



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

49.02.01. Физическая культура

Углубленная подготовка

Заочная форма обучения

Владивосток 2021

Рабочая программа ОГСЭ. 01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования для специальности Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11. 08. 2014 г. № 976 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура»

Разработана: Нагорной Людмилой Федоровной, преподавателем высшей квалификационной категории Колледжа сервиса и дизайна ВГУЭС

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от « 04 » _____ 05 _____ 20 21 г.

Председатель ЦМК



Шаповалова О.А

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие сведения..... | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 9 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 11 |

1.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. Основы философии

1.1. Область применения программы

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни,

культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вариативная часть – не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|---------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 14 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 12 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| самостоятельная работа студента (всего) | 46 |
| Итоговая аттестация в форме (указать) | <i>Дифференцированный зачет</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование тем и разделов | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1 Философия как наука. | Содержание учебного материала/ самостоятельная работа | 2 | 2 |
| | 1. Основные понятия и категории философии. 2. Структура философского знания. 3. Направления и методы философского знания. Категории философского знания. | | |
| | Лекция Философия как наука. | 1 | |
| Тема 2. Дофилософский период. Философия Востока. Индия. Китай. | Содержание учебного материала/самостоятельная работа | 4 | 2 |
| | 1. Основные характеристики дофилософского периода. | | |
| | 1 Практические занятия <i>Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.</i> | 2 | |
| Тема 3. Философия Древней Греции. | Содержание учебного материала. /самостоятельная работа | 6 | 2 |
| | 1. Основные характеристики древнегреческой философии. 2. Древнегреческая натурфилософия. 3. Социальные теории античности. | | |
| | 2 Практические занятия <i>Философские школы Древней Греции</i> | 2 | |
| Тема 4 Основные черты Средневековой философии. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. | Содержание учебного материала. /самостоятельная работа | 6 | 2 |
| | 1. Основные черты Средневековой теологической философии. 2. Патристика и схоластика. Философия Аврелия Августина. Философия Фомы Аквинского. | | |
| | 3 Практические занятия <i>Особенности философии эпохи Возрождения и периода Нового времени</i> | 2 | |
| Тема 5 Немецкая классическая философия. | Содержание учебного материала. | 4 | 2 |
| | 1. Основные характеристики немецкой классической философии. | | |
| | 4 Практические занятия Философия позитивизма: О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер. | 2 | |
| Тема 6 Русская философская мысль. | Содержание учебного материала. /самостоятельная работа | 4 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|---|
| | 1. Специфика русской философии. | | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | 2 |
| Тема 7. Современная философия. | Содержание учебного материала. /самостоятельная работа | 8 | 2 |
| | 1. Современная западная философия. 2. Актуальные проблемы современности. | | |
| | 5 Практические занятия Американский прагматизм 6 Практические занятия <i>Философия о глобальных проблемах современности</i> | 4 | |
| | Лекция Современная философия. | 1 | |
| | Всего | 46 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

количество посадочных мест – 30 шт.,
стол для преподавателя 1 шт.,
стул для преподавателя 1 шт.,
шкаф стеклянный 1шт.,
ноутбук Acer Aspire E1-531 1шт.,
проектор Panasonic 1 шт.,
звуковые колонки Microlab 2.0 solo4c 1 шт.,
экран 1 шт.,
доска маркерная меловая комбинированная 1 шт.,
дидактические пособия.

ПО:

1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);
2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898 , бессрочно);
3. FBreader (свободное); 4. WinDJwiev (свободное); 5. Google Chrome, (свободное)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294> (дата обращения: 23.06.2020).

Сpirкин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Spirкин. — Москва :Юрайт, 2020. — 392 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721> (дата обращения: 23.06.2020)

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 377 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450752> (дата обращения: 23.06.2020).

Дополнительная литература

Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11153-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456990> (дата обращения: 23.06.2020).

Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва :Юрайт, 2020. — 312 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716> (дата обращения: 23.06.2020).

Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 457 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456476> (дата обращения: 23.06.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

| Название ОК | Технологии формирования ОК (на учебных занятиях) |
|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Мотивация своей будущей профессии, использовать нормативно-правовые документы как основу профессиональной деятельности; развитие профессионализма |
| ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. | Постановка целей и выбор пути их достижения, способность к обобщению, анализу и синтезу полученного результата, способность делать грамотный вывод. |
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Решение ситуационных задач, обдумывание и выбор оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях, кооперироваться с коллегами, работа в коллективе; способность находить организационно-управленческие решения и способность нести за них ответственность |
| ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Подготовка презентаций в Point; поиск информации в интернете и оформление информации в рамках изучаемых тем |
| ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Формирование и развитие навыков владения информационными технологиями, их систематического использования на занятиях, владеть культурой мышления, восприятия информации, постановки целей и выбору путей их достижения. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Решение ситуационных задач, подготовка к деловым играм, способности участвовать в них; стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства |
| ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Критически оценивать собственные достоинства и недостатки, преимущества и недостатки своих коллег и подчинённых, формировать саморазвитие и компетентность. |
| ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Осознание социальной значимости своей будущей профессии, формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности. |
| ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. | Использовать основные положения и методы социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач. |

| | |
|--|---|
| | |
| ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. | Решение ситуационных задач, подготовка к деловым играм, способности участвовать в них; стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства |
| ОК11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | Решение ситуационных задач, обдумывание и выбор оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях |
| ОК12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | Формирование и развитие навыков владения информационными технологиями |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

КОМПЛЕКС
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

49.02.01. Физическая культура

Углубленная подготовка

Заочная форма обучения

Владивосток 2021

Комплекс оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования для специальности Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. № 508 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения.

Разработал:

Чернышкова И.И. преподаватель КСД

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от « 04 » 05 20 21 г.

Председатель ЦМК



Шаповалова О.А

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по выполнению практических работ предназначены для студентов, обучающихся по дисциплине «Основы философии» и предназначены для эффективной организации практической работы студентов

Учебная дисциплина "Основы философии" является частью курса общественных наук и играет большую роль в мировоззренческой подготовке специалистов. Это наука об обществе, закономерностях его развития и функционирования. Она формулирует знания и представления о мировоззрении граждан и общества в целом. Глубокие познания в области общественных наук – это необходимый атрибут современной личности, поскольку эти знания необходимы любому человеку независимо от его профессиональной принадлежности для более комфортного взаимодействия с окружающими его людьми. Без обладания такими знаниями личность рискует стать объектом манипуляции со стороны других людей либо испытывать социальный дискомфорт. Таким образом, изучение дисциплины "Основы философии" предполагает выполнение следующих задач:

- *формировать у студентов комплексное представление о социально-политических принципах бытия общества;*
- *объяснить закономерности формирования общества и принципов его развития;*
- *дать базовые знания студентам в области социальных процессов, их связи с политическими изменениями;*
- *способствовать формированию личности и гражданина в процессе изучения дисциплины, умению оценивать собственную жизненную позицию, социальную роль и статус.*

Структура учебной дисциплины "Основы философии" состоит из разделов:

1. история философских учений
2. научное познание
3. общество.

Обязательный минимум содержания дисциплины включает следующие основные дидактические единицы:

- *предмет философии, основные вехи развития мировой философской мысли, основной круг проблем философского знания и познания;*
- *природа человека и смысл его существования, человек и Бог, знание и вера, человек и Космос;*
- *человек, общество, цивилизация, диалог культур;*
- *свобода и ответственность личности;*
- *знание и познание, истина и ее критерии, научное познание и его возможности;*
- *смысл и направленность истории, человечество перед лицом глобальных проблем.*

Выполнение практических работ направлено на закрепление полученных в ходе изучения тем знаний и реализацию выполнения требований к уровню подготовки студентов, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Практические занятия существенно повышают качество знаний, их глубину, конкретность, оперативность, значительно усиливают интерес к изучению дисциплины, помогают обучающимся полнее осознать практическую значимость общественных наук.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской, религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Формами текущей аттестации являются:

1. опрос
2. практическая работа
3. самостоятельная работа

1. Типы, виды и формы контроля, критерии оценивания.

1.1. Типы контроля успешности освоения дисциплины студентами:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация
- итоговый контроль знаний

Текущий контроль знаний – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего срока обучения.

Промежуточная аттестация – это оценка совокупности знаний, умений, практического опыта в целом или по разделам изучаемой дисциплины.

1.2. К традиционным формам контроля относятся:

- собеседование
- тест
- контрольная работа

1.3. К видам контроля относятся:

- письменные формы контроля
- устные формы контроля
- контроль с помощью выполнения тестовых заданий
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

1.4. Письменные формы контроля.

Тест – это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, приемы, и т.д.)

Контрольная работа – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

2. Методические указания и пояснения по выполнению

практических/самостоятельных работ.

Цели освоения дисциплины: формирование научных представлений об основных этапах развития и содержании философской мысли, развитие исторического философского сознания на основе современных теоретико-методологических подходов к изучению проблем прошлого, настоящего и будущего человечества, выработка навыков использования исторического опыта в будущей профессиональной деятельности.

