

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(Минобрнауки России)  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУП.03 Иностранный язык*

программы подготовки специалистов среднего звена /  
квалифицированных рабочих и служащих

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

Форма обучения: *очная*

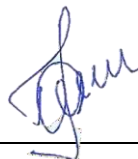
Владивосток 2023

Рабочая программа учебной дисциплины *ОУП.03 Иностранный язык* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, утвержденного приказом Минобрнауки России от *09.12.2020, № 1547*, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *И.О. Шульга, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета ИТ-колледжа  
Протокол № 4 от «22» мая 2023 г.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Ю. С. Кравченко



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина *ОУП.03 Иностранный язык* является частью (*наименование*) учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии *09.02.07 Информационные системы и программирование*.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

| Код компетенции | Умения   | Знания  |
|-----------------|--|---|
| ОР1             |  | Обучающийся способен использовать грамматические конструкции и лексику в рамках уровня Pre-Intermediate.<br>Знает грамматические конструкции To be, There is/There are/There was/There were, Present Simple vs Present Continuous, Present Perfect vs Past Simple, Used to vs usually vs Past Simple, Past Continuous, Means of expressing future, Modal verbs for requests, Imperatives, Comparatives, конструкцию would like to, First Conditional, Second Conditional, Reported speech, Tag questions.<br>Словарный запас по окончании курса составляет 1300 - 1600 ЛЕ и РО. |
| ОР2             | Обсуждать простые повседневные вопросы, знакомые темы и активности;<br>Использовать серии фраз и предложений, чтобы рассказать в простых терминах о семье и других людях, условиях жизни, образовании, текущей и недавней работах;<br>Выражать простые идеи и чувства;<br>Говорить с понятным произношением;<br>Ограниченно пользоваться языком для общения и разрешения проблем в англоговорящей среде. |   |
| ОР3             | Понимать высокочастотные фразы, относящиеся к сфере личной и повседневной жизни (например поверхностные  |   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | <p>сведения о семье, шоппинге, местности, работе);<br/> Улавливать основной смысл в коротких, чётко произносимых сообщениях и объявлениях.</p>   |  |
| ОР4 | <p>Читать простые, короткие тексты;<br/> Находить специфическую информацию в обыденных простых сообщениях и надписях, например, в рекламе, меню, расписаниях, понимать простые личные сообщения.</p>                   |  |
| ОР5 | <p>Писать короткие, простые заметки и сообщения, относящиеся к насущным потребностям;<br/> Написать простое личное письмо;<br/> Поблагодарить кого-то за что-то;<br/> Выразить вежливую просьбу, составить запрос.</p> |  |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 259         |
| в том числе:  |             |
| – теоретическое обучение                                  | 24          |
| – практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )      | 222         |
| – лабораторные занятия ( <i>если предусмотрено</i> )      | -           |
| – курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )  | -           |
| – самостоятельная работа                                  | 5           |
| – консультации  | 4           |
| – промежуточная аттестация – тест                         | 4           |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>      | <i>4</i>  |
| <b>Раздел 1. Your world.</b>                           |  |               |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Multicultural cities</b>              | Грамматика: Present Simple «to be»<br>Словарный запас: Countries, nationalities and languages  | 4             | OP1   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Family</b>                            | Грамматика: Possessive determiners<br>Словарный запас: Family  | 6             | OP1   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Vocabulary and skills development</b> | Аудирование: Positive and negative contractions<br>Словарный запас: Regular and irregular plural nouns   | 6             | OP3, OP1  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Speaking and writing</b>              | Говорение: Asking for personal information and checking you understand<br>Письмо: A personal profile   | 4             | OP2, OP5  |
| <b>Тема 1.5.<br/>Review</b>                            | Грамматика: Повторение<br>Словарный запас: Повторение<br>Самостоятельная работа: Письменный тест (Present Simple «to be»; Possessive determiners; Countries, nationalities and languages; Family) + устный ответ | 4             | OP1, OP2, OP3, OP4, OP5   |
| <b>Раздел 2. My day.</b>                               |  |               |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>A day in the life of a scientist</b>  | Грамматика: Present Simple and adverbs of frequency<br>Словарный запас: Daily activities   | 6             | OP1   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Spending time</b>                     | Грамматика: Present Simple negative<br>Словарный запас: Telling the time   | 6             | OP1   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Vocabulary and skills development</b> | Чтение: Understanding conjunctions<br>Словарный запас: Verb + preposition  | 8             | OP4, OP1  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Speaking and writing</b>              | Говорение: Making suggestions and arrangements<br>Письмо: Describe where you live  | 4             | OP2, OP5  |

