



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06. Психология

49.02.01. «Физическая культура»

Углубленная подготовка

Заочная форма обучения

Владивосток 2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. № 976.

Составила:

Сотникова Е.И., преподаватель высшей категории, Колледжа сервиса и дизайна ВГУЭС

Рассмотрена на заседании ЦМК от 15 апреля 2021г., протокол № 8

Председатель ЦМК



Парфёнов В.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Общие сведения учебной дисциплины | 4 |
| Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| Объём учебной дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| Тематический план и содержание учебной дисциплины | 8 |
| Условия реализации программы учебной дисциплины | 16 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 20 |
| Приложение 1 | |
| Приложение | |
| Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу | |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06 – «Психология»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины - является частью основной профессиональной образовательной программы КСД ВГУЭС по специальности СПО 49.02.01. «Физическая культура», утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 № 976.

Рабочая программа составлена для студентов заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Обще профессиональная дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно – спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса; основы спортивной психодиагностики.

Вариативная часть – «не предусмотрена»

Содержание дисциплины должно быть ориентированно на подготовку студентов к освоению учебной дисциплины по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и овладению профессиональных компетенциями (ПК) (Приложение 1):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 135 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа на курсовой работой (проектом) | не предусмотрено |
| написание рефератов, домашние работы, решение правовых казусов | не предусмотрено |
| Итоговая аттестация в форме | экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06«Психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Общая психология | 20 | |
| Тема 1.1. Психология как научная дисциплина | Содержание учебного материала/самостоятельная работа | 8 | |
| | Объём, предмет, принципы, задачи общей психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с педагогикой и практикой. Место психологии в системе научного познания. | | 2 |
| | Лекция № 1 Психология как научная дисциплина | 1 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| Тема 1.2. Сознание как высшая ступень развития психики. | Содержание учебного материала/самостоятельная работа | 8 | |
| | Мозг и психика. Психические явления: психические свойства, психические процессы, психические состояния. Структура сознания: сознание как высшая ступень развития психики. Взаимодействие сознания и подсознания. Самосознание. Эмоциональные процессы и управления эмоциями. Теории эмоции. Стресс и фрустрация. Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия. Состояние и нарушения сознания. | | 2 |
| | Лабораторные работы. | не предусмотрено | |
| | Практические занятия: | не | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | | предусмотрено | |
| Тема 1.3. Методы психологии | Содержание учебного материала/самостоятельная работа | 9 | |
| | Методы психологии. Наблюдение, его виды. Эксперимент. Основные этапы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент. 2. Связь современной педагогической практики с проблемами в различных отраслях психологии. | | |
| | Лекция № 2 Методы психологии | 1 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия № 2 – Основные направления психологической практики. Тесты учебных и профессиональных достижений. | 1 | |
| Тема 1.4. Человек как предмет познания | Содержание учебного материала/самостоятельная работа | 8 | |
| | Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект. Личность и её структура. Социализация личности. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно – спортивной деятельности | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия № 3 – Определить уровень своей самооценки. | 1 | |
| Раздел 2 | Психологические познавательные процессы. | | |
| Тема 2.1 Ощущение и восприятия | Содержание учебного материала/самостоятельная работа | 10 | |
| | Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды. Восприятие пространства, движения и времени. Индивидуальные различия в восприятии и его | | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|--|------------------|---|
| | <p>развитие у детей. Роль ощущений и восприятия в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Современное состояние психологической теории. Основные направления психологической практики.</p> | | |
| | Лекция № 2 Ощущение и восприятия | 1 | |
| | Лабораторные работы: | не предусмотрено | |
| | Практические занятия №4 – Различие между узнаванием воспроизведением. Ощущение и восприятие. Иллюзии | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала/самостоятельная работа | 8 | |
| Внимание. Память. Представление. | <p>Внимание: понятие, общая характеристика, виды, свойства, индивидуальные особенности. Развитие внимания. Память: понятие, общая характеристика, виды, основные процессы и механизмы памяти индивидуальные особенности. Развитие памяти. Представление: понятие, основные характеристики, виды, индивидуальные особенности и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы. Роль представлений в управлении движениями. Идеомоторная тренировка (суть, цели, принципы). Роль внимания, памяти, представлений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании спорте.</p> | | 2 |
| | Лекция № 3 Внимание. Память. Представление. | 1 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия: № 5 – Практическое занятие: Тест «Распределение и переключение внимания»); Методика «Красно – чёрная | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | таблица», Методика память на числа. Методика память на образы. Тренировка и развитие памяти Тест «Непроизвольная память»; Тест: «Объём кратковременной памяти» Методика «Оперативная память», Тест «Долговременная память» | | |
| Тема 2.3. Мышление. Воображение. Речь | Содержание учебного материала/самостоятельная работа | 8 | |
| | Мышление: понятие, основные виды и формы мышления. Творческое мышление. Развитие мышления. Тактическое мышление в спортивной деятельности. Воображение: понятие, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Развитие воображения. Речь: понятие, физиологические основы и проблемы возникновения речи. Виды речи. Стадии и развитие речи у ребенка. Роль мышления, воображения, речи в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте. | | 2 |
| | Лекция № 4 Мышление. Воображение. Речь | 1 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия: | не предусмотрено | |
| Тема 2.4. Эмоции и чувства. Воля. | Содержание учебного материала /самостоятельная работа | 8 | |
| | Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика, вида. Физиологические основы и психологические теории эмоции. Развитие и выражение эмоций и чувств. Воля: понятие, общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие. Возрастные и индивидуальные особенности развития эмоций, чувств, воли. Роль эмоций, чувств, воли в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте. | | |
| | Лекция № 5 Эмоции и чувства. Воля. | 1 | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | Лабораторные работы: | не предусмотрено | |
| | Практические занятия: | не предусмотрено | |
| Тема 2.5 Психические состояния | Содержание учебного материала: /самостоятельная работа | 8 | |
| | Понятие психических состояний. Виды, классификация, характеристика. Эмоциональный стресс: понятие, структура, последствия стресса. Механизмы психологической защиты. Технологии психологической диагностики, коррекции, снятия эмоциональных стрессов. | 2 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы: | не предусмотрено | |
| Тема 2.6 Темперамент и характер | Содержание учебного материала: /самостоятельная работа | 10 | |
| | Понятие темперамента, характера. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Связь характера с темпераментом. Акцентуации характера. Формирование характера | | 2 |
| | Лекция № 6 Темперамент и характер | 1 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | Практические работы: № 6 - «Определение типа темперамента (тест Г. Айзенка «ЕРІ»), «Диагностика акцентуаций характера (тест К. Леонгарда)». Построить график | 2 | |
| Тема 2.7. Мотивация и деятельность | Содержание учебного материала/самостоятельная работа | 8 | |
| | Понятие о мотиве, мотивации, направленности личности. Понятие потребности. Структура потребности по А.Маслоу. Понятие деятельности структура деятельности. Характеристика основных видов деятельности(общение, игра, учение, труд). Учебная деятельность. Психическая структура учебной деятельности. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Механизмы развития мотивации физкультурно – спортивной деятельности. | | 2 |
| | Лекция № 7 Мотивация и деятельность | 1 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| Тема 2.8. Способности | Содержание учебного материала/самостоятельная работа | 8 | |
| | Понятие способностей. Общая характеристика. Уровень развития способностей и индивидуальные различия. Классификация и структура способностей. Врождённое и приобретённое в способности . Формирование и развитие способностей. Основы психологии творчества. Роль способностей жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| Раздел 3 | Основы психодидактики | | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| Тема: 3.1. Возрастные периоды развития человека | Содержание учебного материала/самостоятельная работа | 8 | |
| | Периодизация возрастного развития. Понятие развития. Понятие возраста. Соотношение хронологического и психологического возраста. Период раннего детства. Период дошкольного детства. Школьный и юношеский период. Акмеологический период развития – период взрослости. Геронтогенез. Потенциалы возрастного развития. Понятие кризиса, зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому). Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину). | | 2 |
| | Лекция № 8 Возрастные периоды развития человека | 1 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| Тема 3.2 Обучающийся как субъект образовательного процесса | Содержание учебного материала/самостоятельная работа | 8 | |
| | Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и ее критерии. Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся. Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции. Психологическая готовность к школе как фактор школьной дезадаптации. Девиантное поведение, работа с обучающимися «группы риска». Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся. Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия: | не предусмотрено | |
| Тема 3.3 Психология межличностных отношений субъектов | Содержание учебного материала/самостоятельная работа | 8 | |
| | Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. Закономерности развития детских и подростковых сообществ. Групповая динамика. СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу. Закономерности общения и поведения в социальных сетях. | | |