В аудиторной работе используются две основные формы — лекция и практическая работа. На лекции преподаватель знакомит студентов с методологией и проблематикой курса, дает обзор основных точек зрения по наиболее актуальным вопросам. На практической работе студенты показывают умение анализировать предлагаемые мировоззренческие проблемы, аргументировать свою позицию.

Чтобы будущие специалисты не только знали определенный набор исторически сложившихся проблем, фактов и оценок, но и обладали компетенциями, сегодня больше времени и внимания уделяется самостоятельной работе. В образовательном стандарте на внеаудиторную работу отводится почти половина учебного времени студента. Основными формами самостоятельной

работы студентов являются изучение учебных материалов, подготовка к аудиторным занятиям, выполнение заданий текущего контроля, написание рефератов и контрольных работ, подготовка к промежуточной аттестации.

3. Алгоритм выполнения практической/самостоятельной работы

2.4.1. Составление плана изучаемого материала.

План — это перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом печатном источнике (статье).

Простой план

1. Внимательно прочитай изучаемый материал.
2. Раздели его основные смысловые части и выдели в каждой главную мысль.
3. Озаглавь каждую часть (пункты плана).

Сложный план

1. Внимательно прочитай изучаемый материал.
2. Раздели его на основные смысловые части и озаглавь их (пункты плана).
3. Раздели на смысловые части содержание каждого пункта и тоже озаглавь их (подпункты плана).
4. Проверь, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них общее содержание изучаемого материала, не нарушена ли последовательность. Графическая форма записи сложного плана выглядит примерно так:

I.....
II.....
1..... :
 а)..... ;
 б)..... ;
 в)..... ;
2.....
 а);
 б)..... ;
 в)..... ;
3.
 а)..... ;
 б).....
III..... и т.д.

2.4.2. Составление тезисов.

Тезисы — это сжато сформулированные основные положения источника, текста (или части его). Тезисы включают не только перечень основных вопросов, но и краткое изложение основного содержания.

1. Познакомься с содержанием материала, обрати внимание на шрифтовые выделения: эта «подсказка» поможет тебе в работе.
2. Разбей текст на смысловые блоки (с помощью плана или подчеркиванием).
3. Определи главную мысль каждой части (можно ее подчеркнуть).

4. Осмысли суть выделенного материала, сформулируй своими словами или найди подходящую формулировку в тексте (цитату).
5. Тезисы пронумеруй — это позволит сохранить логику авторских суждений.
6. При записи отделяй строкой один тезис от другого — это облегчит последующую работу с ними.

2.4.3. Составление логических схем.

1. Просмотрите материалы лекций, учебника и выпишите на отдельные листы заголовки разделов, а также подразделов.
 2. Внимательно изучите каждый раздел, выписывая основные понятия и категории, встречающиеся в тексте.
 3. Ещё раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и категориями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия и категории.
 4. Найдите наиболее общие категории и понятия, объединяющие всё содержание текста. Возможно, что это объединяющее понятие заключено в заголовках.
 5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учётом взаимосвязи между ними.
Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура («дерево»).
- Если понятия, категории, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы, хронологические последовательности.
6. Сверьте полученную логическую структуру, прочтите текст ещё раз, при необходимости уточните её.

2.4.4. Составление опорного конспекта

1. Внимательно читайте главу или раздел учебника, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком следуют в тексте.
3. Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.
5. Объедините сигналы в блоки.
6. Обособьте блоки в контуры и графически отобразите связи между ними.
7. Выделите значимые элементы цветом.
8. Изложите высказывание своими словами.
9. Выразите своё отношение к этому высказыванию.
10. Сделайте вывод и оцените его с точки зрения морали.

При разработке конспектов с опорными сигналами могут применяться знаки символическо-словесные (буквы, слоги, цифры, знаки сложения и вычитания); рисуночные (пиктограммы); условно-графические (фрагменты планов местности, карт, схем).

2.4.5. Составление плана текста

1. Прочитай текст, выясни значение непонятных слов.
2. Определи основную мысль текста.
3. Раздели текст на смысловые части.
4. В каждой части выдели самое главное:
 - а) когда и где происходило событие;
 - б) его причины;

в) его значение.

5. Озаглавь части.

6. Каждый заголовок – пункт плана. Пронумеруй их.

7. Напиши черновик плана. Сопоставь его с текстом. Проследи, все ли главное нашло отражение в плане; связаны ли пункты плана по смыслу; отражают ли они тему и основную мысль текста.

