетом Электронный кампус обеспечивает:

- управление организационной структурой и персоналом;
- применение методов принятия решений на основе данных корпоративной информационной среды;

- использование агрегированных хранилищ данных и методов анализа данных, включая метрические данные в геоинформационной системе управления активами;

- использование методов и технологий анализа бизнес-процессов (Business Intelligence);

- применение системы управления электронного документооборотом для всех процессов, ориентированных на документы;

- контроль исполнительской дисциплины;

- планирование и отчетность по направлениям деятельности.

Технологической основой Электронного кампуса университета, обеспечивающей надежность функционирования и требуемую производительность систем и сервисов корпоративной информационной среды, является центр обработки данных. Центр обработки данных Университета построен на основе технологии виртуализации, что обусловлено следующими требованиями к вычислительной и сетевой инфраструктуре:

- снижение эксплуатационных затрат на использование серверного оборудования и клиентских компьютеров;

- уменьшение временных затрат на развертывание новых рабочих станций и прикладного программного обеспечения;

- упрощение управления лицензиями на программное обеспечение;

- увеличение пропускной способности межсерверных коммуникаций в центре обработки данных, а также между центром обработки данных и коммутаторами уровня распределения;

- улучшение управляемости и безопасности вычислительной сети.

В Университете ядром транспортной сети передачи данных является маршрутизирующий коммутатор серии Cisco 6509. Все физические серверы включены непосредственно в ядро сети, что обеспечивает неблокируемую коммутацию на скорости 10 Гбит/с. Построены два кластера: кластер серверной виртуализации и кластер виртуальных рабочих мест (рисунок 6.2).

Кластеры серверной виртуализации и виртуализации рабочих мест подключены к двум хранилищам данных выделенной сети хранения в соответствии с архитектурой SAN (рисунок 6.3). Надежность обеспечивается дублированием связей и узлов (каждый кластер подключен к двум коммутаторам, к которым с другой стороны подключены два хранилища), производительность – дублированием каналов подключений. Выход любого узла в используемой схеме подключения не приведет к перебоям в функционировании инфраструктуры Электронного кампуса университета.

В вычислительной инфраструктуре осуществлен переход от виртуализации серверов к созданию частного облака на основе технологии VMWare. Полученные эффекты от внедрения: повышение надежности функционирования и производительности всех сервисов и систем Электронного кампуса университета, повышение эффективности потребления ресурсов и экономия вычислительных ресурсов за счёт рационального распределения ресурсов по задачам в соответствии с их реальной потребностью; уменьшение времени простоя оборудования; минимизация времени развертывания систем и снижение затрат на их сопровождение.