|  |   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
| <b>Тема 2.5.<br/>Review</b>                            | Грамматика: Повторение<br>Словарный запас: Повторение<br>Самостоятельная работа: Письменный тест (Present Simple and adverbs of frequency; Present Simple negative; Daily activities, nationalities and languages; Telling the time) + устный ответ | 4 | OP1, OP2, OP3, OP4,<br>OP5 |
| <b>Раздел 3. The world of work.</b>                    |   |   |                            |
| <b>Тема 3.1.<br/>Jobs</b>                              | Грамматика: Yes/No questions<br>Словарный запас: Jobs   | 8 | OP1                        |
| <b>Тема 3.2. What do you do?</b>                       | Грамматика: Wh- questions<br>Словарный запас: Work  | 6 | OP1                        |
| <b>Тема 3.3.<br/>Vocabulary and skills development</b> | Аудирование: The schwa [ə]<br>Словарный запас: -er suffix   | 8 | OP3, OP1                   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Speaking and writing</b>              | Говорение: Making requests<br>Письмо: Opening and closing an email  | 4 | OP2, OP5                   |
| <b>Тема 3.5.<br/>Review</b>                            | Грамматика: Повторение<br>Словарный запас: Повторение<br>Самостоятельная работа: Письменный тест (Yes/No questions; Wh- questions; Jobs; Work) + устный ответ   | 4 | OP1, OP2, OP3, OP4,<br>OP5 |
| <b>Раздел 4. Places and things.</b>                    |   |   |                            |
| <b>Тема 4.1.<br/>Underground towns</b>                 | Грамматика: There is/There are<br>Словарный запас: Places in a town   | 4 | OP1                        |
| <b>Тема 4.2.<br/>Where I live?</b>                     | Грамматика: Articles a/an, the, -<br>Словарный запас: Rooms, furniture and prepositions of place  | 4 | OP1                        |
| <b>Тема 4.3.<br/>Vocabulary and skills development</b> | Чтение: Pronoun referencing<br>Словарный запас: Opposite adjectives   | 4 | OP4, OP1                   |
| <b>Тема 4.4.<br/>Speaking and writing</b>              | Говорение: Asking for and giving directions<br>Письмо: Imperatives  | 4 | OP2, OP5                   |
| <b>Тема 4.5.<br/>Review</b>                            | Грамматика: Повторение<br>Словарный запас: Повторение<br>Самостоятельная работа: Письменный тест (There is/There are; Articles a/an, the, -; Places in a town; Rooms, furniture and prepositions of place) + устный ответ                           | 4 | OP1, OP2, OP3, OP4,<br>OP5 |
| <b>Раздел 5. Clothes and shopping.</b>                 |   |   |                            |

|  |   |   |                         |
|--|---|---|-------------------------|
| <b>Тема 5.1.<br/>Shopping</b>                          | Грамматика: Can/can't/could/couldn't<br>Словарный запас: Shopping   | 4 | OP1                     |
| <b>Тема 5.2.<br/>What is he wearing?</b>               | Грамматика: Present Continuous or Present Simple<br>Словарный запас: Clothes and accessories  | 4 | OP1                     |
| <b>Тема 5.3.<br/>Vocabulary and skills development</b> | Аудирование: Understanding similar vowel sounds<br>Словарный запас: Adjectives and adverbs  | 4 | OP3, OP1                |
| <b>Тема 5.4.<br/>Speaking and writing</b>              | Говорение: In a shop<br>Письмо: A product review  | 4 | OP2, OP5                |
| <b>Тема 5.5.<br/>Review</b>                            | Грамматика: Повторение<br>Словарный запас: Повторение<br>Самостоятельная работа: Письменный тест (Can/can't/could/couldn't; Present Continuous or Present Simple; Shopping; Clothes and accessories) + устный ответ | 4 | OP1, OP2, OP3, OP4, OP5 |
| <b>Раздел 6. The past.</b>                             |   |   |                         |
| <b>Тема 6.1.<br/>Don't give up!</b>                    | Грамматика: Was/Were<br>Словарный запас: Time expressions   | 4 | OP1                     |
| <b>Тема 6.2.<br/>Stories</b>                           | Грамматика: Past Simple regular verbs<br>Словарный запас: Common regular verb collocations  | 4 | OP1                     |
| <b>Тема 6.3.<br/>Vocabulary and skills development</b> | Аудирование: Understanding Present and Past Simple verbs<br>Словарный запас: Adverbs of degree  | 4 | OP3, OP1                |
| <b>Тема 6.4.<br/>Speaking and writing</b>              | Говорение: Showing interest as a listener<br>Письмо: Write a tweet or text message  | 4 | OP2, OP5                |
| <b>Тема 6.5.<br/>Review</b>                            | Грамматика: Повторение<br>Словарный запас: Повторение<br>Самостоятельная работа: Письменный тест (Was/Were; Past Simple regular verbs; Time expressions; Common regular verb collocations) + устный ответ           | 4 | OP1, OP2, OP3, OP4, OP5 |
| <b>Раздел 7. Health and fitness.</b>                   |   |   |                         |
| <b>Тема 7.1.<br/>My health, my business</b>            | Грамматика: Past Simple irregular verbs<br>Словарный запас: A healthy lifestyle   | 6 | OP1                     |
| <b>Тема 7.2.<br/>Sporting heroes</b>                   | Грамматика: Past Simple negative<br>Словарный запас: Sports and fitness   | 4 | OP1                     |
| <b>Тема 7.3.</b>                                       | Чтение: Time sequencers   | 4 | OP4, OP1                |



