



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного про-
цесса**

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ


Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353. (далее ФГОС СПО).

Разработана: Е.П. Серова, преподаватель

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии,
протокол № 9 от 16.05.2022 г

Председатель ЦМК _____  _____ Гусакова А.Д.
подпись

Содержание

1. Общие сведения «ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса».....	4
2 Структура и содержание профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.....	7
3. Условия реализации программы модуля	16
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	18

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ «ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353. (далее ФГОС СПО).

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в **блн** начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Самостоятельная работа студента (всего)	38
Консультации	-
Промежуточная аттестация	<i>контрольная работа, экзамен</i>
Итоговая аттестация	<i>экзамен по модулю</i>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля ¹	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика	Производственная, (часов)
			Всего часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	Всего часов	В т. ч. курсовая работа (проект), (часов)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1 – 11, ПК 4.1 - 4.5	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	116	78	38	38	-		
ОК 1 – 11, ПК 4.1 - 4.5	Учебная практика	36	-	-	-	-	36	-
ОК 1 – 11, ПК 4.1 - 4.5	Производственная практика (по профилю специальности)	36	-	-	-	-	-	36
	ВСЕГО:	188	78	38	38	-	36	36

¹ Раздел профессионального модуля - часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		116	
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	Содержание	4	
	1 · Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение, творческие лаборатории и т.д.	2	2
	2 Основы методической работы учителя начальных классов. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	2	2
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно- методического обеспечения учебного процесса	Содержание	22	
	1 · Должностная инструкция учителя начальных классов. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО. Общий обзор вариативных образовательных программ начальной школы. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.	2	2
	2 УМК учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО. Требования к разработке УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.	2	3

		Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.		
	3	Планирование обучения и воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	4	3
	4	Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д. Требования к электронному дневнику	2	2
	Практические занятия			
	1	Анализ ФГОС НОО		
	2	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.		
	3	Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.	12	3
	4	Анализ рабочих программ по предметам начальной школы.		
	5	Разработка календарно-тематического плана		
	6	Общий анализ современного урока		
	Содержание		16	
Тема 1.3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	1	Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов как база для выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.	2	2

	2	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.		2
	3	Ведение документации кабинета. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	2	2
	Практические занятия			
	1	Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно - развивающей среды.	10	3
	2	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.		
	3	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета		
Содержание		26		
Тема 1. 4. Методология и методика педагогического исследования.	1	Наука и научное познание Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Основные группы научных знаний. Особенности научных знаний. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.	2	2

	2	<p>Методологические основы психолого-педагогического исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического педагогического знания.</p> <p>Категориально - понятийный аппарат и структура исследования. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.</p>	2	3
	3	<p>Методы исследования психолого-педагогических проблем Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.</p>	2	2
	4	<p>Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.</p> <p>Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.</p>	2	3
	5	<p>Использование в исследовательской работе кино-, фото-, видео- документов.</p>	2	3

	6	<p>Организация исследовательской работы студентов Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.</p> <p>Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.</p>	2	2
	7	<p>Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.</p> <p>Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР.</p> <p>Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.</p> <p>Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.</p>	2	3
	Практические занятия			
	1	Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных карточек и списка литературы по теме исследования.		
	2	Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме.	12	3
	3	Планирование исследования. Особенности составления планов курсовой и квалификационной работы.		
	4	Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования.		

	5	Введение авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.		
	6	Анализ исследовательских студенческих работ		
<p style="text-align: center;">Тема 1.5. Основы проектной деятельности в образовании.</p>	Содержание		10	
	1	Теоретические аспекты проектирования в образовании. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании. Сетевые образовательные проекты.	2	2
	2	Организация проектной деятельности учителя начальных классов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.	2	3
	3	Методика организации проектной деятельности младших школьников. Особенности организации проектов в 1, 2, 3, 4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.	2	3
	Практические занятия			
	1	Анализ сетевых образовательных проектов учеников начальных классов	4	3
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4 Примерная тематика домашних заданий</p> <p>1 Анализ планов методической работы методических объединений.</p> <p>2 Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета методического обеспечения.</p> <p>Поиск материала по психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.</p> <p>3 Изучение и анализ документации кабинета начальной школы.</p> <p>4 Работа с дополнительной литературой.</p> <p>5 Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методиче-</p>			38	2

<p>ской литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>6 Написание сообщений.</p> <p>7 Работа над курсовым проектом и выпускной квалификационной работы</p> <p>8 Составление плана, тезисов статьи.</p> <p>9 Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков.</p> <p>10 Разработка методологического аппарата собственного исследования.</p> <p>11 Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов.</p> <p>12 Создание модели работы над проектом.</p> <p>13 Анализ электронных образовательных ресурсов.</p> <p>14 Описание сетевых образовательных проектов младших школьников</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>Работа над проектом «Создание предметно – развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младших школьников Составление КТП по одному предмету (на выбор студента). Разработка выступления на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов). Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов). Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. Анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов конкретной школы. Описание и анализ опыта работы конкретного учителя. Анализ нормативной и учебно-методической литературы Анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Организация, анализ и оценка проектной деятельности учащихся начальной школы. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями учителей начальных классов, анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Разработка тезисов и аннотирование статей по направлениям ВКР и КР.</p>	36	3
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>Посещение методического кабинета базового ОУ. Изучение и анализ плана работы методического кабинета, опыта организации работы методического объединения учителей начальных классов, способы организации исследовательской и проектной деятельности учителей ОУ, анализ презентации передового педагогического опыта.</p>	36	3

<p>Анализ и разработка учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.</p> <p>Посещение методического кабинета отдела образования.</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального образования; оформления портфолио педагогических достижений, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Изучение и оценка педагогического опыта и образовательных технологий базового учреждения.</p> <p>Изучение и анализ аттестационных процедур и документации, положения об аттестации педагогических работников, документов диагностики и экспертизы профессиональной компетентности и профессиональной деятельности</p> <p>Изучение планирующей, учетной документации учителя начальных классов, методиста.</p> <p>Участие в работе заседаний методических объединений учителей начальных классов с презентацией педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>		
Экзамен по модулю		
Всего часов	188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

Основное оборудование:

Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс, СПС КонсультантЮрист: Версия Проф, Google Chrome, Adobe Acrobat Reader (свободное).

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основные источники:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495557>

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491416>

3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465>

4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658>

Дополнительные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>

2. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492449>

3. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495734>

4. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>

Электронные ресурсы:

1. Гуманитарный издательский центр «Владос»: www.vlados.ru
2. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]: <http://nsc.1september.ru/>
3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: <http://www.ito.edu.ru/>
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]: <http://www.gramota.ru/>
5. Электронная библиотека «Просвещение»: <http://www.nd.ru/catalog/products/>
6. ПроШколу.ру [Электронный ресурс]: <http://www.proshkolu.ru/>

Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02. преподавание в начальных классах и календарным графиком. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: Педагогика, Психология, Основы педагогического мастерства, Основы проектной и научно-исследовательской деятельности, Основы инклюзивного образования, Профессиональных модулей «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности общения младших школьников, «Классное руководство».

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп.

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно - методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Результаты освоения общих компетенций

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т.п 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - постановка задач в рамках реализации функций учителя начальных классов, - выбор и применение методов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества результатов деятельности учителя по реализации поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-решение педагогических задач в области преподавания учебных предметов в нестандартных ситуациях	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные; - анализ, оценка и отбор информации в соответствии с профессиональными задачами и целями личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена по модулю
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование ИКТ в процессе преподавания учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена по модулю
ОК 6. Работать в	-осуществление взаимодействия с	- наблюдение и оценка в

коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	обучающимися, преподавателями, руководителями образовательных учреждений в ходе обучения (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	ходе аудиторных практических занятий и во время практики;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей образовательного процесса; - владение методами и приемами мотивирования деятельности обучающихся; - организация и контроль образовательного процесса; -самоанализ и коррекция результатов собственной профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена по модулю
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - занятие самообразованием; - планирование повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> -анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования; -применение современных образовательных технологий в деятельности учителя начальных классов 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики; защита результатов практического задания в ходе экзамена по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации учебных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена по модулю
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм педагогической деятельности в процессе выполнения функций учителя начальных классов 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена по модулю

4.2 Конкретизация результатов освоения ПМ

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального

Государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.


<p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся. 	<p>Виды работ на практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. 	<p>Тематика практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ФГОС НОО 2. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала. 3. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося. 4. Анализ рабочих программ по предметам начальной школы. 5. Разработка календарно-тематического плана 6. Общий анализ современного урока
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов</p> <p>Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса</p> <p>Тема 1.3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p> <p>Тема 1.4. Методология и методика педагогического исследования.</p> <p>Тема 1.5. Основы проектной деятельности в образовании.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ планов методической работы методических объединений.
<p><i>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</i></p>	
<p>Иметь практический опыт в:</p>	<p>Виды работ на практике:</p>

<p>– участия в создании предметно-развивающей среды</p>	<p>1. Подготовка элементов предметно-развивающей среды.</p>
<p>Уметь: – создавать в классе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам начального общего образования;</p>	<p>Тематика практических работ: 1. Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды. 2. Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете. 3. Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета</p>
<p>Знать: - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК: Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов Тема 1.2. Анализ и разработка учебно- методического обеспечения учебного процесса Тема 1.3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете Тема 1.4. Методология и методика педагогического исследования. Тема 1.5. Основы проектной деятельности в образовании.</p>
<p>Самостоятельная работа:</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: 1. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета. 2. Поиск материала по психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. 3. Анализ предметно- развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. 4. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.</p>
<p><i>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i></p>	
<p>Иметь практический опыт в: – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования</p>	<p>Виды работ на практике: 1. Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования</p>
<p>Уметь: – адаптировать имеющиеся методические разработки; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>	<p>Тематика практических работ: 1. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных карточек и списка литературы по теме исследования. 2. Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме.</p>

<p>– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся.</p>	<p>3. Планирование исследования. Особенности составления планов курсовой и квалификационной работы.</p> <p>4. Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>5. Введение авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.</p> <p>6. Анализ исследовательских студенческих работ</p>
<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК: Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов Тема 1.2. Анализ и разработка учебно- методического обеспечения учебного процесса Тема 1.3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете Тема 1.4. Методология и методика педагогического исследования. Тема 1.5. Основы проектной деятельности в образовании.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ документации кабинета начальной школы. 2. Работа с дополнительной литературой. 3. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. 5. Написание сообщений. 6. Работа над курсовым проектом и выпускной квалификационной работы
<p><i>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</i></p>	
<p>Иметь практический опыт в: – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Виды работ на практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформления портфолио педагогических достижений; 2. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
<p>Уметь: – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	<p>Тематика практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. 2. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой

	<p>литературы для курсовой работы и ВКР.</p> <p>3. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.</p> <p>4. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.</p> <p>5. Оформление презентационных материалов к защите.</p>
<p>Знать:</p> <p>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов</p> <p>Тема 1.2. Анализ и разработка учебно- методического обеспечения учебного процесса</p> <p>Тема 1.3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p> <p>Тема 1.4. Методология и методика педагогического исследования.</p> <p>Тема 1.5. Основы проектной деятельности в образовании.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорных конспектов по выбранным темам. 2. Составление плана, тезисов статьи. 3. Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков.
<p><i>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</i></p>	
<p>Иметь практический опыт в: участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Виды работ на практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участия в исследовательской и проектной деятельности
<p>Уметь:</p> <p>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>Тематика практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных карточек и списка литературы по теме исследования. 2. Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. 3. Планирование исследования. Особенности составления планов курсовой и квалификационной работы. 4. Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования. 5. Введение авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. 6. Анализ исследовательских студенческих работ
<p>Знать:</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов</p> <p>Тема 1.2. Анализ и разработка учебно- методического обеспечения учебного процесса</p>

	<p>Тема 1.3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p> <p>Тема 1.4. Методология и методика педагогического исследования.</p> <p>Тема 1.5. Основы проектной деятельности в образовании.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методологического аппарата собственного исследования. 2. Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов. 3. Создание модели работы над проектом. 4. Анализ электронных образовательных ресурсов. 5. Описание сетевых образовательных проектов младших школьников

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

44.02.02 Преподавание в начальных классах


Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г., № 1351.

Разработан: Е.П. Серова, преподаватель

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии,
протокол № 9 от 16.05.2022 г

Председатель ЦМК _____  _____ Гусакова А.Д.
подпись

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

ФОС разработан на основании:

– основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г., №1351.

– рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Формой промежуточной аттестации является экзамен по модулю.

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
ОК 1 – 11, ПК 4.1 - 4.5	П1	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
	П2	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
	П3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
	П4	оформления портфолио педагогических достижений;
	П5	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	П6	участия в исследовательской и проектной деятельности;
	У1	Анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
	У2	Определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
	У3	Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
	У4	Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
	У5	Адаптировать имеющиеся методические разработки;
	У6	Сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
	У7	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
	У8	Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
	У9	С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
У10	Использовать методы и методики педагогического исследования и	

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
		проектирования, подобранные совместно с руководителем;
	У11	Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
	У12	Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
	31	Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
	32	Теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
	33	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
	34	Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
	35	Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
	36	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
	37	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		
31-37, У1-У12, П1-П6	Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	Устный опрос, практическое задание	Экзамен
31-37, У1-У12, П1-П6	Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Устный опрос, практическое задание	Экзамен
31-37, У1-У12, П1-П6	Тема 1.3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Устный опрос, практическое задание	Экзамен
31-37, У1-У12, П1-П6	Тема 1.4. Методология и методика педагогического исследования.	Устный опрос, практическое задание	Экзамен
31-37, У1-У12, П1-П6	Тема 1.5. Основы проектной деятельности в образовании.	Устный опрос, практическое задание	Экзамен

3 Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		
Текущий контроль		
Устный опрос	60	10 мин
Самостоятельная работа	14	40 мин
Практическое задание	30	20 мин
Промежуточная аттестация		
Экзамен	35	15 мин
<i>Итоговый экзамен по модулю</i>		

4 Структура контрольных заданий

4.1. Устный опрос

1. Виды и формы организации методической работы в образовательном учреждении.
2. Государственно-общественные объединения учителей школы.
3. Школьное методическое объединение учителей начальных классов: цели и задачи.
4. Нормативно-правовая база методической деятельности учителя начальных классов
5. Планирование и организация методической работы учителя начальных классов.
6. Календарно-тематическое планирование, вариативность оформления.
7. Портфолио учителя, его назначение.
8. Требования к составлению и написанию портфолио.
9. Структура и содержание портфолио педагогических достижений.
10. Варианты представления портфолио педагогических достижений.
11. Источники и факторы, влияющие на появление инноваций в образовании.
12. Виды педагогических инноваций.
13. Требования, предъявляемые к структуре основной образовательной программы НОО обозначенные в ФГОС.
14. Требования, предъявляемые к разделам основной образовательной программы начального общего образования, обозначенные в ФГОС
15. Требования, предъявляемые к условиям реализации основной образовательной программы НОО, обозначенные в ФГОС.
16. Рабочие программы по предметам НОО. Структура и содержание.
17. Отчетная документация учителя начальных классов.
18. Рекомендации по ведению классных журналов.
19. Требования, предъявляемые к ведению личных дел учащихся.
20. УМК для начальной школы, обоснование выбора.
21. Концептуальные положения УМК «Начальная школа 21 века».
22. Концептуальные положения УМК «Школа 2100».
23. Концептуальные положения системы начального образования Л.В. Занкова.
24. Концептуальные положения УМК «Гармония».
25. Основные требования, предъявляемые к созданию предметно – развивающей среды (педагогические, гигиенические, эстетические).
26. Принципы построения предметно-развивающей среды в кабинете.

27. Специфика предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения.
28. Ведение документации кабинета.
29. Специальные требования, предъявляемые к созданию предметно-развивающей среды кабинета музыки.
30. Предметно-развивающая среда спортивного зала (класса).
31. Особенности применения проблемного обучения в начальной школе.
32. Особенности применения игровых технологий в начальной школе.
33. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
34. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. В чем их эффективность?
35. Особенности компетентностно-ориентированного обучения в начальных классах.
36. Педагогическое мастерство и пути его совершенствования.
37. Структурные компоненты педагогического мастерства.
38. Критерии педагогического опыта.
39. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
40. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в представлении опыта педагогической работы.
41. Аттестация педагогических кадров как условие обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
42. Процесс самовоспитания педагога.
43. Этапы и методы самовоспитания.
44. Процесс самообразования педагога.
45. Направления и источники самообразования.
46. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.
47. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.
48. Педагогическая рефлексия.
49. Особенности способов обработки и представления информации (конспект, реферат, отчет).
50. Способы конспектирования.
51. Требования к оформлению, языку и стилю педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений)
52. Подготовка к публичному выступлению.
53. Структура публичного выступления.
54. Научное исследование, логика его построения.
55. Методологический аппарат исследования (объект, предмет исследования, актуальность, цель и задачи исследования, гипотеза).
56. Особенности теоретических методов исследования.
57. Особенности применения эмпирических методов исследования.
58. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.
59. Этапы работы над проектом.
60. Специфические особенности педагогического эксперимента.

4.2. Практические задания

1. Проанализировать план работы школьного методического объединения учителей начальных классов.
2. Проанализировать КТП по предметам начального общего образования с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований.
3. Составить фрагмент КТП по предмету на I четверть.
4. Составить фрагмент КТП по предмету на II четверть.
5. Провести сравнительный анализ двух учебно-методических комплектов для начальной школы («Начальная школа 21 века» и «Гармония»)
6. Провести сравнительный анализ двух учебно-методических комплектов для начальной школы («Школа 2100» и «Планета знаний»)

7. Провести сравнительный анализ двух учебно-методических комплектов для начальной школы («Начальная школа 21 века» и «Система начального образования Л.В. Занкова»)
8. Проанализировать учебник для начальной школы на соответствие требованиям к данному типу учебной литературы.
9. Провести сравнительный анализ учебников математики УМК «Начальная школа 21 века» и «Гармония».
10. Провести сравнительный анализ учебников литературного чтения УМК «Начальная школа 21 века» и «Гармония».
11. Составить алгоритм разработки рабочих программ по предметам начального общего образования.
12. Сформулировать требования по оформлению письменных работ по русскому языку.
13. Сформулировать требования по оформлению письменных работ по математике.
14. Сформулировать требования по оформлению классного журнала.
15. Проанализировать календарно-тематический план по предмету на соответствие содержания работы, запланированной с учащимися Основной образовательной программе начального общего образования.
16. Проанализировать урок с точки зрения соответствия применяемых технологий образовательной программе.
17. Проанализировать фрагмент урока с целью определения его целей и задач.
18. Составить перечень необходимой документации кабинета.
19. Составить рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения.
20. Составить макет паспорта кабинета начальных классов.
21. Составить правила оформления компьютерных презентаций.
22. Проанализировать портфолио педагогических достижений учителя с точки зрения предъявляемых требований: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика.
23. Проанализировать методическое портфолио учителя начальных классов.
24. Составить план выступления по предложенной теме.
25. Проанализировать педагогические разработки с точки зрения соблюдения требований к оформлению, языку, стилю.
26. Сформулировать темы по самообразованию для учителя начальных классов, обоснуйте их актуальность.
27. Описать структуру проектной деятельности
28. Описать этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4.3. Вопросы к экзамену

1. Инновационная направленность педагогической деятельности.
2. Передовой педагогический опыт.
3. Понятие о педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Виды технологий обучения.
4. Технологии развивающего обучения Л. В. Занкова. Основные положения системы, принципы развивающего обучения
5. Особенности методической системы, специфика урока в системе развивающего обучения по Л. В. Занкову.
6. Дидактическая система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Концептуальные основы системы
7. Технологии личностно-ориентированного обучения в начальной школе.
8. Проблемное обучение в начальной школе.
9. Применение методов проблемного обучения на уроках в начальной школе.
10. Метод проектов в обучении младших школьников.
11. Использование метода проектов в обучении младших школьников
12. Технология коллективного взаимообучения.

13. Технология развития критического мышления
14. Использование технологии РКМ в обучении младших школьников
15. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе начальной школы
16. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы
17. Технология образовательных квестов
18. Возможности применения квест- технологии в условиях реализации ФГОС НОО
19. Особенности реализации ТРИЗ-педагогика в начальной школе
20. Основа правового статуса обучающегося. Конвенция о правах ребёнка.
21. Федеральное законодательство в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как основа методической деятельности учителя.
23. Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней, регулирующие содержание и организацию образовательного процесса в начальном звене общеобразовательной школы.
24. Профессиональный стандарт педагога.
25. Особенности разработки основной образовательной программы начального общего образования
26. Вариативность учебно-методических комплектов, программ и учебников по предметам начальной школы
27. Содержание методической работы учителя начальных классов
28. Аттестация педагогических работников
29. Портфолио учителя начальных классов
30. Понятие, функции и составляющие предметно-развивающей среды.
31. Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде кабинета
32. Эстетические требования к предметно-развивающей среде кабинета.
33. Требования к оснащению образовательного процесса
34. Информационные стенды в кабинете начальных классов
35. Организация работы кабинета начальных классов

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; отметка

«4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся, не смог дать удовлетворительный ответ.

5 Ключи к оценочным материалам

Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Устный опрос

1.

Основные виды методической деятельности:

- самообразование
- методическое исследование
- описание и обобщение передового опыта
- создание методической продукции
- обучение педагогических кадров, методическое руководство
- методическая помощь
- методическая коррекция

Наиболее эффективными формами методической работы на современном этапе развития школы являются:

- теоретический семинар
- семинар-практикум
- научно-практическая конференция
- методическая декада
- дни науки
- методический фестиваль
- методический мост
- методическая мозаика
- дискуссия
- методический ринг
- деловая игра
- педагогический.

2.

- педагогический совет
- учебно-методический совет
- методическое объединение

3.

Цель школьного методического объединения (ШМО) учителей начальных классов:

- Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
- Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи методической работы ШМО:

- Совершенствование профессионального мастерства учителей начальных классов в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода.
- Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения (технологии системно – деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии).

4.

Нормативно-правовое обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта предполагает использование документов, разработанных на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Перечень документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ»;

Статьи, на которые следует обратить внимание учителю:

- Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования
- Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания
- Статья 37. Организация питания обучающихся
- Статья 40. Транспортное обеспечение
- Статья 41. Охрана здоровья обучающихся
- Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся
- Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью
- Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации
- Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
- Статья 49. Аттестация педагогических работников
- Статья 54. Договор об образовании
- Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность
- Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся
- Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование
- Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам
- Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях
- Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации.
- Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
 - Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года». Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».
- Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. №448н "О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
- Письмо Минобрнауки РФ от 25.02.2011 г. № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год

5.

Основные направления работы МО учителей начальных классов:

- a) Аналитическая деятельность:
 - Анализ методической деятельности за учебный год и планирование на следующий учебный год.
 - Анализ посещения открытых уроков.
- b) Информационная деятельность
 - Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
 - Пополнение тематической папки «ШМО учителей начальных классов»
 - Знакомство с ФГОС начального общего образования третьего поколения
- c) Организация методической деятельности:
 - Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам по подготовке к аттестации и молодым специалистам.
- d) Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Организационные формы работы заседания методического объединения:

1. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
2. Взаимопосещение уроков педагогами.
3. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
4. Участие в вебинарах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах.
6. Прохождение аттестации педагогических кадров.
7. Наставничество над молодыми специалистами.
8. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, портфолио).

6.

Календарно-тематическое планирование (КТП) является обязательным документом педагога, составляется педагогом на конкретный учебный год. Наличие календарно-тематического плана дает возможность осуществлять систематический контроль за ходом выполнения учебной программы.

Задачами составления календарно-тематического плана являются:

- определение места каждой темы в годовом курсе и каждого занятия в теме;
- определение взаимосвязи между отдельными занятиями, темами годового курса.

Календарно-тематическое планирование представляет собой документ, оформленный в соответствии с утвержденными требованиями организаций дополнительного образования.

Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- календарно – тематический план.

На титульной странице указывается наименование образовательного учреждения, фамилия, инициалы и квалификация педагога, реквизиты рассмотрения и утверждения календарно – тематического планирования.

«Пояснительная записка» включает в себя:

- реквизиты образовательной программы, на основе которой составлено КТП (название, вид программы, когда и кем утверждена, срок реализации);
- количество часов на учебный год, неделю;
- корректировка тем и учебных часов, внесенных педагогом в программу с указанием причин, по которым это сделано.

Утверждение календарно-тематического планирования проходит следующие этапы:

- согласование календарно-тематического планирования осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
- утверждение календарно-тематического планирования осуществляется руководителем образовательного учреждения;
- для утверждения календарно-тематического планирования педагог предоставляет папку документов, включающих в себя образовательную программу, календарно-тематический план.

7.

Портфолио даёт объективную информацию об учительских профессиональных достижениях, о реальном качестве работы педагога, фиксирует динамику изменения качества профессиональной деятельности.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах деятельности: обучающей, воспитательной, творческой, самообразовательной.

Портфолио педагога — пакет документов, которые подтверждают успехи преподавателя и отражают темп и качество его профессионального развития.

Портфолио позволяет показать достижения, с успехом аттестоваться, а при смене работы и переходе в другую школу будет визитной карточкой и рекомендательным письмом одновременно.

Портфолио может быть как электронным, так и бумажным. Форма зависит от того, для каких целей его будут использовать.

8.

- структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений;
- объективность и достоверность;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- наглядность результатов работы;
- нацеленность автора на самосовершенствование;
- системность самомониторинга;
- аккуратность и эстетичность оформления.

