

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 Основы инклюзивного образования

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»


Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Основы специальной педагогики и специальной психологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Е.П. Серова, преподаватель

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии,
протокол № 9 от 16.05.2022 г

Председатель ЦМК  Гусакова А.Д.
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 09 «Основы инклюзивного образования» является частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353, рабочей программой учебной дисциплины.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ коррекционной педагогики и коррекционной психологии для формирования профессиональных компетенций по решению коррекционно-развивающих задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией коррекционно-развивающей деятельности в учреждениях дошкольного образования.

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none">- оценивать постановку цели и задач учебных мероприятий и занятий;- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с детьми с ОВЗ;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в работе с детьми с ОВЗ;- применять знания теоретических основ инклюзивного образования в ходе изучения профессиональных модулей;- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при работе с детьми с ОВ;- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых и этических норм.	<ul style="list-style-type: none">- концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ;- понятие и сущность инклюзивного образования, его основные принципы;- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;- состояние инклюзивного обучения детей в РФ и за рубежом;- условия и модели инклюзивного образования детей с ОВЗ;- нормативно-правовую базу инклюзивного образования;- требования стандартов к построению образовательного пространства;- виды специальных школ и классов;- основы психолого-педагогической диагностики, различные виды отклонений в

		<p>развитии детей, вопросы их специального обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей; - современные психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с детьми с ОВЗ - современные средства и устройства информатизации для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; - требования к планируемым результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
– теоретическое обучение	16
– практические занятия (если предусмотрено)	8
– самостоятельная работа	12
– консультации	
– промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическое обоснование инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью			
ОП.09 Основы инклюзивного образования			
Тема 1.1. Определение инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие и сущность инклюзивного образования; Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития; Условия для нормального развития ребёнка; Факторы риска недостаточности психофизического развития; Основные категории детей с нарушениями в развитии; Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития; Учреждения специального назначения для детей младшего школьного возраста с нарушениями развития; Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p> <p>2. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ПК1.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК 4.4.
Тема 1.2. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями	1. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные;	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ПК1.1,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года); Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»			ПК4.2, ПК4.3, ПК 4.4.
	Практические занятия		4	
	1.	Разбор концептуальных основ ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью: специальные условия обучения детей с ОВЗ, соотношение академического компонента и компонента социальных компетенций в образовании детей с ОВЗ, требования ФГОС к организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от типа нарушения		
2.	Разбор организационных моделей и основных направлений деятельности ПМПК; Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья 2. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования			6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3. Анализ ключевых статей об основах обучения детей с ОВЗ в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года			
Раздел 2. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с различными отклонениями в развитии			
ОП.09 Основы инклюзивного образования			
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с различными отклонениями в развитии	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ПК1.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК 4.4.
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Вопросы их обучения и воспитания.		
	2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Вопросы их обучения и воспитания.		
	3. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Вопросы их обучения и воспитания.		
	4. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Вопросы их обучения и воспитания.		
	5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вопросы их обучения и воспитания.		
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Вопросы их обучения и воспитания.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1. Детская одаренность как разновидность атипичного развития 2. Знакомство с передовым педагогическим опытом, направленным на работы с одаренным младшим школьником				
Раздел 3. Методологические основы и практические механизмы инклюзивного образования				
ОП.09 Основы инклюзивного образования				
Тема 3.1. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	Содержание		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ПК1.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК 4.4.
	1.	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика		
	2.	Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ		
	3.	Дидактическое насыщение образовательного пространства школы для детей с ОВЗ		
	4.	Кадровое обеспечение для разных категорий детей с ОВЗ		
Тема 3.2. Технологии инклюзивного образования	Содержание		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ПК1.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК 4.4.5
	Практические занятия			
	1.	Моделирование инклюзивных практик		
	2.	Разбор современных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ		
3.	Обзор современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1. Образовательные достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их оценивания: Нормативно-правовая база проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их оценивания. Требования к планируемым результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации и проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "Пасифик Компьютеры Групп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ООО "Пасифик Компьютеры Групп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>

4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования— 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт [Электронный ресурс], 2022. — 176 с.— Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495610>

Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

3. Вызовы времени: актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : Шадринский государственный педагогический университет , 2019 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156723>

4. Глазкова Ю. В., Заборина Л. Г. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике [Электронный ресурс] : Забайкальский государственный университет , 2020 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/173642>

5. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516612>

6. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361>

7. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

9. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516739>

Электронные ресурсы

- 1 Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru
2. Издательский дом «Воспитание дошкольника» <http://my.dovosp.ru>
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://alldef.ru/ru/articles/>
4. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>
5. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать		
концептуальные основы инклюзивного образования детей с	Понимание концептуальных основ инклюзивного образования детей с ОВЗ	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения

ОВЗ		заданий для самостоятельной работы; - текущий контроль в форме: устного и письменного опроса.
понятие и сущность инклюзивного образования, его основные принципы	Понимание понятия и сущность инклюзивного образования, его основные принципы	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - текущий контроль в форме: устного и письменного опроса.
современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	Понимание современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - текущий контроль в форме: устного и письменного опроса.
общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность	Понимание общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - текущий контроль в форме: устного и письменного опроса.
состояние инклюзивного обучения детей в РФ и за рубежом	Понимание состояния инклюзивного обучения детей в РФ и за рубежом	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - текущий контроль в форме: устного и письменного опроса.
условия и модели инклюзивного образования детей с ОВЗ	Понимание условий и модели инклюзивного образования детей с ОВЗ	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - текущий контроль в форме: устного и письменного опроса.
нормативно-правовую базу инклюзивного образования;	Понимание нормативно-правовой базы инклюзивного образования;	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;

		- текущий контроль в форме: устного и письменного опроса.
требования стандартов к построению образовательного пространства;	Понимание требования стандартов к построению образовательного пространства;	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - текущий контроль в форме: устного и письменного опроса.
виды специальных школ и классов;	Понимание видов специальных школ и классов;	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - текущий контроль в форме: устного и письменного опроса.
основы психолого-педагогической диагностики, различные виды отклонений в развитии детей, вопросы их специального обучения и воспитания	Понимание основ психолого-педагогической диагностики, различные виды отклонений в развитии детей, вопросы их специального обучения и воспитания	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - текущий контроль в форме: устного и письменного опроса.
теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;	Понимание теоретических основ коррекции отклонений в поведении детей;	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - текущий контроль в форме: устного и письменного опроса.
современные психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с детьми с ОВЗ	Понимание современных психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с детьми с ОВЗ	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - текущий контроль в форме: устного и письменного опроса.
современные средства и устройства информатизации для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного	Понимание современных средств и устройства информатизации для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования;	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - текущий контроль в форме: устного и

образования;		письменного опроса.
требования к планируемым результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Понимание требований к планиваемым результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - текущий контроль в форме: устного и письменного опроса.
Умения		
оценивать постановку цели и задач учебных мероприятий и занятий	Способность оценивать постановку цели и задач учебных мероприятий и занятий	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - текущий контроль в форме: устного и письменного опроса.
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с детьми с ОВЗ	Способность определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с детьми с ОВЗ	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - текущий контроль в форме: устного и письменного опроса.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в работе с детьми с ОВЗ	Способность находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в работе с детьми с ОВЗ	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - текущий контроль в форме: устного и письменного опроса.
применять знания теоретических основ инклюзивного образования в ходе изучения профессиональных модулей	Способность применять знания теоретических основ инклюзивного образования в ходе изучения профессиональных модулей	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - текущий контроль в форме: устного и письменного опроса.
учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при работе с детьми с ОВЗ	Способность учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при работе с детьми с ОВЗ	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;

		- текущий контроль в форме: устного и письменного опроса.
строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых и этических норм	Способность строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых и этических норм	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - текущий контроль в форме: устного и письменного опроса.