|  |  |   |                         |
|--|--|---|-------------------------|
| <b>Vocabulary and skills development</b>           | Словарный запас: Easily confused words   |   |                         |
| <b>Тема 7.4. Speaking and writing</b>              | Говорение: Opinions, agreeing and disagreeing<br>Письмо: Post a website comment  | 4 | OP2, OP5                |
| <b>Тема 7.5. Review</b>                            | Грамматика: Повторение<br>Словарный запас: Повторение<br>Самостоятельная работа: Письменный тест (Past Simple irregular verbs; Past Simple negative; A healthy lifestyle; Sports and fitness) + устный ответ       | 4 | OP1, OP2, OP3, OP4, OP5 |
| <b>Раздел 8. Travel and transport</b>              |  |   |                         |
| <b>Тема 8.1. I went to...</b>                      | Грамматика: Past Simple questions<br>Словарный запас: Talking about holidays   | 6 | OP1                     |
| <b>Тема 8.2. Journeys</b>                          | Грамматика: Should/shouldn't/have to/don't have to<br>Словарный запас: Transport   | 4 | OP1                     |
| <b>Тема 8.3. Vocabulary and skills development</b> | Аудирование: Present Simple and Past Simple questions<br>Словарный запас: Expressions with «get», «take», «have»   | 4 | OP3, OP1                |
| <b>Тема 8.4. Speaking and writing</b>              | Говорение: At the train station<br>Письмо: Email – a perfect holiday   | 4 | OP2, OP5                |
| <b>Тема 8.5. Review</b>                            | Грамматика: Повторение<br>Словарный запас: Повторение<br>Самостоятельная работа: Письменный тест (Past Simple questions; Should/shouldn't/have to/don't have to; Talking about holidays; Transport) + устный ответ | 4 | OP1, OP2, OP3, OP4, OP5 |
| <b>Раздел 9. Cooking and eating.</b>               |  |   |                         |
| <b>Тема 9.1. Food and drink</b>                    | Грамматика: Countable and uncountable nouns<br>Словарный запас: Food and drink   | 6 | OP1                     |
| <b>Тема 9.2. In the kitchen</b>                    | Грамматика: Quantifiers<br>Словарный запас: In the kitchen   | 4 | OP1                     |
| <b>Тема 9.3. Vocabulary and skills development</b> | Говорение: Understanding numbers<br>Словарный запас: Say numbers   | 4 | OP2, OP1                |
| <b>Тема 9.4. Speaking and writing</b>              | Говорение: In a restaurant<br>Письмо: Asking about and recommending a place to eat   | 4 | OP2, OP5                |

|   |  |   |                            |
|---|--|---|----------------------------|
| <b>Тема 9.5.<br/>Review</b>                                 | Грамматика: Повторение<br>Словарный запас: Повторение<br>Самостоятельная работа: Письменный тест (Countable and uncountable nouns; Quantifiers; Food and drink; In the kitchen) + устный ответ | 4 | OP1, OP2, OP3, OP4,<br>OP5 |
| <b>Раздел 10. The world around us.</b>                      |  |   |                            |
| <b>Тема 10.1.<br/>The weather</b>                           | Грамматика: Comparatives<br>Словарный запас: The weather   | 6 | OP1                        |
| <b>Тема 10.2.<br/>Natural wonders</b>                       | Грамматика: Superlatives<br>Словарный запас: Nature and geography  | 4 | OP1                        |
| <b>Тема 10.3.<br/>Vocabulary and<br/>skills development</b> | Чтение: Understanding comparison<br>Словарный запас: Adjective + noun collocations   | 4 | OP4, OP1                   |
| <b>Тема 10.4.<br/>Speaking and<br/>writing</b>              | Говорение: Reasons and preferences<br>Письмо: Describe places  | 4 | OP2, OP5                   |
| <b>Тема 10.5.<br/>Review</b>                                | Грамматика: Повторение<br>Словарный запас: Повторение<br>Самостоятельная работа: Письменный тест (Comparatives; Superlatives; The weather; Nature and geography) + устный ответ                | 4 | OP1, OP2, OP3, OP4,<br>OP5 |
| <b>Раздел 11. Working together.</b>                         |  |   |                            |
| <b>Тема 11.1.<br/>Community spirit</b>                      | Грамматика: Going to<br>Словарный запас: Verb + noun phrases (1)   | 6 | OP1                        |
| <b>Тема 11.2.<br/>Challenges</b>                            | Грамматика: Infinitive of purpose<br>Словарный запас: Technology   | 4 | OP1                        |
| <b>Тема 11.3.<br/>Vocabulary and<br/>skills development</b> | Чтение: Unknown words<br>Словарный запас: Making adjectives stronger   | 4 | OP4, OP1                   |
| <b>Тема 11.4.<br/>Speaking and<br/>writing</b>              | Говорение: Offering to do something<br>Письмо: A notice  | 4 | OP2, OP5                   |
| <b>Тема 11.5.<br/>Review</b>                                | Грамматика: Повторение<br>Словарный запас: Повторение<br>Самостоятельная работа: Письменный тест (Going to; Infinitive of purpose; Verb + noun phrases (1); Technology) + устный ответ         | 4 | OP1, OP2, OP3, OP4,<br>OP5 |
| <b>Раздел 12. Culture and the arts.</b>                     |  |   |                            |
| <b>Тема 12.1.</b>   | Грамматика: Present Perfect  | 6 | OP1                        |

|   |  |   |                            |
|---|--|---|----------------------------|
| <b>Artistic ability</b>                                     | Словарный запас: Verb + noun phrases (2)   |   |                            |
| <b>Тема 12.2.<br/>At the movies</b>                         | Грамматика: Present Perfect and Past Simple<br>Словарный запас: Films  | 4 | OP1                        |
| <b>Тема 12.3.<br/>Vocabulary and<br/>skills development</b> | Аудирование: Past Simple and Present Perfect verb forms<br>Словарный запас: Past participles   | 4 | OP3, OP1                   |
| <b>Тема 12.4.<br/>Speaking and<br/>writing</b>              | Говорение: On the phone<br>Письмо: A review  | 4 | OP2, OP5                   |
| <b>Тема 12.5.<br/>Review</b>                                | Грамматика: Повторение<br>Словарный запас: Повторение<br>Самостоятельная работа: Письменный тест (Present Perfect; Present Perfect and Past Simple; Verb + noun phrases (2); Films) + устный ответ | 4 | OP1, OP2, OP3, OP4,<br>OP5 |
| <b>Консультации: 2</b>                                      |  |   |                            |
| <b>Промежуточная аттестация: 2</b>                          |  |   |                            |
| <b>Всего: 4</b>   |  |   |                            |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

- наименование специального помещения (с перечнем основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения);
- наименование специального помещения (с перечнем основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения).