Портфолио педагога – индивидуальная «папка», в которой зафиксирована динамика его личных достижений в профессиональной деятельности на уровне качества результата.

Цель портфолио – мотивация на профессиональное развитие и повышение профессиональной компетентности.

Портфолио основывается на принципах системности и достоверности.

Портфолио обеспечивает накопление информации необходимой преподавателю для:

- заполнения оценочного листа для получения стимулирующих выплат;
- прохождения аттестации;
- представления к государственным наградам;
- представления к различным видам поощрения по итогам учебного года.

При переходе в иное образовательное учреждение оно может выполнять функции рекомендаций (рекомендательного письма) или сопровождающих материалов.

Портфолио должно быть представлено на бумажных носителях и оформляться в папке-накопителе и в электронной версии. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться.

Состав портфолио зависит от конкретных задач, которые ставит перед собой педагог.

9. **Структура и содержание портфолио педагогических достижений:**

- Общие сведения о преподавателе.
- Результаты педагогической деятельности преподавателя.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Профессиональная деятельность классного руководителя.
- Научно-методическая и инновационная деятельность преподавателя.

Раздел № 1. Общие сведения о преподавателе.

- Фамилия, имя отчество учителя, год и место рождения;
- образование (что и когда окончил, специальность и квалификация по диплому);
- повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов, количество часов);
- общий трудовой и педагогический стаж;
- аттестационная категория (дата последней аттестации, присвоенная категория, № приказа);
- почетные звания и награды, правительственные награды, грамоты, благодарственные письма (название награды, № удостоверения, дата получения);
- дипломы различных конкурсов (дата получения);
- *другие документы (по усмотрению учителя).*

Раздел № 2. Результаты педагогической деятельности.

Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической за последние пять лет.

Сравнительный анализ деятельности педагога за 5 лет на основании:

- контрольных срезов знаний;
- участия обучающихся в районных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах;
- наличие учащихся, окончивших школу с красным дипломом;
- результаты ЕГЭ;
- трудоустройства по специальности;
- данные о поступлении учащихся в вузы по предметной направленности.

Раздел № 3. Внеурочная деятельность по предмету.

- количество творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету (%);
- тематика творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету (список тем);
- количество участников олимпиад и конкурсов разного уровня (%);
- достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных марафонах различного уровня (списки победителей и призеров с указанием названия конкурса);
- достижения учащихся в различных творческих и исследовательских конкурсах (список победителей);
- *другие документы.*

Раздел № 4. Профессиональная деятельность классного руководителя.

Эффективность работы классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: критериев результативности и критериев деятельности.

Критерии деятельности:

- наличие воспитательной программы, обеспечивающей возможности для личностного развития ребенка (цель воспитывающей деятельности классного руководителя, приоритетные направления деятельности, основные положения программы, осуществление мониторинга эффективности программы на уровне личности ребенка);
- системообразующие подходы в работе с родителями;
- *дополнительные материалы, подтверждающие эффективность работы классного руководителя.*

Раздел № 5. Научно-методическая и инновационная деятельность преподавателя.

В этот раздел помещается методический образовательный маршрут педагога:

Аналитический отчет, включающий

- выбор методической темы;
- обоснование выбора темы;
- материалы, подтверждающие работу в методическом объединении.

«Практическая работа над темой»

- выступления с докладами, сообщениями на МО, педсоветах и т.д.;
- проведение открытых уроков, мастер-классов;
- выступление на семинарах регионального уровня;
- участие в профессиональных педагогических конкурсах;
- перечень документов, подтверждающих участие педагога в методической деятельности.

Образовательная программа, по которой работает преподаватель (вид программы, ее обоснованность):

- используемые преподавателем современные образовательные педагогические технологии (название технологии и обоснованность ее выбора);

- название программ факультативов, курсов по выбору, программы классного руководителя;
- использование информационно–коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- использование современных средств диагностики для оценки образовательных результатов;
- участие в работе методического объединения, проблемной группы, временной творческой группы (темы выступлений, открытых уроков, семинаров и т.д.);
- участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах;
- участие в методических и предметных неделях;
- организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов, совещаний, открытых уроков и т.п.;
- проведение научных исследований;
- разработка авторских программ (наличие рецензии), научно-методических материалов;
- выступления на научно-практических конференциях;
- тематика печатных работ (название статьи, печатного издания, год публикации);
- наставничество (формы работы, результативность);
- экспертно-аналитическая деятельность;
- *другие документы (по усмотрению преподавателя).*

Дополнительные материалы:

- Сертификаты
- Свидетельства
- Грамоты
- Дипломы
- Отзывы
- Рецензии
- Копии публикаций, методических разработок наиболее значимых мероприятий, уроков и т.д. (по усмотрению преподавателя).

10.

Электронный или бумажный портфолио

Компьютерная презентация практических достижений профессиональной деятельности (личного вклада в развитие образования) или Интернет-ресурс (персональный сайт, персональная страница на сайте образовательной организации, блог педагогического работника).

11.

Источники инновационных изменений в образовании — это противоречия, рассогласования в педагогической практике.

Поиск источников необходимых инновационных изменений — это процесс выявления противоречий, рассогласований в педагогической практике.

Выделяется четыре основные группы источников изменений:

1. Несоответствие между тем, что должно быть, и тем, что есть реально (противоречие между сущим и должным, т. е. между реальностью и представлением о желаемом).
2. Источники инновационных изменений вне образовательного учреждения:
 - изменения в социальной среде образовательного учреждения;
 - изменения в системе образования в целом; демографические и геополитические изменения.
3. Новое знание как источник инновационных изменений.
4. Источники инновационных изменений внутри образовательного учреждения:
 - отличие от массового опыта;
 - успешный педагогический опыт;
 - негативный педагогический опыт.

12.

Существует множество различных инновационных методов в обучении, которые активно используются педагогами в работе, самыми востребованными из них являются:

- Лекция
- Семинар
- Тренинг
- Кейс-стади
- Ролевые игры
- Деловая игра
- Обмен опытом
- Мозговой штурм
- Метод рефлексии
- Тематические обсуждения
- Одним из видов инновационного метода обучения в образовательном процессе является ассоциативный метод.

13.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования:

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит:

- обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При этом от общего объема основной образовательной программы начального общего образования:

- обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования - составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20%.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется:

- организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной образовательной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

14.

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования определяет:

- общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов, и включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися детьми основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования определяет:

- общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:
 - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
 - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
 - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
 - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программу коррекционной работы.

Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования определяет:

- общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы и включает:
 - учебный план начального общего образования;
 - план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
 - систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

15.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность;
- уровень квалификации;
- непрерывность профессионального развития.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы;
- отражать структуру и объем расходов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной программы;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- санитарно-бытовых условий;
- социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

16.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру. Рабочие программы учебных предметов должны содержать:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- Содержание учебного предмета, курса.
- Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание учебного предмета, курса – структурный элемент рабочей программы, включающий:

- перечень и название разделов и тем курса;
 - необходимое количество часов для изучения раздела, темы;
 - содержание учебной темы;
 - темы практических и лабораторных работы;
 - творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;
 - краеведческий материал;
 - возможные виды самостоятельной работы обучающихся.
- 17.
- Текущую отчётную документацию — первичные заключения о результатах воспитательно-образовательной деятельности, проведенных индивидуальных или групповых диагностик; динамические (промежуточные) заключения; итоговые заключения о результатах педагогической работы; листы групповой и индивидуальной работы с учащимися (воспитанниками).
 - Промежуточную отчётность, которая включает в себя статистико-аналитическую отчётность с кратким анализом полученных педагогических результатов за конкретный период времени.
 - Итоговую отчётность — это развёрнутый аналитический отчёт педагога о проделанной за учебный год работе и её соответствии утверждённому годовому плану.
- 18.
- Каждый учитель несёт персональную ответственность за сохранность классного журнала во время проведения учебных занятий, правильное и своевременное заполнение своей предметной страницы.
 - Журнал заполняется учителем в день проведения учебного занятия. Количество часов по каждой теме должно соответствовать тематическому планированию и программе учебного предмета, которые утверждаются директором школы. Количество проведённых уроков и соответствующие им записи должны совпадать.
 - Все записи в классном журнале ведутся на русском языке.
 - На левой стороне развёрнутого листа классного журнала учитель записывает название месяцев, ставит дату проведения урока (арабскими цифрами), на правой стороне развёрнутого листа учитель обязан также проставить дату проведения урока арабскими цифрами, записать тему, изученную на уроке, и задание на дом.
 - Записи тем уроков, отметки «н» об отсутствии школьников, выставление текущих отметок за работу на уроке производится учителем ежедневно. При отсутствии обучающегося на уроке во время проведения контрольной работы, диктанта, лабораторной работы учитель оставляет рядом с результатами работ свободную клетку, в которую будет выставлена оценка обучающемуся за контрольную или практическую работу в дни присутствия в школе.
- 19.
- Личное дело учащегося представляет собой индивидуальную папку (файл), в которой находятся документы или их копии.
- Личное дело ведётся на каждого учащегося школы с момента его зачисления и до отчисления учащегося из школы.
- При приеме ребенка в школу секретарь принимает его документы и передает их классному руководителю для дальнейшего формирования личного дела учащегося.
- Порядок формирования личного дела при зачислении учащегося
- В личное дело учащегося вкладывают документы или их копии, необходимые для приема в школу.

- В личное дело вкладывают иные документы, предоставленные родителями (законными представителями) по собственной инициативе. Перечень документов, предоставленных родителями (законными представителями) дополнительно, вносится ими собственноручно в заявление о приеме в школу.
- В личное дело вкладывают копию приказа о зачислении учащегося в школу, а также копии других приказов, в которых упоминается учащийся.
- В течение года в личные дела учащихся добавляются новые документы, которые вносятся в опись.
- Родители предоставляют оригиналы документов для снятия копий. Если они на иностранном языке – то вместе с нотариально заверенным переводом.
- При необходимости копии документов заверяются подписью заместителя директора и печатью школы.

Порядок ведения и хранения личных дел

- Личные дела учащихся ведутся классными руководителями.
- Записи в личном деле необходимо вести четко, аккуратно и только фиолетовыми (синими) чернилами.
- Личное дело должно иметь титульный лист с индивидуальным номером. Номер должен соответствовать номеру в книге учета движения учащихся.
- Личные дела учащихся каждого класса формируются в одну папку. В папку вкладывается список класса в алфавитном порядке с указанием номера личного дела, данных о родителях (законных представителях), адреса и номера телефона. Личные дела располагаются в папке в алфавитном порядке.
- Каждое личное дело учащегося должно содержать личную карту обучающегося и внутреннюю опись документов.
- В личное дело учащегося заносятся: общие сведения об учащемся, данные о результатах промежуточной и итоговой аттестаций, делается заметка о решении педагогического совета по итогам года (например, о переводе обучающегося в следующий класс).
- Общие сведения об учащихся корректируются классным руководителем по мере изменения данных.
- Личные дела учащихся заполняются в течение учебного года дважды: в начале учебного года уточняются и корректируются данные (адреса, телефоны, фамилии и т.д.), заводятся личные дела на зачисленных учащихся; по окончании учебного года выставляются все отметки по предметам в соответствии с учебным планом, записываются сведения о наградах и поощрениях, указываются дополнительные необходимые сведения.
- В личные дела учащихся могут вноситься изменения по мере необходимости в течение года.
- По окончании учебного года в личном деле учащегося делается запись: учителями 1–4-х классов: «переведен в ... класс»; классными руководителями 5–8-х, 10-х классов: «переведен в ... класс»; классными руководителями 9-х классов: «Завершил основное общее образование»; классными руководителями 11-х классов: «Завершил среднее общее образование».

20.

Несколько вариантов образовательных программ, которые могут подойти первокласснику:

- а) «Школа России» — самый распространенный УМК в нашей стране, он используется в большинстве начальных школ.

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» на протяжении всех лет было и является:

«Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества»

- b) «Перспектива» — также довольно популярный комплекс (он занимает второе место по распространению в государственных школах).
«Перспектива» — это учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который представляет собой целостную информационно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 3 поколения (ФГОС).
УМК программы «Перспектива» создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России. При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития.
Программа «Перспектива» обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.
- c) «Начальная школа XXI века» — интересная программа, но рассчитана она на детей с очень хорошим уровнем подготовки. Основные принципы УМК «Начальная школа 21 века»:
принцип личностно-ориентированного обучения, то есть сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
предоставление возможностей каждому работать в присущем ему темпе;
обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей;
создание условий для реализации творческих возможностей школьника;
принцип природосообразности обучения, то есть соответствие содержания, форм организации.
- d) «Перспективная начальная школа» — проект, создававшийся для реализации развивающей личностно-ориентированной системы обучения. Особенности программы и УМК «Перспективная начальная школа». Здесь делается упор на обмен информацией, которую дети самостоятельно добывают. В процессе этого вырабатывается своя точка зрения. Затем ребята рассказывают о ней, работая в группах, парах. Учитель тоже демонстрирует не менее двух точек зрения при объяснении нового. Для простоты рассуждений придуманы постоянные книжные герои — Миша и Маша. Дети находятся в постоянном поиске информации, учатся работать с разными источниками. УМК включает в себя учебник, к которому напечатана тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматия. Этот набор есть у всех дисциплин.
- e) «Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова» — школьники должны самостоятельно поставить задачу, предложить способы ее решения, а затем критически оценить то, что получилось. Система Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова предполагает отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельности педагогике, в которой ключевой компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления. Важными показателями сформированности теоретического мышления младшего школьника, по мнению В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, является его умение ставить учебную задачу и планировать собственные учебные действия, выполнять анализ явлений (что является на данный момент важным, а что второстепенным действием), формулировать вопросы, видеть проблему.

21.

- УМК «Начальная школа XXI века» – результат многолетних исследований коллектива сотрудников Центра начальной школы Института общего среднего образования РАО (ныне ИСМО), а также ряда сотрудников Российской академии образования (руководитель проекта - Н.Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор).

- Учебно-методический комплекс (серия «Академический школьный учебник») создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования.
- Пять авторов УМК «Начальная школа XXI века» являются разработчиками нового ФГОС НОО.

Цели УМК "Начальная школа 21 века":

Развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.

Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности.

Формирование готовности к самообразованию

- Методологической основой комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи учебники позволяют включить детей в деятельность, строить процесс обучения как двусторонний и рассматривать обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников, с одной стороны, и как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.
- В УМК «Начальная школа XXI века» реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации
- УМК «Начальная школа XXI века» прошёл государственно-общественную экспертизу и рекомендован к использованию в образовании по ФГОС НОО.

Инновацией программы «Начальная школа 21 века» являются уроки литературного слушания. Они были направлены не только на формирование навыка чтения, но и на воспитание художественного вкуса, умения воспринимать произведения разных жанров, выделять их особенности «со слуха». Проведение уроков литературного слушания позволило мне развить стойкий интерес к литературе, накоплению читательского опыта, развитию речи и воображения. В течение четырех лет дети учились создавать книжки-малышки, были редакторами, художниками.

22.

В основе программы «Школа 2100» лежат следующие принципы:

- а) Принцип адаптивности (способность ребёнка подстраиваться под любые обстоятельства).
- б) Принцип развития (весь окружающий нас мир, и мы сами находимся в постоянном и непрерывном развитии).
- в) Принцип психологической комфортности (отсутствие стрессовых ситуаций в процессе обучения).
- г) Принцип смыслового отношения к миру (осознанное отношение к явлениям окружающего мира и действительности).
- д) Принцип обучения деятельности (дети выступают активными участниками образовательного процесса, а не просто наблюдателями).
- е) «Щадящая» система домашних заданий (домашние задания должны быть интересными, дозированными, разноуровневыми, оправданными и результативными).

23.

Система развивающего обучения Занкова – это целостная система, направленная на развитие личности. Основана она на своих дидактических принципах:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание процесса учения;

- быстрый темп изучения материала;
- работа над развитием каждого ребёнка, в том числе и слабого.

Отличительными чертами системы Л.В. Занкова являются: направленность на высокое общее развитие школьников (это стержневая характеристика системы); высокий уровень трудности, на котором ведется обучение; быстрый темп прохождения учебного материала, резкое повышение удельного веса теоретических знаний. Данная система обучения развивает мышление, эмоциональную сферу учащихся, учит понимать и выявлять общий смысл, основное содержание читаемого.

Для системы Занкова характерны высокий темп, рассмотрение объектов с нескольких сторон, что подразумевает междисциплинарность и формирование целостной картины мира, и активный диалог с учениками. Достоинства. Каждый ребенок является отдельной личностью. Если в традиционной системе большая часть обучения представлена в виде потока информации, который нужно усвоить и воспроизвести детям, то у Занкова упор делается на сотрудничество учителя и ученика.

Обучение по системе Занкова направлено на развитие качеств и навыков, близких к современным soft skills. Например, на умение находить и анализировать информацию, общаться в устной и письменной форме, доказывать свою точку зрения, обсуждать сходные и противоположные взгляды, делать самостоятельные выводы.

Обучение по системе Занкова строится на пяти основных принципах:

- Высокий уровень сложности. Учёба должна порождать вопросы, которые ребёнок сможет решить с помощью учителя. Считается, что чем сложнее задания, тем выше исследовательский интерес и шире кругозор учеников.
- Быстрый темп. Леонид Владимирович Занков полагал, что повторение изученного вызывают у детей скуку, поэтому приоритет всегда отдаётся новому материалу.
- Ориентация на самообучение. В ходе учёбы дети сталкиваются с проблемами, которые должны решать самостоятельно. Учитель может лишь направить их к правильному ответу.
- Развитие личностных качеств. Помимо интеллектуального развития, система Занкова призвана развивать креативное мышление и силу воли.
- Индивидуальный подход. Занков выступал против советской стандартизации личности. Его система направлена на развитие индивидуальных особенностей и способностей школьников.

24.

Концептуальными положениями учебно-методического комплекта «Гармония» являются:

- а) Осуществление взаимосвязи методической подготовки учителя в ВУЗе с практикой начального обучения.
- б) Установление преемственности между начальной и основной школой.
- в) Открытость учебно-методического комплекта «Гармония», которая позволяет учителю использовать в работе как весь учебно-методический комплект «Гармония», так и отдельные учебно-методические комплекты.

25.

При создании предметно – развивающей среды должны соблюдаться гигиенические и педагогические требования. В СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" прописаны следующие Требования к помещениям и оборудованию кабинета начальных классов:

При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в см:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50-70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены - не менее 50 - 70;

- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70, от задней стены, являющейся наружной, не менее 100, а при наличии оборотных классов -120;
- от демонстрационного стола до учебной доски - не менее 100;
- от первой парты до учебной доски - 2,4 - 2,7 м;
- наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски - 860;
- высота нижнего края учебной доски над полом - 80 - 90;
- угол видимости доски (от края доски длиной 3 м до середины крайнего места обучающегося за передним столом) должен быть не менее 35 градусов для обучающихся II-III ступени и не менее 45 градусов для детей 6-7 лет.

Полы должны быть без щелей и иметь покрытие дощатое, паркетное или линолеум на утепленной основе.

При выборе полимерных материалов для отделки полов и стен помещений следует руководствоваться перечнем полимерных материалов и изделий, разрешенных к применению в строительстве.

Требования к воздушно-тепловому режиму:

- Во внеучебное время в помещении поддерживается температура не ниже 15°C.
- Температура воздуха, поддерживаемая в системе воздушного отопления, в рабочее время не должна превышать 40°C.
- Площадь фрамуг и форточек в учебных помещениях должна быть не менее 1/50 площади пола. Фрамуги и форточки должны функционировать в любое время года.
- Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков.
- До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание учебных помещений.
- В теплые дни целесообразно проводить занятия при открытых фрамугах и форточках.

Температура воздуха в зависимости от климатических условий должна составлять:

- в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях - 18 - 20°C при их обычном остеклении и 19 - 21 °C - при ленточном остеклении;

Требования к естественному и искусственному освещению:

- Учебные помещения должны иметь естественное освещение.
- В учебных помещениях следует проектировать боковое левостороннее освещение.
- При двустороннем освещении, которое проектируется при глубине учебных помещений более 6 м, обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от потолка. При этом не следует допускать направление основного светового потока впереди и сзади от обучающихся.

В помещениях общеобразовательных учреждений обеспечиваются нормированные значения коэффициента естественной освещенности (КЕО) в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к естественному и искусственному освещению. В учебных помещениях при одностороннем боковом естественном освещении КЕО должен быть 1,5% (на расстоянии 1 м от стены, противоположной световым проемам).

Неравномерность естественного освещения помещений, предназначенных для занятий обучающихся, не должна превышать 3:1.

Ориентация окон учебных помещений должна быть на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта. Светопроемы учебных помещений оборудуются: регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели.

Шторы из поливинилхлоридной пленки не используются. В нерабочем состоянии шторы необходимо размещать в простенках между окнами. Для отделки учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения:

- для потолка - 0,7-0,8;

- для стен - 0,5-0,6;
- для пола - 0,3-0,5;

Следует использовать следующие цвета красок:

- для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого;
- для мебели (парты, столы, шкафы) - цвета натурального дерева или светло-зеленый;
- для классных досок - темно-зеленый, темно-коричневый;
- для дверей, оконных рам - белый.

Для максимального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений следует:

- сажать деревья не ближе 15 м, кустарник - не ближе 5 м от здания;
- не закрашивать оконные стекла;
- не расставлять на подоконниках цветы. Их размещают в переносных цветочницах высотой 65 -70 см от пола или подвесных кашпо в простенках окон;
- очистку и мытье стекол проводить 2 раза в год (осенью и весной).

Требования к размещению и хранению учебного оборудования:

- Для хранения учебных пособий, материалов и поделок, книг должны быть использованы секционные шкафы.
- Для каждой образовательной области должен быть выделен секционный шкаф.
- В верхних застекленных секциях шкафов следует хранить: книжный фонд, альбомы для рисования, раздаточный изобразительный материал, дидактические игры, игрушки.
- В закрытых секциях удобно хранить лабораторные приборы, посуду, инструменты для уроков трудового обучения и изобразительного искусства в нижней части лоточной секции размещают пособия индивидуального пользования: карандаши, альбомы для рисования, наборы счетных палочек.

Таблицы и картины, наклеенные на картон, размещают в ящиках под доской или в специальных ящиках у стены.

Рекомендуется систематизировать весь имеющийся фонд средств обучения в карточках. Карточки могут быть двух видов: карточка по видам средств обучения и по классам, темам.

Оформление кабинета начальных классов:

- В кабинете должны быть: декоративные элементы и методические материалы, но они не должны отвлекать ученика от уроков; использованы умеренно яркие пастельные тона, не перегружающие зрение детей; созданы условия для комфортного обучения детей, где ребенок может обучаться, отдыхать.

Информационно-развивающая среда состоит из следующих зон:

- Учебная
- Игровая
- Информационная
- Зеленая
- Санитарно-гигиеническая.

Учебная зона.

В учебной зоне должны быть расположены: парты, учительский стол, учебная доска, интерактивная доска, компьютер, мобильный ТВ, книжные шкафы. Пространство должно сочетать строгость и комфорт, где предметы должны быть друг от друга на определенном расстоянии.

Игровая зона.

В игровой зоне должны быть расположены: мягкая мебель, журнальный столик, детские игрушки и игры. Данная зона специально предназначена для отдыха детей и ощущения ими домашнего комфорта. Оформление игровой зоны должно соответствовать общему оформлению кабинета.

Информационная зона.

Информационная зона должна содержать следующую информацию: для родителей, о здоровом образе жизни, о правилах дорожного движения, об основе безопасности жизнедеятельности, данном классе (список класса, актив класса, дни рождения детей и т.д.), символика страны, области, района и т.д.

Зеленая зона.

Зеленая зона должна содержать: многообразие декоративных цветов. Зеленая зона должна быть оснащена информационной картой о цветах (название, семейство и т.д.). Так же зеленая зона может содержать аквариум, но при этом условии и должна быть информационная карта о рыбах (название, семейство и т.д.).

Санитарно-гигиеническая зона.

Санитарно-гигиеническая зона должна содержать: раковину для мытья рук, санитарно-гигиенические средства (жидкое мыло), туалетная бумага, полотенце, предметы для влажной уборки кабинета (ведра, половые тряпки, веники, мусорные ведра и т.д.), место для питья детей.

26.

Предметно развивающая среда в классе организована на основе следующих принципов:

- Принцип открытости
- Принцип гибкого зонирования
- Принцип стабильности-динамичности развивающей среды
- Принцип полифункциональности

27.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность школьнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Предметная среда обеспечивает разные виды деятельности ребенка – школьника и становится основой для его самостоятельной активности. При этом доминантным видом деятельности в школьном учреждении является учебная деятельность. Предметно – развивающая среда способствует развитию творческого воображения детей; формированию культуры взаимоотношений.

В основе разработки создания предметно-развивающей среды реализуются принципы комплексного подхода:

- многофункциональность помещения;
- рациональность использования пространства;
- взаимосвязь цветовой отделки и освещения;
- целесообразность озеленения интерьера.

Создание предметно - развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием.

Задачи:

- организация предметно-развивающей среды для учащихся начальной школы, способствующей реализации компетентностного подхода;
- создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- формирование социально-открытого уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность;
- обеспечить охрану здоровья детей;
- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности.