| | | | |
|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|--|
| образовательного процесса | Лабораторные работы | не предусмо трено | |
| | Практические занятия | не предусмо трено | |
| Зачёт | | | |
| Всего | | 135 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы учебной дисциплин ОП 06- Психология

3.1. Кабинет педагогики и психологии:

количество посадочных мест – 30 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., шкаф стеклянный 1шт., ноутбук Acer Aspire E1-531 1шт., проектор Panasonic 1 шт., звуковые колонки Microlab 2.0 solo4c 1 шт., экран 1 шт., доска маркерная меловая комбинированная 1 шт., дидактические пособия.

ПО:

1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);
2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898 , бессрочно);
3. FBreader (свободное); 4. WinDJwiev (свободное); 5. Google Chrome, (свободное)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные:

Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094> (дата обращения: 17.09.2020).

Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454714> (дата обращения: 17.09.2020).

Дополнительные:

Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455269> (дата обращения: 17.09.2020).

Гонина, О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 316 с. — Текст : электронный // ЭБС BOOK [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/936797> (дата обращения: 17.09.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастнополовых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности | <p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> | <p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование дифференцированный зачёт</p> |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся; - использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
Колледж сервиса и дизайна

Контрольно –оценочных средств

ОП.06. Психология

49.02.01 «Физическая культура»

Углубленная подготовка

Заочная форма обучения

Владивосток 2021г

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины 06 – Психология. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура от 11 августа 2014 № 976

Разработана:

Сотниковой Еленой Ивановной, преподаватель высшей категории КСД ВГУЭС

Рассмотрена на заседании ЦМК от 15 апреля 2021г., протокол № 8

Председатель ЦМК



Парфёнов В.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| Наименование разделов | стр |
|--|-----|
| Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств по дисциплине | |
| Тестовое задание вариант № 1 | |
| Тестовое задание вариант № 2 | |
| Список литературы | |

1 Область применения

Контрольно – оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения дисциплины «Психология». Основной профессиональной программы (ОПОП) по специальности 49.02.01 «Физическая культура», изучающих общепрофессиональную дисциплину 06 «Психология».

Итоговый тест и перечень вопросов для студентов преследует следующие цели:

- Закрепление пройденного материала по темам дисциплины;
- Творческого осмысления и выработке собственного отношения к поставленным вопросам.

КОС составлены по всем темам, предусмотренных рабочей программой из базовой части общепрофессиональной дисциплины 06 «Психология», и соответствуют Федеральному государственному стандарту среднего профессионального образования к результатам освоения данной дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- Применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно – спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно – половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно – спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;

- основы спортивной психодиагностики.