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Основная литература

1. Wood, Hughes, Dummett. *Navigate - Elementary A2. Coursebook With Video and Oxford Online Skills / Katie Wood, Jake Hughes, Paul Dummett.* — London : Oxford, 2015. — 176 p.
2. Wood, Hughes, Dummett. *Navigate - Elementary A2. Workbook With Key + CD / Katie Wood, Jake Hughes, Paul Dummett.* — London : Oxford, 2015. — 112 p.

#### Дополнительная литература

3. Murphy, R. *English Grammar In Use / Raymond Murphy.* — Fifth Edition. — England : Cambridge University Press, 2019. — 380 p.
4. Redman, S. *English Vocabulary In Use. Pre-Intermediate and Intermediate / Stuart Redman.* — Third Edition. — England : Cambridge University Press, 2017. — 262 p.

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки          |
|--|--|------------------------|
| <b>Грамматика по разделам:</b><br>- <i>To be</i><br>- <i>There is/are, there was/were</i><br>- <i>Present Simple vs Present Continuous</i><br>- <i>Present Perfect vs Past Simple</i><br>- <i>Used to vs usually vs Past Simple</i><br>- <i>Past Continuous</i><br>- <i>Means of expressing future</i><br>- <i>Modal verbs for requests.</i><br><i>Can. Should</i><br>- <i>Imperatives</i><br>- <i>Comparatives</i><br>- <i>Would like to</i><br>- <i>First Conditional. Second Conditional. If only</i> | <i>Способность использовать разнообразные грамматические конструкции, отсутствие орфографических ошибок, соблюдение правил пунктуации; Способность усваивать новый словарный запас и применять его на письме и в разговорах, умение правильно произносить слова.</i> | <i>Письменный тест</i> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Reported speech</i></li> <li>- <i>Tag questions</i></li> <li><b>Лексика в размере 1300-1600 ЛЕ и РО по темам:</b></li> <li>- <i>семейные, дружеские и личные отношения</i></li> <li>- <i>жизненные события, ключевые моменты вашей жизни</i></li> <li>- <i>черты характера, внешности, поведения другого человека</i></li> <li>- <i>рабочие обязанности, карьерные цели и планы, самообразование</i></li> <li>- <i>ежедневная рутина: распорядок дня, режим, график работы</i></li> <li>- <i>хобби, музыкальные предпочтения, любимые фильмы, сериалы и книги</i></li> <li>- <i>интерьер и описание основных домашних объектов</i></li> <li>- <i>здоровье, забота о себе, физические упражнения</i></li> <li>- <i>путешествия, каникулы, уикенд и планирование поездок и праздников</i></li> <li>- <i>городская жизнь, достопримечательности, объекты инфраструктуры</i></li> <li>- <i>транспорт и передвижение по городу, описание маршрута, процесс оплаты проезда</i></li> <li>- <i>любимые магазины, стиль одежды, акции, шоппинг</i></li> <li>- <i>погодные условия, природа, климат, флора и фауна</i></li> <li>- <i>образование, образовательные цели, названия диплома и вашей специальности</i></li> <li>- <i>страхи, неудачи, тревожные состояния и их причины</i></li> <li>- <i>новости, важные социальные события</i></li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

|   |  |                     |
|---|--|---------------------|
| <p>- вкусовые предпочтения, процесс приготовления еды, диеты, рецепты, ваше меню</p>  |  |                     |
| <p><b>Аудирование:</b> понимать высокочастотные фразы, относящиеся к сфере личной и повседневной жизни (например поверхностные сведения о семье, шоппинге, местности, работе), улавливать основной смысл в коротких, четко произносимых сообщениях и объявлениях;</p> <p><b>Чтение:</b> читать простые, короткие тексты, находить специфическую информацию в обыденных простых сообщениях и надписях, например в рекламе, меню, расписаниях, понимать простые личные сообщения;</p> <p><b>Говорение:</b> обсуждать простые повседневные вопросы, знакомые темы и активности, использовать серии фраз и предложений, чтобы рассказать в простых терминах о семье и других людях, условиях жизни, образовании, текущей и недавней работах;</p> <p><b>Письмо:</b> писать короткие, простые заметки и сообщения, относящиеся к насущным потребностям, написать простое личное письмо, поблагодарить кого-то за что-то, выразить вежливую просьбу, составить запрос.</p> | <p>Способность воспринимать аудиоинформацию на английском языке, умение передать содержание аудио;</p> <p>Способность воспринимать текстовую информацию на английском языке, умение читать с естественной скоростью и правильно применять интонацию для сегментации информации;</p> <p>Способность правильно произносить звуки английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях;</p> <p>Способность писать тексты разнообразной тематики, умение правильно применять грамматические конструкции и словарный запас, соблюдать логику повествования.</p> | <p>Устный ответ</p> |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(Минобрнауки России)  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

*ОУП.03 Иностранный язык*

программы подготовки специалистов среднего звена /  
квалифицированных рабочих и служащих