В основе разработки создания предметно-развивающей среды реализуются принципы комплексного подхода:

- многофункциональность помещения;
- рациональность использования пространства;
- взаимосвязь цветовой отделки и освещения;
- целесообразность озеленения интерьера.

При создании предметно-пространственной среды необходимо помнить:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- Должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- Среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- Необходимо предоставлять детям возможность участвовать в создании и преобразовании предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда состоит из следующих зон:

- Учебная
- Игровая
- Информационная
- Зеленая
- Санитарно-гигиеническая.

28.

Требования к документации кабинета

- Наличие приказа о назначении заведующего кабинетом
- Наличие паспорта кабинета, оформленного с указанием функционального назначения, имеющегося в нем оборудования, приборов, технических средств, наглядных пособий, учебников, методических пособий, дидактических материалов, ЦОР, ЭОР и др.
- Наличие правил техники безопасности и журнал инструктажа учащихся по технике безопасности
- Наличие правил пользования кабинетом
- Наличие графика занятости кабинета.

29.

Основные требования к кабинету:

- a) Кабинет музыки должен; иметь следующее оборудование и технические средства:
 - стол преподавателя
 - подставка под магнитофон и проигрыватель (музыкальный центр)
 - секционные шкафы для хранения наглядных пособия и ТСО
 - экран, кабинетный рояль (фортепиано), магнитофон, музыкальный центр с CD-плеером, телевизор, видеомангнитофон, микрофоны, бубны, барабаны, треугольники, кастаньеты, маракасы, выносные акустические системы (колонки) - 4 шт., учебные пособия и учебно-методические комплекты.
- b) Кабинет музыки должен удовлетворять следующим требованиям:
 - Кабинет должен быть оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом
 - Кабинет должен быть оснащен специальными средствами обучения: стендами, картинами, экранно-звуковыми пособиями
 - В кабинете музыки должны быть экспозиционные материалы: отражающие события внутренней и внешней жизни; организующие учащихся на овладение приемами учебной работы.
 - В кабинете должна иметься литература: справочная, научно-популярная, учебники, научно-методические пособия, образцы практических и самостоятельных работ учащихся, подборки олимпиадных заданий и т.д.

- В кабинете должны находиться раздаточные материалы: для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы, для проверки знаний, умений (карточки-задания), для подготовки опережающих заданий.
- Кабинет должен отвечать санитарно-гигиеническим условиям: эстетическим и техническим требованиям.

30.

Предметно-развивающая среда спортивного зала включает в себя:

- а) Спортивное оборудование: спортивные скамейки, навесные турники.
- б) Развивающая зона «Виды спорта»: рисунки с символами видов спорта.
- в) Зона строевых упражнений: цветная разметка.
- г) Информационная зона: стенды с описанием комплекса ГТО и правилами техники безопасности.

Правильно организованная развивающая среда позволяет раскрывать двигательное творчество ребёнка, его моторную характеристику собственного тела, формирует быстроту и лёгкость ориентировки в двигательных образах, учит относиться к движению как к предмету игрового экспериментирования.

31.

Проблемное обучение – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы.

Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя. Проблемное обучение предполагает также организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно поставленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания.

Главные цели проблемного обучения:

- а) Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.
- б) Воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.
- в) Развитие проблемного мышления.

Данная технология учит детей "не сидеть сложа руки", не быть пассивными слушателями, а самим включаться в работу. В этом развиваются очень важные качества - умение слушать других и высказывать свои мнения, версии, формулировать тему урока, проговаривать алгоритм действий, терпимость и уважение к чужому мнению, стремление к поиску решений.

Для того чтобы использовать технологию проблемного обучения в учебном процессе начального образования, необходимо выполнять условия ее выполнения.

Проблемное обучение целесообразно применять когда:

- содержание учебного материала содержит причинно-следственные связи и зависимости и направлено на формирование понятий, законов и теорий;
- ученики подготовлены к проблемному изучению темы и решают задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу;
- у учителя есть время для проблемного изучения темы, т.к. оно требует больших затрат времени.

Технология проблемного обучения в начальной школе — это системная совокупность приемов и средств обучения и определенный порядок их применения.

В технологии проблемного обучения, по мнению Селевко Г.К., сочетаются систематическая, самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учётом целеполагания и принципа проблемности. Проблемное обучение требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. В основе лежит принцип непосредственного участия, который обязывает учителя сделать каждого учащегося участником

учебно-воспитательного процесса. Это представляется возможным при использовании проблемных ситуаций в учебном процессе.

Проблемная ситуация - центральное звено проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность, активизируется мышление, создаются условия для формирования правильных обобщений.

Создание проблемных ситуаций, определяющих начальный момент мышления, является необходимым условием организации процесса обучения, способствующего развитию продуктивного подлинного мышления детей, их творческих способностей.

Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, необходимо ставить ученика в позицию субъекта обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного индивидуального подхода.

Существуют три основных метода постановки учебной проблемы:

- Побуждающий от проблемной ситуации диалог
- Подводящий к теме диалог
- Сообщение темы с мотивирующим приемом.

Таким образом, проблемно-диалогическое обучение — это тип (метод) обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога.

Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или "открытие" нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

Урок открытия нового знания невозможно представить без гипотез учащихся, без коллективного обсуждения проблемы, поэтому, если дети начальной школы научатся решать проблемы на уроках, то смогут их решить и в практической жизни.

32.

Игровые технологии в младшем школьном возрасте используются для создания проблемных ситуаций. Основой учебной игровой ситуации выступает игровое моделирование, в котором часть деятельности учащихся осуществляется в условно-игровом плане.

Игровые технологии имеют большое значение в развитии и становлении личности детей младшего школьного возраста, получении ими новых знаний, умений, навыков и практического опыта деятельности.

Ведущей функцией игровых технологий является дидактическая функция. Данная функция реализуется через совместное обсуждение игровых действий, а также за счет анализа ее соотношения с моделируемой учебной ситуацией.

33.

К здоровьесберегающим технологиям в образовательном пространстве начальной школы относятся:

- a) Физкультурные минутки — динамические паузы во время интеллектуальных занятий.
- b) Пальчиковая гимнастика — применяется на уроках, где ученик много пишет.
- c) Гимнастика для глаз.
- d) Смена видов деятельности — это целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке (устная работа, письменная, игровые моменты и пр.)
- e) Артикуляционная гимнастика.
- f) Игры — дидактические, ролевые, деловые.
- g) Релаксация — проводится во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки детей к восприятию большого блока новой информации.

- h) Технологии эстетической направленности — походы в музеи, посещение выставок, работа в кружках.
- i) Оформление кабинета — санитарно-гигиеническое состояние помещения, в котором проходят занятия.
- j) Позы учащихся — если в начальной школе учителя еще следят за осанкой и правильным положением ребенка за партой во время письма или чтения, то в старших классах этим зачастую пренебрегают.
- k) Технологии, создающие положительный психологический климат на уроке.
- l) Эмоциональные разрядки — мини-игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты.
- m) Беседы о здоровье.
- n) Стил ь общения учителя с учениками.
- o) Работа с родителями.

34.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это способы работы с информационными ресурсами посредством применения современных средств телекоммуникации, а также программных продуктов и электронно-вычислительных устройств.

ИКТ дают педагогу начальной школы большой плацдарм для реализации своего творческого подхода к обучению и расширения познавательной заинтересованности учащихся младших классов.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий актуально на любом этапе учебного занятия, любом этапе изучения учебного курса. ИКТ могут быть включены в учебный процесс начальной школы для реализации следующих задач:

- вступление к учебному занятию;
- постановка проблемной ситуации на учебном занятии или учебном курсе;
- оказание помощи педагогу в объяснении нового материала;
- организация контроля и мониторинга образовательной деятельности.

Основная идея применения ИКТ состоит в повышении качества обучения. Качество обучения – это, то, для чего работаем.

Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Использование ИКТ в начальной школе позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся; проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация); индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания. Таким образом, использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования.

Сегодня учитель по любой школьной дисциплине должен уметь подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. Основной целью при решении данной проблемы является совершенствование образовательного процесса, создание единой образовательной среды, повышение качества образования. Для этого необходимы: интеграция различных предметных областей; модернизация традиционной системы предметного обучения; накопление образовательных ресурсов; освоение учителем современных информационных технологий; организация личностно-ориентированного обучения; творческий взаимообмен между учителем и учеником, между учителями. Для достижения

указанной цели должны быть решены следующие задачи: развитие у учащихся навыков и умений ориентации в современном информационном пространстве; воспитание системно и аналитически мыслящих людей; формирование и развитие атмосферы творческого содружества учеников и учителей; формирование у учащихся отношения к компьютеру как к инструменту познавательной деятельности; использование ИКТ в разных направлениях и формах учебной деятельности. В перспективе в отечественном образовании необходимо внедрять и другие формы образования.

Использование компьютера в учебном процессе - (внедрение новых информационных технологий) - это попытка предложить один из путей, могущих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы. Компьютер - средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями и т. д., в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах. Индивидуальная деятельность за компьютером может быть использована в работе со слабыми учащимися, например, для обработки определенных навыков; в работе с сильными учащимися. Введение ПК в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее проблемы, например: совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся); компьютеры могут помочь там, где учитель «не может разорваться» (ликвидация пробелов, возникших из-за пропуска уроков. На этапе конкретизации изучаемого материала, возможно применять компьютер и использовать для тренировки и закрепления изучаемого теоретического материала, специально разработанные компьютерные обучающие программы.

Использование ИКТ на уроках позволяет: сделать урок более интересным, наглядным; вовлечь учащихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность; стремиться реализовывать себя, проявлять свои возможности.

35.

Рекомендации учителю при построении образовательного процесса при реализации компетентностного подхода в образовании

- методы и формы обучения должны быть подчинены не учебному содержанию, а использоваться как самостоятельные средства достижения определённых педагогических целей.
- При составлении плана урока необходимо продумывать, какими методами воспользоваться, чтобы задания имели не только учебное, но и жизненное обоснование, и чтобы учащиеся знали, зачем мы это делаем.
- Стараться отказываться от таких некомпетентностных форм и методов учебной работы, как монолог учителя, фронтально-индивидуальный опрос, информирующая беседа, самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником по данным заданиям и др.

Алгоритм построения учебного занятия в системе компетентностного образования.

1-й этап – целеполагание. Определяется место учебного занятия, устанавливаются цели и основные задачи.

2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация. На нём происходит: разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции:

теория – понятия, процессы, формулы, личности, факты и т.п.;

практика – умения и навыки, отрабатываемые при изучении данной темы, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям;

воспитание – нравственные ценности, категории, оценки, формирование которых возможно на основе материала данной темы;

установление связей внутри содержания (этапы формирования компетенции, определение логики нового содержания образования);

прогнозирование форм предъявления этапов, при которых формируются компетенции, и результатов их происхождения.

3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности. Компетентностный подход ориентирован на организацию учебно-познавательной деятельности посредством моделирования разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности. При данном подходе отдаётся предпочтение творческому уроку, основная задача которого в отличие от традиционного урока – организовать продуктивную деятельность. Основные характеристики творческого урока:

Исследовательский метод и вид деятельности;

Отсутствие строгого плана, допущение ситуативности в структуре урока;

Многообразие подходов и точек зрения;

Самопрезентация и защита творческого продукта, а не внешний контроль;

Предоставление возможности выбора пути, траектории освоения нового знания.

4-й этап – подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности).

На заключительном, 5-м этапе, учитель подбирает диагностический инструментальный (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции.

Что даёт компетентностный подход?

- Согласованность целей обучения, поставленных педагогами, с собственными целями учащихся, т.к. самостоятельность школьников с каждым годом возрастает
- Подготовку учеников к сознательному и ответственному обучению в дальнейшем
- Подготовку учащихся к успеху в жизни
- Повышает степень мотивации учения
- Не в теории, а на практике обеспечивает единство учебного и воспитательного процессов, когда учащиеся понимают значимость собственного воспитания и собственной культуры для его жизни.

Учитель должен уметь:

- Сам должен быть самостоятельным, инициативным, ответственным
- Понимать, какие умения потребуются ученикам в жизни
- Связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся, характерными для их возраста
- Закреплять знания и умения в учебной и во внеурочной практике
- Планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов
- В совершенстве использовать метод «Создание ситуации успеха»
- Оценивать продвижение класса в целом и отдельных учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств
- Оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой
- Видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни

Учитель должен понимать:

- Стабильности в мире уже не будет, нужно быть постоянно готовым к любым неожиданностям
- Строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно
- Главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, поэтому родители – его самые верные союзники

Компетентностный подход в обучении повышает мотивацию учащихся.

Не надо:

- Считать себя единственным и главным источником знаний
- Передавать свой опыт жизни и воспитания
- Утверждать о раз и навсегда заданных способах «правильного» и «неправильного» решения житейских и профессиональных проблем
- Необъяснимых высказываний «надо», «должен», «так принято».

Основные составляющие деятельности педагога, направленные на организацию работы по формированию ключевых компетенций.

Возможные действия педагога:

- Поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно.
- Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижению поставленных целей.
- Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.
- Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от окружающих.
- Побуждать к опробованию других способов мышления и поведения.
- Создавать разные формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность
- Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений.
- Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы.
- Учить задавать вопросы и высказывать предположения.
- Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ним.
- Доводит до полного понимания учащимися критериев оценки результатов их работы.
- Учить осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по известным критериям.
- Учить работать в группе, понимать конечный результат совместной деятельности, выполняя свою часть работы.
- Позволять учащимся брать на себя ответственность за конечный результат.
- Показывать, что лежит в основе эффективной работы группы.
- Показывать учащимся как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое.
- Поддерживать учащихся, когда они делают ошибки и помогать справляться с ними.
- Демонстрировать ученикам, что осознание того, что я чего-то «не знаю». «не умею», или «не понимаю» не только не стыдно, но является первым необходимым шагом к «знанию, умению и пониманию».

36.

Педагогическое мастерство, прежде всего, связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. Общая культура личности это гармония культуры знания, творческого действия, чувств и общения. По своей структуре культура личности состоит из двух уровней: внутренней и внешней. Внутренняя культура - совокупность духовных ценностей человека: его чувств, знаний, нравственных принципов и взглядов, представлений о чести, чувстве собственного достоинства и самоуважения. Внешняя культура — это способ проявления духовного мира человека в общении, поведении, внешнем виде.

Существует множество путей совершенствования педагогического мастерства. Вот некоторые из них:

- a) Профессиональное самообразование и самовоспитание.
- b) Повышение квалификации и переподготовка.
- c) Работа в методических объединениях, творческих группах.
- d) Аттестация педагогического работника.
- e) Инновационно-педагогическая деятельность, освоение новых педагогических технологий и их внедрение в учебно-воспитательный процесс.
- f) Участие в научно-педагогических исследованиях.
- g) Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях.
- h) Трансляция собственного педагогического опыта и др.

37.

Педагогическое мастерство включает следующие *компоненты*:

- *Морально-духовные качества*: гуманистическая направленность, национальное достоинство, интеллигентность, жизненные идеалы, совесть, честность, правдивость, объективность, толерантность.
- *Профессиональные знания* учебного предмета, анатомии и физиологии человека, психологии, педагогики, методики обучения.
- *Социально-педагогические качества*: организаторские способности, выдержка, принципиальность и требовательность, оптимизм, чуткость, творческое мышление, внимание, тактичность.
- *Психолого-педагогические умения*: конструктивные, коммуникативные, дидактические, перцептивные, суггестивные, познавательные, прикладные, владение основами психотехники.
- *Педагогическая техника*: внешность, владение мимикой, жестами, телом, культура речи; сохранение темпа, ритма, стиля речи; культура общения; дидактические умения; умение владеть своими чувствами.

38.

В качестве основных *критериев педагогического мастерства* выделяются следующие:

- *гуманистическая направленность* всей деятельности преподавателя, то есть уважение личности студента, утверждение моральных ценностей и норм поведения, позитивное влияние на молодежь;
- *педагогические способности*, а именно:

дидактические (в доступной форме излагать материал, ясно преподносить проблему, вызывать познавательный интерес к предмету);

академические (знание своего предмета и способности к научному поиску);

перцептивные (психологическая наблюдательность, понимание внутреннего мира студента);

организаторские (умение сплотить коллектив, воодушевить его на решение социально значимых задач);

авторитарные (эмоционально-волевое влияние на студентов);

коммуникативные (умение установить целесообразные отношения со студентами, педагогический такт);

речевые способности (умение выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики и пантомимики);

педагогическое воображение (предвидение последствий своих действий, воспитательное проектирование личности студентов);

способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности.

- *профессиональная компетентность*, которая охватывает профессиональные знания (предметные, социальные, педагогические, психологические) и профессиональные умения и навыки (умения преподавать и воспитывать, мотивировать и оценивать поведение студентов);
- *педагогическая техника* (культура и техника речи, умение одеваться, способность к самоконтролю, самостимуляции и т. п.);
- *коммуникативность*, то есть профессиональная способность к продуктивному и комфортному общению со студентами.

39.

Обобщение педагогического опыта, его описание, уровни (практический, научный, методический).

Соотнесение уровней и формы обобщения:

- Практический, формы обобщения: открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка.
- Методический, формы обобщения: педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа, видео, другое.

- Научный, формы обобщения: публикации, статьи, тезисы, в сборниках научно-практических конференций, монографии, другое.

Распространение опыта проводится в различных формах и осуществляется на различных уровнях: внутри МДОУ, муниципальный, областной, всероссийский и т.д.

Методы распространения:

- Выступление на педагогическом совете, может сопровождаться демонстрацией наглядного материала (детские работы, дидактические игры и т.п.)
- Коллективный просмотр
- Школа передового опыта (ШПО), которая организуется у педагога, имеющего систему работы по определённому вопросу. Предполагается проведение нескольких просмотров, после каждого из которых руководитель ШПО разъясняет, почему он поступил так, а не иначе, чем руководствовался в своих действиях, показывает детские работы, свой план, отвечает на вопросы участников ШПО и предлагает задания: использовать в своей педагогической практике тот или иной приём, способ организации и т.п. Перед началом следующего просмотра проводится беседа о том, что удалось слушателям ШПО использовать в своей практике и каковы результаты. В конце года руководитель ШПО посещает слушателей и анализирует, в какой степени они овладели материалом. Количество слушателей не должно превышать 3-4 человека
- Мастер-класс – одна из основных форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детей или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приёмов и способов организации детей
- Показ-панорама – моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами. Это может проводиться с детьми, с которыми работали по данным технологиям, или на взрослых, исполняющих роли детей
- Журнал передового опыта, в котором каждый педагог описывает «изюминки» своей работы по определённому вопросу и знакомится с опытом коллег, после чего проводятся обсуждение и оценка материала
- Представление материалов в методическом кабинете.

Формы распространения ШПО:

- Семинар-практикум
- Педагогическая мастерская
- Мастер-класс
- Аукцион «педагогических идей»
- Банк педагогического опыта
- Творческий отчёт
- Печатные способы распространения ПО (публикации в газете, брошюры и т.п.)
- Общественная презентация опыта
- Информационная выставка
- Стендовый доклад
- Педагогический совет
- Заседания методического объединения
- Различные конкурсы педагогического мастерства («Педагог года», «Урок года», «Конкурс методических разработок» и др.)
- Разработка авторских спецкурсов (мастер-классов), стажерских площадок
- Конференция
- Научно-практический семинар
- Авторский сайт, блог
- Брошюры, плакаты с методической направленностью
- Видеоматериалы (фильм методической направленности)
- Круглый стол
- Пакет документов (методические рекомендации)

- Портфолио с приложениями
- Информационное сопровождение деятельности ОУ-партнеров
- Создание консультационного пункта
- Выставка (виртуальная или реальная).

40.

Компьютерные технологии видоизменяют традиционные формы представления информации, в том числе и в области образования. Описание передового педагогического опыта (ППО) в электронном виде дает возможность в полной мере представить все его составляющие, не исключая, а дополняя традиционные формы возможностями информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).

Оформление ППО в электронном виде позволяет включить в пакет такие материалы, которые невозможно поместить в методическое издание на бумажном носителе, например, средства мультимедиа: презентации, аудио – (музыка, циклы радиопередач) и видеофрагменты и т.д. При таком подходе значительно снижаются экономические затраты на публикации текстовых материалов больших объемов, цветных иллюстраций и фотографий.

Кроме перечисленных преимуществ, представление ППО в электронном виде, например, в форме web – страниц или web - сайта; позволяет повысить эффективность восприятия материала за счет максимальной наглядности и удобного ее структурирования. При таком оформлении материалов педагог не ограничен в объеме разрешаемого материала, а значит, что он имеет возможность подробно и ярко проиллюстрировать процесс практического использования своего опыта и его результаты. Педагог с удовольствием демонстрирует лучшие работы своих учащихся, фотографии, отображающие особенности оформления доски, учебного помещения, общий вид наглядных пособий в процессе их применения и т.д.

В условиях модернизации образования одним из основных требований к профессиональной деятельности педагога является его профессиональная компетентность. Кроме использования ИКТ в образовательной деятельности, педагог с успехом может их применять для организации педагогического общения с коллегами в плане обмена опытом, совместного ведения педагогических исследований.

41.

Аттестация педагогических кадров стимулирует рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, способствует развитию творческой инициативы.

Цель аттестации – установление соответствия уровня профессиональной компетентности педагога требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей), а также занимаемой должности.

Управление процессом профессионального развития педагогов, как и любой другой управленческий процесс, включает в себя все основные стадии управленческого цикла: анализ существующего положения дел, целеполагание, планирование, стимулирование, организацию, регулирование, контроль и оценку.

Одним из необходимых инструментов в оценке результатов деятельности учителя, претендующего на высокую оценку его достижений, является его портфолио. Предназначение его в том, чтобы систематизировать опыт, накапливаемый педагогом, его знания, четче определить направления развития, облегчить консультирование его со стороны администрации, более квалифицированных коллег, а также сделать более объективной оценку его личностно-профессионального роста. Подходы к построению портфолио могут быть разнообразными, в зависимости от индивидуальных особенностей учителя. Важно, чтобы учитель проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

Научно-методическая работа в школе – это составная часть работы по профессиональному развитию педагогов. Она реализует интеграционную функцию, т.е. создает «пространство возможностей» для всех участников образовательного процесса, объединяет усилия педагогов и администрации для решения задач, поставленных перед школой; и дифференцирующую функцию, т.е. создает микросреды («ниши»), которые позволяют каждому учителю строить

собственную траекторию совершенствования педагогического мастерства, творческого саморазвития. Научно-методическая работа реализуется через психолого-педагогические и проблемные семинары, методические «оперативки», экспресс-курсы, тематические учебы, научно-практическое консультирование, методический аудит, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, образовательные выставки-ярмарки, смотры школьных методических подразделений, фестивали педагогических идей, мастер-классы, педагогические «мастерские», проблемно-ситуационные игры, творческие отчеты, рекламные акции, микроисследования и т.д.

На уровне образовательного учреждения составной частью плана профессионального развития может стать сетевой график, в котором могут быть отражены персоналии, формы профессионального развития, а также сроки мероприятий по профессиональному развитию (аттестация, повышение квалификации, участие в конкурсах, в научно-методической работе и т.п.).

Система аттестации педагогических кадров в современных условиях может рассматриваться как один из мощных факторов, стимулирующих дальнейшее развитие всей системы российского образования и каждого педагога, в частности. Аттестуемые педагоги формируют новый опыт решения актуальных педагогических проблем, имеющих перспективное значение, активно распространяют его в своих коллективах. В результате аттестации собран богатый опыт педагогов.

42.

Профессиональное самовоспитание педагога включает в себя три этапа:

- Самопознание — выявление общей самооценки, определение педагогических способностей, уровня ориентированности на педагогику.
- Самопрограммирование — выработка системы «правил жизни» и плана работы над собой.
- Самовоздействие — подбор инструментов самовоспитания (например, средств регулирования собственного психического состояния) и их использование.

43.

Основные этапы процесса самовоспитания:

- осознание воспитанником требований к своей деятельности;
- самопознание, критическая самооценка воспитанником своей деятельности и поведения;
- планирование работы над собой, выработка программы и правил поведения;
- практическая реализация программы самовоспитания с учетом всей сложности следующего пересмотра намеченных позиций;
- самоконтроль, самооценка и самокорректировке действий и поведения.

Методы самовоспитания - методы, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К данной группе методов относятся: самонаблюдение, самоанализ, самоприказ, самоотчет, самоодобрение (поощрение), самоосуждение (наказание).

44.

Этапы самообразования педагога.

1 этап – диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, т.е это этап, на котором формируются и осознаются потребности учителя в получении той или иной формы самообразования; анализ профессиональных затруднений и интересов; постановку проблемы, выбор цели и задачи работы, формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий (планирование и прогнозирование результатов). На этом этапе крайне важна личная мотивация педагога.

2 этап – обучающий, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования; знакомство с передовым педагогическим опытом, наработанным коллегами в городе, регионе, стране; накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, формирование картотеки по теме.

3 этап – практический, во время которого происходит адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); практическое апробирование выбранных методов

работы; мониторинг и анкетирование. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением методической литературы. На данном этапе идет осмысление, анализ и обобщение накопленных фактов. Целесообразно проводить организованные коллективные обсуждения с коллегами прочитанной педагогической литературы и апробированного опыта.

