

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
	Кафедра туризма и экологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета ВГУЭС

протокол 14.06.2018 № 9

Ректор Т.В. Герентьева



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

43.04.02 Туризм

Профиль подготовки

Управление туристско-рекреационными комплексами

Квалификация

Магистр

Программа прикладной магистратуры

Форма обучения

заочная

Владивосток 2018

Члены рабочей группы
по разработке ОПОП:

Гомилевская Г.А., канд. экон. наук, директор международного
института туризма и гостеприимства, доцент кафедры туризма и
экологии

Толстых И.Н., канд. ист. наук, доцент кафедры туризма и
экологии

ОПОП рассмотрена и принята на заседании кафедры туризма и экологии

Протокол заседания кафедры

от «09» апреля 20 18 г. № 9

Директор международного института туризма
и гостеприимства



Г.А. Гомилевская

СОГЛАСОВАНО

Директор

Департамента учебной и воспитательной работы



Ю.Г. Чебова

Рецензенты*:



Учредитель агентства международного туризма ООО «Катюша»,
исполнительный директор
Приморского отделения
Российского Союза Туриндустрии


(подпись, печать)

Д.Ю. Павлов

Директор АНО «Туристско-информационный
центр Приморского края»



Д.А. Гусева

* Рецензентом является должностное лицо организации-работодателя. Минимальное количество рецензентов – 2 (два). Наличие печати организации обязательно. Рецензия прилагается в произвольной форме

Компоненты ОПОП

1	Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	4
1.1	Общие положения	4
1.2	Характеристика основной профессиональной образовательной программы	4
1.2.1	Цель ОПОП	4
1.2.2	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы	4
1.2.3	Формы обучения	4
1.2.4	Срок получения образования	4
1.2.5	Объем программы	5
1.2.6	Образовательные технологии	5
1.2.7	Квалификация, присваиваемая выпускникам	5
1.2.8	Язык, на котором реализуется ОПОП	5
1.2.9	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
1.2.9.1	Область профессиональной деятельности выпускника	5
1.2.9.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
1.2.9.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
1.2.9.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
1.2.10	Планируемые результаты освоения ОПОП	6
1.2.11	Структура ОПОП	7
1.2.12	Требования к условиям реализации ОПОП	7
1.2.12.1	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы	7
1.2.12.2	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы	8
2	Компетентностная модель выпускника	10
3	Учебный план	10
4	Рабочие программы дисциплин, включая фонды оценочных средств	10
5	Программы практик, включая фонды оценочных средств	10
6	Программа государственной итоговой аттестации, включая фонды оценочных средств	10
7	Договоры о базах практик (договоры о комплексном сотрудничестве с организациями)	11
8	Другие методические материалы по дисциплинам	11

1 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

1.1 Общие положения

1.1.1 Основная образовательная программа (далее - ООП) магистратуры, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (далее - ВГУЭС) по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» - профиль подготовки «Управление туристско-рекреационными комплексами» представляет собой комплекс документов, разработанный с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» и утвержденный решением Ученого совета университета.

1.1.2 При разработке основной профессиональной образовательной программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 Туризм уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 837;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утверждены Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ- 01/05вн;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ВГУЭС, утвержден приказом Минобрнауки России от 19.08.2015 № 882;
- локальные нормативные акты ВГУЭС.

1.2 Характеристика ОПОП

1.2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Туризм» профиль подготовки «Управление туристско-рекреационными комплексами» - подготовка квалифицированных менеджеров для разработки и реализации комплексных программ планирования и управления, направленных на развитие территорий региона с учетом их туристско-рекреационного потенциала. Выбор профиля обоснован необходимостью подготовки высокопрофессиональных кадров в сфере туризма в связи с тем, что туристско-рекреационные комплексы являются одним из ключевых звеньев развития территорий, что является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации.

1.2.2 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

1.2.3 Формы обучения. Обучение по программе осуществляется в заочной форме обучения.

1.2.4 Срок получения образования по программе вне зависимости от применяемых образовательных технологий:

- в заочной форме обучения – 2 года 3 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после

прохождения государственной итоговой аттестации;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

- при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.2.5 Объем программы составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е).