Рисунок 6.2 – Архитектура центра обработки данных Университета

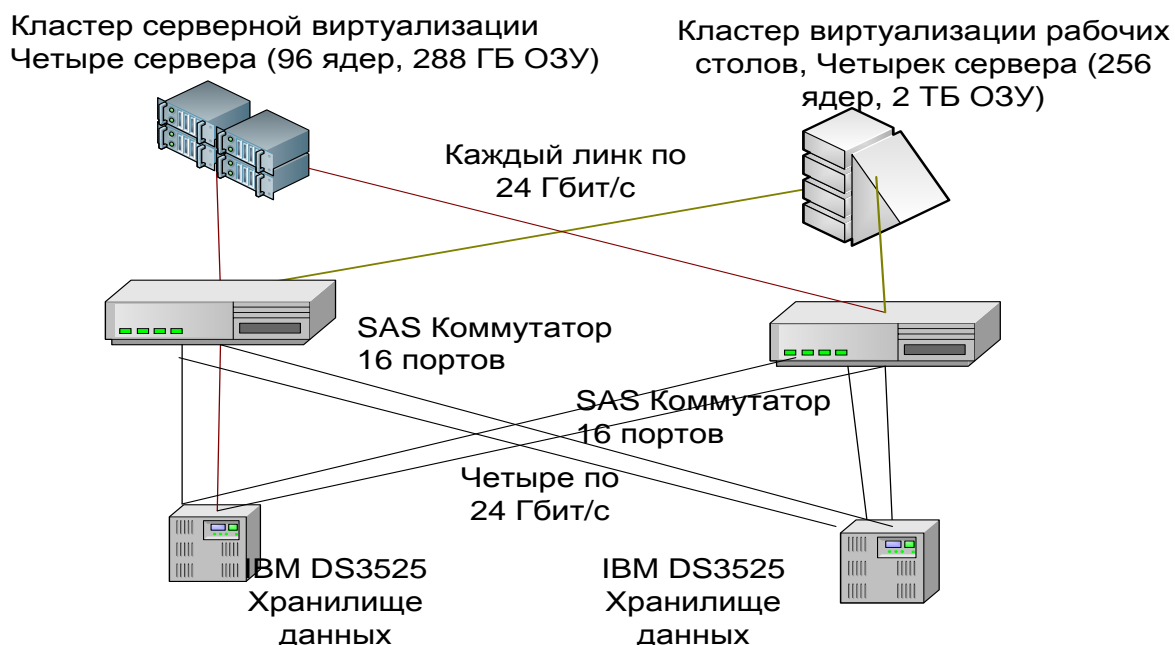


Рисунок 6.3 – Схема подключения кластеров виртуализации к хранилищу данных

В настоящее время для автоматизации управления инфраструктурой Электронного кампуса внедрен Microsoft System Center 2012, что позволяет обеспечить мониторинг Центра обработки данных (Operation Manager), архивное копирование (Data Protection Manager), управление конфигурациями (Configuration Manager). Внедрены система управления вычислительной инфраструктурой Cisco Prime Infrastructure (контроль качества работы сети) и система обслуживания заявок пользователей Service Desk на основе System Center Service Manager. В 2012 году в компьютерном центре Университета, обеспечивающем проведение учебных занятий с применением компьютерной техники, оборудовано 400 учебных мест на основе терминального оборудования – технологии «нулевых клиентов» (рисунок 6.4).

Виртуализация рабочих мест предусматривает замену клиентских компьютеров на терминалы, подключаемые к центру обработки данных. Данное решение востребовано там, где требуется большое количество однотипных рабочих мест с часто меняющимся прикладным программным обеспечением и повышенным риском потери работоспособности приложений из-за неумелых действий пользователей. В Университете это, прежде всего, учебные компьютерные классы. Переход на использование терминалов по технологии «нулевых клиентов» позволяет значительно повысить эффективность поддержки учебных мест пользователей (а также уменьшить энергопотребление, улучшить эргономику). Руководствуясь успешным опытом Университета по виртуализации учебных мест, в 2013 году планируется внедрение еще 300 терминалов на рабочих местах пользователей Электронного кампуса.