4 этап – внедрение: в ходе дальнейшей работы педагог уже использует накопленный опыт, а также занимается внедрением полученных знаний в рабочий процесс. Учитель занимается разработкой собственных наработок по интересующей теме, опираясь на теоретический материал (дидактические материалы, разработки уроков, внеклассных мероприятий и другие методические наработки); далее идет работа с апробацией, коррекцией, отслеживанием результативности. Данный этап предусматривает практические выходы: отчет о ходе самообразования на заседаниях методического объединения, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классы для коллег и т.д.

5 этап – обобщающий (или итогово-контрольный), на котором педагог должен провести анализ своей самостоятельной методической работы по теме самообразования, оформить результаты, рекомендации для коллег. Он может провести мониторинг, анкетирование и презентацию материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

Длительность этапов может варьироваться в зависимости от сложности темы, глубины «погружения» и опыта самого педагога. Срок реализации плана педагог определяет сам.

45.

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта, интереса и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Тематикой самообразования может являться:

- одна из задач образовательного учреждения;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Источники самообразования делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Одни и те же источники, однако, могут способствовать и тому и другому одновременно. Это:

- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- интернет;
- видео, аудио информация на различных носителях;
- семинары и конференции;
- мероприятия по обмену опытом, мастер-классы;
- курсы повышения квалификации и др.

46.

Алгоритм составления плана работы по самообразованию.

На основании выбранной темы педагог разрабатывает индивидуальный план работы над поставленной проблемой. В плане указываются:

- название темы
- цель
- задачи
- предполагаемый результат
- вспомогательные материалы и ресурсы
- формы самообразования
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

47.

Педагогический анализ – это процесс исследования, который основан на теории и методике изучения педагогического процесса, его элементов, особенностей функционирования, а также имеющихся проблем и путей их решения. Анализ в педагогике – это исследование, направленное на выявление особенностей влияния внешней среды на успешность, реализуемой педагогом деятельности.

Самоанализ представляет собой изучение педагогом состояния, результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования работы. Он обладает рядом функций: диагностической, познавательной, преобразующей, самообразовательной.

48.

Педагогическая рефлексия, согласно А.К. Марковой, – это обращённость сознания педагога на самого себя, учёт представлений воспитанника о том, как педагог понимает деятельность ребёнка. Рефлексия позволяет педагогу осознанно систематизировать социальный запрос к образованию, значимые для себя теоретические концепции в педагогической науке; определять, корректировать цели и средства образовательного процесса; видеть вариативные методы организации образовательного процесса и т.д.

49.

Конспект – краткая, но ёмкая запись материалов по пройденной теме в удобной и понятной для школьника форме. Это сокращённый текст, построенный в строгой логической последовательности, составленный школьником из материала, предложенного преподавателем, и дополненный информацией из других источников.

Реферат (нем. Referat от лат. referre «докладывать, сообщать») — краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы.

Отчёт — структурированное отображение информации, формируемое на основе данных, хранящихся в информационной системе (ИС), и предоставляемое по запросу пользователя системы.

50.

Вести конспект можно разными способами: писать от руки, делать записи на компьютере или использовать специальные программы для конспектирования: голосовые блокноты, заметки и онлайн-документы.

Составлять конспекты полезно: это помогает запомнить информацию и структурировать свои мысли. Хорошие конспекты занятий бесценны перед экзаменом или тестом: если вести записи правильно, подготовиться будет гораздо проще.

51.

В педагогических разработках не следует без особой необходимости применять большое количество цифрового и статистического материала.

При изложении сравнимого, сопоставимого, взаимообусловленного материала целесообразно использовать табличную форму его подачи, как наиболее информативную, наглядную и экономную.

Следует избегать излишней «научности», не использовать без особой необходимости сложные научные и педагогические формулировки, определения, специальные психологические термины.

Иностранные слова и специальные термины следует употреблять только тогда, когда нет равнозначных русских слов.

Если в педагогической разработке использована специфическая терминология, иностранные и малоизвестные научные термины, а также употребляются малораспространённые сокращения, новые символы, аббревиатуры, обозначения и т.п., то должен быть приведен их перечень в виде отдельного списка с соответствующими разъяснениями, который рас полагают перед основной частью (что удобнее для читателя) или в конце работы (перед списком литературы). Во втором случае перечень включают в содержание педагогической разработки.

Перечень должен располагаться столбцом, в котором слева (в алфавитном порядке) приводят, например, сокращение, справа - его детальную расшифровку.

Если в педагогической разработке специальные термины, сокращения, символы, обозначения и т.п. повторяются менее трех раз, то их в перечень не включают, а их расшифровку приводят в тексте в сноске при первом упоминании.

Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, обозначения и т.п., к которому дается пояснение, и перед текстом пояснения. Знак сноски выполняют арабскими цифрами и помещают на уровне верхнего обреза шрифта. Нумерация сносок отдельная для каждой страницы. Допускается вместо цифр обозначать сноски звездочками: *. Применять более четырех звездочек на странице не рекомендуется. Сноски в тексте располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от основного текста отчеркивающей короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны без абзацного отступа длиной 3 5... 3 7 мм (15 ударов пишущей машинки).

В педагогической разработке недопустимо применять:

- просторечия и обороты разговорной речи
- техницизмы и профессионализмы: *локомотив истории, на гора* и др.
- произвольные словообразования и несовместимые словосочетания: *развивающее обучение, рекомендательные нормы* и т.д.
- тавтологические словосочетания: *хронометраж времени, потенциальные возможности* и др.
- устаревшие слова и выражения: *посему, исподволь, покамест, изрядно* и др.
- и абсолютно недопустимо наличие грамматических и пунктуационных ошибок.

52.

Обычно подготовка к выступлению перед публикой состоит из следующих основных этапов:

- Оценка аудитории.
- Постановка цели выступления, выбор темы.
- Отбор материала.
- Структурирование, составление плана.
- Украшение речи.
- Запоминание речи, репетиция.

53.

В структуре публичного выступления принято выделять три основных части:

- Вступление (введение)
- Главная (основная часть) выступления, представляющая собой изложение основного материала по теме
- Заключение (выводы)

54.

Научное исследование осуществляют по такой логической схеме:

- Выбор (постановка) темы или проблемы исследования. Удачно и обосновано избранная тема в значительной мере определяет целесообразность и результативность всего исследования. Она может быть составляющей научной проблемы, а сама проблема – рассматриваться в пределах научного направления.
- Уточнение проблемы (темы) и составление программы исследования. Предварительное формулирование проблемы научного исследования не всегда является окончательным. Во время изучения избранной для исследования проблемы выясняются ее аспекты, рассмотренные и разрешенные раньше, что дает возможность конкретизировать вопросы, которые еще нуждаются в своем разрешении. Соответственно этому формулирование проблемы может суживаться или расширяться, а ее название – уточняться.
- Систематическое накопление материалов. Для их собирания применяют разнообразные методы научного исследования. Их выбор зависит от цели и задач исследования. Все методы должны быть направлены на проверку убедительности выдвинутых в гипотезе предположений. Важную роль в подтверждении гипотезы играет эксперимент.

- Сведение (обработка) результатов исследования. На этом этапе приводят в порядок, систематизируют, проверяют на достоверность или осуществляют статистическую оценку собранных материалов. В дальнейшем им придают удобные для анализа формы (таблицы, графики, математические формулы, уравнение и т. п.).

Обобщенные результаты исследования могут оказаться недостаточно достоверными или статистически значащими. Учитывая это возникает необходимость собрать дополнительный исследовательский материал, проведя исследование (наблюдение, измерение, эксперимент и т. п.) в тех же самых условиях, что и основные.

- Теоретический анализ результатов исследования. Обобщенные результаты исследования всесторонне изучают и анализируют, уделяя внимание осознанию и установлению сущности и связей между исследуемыми факторами, процессами, явлениями. Определяющими при обработке результатов исследования являются методы анализа и синтеза, индукции и дедукции. Отдельно их применяют только во время изучения одиночных явлений или процессов. Для анализа многочисленных результатов, связанных со сложными процессами, явлениями, используют их комбинирование.
- Литературное оформление результатов исследования. Все материалы исследования систематизируют и готовят для обобщения и литературного оформления.
- Внедрение результатов исследования в практику. Результаты исследования становятся научной продукцией (научным продуктом) тогда, когда их начинают применять на практике (в образовании, на производстве, в государственном управлении, здравоохранении и т. п.).
- Оценивание значимости результатов исследования. Следствия внедрения результатов исследования в практику могут быть самыми разными: обеспечивать экономический (сокращение денежных затрат на производство продукции), социальный эффект (рост производительности работы, повышение уровня образованности, трудоспособности, улучшение условий обучения или работы, сохранение здоровья людей). Оценивают эффективность результатов научных исследований на основе специальных методик.

Итак, применение общей схемы осуществления исследования имеет целью упорядочения работы над решением проблемы. Соблюдение последовательности этапов научного поиска обеспечивает высокий профессиональный уровень исследования и эффективность его внедрения.

55.

Понятийный аппарат научного исследования образуют *актуальность исследования, его цель, проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи, методика, новизна, практическая значимость*. Актуальность темы исследования – это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы, вопроса или задачи. Освещение актуальности не должно быть многословным.

Цель и задачи исследования

Цель – это представление о результате. Ставя перед собой цель, человек ориентируется на свое представление о результате деятельности, каким бы он хотел видеть этот результат. Целью исследования являются, как правило, теоретический анализ и эмпирическое исследование выбранной проблемы, а также разработка рекомендаций для практического внедрения результатов исследования. Ставя перед собой цель, необходимо определить, ожидаемый результат, полученный в ходе исследования, а задачи дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

При формулировании цели желательна следующая компоновка слов: определить (выявить, разработать, обозначить) средства (тенденции, ресурсы, влияние, преимущества, особенности, программу, проект и др.) социально-культурной деятельности способствующие (имеющие воздействие, определяющие, усиливающие) культурному (эффективному, духовному) развитию (обслуживанию) клиентов (указать возрастную, профессиональную, социальную, этническую и др. категорию) в условиях социально-культурного пространства (региона, микрорайона, учреждения, Центра, интерната, семьи и др.).

Проблема

Исследование начинается с определения проблемы, которая выделяется для специального изучения. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?». «Знание о незнании» – в этом заключается суть научной проблемы. Проблема, при решении которой не возникает необходимость в критике, убедительных доказательствах, дискуссиях и спорах, не может быть плодотворной. Постановка проблемы считается удачной, если в ней отражено понимание цели, задач и направления исследования. В таком случае устанавливается внутренняя логическая связь между структурными элементами исследования.

Тема

Проблема должна найти отражение в теме исследования. Тематика исследовательской работы должна характеризоваться социальной значимостью, определяться заказами предприятий и организаций, отражать реальные потребности практики в решении актуальных проблем социально-культурной деятельности.

Обоснование актуальности темы исследования – это объяснение, почему данную проблему в настоящее время нужно изучать.

Начинать исследование имеет смысл лишь в том случае, если они совпадают. Кроме того, следует показать степень разработанности проблемы, т.е. описание того, насколько данная тема исследована другими авторами. Доказать теоретический интерес и практическую значимость предложенного исследования.

Объект и предмет исследования

Определить объект исследования — значит выяснить, что именно рассматривается в исследовании. Однако, получить новое знание об объекте во всех его аспектах и проявлениях практически невозможно, поэтому необходимо определить предмет исследования, т.е. обозначить, как рассматривается объект, какие отношения в нем, свойства, аспекты, функции исследование раскрывает. Предмет исследования – одна из сторон объекта, которая непосредственно подлежит изучению. Объект принадлежит всем, предмет – личное достояние исследователя, его собственное видение объекта. Точное определение предмета избавляет исследователя от безнадежных попыток «объять необъятное» (В.В. Краевский 2002).

Объект – это социальное явление (досуг, безработица, миграция, игра, наркомания и др.), порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет – это то, что находится в границах объекта: та из сторон объекта, которая непосредственно подлежит изучению (социально-культурная деятельность, возрастная или профессиональная страта) с целью позитивных изменений проблемного поля или социального явления. Объектом исследования является определенная сфера деятельности, предметом – конкретный аспект этой сферы, круг вопросов, непосредственно рассматриваемых в дипломном (курсовом) проекте.

Гипотеза научного исследования

Гипотеза – это предварительный «проект» решения поставленной проблемы, истинность которого предстоит проверить. Гипотеза представляет собой знание не достоверное, а вероятное, гипотетическое, когда желаемые результаты, выраженные в целях и задачах, устанавливаются предположительно, до проведения эмпирического исследования.

Гипотезы классифицируются:

- по задачам исследования (основные – неосновные)
- по степени общности (основания – следствия)
- по последовательности выдвижения (первичные – вторичные)
- по содержанию (описательные, структурно-функциональные и объяснительные)
- прогнозные (о тенденциях).

Основные процедуры построения гипотез:

- выдвижение гипотез
- формулировка (разработка) гипотез
- проверка гипотез.

Методы исследования

В процессе выполнения исследовательской работы используются следующие методы исследования: – анализ научной литературы; наблюдение; методы опроса (устные, письменные); контент-анализ, эксперимент; математические методы и др.

56.

Теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, классификация и др. В реальном научном познании эти методы используют всегда в единстве. Например, при разработке эксперимента требуется предварительное теоретическое осмысление проблемы, формулирование гипотезы, а после проведения эксперимента – обработка результатов с использованием математических методов.

Особенность теоретического исследования заключается в использовании абстрактных представлений, идей, положений, концепций, которые непосредственно касаются процесса практического познания. Чаще всего используют методы движения мысли от абстрактного к конкретному, гипотетико-дедуктивный и системный. Движение от абстрактного к конкретному является общей формой движения научного познания, воспроизведением действительности в мышлении.

57.

Эмпирические методы исследования основаны на чувственном восприятии. Так как они являются практическими, то при их использовании учёному зачастую приходится пользоваться различными измерительными приборами.

Среди эмпирических методов исследования можно выделить:

- изучение информационных источников
- анализ
наблюдение
- эксперимент
измерение
- моделирование
беседа и интервью
- опрос и анкетирование
- описание
- выводы.

58.

Проектная деятельность в начальной школе включает в себя следующие этапы:

- а) Определение проблемы. Это может быть вопрос, который занимает школьников, или противоречие между тем, что существует реально, и представлением о том, что хочется получить.
- б) Поиск способов решения проблемы. Цель отвечает на вопрос «Что должно быть изменено в реальной ситуации, чтобы она совпала с идеальной».
- в) Подведение итогов. Важный этап работы над проектом — презентация его перед другими учениками и учителем.

Чтобы организовать проектную деятельность в начальной школе, можно следовать таким рекомендациям:

- поддерживать самостоятельность учеников
- не забывать о социальной и личной значимости проекта
- обсуждать проект всем классом.

59.

Работу над проектом можно разделить на несколько этапов:

- Подготовительный этап
- Этап планирования
- Этап исследования проблемы
- Заключительный этап
- Оценка проведенной работы

60.

Специфические особенности педагогического эксперимента:

- а) Создание специальных экспериментальных ситуаций для формирования заданного качества.
- б) Моделирование педагогического процесса как образца для педагогической практики.
- в) Повторение эксперимента в различных условиях.
- г) Апробация полученных данных в массовом опыте обучения и воспитания.

Всё это делает педагогический эксперимент важнейшей формой организации педагогических исследований.

5.2 Практические задания

1.

Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов за 2021/2022 учебный год

Цель: создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи начальной школы на 2021/2022 учебный год:

- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя;
- способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;
- активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
- продолжить изучение нормативной базы ФГОС;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новыми ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.
- внедрение современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
- создание условия для повышения уровня квалификации педагога;
- повышение уровня самообразования каждого учителя;
- выявление, изучение ценного передового педагогического опыта и его распространение;
- совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Направления работы на 2021/2022 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2020/2021 учебный год и планирование на 2021/2022 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

4. Организационные формы работы:

4.1. Заседания методического объединения.

4.2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

4.3. Взаимопосещения уроков педагогами.

4.4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

4.5. Повышение квалификации педагогов на курсах.

4.6. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Работа МО учителей начальных классов велась по утверждённому плану работы и была направлена на повышение качества образования младших школьников.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: предметной недели, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ.

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Все заседания МО проведены своевременно. За истекший учебный год прошло 5 заседаний МО, для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

На первом заседании были рассмотрены рабочие программы по всем предметам и факультативам, учителям были даны рекомендации по ведению школьной документации и составлению программ. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий.

На МО начальных классов в истекшем году были рассмотрены следующие темы:

- Методы и приемы, способствующие повышению техники чтения. Приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.
- Использование инновационных педтехнологий как средство повышения качества образования школьников. Адаптация первоклассников к школе.

- Внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе.
- Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса, подведение итогов, планирование работы МО на 2020/2021 учебный год.

В течение года члены МО работали **по темам самообразования:**

«Развитие мышления учащихся на основе развивающих технологий и приёмов ТРИЗ-технологии»

«Развитие навыков устного счёта и логического мышления через активные формы работы»

«Развитие навыков устного счёта»

«Чтение – залог успешного обучения»

«Работа над словарными словами»

«Активизация познавательной деятельности на уроках математики по ФГОС НОО»

В конце учебного года каждый член МО сделал отчёт по своей работе и наметил пути реализации своей деятельности по самообразованию в следующем учебном году. С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведёт «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Это способствует повышению профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в начальных классах.

Результаты работы по методической теме педагоги представили на заседаниях МО и открытых уроках.

На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Изучались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, на которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Рекомендации:

Всем членам МО продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам, вводить более современные пути реализации своей педагогической деятельности по методическим проблемам.

Учителям начальных классов больше уделять внимание практической работе по методической проблеме, которая поможет лучшей организации работы по улучшению мыслительной деятельности учащихся.

Повышение квалификации педагогов

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от педагога. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования и введение новых ФГОС.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы и семинары.

Учителя начального образования нашей школы прошли обучение на курсах: реализация требований ФГОС НОО к образовательному процессу в начальной школе.

Учителя начальных классов принимали участие в муниципальных семинарах согласно плану работы отдела образования.

Учителя приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: конкурс педмастерства «Город мастеров»

Учителя повышали свой уровень образования дистанционно, участвуя в работе вебинаров на различные темы.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков, проведены открытые уроки.

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

В образовательный процесс учителя начальных классов внедрили педагогические технологии:

- Технология развития критического мышления.
- Технология проблемно-диалогического обучения.
- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)
- Игровые технологии.
- Технология коллективного взаимодействия.
- Здоровьесберегающие технологии.

В целях реализации задачи развития у обучающихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащиеся 1 - 4 классов активно участвовали во всероссийских и международных дистанционных конкурсах: «Безопасный интернет», «Экология России», «Круговорот знаний», «Лига чисел», «Копилка знаний», олимпиады проекта «Инфоурок», активно участвовали в конкурсах и олимпиадах на платформе «Учи.ру»

Рекомендации:

- Продолжить работу по развитию у обучающихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.
- Всем учителям начальных классов активнее участвовать во всех мероприятиях школы, района, региона, федерации.
- Вовлекать большее количество учеников и педагогов начальных классов к участию в международных гуманитарных играх и интеллектуальных марафонах.

Анализ результатов обучения учащихся:

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, литературному чтению в виде диагностических и контрольных работ.

На протяжении всего учебного года за качеством учебного процесса осуществлялся внутришкольный контроль администрацией школы.

Для выявления степени обученности учащихся 1, 2, 3, 4 классов в конце учебного года была проведена **итоговая комплексная работа** по предметам: окружающий мир, математика, русский язык, литературное чтение

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

- Проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей своих классов; провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками;
- проводить систематическую работу по формированию учебных умений при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации;
- изучить и применять современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС.

ВЫВОДЫ:

Тематика заседаний школьного методического объединения учителей начальных классов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи на 2021 /2022 учебный год были выполнены.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, недели начальных классов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий

вызвали интерес у обучающихся. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих проблемах, стоящих перед МО учителей начальных классов:

- Усиление внимания к дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с ФГОС НОО.
- Развитие творческой активности учителей, повышение уровня методической подготовки учителей.
- Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода.
- Обеспечение преемственности как обязательное условие адаптации при переходе «ДОУ – школа 1 ступени – школа 2 ступени»
- Укрепление взаимодействия семьи и школы.

2.

Проанализированы КТП учителей начальных классов по всем предметам.

Проверка показала, что при составлении КТП учителя использовали:

- рабочие программы;
- примерные программы по соответствующему предмету;
- учебный план школы;
- рекомендации, полученные на заседаниях МО.

КТП 1-4 классов составлены на основе требований государственных образовательных стандартов начального общего образования. Отражено содержание примерных программ, учтены все методические рекомендации. Сроки сдачи соблюдены.

Общие выводы по итогам проверки:

Все педагоги МО учителей начальных классов своевременно предоставили на проверку свои рабочие программы по предметам

В основном, учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения составлению календарно-тематического планирования. В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

КТП по учебным дисциплинам составлены на один учебный год, для отдельного класса на основе рабочих программ по предметам.

Замечания:

В ходе проверки КТП, представленных педагогами для согласования, выявлены следующие недостатки, допущенные в содержании рабочих программ:

- Частично не проставлены даты проведения уроков.

Рекомендации:

- Заполнять журналы строго по КТП планированию.
- При необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах, с обязательной отметкой в программе.
- Рекомендовать к утверждению КТП учителей 1- 4 классов:

3.

КТП Математика 1 класс "Школа России"
Календарно-тематическое планирование по математике.
1 класс УМК «Школа России»

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Тип учебного занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
I четверть (33 часа)					
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)					
1	Урок 1. Счет предметов	1	Урок открытия нового знания	Практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные.	01.09.22
2.	Урок 2. Пространственные представления «вверху», «внизу» «справа», «слева».	1	Урок отработки умений и рефлексии	Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа.	03.09.22
3.	Урок 3. Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «впереди», «за»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями.	04.09.22
4.	Урок 4. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнивать группы предметов. Выяснить, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	07.09.22
5.	Урок 5. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	Урок открытия нового знания	Сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ..», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности.	08.09.22
6.	Урок 6. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнивать группы предметов. Использовать знания в практической деятельности.	10.09.22
7.	Урок 7. Закрепление знаний. «Пространственные и временные представления».	1	Урок отработки умений и рефлексии	Уравнивать предметы; сравнивать группы предметов.	15.09.22
8.	Урок 8. Проверочная работа.	1	Урок развивающего контроля	Правильно выполнить проверочную работу. Уточнить знания по пройденной	17.09.22

				теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)					
9.	Урок 9. Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	Урок открытия нового знания	Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	18.09.22
10.	Урок 10. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	21.09.22
11.	Урок 11. Число 3. Письмо цифры 3.	1	Урок открытия нового знания	Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	22.09.22
12.	Урок 12. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1	Урок обработки умений и рефлексии	Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	24.09.22
13.	Урок 13. Числа 3, 4. Образ цифры 4.	1	Урок открытия нового знания	Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	25.09.22
14.	Урок 14. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	Урок обработки умений и рефлексии	Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	28.09.22
15.	Урок 15. Число 5. Письмо цифры 5.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Называть и печатать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	29.09.22
16.	Урок 16. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Урок открытия нового знания	Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	01.10.22

17.	Урок 17. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Знакомиться с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом.	02.10.22
18.	Урок 18. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	Урок открытия нового знания	Знакомиться с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур	05.10.22
19.	Урок 19. Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5	1	Урок обработки умений и рефлексии	Закреплять полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	06.10.22
20.	Урок 20. Знаки: «>»(больше), «<»(меньше), «=»(равно).	1	Урок открытия нового знания	Сравнивать числа первого десятка.	08.10.22
21.	Урок 21. Равенство. Неравенство.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	09.10.22
22.	Урок 22. Многоугольник.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	12.10.22
23.	Урок 23. Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Урок открытия нового знания	Называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	13.10.22
24.	Урок 24. Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	15.10.22
25.	Урок 25. Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Урок открытия нового знания	Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	16.10.22
26.	Урок 26. Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки;	19.10.22

				называть состав числа; сравнивать пары чисел.	
27.	Урок 27. Число 10. Запись числа 10.	1	Урок открытия нового знания	Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	20.10.22
28.	Урок 28. Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	22.10.22
29.	Урок 29. Сантиметр – единица измерения длины.	1	Урок открытия нового знания	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета	23.10.22
30.	Урок 30. Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	Урок обработки умений и рефлексии	Записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа.	26.10.22
31.	Урок 31. Число 0.	1	Урок открытия нового знания	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	27.10.22
32.	Урок 32. Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	Урок обработки умений и рефлексии	Приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать	29.10.22
33.	Урок 33. Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	Урок обработки умений и рефлексии	Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	30.10.22

4. Составить фрагмент КТП по предмету на II четверть.

КТП Математика 1 класс "Школа России"

Календарно-тематическое планирование по математике.