1.1 Код результата обучения

| Код ОК, ПК | Код результата обучения | Наименование |
|---|-------------------------|---|
| ПК 1.1 – 1.2, 1.4 – 1.9, 2.1 – 2.2, 2.4 – 2.6., 3.1 – 3.5 | У1 | - применять знания по психологии при решении педагогических задач; |
| | У2 | - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. |
| ОК 1 -10 | 31 | - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой |
| | 32 | - основы психологии личности; |
| | 33 | - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; |
| | 34 | - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; |
| | 35 | - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; |
| | 36 | - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; |
| | 37 | - групповую динамику; |
| | 38 | - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; |
| | 39 | - основы психологии творчества; |
| | 310 | - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; |
| | 311 | - механизмы развития мотивации физкультурно – спортивной деятельности; |
| | 312 | - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); |
| | 313 | - основы психологии тренировочного процесса; основы спортивной психодиагностики. |

1.2 Система контроля и оценки освоение программы по ОП.06 - «Психология»

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой ПК + ОК | Форма контроля | Вид контрольных заданий |
|--|--|--|--|
| Раздел 1. Общая психология. Тема 1.1 Психология как научная дисциплина | ПК 2.1.-2.5 ПК 3.1.-3.4 | Тестирование, собеседование, Эссе | [Приложение А] тест; Задание для собеседования. |
| Тема 1.2. Сознание как высшая ступень развития психики | ПК1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.4 ОК 1 - 10 | Тестирование, практическая работа, индивидуальный портфолио работ по теме, проект. Контрольная работа. | [Приложение Б] тест, задание для собеседования, практическая работа, заполнение таблицы проекта. |
| Тема 1.3. Методы психологии | ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.4 | Тестирование, практическая работа. | тест, задание для собеседования, практическая работа, проекта. |
| Тема 1.4. Человек как предмет познания | ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.4 ОК 1 - 10 | Тестирование, практическая работа | тест, задание для собеседования, практическая работа, заполнение таблицы проекта. |
| Раздел 2 Психологические познавательные процессы. Тема 2.1 Ощущение и восприятия | ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.4 ОК 1 - 10 | Тестирование, практическая работа | тест, задание для собеседования, практическая работа. |
| Тема 2.2. Внимание. Память. Представление | ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.4 ОК 1 - 10 | Тестирование, практическая работа | тест, задание для собеседования, практическая работа, заполнение таблицы проекта. |
| Тема 2.3. Мышление. Воображение. Речь | ПК 1.1 – 1.2 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.4 ОК 1 - 10 | практическая работа, тестирование | тест, задание для собеседования, практическая работа, заполнение таблицы проекта. |
| Тема 2.4. Эмоции и чувства. Воля | ПК 1.1 – 1.2 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.4 ОК 1 - 10 | практическая работа, тестирование | тест, задание для собеседования, практическая работа, |
| Тема 2.5 Психические состояния | ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.4 | Психологический тренинг, Самоотчёт | тест, практическая работа |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | ОК 1 - 10 | | |
| Тема 2.6 Темперамент и характер | ПК 1.1 – 1.2 ПК 1.4 – 1.9 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.4 ОК 1 - 10 | практическая работа, кейс | Тест, задание для собеседования, практическая работа, анализ подготовительных ситуаций. Заполнение таблицы проекта. |
| Тема 2.7. Мотивация и деятельность | ПК 1.1 – 1.2 ПК 1.4 – 1.9 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.4 ОК 1 - 10 | практическая работа, кейс | Тест, задание для собеседования, практическая работа |
| Тема 2.8. Способности | ПК 1.1 – 1.2 ПК 1.4 – 1.9 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.4 ОК 1 - 10 | Тестирование, практическая работа, собеседование, проект | тест, задание для собеседования, практическая работа, заполнение таблицы проекта. |
| Раздел 3 Психодидактика. Тема: 3.1. Возрастные периоды развития человека | ПК 1.1 – 1.2 ПК 1.4 – 1.9 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.4 ОК 1 - 10 | Тестирование, практическая работа | тест, практическая работа, портфолио, кейс. |
| Тема 3.2 Обучающийся как субъект образовательного процесса | ПК 1.1 – 1.2 ПК 1.4 – 1.9 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.4 ОК 1 - 10 | Тестирование, практическая работа | тест, практическая работа, портфолио. |
| Тема 3.3 Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса | ПК 1.1 – 1.2 ПК 1.4 – 1.9 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.4 ОК 1 - 10 | Тестирование, практическая работа, психологический тренинг | тест, практическая работа, портфолио, психологический тренинг – подготовка самоотчёта. |
| | ПК 1.1 – 1.2 ПК 1.4 – 1.9 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.4 ОК 1 - 10 | | – Контрольная работа |

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы ОП – 06 «Психология»

Текущий контроль по дисциплине организован с использованием собеседования, выполнения практических работ, защитой портфолио, кейсов, собеседования и т.д. Предусмотрена контрольная работа № 1 и № 2 по темам. Форма промежуточной аттестации по ОП 06 – « Психология» - зачёт.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания решения педагогической ситуации:

«отлично» - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи. Даёт конструктивный вариант реагирования и проводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин её возникновения, постановку педагогических целей и задач, учёт особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

«хорошо» - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

«удовлетворительно» - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечётко и непоследовательно, приведён вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

«неудовлетворительно» - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

Критерии оценивания эссе:

| Критерий | Требования к студенту | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none">- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;- используемые понятия строго соответствуют теме;- самостоятельность выполнения работы | 2 балла |
| Анализ и оценка информации | <ul style="list-style-type: none">- грамотное применение категории анализа;- умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);- даёт личную оценку проблеме; | 4 балла |
| Построение суждений | <ul style="list-style-type: none">- ясность и чёткость изложения;- логика структурирования доказательств; | 3 балла |

| | | |
|-------------------|---|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | |
| Оформление работы | <ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических фразеологических, грамматических и стилистических норм русского и литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. | 1 балл |

Максимальное количество баллов – 10:

- «отлично» - 9 -10 баллов;
- «хорошо» - 7 -8 баллов;
- «удовлетворительно» - 5 – 6 баллов;
- «неудовлетворительно» - 0 -4 балла.