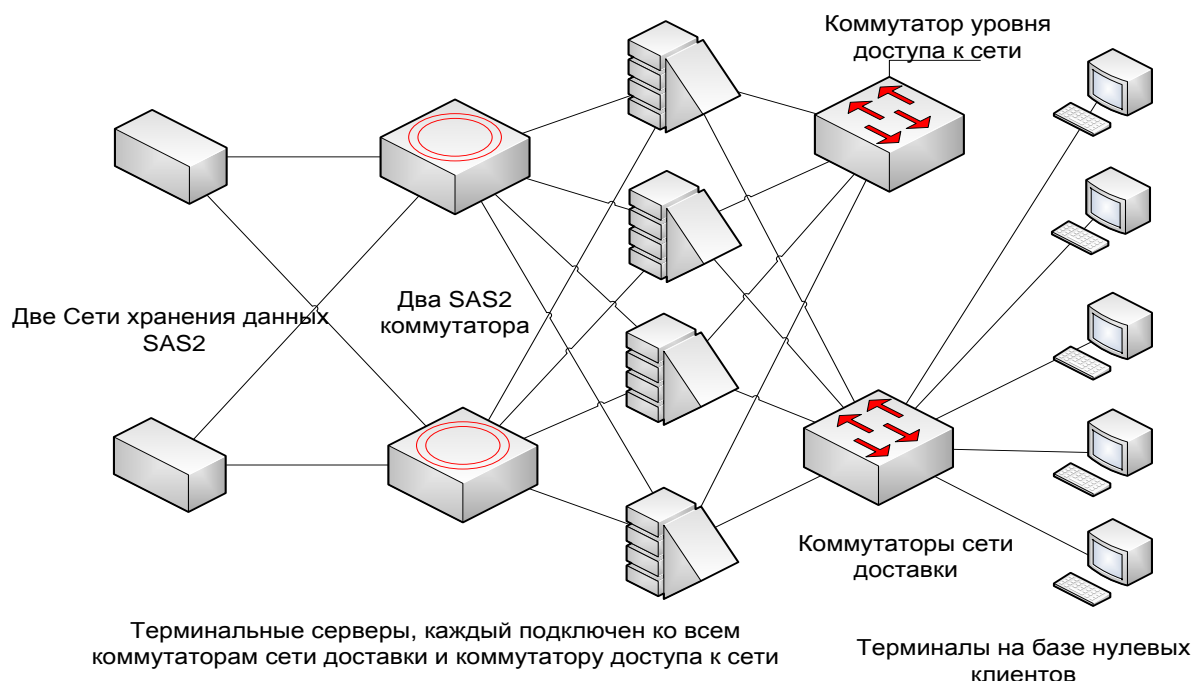


Рисунок 6.4 – Сеть виртуальных рабочих мест

Для реализации системы виртуальных рабочих мест используются две системы хранения данных (с четырьмя контроллерами) с интерфейсами SAS2, подключенными через два независимых коммутатора и четыре фермы виртуализации в кластере. Четыре фермы включены в коммутаторы доставки без подключения к ядру сети. Надо отметить, что Университет первым среди российских вузов внедрил технологию «нулевых клиентов». «Тонкие» клиенты довольно давно работают во многих вузах России, в том числе и в нашем Университете с 2002 года. Технология же «нулевых клиентов» является одной из самых новых и еще два года назад некоторые американские университеты, проведя пробное тестирование, отказались от ее использования из-за сложности внедрения. В настоящее время наш опыт использования данной технологии в масштабах вуза можно считать успешным.

7 Общие выводы комиссии

Результаты проведенного самообследования Владивостокского государственного университета экономики и сервиса показывают, что образовательная деятельность в университете осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС. Фактические условия ведения образовательной деятельности соответствуют установленным лицензионным нормативам. Выстроенная система управления ВГУЭС действует эффективно и в целом адекватна объему и содержанию решаемых задач.

Проведенный анализ структуры подготовки специалистов позволяет сделать выводы о том, что образовательные услуги предоставляются с учетом региональных потребностей и потребностей организаций, учреждений и предприятий; обеспечивается стабильная сохранность контингента.

Комиссия по самообследованию считает, что дальнейшее развитие структуры подготовки должно быть связано с наиболее востребованными направлениями и профилями подготовки, которые полностью соответствуют профилю университета и его потенциалу. Также в последующие годы планируется существенно усилить инженерно–технические направления в сфере транспорта и информационных технологий, как имеющие наиболее высокий потенциал развития. Еще одно направление развития структуры подготовки будет связано с обеспечением максимальных возможностей для продолжения образования по программам магистратуры и аспирантуры, а также с постоянным совершенствованием и ростом гарантий качества программ. Понимая перспективу снижения числа бюджетных мест, финансируемых за счет федерального бюджета, по программам среднего профессионального образования в соответствии с политикой государства по передаче данного уровня образования на уровень субъекта, ВГУЭС, тем не менее, не планирует снижения численности контингента и показателей приема на программы СПО: удерживать достигнутые масштабы подготовки планируется за счет мест с компенсацией затрат на обучение, что возможно благодаря высокому качеству и конкурентоспособности программ.

При проведении самообследования ООП ВО и ОПОП СПО установлено следующее:

1) благодаря целенаправленной и систематической работе по совершенствованию содержания и качества подготовки обучающихся, оптимизации учебных планов, проводимой в университете, рабочие учебные планы по всем реализуемым в университете образовательным программам соответствуют требованиям ГОС и ФГОС как в целом, так и по каждому циклу дисциплин в отдельности;

2) продолжительность теоретического курса, практик, экзаменационных сессий, итоговой государственной аттестации, каникул по каждой аттестуемой образовательной программе соответствует ГОС и ФГОС по этой специальности /направлению /профессии; виды практик и формы итоговой государственной аттестации каждой ООП/ОПОП также полностью соответствуют стандартам;

3) структура рабочих учебных планов ООП/ОПОП полностью соответствует ГОС и ФГОС ВПО и СПО: имеются все необходимые циклы дисциплин, объем каждого цикла соответствует норме;

4) содержание дисциплин по выбору определяется авторскими курсами отдельных преподавателей и поддерживает тот цикл дисциплин, к которому относятся эти дисциплины. Для каждой ООП набор дисциплин по выбору – свой, т.к. он учитывает специфику программы и направлен на повышение уровня качества знаний разных аспектов будущей профессиональной деятельности студентов. При таком подходе к элективным дисциплинам их

содержание обновляется и корректируется ежегодно. Это позволяет гибко реагировать на интересы студентов и потребности общества, стимулировать профессиональный рост преподавателей;

5) учебная нагрузка студентов равномерно распределена по годам и семестрам, ее объем в среднем за весь период теоретического обучения не превышает максимум, установленный ГОС и ФГОС ВПО и СПО;

6) объем аудиторных занятий со студентами по всем формам обучения соответствует нормативам, установленным стандартами;

7) применяемые в учебном процессе образовательные технологии способствуют раскрытию содержания учебных курсов и достижению планируемых результатов обучения. При реализации очной формы получения образования широко применяются активные и интерактивные методы обучения (технология критического мышления, кейс–методы, карты памяти, деловые игры, тренинги, тренажеры, веб–квесты, проективные методы и т.д.). При реализации заочной формы получения образования акцент делается на средства e–learning;

8) практикоориентированность образовательных программ (ПОО) является во ВГУЭС важным критерием оценки их качества, инструментом обеспечения конкурентоспособности выпускников. ПОО позволяет достигать соответствия содержания образования сегодняшним и перспективным потребностям рынка труда.