1 класс УМК «Школа России»

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Тип учебного занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
II четверть (27 часов)					

34.	Урок 34. Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1	Урок развивающего контроля	Обобщить, проверить и систематизировать знания по пройденной теме.	09.11.22
35	Урок 35. Проверочная работа	1	Урок развивающего контроля	Выявить пробелы в знаниях; выполнять работу над ошибками.	10.11.22
36.	Урок 36. Работа над ошибками.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выявить пробелы в знаниях	12.11.22
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (49 ч)					
37.	Урок 37. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	Урок открытия нового знания	Решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=».	13.11.22
38.	Урок 38. Прибавить и вычесть 1.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	16.11.22
39.	Урок 39. Прибавить и вычесть число 2.	1	Урок открытия нового знания	Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	17.11.22
40.	Урок 40. Слагаемые. Сумма.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Называть компоненты и результат сложения.	19.11.22
41.	Урок 41. Задача (условие, вопрос).	1	Урок открытия	Получить представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	20.11.22

			тия нового знания		
42.	Урок 42. Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	23.11.22
43.	Урок 43. Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Составить таблицы для случаев $+ 2$; $- 2$.	24.11.22
44.	Урок 44. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	26.11.22
45.	Урок 45. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Урок открытия нового знания	Учиться решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	27.11.22
46.	Урок 46. Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	Урок развивающего контроля	Проверить усвоение знаний по пройденной теме.	30.11.22
47.	Урок 47. Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	Урок открытия нового знания	Знакомиться с приемами сложения и вычитания для случаев $+ 3$; $- 3$.	01.12.22
48.	Урок 48. Закрепление изученного материала. Решение	1	Урок отработки умений	Отрабатывать способ действия сложения и вычитания по частям.	03.12.22

	текстовых задач.		и рефлексии		
49.	Урок 49. Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3.	04.12.22
50.	Урок 50. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Составлять и заучивать таблицу прибавления и вычитания трёх.	07.12.22
51.	Урок 51. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	08.12.22
52.	Урок 52. Решение задач.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	10.12.22
53.	Урок 53. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	Урок отработки умений и рефлексии	Совершенствовать знание таблицы сложения и вычитания числа 3.	11.12.22
54.	Урок 54. Закрепление изученного материала.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Променять таблицу сложения однозначных чисел при решении примеров и задач.	14.12.22
55.	Урок 55. Закрепление изученного	1	Урок разви-	Совершенствовать знание таблицы сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания.	15.12.22

	материала. Проверка знаний.		ваю- щего кон- троля		
56.	Урок 56. Ра- бота над ошибками. Обобщение.	1	Урок отра- ботки умений и ре- флек- сии	Выполнять работу над ошибками; про- верить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать за- дачи.	17.12.22
57.	Урок 57. За- крепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	Урок отра- ботки умений и ре- флек- сии	Уточнить, обобщить и закрепить полу- ченные знания.	18.12.22
58.	Урок 58. За- дачи на уве- личение числа на не- сколько еди- ниц.	1	Урок откры- тия но- вого знания	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	21.12.22
59.	Урок 59. За- дачи на уменьше- ние числа на несколько единиц.	1	Урок откры- тия но- вого знания	Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	22.12.22
60.	Урок 60. Прибавить и вычесть 4. Приёмы вы- числений.	1	Урок откры- тия но- вого знания	Прибавлять и вычитать число 4; поль- зоваться математическими терминами.	24.12.22
61.	Урок 61. За- крепление изученного материала. Провероч- ная работа	1	Урок отра- ботки умений и ре- флек- сии	Решать текстовые задачи арифметиче- ским способом.	25.12.22

5. Провести сравнительный анализ двух учебно-методических комплектов для начальной школы («Начальная школа 21 века» и «Гармония»)

«Начальная школа 21 века»	«Гармония»
---------------------------	------------

Цель: развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными способностями, возможностями и особенностями каждого.	Цель: многогранное развитие ребёнка, комфортное обучение со специально создаваемыми ситуациями успеха для каждого ученика.
Задачи: усилить внимание к творческой деятельности учащихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося; найти возможно более целесообразный путь устранения противоречий, характерных для начальной школы.	Задачи: обеспечить понимание ребёнком изучаемых вопросов; создать условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом; создать для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.
Принципы: принцип педоцентризма; принцип культуросообразности; природосообразность обучения; личностно-ориентированное обучение; диалогичность процесса образования.	Принципы: организация учебной деятельности учащихся, связанная с постановкой учебной задачи и её решением, самоконтролем и самооценкой; организация продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; формирование понятий, обеспечивающих на доступном для младшего школьного возраста уровне осознания причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.
Содержание: включает в себя учебники по математике, обучению грамоте и чтению, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.	Содержание: учебники по всем учебным предметам с 1 по 4 класс. Комплект охватывает все образовательные области.
Особенности, которые позволяют ребёнку успешно учиться по данной программе: реализация интегрированного подхода; сопровождение педагогической диагностикой, направление деятельности ученика на процесс решения, решение важнейших дидактических задач.	Особенности, которые позволяют ребёнку успешно учиться по данной программе: требования к особенностям мыслительного процесса ребёнка.

В результате проведённого анализа образовательных программ начальной школы «Начальная школа XXI века» и «Гармония» можно сказать следующее.

Все учебники УМК «Гармония» решают задачи личностного развития младшего школьника. Анализируя образовательную программу, «Гармония», можно заметить, что в процессе её реализации создаются ситуации успеха в познавательной деятельности для каждого ученика.

Сами авторы подчёркивают, что основной идеей программы является всестороннее развитие ребёнка, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие интеллектуальной, творческой, эмоциональной и нравственно-волевой сфер личности.

Программы и средства обучения УМК «Начальная школа XXI века» не только соответствуют ФГОС НОО, но и направлены на успешную реализацию поставленных в нём задач.

УМК «Начальная школа XXI века» реализует в образовательном процессе право ребёнка на свою индивидуальность.

б.

УМК Критерии	<i>«Школа 2100»</i>	<i>«Планета знаний»</i>
-----------------	---------------------	-------------------------

1. Авторский коллектив (автор)	А.А. Леонтьев, Д.И.Фельдштейн С.К.Бондырева, Ш.А.Амонашвили	И. А. Петрова
2. Определение	это одна из программ развития общего среднего образования, направленная, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами	это учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы. В комплекте полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.
3. Цели	обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы, целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья	развивать личность ребенка с учетом его творческого потенциала; создавать все условия для его самореализации. развивать способность ориентироваться в информационном пространстве; учить самоорганизовывать трудовую деятельность и объективно оценивать ее результаты; прививать трудолюбие и уважительное отношение к чужому труду, осознанное понимание необходимости соблюдения правил сотрудничества при работе в паре или в группе; воспитывать привычку самообслуживания в школе и дома; готовить детей к социализации жизни; формировать универсальные учебные действия: наблюдение, анализ, обобщение.
4. Задачи	научить ребенка организовывать свою учебную деятельность, добывать научные знания, учиться анализу, синтезу и применению этих знаний на практике, учить правильно оценивать результаты своего труда.	<p>Образовательные задачи знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства; освоение технологических приемов, что включает в себя знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними; формирование у детей определенных знаний, умений и навыков по каждой из предложенных тем.</p> <p>Воспитательные задачи формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации; развитие интересов ребенка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями.</p>

		<p>Развивающие задачи развитие самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий; развитие стремления к расширению кругозора, и приобретению опыта самостоятельного познания; развитие речи, памяти, внимания; развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.; развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.; развитие коммуникативной культуры ребенка.</p>
5. Содержание	<p>Русский язык. Букварь. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.</p> <p>Русский язык. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.</p> <p>Литературное чтение. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.</p> <p>Математика. Авторы: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.</p> <p>Информатика (1-4 классы). Авторы: Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О., Суворова Н.И.</p> <p>Окружающий мир. Авторы: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др.</p> <p>Изобразительное искусство. Авторы: Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.</p> <p>Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.</p> <p>Технология. Авторы: Куревина О.А., Лутцева Е.А.</p> <p>Физическая культура. Автор: Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.</p>	<p>Русский язык. Букварь. Автор: Андрианова Т.М.</p> <p>Русский язык. Авторы: Андрианова Т.М., Илюхина В.А. (1 класс); Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. (2-4 классы).</p> <p>Литературное чтение. Автор: Кац Э.Э.</p> <p>Математика. Авторы: Башмаков М.И., Нефедова М.Г.</p> <p>Окружающий мир. Авторы: Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) (4 класс).</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Авторы: Саплина Е.В., Саплин А.И.</p> <p>Изобразительное искусство. Авторы: Сокольникова Н.М.</p> <p>Музыка. Автор: Бакланова Т.И.</p> <p>Технология. Авторы: Узорова О.В., Нефедова Е.А.</p> <p>Физическая культура. Авторы: Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.</p>

	<p>Основы религиозных культур и светской этики (4 класс). Авторы: Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И.</p>	
6. Принципы	<p>Принцип адаптивности Принцип психологической комфортности. Принцип картины мира. Принцип целостности содержания. Принцип минимакса. Креативный принцип, или принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.</p>	<p>Принципы развития Принцип гуманитаризации Принцип целостности образа мира Принцип культуросообразности Принцип вариативности</p>
7. Методы технологии	<p>Проблемно-диалогическое обучение: побуждающий и подводящий диалоги. Проектная технология. Технология оценивания обр. достижений Проблемно-диалогическое обучение: побуждающий и подводящий диалоги. Проектная технология. Технология оценивания достижений</p>	<p>Технология деятельностного метода Интерактивные технологии Гуманистические методы Здоровьесберегающие технологии Технологии исследоват.-проектной деятельности учащихся Технологию работы с портфолио</p>
8. Характеристика (+ и -)	<p>Плюсы Программа непрерывна с 1 по 11 класс. Охватывает большой объём материала. Учит детей искать знания. Некоторые учителя отмечают, что выпускники этой образовательной системы знают больше сверстников в средней школе.</p> <p>Минусы Программа больше ориентируется на учащихся среднего и высокого уровня подготовки. Самые сложные предметы в начатке — математика Козловой С.А. и окружающий мир Вахрушева А.А. Домашка часто требует помощи родителей. Не все учителя готовы продолжать обучение по программе «Школа 2100» в пятом классе.</p>	<p>Плюсы Гуманитарная направленность (обучение всем предметам включает творчество и социальное взаимодействие) Хорошие межпредметные связи (логика обучения позволяет школьникам сформировать целостное понимание мира) Привлекательные пособия (все учебные материалы богато иллюстрированы, их приятно изучать)</p> <p>Минусы Много ошибок (в учебных пособиях встречаются опечатки, орфографические, грамматические и даже фактологические ошибки) Мало теории (в учебниках нет пояснений и правил. Если ученик что-то недопонял на уроке, придётся искать информацию где-то ещё.) Высокий темп (многие родители считают, что материал преподаётся слишком быстро, а некоторые темы требуют больше времени.)</p>

	Программа ограничена в использовании в школах, так как учебные пособия не вошли в федеральный перечень.	
--	---	--

7. Провести сравнительный анализ двух учебно-методических комплектов для начальной школы («Начальная школа 21 века» и «Система начального образования Л.В. Занкова»)

УМК Критерии	«Начальная школа 21 века»	«Система начального образования Л.В. Занкова»
1. Авторский-коллектив	Н.Ф.Виноградова	Л В. Занков Н.В. Нечаева (с 2003г.)
2. Определе-ние	это система учебников (учебно-методический комплект) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.	развивающая система, которая направлена на развитие ума, воли, чувств, духовных потребностей младших школьников, пробуждение у них интереса к познанию широкой картины мира, увлеченности учением, развитию любознательности.
3. Цели	развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого; становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности; формирование готовности к самообразованию.	развитие ума, воли, чувств, духовных потребностей младших школьников; пробуждение у них интереса к познанию широкой картины мира, увлеченности учением, развитию любознательности.
4. Задачи	формировать основные компоненты учебной деятельности («зачем я учусь», «что я должен делать, чтобы решить эту учебную задачу», «каким способом я выполняю учебную задачу и как я это делаю», «каковы мои успехи и что у меня не получается»); организовать учебное сотрудничество таким образом, чтобы обеспечить ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.	развитие учащихся, которое понимается как развитие ума, воли, чувств школьников и как надежная основа усвоения ими знаний, умений и навыков; создание условий для осознания процесса учения каждым школьником; актуализация практической значимости изучаемого материала для обучающихся;

		развитие информационной культуры-проведение исследовательских и проектных работ.
5. Содержание	<p>Русский язык. Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О.</p> <p>Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др.</p> <p>Литературное чтение. Авторы: Ефросинина Л.А., Долгих М.В., Оморокова М.И.</p> <p>Литературное чтение. Авторы: Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И.</p> <p>Математика. Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.</p> <p>Математика. Авторы: Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А.</p> <p>Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.</p> <p>Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.</p> <p>Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.</p> <p>Технология. Автор: Лутцева Е.А.</p> <p>Технология. Авторы: Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др.</p> <p>Физическая культура. Авторы: Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.</p> <p>Английский язык «FORWARD». Авторы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э.</p>	<p>Обучение грамоте и чтению. Азбука. Авторы: Нечаева Н.В., Белорусец К.С.</p> <p>Русский язык. Автор: Нечаева Н.В.</p> <p>Литературное чтение (2 линии). Автор: Свиридова В.Ю., Чуракова Н.А., Лазарева В.А.</p> <p>Математика (2 линии). Авторы: Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. (1 класс) и Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. (2-4 класс). Автор: Ванцян А.Г. (1 класс).</p> <p>Окружающий мир. Авторы: Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.</p> <p>Технология. Авторы: Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.</p> <p>Музыка. Автор: Ригина Г.С.</p>
6. Принципы	<p>Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения.</p> <p>Принцип целостности образа мира.</p> <p>Принцип практической направленности.</p> <p>Принцип учета индивидуальных возможностей.</p>	<p>Принцип обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности.</p> <p>Принцип ведущей роли теоретических знаний.</p> <p>Принцип быстрого темпа прохождения учебного материала.</p> <p>Принцип осознания процесса учения.</p> <p>Принцип целенаправленной и систематической работы учителя</p>

		над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых.
7. Методы технологии	<p>Логическим продолжением дифференцированного подхода к изложению материала является дифференцированный контроль, то есть все контрольные, проверочные работы, тесты представлены в разноуровневых вариантах.</p> <p>Контролируется усвоение обязательного минимума, но не исключается проведение контроля и по тем темам, которые превышают обязательный минимум</p>	<p>Методика Л.В. Занкова предполагает вовлечь учащегося в различные виды деятельности, использовать в преподавании дидактические игры, дискуссии, а также методы обучения, направленные на обогащение воображения, мышления, памяти, речи.</p>
8. Характеристика (+ и -)	<p style="text-align: center;">Плюсы</p> <p>Учебники имеют место быть в Федеральном списке.</p> <p>УМК воплощает главные идеи развивающего обучения; приучает детей к новым моментам школьной жизни.</p> <p>Комплекс осуществляет право ребенка на индивидуальность: дети сами добывают знания, учатся самостоятельно применять их.</p> <p>В ходе обучения у детей развивается и улучшается воображение, мышление.</p> <p>Обучение дифференцировано.</p> <p>Имеются специальные рабочие тетради с заданиями разных уровней.</p> <p>Опережение в подаче учебного материала.</p> <p style="text-align: center;">Минусы</p> <p>В учебниках нет четкого выделения правил, трудным становится вспомнить материал, изученный в более младших классах.</p> <p>Часто темы учебника и рабочей тетради не соотносятся друг с другом.</p> <p>Недостаточное количество времени отводится на изучение некоторых тем.</p> <p>Не всегда программой предусмотрено нужное количество проверочных работ.</p> <p>К некоторым темам нет упражнений для домашних заданий, хотя учителя отмечают в этом необходимость.</p>	<p style="text-align: center;">Плюсы</p> <p>Высокий уровень подготовки. Дети, прошедшие курс начальной школы по Занкову, отличаются высокой успеваемостью, легко усваивают материал 5–6 классов.</p> <p>Развитие логического мышления. Система учит рассуждать, строить гипотезы и находить нестандартные решения.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков. Постоянно дискутируя, дети учатся формулировать свои мысли и слышать других.</p> <p>Творческое развитие. Много заданий на креативное мышление, в гуманитарных курсах приветствуется творческая импровизация.</p> <p style="text-align: center;">Минусы</p> <p>Высокая нагрузка.</p> <p>Обучение требует максимальных усилий со стороны учеников.</p> <p>Быстрый темп. Даже пропуск одного урока может обернуться серьезными пробелами в знаниях.</p>

		<p>Высокие требования к преподавателям. Обучение по системе Занкова невозможно без учителя, обладающего подвижным мышлением, развитой эмпатией и способного уделить внимание каждому ученику.</p> <p>Сложность домашних заданий. Задачи из учебников Занкова по математике порой становятся вызовом не только для ребёнка, но и для всей семьи.</p> <p>Отсутствие преемственности.</p>
--	--	--

8.

«Анализ учебника по русскому языку 3 класс «Школа России»»

Текст в данном учебнике является главным компонентом.

В учебнике русского языка для детей 3 класса есть внутритекстовые вспомогательные компоненты: вопросы, шрифтовые выделения.

В учебнике предоставлен аппарат ориентировки, в котором прописаны все условные обозначения, упрощающие работу и помогающие вникнуть в процесс изучения материала.

Имеется оглавление, необходимое для быстрой ориентации учеников в поиске необходимого компонента.

Предоставлены упражнения, помогающие в закреплении пройденного материала и наработки навыка в определенной теме.

Наличие цветных иллюстраций, выполняющих роль важного источника информации, их соответствие словесному содержанию и приспособление к возрастным возможностям восприятия ученика.

Данный учебник соответствует программе. Имеются все темы, прописанные в документе.

Учебник написан доступным научным языком, который является необходимым для усвоения материала детьми с определенными возрастными особенностями.

Учебник комплексный: состоит из 2 частей.

Книга сезонная, что упрощает усвоение материала, так как способствует наглядному восприятию информации.

Учебник популярен. Используется во многих школах России. Увлекательный и поднимает проблемные вопросы, имеется направленность на формирование определенных морально-ценностных установок; изложение учебного материала как системы, способствующей развитию разносторонних способностей учащихся; наличие в учебном материале, в методическом аппарате проблемных вопросов и заданий; наличие материала и заданий, способствующих познавательной активности, самостоятельности учащихся.

Ведущую роль занимают теоретические положения, устанавливающие развитие устремленности на раскрытие внутренних взаимосвязей.

В учебнике удачно представлен подбор фактов и примеров между изучаемыми темами, явлениями, темами.

Книга полна жизненных примеров, производящих наглядное восприятие информации.

Оформление соответствует возрастным особенностям младших школьников данного возраста: учебник яркий, наглядный, понятный.

В учебнике представлены задания для организации самостоятельной деятельности учеников. Текст краток, лаконичен. Учебник не содержит лишней и ненужной информации. Для объективной оценки языковой трудности текстов и возможности его восприятия используются лингвистические показатели удобочитаемости, учитывающие:

- длину слов, предложений, абзацев;
- сложность синтаксических конструкций (наличие однородных членов предложения, перегруженность причастными и деепричастными оборотами),
- уровень абстрактности лексики,
- обилие терминов, использование неологизмов и жаргонизмов и т. п.

В данном учебнике отражена логика науки: все темы взаимосвязаны и идут в порядке возрастания: от легких к более сложным; они последовательны, что не вызывает трудности в восприятии и закреплении информации. Модули (разделы) учебного издания могут использоваться самостоятельно и гибко связываться друг с другом, обеспечивая выбор траектории обучения в соответствии с профилем или индивидуальными особенностями школьников - уровнем начальной подготовки, скоростью восприятия, активностью. Учебный материал распределен по уровням трудности - для обязательного и углубленного изучения.

Учебник неудобного формата: он большой, и это мешает адекватной транспортировке.

Все теоретические сведения подкреплены практическими заданиями.

Учебник формирует практический и познавательный интерес за счет иллюстрационного аппарата, внутритекстовых компонентов.

Дозировка знаний умеренная.

Имеется учебное издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, и предназначенные для обучения: толковый словарь, памятки, словари различного направления.

9.

Учебник по математике В. Рудницкой УМК «Начальная школа 21 века»

Учебник подойдет будущим первоклассникам, которые уже приобрели математические навыки. Уровень программы соответствует ФГОС, состоит из 4 учебников двух частей и рабочих тетрадей. К учебнику прилагается разрезной материал.

Плюсы

- Сложение и вычитание в пределах 20 организовано по линейке. Упражняясь с ней, ребенок быстро запоминает числовую последовательность.
- Большое количество интересных заданий и условий задач, ориентированы на развитие творческих способностей, на воображение, логику и полностью ориентированы на возраст ребенка.
- Исторические факты на страницах учебника развивают эрудицию, заставляют искать знания самостоятельно.
- Много практических заданий, которые можно применить в жизни.
- Некоторые родители считают учебник отличной подготовкой для средней школы и взрослой жизни в целом.

Минусы

- Сложная форма подачи нового материала, включающая «пример» и «вопрос». Например, при изучении темы «Вычитание» авторы учебника предлагают посчитать общее количество цветов и ответить, сколько цветов останется, если убрать «маки» или «ромашки».
- Многим родителям учебник кажется слишком тяжелым, он может стать посильным только при наличии грамотного педагога.

Учебник по математике Н.Б. Истоминой УМК «Гармония»

Программа учит мыслить логически, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения.

Плюсы

- Разные формы организации урока, выделяются индивидуальные, парные, групповые задания.

- Учебник сочетает традиционную программу обучения математики с элементами новаторства.
- Много внимания уделяется повторению материала.

Минусы

- Для счета предлагается использовать калькулятор.
- Отсутствует решение задач в 1 классе, хотя контрольные работы уже предполагаются.
- Отсутствует описательная часть заданий.
- Мало иллюстраций, что снижает интерес к обучению.
- Если ребенок пропустил несколько уроков, самостоятельно разобраться с новым материалом ему будет сложно.

10.

УМК «Гармония» «Литературное чтение», автор: Кубасова О.В.

Специфика: наличие базовых позиций, таких как:

- обеспечение мотивационной среды;
- внимание к личности писателя;
- бережное отношение к авторскому замыслу;
- наличие ответного коммуникационного акта, выраженного в интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

Отличительная особенность: осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем.

УМК «Школа XXI века»

«Литературное чтение», авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.

Специфика:

- сочетание работы над собственно чтением: техническими навыками и читательскими умениями;
- работа с текстом как с речеведческой единицей, а с литературным произведением – как с искусством слова;
- одновременная работа над языком произведения и речью детей;
- сочетание работы над художественным произведением и детской книгой как особым объектом изучения;
- различение художественных и научно-популярных произведений;
- формирование литературоведческих понятий, обеспечивающих полноценное восприятие произведения;
- освоение литературного произведения в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира.

Отличительная особенность: «нерасчленённость» и «переплетённость» обучения работе с книгой. При изучении произведений постоянно идёт обучение работе с книгой учебной, художественной и справочной, развивается интерес к самостоятельному чтению.

11.

- Выбрать примерную программу по учебному курсу и соответствующий ей учебник из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки России.
- Убедиться, что требования к уровню подготовки обучающихся в выбранной программе соответствуют требованиям в примерной основной образовательной программе. Определить знания, умения, способы деятельности.
- Сопоставить цели изучения учебного курса в учебной программе (в соответствии с УМК) с целями, сформулированными в примерной (типовой) программе, а также с целями и задачами основной образовательной программы конкретной образовательной организации. Убедиться в их соответствии требованиям ФГОС, а также заказу на образовательные услуги обучающихся и их родителей.

- Прописать цели – ориентиры освоения учащимися учебного содержания курса: «ученик научится», «ученик получит возможность научиться». Прописать цели – ориентиры формирования универсальных учебных действий.
- Сопоставить содержание рабочей программы с примерной программой, с требованиями ФГОС и с учетом рекомендаций УМК. Выделить дидактические единицы, не включенные в программу УМК. Определить разделы, темы, которые носят избыточный характер. Внести в рабочую программу соответствующие коррективы.
- Определить последовательность тем и количество часов на изучение каждой из них.
- Определить основную/дополнительную справочную и учебную литературу, наглядные пособия, оборудование и приборы, ЭОР и др.
- Подобрать или разработать средства контроля освоения обучающимися содержания рабочей программы.
- Составить рабочую программу согласно структуре, заданной в Положении о рабочей программе конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

12.

После каждой классной (домашней) работы следует отступать две строки (пишем на третьей). При оформлении красной строки надо сделать отступ вправо не менее 2 см (2 пальца).

Оформление красной строки должно осуществляться с самого начала оформления текста в 1 классе.

В ходе работы не пропускается ни одной строки. Необходимо учитывать, что при оформлении письменных работ по русскому языку на новой странице следует писать с самой верхней строки, дописывать до конца страницы, включая последнюю строку.

Слева, при оформлении каждой строки, отступают по единой вертикальной линии (от края не более 5 мм).

Справа дописываем до конца строки, при этом с самого начала 1 класса учим нормативному переносу слов. Необоснованно пустых мест в конце каждой строки быть не должно.

Запись даты написания работы по русскому языку ведется по центру рабочей строки. В 1 классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем или учащимися в виде числа и начальной буквы названия месяца.

По окончании периода обучения грамоте и до окончания 4 класса записываются число и полное название месяца.

Например:

1 декабря.

15 апреля.

В 4 классе допускается в записи числа писать имена числительные прописью.

Например:

Первое декабря.

Пятнадцатое апреля.

Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска строки) по центру и оформляется предложением.

Например:

Классная работа.

Домашняя работа.

Самостоятельная работа.

Работа над ошибками.

В 1-4 классах по математике словосочетание «Контрольная работа» не пишется.

Вариативность выполнения работы фиксируется на следующей строке по центру (полная или краткая форма записи) либо на полях (краткая запись.)

Например:

1 вариант.

1 в.

Номера всех упражнений, выполняемых в тетрадях, необходимо указывать. Допускается несколько вариантов записи номера упражнения. Номер упражнения надо указывать по центру строки (краткая или полная форма записи) либо на полях (краткая форма записи).

Например:

Упражнение 14.

Упр.14.