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

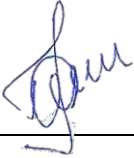
Форма обучения: *очная*



Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОУП.03 Иностранный язык* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от *09.12.2020, № 1547*, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *И.О. Шульга, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета IT-колледжа  
Протокол № 4 от «22» мая 2023 г.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_  Ю. С. Кравченко

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОУП.03 Иностранный язык*.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта / экзамена (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.*)

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код ОК, ПК <sup>1</sup> | Код результата обучения <sup>1</sup> | Наименование результата обучения <sup>1</sup>   |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| ОУП                     | 31                                   | <p>1. Грамматика по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- To be</li><li>- There is/are, there was/were</li><li>- Present Simple vs Present Continuous</li><li>- Present Perfect vs Past Simple</li><li>- Used to vs usually vs Past Simple</li><li>- Past Continuous</li><li>- Means of expressing future</li><li>- Modal verbs for requests. Can. Should</li><li>- Imperatives</li><li>- Comparatives</li><li>- Would like to</li><li>- First Conditional. Second Conditional. If only</li><li>- Reported speech</li><li>- Tag questions</li></ul> <p>2. Лексика в размере 1300-1600 ЛЕ и РО по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- семейные, дружеские и личные отношения</li><li>- жизненные события, ключевые моменты вашей жизни</li><li>- черты характера, внешности, поведения другого человека</li><li>- рабочие обязанности, карьерные цели и планы, самообразование</li><li>- ежедневная рутина: распорядок дня, режим, график работы</li><li>- хобби, музыкальные предпочтения, любимые фильмы, сериалы и книги</li><li>- интерьер и описание основных домашних объектов</li><li>- здоровье, забота о себе, физические упражнения</li><li>- путешествия, каникулы, уикенд и планирование поездок и праздников</li><li>- городская жизнь, достопримечательности, объекты инфраструктуры</li><li>- транспорт и передвижение по городу, описание маршрута, процесс оплаты проезда</li><li>- любимые магазины, стиль одежды, акции, шоппинг</li><li>- погодные условия, природа, климат, флора и фауна</li><li>- образование, образовательные цели, названия диплома и вашей специальности</li><li>- страхи, неудачи, тревожные состояния и их причины</li><li>- новости, важные социальные события</li><li>- вкусовые предпочтения, процесс приготовления еды, диеты, рецепты, ваше меню</li></ul> |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  | У1 | <p>1. Аудирование: понимать высокочастотные фразы, относящиеся к сфере личной и повседневной жизни (например поверхностные сведения о семье, шопинге, местности, работе), улавливать основной смысл в коротких, четко произносимых сообщениях и объявлениях;</p> <p>2. Чтение: читать простые, короткие тексты, находить специфическую информацию в обыденных простых сообщениях и надписях, например в рекламе, меню, расписаниях, понимать простые личные сообщения;</p> <p>3. Говорение: обсуждать простые повседневные вопросы, знакомые темы и активности, использовать серии фраз и предложений, чтобы рассказать в простых терминах о семье и других людях, условиях жизни, образовании, текущей и недавней работах;</p> <p>4. Письмо: писать короткие, простые заметки и сообщения, относящиеся к насущным потребностям, написать простое личное письмо, поблагодарить кого-то за что-то, выразить вежливую просьбу, составить запрос.</p> |
|--|----|--|

<sup>1</sup>- в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения   | Наименование оценочного средства и представление его в КОС |                          |
|---|-------------------------|--|--|--------------------------|
|   |                         |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| <b>Раздел (модуль) 1. Your world.</b>                   |                         |  |  |                          |
| 1.1. Multicultural cities                               | 31                      | Способность составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be в настоящем времени.                              | <i>Домашнее задание</i>                                    | -                        |
|   | У1                      | Способность произносить названия стран, их представителей и языков, на которых они говорят.  |  |                          |
| 1.2. Family   | 31                      | Способность использовать притяжательные местоимения и указывать принадлежность предмета к человеку.  | <i>Домашнее задание</i>                                    | -                        |
|   | У1                      | Способность использовать словарный запас темы «Family».  |  |                          |
| 1.3. Vocabulary and skills development                  | 31                      | Способность применять в предложении сокращённый вариант отрицания в утвердительных и отрицательных предложениях с глаголом to be на письме и в речи. | <i>Домашнее задание</i>                                    | -                        |
|   | У1                      | Способность применять правильный и неправильный вариант существительных во множественном числе на письме и в речи.                                   |  |                          |
| 1.4. Speaking and writing.                              | 31                      | Способность выявлять личную информацию у человека.   | <i>Домашнее</i>  | -                        |