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП.09 Основы инклюзивного образования

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»


Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.09 Основы инклюзивного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Серова Е.П., преподаватель

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии,
протокол № 9 от 16.05.2022 г

Председатель ЦМК  Гусакова А.Д.
подпись

1 Общие сведения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 Основы инклюзивного образования

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – собеседование в форме ответов на вопросы.)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК 1,	31	концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ
ОК 2, ОК 3,	32	понятия и сущность инклюзивного образования, его основные принципы
ОК 4	33	требования к организации и созданию здоровьесохраняющего образовательного процесса
ОК 5, ОК 7,	34	историю развития инклюзивного образования, его современные проблемы, тенденции и направления его модернизации
ОК 8, ОК 11,	35	основные документы нормативно-правовой базы получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в образовательных организациях
ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 4.3,	36	основы психолого-педагогической диагностики, различные виды отклонений в развитии детей, вопросы их специального обучения и воспитания
ПК 4.4.	37	специальные образовательные условия и особые образовательные потребности для детей с ОВЗ
	38	современные психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с детьми с ОВЗ
	39	современные средства и устройства информатизации для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования
	310	требования к планируемым результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	У1	оценивать постановку цели и задач учебных мероприятий и занятий
	У2	применять знания теоретических основ инклюзивного образования в ходе изучения профессиональных модулей
	У3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в работе с детьми с ОВЗ
	У4	учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при работе с детьми с ОВЗ

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
	У5	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования собственной профессиональной деятельности
	У6	определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с детьми с ОВЗ
	У7	строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых и этических норм

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Теоретическое обоснование инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью				
Тема 1.1. Определение инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	31	Представление о концептуальных основах инклюзивного образования детей с ОВЗ	Устный опрос	Зачет
	32	Способность давать определение понятия и объяснять сущность инклюзивного образования, его основных принципов		
	33	Знание требований к организации и созданию здоровьесохраняющего образовательного процесса		
	34	Способность ориентироваться в истории развития инклюзивного образования, его современных проблемах, тенденциях и направлениях его модернизации		
Тема 1.2. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	35	Способность оперировать основными документами нормативно-правовой базы получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в образовательных организациях	Устный опрос, оценка практического задания	Зачет
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Опыт российской	34	Способность ориентироваться в истории развития инклюзивного образования, его современных проблемах, тенденциях и направлениях его	Оценка выполнения заданий самостоятел	

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.		модернизации	ьной работы	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования	34	Способность ориентироваться в истории развития инклюзивного образования, его современных проблемах, тенденциях и направлениях его модернизации	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы	Зачет
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Анализ ключевых статей об основах обучения детей с ОВЗ в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года	35	Способность оперировать основными документами нормативно-правовой базы получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в образовательных организациях	Самооценка	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с различными отклонениями в развитии				
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с различными отклонениями в развитии	36	Представление об основах психолого-педагогической диагностики, различных видах отклонений в развитии детей, вопросах их специального обучения и воспитания	Устный опрос	Зачет
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Детская одаренность как разновидность атипичного развития; Знакомство с передовым педагогическим опытом, направленным на работы с одаренным младшим школьником	36	Представление об основах психолого-педагогической диагностики, различных видах отклонений в развитии детей, вопросах их специального обучения и воспитания	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы по разделу 2	
Раздел 3. Методологические основы и практические механизмы инклюзивного образования				

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 3.1. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	37	Способность определять специальные образовательные условия и выделять особые образовательные потребности для детей с ОВЗ	Устный опрос, письменный опрос	Зачет
	33	Знание требований к организации и созданию здоровьесохраняющего образовательного процесса		
Тема 3.2. Технологии инклюзивного образования	38	Способность ориентироваться в современных психолого-педагогических технологиях, необходимых для работы с детьми с ОВЗ	Оценка практического задания	Зачет
	39	Способность ориентироваться в современных средствах и устройствах информатизации для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Образовательные достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их оценивания	35	Способность оперировать основными документами нормативно-правовой базы получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в образовательных организациях	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы	Зачет
	310	Знание требований к планируемым результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Теоретическое обоснование инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью				
Тема 1.1. Определение инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	31	Представление о концептуальных основах инклюзивного образования детей с ОВЗ	Устный опрос	Зачет
	32	Способность давать определение понятия и объяснять сущность инклюзивного образования, его основных принципов		
	33	Знание требований к организации и созданию здоровьесохраняющего образовательного процесса		
	34	Способность ориентироваться в истории развития инклюзивного образования,		

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		его современных проблемах, тенденциях и направлениях его модернизации		
Тема 1.2. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	35	Способность оперировать основными документами нормативно-правовой базы получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в образовательных организациях	Устный опрос, оценка практического задания	Зачет
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Опыт российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.	34	Способность ориентироваться в истории развития инклюзивного образования, его современных проблемах, тенденциях и направлениях его модернизации	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования	34	Способность ориентироваться в истории развития инклюзивного образования, его современных проблемах, тенденциях и направлениях его модернизации	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы	Зачет
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Анализ ключевых статей об основах обучения детей с ОВЗ в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года	35	Способность оперировать основными документами нормативно-правовой базы получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в образовательных организациях	Самооценка	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с различными отклонениями в развитии				
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с различными отклонениями в	36	Представление об основах психолого-педагогической диагностики, различных видах отклонений в развитии детей, вопросах их специального обучения и воспитания	Устный опрос	Зачет

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
развитии				
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Детская одаренность как разновидность атипичного развития; Знакомство с передовым педагогическим опытом, направленным на работы с одаренным младшим школьником	36	Представление об основах психолого-педагогической диагностики, различных видах отклонений в развитии детей, вопросах их специального обучения и воспитания	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы по разделу 2	
Раздел 3. Методологические основы и практические механизмы инклюзивного образования				
Тема 3.1. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	37	Способность определять специальные образовательные условия и выделять особые образовательные потребности для детей с ОВЗ	Устный опрос, письменный опрос	Зачет
	33	Знание требований к организации и созданию здоровьесохраняющего образовательного процесса		
Тема 3.2. Технологии инклюзивного образования	38	Способность ориентироваться в современных психолого-педагогических технологиях, необходимых для работы с детьми с ОВЗ	Оценка практического задания	Зачет
	39	Способность ориентироваться в современных средствах и устройствах информатизации для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Образовательные достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их оценивания	35	Способность оперировать основными документами нормативно-правовой базы получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в образовательных организациях	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы	Зачет
	310	Знание требований к планируемым результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

Оценочные средства: коллоквиум, дискуссия

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства - контрольная работа

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 76% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценочные средства: собеседование в форме ответов на вопросы

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

	программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1. Устный опрос

ОП.09 Основы инклюзивного образования

1. Определение инклюзивного образования.
2. Основные понятия и термины инклюзивного образования.
3. Предмет, цель, задачи и методы инклюзивного образования.
4. Основные категории детей с нарушениями в развитии.
5. Структуры образования детей с ОВЗ в России.
6. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность.
7. Типы классов в общеобразовательном учреждении, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: классы компенсации, выравнивания, педагогической поддержки.
8. Современные формы образования детей с ОВЗ: инклюзивная, дистанционная, интегрированная, семейная, надомная формы.
9. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
10. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
11. Психолого-педагогические проблемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями (олигофренией, ЗПР).
12. Специфика обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательной организации.
13. Психолого-педагогические проблемы обучения детей со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Специфика обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
15. Специфика обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.
16. Специфика обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Требования ФГОС для детей с ОВЗ к образованию детей с нарушениями развития аутистического спектра.
18. Специфика обучения и воспитания детей с РДА.
19. Педагогические проблемы детей с гиперактивностью и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.
20. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.
21. Особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.
22. Основные требования к материально-техническому обеспечению инклюзивного образования.
23. Основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.