Все подчеркивания следует проводить остро отточенным простым карандашом по линейке. В некоторых случаях допускается подчеркивание без линейки. Выделение орфограмм проводится простым карандашом.

Переход в 1 классе учащихся на работу в тетради в широкую линейку определяет сам учитель. При этом он руководствуется наличием у каждого ученика успешно сформированного навыка письма.

В 1- 4 классах в тетрадях (для контрольных работ) по русскому языку записываем вид работы и строкой ниже - ее название.

Например:

Диктант.

Пушок.

Изложение.

Ранняя весна.

Учащимся 1-4 классов надо обязательно соблюдать красную строку. Текст каждой новой работы должен начинаться с красной строки.

13.

Между классной и домашней работами следует отступить 4 клетки (на 5 клетке можно начинать писать следующую работу).

Между видами работ в классной и домашней работах следует отступить 2 клетки (на 3 клетке писать).

Между столбиками выражений, уравнений и т.п. отступить 3 клетки вправо, писать на четвертой.

Все номера заданий и задач, которые выполняются в тетради, необходимо записывать в тетрадь. Номер рекомендуется записывать по середине строки либо на полях, т.к. это экономит место и позволяет четко и быстро найти номер любого задания при проверке.

Слово задача рекомендуется писать посередине строки, после чего сразу ставиться номер задачи.

Например:

№ 24

Задача 5

Число можно писать традиционно посередине строки словами, а можно на полях.

Например:

5 ноября.

05.11.2011 (так же на полях)

Вид работы записывается, отступив вниз одну клетку.

При записи математических выражений все символы (знаки, цифры) фиксируются с учетом правил каллиграфии и соответствия количества клеток количеству записываемых символов. Особенно соблюдение этого требования необходимо при записи многозначных чисел.

14.

- a) Все записи в журнал вносятся исключительно шариковой ручкой синей пастой, использование гелиевых ручек и ручек на масляной основе, корректирующей пасты или других закрашивающих средств не допускается.
- b) Записи делаются чётко, аккуратно, без подчисток, исправлений корректором, без точек, пометок в виде «+» и «-», так как таких оценочных знаков не существует.
- c) В клетках для отметок учитель имеет право записывать только следующие символы: 1, 2, 3, 4, 5, н.
- d) Не допускаются записи простым карандашом.

- e) Запрещается выделение четвертных, годовых оценок (чертой, другим цветом и т.п.).
- f) Все записи по всем учебным предметам ведутся на русском языке.
- g) Запрещается выставлять отметки задним числом.

15.

Анализ КТП проведён с учетом 5 основных компонентов.

Компоненты анализа КТП	Соответствует	Не соответствует
Наименование КТП	КТП «Окружающий мир» 1 «Б» класса на 2022-2023 учебный год	
Структура КТП	В структуре КТП присутствует: Название организации; список учащихся 1 «Б» класса; психолого-педагогическая характеристика класса; цели и задачи воспитательной работы; качества, которые необходимо развивать у учащихся; правила построения жизнедеятельности в классном коллективе; работа с родителями; список родительского комитета; темы родительских собраний; основные направления воспитательной работы; права и обязанности учащихся; план-сетка воспитательных мероприятий; занятость учащихся во внеурочной деятельности; литература	Не прописано ФИО классного руководителя. Нет конечного вывода, ожидаемых результатов от плана-сетки.
Цели и задачи	Цели и задачи соответствуют по содержанию. Прописаны конкретно и целесообразно.	
Используемые методы и формы	Педагог использует достаточно много форм и методов работы. Применяет наглядные словесные и практические формы, методы работы. Например: просмотр видеофильма, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты и т.д. Формы и методы подобраны с учётом возраста детей. По плану-сетки можно понять, что педагог подобрал интересные и оптимальные варианты проведения мероприятий.	
Содержание	Содержание плана хорошо разработано. Всё написано грамотно и чётко. Учитывается уровень развития детей. Прописаны все направления деятельности с ожидаемыми результатами.	Нет конечного вывода, ожидаемых результатов плана-сетки.
Вывод по итогам анализа	Сделав анализ КТП можно сделать вывод, что КТП тщательно проработано, минусов почти нет. Структура представлена в большом объёме.	

	План-сетка прописана во всех направлениях, на каждый месяц, формы и методы присутствуют.	
--	--	--

16.

Рассмотрим предмет: Окружающий мир. Класс: 2 УМК «Школа России».

- Основные цели

Тема: «Правила вежливости»

Цель: формировать навыки культуры общения и поведения: взаимоотношения с окружающими людьми.

Задачи:

- Образовательная: расширить знания школьников о вежливых и добрых словах и их применении в жизненных ситуациях.
- Развивающая: развивать память, внимание, мышление, речь учащихся.
- Воспитательная: воспитывать в детях чувство собственного достоинства, бережного отношения друг к другу.

В ходе урока, поставленные цели и задачи достигнуты.

- Как организован урок

При подготовке к уроку использованы методические знания, учтены возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников 2 «А» класса.

Тип урока: открытие нового знания

Структура урока:

- Мотивация самоопределение к деятельности
- Актуализация фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии
- Выявление места и причины затруднения в пробном действии
- Построение проекта выхода из затруднений
- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
- Самостоятельная работа с проверкой по эталону
- Включение в систему знаний и повторений
- Рефлексия учебной деятельности

Все этапы урока выдержаны и взаимосвязаны.

- Какие способы мотивации применяет педагог

Урок начался с мотивационного настроя на урок (подготовка к уроку, начало путешествия).

Познавательная активность учащихся стимулировалась с помощью ИКТ-технологии (презентация), здоровьесберегающая технология (физминутка), технология проблемного обучения.

Личностные действия:

- Уметь выражать свое мнение;
- проявлять положительное отношение к уроку;
- понимать чувство ответственности за выполнение общего дела;
- проявлять самостоятельность в различных видах деятельности.

Познавательные действия:

- уметь отличать новое от ранее известного;
- уметь находить необходимую информацию для выполнения задания;
- уметь находить ответы на вопросы, используя учебник или свой жизненный опыт;
- уметь формулировать свои мысли в устной форме.

Регулятивные действия:

- уметь выполнять задания в связи с поставленной целью;
- уметь осуществлять самоанализ своей деятельности;
- находить и исправлять ошибки самостоятельно.

Коммуникативные действия:

- Уметь слушать и понимать других.

На этапе актуализации знаний осуществлена проверка знаний учащихся по прошлой теме.

На этапе выявления места и причины затруднения в пробном действии были созданы для учащихся проблемные ситуации, после которой они смогли определить тему урока. Новый материал подавался в ходе рассказа учителя. Была организована проверка знаний учащихся, с помощью заданий. Материал урока доступный, логичный.

На уроке использовались такие методы как: наглядный, практический, словесный.

Деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога в одинаковом количестве. Самостоятельная работа соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Применялись методы для получения новых знаний (сравнения, чтение, поиск информации). Использовался диалог в качестве формы общения, нестандартные ситуации для применения учащимися полученных знаний.

Присутствовала обратная связь между учеником и учителем.

А также грамотное сочетание разных форм работы: фронтальной, индивидуальной, парной. Присутствует наличие заданий разного уровня сложности (разноуровневые тесты для самостоятельной работы).

Целесообразно применены средства обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.

Действия направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.

Учитель принимала во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению.

Учебная деятельность была направлена на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения и внимания.

Присутствовало чередование заданий разной степени сложности. Виды учебной деятельности разнообразны.

Были паузы для эмоциональной разгрузки учащихся (физминутки- релаксация)

Объем домашнего задания подобран с учетом знаний и особенностей учащихся, дифференцировано по уровню сложности. Проведен инструктаж для учащихся с пояснением по выполнению домашнего задания.

17.

Рассмотрим урок математики в 4 классе. Тема урока: Нахождение части от целого

Цели урока:

- образовательная: закрепить знания об обыкновенных дробях, познакомить с понятиями: целое, часть от целого, учить определять вид задачи, вывести правила нахождения части от целого, учить применять этих правила при решении задач- развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, развивать устную речь;- воспитательные: развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

Знать: правила и алгоритм решения задач.

Уметь: применять алгоритм при решении задач.

Содержание урока в полной мере помогло учащимся самим отслеживать свои результаты, видеть свои «слабые места», корректировать знания по теме, что положительно влияет на повышение качества знаний учащихся.

Урок усвоения новых знаний проходил при частой смене видов деятельности. Учитель старалась вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока. Совместно создавали правила по теме, решали задачи. Для оценки эффективности влияния на достижение учащимися результатов на всех этапах урока проводился мониторинг выполнения заданий, на заключительном этапе обсуждались итоги и результаты урока. В начале и конце урока проводилась рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности. Считаю, что все этапы урока были последовательны, логически взаимосвязаны. Могу сказать, что структура урока соответствовала данному типу, подобранный учебный материал соответствовал целям урока и по сложности соотнесён с возможностями учащихся.

Следует отметить, что учащиеся сознательно и ответственно работали на протяжении всего урока. Задачи для учащихся подбирались с учетом возрастных особенностей, многие задачи отличались практической направленностью, прослеживалась связь с современностью. Объем учебного материала соответствует возможностям и ресурсам учащихся.

Организация учебной работы на уроке:

На уроке правильно сочетались индивидуальная, парная, фронтальная и групповая формы работы в сочетании с разными видами самостоятельной деятельности. Для развития логического мышления, умения верно определять вид задачи и применять нужный алгоритм решения, я использовала специально подобранные из разных источников задачи, в основном интересные, либо практического содержания. Спланированная и проведенная работа была призвана обеспечить участие каждого обучающегося в учебной деятельности.

Методы и средства обучения:

по источнику передачи знаний:

- словесные;
- наглядные;
- практические;

по уровню самостоятельности учащихся:

- проблемно-поисковые;
- репродуктивные;

по аспекту мышления:

- продуктивные.

Урок структурирован. Все этапы направлены на выполнение поставленных задач.

Учебная дискуссия по разбору решений способствовала осознанному усвоению, закреплению, обобщению учащимися понятия нахождения части от числа. В совокупности, вышеперечисленные методы и средства помогли не только активизировать мыслительную деятельность, но и способствовали развитию творческой инициативы, вовлечению учащихся в познавательную деятельность.

Дисциплина на протяжении всего урока сохранялась нормальная. Наблюдалась рабочая атмосфера, на мой взгляд, учителю удалось поддержать активную включенность в работу большинства обучающихся. Стиль общения на уроке использовала демократический.

Обучающиеся на протяжении всего урока работали активно, и было видно, что они заинтересованы и увлечены учебной деятельностью. Учебная дискуссия, как метод работы, положительно повлияла на качество усвоения темы. Понимание практической направленности полученных знаний, необходимость и осознанность выполняемой работы у учащихся 4 класса оказались на высоком уровне.

По уроку было видно, что учащиеся реально оценивали свои умения по теме и практически всем было комфортно.

18.

Перечень документов учебного кабинета

- Паспорт кабинета
- График работы кабинета (расписание занятий)
- Списки обучающихся по группам, журнал учета занятий учебных групп и коллективов
- Нормативно правовые документы (устав учреждения, положение о коллективе, должностная инструкция педагога доп.образов., концертмейстера)
- Учебно-программная документация (рабочие программы, положения)
- Календарно-тематические планы, план работы /мероприятий на год, месяц и т.д.
- Достижения объединения, обучающихся, педагога (грамоты, дипломы, благодарности и т.д.)

Соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм

- Инструкции (памятки) по соблюдению правил техники безопасности, пожарной безопасности
- Журнал инструктажей по технике безопасности с обучающимися, по организации, сопровождению и проведению выездных выступлений

- Санитарно–гигиенические требования/правила и нормы для учебного кабинета, график проветривания

19.

Для организации учебного процесса кабинеты начальных классов имеют предметно-развивающие зоны: учебная, игровая, зелёная, информационная, санитарно-гигиеническая зона.

Учебная зона - расположены парты - их легко переставить, объединять или отодвигать; стулья трехуровневые регулируются в соответствии с ростом учащихся; учительский стол; учебные доски: меловая, интерактивная, компьютер, мобильный телевизор и видеомagnитофон; шкафы, они будут отделять учебное пространство от игрового. В них будут помещены книги для чтения во внеурочное время, игрушки, рабочие тетради, принадлежности для уроков ИЗО и технологии. Пространство должно сочетать строгость и комфорт, которые обеспечиваются определенным расположением предметов и подбором цветовых предпочтений

Информационная зона - располагается по периметру кабинета и представлена стендами на стенах. Содержание стендов отражает жизнь России, края, города, класса, информации для родителей. Стенды оформляются в цветном варианте, что притягивает взор детей, вызывая желание познакомиться с информацией. На стендах размещаются детские творческие работы

В игровой зоне - расположена мягкая мебель (диван и кресла), журнальный столик, детские игрушки и игры. Дети с удовольствием могут проводить время, беседуя и играя в игровой зоне на диване и в кресле. Организация и использование игровой зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников, здесь нужно ощутить комфорт и присутствие домашнего уюта, что важно, особенно при обучении первоклассников. Занятия в игровой зоне благоприятно влияют на общий тонус ребёнка, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, создают положительный настрой и снимают статическое, психоэмоциональное напряжение.

Организация и использование игровой зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников.

Зеленая зона. Многообразие декоративных цветов, желательно в отдельно отведенном месте; информационные карты о цветах (название цветка, семейство и т.д.). Если в классе много цветов, это позволяет воспитывать трудолюбие детей, ухаживающих за ними, любовь и уважение к природе. Кроме того, позволяет усилить созданное уютное и комфортное учебное пространство. Здесь так же мы поместим аквариум. Для релаксации детей, а также он научит детей ухаживать за животными. Уголок здорового образа жизни. В классе может быть собрана библиотека детских книг и организован уголок чтения. Уголок чтения дает возможность детям систематически знакомиться с новыми для них книгами, формировать читательские умения и развивать навыки чтения. Развитие наглядно-образного мышления достигается благодаря широкому использованию в обучении различных схем и моделей, опорных таблиц и алгоритмов.

20.

Требования к кабинету начальных классов как базы для успешного выполнения образовательной программы

Опись имущества кабинета начальных классов
Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета начальных классов

Занятость кабинета: урочные часы работы кабинета; внеурочные часы работы кабинета
План работы кабинета на учебный год: организационная учебная деятельность; учебно – методическая работа; соблюдение правил техники безопасности и санитарно – гигиенических требований в учебном кабинете; учебники и учебные пособия

Наглядные пособия и иллюстративный материал:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Окружающий мир
- ИЗО, Технология
- Английский язык

- Музыка

Правила поведения учащихся.

21.

Рекомендации по оформлению компьютерных презентаций:

- На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.
- Количество слайдов должно быть не более 20.
- При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.
- Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.
- По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.
- Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman).
- Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст).
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.
- Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах — по центру.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации.
- Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый).
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо).

22.

Требования к оформлению портфолио учителя начальных классов и принцип работы:

1. Системность и регулярность самомониторинга.
2. Достоверность.
3. Объективность.
4. Нацеленность автора на самосовершенствование.
5. Структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений.
6. Аккуратность и эстетичность оформления.
7. Целостность, тематическая завершенность представленных материалов.
8. Наглядность результатов работы.
9. Технологичность.

Структура и содержание портфолио учителя:

Портфолио представляет собой папку-накопитель собранных аттестуемым документов и материалов, свидетельствующих об уровне его профессиональной компетентности и результатах практической (учебной, социальной, творческой и др.) деятельности за последние годы (берется 3 года).

Структура портфолио включает в себя разделы, количество и наименование которых зависит от показателей, указанных в листах оценивания.

В титульном листе указываются: фамилия, имя, отчество аттестуемого, должность, место работы, заявленная квалификационная категория, дата проведения экспертизы по графику. Далее идет визитная карточка, содержащая дополнительные сведения об аттестуемом работнике (образование, наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому, трудовой и педагогический стаж в данном ОУ, звания и награды).

За визитной карточкой следует указать перечень документов и материалов, составленный в четком соответствии с показателями листа оценивания.

Основное содержание портфолио учителя составляют материалы, представленные на бумажном носителе в виде справок, отчетов, анкет, таблиц, распечаток, копий грамот, дипломов, сертификатов, свидетельств и т.п.

Оформление портфолио учителя начальных классов.

Титульный лист, визитная карточка, перечень документов и материалов оформляются в виде текста (шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный).

Общий объем портфолио зависит от количества представленных в нем документов и материалов.

Документы представляются в копиях, заверенных руководителем образовательного учреждения. Материалы подписываются самим работником либо его руководителем.

Подготовленные документы по каждому из показателей вкладываются в файлы и подшиваются в папку. Набор документов по каждому показателю предваряется разделительным листом, включающим в себя номер и наименование показателя.

Возможный вариант содержания портфолио учителя начальных классов:

Раздел 1. Общие сведения об учителе.

В этом разделе фиксируются:

- фамилия, имя, отчество, год рождения;
- образование (наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому);
- трудовой и педагогический стаж работы в данном ОУ;
- должность;
- звания, награды.
- самоанализ деятельности педагога, который пишется в свободной форме и может иметь следующую структуру: методическая тема, над которой работает учитель, какие технологии и приемы обучения использует в своей практике, насколько используемые технологии обучения соотносятся с потребностями обучающихся, что делается для развития познавательного интереса к предмету, какова динамика и результаты по преподаваемому предмету, какие методы оценки деятельности обучающихся используются.

Раздел 2. Результаты педагогической деятельности учителя начальных классов.

2.1. Характеристика качества образования, предоставляемого учителем.

- Динамика предметных знаний (достижений в предметных областях). В этом разделе должны быть собраны результаты освоения обучающимися образовательных программ по предметам и дан сравнительный анализ результатов за 3 года на основании контрольных срезов.
- Динамика общеучебных умений и навыков (предпосылок общеучебных умений) предполагает отражение результатов сформированности универсальных учебных действий учащихся по предмету, выявленных в результате мониторинга по данному направлению. Исследования может проводить учитель самостоятельно на предмет проявления и сформированности подобных умений.
- Динамика показателей эмоционального состояния ребенка. По данному показателю берутся данные исследований психологов за определенный промежуток времени. За основу можно взять диагностику уровня психологического развития классного коллектива и отдельных личностей.
- Динамика познавательной активности детей отражает результаты плановых внутришкольных исследований, проводимых как самим учителем, так и по линии администрации, основанные на данных проведенных анкет, опросов и диагностики.
- Качество предметных знаний по образовательным областям предполагает представление результатов итоговой аттестации по предмету за курс начальной, основной и старшей школы.
- Уровень развития общеучебных компетенций выражает степень развития универсальных учебных действий учащихся, выраженный в числовом и процентном выражении.
- Уровень познавательной активности детей выражает степень проявления, выраженный в числовом и процентном выражении.

- Наличие высоких достижений детей должно быть подтверждено документами об участии или достижении учениками результатов.
 - Наличие высокого рейтинга педагога по результатам опроса можно представить в форме отзывов, характеристик, анкет, представленных администрацией, коллегами, родителями.
- 2.2. Характеристика профессиональной деятельности для **портфолио учителя начальных классов** как условия обеспечения качества образования.
- Показатели владения современными технологиями должны отражать обоснованность выбора аттестуемым образовательной программы и комплекта УМК, обоснование выбора образовательных технологий, применение аттестуемым в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов, использование ИКТ технологий, эффективность использования современных ИКТ и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, технологий обучения детей с проблемами развития и т.д. Данный показатель необходимо подтвердить конспектами открытых уроков, мероприятий на разных уровнях.
 - Показатели включенности в методическую работу предполагают наличие подтверждающих документов о повышении квалификации, наличие разработанных программ обучения (элективные курсы, спецкурсы, факультативы и др.), работу в методическом объединении, сотрудничество с районным методическим центром, вузами, участие в профессиональных и творческих конкурсах, участие в методических и предметных неделях, организация и проведение семинаров и т.д. на разных уровнях, наличие публикаций.
 - Показатели инновационной деятельности должны быть подтверждены разработанной программой, проектом научного исследования, рефератом, докладом, статьей.
- 23.

Анализ методического портфолио учителя начальных классов

Рассмотрено портфолио педагога Ивановой А.А., образование: высшее. Педагогический стаж: 10 лет.

Преподаваемый предмет: начальные классы

Должность: учитель начальных классов

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория.

Преподаватель применяет современное оборудование в учебном кабинете:

- интерактивная доска Smart
- персональный компьютер
- проектор
- колонки
- многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир)
- подключение к сети Интернет.

Разработаны рабочие программы 2021-2022 учебный год:

- Русский язык 2 класс
- Математика 2 класс
- Окружающий мир 2 класс
- Технология 2 класс
- ИЗО 2 класс
- Литературное чтение 2 класс
- Разговор о правильном питании 2 класс

Разработаны тесты, карточки:

- Карточки для выполнения на каникулах
- Карточки «Веселая математика»
- Карточки по математике для 1 класса
- Диктанты по русскому языку 1 класс
- Тренировочные задания ВПР 2 класс

Проанализировав сайт учителя, пришли к выводу что на сайте качественно подобран материал на тему воспитания, некоторая информация на сайте неактуальная, дидактический материал

пополняется редко. Учитель активно задействует обучающихся в конкурсах и внеурочной деятельности. Грамоты и награды отражены на сайте. Дизайн страниц сайта спокойный и красочный. На сайте присутствует информация, предназначенная для учащихся.

Персональный сайт учителя может помочь посетителям воспользоваться материалами: презентации к классным часам, видеоматериалы, рекомендации для родителей, программу классного руководителя.

24. Составить план выступления по предложенной теме.

Идеальный план публичного выступления включает в себя:

- a) **Вступление.** Оратор привлекает внимание аудитории, вызывает её доверие, знакомит с собой и объясняет, почему имеет право говорить.
- b) **Тезис.** Главная мысль, выраженная максимально коротко. Должна объяснять, что случилось, что, в связи с этим делать и почему.
- c) **Разделение.** Озвучивание плана речи.
- d) **Изложение.** Описание того, что случилось, то есть факта, который порождает проблему, решение которой предлагает оратор.
- e) **Подтверждение.** Аргументация, необходимая для оправдания того решения, которое предлагает оратор.
- f) **Опровержение.** Критика на возможную критику, опровержение противоположной точки зрения как несостоятельной.
- g) **Обобщение.** Вся речь ещё раз, коротко и по делу, подведение итогов перед призывом к действию.
- h) **Побуждение.** Призыв к конкретным действиям.

Пример готового выступления на тему “Профессии”

Пример плана выступления:

1. Моя мама — бухгалтер.
2. Кто такой бухгалтер.
3. Что умеет бухгалтер.
4. Какие качества нужны для профессии бухгалтера.
5. Чем меня привлекает профессия бухгалтера

Пример выступления на презентации к проекту, описание профессии бухгалтера:

Моя мама, Елизавета Петровна, уже двенадцать лет работает бухгалтером на промышленном предприятии, заводе “Техносила”. Профессия бухгалтера очень важна для завода, и для всего общества.

Мама занимается подсчетом различных показателей деятельности предприятия, рассчитывает зарплаты сотрудникам и самой себе, учитывает материальные ценности, планирует расходы, и выполняет много другой интересной работы.

Моя мама специально училась на бухгалтера в техникуме и теперь умеет очень хорошо считать, никогда не путается с цифрами.

Для работы бухгалтера важны такие качества как усидчивость, терпение, внимательность, умение сосредоточиться на выполняемой работе.

Мне очень нравится профессия моей мамы и я бы тоже хотела стать бухгалтером, когда вырасту. Потому что мне нравится математика, и я люблю решать математические задачи.

Пример оценки работы над проектом:

Работа над этим проектом была успешной и очень интересной. Я узнала много нового о профессии бухгалтера. В работе мне помогла моя мама, которая очень интересно рассказала о своей профессии.

Пример благодарности за помощь:

Я благодарю свою маму, Елизавету Петровну, за помощь в подготовке презентации, полезную информацию, и рассказ о профессии бухгалтера.

25. Проанализировать педагогические разработки с точки зрения соблюдения требований к оформлению, языку, стилю.

Рассмотрим педагогические разработки учителя Ивановой А.А. для учеников 2 класса.

В педагогических разработках нет большого количество цифрового и статистического материала.

При изложении сравнимого, сопоставимого, взаимообусловленного материала использованы табличные формы.

В разработках отсутствует излишняя «научность», нет сложных научных и педагогические формулировок, определений, специальных психологических терминов.

В педагогической разработке использована специфическая терминология, иностранные и малоизвестные научные термины, а также употребляются малораспространенные сокращения, новые символы, аббревиатуры, обозначения и т.п., и согласно этому, приведен их перечень в виде отдельного списка с соответствующими разъяснениями, который расположен перед основной частью.

Присутствуют знак сносок, непосредственно после того слова, числа, символа, обозначения и т.п., к которому дается пояснение, и перед текстом пояснения. Знак сноски выполнены арабскими цифрами и помещены на уровне верхнего обреза шрифта. Нумерация сносок отдельная для каждой страницы. Сноски в тексте располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от основного текста отчеркивающей короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны без абзацного отступа.

В педагогической разработке не использованы:

- просторечия и обороты разговорной речи
- техницизмы и профессионализмы: *локомотив истории, на гора* и др.
- произвольные словообразования и несовместимые словосочетания: *развивающее обучение, рекомендательные нормы* и т.д.
- тавтологические словосочетания: *хронометраж времени, потенциальные возможности* и др.
- устаревшие слова и выражения: *посему, исподволь, покамест, изрядно* и др.
- и абсолютно недопустимо наличие грамматических и пунктуационных ошибок.