|  |    |  |                         |  |
|--|----|--|-------------------------|--|
|  | У1 | Способность заполнять бланки с личной информацией.   | <i>задание</i>          |  |
| 1.5. Review                                  | 31 | Повторение пройденных тем и словарного запаса.   | -                       | КТ-1.<br>Письменный тест<br>+ устный ответ |
| <b>Раздел (модуль) 2. My day.</b>            |    |  |                         |  |
| 2.1. A day in the life of a scientist        | 31 | Способность составлять утвердительные предложения в Present Simple вместе с наречиями частотности. | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|  | У1 | Способность использовать словарный запас темы «Daily activities».                                  |                         |  |
| 2.2. Spending time                           | 31 | Способность составлять отрицательные предложения в Present Simple.                                 | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|  | У1 | Способность определять, называть время и выражать его в письменном виде.                           |                         |  |
| 2.3. Vocabulary and skills development       | 31 | Способность использовать союзы для построения предложений.   | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|  | У1 | Способность использовать сочетание «Глагол + предлог» для построения предложений.                  |                         |  |
| 2.4. Speaking and writing.                   | 31 | Способность выражать свои предложения, а также выражать своё согласие и несогласие.                | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|  | У1 | Способность рассказать о том, где вы проживаете.   |                         |  |
| 2.5. Review                                  | 31 | Повторение пройденных тем и словарного запаса.   | -                       | КТ-2.<br>Письменный тест<br>+ устный ответ |
| <b>Раздел (модуль) 3. The world of work.</b> |    |  |                         |  |
| 3.1. Jobs                                    | 31 | Способность давать ответы «Да/Нет».  | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|  | У1 | Способность использовать словарный запас темы «Jobs».  |                         |  |
| 3.2. What do you do?                         | 31 | Способность составлять вопросительные предложения с вопросительными словами.                       | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|  | У1 | Способность использовать словарный запас темы «Work».  |                         |  |
| 3.3. Vocabulary and skills development       | 31 | Способность образовывать существительные из глаголов через суффикс –er.                            | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|  | У1 | Способность выявлять и произносить шва звук [ə].   |                         |  |
| 3.4. Speaking and writing.                   | 31 | Способность делать запросы и отвечать на них.  | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|  | У1 | Способность начинать электронное письмо с определённых слов.                                       |                         |  |
| 3.5. Review                                  | 31 | Повторение пройденных тем и словарного запаса.   | -                       | КТ-3.<br>Письменный тест                   |

|   |    |   |                         |  |
|---|----|---|-------------------------|--|
|   |    |   |                         | + устный ответ                             |
| <b>Раздел (модуль) 4. Places and things.</b>    |    |   |                         |  |
| 4.1. Underground towns                          | 31 | Способность составлять предложения при помощи конструкции «There is/There are».                         | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|   | У1 | Способность использовать словарный запас темы «Places in a town».                                       |                         |  |
| 4.2. Where I live                               | 31 | Способность употребления артиклей a/an/the/нулевого артикля.  | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|   | У1 | Способность использовать словарный запас темы «Rooms, furniture, prepositions of place».                |                         |  |
| 4.3. Vocabulary and skills development          | 31 | Способность определять, к чему относится местоимение в предложениях.                                    | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|   | У1 | Способность использовать антонимы в отношении прилагательных.   |                         |  |
| 4.4. Speaking and writing                       | 31 | Способность узнавать направление и помогать другим ориентироваться в нём.                               | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|   | У1 | Способность применения повелительного наклонения в предложениях.  |                         |  |
| 4.5. Review                                     | 31 | Повторение пройденных тем и словарного запаса.  | -                       | КТ-4.<br>Письменный тест<br>+ устный ответ |
| <b>Раздел (модуль) 5. Clothes and shopping.</b> |    |   |                         |  |
| 5.1. Shopping                                   | 31 | Способность применять в предложении can/can't/could/couldn't в предложениях.                            | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|   | У1 | Способность использовать словарный запас темы «Shopping».   |                         |  |
| 5.2. What is he wearing?                        | 31 | Способность составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Continuous. | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|   | У1 | Способность использовать словарный запас темы «Clothes and accessories».                                |                         |  |
| 5.3. Vocabulary and skills development          | 31 | Способность распознавать схожие гласные звуки.  | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|   | У1 | Способность правильно применять прилагательные и наречия.   |                         |  |
| 5.4. Speaking and writing.                      | 31 | Способность делать запросы в магазине.  | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|   | У1 | Способность писать текстовые обзоры на различные товары.  |                         |  |
| 5.5. Review                                     | 31 | Повторение пройденных тем и словарного запаса разделов 1-5.   | -                       | КТ-5.<br>Письменный тест                   |

| <b>Раздел (модуль) 6. The past.</b>           |    |   |                  |  |
|---|----|---|------------------|--|
| 6.1. Don't give up!                           | 31 | Способность составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени. | Домашнее задание | -  |
|   | У1 | Способность опознавать и применять выражения, связанные со временем.  |                  |  |
| 6.2. Stories                                  | 31 | Способность применять в предложении правильные глаголы в прошедшем времени.   | Домашнее задание | -  |
|   | У1 | Способность применять в предложениях распространённые глагольные выражения.   |                  |  |
| 6.3. Vocabulary and skills development        | 31 | Способность распознавать глаголы в настоящем и прошедшем времени.   | Домашнее задание | -  |
|   | У1 | Способность применять в предложениях наречия степени.   |                  |  |
| 6.4. Speaking and writing                     | 31 | Способность применять в разговоре фразы, выражающие интерес слушателя.  | Домашнее задание | -  |
|   | У1 | Способность писать посты и оставлять комментарии в социальных сетях.  |                  |  |
| 6.5. Review                                   | 31 | Повторение пройденных тем и словарного запаса.  | -                | КТ-6.<br>Письменный тест<br>+ устный ответ |
| <b>Раздел (модуль) 7. Health and fitness.</b> |    |   |                  |  |
| 7.1. My health, my business                   | 31 | Способность применять в предложении неправильные глаголы в прошедшем времени.   | Домашнее задание | -  |
|   | У1 | Способность использовать словарный запас темы «A healthy lifestyle».  |                  |  |
| 7.2. Sporting heroes                          | 31 | Способность составлять отрицательные предложения в Past Simple.   | Домашнее задание | -  |
|   | У1 | Способность использовать словарный запас темы «Sports and fitness».   |                  |  |
| 7.3. Vocabulary and skills development        | 31 | Способность применять слова, выражающие последовательность времени.   | Домашнее задание | -  |
|   | У1 | Способность понимать двойной смысл, заложенный в одном слове.   |                  |  |
| 7.4. Speaking and writing                     | 31 | Способность выражать своё мнение, а также соглашаться и не соглашаться с ним.   | Домашнее задание | -  |
|   | У1 | Способность написать комментарий на вебсайте.   |                  |  |
| 7.5. Review                                   | 31 | Повторение пройденных тем и словарного запаса.  | -                | КТ-7.<br>Письменный тест                   |