Объем программы реализуемый за один учебный год составляет:

- в заочной форме обучения не более 60 з.е.

Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не более 75 з.е.

1.2.6 Образовательные технологии. При реализации ОПОП применяется частично электронное обучение.

1.2.7 Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения по программе выпускникам присваивается квалификация магистр.

1.2.8 Язык, на котором реализуется ОПОП, – русский.

1.2.9 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.2.9.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию туристских продуктов и услуг, обладающих качествами, удовлетворяющими требования потребителей, организацию комплексного туристского обслуживания в основных секторах туристской индустрии, проектирование туристско-рекреационных зон и комплексов, управление ими.

1.2.9.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- потребители услуг туристской индустрии и их потребности;

- туристский продукт;

- туристские ресурсы — природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристического показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил и здоровья;

- технологические процессы предоставления услуг туристской индустрии;

- результаты интеллектуальной деятельности;

- нематериальные активы, принадлежащие субъектам туристской индустрии на праве собственности или ином законном основании;

- предприятия индустрии туризма — средства размещения; средства транспорта; объекты общественного питания; объекты санаторно-курортного лечения и отдыха, спортивно-оздоровительных услуг; объекты и средства развлечения, познавательного, делового и иного назначения; объекты экскурсионной деятельности; организации, предоставляющие услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков, инструкторов-проводников; иные предприятия туристской индустрии и другие объекты, связанные с разработкой и реализацией туристского продукта и туристских услуг;

- информационные ресурсы и системы туристской деятельности, средства обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий.

1.2.9.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа: проектно-конструкторская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Основные виды: проектно-конструкторская; организационно-управленческая.

1.2.9.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с выбранным видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

проектно-конструкторская деятельность:

- формирование целей разработки туристского проекта и выявление приоритетов в проектировании туристской деятельности;
 - оперативное и стратегическое прогнозирование, проектирование и планирование предоставления услуг туристской деятельности на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне;
 - оперативное и стратегическое планирование и проектирование деятельности предприятий туристской индустрии;
- проектирование и создание туристско-рекреационных зон и комплексов;

организационно-управленческая деятельность:

- организация и управление процессами формирования и реализации туристских продуктов, отвечающих требованиям потребителей, работой коллектива предприятия туристской индустрии;
 - принятие тактических и стратегических решений в разработке и реализации туристских продуктов, соответствующих требованиям потребителей;
 - мониторинг и оценка туристской деятельности на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне);
- организация и управление туристско-рекреационными зонами и комплексами;

научно-исследовательская деятельность:

- проведение комплексных научных исследований в сфере туризма;
- системный анализ рынка туристских услуг и прогнозирование его развития с целью эффективного функционирования туристской индустрии и обеспечения запросов потребителей;
- разработка и внедрение инновационных технологий в процессы предоставления услуг туристской индустрии и научное сопровождение туристской деятельности;
- оценка эффективности инноваций в туристской деятельности.

1.2.10 Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

профессиональные компетенции:

проектно-конструкторская деятельность:

- способностью разрабатывать новые туристские проекты, соответствующие требованиям туристской индустрии, выявлять приоритетные направления в проектировании, составлять необходимую нормативно-техническую документацию (ПК-1);

- способностью к разработке стратегий развития туристской деятельности на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне и соответствующих уровням проектов (ПК-

2);

готовностью применять методы анализа, поиска, моделирования и принятия конструктивных решений в деятельности предприятий туристской индустрии (ПК-3);

организационно-управленческая деятельность:

владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала предприятия туристской индустрии (ПК-7);

способностью формулировать концепцию туристского предприятия, разрабатывать эффективную стратегию и формировать активную политику оценки рисков предприятия туристской индустрии (ПК-8);

способностью оценивать и осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов в туристской индустрии на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне) (ПК-9);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах в сфере туризма (ПК-11);

способностью ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в сфере туризма (ПК-12);

готовностью представлять результаты научного исследования в сфере туризма в формах отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-13);

способностью к разработке и внедрению инновационных технологий в туристской индустрии (ПК-14).

1.2.11 Структура ОПОП

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что отражено в учебном плане.