26.

- 1) Развитие логического мышления младших школьников.
- 2) Нетрадиционный урок как средство активизации познавательной деятельности в условиях ФГОС.
- 3) Развитие орфографической зоркости учащихся.
- 4) Формирование положительной мотивации учения младших школьников.
- 5) Развитие логического мышления младших школьников
- 6) Дифференцированное обучение на уроках математики в условиях ФГОС.
- 7) Здоровьесберегающие подходы на уроках в начальной школе с переходом на новые стандарты.
- 8) Развитие орфографической зоркости.
- 9) Нетрадиционный урок как средство активизации познавательной деятельности в условиях обновленных ФГОС
- 10) Духовно-нравственное развитие средствами искусства.
- 11) Использование современных педагогических технологий на уроках в нач. школе в условиях обновленных ФГОС.
- 12) Развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики в условиях обновленных ФГОС.
- 13) Активизация деятельности по использованию педагогических технологий, способствующих развитию УУД младших школьников.
- 14) Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка в условиях обновленных ФГОС.
- 15) Устный счет на уроках математики.
- 16) Развитие речи на уроках литературного чтения и русского языка.
- 17) Формировании орфографической грамотности.
- 18) Проектная деятельность на уроках в нач. школе

- 19) Применение АМО (активных методов обучения) на уроках в начальной школе в условиях ФГОС.
- 20) Экологическое воспитание младших школьников.
- 21) Развитие речи на уроках в начальной школе в условиях обновленных ФГОС.
- 22) Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.
- 23) Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.
- 24) Проектирование современного урока в начальных классах в условиях реализации обновленных ФГОС.
- 25) Развитие речи на уроках в начальной школе в условиях обновленных ФГОС.
- 26) Проектно-исследовательская деятельность по АЯ в условиях обновленных ФГОС.

Обоснование актуальности предложенных тем для самообразования:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам обучения;
- изучение учебной и научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой других образовательных учреждений;
- повышение собственного общекультурного уровня, расширение коммуникативной сферы личности.

Тема самообразования выбирается, исходя из проблем, которые обнаруживает учитель в процессе своей педагогической деятельности.

Тема самообразования педагога может быть связана с общей методической целью развития общеобразовательного учреждения; если педагог работает в экспериментальном, инновационном режиме, то и тема выбирается в соответствии с теми задачами, которые реализует данное направление деятельности ОУ.

27.

Структура проектной деятельности.

- Постановка проблемы
- Тема проекта
- Цель проекта
- Задачи проекта
- План работы
- Выполнение работы
- Продукт проекта
- Итог проекта (рефлексия)
- Защита проекта.

28.

Опытно-экспериментальная работа занимает важное место в педагогическом исследовании, так как она позволяет осуществить на практике теоретические идеи, проверить их истинность, выработать рекомендации для педагогов-практиков. В проведении опытно-экспериментальной работы выделяются следующие основные этапы.

1. Теоретический. Общее ознакомление с педагогической проблемой, обоснование ее актуальности (значение, злободневности), определение объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности подразумевает выявления противоречия. Проблема – практический или теоретический вопрос, требующий разрешения. В педагогике проблема чаще всего отражает противоречия между знаниями людей в области задач и возможностей обучения и воспитания и незнанием путей, средств, способов их реализации. Объект исследования – область познания. Предмет исследования – частная сторона объекта. Объект в педагогике чаще всего – процесс. Формируется тема – практичная, лаконичная формулировка проблемы (рекомендуется не более 7 слов).

2. Методический. Отбор исходных концепций, теоретических положений, гипотез, замыслов, идей. Определение гипотезы исследования. Исходные концепции определяются четырьмя уровнями:

- 1) полезные концепции из философии;
- 2) психологические концепции;
- 3) концепции конкретно-научного уровня – уровня педагогики;
- 4) технологический уровень (техника исследования подобных работ).

Гипотеза – научно обоснованное предположение, нуждающееся в проверке.

3. Опытный. Подбор необходимых методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, организация и проведение формирующего эксперимента.

Педагогическое исследование осуществляется посредством комплекса методов.

По логике доказательства гипотезы, существуют констатирующий и формирующий эксперименты, они последовательны. Цель констатирующего эксперимента – определение исходного состояния педагогической проблемы/ Как правило, он проводится в начале исследования. Формирующий эксперимент направлен на преобразование педагогической действительности в рамках выдвинутой исследователем гипотезы.

3. Аналитический. Анализ, интерпретация и оформление результатов эксперимента. Выработка практических рекомендаций.

Результаты педагогических исследований даются в обобщенной форме, рекомендации носят практический характер.

5.3

1.

Инновационная педагогическая деятельность направлена на повышение качества образования и основывается на осмыслении и анализе собственного опыта, постановке обновленной цели, внедрении новой практики, содержания, методов и форм обучения, организации совместной деятельности учителя и ученика.

2.

Передовой педагогический опыт – это отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам (или хотя бы по одному из указанных элементов) образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты». Выделяют два вида передового опыта – педагогическое мастерство и новаторство. Внедрение передового педагогического опыта в практику происходит через базовые и экспериментальные школы, шефство педагогов-мастеров, а также путем изучения опыта и его обобщения.

3.

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

Педагогическая технология — это системный методсоздания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Основные признаки технологии: во-первых, технология определяется как деятельность, деятельность учителя и учащихся, во-вторых, эта деятельность обязательно опирается на педагогические законы и закономерности, в-третьих, обучающая и учебная деятельность предварительно тщательно проектируются, в-четвертых, она дает гарантированно высокий результат.

Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней конструируется и осуществляется такой учебный процесс, который должен гарантировать достижение поставленных целей.

Г.Е. Муравьева на основе анализа литературы выделяет основные признаки или характеристики технологии обучения как процедуры деятельности: целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность, комфортность для учителя и учащихся, законосообразность, проектируемость, надежность, гарантированность результата.

В.В. Юдин выделил следующие признаки педагогической технологии: четкость и определенность в фиксации результата, наличие критериев его достижения, пошаговая и формализованная структура деятельности субъектов обучения, определяющая переносимость и повторяемость опыта.

В научной литературе можно встретить классификации технологий обучения по разным основаниям:

- по признаку новизны: традиционные, инновационные;
- по результату обучения: технология полного усвоения, технология развивающего обучения;
- по ориентации средств и методов обучения на определенные структуры личности: наглядно-образные технологии, операционные технологии, информационные технологии, действенно-практические технологии, технологии самоуправления учебной деятельностью;
- по доминирующей учебной форме: технология урока, технология групповой работы, технология коллективного обучения, игровые технологии обучения;
- по характеру педагогического взаимодействия: авторитарные технологии обучения, технологии свободного выбора, интерактивные (диалоговые) технологии.

Все эти классификации имеют существуют в контексте определенных образовательных систем, в рамках различных теоретических концепций в дидактике.

Одной из важнейших характеристик процесса обучения является характер познавательной деятельности учащихся. На основании этого критерия технологии обучения делятся на две обширные группы:

- технологии репродуктивной познавательной деятельности;
- технологии продуктивной познавательной деятельности.

По уровню применения выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

4.

Обучение по системе Занкова направлено на развитие качеств и навыков, близких к современным soft skills. Например, на умение находить и анализировать информацию, общаться в устной и письменной форме, доказывать свою точку зрения, обсуждать сходные и противоположные взгляды, делать самостоятельные выводы.

Обучение по системе Занкова строится на пяти основных принципах:

- **Высокий уровень сложности.** Учёба должна порождать вопросы, которые ребёнок сможет решить с помощью учителя. Считается, что чем сложнее задания, тем выше исследовательский интерес и шире кругозор учеников.
- **Быстрый темп.** Леонид Владимирович Занков полагал, что повторение изученного вызывает у детей скуку, поэтому приоритет всегда отдаётся новому материалу.
- **Ориентация на самообучение.** В ходе учёбы дети сталкиваются с проблемами, которые должны решать самостоятельно. Учитель может лишь направить их к правильному ответу.
- **Развитие личностных качеств.** Помимо интеллектуального развития, система Занкова призвана развивать креативное мышление и силу воли.
- **Индивидуальный подход.** Занков выступал против советской стандартизации личности. Его система направлена на развитие индивидуальных особенностей и способностей школьников.

5.

Как проходит обучение по системе Л.В. Занкова

Ведущий принцип — от сложного к простому. Преподаватель не даёт школьникам готовую информацию, а ставит перед ними вопросы. Как правило, эти вопросы кажутся младшеклассникам неразрешимыми. Ответ ребята ищут вместе при помощи обсуждения в классе и наводящих вопросов учителя.

Дискуссии на уроках поощряются — дети могут спорить и отстаивать своё мнение. За ошибку ребёнку ничего не грозит — в первом классе, согласно принципам системы Занкова, оценки не ставят. Главное, чтобы ученик сам осознал ошибку в процессе обсуждения.

Чтобы сформировать у ребёнка целостную картину мира, задания в учебниках Л.В. Занкова часто строятся на стыке нескольких дисциплин. Например, для решения задачи по математике могут потребоваться знания арифметики, геометрии и логики.

Курс «Окружающий мир» открывает связи между природой, культурой и историей общества. Курс литературы тесно переплетается с музыкой и изобразительным искусством.

Учебники системы Занкова призваны не просто научить ребёнка решать конкретные задачи, но и объяснить сам принцип обучения, поэтому каждое упражнение содержит также дополнительные вопросы. Например, «реши задачу другим способом» или «как изменится ответ, если...».

Важнейшую роль в системе Занкова играет фигура учителя. Он должен пользоваться безусловным авторитетом в классе, быть чутким, внимательным и уметь задействовать сильные стороны каждого ученика.

В системе Занкова большое внимание уделяется внеклассной работе. Программа подразумевает регулярные походы в театры, музеи, библиотеки и даже занятия на открытом воздухе.

Развивающая система Л.В. Занкова даёт школьнику быстрый и мощный старт, учит нестандартно мыслить и самостоятельно находить решения. Она подойдёт сообразительным, любознательным и амбициозным детям.

При этом обучение потребует не только максимальной отдачи от ребёнка, но и вовлечённости родителей. Ведь если в школе к поиску ответа на трудный вопрос ребёнка подталкивает учитель, дома эту задачу придётся выполнять маме и папе.

6.

Цель системы Эльконина–Давыдова — научить детей самостоятельно ставить задачи, определять методы их решения и анализировать результат.

Для достижения этой цели ставится ряд задач:

- Учитель должен сплотить класс, а ученики должны коллективно формулировать цели и искать способы их достижения. Предполагается, что преподаватель не даёт готовых знаний, а лишь отвечает на вопросы, появившиеся у школьников в процессе обсуждения проблемы.
- Педагоги должны уделять внимание формированию и развитию у ребят самооценки и самоконтроля. Для этого используется система оценивания без фиксированных оценок.
- Педагогические методики должны меняться в соответствии с этапами психологического развития учащихся. Иными словами, программа должна «взрослеть» вместе со школьниками.
- Между учителем и учениками должны складываться партнёрские отношения.
- Взрослый и ребёнок — равноправные участники учебного процесса.

Особенность системы Эльконина–Давыдова заключается в том, что знания не даются детям в готовом виде. Обучение организовано так, чтобы школьники смогли самостоятельно поставить задачу, предположить способы её решения, а затем критически оценить то, что получилось.

Основные формы деятельности на уроках — дискуссия и эксперимент.

Работа на уроках идёт в парах или небольших группах. Учитель ставит перед классом проблему и предлагает каждой группе найти решение. При этом он корректирует работу учеников наводящими вопросами.

По системе Эльконина–Давыдова неправильных ответов не существует. Любое предположение — «рабочая версия».

В системе Эльконина–Давыдова нет привычной системы оценок. В конце занятия ученикам предлагается оценить свои успехи. Ребята самостоятельно выбирают критерии оценивания для каждого типа заданий. Чаще всего, ученики рисуют шкалу напротив каждого задания и отмечают на ней, насколько точно сформулирован ответ или насколько аккуратно оформлена работа.

Затем преподаватель тоже оценивает работу по выбранной шкале. Считается, что такой метод ученику позволяет понять, насколько хорошо он выполнил задание, а учителю — получить представление о самооценке ребёнка.

Ещё одна особенность программы — «ловушки», когда учитель намеренно ошибается, а ученики должны это заметить и поправить его. Это позволяет формировать у школьников критическое мышление, приучить их к мысли, что любое знание нуждается в проверке.

На уроках часто применяются дидактические, ролевые и другие игры. Обучение через игру помогает детям раскрыть творческие способности и использовать для решения проблем не только знания, но и фантазию.

По программе Эльконина–Давыдова домашние задания сведены к минимуму. Система предполагает, что знания ученики получают в ходе дискуссий в классе, а не за учебниками дома.

7.

Технологии личностно ориентированного обучения в начальной школе включают в себя:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт учеников;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учеников к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение ученика за нахождение своего способа выполнения задания, анализ способа работы других учеников в ходе урока, выбор и оценку наиболее рациональных;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания;
- предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.

8.

Проблемное обучение в начальных классах предполагает последовательное и целенаправленное привлечение детей к решению учебных проблем и проблемных познавательных задач, в процессе которого они должны активно усваивать новые знания, приобретать навыки и умения в самостоятельном формировании задачи, исходя из реальных условий.

Проблемная задача – это крупная учебно-познавательная задача, требующая анализа и нахождения способов и приемов ее решения.

9.

Построение урока по методу проблемного обучения

- Постановка проблемной ситуации, вопроса.
- Осознание проблемной ситуации учениками и ее формулировка. Для облегчения процесса можно задавать наводящие вопросы. Но! Учитель не должен сам указывать на противоречие. Важно, чтобы дети сами осознали истоки проблемы.
- Поиск решения проблемы. Работу на этом этапе можно организовать по-разному (в зависимости от возрастных особенностей детей и общей подготовленности класса).

Варианты:

- Собирающие гипотез (приемы Дерево предсказаний, Корзина идей).
- Создание дискуссии (по группам).

- Организация поисковой деятельности (в учебниках, в справочниках, в интернете).
- Поиск решения на основе наблюдений.

"Ага-реакция" — выбор оптимального решения, рождение нового знания, его разработка. После того, как обсуждены все возможные варианты разрешения проблемной ситуации, ученики сообща принимают решение о том, какой вариант является наиболее правильным.

Применение нового знания и рефлексия. По сути — это этап закрепления материала. Выполняя упражнения на использование нового знания, ученики еще раз убеждаются, что выбрано верное решение.

Проверка, контроль знаний.

Классификация методов проблемного обучения

В стратегии обучения через постановку познавательной проблемы и поиска ее решения применяются следующие виды методов:

- Частично-поисковой, или эвристический. Учитель сам формулирует проблему и путем постановки наводящих вопросов вовлекает учеников в обсуждение. Также учитель помогает организовать поиск решения поставленной проблемы. Помощь учителя ограничивает самостоятельность учеников, поэтому они участвуют только частично. Тем не менее, это наиболее действенный метод организации урока по методике проблемного обучения в начальных классах или таких классах, где только начинают применять проблемное обучение.
- Репродуктивный метод. Уроки строятся по аналогии с образцами. Например, при постановке проблемной ситуации учитель сначала приводит примеры проблемных ситуаций и указывает, как находить противоречия. То же самое и с формой организации поиска — сначала приводится пример, объясняющий, что нужно делать, чтобы найти ответ на вопрос, к каким материалам обращаться и т.д.
- Метод проблемного изложения — это наиболее пассивный метод обучения. Главная роль принадлежит учителю: он сам ставит проблему, указывает на противоречие, сам организует поиск решения и доказывает правильность выбранного решения. Ученики при этом играют лишь роль наблюдателей. Но этот способ можно использовать при объяснении сложных тем, чтобы продемонстрировать детям ход рассуждения, логичность изложения материала, ход анализа.
- Исследовательский метод — самый сложный способ организации уроков с использованием проблемного обучения. Здесь задача учителя сводится лишь к постановке проблемной ситуации. Увидеть противоречие, сформулировать проблему, найти способ ее решения — целиком самостоятельная работа учеников.

Конечно, организация образовательного процесса по методу проблемного обучения — достаточно сложная и трудоемкая работа. Но практика доказывает, что такие уроки эффективны для развития творческого мышления. Ученики лучше запоминают материал, активнее включаются в процесс, повышается их мотивация к учебе.

10.

Метод проектов в обучении младших школьников представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности.

Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни.

Метод учебного проекта не нуждается в рекламе. Он активно используется педагогами, позволяя им решать ряд важных профессиональных задач — это и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний по заданной теме.

11.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, ему должны привить две группы новых умений: это универсальные учебные действия и фор-

мирование у детей мотивации к обучению. Сегодня необходимо гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, исследовательской, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активностью, способностью решать нестандартные задачи. Среди разнообразных направлений педагогических технологий ведущее место занимает проектная деятельность.

Метод проектов не противоречит способам обучения, он помогает активизировать учеников. Большинство детей проявляют интерес к новым знаниям, желанием добыть их, чтобы применить тут же для решения поставленных в проекте задач. Такая мотивация оказывается наиболее сильной, чем требования родителей и учителей хорошо учиться для получения хороших и отличных отметок. Главным результатом проектной деятельности является формирование у детей умения вести себя в условиях, когда требуется в короткое время сделать много разнохарактерных дел, быстро понять, каких знаний не хватает, решить, как эти знания можно получить, тут же применить и увидеть результат своих действий.

Проект – это одна из форм исследовательской работы. В педагогике под методом проектов понимается совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических и теоретических знаний в той или иной деятельности.

Что же такое проект для ученика? В первую очередь проектная деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности учеников и дает возможность школьникам попробовать свои силы и возможности, а также показать результат.

Младший школьный возраст накладывает определенные трудности на организацию проектной деятельности, но вовлекать их нужно.

Проектная работа перспективна, так как в ней каждый из участников не теряет своего статуса активной действующей личности, пытается занять в группе позицию, которая отвечает его возможностям: знаниям, умениям, способностям, мышлению. Это отражается на общем формировании индивидуального стиля ребенка. Работая над проектом, дети общаются, развивают социальные, умственные и коммуникативные навыки, сотрудничают и помогают друг другу в процессе учебы.

Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. Проектная деятельность позволяет расширить задачи уроков и сменить их форму. Она не позволяет перегружать младших школьников, делает работу интересной, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов учащихся. Таким образом, проектную деятельность можно назвать здоровьесберегающей.

Использование метода проектов в начальной школе подчинено основам проектирования. Совместно с учителем и детьми осуществляется подготовка и планирование предстоящей деятельности. Затем формулируется тема, цель проекта, сроки выполнения, основные направления деятельности, определяется состав групп и распределяются обязанности между учениками. Последующая работа выполняется ребятами самостоятельно, но обязательно под руководством учителя, а отчет о проделанной работе представляется на уроке.

Наиболее благоприятно использовать проекты при закреплении ранее изученного материала, таким образом, защита проекта вплетается в структуру образовательного процесса, давая детям возможность активно участвовать в приобретении новых знаний.

Проектная деятельность требует определенной подготовки, поэтому задания определяются заранее. В процессе учебной деятельности, самостоятельно дома и во внеурочной работе выполняются задания, предложенные учителем или придуманные самостоятельно детьми. Это могут быть и наблюдения за окружающим миром, составление рассказов, загадок, стихотворений и рисование увиденного, выполнение аппликационных работ.

Мои первоклассники при изучении темы «Дикие животные нашего края» дети заинтересовались проблемой животных, которые зимуют в нашей местности. Так появился проект «Дикие животные нашего края в зимний период». Данный проект формирует экологическую грамотность детей, развивает наблюдательность, творческие способности, осознание того, что нужно жить в мире и согласии с природой, и единства процессов, происходящих в живой и неживой природе.

В процессе индивидуальной и групповой работы ученики учились работать со справочной, детской художественной литературой, ресурсами Интернет. По итогам работы детьми был оформлен альбом. Данный материал можно использовать не только на уроках окружающего мира, литературного чтения, но и во внеклассной деятельности.

Работа над проектом способствовала формированию у учеников информационной и коммуникативной компетенции, формировала умение решать возникающие проблемы в процессе сбора и обработки материала. Дети с увлечением работали над своим проектом, проявили своё творчество.

При внедрении метода учебного проекта в классе наблюдается положительный психологический климат, что особенно важно для учащихся с разными образовательными потребностями. Работа, проведённая в начальной школе, поможет ученикам не только в дальнейшем обучении, но и во взрослой жизни. Проектная деятельность создает условия для становления деятельностной, предприимчивой, созидательной личности и позволяет обеспечить качественно новый, высокий уровень подготовки младшего школьника. Проектная деятельность не проста, но эффективна и интересна, как для учителей, так и для учеников.

12.

Коллективная технология взаимообучения — это такая организация учебных занятий, где каждый обучающийся по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего.

13.

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

14.

Технология РКМ представляет собой педагогическую систему, нацеленную на формирование у школьников аналитического мышления. У истоков этого направления стоят такие имена как Л. Выготский, Д. Дьюи и др.

Цель технологии - научить такому чтению, в процессе которого информация, имеющаяся в тексте, понималась, осмыслилась, сопрягалась с собственным опытом - и, в конце концов, на ее основе формировалось бы собственное аналитическое суждение.

Технология имеет приемы, с помощью которых можно интенсифицировать процесс чтения научных текстов.

В процессе работы по этой технологии, все приемы работы с информацией постепенно «переходят в руки» самому учащемуся: он начинает все активнее использовать их в самостоятельной работе: начинает реально обучать себя сам.

Под критическим мышлением подразумевается следующее: думать критически означает проявлять и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов.

Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и последствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах. Критическое мышление означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление.

Базовая модель технологии критического мышления учитывает психологию человека, особенности его познания. Познавательный процесс должен пройти три этапа: вызов, осмысление и размышление.

Организация урока. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют.

Учащемуся надо освоить свой текст, выработать собственное мнение, выразить себя ясно, доказательно, уверенно. Чрезвычайно важно умение слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование.

Роль учителя – в основном координирующая.

Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают учащимся ход мыслей. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение.

15.

Информационно-коммуникативные технологии имеют большое значение в удовлетворении человеческой потребности познания мира. Они позволяют существенно изменить способы управления учебной деятельностью, вовлечь учащихся в активную работу класса.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- организовать одновременно детей, обладающих различными возможностями и способностями;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащихся.

Компьютер позволяет учителю значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, воображение и фантазию.

Использование новых ИТ на различных уроках дает преимущества перед стандартной системой обучения в следующем:

- повышается интерес, мотивация учебной деятельности;
- осуществляется дифференцированный подход;
- каждый ученик становится субъектом процесса обучения;
- за один и тот же промежуток времени объем выполненной работы намного больший;
- облегчается процесс контроля и оценки знаний;
- развиваются привычки учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль, взаимоконтроль).

16.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимают систему мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающую специфику данного процесса, важнейшие характеристики образовательной среды и особенности школьников.

Общие здоровьесберегающие технологии на уроках представляют собой:

- Физкультминутки для тела и глаз.
- Тематические вставки о здоровье на каждом предмете.
- Отслеживание эмоционального настроения.
- Походы классом, школой.
- Цветотерапия.
- Смена деятельности 5-7 раз за урок.

- Употребление слов и выражений, не унижающих ребенка, а помогающих поверить в себя.
- Классные и родительские собрания по теме здоровья.

17.

Образовательный квест – это технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой игры. При проведении квеста в образовательном учреждении акцент ставится на знаниях, умениях и навыках обучающегося, которые он приобрел в процессе обучения.

Образовательные квесты различаются: - по форме проведения (компьютерные игры-квесты, веб-квесты, QR-квесты, медиа-квесты, квесты на природе, комбинированные); - по режиму проведения (в реальном режиме; в виртуальном режиме; в комбинированном режиме); - по сроку реализации (краткосрочные; долгосрочные); - по форме работы (групповые; индивидуальные); - по предметному содержанию (моноквест; межпредметный квест); - по структуре сюжетов (линейные; нелинейные; кольцевые).

18.

К образовательным технологиям, отвечающим современным требованиям, может быть отнесена и квест-технология.

Квест-технология носит интегрированный характер, о чем свидетельствуют следующие выдвигаемые тезисы:

- алгоритм квеста строится в логике технологии проблемного обучения – от постановки проблемы до путей ее решения, представления результата и рефлексии, что направлено на развитие обучающегося как активного субъекта жизнедеятельности;
- образовательные «продукты», выполняемые индивидуально или в группе в результате выполнения квеста, могут быть различными: от решения поставленной проблемы в виде ответа на вопрос до созданных мультимедиа-презентаций, роликов, сайтов, буклетов и др;
- интрига и сюжет, привнесенные в эту технологию, являются элементами игрового обучения – ролевой или приключенческой игры, которая по сущности носит командный характер;
- использование специальных компьютерных программ, информационных возможностей сети Интернет как в ходе выполнения, так и в представлении результата квеста и обмена мнениями характеризует эту технологию как информационно-коммуникационную.

Итак, образовательный квест – интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде и ИКТ; сочетающая целенаправленный поиск при выполнении главного проблемного и серии вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определенному сюжету. Веб-квест можно рассматривать как один из видов квест-технологии.

Отличие квест-технологии от традиционных игр в педагогике заключается в заданиях проблемного характера и поиском информации в сети Интернет, а у веб-квестов – глубоким «погружением» в открытое информационное пространство (представление результата квеста в Интернете на сайтах или в социальных сетях, использование специальных компьютерных программ). Это ещё раз подчеркивает, что обновление образовательных технологий детерминировано социокультурными особенностями современного общества.