Показатели и критерии оценки доклада, сообщения.

| Показатели оценки | Критерии оценок | | |
|---|-------------------|------------------------|---------------------|
| | «да» (2 балла) | «частично» (1 балл) | «нет» (0 баллов) |
| <i>Тема и цель выступления</i> | | | |
| 1. Ясна ли тема доклада | | | |
| 2. Четка ли сформулирована цель? | | | |
| <i>Содержание:</i> | | | |
| 1. Интересно? | | | |
| 2. Логично и ясно? | | | |
| 3. Убедительно? | | | |
| 4. Информация новая? | | | |
| <i>Речь и язык:</i> | | | |
| 1. Отсутствуют ли двусмысленности? | | | |
| 2. Короткие предложения? | | | |
| 3. Отсутствуют ли в тексте запутанные конструкции? | | | |
| 4. Отсутствует ли многословие? | | | |
| 5. Отсутствуют ли ошибки в речи, мешающие восприятию? | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| <i>Внешность, манеры, поза, жесты</i> | | | |
| 1. Держится непринуждённо и уверенно? | | | |
| 2. Речь обращена ко всем? | | | |
| 3. Смотрит на присутствующих? | | | |
| 4. Отсутствует скованность? | | | |
| 5. Уместна ли жестикация | | | |
| Другое (дополните) | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Максимальное количество баллов, которые студент может получить – 36.

- «отлично» - 31-36 баллов;
- «хорошо» - 23 -30 баллов;
- «удовлетворительно» - 18 – 22 баллов;
- «неудовлетворительно» - 0 -19 баллов.

Критерии оценивания тестовых заданий:

- **«отлично»** - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,91 – 1,0$.
- **«хорошо»** - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,71 – 0,90$.
- **«удовлетворительно»** - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,51 – 0,70$.
- **«неудовлетворительно»** - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,5$.

Критерии оценивания практической работы:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если задание практической работы выполнено в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, (выполнение задания предоставляется в форме отчётов).

План отчёта

1. Тема учебной программы.
2. Названия теста или задания.
3. Цель теста или задания.
4. Организация и ход выполнения теста или задания.
5. Результат тестирования или выполнения задания и их анализ.
6. Самоанализ полученных результатов.
7. Подбор коррекционных упражнений для саморазвития психических процессов и свойств.
8. Результаты упражнений фиксируются в психологическом дневнике.

В выполненной работе показано умение применять на практике теоретические знания.

- **«хорошо»**- если задание практической работы выполнено в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата, возможны неточности в содержании, в форме отчёта, небрежность в оформлении результатов работы.

- **«удовлетворительно»** - практическая работа выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов, на выполнение работы затрачивается много времени, если задание практической работы выполнено не в полном объеме, возможны ошибки, свидетельствующие о недостаточном усвоении понятий;

- **«неудовлетворительно»** - если задание практической работы не выполнено, помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

Критерии оценивания проекта

| Критерии оценивания | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| Содержание проекта | Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования обучающихся. Нет деятельности, связанной с умением находить, описывать и суммировать информацию. | Материал проекта даётся более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования обучающихся не затрагивают основополагающего вопроса | Материал изложен логично между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования обучающихся частично иллюстрируются основополагающие вопросы | Содержание проекта понятно, представлено логически и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования обучающихся иллюстрируют основополагающие вопросы |
| Работа в группах | Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практический не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом. | Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно. | Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы. | Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы. |
| Представление результатов работы | Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов. | Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации и иллюстративного материала недостаточен | В основном материал изложен последовательно, логически связано, но не всегда достаточно аргументированно и полно. | Выбор формы представления результатов, иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию. |
| Механизм реализации проекта | Описание проекта непонятно, неясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты проекта не завершены, его не возможно реализовать. | Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не | Описание проекта отражает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. | Описание проекта отражает чёткую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты проекта хорошо подготовлены |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | завершены, либо не достаточно детализированы. | Компоненты проекта Являются завершёнными, но не достаточно детализированными и, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать. | для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать. |
|--|--|---|---|---|

Критерии оценивания письменной контрольной работы:

| Критерии | Качество ответа студентов на письменные контрольные работы |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Студент обнаруживает усвоение всего объёма программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа выполнена полностью без ошибок и недочётов. |
| «хорошо» | Студент обнаруживает знания материала, не допускает серьёзных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта. |
| «удовлетворительно» | Студент обнаруживает освоение основного материала на 60 – 70%, допустил не более одной грубой ошибки и четырёх – пяти недочётов. |
| «неудовлетворительно» | У студента имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. |

Критерии оценивания участия студента в дискуссии

1. Оригинальность (до 10 баллов)

- неординарность и глубина мышления – до 2 баллов;
- привлекательность и обоснованность идеи – до 2 баллов;
- способность к импровизации – до 4 баллов;
- новизна и нестандартность – до 2 баллов

2. Убедительность (до 10 баллов)

- четкое выражение своих мыслей и следование логике изложения - до 2 баллов;
- ораторское искусство – до 2 баллов;
- умение аргументировать заявленное суждение до 2 баллов;
- толерантное отношение к чужому мнению;
- профессиональная эрудиция, компетентность – до 2баллов.