5.2. Практические задания

ОП.10 Основы инклюзивного образования

Тема 1.2. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях

1. Разбор концептуальных основ ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью:
специальные условия обучения детей с ОВЗ,
соотношение академического компонента и компонента социальных компетенций в образовании детей с ОВЗ,
требования ФГОС к организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от типа нарушения.
2. Разбор организационных моделей и основных направлений деятельности ПМПК
Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях.

Тема 3.2. Технологии инклюзивного образования

3. Моделирование инклюзивных практик.
4. Разбор современных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ.
5. Обзор современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.

5.3. Самостоятельная работа (письменный опрос)

ОП.09 Основы инклюзивного образования

Раздел 1. Теоретическое обоснование инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью

Темы 1.1. – 1.2.

1. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
2. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования.
3. Анализ ключевых статей об основах обучения детей с ОВЗ в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с различными отклонениями в развитии

Темы: 2.1.

4. Детская одаренность как разновидность атипичного развития.
5. Знакомство с передовым педагогическим опытом, направленным на работы с одаренным младшим школьником.

Раздел 3. Методологические основы и практические механизмы инклюзивного образования

Темы: 3.1. – 3.2.

6. Образовательные достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их оценивания:
Нормативно-правовая база проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их оценивания.
Требования к планируемому результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Условия организации и проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Вопросы для зачета

1. Определение инклюзивного образования.

2. Основные понятия и термины инклюзивного образования.
3. Предмет, цель, задачи и методы инклюзивного образования.
4. Основные категории детей с нарушениями в развитии.
5. Структуры образования детей с ОВЗ в России.
6. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность.
7. Типы классов в общеобразовательном учреждении, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: классы компенсации, выравнивания, педагогической поддержки.
8. Современные формы образования детей с ОВЗ: инклюзивная, дистанционная, интегрированная, семейная, надомная формы.
9. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
10. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
11. Психолого-педагогические проблемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями (олигофренией, ЗПР).
12. Специфика обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательной организации.
13. Психолого-педагогические проблемы обучения детей со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Специфика обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
15. Специфика обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.
16. Специфика обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Требования ФГОС для детей с ОВЗ к образованию детей с нарушениями развития аутистического спектра.
18. Специфика обучения и воспитания детей с РДА.
19. Педагогические проблемы детей с гиперактивностью и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.
20. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.
21. Особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.
22. Основные требования к материально-техническому обеспечению инклюзивного образования.
23. Основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.

Ключи к оценочным материалам

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1. Устный опрос

ОП.09 Основы инклюзивного образования

1. Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия, интеграция, ограниченные возможности здоровья, моральные обязанности

2. Ключевые слова: задачи инклюзивного образования, инклюзивное образование, особенности инклюзивного образования.

3. Ключевые слова: альтернативный ребенок, обучение школьников с альтернативным развитием, дети с овз, цели и задачи инклюзивного образования.

4. К основным категориям детей с особенностями психофизического развития относятся дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); дети с тяжелыми нарушениями речи (логопаты); дети с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые дети); дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении); дети со сложным (смешанным) дефектом (слепоглухонемые, слепые).

5. Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, в которых должны быть созданы специальные условия для получения образования. Выбор образовательной организации — право родителей (законных представителей). В соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно формирует штатное расписание, выбирает технологии и образовательные программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.

6. Выделяют следующие типы учреждений: дома ребенка, детские дома, дома-интернаты, специальные детские сады и группы, школы и школы-интернаты, реабилитационные центры, профессионально-технические училища.

7. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения. Специальные классы, интегрированные в массовые общеобразовательные школы, являются одной из наиболее распространенных в нашей стране моделей. Они создаются для детей: с нарушением интеллекта (там, где нет специальных школ для этой категории детей); с задержкой психического развития, нуждающихся в специальных, а не массовых образовательных программах, если нет школ для данной категории детей (классы коррекционно-развивающего обучения).

8. Ученики с ограниченными возможностями здоровья и их родители (либо законные представители) могут выбирать способы получения образования самостоятельно. К таким способам относятся очная, очно-заочная и вечерняя формы обучения в образовательных учреждениях, домашнее, семейное обучение, экстернат и сочетания разных форм. Уточнить все подробности поможет Закон «Об образовании в Российской Федерации».

9. Инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Правовой базой инклюзивного образования являются:

- Всеобщая декларация прав человека (1948),
- Декларация прав ребёнка (1959),
- Конвенция о правах ребёнка (1989),
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990),

- Стандартные правила по созданию равных возможностей для обучающихся,
- Закон «Об образовании в РФ».

10. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

11. Наиболее многочисленной категорией аномальных детей являются умственно отсталые дети, подавляющее большинство страдают олигофренией. Дети-олигофрены отличаются стойкими нарушениями психической деятельности, как в познавательной, так и в эмоциональной сферах. Большое значение для их развития имеют не только биологические, но и социальные факторы, поэтому при создании благоприятных психолого-педагогических условий обучения, прогноз достаточно оптимистичен.

12. Новый ФГОС учитывает возрастные, типологические и индивидуальные возможности, особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках внедрения ФГОС образовательная программа школы ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Значительная неоднородность состава учащихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

13. Ключевые слова: проблема неприятия детей с ОВЗ; проблема неприятия идеологии инклюзивного образования; трудности в понимании и реализации подходов к обучению; нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ; неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ; трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

14. Ключевые слова: речевая патология и особенности ее классификации, Педагогическая помощь в инклюзивном обучении детям с нарушениями речи Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи

15. Ключевые слова: характеристика сенсорных нарушений, степень выраженности сенсорных нарушений, коррекционное образование детей с нарушениями слуха, обучение детей с нарушениями зрения

16. Ключевые слова: характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата, комплексный характер коррекционно-педагогической работы, ранняя диагностика ОДА, воспитательно-педагогическая работа с детьми с нарушениями ОДА.

17. Ключевые слова: реализация права детей с РДА на образование, формы образования детей с РДА, особые образовательные потребности с РДА, ФГОС для детей с РДА

18. Ключевые слова: Понятие РДА, Причины развития, Ограничение РДА от других заболеваний, Классификация детей с РДА, Особенности воспитания и обучения детей с РДА, Перспективы в обучении и социализации детей с РДА

19. Ключевые слова: синдром дефицита внимания и гиперактивности, направления методов коррекции, организация обучения детей с гиперактивностью, коррекционно-развивающее обучение детей с гиперактивностью, рекомендации родителям для детей с гиперактивностью.

20. Создание специальных условий в образовательной среде для детей с особыми образовательными потребностями включает в себя:

- Использование адаптированных образовательных программ и специальных приёмов и методов обучения и воспитания.

- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

- Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
- Предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.
- Проведение коррекционных занятий (групповых и/или индивидуальных).
- Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

21. Основные условия:

регламентированное нормативно-правовыми документами финансовое и юридическое обеспечение образовательного процесса; специально подготовленные для работы с особыми детьми педагоги и специалисты, равные возможности в получении помощи, материально-техническое оснащение для создания безбарьерной среды; адаптированные образовательные программы, необходимый раздаточный и дидактический материал для занятий с детьми.

22. Требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья включают:

- Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.
- Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля, электронных луп, видео-увеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.
- Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

23. Требования к кадровым условиям реализации инклюзивного образования включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ,
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.

5.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.2 Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидов в образовательных учреждениях

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования);
- **региональные** (правительственные и ведомственные).

Международные документы

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития.

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является **Всеобщая декларация прав человека** от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация содержит историческое положение в статье 1:

«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: *«Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».*

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Согласно **Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"** Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Федеральные документы

Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал, что в целом принципиальных противоречий между нормами нет.

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать

участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании».

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года**. Данный Закон вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основные положения и понятия, закрепленные новым законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью.

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Ст. 18 определяет, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального

образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.

При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образования и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации. Воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации.

Устанавливается право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Несмотря на отсутствие официального определения инклюзивного образования на федеральном уровне, российское законодательство определяет его общие правовые основы и не препятствует обучению детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, что в целом соответствует конвенции.

Это дополнительно было подчеркнуто *статьей 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ:*

«Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации».

В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ **«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»** употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271). В нем был сформулирован основной принцип инклюзивного образования:

Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Документом была предусмотрена разработка и принятие пятилетней государственной программы «Доступная среда», направленная на разрешение этой проблемы.

[В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.](#)

Стратегия действий в интересах детей признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения

родителей, **дети-инвалиды** и дети, находящиеся в социально опасном положении) и ставит задачи:

- законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);

- обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;

- нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;

- пересмотр критериев установления инвалидности для детей;

- реформирования системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий;

- внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов.

Тема 3.2 Технологии инклюзивного образования. Моделирование инклюзивных практик.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Наш мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. К этим изменениям можно отнести, понятие «инклюзивное образование». Развитие и гуманизация образовательной системы неизбежно приводят к внедрению различных форм интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовую школу. В то же время, существует ряд проблем, затрудняющих успешность реализации интегрированного обучения:

- низкая компетентность родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- недостаточная координированность действий специалистов, участвующих в реализации интегрированного обучения.

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении зависит от включенности в работу с ним комплекса специалистов: педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников, логопеда, дефектолога, соц. педагога.

Важно обсуждать эту проблему и с родителями учащихся, т.к. основные трудности взаимодействия в процессе организации интегрированного обучения возникают не только по поводу учебных проблем, но и взаимоотношений ребёнка в классе.

Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуация жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития» (Е. И. Казакова (2000).

Процесс сопровождения – комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

Метод сопровождения – способ практического осуществления процесса сопровождения на основании полной информации о сущности проблемы и путях её решения.

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении строится на принципах:

– Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

– Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

– Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей. В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность.

Существуют три модели интегрированного обучения.

– Полная и комбинированная интеграция, где в одной группе, осваивая образовательные программы, совместно обучаются дети с ОВЗ.

– Частичная интеграция показана детям, которые по тем или иным причинам не способны овладеть образовательным стандартом, поэтому они вливаются в группу на часть дня.

– Временная интеграция предполагает объединение всех воспитанников группы компенсирующего назначения с типично развивающимися дошкольниками не реже двух раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

2.Разбор организационных моделей и основных направлений деятельности ПМПК. Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях

Основная задача ПМПК – выявить резервные возможности ребёнка и нарушения его развития, а также определить образовательную программу и специальные условия для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Основные направления и специфика деятельности специалистов ПМПК в современных условиях

1. Этапы деятельности специалистов ПМПК.
2. Содержание деятельности специалистов ПМПК.
3. Реализация рекомендаций консилиума.

1. Этапы деятельности специалистов ПМПК Согласно Л.С. Выготскому, социальная ситуация развития - это отношение между ребёнком и окружающей его социально опосредованной действительностью. При таком подходе «отклонение в развитии» следует рассматривать в более широком смысле. Традиционно считалось, что отклонения в развитии мешают ребёнку адаптироваться в социальной среде и интегрироваться в нее. Современные акценты (на организации социальной среды адекватно особенностям развития ребёнка) заставляют специалистов ПМПК фокусировать свое внимание не столько на диагностике развития (как самоцели), сколько на разработке рекомендаций в соответствии с проведенной диагностикой. Для специалистов ПМПК важнейшей задачей является дать ответ на вопрос, при каких условиях ребёнок с выявленной структурой развития сможет реализовать свой потенциал развития, будучи интегрированным в социум. Основной целью деятельности специалистов консилиума является осуществление индивидуально-ориентированной психологической, социальной, медицинской и специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

Цели и задачи консилиума Обучение и воспитание дошкольников с отклонениями в развитии предусматривает обязательную специализированную помощь и психологопедагогическую поддержку воспитанников, а также динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка. Комплексная диагностика ребёнка с отклонениями в развитии осуществляется специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК). Медико-психолого-социально-педагогический консилиум - организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения учащегося, определенных учебных групп и параллелей в процессе обучения и воспитания. Консилиум объединяет информацию об отдельном ребёнке, группе, которой владеют педагоги, медики, дефектологи, психологи и на основе целостного видения ученика разрабатывает и реализовывает общую линию его дальнейшего обучения и развития. Консилиум позволяет:

- дефектологу и психологу передать имеющиеся у него знания о ребёнке или группе всем субъектам образовательного процесса;
- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения детей, собственных взглядов, помогает выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, дает опыт коллективной деятельности;
- объединить усилия дефектологов, педагогов, психологов и других субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей;
- наметить программу индивидуального развития ребёнка;
- распределить обязанности и ответственность субъектов образовательного процесса;
- координировать действия субъектов образовательного процесса в выработке совместной стратегии помощи проблемному ребёнку.

В состав консилиума по приказу руководителя учреждения вводятся: логопед, дефектолог, практический психолог, медицинский работник, воспитатели, прошедшие специальную курсовую подготовку по работе с детьми с отклонениями в развитии. Отсутствие в большинстве образовательных учреждений дефектологов, психологов,

воспитателей, подготовленных к работе с детьми с отклонениями в развитии, осложняет организацию коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников. Поэтому в работе консилиума могут принимать участие специалисты ТАСО, ПМПК, диагностических центров, центров психолого-социальной службы.

Основной целью консилиума является обеспечение диагностикокоррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации в соответствии с их специальными образовательными потребностями, осуществление индивидуальноориентированной психологической, социальной, медицинской и специальной педагогической помощи детям в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников. В задачи консилиума входит: Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого ребенка, анализ степени сформированности психических функций с целью своевременного решения проблем в обучении, общении и социализации; определение уровня функциональной готовности ребенка к обучению на разных ступенях образовательного процесса. Определение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития. Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционноразвивающего воздействия на ребёнка. Создание системы психолого-педагогической поддержки воспитанников, разработка комплекса мер коррекции и компенсации. Формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к выявленным дисгармониям и нарушениям развития воспитанников. Разработка системы целенаправленной педагогической коррекции физических и психических недостатков учащихся, выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы в соответствии с выявленной структурой дефекта. Проведение диагностических, профилактических и коррекционных мероприятий, способствующих преодолению нарушений в психическом и речевом развитии, специфических негативных особенностей эмоциональноволевой сферы, психокоррекции поведения ребенка. Создание системы мониторинга индивидуального уровня развития воспитанников в соответствии с выявленной структурой дефекта. Оказание консультативной и методической помощи педагогам по различным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Деятельность специалистов консилиума направлена на проведение педагогической и психологической диагностики уровня интеллектуального, речевого и психического развития воспитанников и создание на ее основе комплексных коррекционно-развивающих программ. Специалисты консилиума вырабатывают единые критерии готовности к обучению, что способствует реализации принципа непрерывности реабилитационного процесса, обеспечению преемственности на различных этапах обучения. На основании результатов диагностики определяются формы взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума. По результатам диагностического исследования даются рекомендации для педагогов и родителей.

