МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПЕДАГОГИКА**

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

тип ООП академический бакалавриат

Владивосток 2015

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. Приказом Министерства России от 19 декабря 2013 г. № 1376).

Составитель: Кравчук Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры философии и юридической психологии, Ludmila.kravshuk@vvsu.ru

### Утверждена на заседании кафедры ФЮП от 16.05.2015 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой ФЮП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коротина О.А

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Педагогика» является знакомство студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, формирование у них общей и педагогической культуры и целостного представления об особенностях обучения и воспитания человека как факторах успешности его деятельности, умения самостоятельно мыслить и предвидеть не только когнитивные, но и эмоциональные последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, а также находить оптимальные пути достижения образовательной цели.

**Задачи** освоениядисциплины «Педагогика»:

- формирование целостного представления о становлении человека в образовании, общего представления о педагогике как науке, о сущности процессов воспитания и обучения;

- анализ задач образования в современном мире, условий развития российской системы образования;

- знакомство с

а) с педагогическим наследием человечества, новейшими достижениями теории и практики образования;

б) основными направлениями развития педагогической науки;

в) методами развития профессионального мышления;

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования, воспитания и саморазвития;

- приобретение опыта:

а) анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития образовательной деятельности;

- развитие способности и готовности к использованию и совершенствованию педагогических знаний при решении профессиональных задач в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

**2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ООП ВО  | Компетенции | Название компетенции | Составляющие компетенции |
| 37.03.01 Психология | ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знания: | основных понятий философии, педагогики; источники истории педагогики и образования; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования в отечественной и зарубежной литературе; основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса |
| Умения: | анализировать педагогические факты, обобщать, сопоставлять, развивать творческое мышление, применять теоретические знания на практике, ориентироваться в современных проблемах воспитания и образования  |
| Владения:  | навыками взаимодействия с людьми, а в будущем и со своими детьми; понятийным аппаратом педагогической науки: категориями воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое мышление, педагогическое взаимодействие |
| ОК-2  | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знания: | современной ситуации, сложившейся в педагогике и применение лучших открытых гуманитарных практик обучения и воспитания |
| Умения: | обращаться к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания новых научных разработок педагогики (образовательные технологии)  |
| ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Умения: | формировать общепедагогических компетенций, связанных с решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии образовательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности |
| ПК-11 | способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | Умения: | использовать педагогический инструментарий для решения производственных задач по профессиональной проблеме |
| ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Умения: | готов к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов |

**3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» входит в профессиональный цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Особенность курса состоит в наличии её тесных содержательных связей с отечественной историей, культурологией, психологией и философией.

**4 Объем дисциплины**

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ООП | Форма обучения | Индекс | Семестркурс | Трудоемкость | Объем контактной работы (час) | СРС | Форма аттестации |
| (З.Е.) | Всего | Аудиторная | Внеаудиторная |
| лек | прак | лаб | ПА | КСР |
| 37.03.01 Психология | ОФО | Б.1.Б.06 | 4 | 2 | 34 | 17 | 17 |  |  |  | 38 | зачёт |
| ЗФО | Б.1.Б.07 | 2 | 2 | 10 | 6 | 4 |  |  |  | 62 | зачёт |
| ОЗФО | Б.1.Б.07 | 2 | 2 | 12 | 8 | 4 |  |  |  | 60 | зачёт |

Таблица 3 – Общая трудоемкость дисциплины

**5 Структура и содержание дисциплины**

**5.1 Структура дисциплины**

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы  | Вид занятия | Объем часов | Кол-во часов в интерактивной иэлектроннойформе | СРС |
| 1 | Педагогика как наука  | Лекция | 3 |  | 4 |
| Практика | 1 | 1 |
| 2 | Педагогика как единство воспитания и образования  | Лекция | 2 |  | 4 |
| Практика | 1 | 1 |
| 3 | Цели и методы воспитания  | Лекция | 2 |  | 4 |
| Практика | 1 | 1 |
| 4 | Личность как предмет воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности  | Лекция | 2 |  | 4 |
| Практика | 1 | 1 |
| 5 | Сущность педагогического процесса, его общие закономерности и принципы | Лекция | 2 |  | 4 |
| Практика | 1 | 1 |
| 6 | Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методах обучения  | Лекция | 2 |  | 6 |
| Практика | 1 | 1 |
| 7 | Дидактические закономерности и принципы обучения. Виды и формы обучения  | Лекция | 2 |  | 6 |
| Практика | 1 | 1 |
| 8 | Дидактические основы учебных занятий различного типа | Лекция | 2 |  | 6 |
| Практика | 2 | 1 |

**5.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Педагогика как наука**

Предмет педагогики объект, цель задачи, функции, источниковедческая база методы педагогики. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Становление новых (полидисциплинарных) отраслей педагогики на основе интеграции гуманитарного знания о развитии личности, воспитании, обучении и образовании человека. Вычленение педагогики в отрасль научных знаний.

Основы истории педагогики от древних цивилизаций до истоков отечественной педагогики. Социально-экономические и культурные потребности общества в подготовке подрастающих поколений к жизни в социуме как объективные предпосылки возникновения и развития педагогической теории.