3. Артистичность (до 10 баллов):

- презентабельность – до 2 баллов;
- яркость, образность, эмоциональность выступления – до 2 баллов;
- коммуникабельность – до 2 баллов;

- умение привлечь внимание к своей точке зрения – до 2 баллов;
- профессионально – речевая культура – до 2 баллов.

4. Концептуальность (до 10 баллов):

- выбор адекватной формы представления – до 2 баллов;
- последовательность в отстаивании своей точки зрения – до 2 баллов;
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации – до 2 баллов;
- владение и оперирование современным педагогическим понятийным аппаратом – до 4 баллов.

«отлично» - 35 - 40 баллов;

«хорошо» - 29 – 34 балла;

«удовлетворительно» - 20 -28 баллов;

«неудовлетворительно» - 0 – 19 баллов.

Тема: Личность, её структура и проявления.

С использованием собеседования.

Задание 1. Тест. Вставьте пропущенное слово.

1. - биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память и т.д.), способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда.

- А) Человек
- Б) Индивид
- В) Личность
- Г) Индивидуальность

2. человек как представитель рода HOMO SAPIENS; телесное бытие.

- А) Личность
- Б) Индивидуальность
- В) Универсум
- Г) Индивид

3. – это человек как носитель сознания, человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других.

- А) Личность
- Б) Индивидуальность
- В) Универсум
- Г) Индивид

4. тот уровень трудности задания, который человек обязуется достигнуть, зная уровень своего предыдущего выполнения.

- А) Уровень притязаний
- Б) Самоуважение
- В) Самооценка

5. Потребность в самоактуализации это

- А) Реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности
- Б) Компетентность, достижение успехов, одобрение, признание, авторитет
- В) Принадлежать к общности, находиться рядом с людьми , быть признанным и принятым ими

6. В структуре личности (по К.К. Платонову) подструктура опыта это

- А) Убеждения, мировоззрение, личностные смыслы, интересы
- Б) Умения, знания, навыки, привычки

- В) Особенности познавательных процессов (мышления, памяти, восприятия, ощущения, внимания)
- Г) Скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения и т.п.; половые, возрастные свойства

7. В структуре личности (по К.К. Платонову) подструктура направленности это

- А) Убеждения, мировоззрение, личностные смыслы, интересы
- Б) Умения, знания, навыки, привычки
- В) Особенности познавательных процессов (мышления, памяти, восприятия, ощущения, внимания)
- Г) Скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения и т.п.; половые, возрастные свойства

8. В структуре личности (по К.К. Платонову) подструктура форм отражения это

- А) Убеждения, мировоззрение, личностные смыслы, интересы
- Б) Особенности познавательных процессов (мышления, памяти, восприятия, ощущения, внимания)
- В) Скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения и т.п.; половые, возрастные свойства
- Г) Умения, знания, навыки, привычки

9. В структуре личности (по К.К. Платонову) подструктура биологических, конституциональных свойств это

- А) Убеждения, мировоззрение, личностные смыслы, интересы
- Б) Умения, знания, навыки, привычки
- В) Скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения и т.п.; половые, возрастные свойства
- Г) Особенности познавательных процессов (мышления, памяти, восприятия, ощущения, внимания)

Задание 2. Вопросы для собеседования

Чем отличается понятие «личность» от понятий «человек», «индивид» и «индивидуальность»? Или, по-вашему, они тождественны?

Задание 3. Рефлексия:

Проанализируйте степень личностной ориентации вашего собственного воспитания и самовоспитания. Для этого определите соотношение между вашими внутренними и внешне задаваемыми (педагогом, учебником и т.п.): целями, содержанием воспитания, видами деятельности...

Задание повышенной трудности.

В разделе «Психология личности» разные авторы рассматривают «набор» черт или свойств (качеств) личности. Например, Р.С. Немов (Психология. Кн.1, с.283-430) насчитывается их шесть (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация), тогда как учебник «Общая психология» - только при (темперамент, характер, способности), хотя мотивация при этом тоже отнесена к характеристике личности, но только в связи с её деятельностью, а эмоции (чувства) и воля отнесены к характеристике деятельности. С каким из этих двух вариантов вы бы согласились и почему? Или у вас есть мнение о возможности создания на их основе какой-то новой конструкции (третьего варианта)?

Тема: Общая характеристика деятельности и психологические особенности деятельности учителя физической культуры

Задание 1. Собеседование по теме:

Психологическое понятие деятельности определяется как «активное взаимодействие» с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно действующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности или как «целестремленная активность, реализующая потребности субъекта».

Ответьте на следующие вопросы:

а) Идентичны ли оба эти определения по научному содержанию и смыслу?

б) Являются ли деятельностью следующие факты?

- Полководец молча смотрит в бинокль в сторону поля сражения;
- Паук быстро устремляется в сторону попавшей в паутину мухи;
- Медведь ловит рыбу в реке;
- Пенсионер гуляет по близлежащему парку,
- Дети играют во дворе в «хоккей», подражая взрослым, гоняют шайбу пластмассовыми клюшками,
- Девочки играют в «дочки-матери»,
- Студенты молча слушают лекцию, не записывая её.

Задание 2.

Проанализировать психологическую структуру любой знакомой деятельности (конкретного вида игры, учения или труда)

Показать, как связана любая деятельность (привести конкретный пример) с потребностью (Через мотив? Через цель? Через средства? Через результат? Или с чем-то из них прямо и непосредственно, а с чем-то опосредствованно?).

Деятельность соотносится с мотивом, действие с целью, а операция с условиями выполнения деятельности, приведите пример.

ОТВЕТ И ИСТОЧНИКИ

Дополнительное задание

Составить кроссворд, используя основные понятия по теме.