Нормативные аспекты деятельности ПМПК

В своей деятельности психолого-медико-педагогическая комиссия (далее — ПМПК) руководствуется современной нормативной правовой базой.

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ — 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и инвалидов на образование в течение всей жизни. ФЗ — 273 обязывает федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов (ч. 5 ст. 5 ФЗ — 273). Частью 16 статьи 2 ФЗ — 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» —

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ПМПК работает в полном соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

5.3. Самостоятельная работа (письменный опрос)

Раздел 1

Темы 1.1-1.2

Опыт и проблемы инклюзивного образования в России

Современное состояние образования в России характеризуется разработкой моделей инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Митчелл Д. отмечает, что интегративное образование позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба

Именно этот взгляд на современное интегративное общество отражает новую реальность состояния общества, неуклонно «втягивает» в себя все страны, переживающие системные энергетические, финансовые, социальные кризисы. Все это в значительной степени привлекает внимание к человеческим ресурсам. На передний план выходит образование, которое должно сформировать «нового человека». Это позволяет говорить о необходимости значительного преобразования традиционной системы образования в нашей стране.

В первую очередь подобные изменения должны произойти в сфере образования людей с ОВЗ. Это предполагает принципиальное изменение системы образования в целом. Знаниевая парадигма должна «уступить место» компетентностной, где социальная адаптация получит приоритетное право.

В этом заключается смысл и основная цель инклюзивного образования, которое и должно стать определенным шагом к изменению всей образовательной системы, одним из первых действий на пути построения современного общества.

В связи с этим возникает потребность не только реформирования образовательной системы, а значительного изменения самой модели ее развития.

Наряду с традиционной системой специального (дефектологического) образования, начинается развитие системы инклюзивного образования для лиц с ОВЗ. В связи с этим возникают проблемы и риски развития двух образовательных моделей.

Под влиянием инклюзивных процессов происходит редуцирование специального образования, когда сворачивается и утрачивается традиционная система образования лиц с ОВЗ, где были определены типы, содержание, кадровый и методический потенциал. Отсутствие нормативно – правовой базы и финансирования системы специального образования в новых условиях инклюзии увеличивает риск ослабления и размывания всей системы образования в будущем.

В настоящее время сокращается и количество ставок специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, и количество самих специальных (коррекционных) учреждений. Дети с ОВЗ постепенно включаются в общеобразовательные учреждения, которые абсолютно не подготовлены к возможностям обучения детей с ОВЗ. Лишь отдельные образовательные учреждения в крупных городах РФ имеют такую возможность.

Каждое образовательное учреждение, принимающее детей с ОВЗ, претерпевает значительные сложности, связанные с возможностями организации их обучения:

- количество детей с ОВЗ должно быть соответствующим возможностям учреждения, их не должно быть много в структуре одного класса;
- в учреждение должны вводиться ставки врача и тьютора для оказания лечения и сопровождения детей с ОВЗ;
- весь педагогический персонал должен пройти специальное обучение, связанное с повышением профессиональной компетенции педагогов;
- учреждение должно быть оборудовано подъездными пандусами и лифтами, специальными рабочими местами для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата и т.п.

Результаты работы семинаров и конференций позволили определить перспективы развития специального и инклюзивного образования в нашей стране:

- внедрение инклюзивного образования в нашей стране должно сохранить существующие коррекционные учреждения для организации максимально комфортного образования лиц с ОВЗ;
- обеспечение права лиц с ОВЗ на обучение в образовательных учреждениях шаговой доступности должно сопровождаться качественным образованием, при котором в инклюзию входит не столько ребенок с проблемами и отклонениями в развитии, сколько само учреждение;
- инклюзивное образование должно быть непрерывным (от служб ранней помощи до высшей школы);
- сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении должно быть вариативным, индивидуальным, с хорошим методическим обеспечением;
- современные технологии подготовки будущих специалистов для работы с детьми с ОВЗ должны включать опыт и достижения зарубежной специальной педагогики, традиции и инновации отечественной школы специального образования, вопросы изучения законодательной базы организации и управления специального образования.

Обзор зарубежных моделей образования

Термин «Инклюзивное образование» в научной литературе и практике используется для раскрытия основных составляющих компонентов процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в массовых школах. Центральной идеей инклюзивного образования является преодоление дискриминации детей с серьёзными физическими и умственными недостатками предполагающая равенство в отношениях ко всем людям, но создающая особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Интеграция» и «инклюзия» – это два термина, которые часто используются один вместо другого, поскольку многие учителя и школы считают их синонимами. Некоторые учителя рассматривают свои интеграционные программы как инклюзивные, в то время как другие школы, работая инклюзивно, определяют свою работу как интеграцию. Между тем, различия между этими терминами достаточно существенные. Основное различие заключается в том, что интеграция имеет «внешние» источники. Интеграционные программы имеют своей целью вовлечь детей с разными возможностями в уже сложившуюся школьную жизнь и школьную структуру. Цель этих интеграционных программ – «нормализация», или помощь детям в том, чтобы вписаться в уже существующую модель обучения.

К основным элементам инклюзии относятся:

- Включение всех детей с различными возможностями в такую школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности
- Отсутствие «сортировки» и отбраковывания детей, обучение в смешанных группах
- Дети с особенностями находятся в классах, соответствующих их возрасту

- Ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения

- Эффективность как стиль работы школы, децентрализованные модели обучения

Задача построения инклюзивного школьного сообщества кажется невыполнимой, когда во многих странах политика в области образования ставит во главу угла отчёты школ об успеваемости, измеряемой в баллах стандартизированных тестов. По мнению исследователей из Чикагского университета, проблема обостряется тем, что усиливается тенденция к унификации образовательных учреждений. Это тенденция «макдоналдизации» школы [5]. Давление на школу, которое оказывается требованием достижения стандартизированных показателей успеваемости, – лишь одна из примет «макдоналдизации». Среди стран, в которых выявлены подобные тенденции, называют Финляндию, Исландию и Швецию. Учащиеся не реализуют свои способности и личностные качества в полном объеме, что приводит к неполноценному личностному становлению человека в обществе.

Специальная система образования детей с ОВЗ в зарубежных странах демонстрирует свои определенные особенности и концепции. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов: расширение доступа к образованию (*widening participation*), мейнстриминг (*mainstreaming*), интеграция (*integration*), инклюзия, т.е. включение (*inclusion*). Мейнстриминг предполагает процесс общения учащихся с ограниченными возможностями в различных досуговых программах. А также предполагает частичное включение учащихся с различными как физическими, так и психическими отклонениями в развитии в группы детей, не имеющих ограниченные возможности в здоровье с целью повышения коммуникативной мотивации и развития толерантности.

Интеграция приводит непригодные условия системы образования в соответствие потребностям детей с ОВЗ. Включение, или инклюзия, предполагает перепланировку помещений и реформирование школьной системы в соответствии с особенностями нетипичных детей.