8. Проверь, можно ли, руководствуясь этим планом, воспроизвести (пересказать или письменно изложить) .

9. Аккуратно перепиши усовершенствованный вариант плана.

Правила конспектирования.

Конспект – краткое изложение содержания текста (лекции, книги). Конспект – это не набор цитат. Конспект есть самостоятельное осмысление важнейших положений, доказательств, имеющихся в тексте. Конспектирование состоит из нескольких этапов:

1. Ознакомительный этап. Текст внимательно прочитывается, при этом карандашом на полях отмечаются основные положения, аргументы, определения, которые потом включаются в конспект.

2. Составление конспекта:

- названия тем писать ручкой с цветной пастой;
- подзаголовки обычной пастой, подчеркивать цветной;
- оставлять свободные поля (до одной трети страницы) для последующей проработки конспекта;

- весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль;

- в каждом абзаце выделяется главное слово, отражающее данную мысль;

- каждый абзац пишется с красной строки;

- между абзацами оставляется чистая строка;

- в конце конспекта сделать вывод, начиная словами «итак» или «таким образом».

Пишется конспект кратко, своими словами. Наиболее точные и образные, яркие формулировки включаются в конспект как цитата.

3. Завершающий этап. Текст еще раз просматривается. Конспект прочитывается и сопоставляется с текстом. Пропущенные мысли записываются кратко на полях.

4 Рекомендации при подготовке к зачету

Успех во многом обусловлен тем, насколько систематически и глубоко работал студент в течение семестра.

Необходимо иметь список вопросов к зачету, лекции и учебник. Прежде всего, необходимо тщательно спланировать свою работу:

1. Определить объем материала, подлежащего проработке. Необходимо внимательно сверить свои конспекты с вопросами экзамена. Отсутствующие темы законспектировать по учебнику.

2. Второй этап предусматривает системное изучение материала.

3. На третьем этапе — этапе закрепления — полезно чередовать углубленное повторение особенно сложных вопросов с беглым повторением всего материала. Повторять материал по второму кругу лучше не одному, а коллективно.

4. Для устного зачета полезно проговорить вслух все вопросы.
5. Накануне зачета необходимо посетить консультацию преподавателя. Цель ее — дать ответы на вопросы, возникшие в ходе самостоятельной подготовки. Кроме того, преподаватель будет отвечать на вопросы других студентов, что будет для вас повторением и закреплением знаний. Никакая другая работа не сможет принести столь значительного эффекта накануне зачета, как консультация.

5 Критерии оценки практических работ.

Министерством образования и науки РФ в соответствии с ФГОС СПО введены единые критерии оценки знаний студентов на экзаменах, которые должны обеспечить объективный подход к выставлению отметок в соответствии с принятой в высшей школе четырехбалльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При оценке знаний следует исходить из следующих рекомендаций:

«Отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме. В письменной работе не должно быть ошибок. При устном опросе речь студента должна быть логически обоснована и грамматически правильна.

«Хорошо» ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной—двух).

«Удовлетворительно» — за знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» — за незнание предмета, большое количество ошибок в устном ответе или в письменной работе.

Практическая работа № 1

Тема: *Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.*

Цель: ознакомиться с процессом трансформации мифологических систем, образно-художественным способом объясняющих мир, в религиозно-философские на примере политеистических религий Древнего Китая и Древней Индии.

Студент должен знать: основные направления и школы древневосточной философии, их проблематику и представителей, содержание и характер ортодоксальных и неортодоксальных учений Древнего Китая и Древней Индии.

Студент должен уметь: сопоставлять различные школы и определять их значимость в разработке той или иной философской проблемы; использовать идеи философии Древнего мира в области этики при осмысливании и решении современных проблем.

Основные понятия: Веды, ведическая философия, поэмы "Махабхарата" и "Рамаяна", древнеиндийская онтология, древнеиндийская гносеология, Атман, сансара, манаса, мокша, ахимса, карма, буддизм, четыре благородные истины буддизма, восмиричный путь. Цзин — энергия зарождения, Ци — материально-духовная энергия, Шэнь — неистребимая духовная энергия; даосизм, конфуцианство, легизм.

План:

1. Возникновение философских представлений в Древней Индии. Основные философские школы Древней Индии.
2. Возникновение философских представлений в Древнем Китае. Основные философские школы Древнего Китая

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины появления и в чем своеобразие философии Древней Индии?
2. Какие школы были в философии Древней Индии, и на какие периоды делится древнеиндийская философия?
3. Каковы причины появления и в чем своеобразие философии Древнего Китая?
4. Как можно охарактеризовать основные школы и периоды древнекитайской философии?