Проанализировать конкретную учебную или спортивную деятельность

Тема 2.3. Речевая деятельность

Задание 1. Собеседование по теме

1. Что понимается под языком?
2. Чем отличается значение слова от личностного смысла?
3. Каковы основные функции языка?
4. Какие виды общения вы знаете?
5. Каковы основные функции речи?
6. Какие стороны выделяют в коммуникативной функции речи?
7. Охарактеризуйте диалогическую речь.
8. Каковы особенности монологической речи?
9. Чем отличается речь письменная от речи устной?
10. Каковы особенности внутренней речи?
11. От чего зависит информативность речи?
12. От чего зависит понятность речи?
13. Какие выразительные средства устного выступления вы знаете?
14. Что следует учитывать при развитии речи учащихся?

Задание 2.

Задание повышенной трудности. Подготовить мероприятие по одной из тем, с учётом личной позиции. Составить самоотчёт проведения групповой дискуссии.

Примерные темы мероприятия:

1. Групповая дискуссия, этапы её развития и психологические средства повышения эффективности групповой дискуссии;
2. Основные компоненты структуры деятельности учителя физической культуры.
3. Факторы, обуславливающие своеобразие педагогической деятельности учителя ф.к.
4. Психологические барьеры в общении и пути их преодоления.
5. Групповая дискуссия как вид общения, условия её эффективности в обучении

Практическая работа

«Развитие навыков речи учителя физической культуры и тренера». Сделать аудио или видеозапись публичного выступления. Проанализировать речевые и неречевые особенности своего выступления. Составить протокол своего выступления.

План:

1. Подготовить краткое публичное выступление (тема, цель, начало выступления – средства привлечения внимания, основная часть – суть, заключение – пожелание, призыв).
2. Проанализировать результаты выступления по схеме: время выступления, установление контакта с аудиторией, показалось ли слушателям выступление интересным, рецензии учителя и мнений товарищей.
3. Составить программу отработки навыков публичного выступления.

План:

1. Варианты обращений к аудитории (Уважаемая публика! Друзья! Коллеги!)
2. Отработка осанки, положение головы, положения рук и ног.
3. Работа над дикцией. Подбор скороговорок.
4. Тезисы выступления. (Суть выступления). Краткое содержание темы выступления.
5. Заключение. Вывод и призыв к аудитории.
(Результаты упражнений фиксировать в психологическом дневнике).

Тема 2.2. Внимание

Задание 1. Тест. Подбери ключевое слово.

1. называют также пассивным, вынужденным, так как оно возникает и поддерживается независимо от стоящий перед человеком целей.
А) Непроизвольное внимание
Б) Произвольное
В) Послепроизвольное
2. внимание управляется сознательной целью
А) Произвольное внимание
Б) Послепроизвольное
В) Непроизвольное
3. это временная характеристика внимания, длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту
А) Устойчивость
Б) Объём
В) Концентрация
4. это степень или интенсивность сосредоточенности, т.е. основной показатель его выраженности, другими словами, - тот фокус, в котором собрана психическая или сознательная деятельность.

5. называют также пассивным, вынужденным, так как оно возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей.

- А) Непроизвольное внимание
- Б) Произвольное
- В) Послепроизвольное

6.внимание управляется сознательной целью

- А) Произвольное внимание
- Б) Послепроизвольное
- В) Непроизвольное

7.это временная характеристика внимания, длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту

- А) Устойчивость
- Б) Объём
- В) Концентрация

8.это степень или интенсивность сосредоточенности, т.е. основной показатель его выраженности, другими словами, - тот фокус, в котором собрана психическая или сознательная деятельность.

- А) Концентрация внимания
- Б) Объём
- В) Распределение

9.это трудность установления и удержание произвольного внимания на каком-либо объекте или действии. Одной из причин подлинной рассеянности является перегрузка мозга большим количеством впечатлений.

- А) Подлинная рассеянность
- Б) Фантазия
- В) Концентрация внимания
- Г) все ответы верны

10.Под.....понимают субъективно переживаемую способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно. Именно эта способность позволяет совершать сразу несколько действий

- А) Распределением внимания
- Б) Объёмом внимания
- В) Концентрацией внимания
- Г) все ответы верны

Задание 3. Заполнить таблицу в дневнике самовоспитания

| № п/п | Развиваемые психологические процессы и свойства личности | Дата, место и время выполнения упражнения | Название и ход выполнения упражнения | Результаты упражнения: | Примечание: эмоциональное состояние до и после выполнения упражнения |
|-------|--|---|--------------------------------------|------------------------|--|
| 2 | Внимательность: - Объём внимания; -Концентрация внимания; -Распределение внимания; -Работа в | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | компьютерной программе «Super память и внимание» «Таблицы Шульте» | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Тема 3.1. Сенсорно-перцептивные процессы.

с использованием тестовых заданий и практической работы.

Задание 1. Тест. Вставьте пропущенное слово.

1. Воздействие раздражителей на органы чувств называется.....
 - А) раздражением
 - Б) восприятием
 - В) ощущением
2. называется отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, в ходе которого происходят упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы. Наиболее важными особенностями восприятия являются предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность
 - А) раздражением
 - Б) восприятием
 - В) ощущения
3. обычно называют восприятия, возникшие без наличия реального объекта (видения, призраки, мнимые звуки, голоса, запахи и т.д.)
 - А) Галлюцинациями
 - Б) Памятью
 - В) Ощущением
4. затруднённая узнавания предметов, звуков, цветов, изображений
 - А) агнозия
 - Б) гиперстезия
 - В) гипостезия
 - Г) иллюзия
5. психический познавательный процесс воссоздания образов предметов, событий на основе их припоминания или же продуктивного воображения
 - А) Представления
 - Б) Ощущения
 - В) Восприятие
 - Г) Внимание

Задание 2. Практическая работа. Изучение индивидуальных особенностей восприятия «Восприятие времени»

Задача исследования. Определение точности воспроизведения отрезка времени; сравнение её у разных.