Воспитательная работа в университете строится достаточно эффективно, организации внеучебной деятельности студентов уделяется большое внимание.

Комиссия по самообследованию отмечает, что в университете системно ведется работа по совершенствованию методов и механизмов содействия трудоустройству выпускников. В целом уровень востребованности выпускников университета комиссия по самообследованию признала достаточно высоким. В то же время в целях обеспечения его стабильного роста и развития профессиональной мобильности у выпускников следует более активно привлекать внимание студентов к дополнительным образовательным программам (прежде всего языковой направленности, а также в области экономики и современных информационных технологий).

По мнению комиссии по самообследованию, внутривузовские стандарты основных видов учебной работы, используемые при реализации всех форм получения образования, следует отнести к группе эталонных и приемлемых практик.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования ВГУЭС в целом показал, что ее уровень, как в головном вузе, так и в филиалах, соответствует установленным требованиям и является достаточным для обеспечения высокого качества подготовки компетентных выпускников по программам высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

В целом анализ кадрового потенциала университета по возрастному составу и уровню квалификации показал, что качество профессорско–

преподавательского состава соответствует установленным требованиям и является достаточным для обеспечения высокого качества подготовки специалистов по программам высшего, среднего профессионального и дополнительного образования.

Анализ эффективности научной деятельности показал, что наблюдалось динамичное развитие всех научных направлений. Уровень научно-исследовательской деятельности университета можно считать достаточно высоким. Объемы финансирования НИР, соотношение фундаментальных и прикладных НИР, показатели востребованности НИР, участия студентов в НИРС соответствуют установленным нормативам.

Развитие международной деятельности университета можно охарактеризовать как динамичное. В настоящее время особое значение приобретает развитие международного сотрудничества на субрегиональном уровне.

Состояние материально-технической базы и социально-бытовых условий позволяют сделать вывод о достаточном оснащении учебного процесса и обеспечении жизнедеятельности сотрудников и студентов.

Однако, несмотря на положительную динамику развития университета, следует отметить следующие недостатки и рекомендации комиссии по самообследованию университета:

1. В университете недостаточно научных коллективов, выполняющих исследования по приоритетным направлениям, а существующие в университете научные коллективы в настоящее время имеют не достаточно высокую конкурентоспособность ввиду отсутствия необходимого числа публикаций в журналах, индексируемых базами Web of Science/ Scopus.

2. В целях развития международной академической мобильности следует:

- усовершенствовать нормативную и методологическую базу академической мобильности;
- разработать механизмы мотивации к изучению иностранных языков;
- увеличить количество совместных образовательных программ с зарубежными вузами;
- усовершенствовать социально-бытовые условия пребывания иностранных граждан во ВГУЭС.

3. Сокращено число наименований и количество экземпляров новых поступлений литературы на бумажных носителях. Приоритет отдан формированию профильных для университета коллекций электронных полнотекстовых документов.

Комиссия по самообследованию отмечает положительную динамику по большинству аккредитационных показателей, реализацию рекомендаций Государственной аттестационной комиссии предыдущей внешней экспертизы, и, несмотря на отмеченные недостатки, считает, что университет готов к прохождению процедуры аккредитации в 2014 году.

ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»
(ВГУЭС)**

ВЫПИСКА

Из протокола № 6 заседания Ученого Совета

« 28 » марта 2014г.

г. Владивосток

Председатель – Г.И. Лазарев

Секретарь – Т.П. Филичева

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 37 человек из 42 членов Ученого Совета

СЛУШАЛИ: Отчет о результатах самообследования ВГУЭС:
- Мартыненко О.О., проректор по маркетингу и образовательной политике.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять к сведению отчет проректора по маркетингу и образовательной политике Мартыненко О.О. о результатах самообследования ВГУЭС.
2. Утвердить отчет о результатах самообследования ВГУЭС.

Председатель Ученого Совета

Секретарь Ученого Совета



Г.И. Лазарев

Т.П. Филичева



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 28 » июля 2014 г.

№ 12-07-03/127

Москва

О Лазареве Г.И.

П р и к а з ы в а ю :

Продлить Лазареву Геннадию Иннокентьевичу срок пребывания в должности ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» по 8 сентября 2015 года.

Основание: представление ученого совета университета (выписка из решения ученого совета от 5 февраля 2013 года, протокол № 5), дополнительное соглашение.

Министр

Д.В. Ливанов