Задания:

1. Уяснить дуалистические позиции зороастризма, обосновать его влияние через манихейство на христианство.
2. Произвести сравнительный анализ религиозно-философских систем Индии и Китая.
3. Охарактеризовать современное состояние изученных религиозно-философских систем Востока.
4. Конфуций сравнивал государство с большой семьей, выступал против насилия и предлагал в качестве метода управления народом любовь и уважение на основе авторитета. Легисты не согласились с Конфуцием и противопоставили любви и уважению четкий порядок, прописанный в законах и систему наказаний. Чья позиция, с вашей точки зрения, более эффективна при управлении малой группой? Большой группой (на производстве)? Государством? Свой ответ аргументируйте.
5. Дайте характеристику Четырем благородным истинам буддизма. Почему данная религия не смогла (в чистом виде) стать государственной в Индии подобно конфуцианству в Китае?
6. Философия «не-деяния» (даосизм) предполагает, что у каждого человека свой Путь и если он нарушает законы Дао, то будет наказан несчастьями. Как вы считаете, о чем идет речь? Придайте современную интерпретацию даосизму и примените его к своей жизни.

Алгоритм действий: подбор и изучение основных источников по теме.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Практическая работа № 2

Тема: Философские школы Древней Греции.

Цель: уяснение становления философии в Древней Греции, ее основных философских школ, определение направленности философских учений

Студент должен знать: основные направления и школы древневосточной философии, их проблематику и представителей, содержание и характер ортодоксальных и неортодоксальных учений античности.

Студент должен уметь: сопоставлять различные школы и определять их значимость в разработке той или иной философской проблемы; использовать идеи философии Древнего мира в области этики при осмысливании и решении современных проблем.

Основные понятия: досократический, классический, эллинистический, римский периоды формирования философской мысли; космоцентризм, антропоцентризм, материализм, идеализм; милетская школа, пифагорейцы, атомисты, элеаты; первооснова мира, субстанция, апейрон, монизм, атомизм, учение о бытии.

Задание.

1. Ознакомиться с представленным текстом.
2. Выполнить тестовые задания.

Милетская школа существовала в Древней Греции в VI в. до н.э. и получила свое название от названия города, где была основана – Милет. Ее представителями явились Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Философы милетской школы выступали с позиций материализма и занимались не только философией, но и другими науками, пытались объяснить законы и мир природы, за что и получили название – школа физиков.

Одним из ранних философов был **Фалес** (640 – 560 гг. до н.э.). Он первым поставил вопрос – из чего состоит мир, что является его первоосновой. И другой вопрос – как, каким образом в мире происходят изменения? Фалес сам попытался ответить на эти вопросы. Основой всего он считал воду – "архэ". Вода – это первоэлемент материи, ее субстанция. Это стихия природы, которая порождает все. Из воды происходят все вещи и в воду все превращается. Земля – это диск, плавающий в бесконечной воде и являющийся центром Вселенной. Вся природа – живая и неживая – имеет душу (гилозоизм). Фалес признавал существование богов, определил продолжительность года (365 дней), сделал ряд математических открытий.

Ученик Фалеса **Анаксимандр** (610 – 540 гг. до н.э.) первоосновой всего считал "апейрон" – вечную, неизмеримую, бесконечную субстанцию, из которой все возникло, все состоит и в которую все превратится. Все живое и все вещи состоят из микроскопических элементов. После гибели живых организмов, разрушения веществ элементы "атомы" остаются и в результате новых комбинаций образуют новые вещи и живые организмы. Так был сформирован закон сохранения материи. Анаксимандр считал, что жизнь зародилась в воде. Животные выходили на сушу, их толстый покров с шипами ломался и в таком новом состоянии они продолжали жить. Человек тоже произошел от животных, но другого типа. Анаксимандр составил первую географическую карту и изобрел песочные часы.

Анаксимен (546 – 526), ученик Анаксимандра, первопричиной всего считал ничем неограниченный воздух, а все вещества на Земле – это результат различной концентрации воздуха: сжимаясь, он превращается сначала в воду, затем в ил, затем в почву, камень и т.д. Анаксимен утверждал, что существует душа человека – "психэ" и "пневма" – душа Космоса. Между ними существует неразрывная связь. Он отождествлял богов с силами природы и небесными светилами.