Оборудование. Секундомер.

Порядок исследования. Необходима тишина. Исследуемый сидит с закрытыми глазами. Эксперимент; левой рукой пускает секундомер и одновременно правой ударяет карандашом по столу, за которым сидит исследуемый и, следя за стрелкой секундомера останавливает его через нужное количество секунд (от 1 до десяти), ударив при этом карандашом второй раз. Исследуемый должен оценить интервал между двумя ударами и в соответствии с ним пустить и остановить секундомер. Первые три эксперимента не учитывают как ознакомительные.

Инструкция исследуемому. «Определите промежуток времени между первым и вторым ударом карандаша по столу. Теперь возьмите секундомер и, повернув его циферблатом вниз, нажмите два раза с тем же интервалом. «Повторим, внимание! Ещё раз. Ещё».

Учёт результатов. Наблюдение и опрос.

Количественные результаты фиксируют в протоколе

| Фамилия | Группа | Дата | Предъявленный раздражитель а | Показания исследуемого | Разность $c=b-a$ |
|---------|--------|------|------------------------------|------------------------|------------------|
| | | | | | |

Анализ результатов. Определяется процентная точность T оценки времени по формуле $T=C*100/A$

где C равно сумме c , т.е. разностей между предъявленным отрезком времени в секундах, и суммой отрезков времени, показанных исследуемым; A равно сумме a т.е. отрезков времени, заданных экспериментатором.

Локализация звука.

Задача исследования. Оценка точности локализации слуховых раздражителей при помощи определения истоков пика звука.

Оборудование: Стакан и карандаш.

Порядок исследования. Необходима тишина. Экспериментатор, держа в одной руке стакан, а в другой карандаш, стоит перед исследуемым и на одном и том же расстоянии от головы, то слева, то справа, то точки сзади, то так же точно спереди производит лёгкий одинаковый звук, роняя карандаш концом на край стакана. Каждое из направлений повторяется три – пять раз, но не подряд.

Инструкция исследуемому. «Сядьте на стул, закройте глаза и сидите неподвижно. Услышав звук, укажите, в каком направлении находится его источник.

Комплект контрольно - оценочных средств по темам

Тема 1 Психология как научная дисциплина её роль в учебном процессе и развитии личности учащихся с использованием текста, собеседование по теме, эссе.

Задание 1 Тест**1 Выберите современные определение науки «Психология»**

А) Психология как наука о душе. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

Б) психология как наука о сознании. Способность думать, чувствовать. Желать назвали сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.

В) психология как наука о поведении. Задача психологии – ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).

Г) психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

Д) Психологию определяют как научное исследование поведения и внутренних психологических процессов и практическое применение получаемых знаний.

Задание повышенной трудности.

Вставьте пропущенное слово.

2. Принцип означает, что психика определяется образом жизни перестраивается с изменением образа жизни.

А) Детерминизма;

Б) Личностного подхода;

В) Развитие психики сознания в деятельности;

Г) Единство сознания и деятельности.

3. Принцип означает, что психика и сознание могут быть правильно поняты и объяснены, если они рассматриваются как продукт развития и результат деятельности (игровой, учебной, трудовой, общественной и др.).

А) Детерминизма;

Б) Личностного подхода;

В) Развитие психики сознания в деятельности;

Г) Единство сознания и деятельности.

4. Принцип означает, что при изучении любых психических явлений человека (свойства, состояние, процессов) необходимо учитывать включенность данного явления и структуру целостной личности, которая и обуславливает их.

А) Детерминизма;

Б) Личностного подхода;

В) Развитие психики сознания в деятельности;

Г) Единство сознания и деятельности.

5. Принцип означает, что сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а составляют единство. Сознание образует внутренний план деятельности личности, оно проявляется и формируется в процессе осуществления человеком различных видов деятельности.

А) Детерминизма;

Б) Личностного подхода;

В) Развитие психики сознания в деятельности;

Г) Единство сознания и деятельности.

Собеседование по теме:

Проблемные вопросы для собеседования:

1. Объясните, что значит «предмет психологии» как науки. Есть в учебниках и словарях разные точки зрения:

- А) предмет психологии – «конкретные факты психологической жизни»;
- Б) психология изучает «закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности»;
- В) психология изучает «процессы активного отражения человеком и животным объективной реальности в форме ощущения, восприятий, понятий, чувств и др. явлений психики»;
- Г) предметом изучения психологии является «психика человека и животных, включающая в себя многие субъективные явления»
- Д) предмет психологии – ориентировочная деятельность;
- Е) «предметом психологии является целостная деятельность».

В чём причины того. Что существуют такие разные точки зрения на предмет, который должна изучать психологическая наука? Какая из названных точек зрения вам представляется наиболее убедительной и почему?

2. Поскольку психику («факты психической жизни» или «субъективные явления» изучают разные науки (например, мышление изучается в теории познания и логике, физиологии и медицине, этике и эстетике филолог и лингвистике, социологии и политологии, информатике и кибернетике, педагогике и методике, а не только психологии) то возникает вопрос:

- в чём же предмет изучения именно психологии?
- Она же должна изучать ту сторону, тот аспект психики, что не входит в компетенцию никакой другой науки, иначе говоря.
- Было бы не оправданным существование ее как особой, самостоятельной науки?