|   |    |   |                         |  |
|---|----|---|-------------------------|--|
|   |    |   |                         | + устный ответ                             |
| <b>Раздел (модуль) 8. Travel and transport</b>  |    |   |                         |  |
| 8.1. I went to...                               | 31 | Способность составлять вопросительные предложения в Past Simple.                    | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|   | У1 | Способность использовать словарный запас темы «Holidays».                           |                         |  |
| 8.2. Journeys                                   | 31 | Способность применять в предложении should/shouldn't/have to/don't have to.         | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|   | У1 | Способность использовать словарный запас темы «Transport».                          |                         |  |
| 8.3. Vocabulary and skills development          | 31 | Способность использовать выражения со словами get/take/have.                        | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|   | У1 | Возможность распознавать вопросительные предложения в Present Simple и Past Simple. |                         |  |
| 8.4. Speaking and writing                       | 31 | Способность задавать вопросы будучи на железнодорожной станции.                     | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|   | У1 | Способность написать электронное письмо с рассказом о своём отпуске.                |                         |  |
| 8.5. Review                                     | 31 | Повторение пройденных тем и словарного запаса.                                      | -                       | КТ-8.<br>Письменный тест<br>+ устный ответ |
| <b>Раздел (модуль) 9. Cooking and eating.</b>   |    |   |                         |  |
| 9.1. Food and drink                             | 31 | Способность опознавать исчисляемые и неисчисляемые существительные.                 | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|   | У1 | Способность использовать словарный запас темы «Food and drinks».                    |                         |  |
| 9.2. In the kitchen                             | 31 | Способность пользоваться количественными местоимениями.                             | <i>Домашнее задание</i> | КТ-9. Устный ответ                         |
|   | У1 | Способность использовать словарный запас темы «In the kitchen».                     |                         |  |
| 9.3. Vocabulary and skills development          | 31 | Способность распознавать цифры на слух.   | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|   | У1 | Способность проговаривать десятичные цифры.   |                         |  |
| 9.4. Speaking and writing                       | 31 | Способность задавать вопросы официанту в ресторане.                                 | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|   | У1 | Способность узнавать информацию о ресторанах.                                       |                         |  |
| 9.5. Review                                     | 31 | Повторение пройденных тем и словарного запаса.                                      | -                       | КТ-9.<br>Письменный тест                   |
| <b>Раздел (модуль) 10. The world around us.</b> |    |   |                         |  |

|  |    |   |                         |  |
|--|----|---|-------------------------|--|
| 10.1. The weather                                | 31 | Способность применять в предложении сравнительную степень прилагательного                 | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|  | У1 | Способность использовать словарный запас темы «The weather».                              |                         |  |
| 10.2. Natural wonders                            | 31 | Способность применять в предложении превосходную степень прилагательного                  | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|  | У1 | Способность использовать словарный запас темы «Nature and geography».                     |                         |  |
| 10.3. Vocabulary and skills development          | 31 | Способность применять в предложении сравнительную и превосходную степень прилагательного. | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|  | У1 | Способность применять в предложении конструкцию «Прилагательное + существительное».       |                         |  |
| 10.4. Speaking and writing                       | 31 | Способность объяснять причины и выражать предпочтения.                                    | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|  | У1 | Способность описать место.  |                         |  |
| 10.5. Review                                     | 31 | Повторение пройденных тем и словарного запаса.  | -                       | КТ-10.<br>Письменный тест + устный ответ |
| <b>Раздел (модуль) 11. Working together.</b>     |    |   |                         |  |
| 11.1. Community spirit                           | 31 | Способность применять в предложении конструкцию «Going to».                               | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|  | У1 | Способность использовать конструкцию «Глагол + существительное».                          |                         |  |
| 11.2. Challenges                                 | 31 | Способность применять в предложении инфинитив цели.                                       | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|  | У1 | Способность использовать словарный запас темы «Technology».                               |                         |  |
| 11.3. Vocabulary and skills development          | 31 | Способность усиливать прилагательные.   | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|  | У1 | Способность понимать незнакомые слова.  |                         |  |
| 11.4. Speaking and writing                       | 31 | Способность предложить сделать действие.  | <i>Домашнее задание</i> | -  |
|  | У1 | Способность написать короткое объявление.   |                         |  |
| 11.5. Review                                     | 31 | Повторение пройденных тем и словарного запаса.  | -                       | КТ-11.<br>Письменный тест + устный ответ |
| <b>Раздел (модуль) 12. Culture and the arts.</b> |    |   |                         |  |
| 12.1. Artistic ability                           | 31 | Способность составлять утвердительные и отрицательные предложения в Present Perfect.      | <i>Домашнее задание</i> | -  |