Популяризация идеи инклюзивного образования началась в 1990-х годах в США и странах Европы .. Статьи освещали основные проблемы самоорганизации родителей детей-инвалидов, общественной активности взрослых инвалидов и защитников их прав.

Специальное образование для инвалидов в Венгрии стало развиваться с начала XIX века. К 1980-м годам в Венгрии была создана отдельная система дошкольных образовательных учреждений (для слепых, глухих детей, детей с языковыми и средними ментальными отклонениями) и школ для учеников с физической, сенсорной и множественной инвалидностью [5]. В стране общепринятым является подход к обучению детей с ОВЗ опирающийся на принцип равенства.

Согласно педагогическому подходу в датских специальных учреждениях, центральным звеном развития детей считается игра и активное участие ребенка в жизни коллектива, а структурированные занятия отодвигаются на второй план. Однако этот педагогический подход подвергся критике за «неамбициозность». Нельзя не согласиться с мнением Л.С. Выготского о том, что психофизическое развитие ребенка происходит с учетом его ведущей деятельности и активности в окружающей среде [4, с. 150-160]. Поэтому полностью игнорировать деятельность, в качестве игры – нецелесообразно. Пока еще трудновыполнимой задачей инклюзии в Дании является «поиск равенства, социальной справедливости, участие в жизни сообщества и ликвидация всех форм, условий и практик эксклюзии».

Введение в ФРГ инклюзивного обучения происходит достаточно медленно. Лишь каждый пятый ребенок с физическими, умственными, психосоциальными или эмоциональными проблемами посещает обычную школу. В стране законом регламентируется обязательное посещение школы детьми – инвалидами. Если ребенок отстает в учебе от своих сверстников, руководство школы приходит к выводу, что он имеет специальные образовательные нужды, и принимает решение о том, какую школу

ему следует посещать (специальную или обычную, но предлагающую ученикам дополнительную образовательную помощь). Если родители отказываются переводить своего ребенка, то школьные власти могут обжаловать решение родителей в суде.

Вопрос специального образования в Италии долгое время игнорировали. Только с 1928 года обязательное образование стало распространяться на незрячих и детей с нарушением речи (при условии, что у них нет других недостатков). Дети с физическими ограничениями должны были обучаться в специальных классах или учреждениях для малолетних преступников. Итальянская конституция 1948 года радикально изменила эту ситуацию. В соответствии со статьей 34 за инвалидами признается право на образование и работу [1]. Причиной интеграции детей – инвалидов в обычные классы была забота и ответственность за дальнейшее развитие детей с ограниченными возможностями.

В 2003 году Департамент образования Англии выпустил новую программу действий в отношении детей с дополнительными образовательными потребностями. Цель ее – помочь детям с особыми потребностями в образовании реализовать свой потенциал путем повышения доступности образования, повышения стандартов преподавания и обучения, построения партнерских отношений между детьми, родителями и попечителями. В настоящее время в центре политики инклюзивного образования разработан министерством образования в 2004 году документ «Каждый ребёнок важен» (Every Child Matters – ECM) [5]. Эта программа нацелена на профилактику и оказание своевременной, необходимой помощи, как меры, способной к 2020 году покончить с бедственным положением детей и позволить каждому ребёнку полностью раскрыть свой потенциал. В центре её внимания – борьба против «социальной эксклюзии – исключения человека из общества».

Законы, регламентирующие специальное образование в США, появились в стране в последние 25 лет. С 2001 года образовательная политика на федеральном уровне здесь регулируется документом «Ни один ребёнок не останется вне закона» («No Child Left Behind Act» – NCLB). Этот закон требует, чтобы к 2014 году успеваемость 100% школьников соответствовала образовательным стандартам. Школы, не демонстрирующие на этом пути «прогресса за год», подвергаются наказанию – теряют государственное финансирование [5]. Неспособность одной группы достичь поставленных для неё целей и задач может привести к тому, что вся школа попадает в чёрный список или окажется под пристальным контролем надзирающих органов. Тревога педагогов растёт, как и неразбериха в отношении построения инклюзивного школьного сообщества. Наблюдаемые в настоящее время тенденции во многом препятствуют построению инклюзивных школьных сообществ в США. Менеджеризм школ и упор на успеваемость приводят к повышенной фрустрации настолько, что работники образования, по-видимому, не способны сфокусироваться ни на чем, кроме вопроса о том, достигнет ли их школа в этом году заданного распоряжениями органов образования прогресса.

Швеция является страной с относительно высоким уровнем интеграции в систему массового образования учащихся с проблемами в развитии. Специальное обучение является доминирующей формой помощи детям с нарушениями интеллекта [3].

Преимущества инклюзии для детей-инвалидов весьма существенны.

- Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах. Это становится особенно очевидным, если взрослые в школе целенаправленно поддерживают социализацию, и если количество детей с особенностями находится в естественной пропорции по отношению к остальным ученикам в целом.

- В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью. Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.

- В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. В некоторых исследованиях делается предположение, что образовательные программы для детей-инвалидов в инклюзивных школах имеют в целом более высокий стандарт, чем в сегрегационных образовательных учреждениях (специальных школах), и дети в таких школах тратят больше времени на решение академических задач, и, соответственно, имеют более высокие академические результаты.

- Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами много общего.

- Дети в инклюзивных классах имеют более прочные дружеские связи со своими сверстниками, нежели дети в специальных школах. Обнаружено также, что учителя играют ведущую роль в установлении и укреплении такой дружбы.

Таким образом, обучение в инклюзивных школах позволяет детям приобрести знания о правах человека, а это ведет к преодолению дискриминации, так как дети учатся общаться друг с другом, учатся распознавать и принимать различие и особенности каждого ребенка, в целом как личность. Сегодня процесс внедрения инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья охватывает весь цивилизованный мир. По данным мировой статистики, инклюзивное образование является официально принятым направлением в области специального образования в 75% стран. Конечно, характер развития инклюзивного образования напрямую зависит от социально-экономических условий, образовательных традиций и весьма специфичен для каждой отдельно взятой страны. При этом у семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, должна быть возможность выбора образовательного пути: либо в условиях специального образовательного учреждения, либо в условиях общеобразовательного детского сада или школы, в рамках инклюзивного образования.

Раздел 2.

Тема 2.1

Детская одаренность.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности, под которой — обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может

сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Передовой педагогический опыт работы с детьми младшего школьного возраста.

Рекомендации для учителей при работе с одарёнными детьми:

- Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.

- Вы должны преодолевать сложившееся бытовое представление о завышенной самооценке: не только разрушать такую самооценку, а в случаях отчаяния как раз внушать ребёнку сознание его незаурядных возможностей.

- Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний. • Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одарёнными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.

- На уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.

- Необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся.

- Преподавать на высоком уровне сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.

- Для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.

- Уважайте и обсуждайте любую его идею. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.

- Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузке одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков.

- Подумайте о методике обучения. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к "уяснению для себя", экспериментированию.

- Центральной задачей педагога в работе с одарённым ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.

- Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.

- Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.

- Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.

- Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.
- Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

Раздел 3.

Тема 3.1-3.2

Нормативная база итоговой аттестации учащихся с ОВЗ

ОСОБЕННОСТИ СДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦАМИ С ОВЗ

Особую категорию обучающихся составляют дети, которые по тем или иным обстоятельствам являются детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. Такие дети нуждаются в особом внимании, отношении и подходе. Экзамен для обычных детей всегда стресс.