1.2.12 Требования к условиям реализации ОПОП

1.2.12.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет не менее

70%, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научнопедагогических работников, реализующих программу составляет не менее 65%, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников университета, деятельность которых связана с профилем реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет не менее 20%, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником ВГУЭС, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

1.2.12.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, программы

ВГУЭС располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ВГУЭС. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование

электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Перечень помещений включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены ученическими столами, стульями, столом и стулом для преподавателя, доской учебной маркерной, мультимедийной установкой и экраном, ноутбуком. Перечень установленного лицензионного программного обеспечения: Microsoft OfficeProPlus 2010 Education, Adobe Reader, Google Chrom.

Лингафонный кабинет оснащен мультимедийным комплектом (проектор, экран), персональными компьютерами, наушниками, колонками, столами и стульями. Перечень установленного лицензионного программного обеспечения: Microsoft OfficeProPlus 2010 Education, ДИАЛОГ-Nibelung 3.8.0.1.

Компьютерный класс оснащен сетевыми терминалами, мультимедийным проектором, экраном, доской учебной, информационным стендом. Перечень установленного лицензионного программного обеспечения: Microsoft OfficeProPlus 2013 Education, Программа "Альт-Инвест Сумм 8", Программа "Альт-Финансы 3", Project Expert for Windows 7.57 Tutorial (для учебных заведений), MatLAB Concurrent Academic Perpetual R2014b, КОМПАС-3D, Единое информационное пространство ELMA с правами ВУЗ, ELMA BPM: Управление бизнес процессами, ELMA KPI: Управление показателями, СПС КонсультантПлюс: Версия Проф, 1С:Предприятие 8(учебная версия), Adobe Acrobat Reader DC, Visual Studio 2017, Yandex, Google Chrome, Internet Explorer, Система управления гостиницей Logus Hospitality Management System, QGIS.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУЭС.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования оснащено стеллажами металлическими для хранения.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ВГУЭС обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во ВГУЭС все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Состояние материальной базы удовлетворяет требованиям ФГОС в плане обеспечения на современном уровне подготовки магистрантов по данной ОПОП.

2 Компетентностная модель выпускника

Компетентностная модель выпускника, утвержденная на заседании выпускающей кафедры и подписанная заведующим кафедрой, является самостоятельным документом, составной частью ОПОП, и прилагается к ней.

3 Учебный план

Учебный план, состоит из следующих структурных элементов: титульный лист, календарный учебный график, учебный план, таблица соответствия компетенций блокам и дисциплинам учебного плана.

4 Рабочие программы дисциплин, включая фонды оценочных средств

Рабочие программы для всех дисциплин (модулей) учебного плана, а также фонды оценочных средств по данным дисциплинам (модулям) разрабатываются кафедрами, за которыми закреплены дисциплины, утверждаются и размещаются в соответствии с требованиями локального акта. Утвержденный вариант прилагается к ОПОП.

5 Программы практик, включая фонды оценочных средств

Программы практик, а также фонды оценочных средств по практикам разрабатываются, утверждаются и размещаются в соответствии с требованиями локального акта. Утвержденный вариант прилагается к ОПОП.

6 Программа государственной итоговой аттестации, включая фонды оценочных средств

Программа государственной итоговой аттестации, включая перечень тем выпускных квалификационных работ, а также фонды оценочных средств разрабатываются, утверждаются и размещаются в соответствии с требованиями локального акта. Утвержденный вариант прилагается к ОПОП.

7 Договоры о базах практик (договоры о комплексном сотрудничестве с организациями)

К ОПОП прилагаются договоры о комплексном сотрудничестве с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП.

8 Другие методические материалы по дисциплинам

К ОПОП прилагаются все учебно-методические материалы, разработанные по дисциплинам учебного плана.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА»
(ВГУЭС)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания кафедры туризма и экологии

Международного института туризма и гостеприимства

28 мая 2019 г.

№ 11

г. Владивосток

Председатель - Г.А. Гомилевская
Секретарь - В.С. Михеева
Присутствовали: 18 из 23 человек

СЛУШАЛИ:

Гомилевскую Г.А., директора Международного института туризма и гостеприимства, об обновлении ОПОП направления подготовки 43.04.02 «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными комплексами» для студентов набора 2017, 2018 гг. (заочной формы обучения).