**Тема 2 Педагогика как единство воспитания и образования**

Понятие «воспитание» в широком и узком значении. Образование как способ мышления. Педагогическое образование как гуманитарный феномен. Аксиологические смыслы педагогического образования. «Формирование» и «развитие» как категории педагогики.

Принципы педагогических исследований: объективность, научность, системность, историзм, преемственность. Методы педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, методические. Теоретический и эмпирический характер педагогических исследований.

**Тема 3. Цели и методы воспитания**

Целеполагание в педагогике. Значение целей воспитания для разработки педагогической теории и методических основ воспитания. Основная цель современного воспитания. Философский подход к определению целей воспитания в различные периоды развития общества.

Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель воспитания. Реализация целевых установок воспитания в практической работе учебного заведения и учителя. Виды воспитания: умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое, экономическое, половое, сенсорное, экологическое.

Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Принципы организации воспитательного процесса. Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Методы и средства воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

Основные подходы к воспитанию и развитию личности. Основные направления педагогики: педагогика действия, вальдорфская педагогика, педагогика неопрагматизма, «Я-концепции», педагогика сотрудничества, гуманистическая педагогика и психология о воспитании. Культурно-исторический подход к воспитанию современного человека. Идея природосообразности воспитания в трудах Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, В.А.Сухомлинского, Беджамина Спока, Ш.А.Амонашвили как развитие антропологического подхода к воспитанию человека. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Возрастная педагогика об основных периодах детства. Основные способы взросления. Типичные жизненные стратегии. Общие законы воспитания. Культурно-исторический, личностно-деятельностный, ценностно-ориентационный, индивидуальный и дифференцированный подходы к процессу воспитания личности.

Теория и практика детского ученического коллектива. Ведущие идеи школьного воспитания. Учение А.С.Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом. Искусство и технология воспитания: комплексный подход. Социально ориентированные воспитательные дела. Коллективное творческое дело.

**Тема 4. Личность как предмет воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности**

Разработка в педагогике понятия: «личность». Развитие и формирование личности. Идеи прогрессивных мыслителей прошлого о развитии личности. Современные проблемы исследования процесса развития личности.

Становление личности в процессе воспитания и образования. Влияние среды на развитие личности. Акселерация и ретардация. Мотивационный комплекс личности и рекомендации по его развитию. Внешние и внутренние факторы развития личности.

Основы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Функции семьи. Психолого-педагогические основы воспитания личности ребенка в семье. Условия благополучного и неблагополучного воспитания детей в семье. Специфика семейного воспитания. Цели, задачи и условия семейного воспитания. Основные направления воспитания ребенка в семье. Структура семьи как педагогический феномен.

**Тема 5. Сущность педагогического процесса, его общие закономерности и принципы**

Сущность. Структура. Функции и закономерности педагогических процессов. Этапы организации и управления. Педагогический процесс как педагогическая система: назначение; главные характеристики (системность, целостность, общность, единство, подчинение единой цели, цикличность); структура, взаимосвязи компонентов, взаимодействие воспитателей и воспитанников; динамика, этапы. Сущность и структура современного школьного образования как целостного педагогического процесса. Основные функции педагогических процессов: воспитательная, информационная, функция развития, аксиологическая (функция ценностной ориентации), функция социальной адаптации.

Формы воспитания и обучения. Организационные формы воспитания, образования, обучения: история и современность. Формы воспитания и обучения в учебно-воспитательных процессах программированного, проблемного и развивающего обучении (П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова), гуманистической психологии (Р.Роджерса), когнитивной психологии (Дж. Брунера), педагогики сотрудничества (С.П.Лысенковой, Б.П. Никитина, В.В.Шаталова, Ш.А.Амонашвили). Урок как ведущая форма обучения. Типы и структуры уроков. Нетрадиционные формы уроков. Дополнительные формы организации обучения: семинары, конференции, лекции, ролевые и деловые игры, факультативы и курсы по выбору, предметные кружки, самостоятельная работа и другие.

**Тема 6. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методах обучения**

Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике. Сущность образования как отражения единства развивающей и воспитательно-формирующей функции обучения. Важнейшие проблемы дидактики. Выделение из дидактики частных методик и влияние на их развитие. Дидактические теории и концепции. Основные понятия дидактики*.* Общие принципы формирования содержания образования.

Сущность процесса обучения. Дидактические модели и системы обучения, цели, содержание учебного процесса, его задачи и внутренняя структура. Факторы обучения: дидактические причины и факторы. Факторный анализ в дидактике.

Цели обучения. Определение целевого компонента обучения. Формирование у учащихся потребности во владении знаниями и мотивов учения. Мотивация учения: мотивы – движущие силы познания; изучение и информирование мотивов и стимулирование учения. Определение содержания учебных занятий. Операционно-деятельностный компонент обучения. Придание процессу обучения эмоционально-волевого характера. Регулирование и контроль за ходом учебно-познавательной деятельности. Оценка и самооценка качества овладения изучаемым материалом. Развитие учащихся в процессе обучения.

**Тема 7. Дидактические закономерности и принципы обучения. Виды и формы обучения**

Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Научность и мировоззренческая направленность обучения. Проблемность и наглядность обучения. Активность и сознательность учащихся в процессе обучения. Доступность обучения. Систематичность и последовательность обучения. Прочность обучения и его цикличность. Единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формами организации обучения и его методами. Развитие организационных форм учебной работы. Формы организации учебной работы. Виды учебных занятий. Современные методы и технологии обучения.