|   |    |   |                  |  |
|---|----|---|------------------|--|
|   | У1 | Способность использовать конструкцию «Глагол + существительное».  |                  |  |
| 12.2. At the movies                     | 31 | Способность составлять вопросительные предложения в Present Perfect, а также отличать Present Perfect от Past Simple. | Домашнее задание | -  |
|   | У1 | Способность использовать словарный запас темы «Films».  |                  |  |
| 12.3. Vocabulary and skills development | 31 | Способность применять в предложении вторую и третью форму неправильного глагола.                                      | Домашнее задание | -  |
|   | У1 | Способность определить на слух применение второй и третьей формы неправильного глагола.                               |                  |  |
| 12.4. Speaking and writing              | 31 | Способность применять формальный и неформальный стиль речи во время телефонного разговора.                            | Домашнее задание | -  |
|   | У1 | Способность написать рецензию на мероприятие.   |                  |  |
| 12.5. Review                            | 31 | Повторение пройденных тем и словарного запаса разделов 1-12.  | -                | КТ-12. Итоговый тест + итоговый устный ответ |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (*по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.*)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. *Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.*

#### Критерии оценивания устного ответа

(очные средства: *беседа, устное сообщение, диспут, дискуссия, коллоквиум*)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, контрольная работа, расчетно-графическая работа, письменный отчет по лабораторной работе, портфолио, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание, курсовая работа - выбрать и оставить нужное, либо дополнить*).

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценивания тестового задания**

|        |         |        |                   |                     |
|--------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--------|---------|--------|-------------------|---------------------|

|                               |               |                |              |           |
|-------------------------------|---------------|----------------|--------------|-----------|
| Количество правильных ответов | 90 % и $\geq$ | от 70% до 89 % | не менее 50% | менее 50% |
|-------------------------------|---------------|----------------|--------------|-----------|

### Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.*)

| Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенций   |
|--------------------------------------|--|
| «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.      |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.   |

## 5. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 5.1 Примеры тестовых заданий

I. Прослушайте аудио и ответьте на вопрос.

1) The robbery happened at about \_\_\_\_\_.

- Half past three
- Three o'clock
- Five o'clock

II. Прочитайте диалог и заполните пропуск под цифрой 3.

Sunil: I'm so excited about my holiday.

Tamara: Are you going to go to (1)\_\_\_\_\_ again? I hear the sea is very warm at the moment.

Sunil: No, I'm going to the Himalaya Mountains in Nepal. There are lots of (2)\_\_\_\_\_ to stay in and I'm going on (3) \_\_\_, you know, walking through the mountains for a few days. You can meet the (4)\_ because you walk through beautiful mountain villages and they're very friendly. After the trek, I also want to go on (5)\_ of the capital, Kathmandu. There are hundreds of beautiful old temples there.

Tamara: It sounds great!

Nancy: Where are you going on holiday, Patrick?

Patrick: To Rio de Janeiro. My friend lives in (6)\_\_\_\_\_ there so I'm staying with him. I want to do lots of (7)\_ and visit all the famous places and buildings. I'd also like to learn more about Brazilian painting and drawing, and the history of the place too, so I can't wait to go to the (8) \_\_\_\_\_ and (9)\_\_\_\_\_. And I hope to go (10)\_\_\_\_\_ in the sea – Rio is really famous for its beaches.

- An apartment
- Art galleries
- The beach
- Cheap hotels
- Local people
- Museums
- Sightseeing
- Swimming
- A tour
- A trek

III. Переведите предложения на английский, используя should / shouldn't / have to / don't have to. При переводе также используйте глаголы get, take, have там, где это необходимо.

6) Туристы из других стран должны показывать свои паспорта в аэропорту по прибытии.

IV. Переведите предложения на английский, используя глаголы get, take, have.

7) Когда я со своей сестрой, нам всегда очень весело.

V. Выберите правильное окончание предложения.

2) In big cities, people use public transport because \_\_\_\_\_.  
took a taxi.

- use public transport.
- I always take the train.
- a lot of people go by bike to work.
- I never go by plane.
- is by plane.
- driving or taking a taxi is too slow
- I missed the bus.
- to work by car.
- is by subway.

VI. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. В ответах используйте одно-два слова из текста.

My favourite travel book is called *Eight Feet in the Andes*. It is a true story about a journey in Peru, in South America. The story is about a mother and her daughter who travel 2,000 kilometres across the Andes Mountains with a horse. The 'eight feet' in the title are two for the writer, Dervla, two for Rachael, her daughter, and four for the horse! They started the journey in the north of the country and went south for nine months on foot. Sometimes they stayed with local people in villages, but most of the time they slept under the stars.

Because the air is so thin in the high mountains, the journey was slow. The journey was sometimes dangerous because of the weather. They were very high up in the mountains – over 3,000 metres most of the time – so there were many storms and a lot of rain. It was important to find food for the horse every day because it carried their things. So, at times, Dervla and Rachael didn't have any food for themselves.

You should read this book if you like travel adventures.

3) How did they travel?

Время выполнения – 90 минут

## **5.2. Примеры тем устного ответа**

Подготовьте сообщение с презентацией на следующие темы:

- 1) Необычные разновидности того или иного вида спорта (например, футбол - футбол в шарах; баскетбол - баскетбол на воде).
- 2) Самые странные и нелепые виды спорта (например, армрестлинг ногами; прыжки в воду на живот)

Выберите один город-столицу и подготовьте сообщение с презентацией, в которой вы расскажите как там можно провести каникулы.

Время выполнения – 5 минут