Гераклит из Эфеса. (к. VI – н. V вв. до н.э.) – крупный древнегреческий философ-материалист. Основой всего сущего считал огонь. Огонь – это борьба стихий, основа всего сущего. Мир – это упорядоченный Космос. Он не создан ни людьми, не богами, а всегда был, есть и будет вечно живым огнем, закономерно воспламеняющимся и закономерно гаснущим. Все изменения в мире происходят по необходимости. Необходимость – это космический закон, Логос, Мировой Разум. В мире все течет, все изменяется, и нет ничего неподвижного: холодное теплеет, теплое холодеет, сухое увлажняется, влажное высыхает. На входящего в одну и ту же реку текут все новые и новые воды. Гераклит вывел закон борьбы противоположностей, признавал относительность окружающего мира – "морская вода грязная для человека, но чистая для рыб", "в разных ситуациях один и тот же поступок человека может быть и хорошим и плохим". Он также был сторонником круговорота веществ в природе и цикличности истории, выступал за материальность человеческой и мировой души, признавал чувственное (материальное) познание окружающей действительности, движущей силой всех процессов считал борьбу – "война есть отец всему и мать всему". Гераклит утверждал, что Солнце – это очень большое светило и без него Земля находилась бы во мраке.

Атомисты – это материалистическая философская школа, философы которой считали первоосновой всего сущего вечные, неделимые, постоянно движущиеся в пространстве частички – атомы, которые то сцепляются, то расцепляются друг с другом, образуя все многообразие форм и предметов. Место, занимаемое атомом, совершенно случайно. Атом неделим, имеет различную величину и форму. К атомистам относят Демокрита и его ученика Левкиппа.

Идеалистические школы

Пифагорейцы – сторонники и последователи Пифагора Самосского (к. VI – н. V в. до н.э.), древнегреческого философа и математика. Пифагорейцы считали первопричиной всего сущего число – "все можно свести к числу и измерить с помощью числа". Единицу считали мельчайшей частицей всего, вывели категории противоположностей. Пифагор ввел понятие "равенство" в социальные отношения – "равному – равное", отстаивая тем самым привилегии аристократов. Свое учение преподносил как беспрекословную истину.

Элеаты – это представители элейской философской школы, существовавшей в VI – V вв. до н.э. в древнегреческом полисе на территории современной Италии. Наиболее известными философами – элеатами были **Парменид**, **Зенон Элейский**, **Мелисс Самосский**. Элеаты изучали проблемы познания. Они четко разделяли чувственное познание (мнение, "докса") и высшее духовное (идеалистическое), были сторонниками **монизма** – выводили всю множественность явлений из единого первоначала. Элеаты были сторонниками идеализма – считали все сущее материальным выражением идей.

Парменид (540 – 470 гг. до н.э.) – философ, который ввел понятие **бытия** в античное миропонимание. Примерно в V в. до н.э. люди начали терять веру в богов Олимпа, мифология стала рассматриваться как вымысел, мир и Вселенная уже не казались прочными и надежными. В глубинах человеческого сознания зародились отчаяние и страх. Необходимо было поверить в новую силу, покровительствующую и карающую. Парменид оценил сложившуюся ситуацию и попытался успокоить человечество, поставив на место богов власть разума, власть мысли. Но мысли не обычной, а абсолютной, чистой, не связанной с общечеловеческой жизнью. Он оповестил мир об открытии им новой силы, которая удерживает мир от опрокидывания в хаос, обеспечивает миру стабильность и надежность: все по необходимости будет подчинено определенному порядку.

Необходимость Парменид назвал божеством, правдой, провидением, судьбой, вечным и неуничтожимым. "Все по необходимости" означало, что заведенный порядок в мироздании и ход вещей не могут внезапно по воле случая измениться: день всегда придет на смену ночи, Солнце внезапно не погаснет, и люди не умрут в один час. Парменид открыл понятие бытия как гаранта существования мира и, следовательно, у людей нет причин для отчаяния, вызванного крушением старого мира. Бытие – это то, что находится за миром чувственных вещей. И это есть мысль. Бытие едино, неизменно, абсолютно. Оно не имеет внутри себя деления на субъект и объект, оно есть вся полнота совершенств, среди которых на первом месте красота, истина, добро, благо, свет. Бытие несотворимо и неуничтожимо, единственно, неподвижно, нескончаемо во времени. Оно ни в чем не нуждается, лишено чувственных качеств, а потому его можно понять только мыслью, умом.

Утверждая, что бытие есть мысль, Парменид имел ввиду не субъективную мысль человека, а Логос, космический разум, через который раскрывается содержание мира для человека: не человек открывает истину, а истина открывается человеку через бытие. Человек призывался к смирению перед истиной, перед высшим могуществом необходимости.