**Тема 8. Дидактические основы учебных занятий различного типа**

Смешанные или комбинированные уроки. Уроки изложения нового материла учителем. Уроки закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков. Уроки повторения, систематизации и обобщения изучаемого материала. Уроки-семинары. Уроки-конференции. Поиск инновационных форм урочных занятий. Уроки проверки и оценки знаний. Индивидуальная работа с учащимися на уроке. Развитие и воспитание учащихся на уроках. Проверка и оценка знаний.

Педагогические основы управления современной школой**.** Принципы и система управления. Особенности и формы управления образовательным учреждением школьного типа как педагогической системой. Субъекты управления, их функции, задачи, основные формы и виды деятельности. Самоуправление школьников. Родители – участники образовательного процесса. Формы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей.

**6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**6.1.** **Перечень тем практических занятий**

**Семинар 1. Педагогика как наука (2 часа, выступления с сообщениями, дискуссия)**

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками
4. Основные категории педагогики
5. Понятие «воспитание» в широком и узком значении.
6. Противоречия воспитания как общественного явления
7. «Формирование» и «развитие» как категории педагогики
8. Педагогическое образование как гуманитарный феномен
9. Педагогическая теория и педагогическая практика: гипотезы и технологии
10. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие в образовании, воспитании и обучении.
11. Принципы педагогических исследований: объективность, научность, системность, историзм, преемственность и др.
12. Методы педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, методические.

**Семинар 2. Исторические формы воспитания и обучения (2 часа, доклады и презентации)**

1. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции, Египте и Риме, Древнем Китае и Индии.
2. Воспитание и школа в Средние века в Западной Европе
3. Педагогика и школа в эпоху Возрождения
4. Педагогическая деятельность и теория Яна Амоса Коменского
5. Педагогические взгляды Джона Локка
6. Педагогические взгляды Жан-Жака Руссо
7. Педагогические идеи Клода Адриана Гельвеция
8. Педагогические идеи Дени Дидро
9. Педагогическая деятельность и теория Иоганна Генриха Песталоцци
10. Достоинства и недостатки уроков-шаблонов, разработанных И.Ф.Гербартом
11. Педагогическая деятельность и теория Фридриха Фребеля
12. Педагогические идеи и деятельность Ф. Рабле
13. Учение А. Дистервега об учении и воспитании.
14. Взгляды «революционных» марксистов А.Бебеля и К. Цеткин на воспитание
15. Прагматическая педагогика Джона Дьюи
16. Педагогическая деятельность и теория дошкольного воспитания М. Монтессори
17. Педагогическая деятельность и взгляды Полины Кергомар
18. Педагогические взгляды Овида Декроли
19. Воспитание и обучение детей в России до XIX века.
20. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века (М. В. Ломоносов. Н. И. Новиков, А. Н. Радищев)
21. Школа, дошкольные учреждения и педагогическая мысль в России в первой половине XIX века (В. Ф. Одоевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен)
22. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX века и развитие педагогической мысли в России
23. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого
24. Педагогическая деятельность и теория К. Д. Ушинского
25. Теория и практика дошкольного воспитания 2-ой половины XIX века в России
26. Народное образование и педагогические теории в России на рубеже XIX-XX веков
27. Педагогическая тория и практика дошкольного воспитания в России на рубеже XIX-XX веков (Е. И. Тихеева, Л.К. Шлегер)
28. Педагогическая теория и практика школьного воспитания в России в 1917-1920 годах
29. Советская школа и дошкольное воспитание в 1921—1941 годах
30. Педагогическая деятельность и взгляды Н.К. Крупской
31. Педагогическая деятельность и теория А. С. Макаренко и В.А.Сухомлинского
32. Советская школа, педагогика и дошкольное воспитание в военные и послевоенные годы (1941 – 1958) в СССР
33. Школа, педагогика и дошкольное воспитание в 60-80-е годы в СССР
34. Реформа средней и высшей школы в 90-е – 2000-е годы в России
35. Современная инновационная педагогика 21 века
36. Основы гуманной педагогики Ш. А.Амонашвили

**Семинар 3. Личность в процессе воспитания (2 часа, сообщения, дискуссия)**

1. Процесс развития личности
2. Наследственность и развитие
3. Влияние среды на развитие личности
4. Внешние и внутренние факторы развития личности
5. Развитие и воспитание
6. Деятельность как фактор развития
7. Диагностика развития. Критерии, по которым можно судить о мере личностного развития человека
8. Возрастная периодизация: психологическая и педагогическая
9. Акселерация. Виды акселерации
10. Неравномерность развития личности
11. Особенности физического развития и воспитания учащихся различных возрастных групп
12. Индивидуальные особенности и воспитательный процесс
13. Коллективное творческое дело
14. Сравнительный анализ нервно-психической и познавательной сфер учащихся различных возрастов и их влияние на организацию учебной деятельности
15. Особенности поведения и личностное развитие учащихся разных возрастных групп.
16. Особенности обучения и воспитания учащихся высшей школы