Экзамен — это всегда особое состояние. Дети с ограниченными возможностями переживают экзамен также с большим волнением и, поэтому дети с психофизиологическими особенностями нуждаются в создании специальных условий. Что это значит разъясняют многочисленные сайты, статьи и нормативные акты. Существует целый перечень документов, который разъясняет правила сдачи экзамена для слабослышащих, слабовидящих детей, детей с проблемами развития и физиологическими недостатками и т. д. Основные особенности сдачи экзамена рассмотрим в данной публикации.

Сдача экзамена лицами с ограниченными возможностями здоровья регламентируется следующими документами.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.04.2014 г. № НТ-392/07 «Об Итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Приложение № 11 к письму Рособрнадзора от 2.12.2016 № 10–835 (в ред. от 20.01.2017).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»).

Кто допускается к государственной итоговой аттестации?

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем

учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

На основании чего обучающимся создаются особые условия сдачи итогового экзамена?

Обучающиеся признаются лицами с ОВЗ на основании рекомендаций и заключения ПМПК. Деятельность ПМПК включает в себя психолого-медико-педагогическое обследование детей. Следует учитывать, что заключения ПМПК носят рекомендательный характер. Но если родители предоставят рекомендации ПМПК соответствующим органам, то такие рекомендации будут являться основанием для создания особых условий воспитания и обучения ребенка. Родителям стоит помнить, что заключение ПМПК действительно для предоставления в школу и иные органы в сфере образования в течение 1 календарного года с даты его подписания (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.04.2014 г. № НТ-392/07 «Об Итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). Если обучающийся находится на домашнем обучении, то для сдачи ГИА в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен для лиц с ОВЗ) они имеют право пройти обследование и получить рекомендации ПМПК, подтверждающие статус обучающегося с ОВЗ. Обучающиеся, выпускники прошлых лет с ОВЗ, должны предоставить копию рекомендаций ПМПК для того, чтобы сдать ГВЭ. Обучающиеся, выпускники прошлых лет дети -инвалиды и инвалиды предоставляют оригинал или копию справки, подтверждающий факт инвалидности.

Итак, специальные условия сдачи экзамена создают для обучающихся, которые:

- освоили программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа;
- обучающихся с ОВЗ;
- детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Для проведения ЕГЭ и ГВЭ на территории Российской Федерации и за ее пределами предусматривается единое расписание экзаменов. По каждому учебному предмету устанавливается продолжительность проведения экзаменов.

Итоговая аттестация по программам среднего общего образования может проводиться в форме письменных, устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

Существуют ли особенности при составлении заданий для лиц с ОВЗ?

Экзаменационные материалы по математике не имеют особой специфики для выпускников, освоивших образовательную программу в специализированных/коррекционных учреждениях для обучающихся с ОВЗ.

Экзаменационные материалы по русскому языку имеют отличительные особенности и разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ вправе выбрать экзамен по русскому языку в форме написания изложения.

Кто вправе писать изложение

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или дети-инвалиды и инвалиды.
- Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования, воспитывающиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы.
- Обучающиеся на дому, в образовательных организациях санаторно-курортного типа, в которых проводится лечение/оздоровительные мероприятия, на основании заключения медицинской организации.

Особенности проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования для лиц с ОВЗ

(На основании Приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»).

Обучающиеся с ОВЗ должны иметь беспрепятственный доступ в аудитории, туалетные и иные помещения.

ППЭ для участников ГИА с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов должен быть оборудован по их заявлению с учетом их индивидуальных особенностей. Материально-технические условия должны обеспечивать:

- возможность беспрепятственного доступа участников ГИА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, широких проходов внутри помещения между предметами мебели и свободного подхода на инвалидной коляске к рабочему месту;
- наличие специальных кресел и других приспособлений;
- при отсутствии лифтов аудитория для участников ГИА с нарушением функций опорно-двигательного аппарата должна располагаться на первом этаже.

Для обучающихся, выпускников прошлых лет с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, выпускников прошлых лет детей-инвалидов и инвалидов продолжительность итогового сочинения (изложения) увеличивается на 1,5 часа.

При продолжительности экзамена 4 и более часа организуется питание обучающихся. Во время проведения экзамена для указанных обучающихся, выпускников прошлых лет организуются питание и перерывы для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий.

Организация условий для сдачи лиц с ОВЗ с различными психофизиологическими особенностями

Руководитель ППЭ обязан

Для слепых участников экзамена:

- совместно с руководителем ОО, на базе которого размещен ППЭ, подготовить в необходимом количестве черновики из расчета по десять листов для письма по системе Брайля на каждого участника ГИА;
- подготовить в необходимом количестве памятки для слепых участников ГИА по заполнению тетрадей для ответов на задания ГИА (Приложение 2);
- подготовить помещение для работы комиссии тифлопереводчиков (в случае, если перенос ответов слепых участников ГИА на бланки ГИА осуществляется в ППЭ).

Для слабовидящих участников экзамена:

- для участников ОГЭ — в случае масштабирования КИМ и бланков ответов № 1 подготовить в необходимом количестве пакеты размером формата А3;
- для участников ЕГЭ — в случае масштабирования КИМ, бланков регистрации и бланков ответов № 1 подготовить в необходимом количестве пакеты размером формата А3 и форму ППЭ-11 для наклеивания на пакеты;
- подготовить в необходимом количестве технические средства для масштабирования КИМ и бланков регистрации и бланков № 1 до формата А3;
- в случае отсутствия технических средств — выдать увеличительное устройство — лупу.

Для глухих и слабослышащих участников экзамена:

- подготовить в необходимом количестве правила по заполнению бланков ГИА;
- оборудовать аудитории звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.

В ППЭ, где проводится ГИА для слабовидящих и где осуществляет свою работу комиссия тифлопереводчиков, количество уполномоченных представителей/членов ГЭК должно быть увеличено для обеспечения контроля за переносом ответов слабовидящих и слепых участников ГИА с увеличенных бланков (тетрадей для ответов) на стандартные.

В каждой аудитории для слабовидящих (аудитории, в которой работает комиссия тифлопереводчиков) во время переноса ответов участников экзамена с увеличенных бланков на стандартные должен находиться уполномоченный представитель/член ГЭК. Аудитории оборудуются средствами видеонаблюдения без возможности трансляции вещания в сеть «Интернет» (в режиме офлайн).

Особенности организации пункта проведения экзамена для лиц с ОВЗ

(Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Приложение № 11 к письму Росособнадзора от 2.12.2016 № 10–835).

В пункте проведения экзамена должны быть выделены отдельные аудитории для детей с ОВЗ с различными особенностями:

- слепые, поздноослепшие участники ГИА;
- слабовидящие участники ГИА;
- глухие, позднооглохшие участники ГИА;
- слабослышащие участники ГИА;
- участники ГИА с тяжелыми нарушениями речи;
- участники ГИА с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- участники ГИА с задержкой психического развития;
- участники ГИА с расстройствами аутистического спектра;
- иные категории участников с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.).

В случае небольшого количества участников ГИА с ОВЗ допускается рассадка слепых, поздноослепших и слабовидящих участников в одну аудиторию. Также в одной аудитории можно рассадить глухих, позднооглохших, слабослышащих участников ГИА, участников с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для глухих участников ГИА при нахождении в аудитории ассистента-сурдопереводчика необходимо предусмотреть отдельные аудитории.

Не рекомендуется объединять с другими категориями участников ГИА с ОВЗ участников с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра.

Количество рабочих мест в каждой аудитории для участников ГИА с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов определяется в зависимости от категории заболевания, технических средств, используемых участником экзамена, но не должно превышать 12 человек.