Учение Парменида внушало чувство зависимости от божества, бытия и необходимости, находящихся за пределами повседневности, и в тоже время давало ощущение покровительства, защиты от произвола и всяких случайностей.

В области естественнонаучных исследований Парменид первый отметил, что Земля шаровидна и лежит в центре Вселенной. Он первый заметил, что утренняя и вечерняя звезда – это одно и тоже светило – Венера.

Тест

1. Автором книги «История в девяти книгах» является...

- А. Платон.
- В. Сократ.
- Б. Полибий
- Г. Диоген.

2. Кто автор «Одиссеи» и «Иллиады»?

- А. Эсхил.
- В. Гомер.
- Б. Софокл.
- Г. Еврипид.

3. Кто выполнял все тяжелые работы в Древней Греции?

- А. Богатые.
- В. Крестьяне.
- Б. Наёмные.
- Г. Рабы.

4. Что были обязаны посещать свободные люди в Древней Греции?

- А. Рынок.
- В. Площадь.
- Б. Театр.
- Г. Школа.

5. Воспитать гармонически развитого человека в Древней Греции было целью...

- А. Науки.
- В. Образования.
- Б. Спорта.
- Г. Воспитания.

6. Это чувство, по мнению греческих мыслителей, побуждает человека трудиться с желанием, без которого он не добьётся успеха в выбранной деятельности. О каком чувстве идёт речь?

- А. Любовь.
- В. Воображение.
- Б. Интуиция.
- Г. Зрение.

7. Это понятие переводится как «власть народа».

- А. Аристократия.
- В. Тирания.
- Б. Олигархия.
- Г. Демократия.

7. Кто сказал фразу «Если бы я не был Александром, я хотел бы быть Диогеном» ?

- А. А. Невский.
- В. Александр I .
- Б. А. Македонский.
- Г. Александр II.

7. Какого древнегреческого философа К.Маркс назвал «олицетворением философии»?

- А. Платон.
- В. Сократ.
- Б. Ксенофонт.
- Г. Диоген.

10. Как называется метод, придуманный Сократом, которое означает искусство извлекать скрытое в каждом человеке знание с помощью наводящих вопросов.

- А. Герменевтика.
- Б. Майовтика.

11. Кто был учеником Сократа?

- А. Аристотель.
- В. Ксенофонт.
- Б. Диоген.
- Г. Платон.

11. Афоризм «Познай самого себя принадлежит»...

- А. Аристотелю.
- В. Сократу.
- Б. Диогену.
- Г. Платону.

11. Диалог «Горкий» относится к начальному периоду творчества...

- А.Платона. В.Сократа.
- Б.Аристотеля. Г.Диогена.

11. Кого Ломоносов упомянул в своей «Оде на день взшествия на престол Елисаветы Петровны»?

- А.Платона. В.Сократа.
- Б.Аристотеля. Г.Диогена.

15. Как переводится имя «Платон» с греческого языка ?

- А.Длинный. В.Широкий.
- Б.Узкий. Г.Мускулистый.

16. Кто из греческих мыслителей открыл школу в афинском пригороде?

- А.Сократ. В. Аристотель.
- Б.Платон. Г.Диоген.

17. Какой метод рассуждения ввёл Платон?

- А. Майовтика. В.Герменевтика.
- Б. Диалектика. Г.Метафизика.

18. Кому принадлежат слова: «Платон мне друг, но истина дороже»?

- А.Аристотелю. В.Сократу.
- Б.Диогену. Г.Платону.

18. Кто был учителем А.Македонского и написал для него книгу о том, как необходимо царствовать и что для царя необходимо быть добрым?

- А.Платон. В.Гераклит.
- Б.Сократ. Г. Аристотель.

18. В 335 г. Аристотель основал в Афинах...

- А.Театр. В.Университет.
- Б.Школу. Г. Академию.

21. Представление о том, что всё происходящее имеет какую-либо цель, получило в философии название...

- А.Геология. В.Телеология.
- Б.Метрология. Г. Физиология.

22. Центральные понятия древнегреческой философии-это ...

- А.Добро и зло. В.Жизнь и смерть.
- Б.Материя и форма. Г. Курица и яйцо.

23. Кто является основоположником логики как науки?

- А.Аристотель. В.Сократ.
- Б.Платон. Г.Гераклит.

24. Как в древней Греции называли людей, отрицавших возможность что-либо доказать? Так их и до сих пор называют повсеместно.

- А.Эмпирики.
- Б. Скептики.
- В.Рационалисты.

25. В какой стране философия достигла своей высшей точки?

А. Греция.

В. Индия.

Б. Китай.