**Задание для СРС:** посмотрите художественный фильм «Чучело» (1983), снятый режиссёром Роланом Быковым по одноимённой повести Владимира Железникова (1981). Напишите эссе, последовательно отвечая на следующие вопросы:

1. Каково символическое значение прозвища «Чучело»?
2. Почему дети дают друг другу прозвища?
3. Какова модель социализации детей в этом провинциальном городке?
4. Почему дети стремятся причинить друг другу боль (физическую или эмоциональную) – ударить или уязвить?
5. Кто является неформальным лидером класса и как его выявить?
6. В чем специфика понимания дружбы данными детьми?
7. В чем основная психологическая проблема Димы Сомова?
8. Каковы отношения между миром детей и миром взрослых?
9. Соразмерно ли наказание проступку школьников?
10. Почему наказание ожесточило детей и привело к «бойкотам»?
11. Кто был подстрекателем побега с урока, и почему дети поддались на провокацию?
12. Почему Лена берет вину на себя? В чем достоинства состояния «жертвы»?
13. Какую цель преследуют свидетели, не рассказывая правду?
14. Как работает механизм канализирования коллективных эмоций, согласно фильму?
15. Какие модели инкультурации показаны в фильме?
16. В чем суть противопоставления «чудики» - «нормальные»?
17. Кто является носителем культурной традиции в данном фильме?
18. Почему Лена хочет быть сначала «красивой», а потом «страшной»?
19. Почему после ритуального сожжения чучела Лена стремится совпасть образом «Машки»?
20. Какова психологическая проблема Васильева? В чем символический смысл жеста дедушки и психологические причины его выбора?
21. Выстройте спектр историко-символических интерпретаций картины «Машка» (дедушка, Лена, класс, учительница).

*Рецензия на другие фильмы:* Я хочу, чтобы вы меня любили (1976, ФРГ), Розыгрыш (1976, Россия), Без семьи (1984, Россия), Класс (2007, Эстония), Похороните меня за плинтусом, (2008, Россия), Географ глобус пропил (2013, Россия), Физрук (2014, Россия).

**Семинар 4. Структура и эффективность воспитательного процесса (2 часа, сообщения).**

1. Воспитательный (педагогический) процесс как развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых
2. Закономерности планирования (подготовки) педагогического процесса
3. Закономерности управления учебно-воспитательным процессом
4. Специфические особенности процесса воспитания в сравнении с процессом обучения
5. Цель воспитания в современной школе и ее составляющие
6. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание
7. Единство и взаимосвязь процессов воспитания и обучения.
8. Виды воспитания (физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое гражданское, половое, сенсорное, экологическое)
9. Цели и задачи каждого из видов воспитания

**Семинар 5. Закономерности и методы воспитания (2 часа, сообщения, дискуссия)**

1. Принципы воспитания
2. Понятие о методах и технологиях воспитания
3. Требования, предъявляемые к методам воспитания
4. Классификация методов воспитания
5. Методы формирования сознания
6. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
7. Методы и закономерности стимулирования поведения и деятельности
8. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества
9. Правовые основы семейного воспитания.
10. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей
11. Назначение и порядок проведения педагогических лекториев и родительских собраний

**Семинар 6. Общие принципы дидактики ( 2 часа, сообщения, дискуссия)**

1. Сущность процесса обучения
2. Дидактические модели и системы обучения
3. Цели обучения
4. Содержание учебного процесса
5. Дидактические причины и факторы обучения
6. Факторный анализ в дидактике
7. Комплексное виляние факторов в процессе обучения
8. Мотивация учения
9. Изучение и информирование мотивов учения
10. Способы стимулирования учения
11. Закономерности обучения
12. Классификация закономерностей обучения

**Семинар 7. Принципы, методы и технологии обучения (2 часа, доклады и презентации)**

1. Система дидактических принципов и правил обучения
2. Принцип сознательности и активности
3. Принцип наглядности обучения
4. Принцип систематичности и последовательности обучения
5. Принцип прочности
6. Принцип доступности
7. Принцип научности
8. Принцип связи теории с практикой
9. Методы обучения и их классификация
10. Сущность и содержание методов обучения
11. Соотношение целей и методов обучения
12. Метод проектов
13. Понятие образовательной технологии
14. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
15. Технология «Дебаты»
16. Технология «Портфолио»
17. Технология Кейс-стади и деловые игры

**Семинар 8. Виды и формы обучения (2 часа, сообщения, дискуссия)**

1. Объяснительно-иллюстративный вид обучения
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Программированное обучение
5. Формы организации обучения. Классификация форм обучения
6. Классно-урочная форма организации обучения: особенности организации преимущества и недостатки
7. Классификация уроков
8. Схема подготовки к уроку (планирование времени, отбор материала, выбор методов и приемов обучения)
9. Требования к современному уроку
10. Способы повышения эффективности обучения
11. Виды и особенности проведения нестандартных уроков
12. Национальный проект «Наша новая школа»
13. Структура профессионального потенциала педагога
14. Особенности и формы управления образовательным учреждением школьного типа как педагогической системой
15. Ведущие тренды современного развития мирового образовательного процесса.