В основные профессиональные образовательные программы внесены следующие изменения:

- 1) обновлены матрицы соответствия компетенций блокам и дисциплинам учебного плана;
- 2) обновлены рабочие программы дисциплин учебного плана и фонды оценочных средств.

ПОСТАНОВИЛИ:

Утвердить обновление основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными комплексами» для студентов набора 2017, 2018 гг. (заочной формы обучения) на 2019-2020 учебный год.

Председатель



Г.А. Гомилевская

Секретарь



В.С. Михеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА»
(ВГУЭС)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания кафедры туризма и экологии
Международного института туризма и гостеприимства

7 апреля 2020 г.

№ 8

г. Владивосток

Председатель - Г.А. Гомилевская

Секретарь - В.С. Михеева

Присутствовали: 19 из 23 человек

СЛУШАЛИ:

Гомилевскую Г.А., директора Международного института туризма и гостеприимства, об обновлении ОПОП направления подготовки 43.04.02 «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными комплексами» для студентов набора 2018 г. (заочной формы обучения).

В основную профессиональную образовательную программу внесены следующие изменения:

- 1) обновлен учебный план, календарный учебный график, компетентностная модель выпускника;
- 2) обновлены рабочие программы дисциплин учебного плана и фонды оценочных средств.

ПОСТАНОВИЛИ:

Утвердить обновление основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными комплексами» для студентов набора 2018 г. (заочной формы обучения) на 2020-2021 учебный год.

Председатель

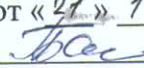


Г.А. Гомилевская

Секретарь



В.С. Михеева

Утверждаю
Протокол заседания кафедры ТЭ
№ 3 от «21» 11 2019 г

Директор МИТГ Г.А. Гомилевская

**Примерная тематика магистерских диссертаций по направлению «Туризм»
по профилю 43.04.02 «Управление туристско-рекреационными комплексами»
на 2019-2020 учебный год**

1. Гастрономический туризм в развитии туристской территории
2. Рекреационный ресурс музыкальной культуры в развитии туризма на юге Дальнего Востока России
3. Проблемы въездного культурного туризма Приморского края во взаимодействии со странами Корейского полуострова
4. Технологические основы развития морского круизного туризма Дальнего Востока (на примере Приморского края)
5. Организационно-экономическая модель сельского туризма в Приморском крае
6. Развитие событийного туризма в контексте повышения имиджа Приморского края
7. Гастрономические фестивали в развитии событийного туризма в Приморском крае
8. Тенденции развития онлайн бронирования туристских услуг
9. Современные инфокоммуникативные технологии как фактор повышения эффективности сферы туризма
10. Разработка информационной стратегии для гостиничных предприятий
11. Ментальные основы в условиях международного туристского сотрудничества России и АТР
12. Внедрение программного обеспечения для автоматизации ресторанной деятельности
13. Информационные технологии в продвижении регионального туристского продукта Приморского края
14. Управление рисками в инвестиционном проектировании туристско- рекреационных кластеров (на примере Приморского края)
15. Продуктовая составляющая в структуре туристско-рекреационного кластера (на примере Приморского края)
16. Механизм повышения привлекательности внутреннего и въездного туризма Приморского края в контексте организации туристского обслуживания на дайвинг – турах
17. Концептуальные основы проектирования туристско-рекреационного кластера
18. Механизм формирования научной школы в системе туристского образования
19. Демографическое зонирование муниципальных образований Приморского края
20. Оценка вклада туризма в региональную экономику Приморского края
21. Организационно-управленческое обоснование концепции туристско-рекреационного кластера
22. Обеспечение бюджетного финансирования на федеральном и региональном уровнях создания туристско-рекреационного кластера Приморского края
23. Кадровый менеджмент в системе управления персоналом на предприятиях общественного питания
24. Социальное питание как индикатор качества жизни населения Приморского края (на примере школьного питания).
25. Разработка математико-экономической модели при формировании туристских кластеров (на примере Приморского края)
26. Инфраструктурное обеспечение развития туризма на территориальном уровне.