При проектировании образовательного квеста следует учесть, что в зависимости от сюжета квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Как и проекты, квесты по времени проведения делятся на кратковременные и длительные; по содержанию – посвященные одной проблеме, монопредметные или полипредметные (междисциплинарные).

19.

В основе ТРИЗ педагогики лежат:

- методики и технологии, способствующие развитию творческого воображения (РТВ);
- методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (ОТСМ – общая теория сильного мышления);
- воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (ТРТЛ).

Основными целями ТРИЗ-образования является:

- развитие творческих способностей;
- активизация творческого мышления для продуктивной познавательной, исследовательской и изобретательской деятельности;
- формирование качеств творческой личности.

В процессе работы по ТРИЗ-технологии формируются следующие компетенции:

- Учебные: самостоятельно решать учебные проблемы, использовать отдельные части знания и связывать их воедино.
- Социально-личностные: видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение, справляться с неопределенностью и сложностью.
- Коммуникативные: выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, защищать свою точку зрения, выступать на публике.
- Сотрудничество: принимать решения, сотрудничать и работать в команде.
- Личностно-адаптивные: использовать новую информацию, придумывать новые нестандартные решения, проявлять гибкость, быть подготовленным к самообразованию и самореализации.

Таким образом, ТРИЗ-технология дает большие возможности для формирования УУД.

В начальной школе используются в основном приемы и методы РТВ с использованием элементов ТРИЗ, направленные на интенсивное развитие интеллектуальных способностей учащихся.

20.

Право на образование и развитие личности ребёнка

Конвенция о правах ребёнка определяет, что каждый ребенок имеет право на образование и развитие своей личности. Родители и общество должны содействовать реализации этого права.

Ребенку гарантируется доступ к образованию, которое способствует его полноценному развитию и подготовке к активному участию в обществе. Обучение должно быть доступным и направленным на развитие всех аспектов личности ребенка, включая физическое и интеллектуальное развитие, социальные навыки и навыки самоуправления.

Конвенция устанавливает принцип, что образование должно быть ориентировано на развитие положительного отношения ребенка к различным культурам, ценностям и религиям. Ребенок имеет право на свободное проявление своей религиозности или убеждений, и его родители или законные представители должны уважать это право.

Когда ребенок находится в принудительной социальной окружении или подвергается жестокому обращению, его право на образование и развитие личности должно быть защищено. В таких случаях государство и другие стороны должны предпринять необходимые меры для обеспечения доступа к образованию и возможности развития детей в безопасной и поддерживающей среде.

Право на образование и развитие личности ребенка является важным аспектом его правовой защиты. Конвенция о правах ребёнка признает, что образование и развитие личности являются

основой для достижения других прав детей, таких как право на участие в культурной жизни и право на участие в гражданских и политических делах.

21.

Федеральный закон «Об образовании» определяет механизмы и принципы получения гражданами доступного, бесплатного и качественного образования и порядок приёма в образовательные учреждения.

Федеральный закон «Об образовании» устанавливает уровни общего образования (дошкольное, начальное, среднее, профессиональное, высшее) и регулирует порядок получения профессионального и дополнительного образования.

Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Под получением гражданином образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

Пункт 1. Каждый имеет право на образование.

Пункт 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Пункт 3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

22.

Методологической основой ФГОС НОО является системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Стандарт направлен на обеспечение: равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества

Стандарт выдвигает три группы требований:

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

ОСОБЕННОСТИ ФГОС начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС включает в себя требования: - к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; - к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; - к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материальнотехническим и иным условиям.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Для детей с ограниченными возможностями здоровья нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): - любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

23.

Нормативно-правовые документы начальной школы (региональный уровень)

- Распоряжения Министерства образования Приморского края
- № 000-Р «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Приморского края»;
- Распоряжение Министерства образования Приморского края «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Приморского края»;
- Распоряжение Министерства образования Приморского края «О создании регионального координационного совета по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Приморского края»;
- План-график мероприятий по обеспечению введения [ФГОС НОО](#) в Приморском крае

Нормативно-правовые документы начальной школы (муниципальный уровень)

- Приказ УОМ города Владивостока «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Владивостока»;
- План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в [муниципальном образовании](#) «Город Владивосток» в годах
- Приказ УОМ города Владивостока «Об [организации образовательного процесса](#) в общеобразовательных учреждениях Приморского края в учебном году»

24.

Профстандарт педагога — это перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Новые требования предъявляются к профессиональным знаниям, профессиональным умениям и навыкам, опыту работы.

Профессиональный стандарт педагога предъявляет требования к следующим аспектам преподавательской деятельности (перечислены наиболее значимые положения):

Образование. Каждый учитель должен: иметь высшее образование. Сотрудники со средним специальным образованием должны иметь возможность получения высшего без отрыва от выполнения своей профессиональной деятельности. Досконально знать свой предмет и соответствующие программы обучения. Уметь планировать и проводить уроки, а также заниматься анализом их эффективности. Владеть дополнительными методами обучения, выходящими за рамки уроков, — лабораторными и иными работами. Уметь вовлечь в процесс обучения всех учеников, независимо от их индивидуальных особенностей. Владеть методиками, позволяющими объективно оценивать знания учеников.

Воспитательная работа. В рамках выполнения воспитательной работы учитель обязан: владеть формами воспитательной работы, применяя её как во время обучения, так и во внеклассной работе. Уметь организовывать экскурсии, выходы на природу, посещения музеев с максимальной эффективностью для процесса обучения. Уметь формировать ценностные ориентиры у обучающихся. Уметь строить процесс воспитания с учётом индивидуальных особенностей воспитанников — культурных, возрастных, психологических и т.п. Создавать в коллективе класса дружелюбный настрой и деловую атмосферу как во время обучения, так и за стенами учреждения. Развитие личностных качеств.

Педагог должен: уметь психологически «принять» любого ученика независимо от его индивидуальных качеств — успехов в обучении и особенностей поведения. Выработать в себе способность своевременно выявлять те или иные проблемы ребёнка (сложности с обучением или проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками / одноклассниками) и уметь оказывать помощь в их разрешении. Уметь читать и анализировать методическую литературу, в том числе документацию узких специалистов — логопедов, психологов и так далее. Уметь и быть готовым при необходимости общаться с коллегами и узкими специалистами в форме профессиональных консилиумов для составления программ индивидуального развития ребёнка. Владеть методиками коррекционно-развивающей работы. Быть знакомым с основами психологии семейных пар отношений, уметь правильно построить взаимоотношения с родительской общественностью.

25.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:

1. пояснительная записка;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. учебный план начального общего образования;
4. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
5. программы отдельных учебных предметов, курсов;
6. программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
7. программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
8. программа коррекционной работы⁴;
9. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

26.

В настоящее время начальная школа находится на этапе модернизации и обновления содержания образования. В связи с этим в трех системах начального обучения (традиционной начальной школе, и двух развивающих систем) интенсивно развивается вариативность образовательных программ и учебно-методических комплектов. В силу того, что учителю сложно смоделировать свой комплект учебников, были разработаны целостные модели образования, которые обеспечиваются комплектами учебников по всем предметам с 1 по 4 классы. Каждая модель начального образования построена на единых психолого-педагогических концептуальных основах. Содержание предметов в этих моделях выстраивается в единой логике, которой соответствует методический аппарат всех учебников.

В настоящее время в Российской Федерации существуют традиционная и развивающие системы обучения. К традиционным относятся программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». К развивающим системам относятся две программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Я кратко остановлюсь на каждом из вышеназванных учебно-методических комплексов (УМК). Б

27.

Содержание методической работы учителя начальных классов включает в себя:

- Совершенствование педагогической деятельности.
- Обновление программного обеспечения образовательного процесса.
- Социализация учащихся через учебно-воспитательный процесс.
- Повышение качества образования через дифференцированный подход в обучении.
- Проведение совместных уроков учителями средней школы в начальной школе по отдельным темам.
- Внеклассные мероприятия по предметам.
- Формирование культуры поведения учащихся.
- Разработка и реализация планов по повышению педагогического мастерства учителей начальных классов.
- Творческий поиск учителей начальных классов по организации учебного процесса.
- Выработка путей реализации повышения качества образования в соответствии с новыми государственными стандартами образования.
- Использование медиатехнологий в учебном процессе.
- Поддержка талантливых детей.

28.

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.

Целью аттестации педагогических работников является стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда.

29.

Портфолио педагога — это способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма учителя и умение решать задачи своей профессиональной деятельности. Создание электронного портфолио позволит показать достижения учителя, с успехом

аттестоваться, а при смене работы и переходе в другую школу оно будет играть роль визитной карточки и рекомендательного письма.

Структура портфолио.

Раздел 1. Общие сведения об учителе

Раздел 2. Результаты педагогической деятельности

Раздел 3. Научно-методическая деятельность

Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету

Раздел 5. Работа в качестве классного руководителя

Раздел 6. Отзывы.

Выделяют четыре вида портфолио педагога: бумажное портфолио, портфолио-презентация, электронное портфолио, веб-портфолио. Следует отметить, что единого образца портфолио не существует, при его создании следует руководствоваться принципами объективности, наглядности, системности и последовательности.

30.

Предметно развивающая среда – это комплекс эстетических, психолого – педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность школьнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Предметная среда обеспечивает разные виды деятельности ребенка – школьника и становится основой для его самостоятельной активности. При этом доминантным видом деятельности в школьном учреждении является учебная деятельность. Предметно – развивающая среда способствует развитию творческого воображения детей; формированию культуры взаимоотношений. В основе разработки реализуются принципы комплексного подхода:

- многофункциональность помещения;
- рациональность использования пространства;
- взаимосвязь цветовой отделки и освещения;
- целесообразность озеленения интерьера.

Предметно - развивающая среда имеет важное значение для развития детей. Все, что окружает ребенка – это не только игровая среда, но и среда, в которую входят все специфические детские виды деятельности. Ни один ребенок не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды.

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей школьного возраста.

Дизайн учебных кабинетов способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

Работая по созданию учебной и развивающей среды большое внимание уделяется основным требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Для организации учебного процесса кабинеты начальных классов имеют предметно-развивающие зоны: учебная, игровая, зелёная, информационная, санитарно-гигиеническая зона.

Учебная зона - расположены парты - их легко переставить, объединять или отодвигать; стулья трехуровневые регулируются в соответствии с ростом учащихся; учительский стол; учебные доски: меловая, интерактивная, компьютер, мобильный телевизор и видеомagneфон; шкафы, они будут отделять учебное пространство от игрового. В них будут помещены книги для чтения во внеурочное время, игрушки, рабочие тетради, принадлежности для уроков ИЗО и технологии. Пространство должно сочетать строгость и комфорт, которые обеспечиваются определенным расположением предметов и подбором цветовых предпочтений

Информационная зона - располагается по периметру кабинета и представлена стендами на стенах. Содержание стендов отражает жизнь России, края, города, класса, информации для родителей. Стенды оформляются в цветном варианте, что притягивает взор детей, вызывая желание познакомиться с информацией. На стендах размещаются детские творческие работы

В игровой зоне - расположена мягкая мебель (диван и кресла), журнальный столик, детские игрушки и игры. Дети с удовольствием могут проводить время, беседуя и играя в игровой зоне на диване и в кресле. Организация и использование игровой зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников, здесь нужно ощутить комфорт и присутствие домашнего уюта, что важно, особенно при обучении первоклассников. Занятия в игровой зоне благоприятно влияют на общий тонус ребёнка, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, создают положительный настрой и снимают статическое, психоэмоциональное напряжение.

Организация и использование игровой зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников.

Зеленая зона:

Многообразие декоративных цветов, желательно в отдельно отведенном месте; информационные карты о цветах (название цветка, семейство и т.д.). Если в классе много цветов, это позволяет воспитывать трудолюбие детей, ухаживающих за ними, любовь и уважение к природе. Кроме того, позволяет усилить созданное уютное и комфортное учебное пространство. Здесь так же мы поместим аквариум. Для релаксации детей, а также он научит детей ухаживать за животными. Уголок здорового образа жизни. В классе может быть собрана библиотека детских книг и организован уголок чтения. Уголок чтения дает возможность детям систематически знакомиться с новыми для них книгами, формировать читательские умения и развивать навыки чтения. Развитие наглядно-образного мышления достигается благодаря широкому использованию в обучении различных схем и моделей, опорных таблиц и алгоритмов.

31.

При создании предметно – развивающей среды должны соблюдаться гигиенические и педагогические требования. В СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" прописаны следующие Требования к помещениям и оборудованию кабинета начальных классов:

При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в см:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 - 70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены - не менее 50 - 70;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70, от задней стены, являющейся наружной, - не менее 100; а при наличии оборотных классов -120;
- от демонстрационного стола до учебной доски - не менее 100;
- от первой парты до учебной доски - 2,4 - 2,7 м;
- наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски - 860;
- высота нижнего края учебной доски над полом - 80 - 90;

- угол видимости доски (от края доски длиной 3 м до середины крайнего места обучающегося за передним столом) должен быть не менее 35 градусов для обучающихся II-III ступени и не менее 45 градусов для детей 6-7 лет.

Полы должны быть без щелей и иметь покрытие дощатое, паркетное или линолеум на утепленной основе.

При выборе полимерных материалов для отделки полов и стен помещений следует руководствоваться перечнем полимерных материалов и изделий, разрешенных к применению в строительстве.

Требования к воздушно-тепловому режиму

Во внеучебное время в помещении поддерживается температура не ниже 15°C.

Температура воздуха, поддерживаемая в системе воздушного отопления, в рабочее время не должна превышать 40°C.

Площадь фрамуг и форточек в учебных помещениях должна быть не менее 1/50 площади пола. Фрамуги и форточки должны функционировать в любое время года.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков.

До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание учебных помещений.

В теплые дни целесообразно проводить занятия при открытых фрамугах и форточках.

Температура воздуха в зависимости от климатических условий должна составлять:

- в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях - 18 - 20°C
- при их обычном остеклении и 19 - 21 °C - при ленточном остеклении;

Требования к естественному и искусственному освещению

Естественное освещение.

Учебные помещения должны иметь естественное освещение. В учебных помещениях следует проектировать боковое левостороннее освещение. При двустороннем освещении, которое проектируется при глубине учебных помещений более 6 м, обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от потолка. При этом не следует допускать направление основного светового потока впереди и сзади от обучающихся.

В помещениях общеобразовательных учреждений обеспечиваются нормированные значения коэффициента естественной освещенности (КЕО) в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к естественному и искусственному освещению. В учебных помещениях при одностороннем боковом естественном освещении КЕО должен быть 1,5% (на расстоянии 1 м от стены, противоположной световым проемам).

Неравномерность естественного освещения помещений, предназначенных для занятий обучающихся, не должна превышать 3:1.

Ориентация окон учебных помещений должна быть на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта. Светопроемы учебных помещений оборудуются: регулируемые солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели.

Шторы из поливинилхлоридной пленки не используются. В нерабочем состоянии шторы необходимо размещать в простенках между окнами. Для отделки учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения:

для потолка - 0,7-0,8; для стен - 0,5-0,6; для пола - 0,3-0,5;

Следует использовать следующие цвета красок:

- для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого;
- для мебели (парты, столы, шкафы) - цвета натурального дерева или светло-зеленый;
- для классных досок - темно-зеленый, темно-коричневый;
- для дверей, оконных рам - белый.

Для максимального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений следует:

- сажать деревья не ближе 15 м, кустарник - не ближе 5 м от здания;
- не закрашивать оконные стекла;
- не расставлять на подоконниках цветы. Их размещают в переносных цветочницах высотой 65 -70 см от пола или подвесных кашпо в простенках окон;
- очистку и мытье стекол проводить 2 раза в год (осенью и весной).

Требования к размещению и хранению учебного оборудования

Для хранения учебных пособий, материалов и поделок, книг должны быть использованы секционные шкафы.

Для каждой образовательной области должен быть выделен секционный шкаф. В верхних застекленных секциях шкафов следует хранить: книжный фонд, альбомы для рисования, раздаточный изобразительный материал, дидактические игры, игрушки. В закрытых секциях удобно хранить лабораторные приборы, посуду, инструменты для уроков трудового обучения и изобразительного искусства в нижней части лоточной секции размещают пособия индивидуального пользования: карандаши, альбомы для рисования, наборы счетных палочек.

Таблицы и картины, наклеенные на картон, размещают в ящиках под доской или в специальных ящиках у стены.

Рекомендуется систематизировать весь имеющийся фонд средств обучения в карточках. Карточки могут быть двух видов: карточка по видам средств обучения и по классам, темам.

32.

При отделке помещения необходимо учитывать особенности каждого выбранного цвета. Цветовая среда интерьера оказывает два вида воздействий – это физическое и психологическое. Физическое – это воздействие на пульс, ритм сердца, дыхание. Психологическим давлением, является воздействие на человека: мозг, зрение, настроение.

В кабинетах рекомендуется использовать зелёный, жёлтый, белый цвета. Эти цвета благоприятно влияют на зрение. Оформление в одном цвете не может быть признано удовлетворительным, так как монотонность быстро надоедает и утомляет.

Разнообразие цветовых гамм должно быть ограничено 2-3 цветами во избежание пестроты.

Основным фактором при выборе цветового оформления, являлось то, что учебный кабинет является помещением, в котором длительное время находятся учащиеся. Поэтому необходимо опираться на свойства каждого цвета, его эмоциональное и лечебное воздействие.

33.

Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения.

Для реализации практической направленности процесса обучения младших школьников, получения возможности организовать на уроке их разнообразную деятельность необходим специальный отбор средств обучения, включающих как печатные материалы, так и натуральные объекты, модели и т.п. Доля разных видов средств представлена с учетом специфики каждого предмета. Например, для уроков музыки наиболее значимы технические средства обучения, а для уроков окружающего мира – натуральные объекты.

Требования составлены с учетом ориентации на использование как традиционных, проверенных временем, и привычных для учителя массовой школы средств обучения (таблицы, плакаты, оборудование класса), так и новые, отражающие современные средства информатизации процесса обучения. Перечень включает номенклатуру, выпускаемую в настоящее время, и перспективные средства, которые в ближайшие годы обеспечат методическую поддержку введения государственного стандарта.

Предлагаемый перечень не включает конкретные (авторские) объекты материально-технического обеспечения, а определяет только общую номенклатуру всех технико-методических средств обучения. Это объясняется тем, что в настоящее время существует различная печатная продукция, дидактические материалы, оборудование и др., различающиеся по конкретному содержанию, материалу, внешнему оформлению и пр. Например, в настоящее время промышленность выпускает традиционные классные доски, на которых пишут мелом, а также магнитные, со специальным покрытием для фломастеров и др. С учетом условий школа может приобретать любой объект, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и возрастным нормам. Отдельные объекты могут быть выполнены самостоятельным способом (учителем,

учащимися, родителями). К таким объектам могут быть отнесены иллюстративные материалы, фотоальбомы, макеты и др.

Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования.

Представленные в перечне виды средств обучения дают возможность школе (учителю) составить определенный набор объектов, применение которых соотносится с программой обучения, условиями образовательного учреждения, уровнем развития детей и особенностями методики. Это позволяет сохранить вариативный подход в обучении, использовать творческий потенциал учителя.

Для облегчения пользования документом, он составлен по предметам, которые изучаются в соответствии с Базисным учебным планом в современной начальной школе. Некоторое дублирование отдельных печатных материалов, технических средств обучения, которое наблюдается при анализе предметных требований, подтверждает наличие преемственных связей в обучении разным учебным предметам: одно и то же средство может быть использовано с разной целью и на разных уроках. К примеру, наглядные материалы (картины, репродукции, фото) с успехом применяются на уроках русского, иностранного языков, литературного чтения, окружающего мира, искусства, а, например, такие объекты как мячи, обручи, ленты используются как учебное оборудование на уроках физической культуры и как игрушки на уроках окружающего мира или иностранного языка. Для представления различных аудиозаписей (звучащей речи на русском и иностранном языках, музыкальных произведений, звуков природы и др.) и видеозаписей (классическая детская литература, живая природа, социальные явления и др.) необходима современная аудио/видео аппаратура (музыкальный центр, видеоманитофон и др.).

Вместе с тем, требования к оборудованию и средствам обучения по предметам отражают и специфические объекты, которые используются только на данном предмете. Например, специфика подхода к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения уроков музыки, физкультуры, изобразительного искусства, труда определяется особенностями этих предметов. Поэтому в требованиях представлены музыкальные инструменты (для уроков музыки), физкультурное оборудование (для уроков физической культуры), средства живописи, лепки (для уроков изобразительного искусства) и пр.

Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения.

Расчет количественных показателей подчиняется следующим требованиям: минимальным затратам материальных средств школы; целесообразности использования данного средства обучения (индивидуальная, групповая, демонстрационная работа и т.п.); возможности применения одного и того средства обучения для решения различных дидактических задач; легкости (удобности) пользования и хранения. Количество учебного оборудования приведено, исходя из его необходимого минимума, при наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Характеристика учебного кабинета.

Обучение в начальной школе обычно проходит в одном помещении (класс, как правило на 4 года закрепляется за одним учителем). Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя. Это, однако, не отрицает возможность организации классов-кабинетов по отдельному предмету. Например, занятия музыкой проходят в музыкальном кабинете, оборудованном в соответствии с требованиями к процессу музыкального развития детей. Здесь создан специальный интерьер, кабинет полифункционален и обеспечивает атмо-

сферу концертного зала, как для слушания музыки, так и для исполнительского и художественного творчества учащихся: есть мини-сцена (подиума), подставки (пюпитров) для игры на музыкальных инструментах и др. Рабочее место учителя укомплектовано техническими средствами, отвечающими современным требованиям музыкальной педагогики, имеется стационарно смонтированный пульт дистанционного управления, предусмотрено зашторивание окон. То же самое можно сказать и о кабинете изобразительного искусства: он оборудован специальными мольбертами, шкафами для хранения художественных материалов и пр. Занятия трудом могут проходить в общешкольном кабинете технологии, а физкультурой – в спортивном зале школы. Их расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам технике безопасности.

34.

Информационная зона: располагается по периметру кабинета и представлена стендами на стенах. Содержание стендов отражает жизнь России, края, класса, информации для родителей. Стенды оформляются в цветном варианте, что притягивает взор детей, вызывая желание познакомиться с информацией. Развивает наглядно-образное мышление, познавательные процессы эрудицию. Расширяет кругозор. Способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка:

- На передней стене класса-кабинета может быть расположен алфавит, таблицы по русскому языку и математике, экспонируемые постоянно.
- На боковой стене рекомендуется размещать экспозиционные щиты со сменной информацией. К ней относится информация о временах года, краеведческий материал и т. д.
- В застекленных секциях шкафов, расположенных по задней стене, рекомендуется размещать дидактический наглядный материал по учебным предметам - русскому языку, чтению, математике, окружающему миру, природоведению и игровой материал.
- Учебные пособия. Одним из важных компонентов кабинета является методическая библиотека учителя, в которую включены учебные пособия, практические пособия (тесты, сборники упражнений), журналы по предмету. В кабинете имеется медиатека, материалы которой используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Итак, правильное оформление кабинета позволяет успешно организовать учебно – воспитательный процесс.

35.

Требования к учебному кабинету начальных классов:

Кабинет должен быть оснащён мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

Кабинет должен быть оснащён специальными средствами обучения: картами, картинами, таблицами, экранно-звуковыми пособиями.

В кабинете должны быть экспозиционные материалы: отражающие события внутренней и внешней жизни, организующие учащихся на овладение приёмами учебной работы, уголок по изучению своего края.

В кабинете должна иметься литература: справочная, научно-популярная, учебники, научно-методические пособия, образцы практических и самостоятельных работ учащихся, подборки олимпиадных заданий и т. д.

Средства обучения должны быть систематизированы: по видам и по классам.

В кабинете должны находиться раздаточные материалы: для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы, для проверки знаний, умений и для подготовки опережающих заданий.

Кабинет должен отвечать санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Необходимо наличие нормативной школьной документации на открытие и функционирование учебного кабинета:

- Приказ об открытии учебного кабинета и его функционировании для обеспечения условий успешного выполнения образовательной программы (по профилю кабинета; хранится у зав. кабинетом в папке «Нормативно-правовая документация»).

- Приказ о назначении ответственного за кабинет, его функциональных обязанностях (по профилю кабинета; хранится в папке «Нормативно-правовая документация»).
- Паспорт кабинета, оформленный с указанием функционального назначения имеющегося в кабинете оборудования, приборов, технических средств, наглядных пособий, дидактических материалов и др.
- Инвентарная ведомость на имеющееся оборудование (хранится в папке «Паспорт кабинета»).
- Правила техники безопасности работы в кабинете (вывешиваются в кабинете для ознакомления).
- Правила пользования кабинетом учащимися (вывешиваются в кабинете для ознакомления).
- Акт приемки учебного кабинета администрацией школы на предмет подготовки кабинета к функционированию (хранится в папке «Паспорт кабинета»).
- Протокол решения методического совета школы о готовности учебного кабинета к обеспечению условий для реализации образовательной программы (по профилю кабинета) на конкретный учебный год (хранится в папке «Паспорт кабинета»).
- План работы кабинета на учебный год и перспективу (хранится в папке «Паспорт кабинета»).

Правила техники безопасности и санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете.
 Эстетические требования к оформлению учебного кабинета.