**6.2 Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1. Что значит «Быть» в образовании? (на основе концепции Э. Фромма «Иметь и быть»)
2. Этическое и эстетическое воспитание в современной школе
3. Проблемное обучение в школе и вузе
4. Влияние среды и воспитания на формирование личности
5. «Наша новая школа». Инновационные процессы в школе
6. Основные психологические теории развивающего обучения
7. Авторитарная и демократическая (гуманная) педагогика: теория и практика
8. Нравственное воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе
9. Гражданское воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе
10. Формирование научного мировоззрения школьников в целостном учебно-воспитательном процессе
11. Правовое и гражданское воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе
12. Экономическое и экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения
13. «Трудные дети», формы работы с ними
14. Одарённость: дар или испытание
15. Половое воспитание. Сенсорное воспитание.
16. Неформальные объединения детей и молодёжи: негативное и позитивное влияние на развитие личности
17. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности
18. Отцы и дети в меняющемся мире
19. Мировые тренды профессионального образования
20. Система образования и тенденции ее развития в различных странах (по выбору)
21. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся
22. Управление образовательным процессом в образовательных учреждениях различного типа
23. Проблемы и задачи работы школьного психолога
24. Развитие личности в учебной деятельности
25. Национальная идея в образовании (ФГОС, «Закон об образовании в Российской Федерации», 2012год)
26. Современная молодая семья. Проблемы молодой семьи.
27. Система подготовки специалиста в высшей школе. Модель выпускника вуза
28. СМИ как фактор расширения социального пространства
29. Молодёжное движение в России и за рубежом как позитивный фактор развития личности
30. Педагогическая культура семьи, её воспитательный потенциал.

**6.3. Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины**

1. Что является предметом и задачами педагогики?
2. В чем состоит основная функция педагогики?
3. Дайте определение основных категорий педагогики (воспитание, образование, обучение)
4. Что понимается под воспитанием в широком и узком социальном смысле
5. Дайте определение понятий: знания, умения, навыки, компетенции
6. Какие вопросы изучает история педагогики?
7. Какие вопросы изучает общая педагогика?
8. Какова точка зрения академика Павлова роль инстинктов в воспитании человека
9. Сравните спартанскую и афинскую системы воспитания в Древней Греции
10. Для чего создавались университеты в Париже, Оксфорде, Кракове, Кембридже в 12 веке и что в них изучали?
11. Назовите принципа дидактики по Яну Амосу Коменскому
12. Изложите теорию нравственного воспитания учащихся Иоганна Генриха Песталоцци
13. Достоинства и недостатки уроков-шаблонов, разработанных Иоганном Фридрихом Гербартом
14. Расскажите о педагогической деятельности и теори К. Д. Ушинского, изложенной в работе «Человек как предмет воспитания»
15. Чем отличается преподавание от обучения?
16. Какую ценность педагогического знания и опыта Вы видите в общекультурном развитии современного человека?
17. Расскажите о влиянии наследственности, среды и воспитания на процесс и результаты развития человека
18. Какие виды деятельностной активности влияют на развитие личности?
19. Расскажите об акселерации и ретардации и причинах их развития у детей и подростков
20. Расскажите о закономерностях неравномерного физиологического развития человека
21. Расскажите о сенситивных периодах и их роли в воспитании и образовании детей и подростков
22. Расскажите о целях и задачах различных видов воспитания в современной школе
23. В чем суть педагогической концепции прагматизма
24. В чем суть педагогической концепции неопозитивизма
25. Достоинства и недостатки психолого-педагогической концепции бихевиоризма
26. Что такое педагогический процесс
27. Расскажите о закономерностях развития личности в педагогическом процессе
28. Опишите процесс планирования педагогического процесса
29. Перечислите закономерности управления учебно-воспитательным процессом
30. Перечислите закономерности и способы управления учебно-воспитательным процессом
31. Что такое воспитание, перечислите его основные характеристики?
32. Что такое «критерий воспитанности» и как его установить?
33. Перечислите критерии трудовой воспитанности школьников
34. Какая ситуация может быть названа воспитывающей
35. Что должен учитывать воспитатель в воспитательном процессе?
36. Что является основанием и результатом сознательной дисциплины, согласно учению А.С.Макаренко
37. Что представляют собой технологии воспитания?
38. Перечислите закономерности стимулирования, влияющие на продуктивность педагогического процесса
39. Расскажите о задачах, которые решаются на этапе планирования (подготовки) педагогического процесса
40. Что изучает дидактика, ее основные категории (преподавание, обучение, учение, образование)?
41. В чем заключается принцип доступности в формировании содержания обучения?
42. Дайте определение мотивации и расскажите о ее видах
43. Назовите широкие социальные мотивы обучения
44. На что ориентированы познавательные мотивы обучающихся?
45. Что относится к внешним и внутренним стимулам обучения?
46. Дайте определение принципа наглядности
47. Перечислите виды наглядности
48. В чем заключается принцип сознательности и активности?
49. Назовите признаки сознательного освоения материала обучающимся
50. В чем заключается принцип доступности образования в целом
51. В чем заключается принцип доступности учебного материала по отдельным предметам
52. Что является главной целью реализации принципа научности в учебном процессе
53. Что предполагает практическая реализация принципа системности и последовательности в обучении
54. В чем заключается дидактический принцип связи теории с практикой
55. Расскажите о методах обучения как исторической и социальной категории
56. Что называется приемами обучения и чем они отличаются от методов
57. Назовите типы соответствия между обучающими системами и приемами обучения
58. Назовите словесные методы изложения учебного материала
59. Назовите наглядные методы обучения
60. От чего зависит выбор методов обучения
61. Назовите основные методы объяснительно-иллюстративного вида обучения
62. Какие приемы характерны для метода упражнения
63. Перечислите основные функции проверки и оценки знаний
64. Назовите отличительные особенности проблемного метода обучения
65. В чем состоят преимущества классно-урочной формы учебной работы
66. Опишите основные цели и применимость объяснительно-иллюстративного, развивающего, проблемного и программированного обучения.
67. Опишите формы организации обучения. Приведите классификацию форм обучения.
68. Классно-урочная форма организации обучения: особенности организации преимущества и недостатки
69. Опишите порядок к учебным занятиям (планирование времени, отбор материала, выбор методов и приемов обучения)
70. Перечислите требования к современному учебному занятию
71. Опишите способы повышения эффективности обучения
72. Что должен учитывать преподаватель при подготовке к занятию?
73. На что направлены устная, письменная и тестовая форма проверки знаний обучающихся?
74. Какое домашнее задание может быть названо эффективным?
75. Что влияет на развитие системы образования?