3. Почему важно четко представлять предмет изучаемой науки, чтобы овладеть ею на профессиональном уровне? Выберите из предлагаемых ниже вариантов ответов тот (те) которые вам больше импонируют, и укажите почему:

А) зная чётко предмет науки, можно лучше отвечать на зачёте или проанализировать в контрольной работе любой частный вопрос по психологии;

Б) значение предмета науки не имеет особого значения для знания конкретных вопросов и вообще для усвоения курса;

В) зная предмет науки, человек не будет путаться в наблюдаемых фактах, затрудняясь отличить педагогические или социологические ситуации от психологических, или за психологическое явление принимать что – то другое, а всегда будет «узнавать» в жизни «психологическое»

Г) знание предмета науки имеет методологическое значение для развития самой психологии как науки, то есть важно не для студентов, впервые изучающие науку, а для учёных, разрабатывающих ее проблемы и формулирующих гипотезы, теории, концепции движущих вперед развитие науки.

Д) мне кажется, что любая из названных точек зрения(см. вопрос1) не является убедительной поэтому, не зная ни одной из них, можно усвоить конкретные вопросы психологии и стать профессиональным психологом.

Ж) разобраться в предмете психологии студенту надо с самого начала её изучения. Усвоение науки – уверенное владение ее предметом.(укажите п.п. выбранного ответа и дайте обоснование, почему вы его выбрали:

Задание 2 Напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – педагог физической культуры и спорта».

Приложение Б

Тема 1.2. Методы психологии

Задание 1 Тест.

1 Вставьте пропущенное слово

1. Принцип означает, что сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а составляют единство. Сознание образует внутренний план деятельности личности, оно проявляется и формируется в процессе осуществления человеком различных видов деятельности.

- А) Детерминизма;
- Б) Личностного подхода;
- В) Развитие психики сознания в деятельности;
- Г) Единство сознания и деятельности.

2..... – виды беседы, при которой ставится задача получить ответы опрашиваемого на определённые (обычно заранее подготовленные) вопросы:

- А) Анамнез;
- Б) Интервью;
- В) Анкетирование;
- Г) Метод наблюдения.

3.....- научный метод изучения психики и поведения обеспечиваемого заключающийся в наличии чёткого плана исследования(цель, объект, гипотеза, единицы наблюдения, выводы), а также фиксирование полученных результатов в специальном дневнике для объяснения психологической природы этих явлений.

- А) Анамнез;
- Б) Интервью;
- В) Анкетирование;
- Г) Метод наблюдения.

4..... - как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления.

- А) Метод наблюдения;
- Б) Беседа.

Задание 2

1 Подобрать и применить простейшие методики изучения моторики и психомоторики спортсменов используя возможности интернета.

Задание 3

1. Практическая работ: Изучение психомоторики спортсмена.

Задача исследования: Сравнение индивидуальных и средних данных скорости захвата.

В скорости простой реакции её моторный компонент может не учитываться. При таком простейшем реагировании, как схватывание, он уже достаточно велик. Но для анализа рабочих движений скорость реагирования схватыванием более существенна, чем простая реакция нажима на ключ. Это в сравнительном плане может быть исследовано данным методом.

Специальная установка для исследования водительских профессий была предложена в 1919г. психотехником Траммом. Описываемая упрощенная модификация применялась Платоновым К.К. для исследования скорости захвата у паровозных

машинистов и шоферов ещё в конце 20 – х начале 30 –х годов. Простота методики не снижает ценности получаемых с её помощью результатов.

Оборудование.

Палка диаметром 25мм и длиной 1200 мм с сантиметровыми делениями (можно к палке приклеить сантиметровую ленту).

Порядок исследования. Экспериментатор становится на стул или стол и держит палку за верхний конец. Исследуемый, стоя перед стулом; схватывает палку кистью правой руки, которую держит на удобном ему уровне своей груди. Пальцы к палке не прикасаются (рис. 18).

Инструкция исследуемому. «Скажите, какое деление на палке Вы видите на уровне верха Вашего большого пальца? (Помощник экспериментатора записывает в протокол.) Я скажу: «Внимание!», затем через некоторое время уроню палку. Вы должны как можно скорее сжать кисть и, зафиксировав руку, не дать палке стукнуться о пол и упасть на бок. «Есть вопросы?» (Ответить на вопросы.) «Внимание!» (Экспериментатор через 3-5 с. разжимает руку; давая палке упасть вниз, но не на сторону.) Теперь посмотрите, на каком делении верхняя часть Вашего большого пальца. (Деление записывается). Поняли? Повторим ещё два-три раза для упражнения... Теперь начнём эксперимент. Старайтесь быть внимательнее и скорее ловить палку. «Внимание!»

Палка роняется 10 раз.

Учёт и анализ результатов. Вычисляется средняя длина (в мм), на которую падает палка, когда исследуемый успевает отреагировать и схватить её. Определяются различия (в мм) между исследуемыми и сравниваются оценки каждого со средней величиной для группы.

Задание 4. Подготовка индивидуального проекта по темам «Тренировка познавательных процессов и самовоспитание личностных черт характера с использованием современных технологий и обоснование и защита динамики результатов личностного роста»

Заполнение таблицы с результатами упражнений и тренингов.

| № п/п | Развиваемые психологические процессы и свойства личности | Дата, место и время выполнения упражнения, проведения тренинга | Название и ход выполнения упражнения | Результаты упражнения, тренинга | Примечание: эмоциональные состояния до и после выполнения упражнения, новые ощущения, впечатления |
|-------|--|--|--------------------------------------|---------------------------------|---|
| | | | | | |

Источники:

Основные:

Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094> (дата обращения: 17.09.2020).

Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454714> (дата обращения: 17.09.2020).

Дополнительные:

Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455269> (дата обращения: 17.09.2020).

Гонина, О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 316 с. — Текст : электронный // ЭБС BOOK [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/936797> (дата обращения: 17.09.2020).