Функции ассистентов во время проведения экзамена

Во время экзамена в ППЭ могут находиться ассистенты, оказывающие участникам ГИА с ОВЗ, детям-инвалидам и инвалидам необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей:

- содействие в перемещении;
- оказание помощи в фиксации положения тела, ручки в кисти руки;
- вызов медперсонала;
- оказание неотложной медицинской помощи;
- помощь в общении с сотрудниками ППЭ (сурдоперевод — для глухих);
- помощь при чтении и оформлении заданий.

Ассистентом может быть назначен родитель (законный представитель) участника ГИА, штатный сотрудник ОО, в которой он обучается, в том числе сотрудник специального (коррекционного) образовательного учреждения. Ассистентом выпускника прошлых лет может быть назначен прикрепленный к инвалиду социальный работник. Для сопровождения участников ГИА запрещается назначать учителя-предметника по предмету, по которому проводится ГИА в данный день, за исключением категорий

слепых и глухих участников ГИА (на экзамены по русскому языку и математике допускаются сурдопедагог — для глухих и тифлопедагог — для слепых участников).

Списки ассистентов согласовываются ГЭК и утверждаются ОИВ.

В аудитории должны быть предусмотрены места для ассистентов.

Организация проведения итоговой аттестации на дому

Для лиц, имеющих медицинские основания для обучения на дому и соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, а также для лиц, находящихся на длительном лечении в медицинском учреждении, экзамен организуется на дому, в больнице (медицинском учреждении). Для этого создается ППЭ по месту жительства участника ГИА, по месту нахождения больницы (медицинского учреждения) с выполнением минимальных требований процедуры и технологии проведения ГИА: назначить руководителя ППЭ, не менее 1 организатора, уполномоченного представителя/члена ГЭК. Для участника ГИА необходимо организовать посадочное место (с учетом его состояния здоровья), рабочие места для всех работников ППЭ. Непосредственно в помещении, где находится участник ГИА, должно быть организовано видеонаблюдение без возможности трансляции вещания в сеть «Интернет» (в режиме офлайн). В случае проведения в ППЭ на дому ЕГЭ по иностранному языку с включённым разделом «Говорение» организуется только одна аудитория, которая является аудиторией проведения и аудиторией подготовки одновременно.

Родители участников экзаменов вправе привлекаться в качестве ассистентов при проведении ГИА (с обязательным внесением их в региональную информационную систему и распределением их в указанный ППЭ на дому). Лица, привлекаемые к проведению ГИА, прибывают в ППЭ на дому не ранее 09.00 по местному времени.

Далее экзамен должен быть проведен согласно стандартной процедуре ЕГЭ.

5.4 Вопросы для зачета

1. Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями)

2. Ключевые слова: инклюзивное образование, интеграция, адаптация, ограничение возможностей здоровья, специальные образовательные потребности, нарушение ОДА, сенсорные нарушения, нарушения речи, расстройства аутического спектра, коррекция

3. **Инклюзивное образование** – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, и иных особенностей, включены в общую систему образования. **Цель:** создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. **Задачи:** разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного образования (обучения) в педагогическую практику в образовательных учреждениях разных типов и видов; создание системы ранней диагностики и выявления детей инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка; формирование программы подготовки,

переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми- инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования. создание безбарьерной образовательной среды

4. Категории детей с нарушениями в развитии: дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушениями речи; дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети); дети с задержкой психического развития (ЗПР); дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП); дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС).

5. Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, в которых должны быть созданы специальные условия для получения образования. Выбор образовательной организации — право родителей (законных представителей). В соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно формирует штатное расписание, выбирает технологии и образовательные программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.

6. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для неслышащих детей (I вид), специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид), специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незрячих детей (III вид), специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабовидящих детей (IV вид),

специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с тяжелой речевой патологией (V вид), специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями ОДА (VI вид), специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с ЗПР (VII вид), специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью (VIII вид)

7. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения. Специальные классы, интегрированные в массовые общеобразовательные школы, являются одной из наиболее распространенных в нашей стране моделей. Они создаются для детей: с нарушением интеллекта (там, где нет специальных школ для этой категории детей); с задержкой психического развития, нуждающихся в специальных, а не массовых образовательных программах, если нет школ для данной категории детей (классы коррекционно-развивающего обучения).

8. Ученики с ограниченными возможностями здоровья и их родители (либо законные представители) могут выбирать способы получения образования самостоятельно. К таким способам относятся очная, очно-заочная и вечерняя формы обучения в образовательных учреждениях, домашнее, семейное обучение, экстернат и сочетания разных форм. Уточнить все подробности поможет Закон «Об образовании в Российской Федерации».

9. Правовой базой инклюзивного образования являются:

- Всеобщая декларация прав человека (1948),
- Декларация прав ребёнка (1959),
- Конвенция о правах ребёнка (1989),
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990),
- Стандартные правила по созданию равных возможностей для обучающихся,

10. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

11. Ключевые слова: трудности в обучении у детей с нарушениями умственного развития. Особенности образования детей с умственной отсталостью (олигофренией). Цели и задачи коррекционного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Методы обучения и воспитания, применяемые в коррекционной работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения умственного развития. Система школьного образования детей с интеллектуальными нарушениями. Способы организации деятельности учеников с нарушениями умственного развития.

12. Новый ФГОС учитывает возрастные, типологические и индивидуальные возможности, особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках внедрения ФГОС образовательная программа школы ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

13. Ключевые слова: проблема неприятия детей с ОВЗ; проблема неприятия идеологии инклюзивного образования; трудности в понимании и реализации подходов к обучению; нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ; неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ; трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

14. Ключевые слова: речевая патология и особенности ее классификации, Педагогическая помощь в инклюзивном обучении детям с нарушениями речи Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи

15. Ключевые слова: характеристика сенсорных нарушений, степень выраженности сенсорных нарушений, коррекционное образование детей с нарушениями слуха, обучение детей с нарушениями зрения

16. Ключевые слова: характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата, комплексный характер коррекционно-педагогической работы, ранняя диагностика ОДА, воспитательно-педагогическая работа с детьми с нарушениями ОДА.

17. Ключевые слова: реализация права детей с расстройствами аутистического спектра на образование, формы образования детей с расстройствами аутистического спектра, особые образовательные потребности с расстройствами аутистического спектра, ФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра

18. Ключевые слова: Понятие РДА, Причины развития, Ограничение РДА от других заболеваний, Классификация детей с РДА, Особенности воспитания и обучения детей с РДА, Перспективы в обучении и социализации детей с РДА

19. Ключевые слова: синдром дефицита внимания и гиперактивности, направления методов коррекции, организация обучения детей с гиперактивностью, коррекционно-развивающее обучение детей с гиперактивностью, рекомендации родителям для детей с гиперактивностью.

20. Создание специальных условий в образовательной среде для детей с особыми образовательными потребностями включает в себя:

- Использование адаптированных образовательных программ и специальных приёмов и методов обучения и воспитания.

- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

- Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

- Предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

- Проведение коррекционных занятий (групповых и/или индивидуальных).

- Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

21. Основные условия:

регламентированное нормативно-правовыми документами финансовое и юридическое обеспечение образовательного процесса; специально подготовленные для

работы с особыми детьми педагоги и специалисты, равные возможности в получении помощи, материально-техническое оснащение для создания безбарьерной среды; адаптированные образовательные программы, необходимый раздаточный и дидактический материал для занятий с детьми.

22. Требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья включают:

- Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

- Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля, электронных луп, видео-увеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

- Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

23. Требования к кадровым условиям реализации инклюзивного образования включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ,

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.