**6.4 Образовательные технологии**

В процессе обучения для достижения результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции-дискуссии для совместного решения проблемных задач и ситуаций; технология адаптивного обучения в процессе проведения консультаций; диалоговые, игровые, задачные технологии при проведении семинарских занятий; технологии гуманитарного взаимодействия между преподавателем и студентом, нацеленные на работу с разнообразием информационных текстов; активизацию сотрудничества в коллективной работе, технологию рефлексивного мышления и сопровождения образовательной деятельности студента.

**6.5 Рекомендации по работе с литературой**

В процессе изучения дисциплины «Педагогика» студентам необходимо ознакомиться со следующей литературой:

**1. Педагогика:** учебное пособие для студентов вузов. / [авт.: Б. З. Вульфов, В. Д. Иванов, А. Ф. Меняев и др.]; под ред. П. И. Подкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук). Учебное пособие создано для широкого круга специалистов: юристов, экономистов, социологов, инженеров, врачей… Авторы стремились доступно рассказать об основных проблемах педагогической практики и путях их решения; образовательных системах и методах управления ими; о средствах обучения, воспитания и самообразования.

**2. Педагогика: учебник для студентов вузов.** Подласый И. П. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук). В книге раскрываются общие основы педагогики, проблемы дидактики, теории воспитания с учетом достижений современной науки и педагогического опыта. Рассматриваются принципы организации педагогического процесса в школе, задачи, формы и методы деятельности педагога.

**3. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов**. Бордовская Н. В./А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с. Учебник представляет собой высокоинформативный очерк истории, теории и практики педагогики. Читатель узнает об основных этапах становления и новейших достижениях педагогики, о структуре мирового образовательного пространства, о разнообразии форм и направлений современной педагогической деятельности. Большое место в учебнике отведено анализу педагогических ситуаций.

**4. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов** / [авт.: З.И.Васильева, Н.В.Седова, Т.С.Буторина и др.] под ред. З.И.Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 432 с. В данном пособии рассмотрены вопросы истории педагогики с древнейших времён до 90-х годов XX века в зарубежной и отечественной педагогике, выделены ведущие педагогические идеи.

**7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается тематикой самостоятельных работ, списком контрольных вопросов, конспектом лекций.

**8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

**9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Бордовская Н. В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А.А.Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.: ил. (учебное пособие).

2. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / [З. И. Васильева, Н. В. Седова, Т. С. Буторина и др.]; под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 432 с. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

3. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Попов. - М.: Академия, 2010. - 208 с.

4. Педагогика: учебник для бакалавров / [авт.: Л. П. Крившенко, В. В. Воронов, Л.В.Юркина и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.

5. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / [авт.: Б. З. Вульфов, В. Д. Иванов, А. Ф. Меняев и др.]; под ред. П. И. Подкасистого. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. - 502 с. (Основы наук)

6. Педагогика: учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. - 574 с.(Основы наук)

б) дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2009. – 464 с.

2. Анисимов В.В. Общие основы педагогики. - М.: Просвещение, 2006. - 245 с.

3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - М.: 2009. - 256 с.

4. Бордовская Н.В. Педагогик / Бордовская Н.В. - СПб.:, 2010. – 236 с.

5. Борытко Н. М. Педагогика: учебное пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М.: Академия, 2007. - 496 с. - (Высш. проф. образование)

6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2009. -

7. Всё начинается с учителя / Под ред. З.И.Равкина. Сост. К.А.Иванов. - М.: Педагогика, 2010. - 285 с.

8. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2012.

9. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога / Станкин М.И. – М., 2012. - 238 с.

10. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М.: Издат. центр «Академия», 2005. - 256 с.

11. Педагогика и психология семейного воспитания / [авт.: М. П. Осипова, Г. И. Малейчук, И. А. Мельничук и др.]; под ред. М. П. Осиповой. – Минск, ИВЦ Минфина, 2008. - 360 с.

12. Психология и педагогика: учебное пособие для студ. вузов. / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2008. - 432 с.

13. Педагогика: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2007. - 576 с.

14. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В.А.Бейзеров. - М.: Флинта, 2014. - 84 с.

в) периодические издания

Журналы: «Вестник образования», «Управление образованием», «Психология обучения», «Педагогика».

**10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rucont.ru/ Центральный коллектор библиотек «Бибком». – М.: ООО «Агентство «Книга-Сервис», 2011

2. Международная ассоциация А.С.Макаренко [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.antonmakarenko.narod.ru](http://www.antonmakarenko.narod.ru/)

3. Век образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblio.narod.ru](http://www.biblio.narod.ru/)

4. История педагогики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.hist-ped.chat.ru](http://www.hist-ped.chat.ru/)

5. Педагогический банк данных. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [web.redline.ru/education](http://web.redline.ru/education)

6. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [bibrao.gnpbu.ru](http://bibrao.gnpbu.ru/)

7. Портал для детей, родителей и педагогов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.o-detstve.ru](http://www.o-detstve.ru/).

8. Методический сервер ВГУЭС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: аbc.vvsu.ru

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Полнотекстовая база авторефератов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

10. Библиотека Федерального портала «Российское образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

**11 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет.

Аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённая компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**12 Словарь основных терминов**

***Адаптация*** *–* приспособление личности к объективным общественным отношениям: адекватное восприятие социальной действительности, собственных возможностей, целей и перспектив, системы общепринятых отношений, общения и деятельности и следование им.

***Ассимиляция*** *–* усвоение норм поведения и следование им с помощью уже сформировавшихся психических функций, расположенных в зоне актуального развития.

***Аккомодация*** *–* изменение схем поведения, не вполне соответствующих принятым нормам; в результате аккомодации появляются новообразования, формирующиеся в зоне ближайшего развития.

***Акселерация*** – ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте.

[***Барьеры***](file:///C%3A%5CUsers%5Cyana%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.Outlook%5CNMFQXWC2%5C20.htm) ***педагогического творчества****:* инерция мышления, по-другому вязкость мышления; узость мышления, выражающаяся в его функциональной ограниченности, когда использование знаний происходит лишь в установленных мыслительных пределах. Выделяют также внугриличностные барьеры творческого самовыражения педагога: личностные обоснования педагогом собственных педагогических действий или уклонение от них: «это у меня уже есть «это у меня не получится», «это не решает моей главной проблемы», «здесь не все равноценно».

***Валеологическое образование и воспитание* -** воспитание у учащихся потребности в здоровье, формирование у них научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения. В основе В. о. и в. лежит концепция формирования здорового человека, осуществляемого через нравственное, физическое и половое воспитание, обучение способам психосаморегуляции, передачу и усвоение гигиенических, физиологических, экологических и медицинских

***Воздействие педагогическое*** - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

***Возрастные особенности***– характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества.

***Воспитание*** – целенаправленный и организованный процесс формирования личности. Это целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности и личности.

***Гуманистическая педагогика*** – система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям.

***Дидактика*** – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах. Дидактика – это часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.

***Дидактические средства самообучения*** *–* созданные учениками различные виды трансформации изучаемой информации (схемы, карты памяти, графы, модели, разработки дидактических игр)

***Здоровьесберегающие образовательные технологии*** можно рассматривать: 1) как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одной из самых перспективных образовательных систем XXI века; 2) как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья; 3) как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

***Знание*** – проверенный практикой и удостоверенный логикой результат познания действительности, отраженный в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений и теорий. Это вид информации, отражающей опыт специалиста (эксперта) в определенной предметной области, его понимание множества текущих ситуаций и способов перехода от одного описания объекта к другому.

***Инновационная деятельность* -** создание новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, реализуемых в экономическом обороте с использованием научных исследований, разработок, опытно-конструкторских работ либо иных научно-технических достижений. Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

*1)научно-исследовательская деятельность*, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

*2)проектная деятельность*, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

*3)образовательная деятельность*, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

***Карьера*** – это процесс смены социальной позиции субъекта в профессионально-должностной структуре; это – продвижение, перемена социальных ролей, через которое человек добивается повышения своего престижа.

***Компетенция*** – теоретический и практический результат образования, представляющий собой единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью.

***Личность*** – устойчивая система мировоззренческих, психологических и поведенческих признаков, характеризующих человека.

***Медиа-образование*** – образование, имеющее своей целью подготовку – нового поколения к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий, изучение закономерностей массовой коммуникации.

***Метод*** – путь научного исследования или способ познания какой-либо реальности. Научный метод представляет собой совокупность приемов или операций, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта.

***Метод воспитания*** – путь достижения заданной цели воспитания. Методы – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

***Метод обучения*** – ориентированный на достижение дидактических целей способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами. Методы обучения – это и способы передачи знаний учащимся в готовом виде, и способы совместной деятельности учителя и учащихся при познании сути отдельных явлений, и способы организации самостоятельной практической и познавательной деятельности учащихся и одновременно – способы стимулирования этой деятельности.

***Мониторинг***– система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы.

***Мотивация*** – общее название процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

***Мотивы*** – это конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

***Метод обучения*** *–* способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения, т.е. дидактических задач.

***Навык*** – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и доведенный до автоматизма путем многократного упражнения.

***Объект*** – область действительности, которую исследует данная наука.

***Образование*** (в буквальном смысле – формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах) – объем систематизированных знаний, умений, навыков и способов мышления, которыми овладел обучаемый в результате целенаправленного процесса воспитания и обучения.

***Обучение*** – специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний и умений, формирование навыков, компетенций и мировоззренческой позиции, а также на развитие способностей обучаемых, соответствующих образовательной цели. Обучение – это упорядоченное взаимодействие педагога с учащимся, направленное на достижение поставленной цели.

***Объяснение*** – доказательное изложение какого-либо закона, правила, хода решения задачи, устройства прибора, а также анализ соответствующих явлений природы, исторических событий и дат, особенностей художественного произведения и т. п.

***Организация обучения*** – упорядочение дидактического процесса по определенным категориям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели;

***Педагогика*** – наука о закономерностях социального наследования культурных ценностей от поколения к поколению.

***Педагогика*** – вид деятельности, направленный на усвоение личностью социального опыта и ее собственное развитие (что есть собственный объект педагогической науки).

***Педагогический процесс*** *–* развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение воспитательной и образовательной цели и приводящее к заранее намеченному преобразованию личностных свойств и качеств воспитуемых. Это процесс, в котором социальный опыт обучения, воспитания и развития переплавляется в личностные качества.

***Педагогические инновации*** *–* нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса.

***Педагогическое творчество* –** выработка и воплощение учителя в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных педагогических решений.

***Позиция педагогическая*** – положение, которое мысленно занимает педагог по отношению к учащимся и которое определяет его поведенческий выбор в момент взаимодействия с ними.

***Предмет*** – способ видения объекта с позиций этой науки.

***Преподавание*** – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (и образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний;

***Прием обучения*** – действие учителя, вызывающее ответную реакцию учащихся, соответствующую целям этого действия. Прием – это более частное понятие по отношению к понятию метода обучения, это деталь метода.

***Принципы обучения*** – историческая и одновременно социальная категория. Они совершенствуются в зависимости от исторических особенностей развития общества, от уровня развития науки и культуры в нем. Из принципов обучения вытекают *правила* обучения, отражающие более частные положения того или иного принципа, т. е. каждый дидактический принцип имеет свои конкретные правила реализации.

***Приучение***– интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество.

***Процесс обучения*** – процесс передачи обществом и отдельными людьми накопленного опыта подрастающему поколению. Процесс обучения – специфическая социально-педагогическая система, а любая система основывается на каких-то общих положениях, которые и называются принципами. Дидактические принципы являются определяющими при отборе содержания образования, при выборе методов и форм обучения и т. п.

***Профессиональное продвижение*** – это процесс должностного и профессионального роста, предполагающий перемещение и смену места приложения труда работника.

***Профессиональный рост* –** это комплексный процесс, включающий в себя совокупность взаимосвязанных прогрессивных изменений, происходящих в личностном, предметном, функциональном, социальном компонентах профессиональной деятельности субъекта.

***Развитие*** – процесс и результат количественных и качественных изменений в человеке, связанный с переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему.

***Ретардация*** – отставание в развитии (общее психическое недоразвитие), проявляющейся в синдромах психического инфантилизма.

***Самореализация личности*** - наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

***Содержание образования*** – система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

***Смысл личностный*** - действительное индивидуализированное отношение личности к окружающему миру. Смысл личностный осознается как «значение – для меня» усваиваемых человеком безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, ценности и идеалы. Определение С. л. выступает содержательным элементом культуры жизненного самоопределения личности, формирование которой в настоящее время понимается как одна из ведущих задач воспитания.

***Тестирование*** – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

***Технология*** – система предложенных наукой алгоритмов, способов и средств, применение которых ведет к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение продукции заданного количества и качества. Технология – концентрированное выражение достигнутого уровня производства: это и способ, и результат внедрения научных достижений

***Требование*** – метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.

***Творческая индивидуальность* -** характеристика личности, обладающей творческой направленностью, мотивацией, способностями, мышлением, внутренней активностью.

***Умение*** – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия по определенным правилам на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях (при этом задействуется освоенный субъектом способ выполнения действия).

***Упражнение*** – практический метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма.

***Учение*** – процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные;

***Формирование*** – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических и психологических.

***Цель*** – то, к чему стремятся, что надо осуществить. В этом смысле под целью воспитания понимаются заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы.

***Цель современного образования***– развитее тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность.

***Ценности (духовные)* –** абстрактные идеи, воплощающие общественные идеалы, выступающие как эталоны должного для какого-либо общества, человечества, личности.

***Ценности общечеловеческие*** - эталоны должного, общественные идеалы, выработанные человечеством и передающиеся из поколения в поколение; нравственные ориентиры, регулирующие жизнедеятельность и отношения людей.

***Ценностные ориентации* -** отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и мировоззренческих ориентиров. Это важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного.

***Лист изменений и согласований***

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/2016 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменен перечень компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

2. Указаны уровни сформированности компетенций (таблица 2).

3. Обновлен список источников.

Редакция 2015г. утверждена на заседании кафедры ФЮП от 16.05.2015 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Коротина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.