Г. Германия

Алгоритм действий: подбор и изучение основных источников по теме.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Практическая работа № 3

Тема: Особенности философии эпохи Возрождения и периода Нового времени

Цель: формировать навыки анализа и взаимосвязи философии, искусства и религии эпохи Возрождения и периода Нового времени; развивать умение владеть теорией и методологией познания, сформировавшихся в философии методов исследования.

Студент должен знать: гуманистическую направленность философской мысли эпохи Возрождения

Студент должен уметь: сопоставлять различные подходы к решению гуманистических проблем философии данного периода

Основные понятия: личность, гуманизм, свобода, неоплатонизм, искусство, теория познания, гносеология, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, идея, восприятие, ощущение, представление

Задание: подготовить устные ответы на контрольные вопросы к тексту.

Эпоха Возрождения стала временем формирования принципиально новой культуры и мировоззрения, объединяемых понятием «гуманизм». Значительные изменения коснулись, фактически, всех сфер жизни - как материальной, так и духовной. Наследие Средневековья, было частично отторгнуто, частично подвергнуто серьезному пересмотру, вернулись, практически из небытия, многие достижения античности.

Главным направлением деятельности гуманистов была филологическая наука. Гуманисты начали отыскивать, переписывать, изучать сначала литературные, а затем художественные памятники античности, в первую очередь статуи. Тем более, что и во Флоренции - древнем городе, основанном еще в античности, и в Риме, и в Равенне, и в Неаполе сохранилось больше всего греческих и римских статуй, расписных сосудов, удивительных по красоте, но полуразрушенных зданий.

Итальянские гуманисты открывали мир классической древности, разыскивали в забытых хранилищах творения древних авторов и кропотливым трудом очищали их от искажений, внесенных средневековыми монахами. Поиски их были отмечены пламенным энтузиазмом. Когда перед Петраркой, которого принято считать первым гуманистом, вырисовывался в пути силуэт монастыря, он буквально дрожал от мысли, что там, быть может, находится какая-нибудь классическая рукопись. Другие откапывали обломки колонн, статуи, барельефы, монеты. «Я воскрешаю мертвых», - говорил один из итальянских гуманистов, посвятивший себя археологии. И в самом деле, античный идеал красоты воскресал под тем небом и на той земле, которые были извечно ему родными. И этот идеал, земной, глубоко человеческий и осязаемый, рождал в людях великую любовь к красоте мира и упорную волю познать этот мир.

Постижение человеком мира, наполненного божественной красотой, становится одной из мировоззренческих задач эпохи Возрождения. Мир влечет человека, поскольку он одухотворен Богом. А что лучше может помочь ему в познании мира, чем его собственные чувства? Человеческий глаз в этом смысле, по мнению философов, знает равных. Поэтому в эпоху итальянского Возрождения наблюдается пристальный интерес к визуальному восприятию, расцветает живопись и другие пространственные искусства. Именно они, обладающие пространственными закономерностями, позволяют более точно и верно увидеть и запечатлеть божественную красоту.

Отдельные черты гуманизма, как мы уже отмечали выше, присутствуют и в античной культуре, но возрожденческий гуманизм был объемнее и целостнее. Гуманизм означал не только то, что человек признается высшей ценностью, но и то, что человек объявляется критерием всякой ценности. В последних десятилетиях XV в. складывается культ человека как земного бога. Человека всемерно возвеличивают за способность к самопознанию и постижению всей системы мироздания, рассматривают его как центральное звено этой системы, наконец, по творческим возможностям сравнивают с Богом.

Познание осуществляется на двух уровнях — в чувственной и рациональной формах. История познания — это борьба рационализма с эмпиризмом. Они опираются на противоположные стороны познания: рациональное или чувственное, теоретическое или эмпирическое.

Эмпиризм справедливо основой познания считает опыт. Основоположники — Аристотель, Ф. Бэкон, К. Маркс. Аристотель критиковал Платона за приписывание идеям самостоятельного от вещей существования. Объективная основа эмпиризма: разум непосредственно с миром не связан и знания о мире получает через чувства. Однако классический эмпиризм абсолютизировал роль опыта, считал его единственным источником знания. Отрицал самостоятельность разума, его функцию сводил к описанию и обобщению опыта. Рациональная познавательная деятельность якобы ничего не прибавляет к знанию.

К эмпиризму близок **сенсуализм**, согласно которому основой познания являются ощущения, чувственный опыт. Его представителями были и материалисты (Л. Фейербах), и деисты (Дж. Локк), и субъективные идеалисты (Дж. Беркли, Д. Юм). Формула классического эмпиризма и сенсуализма: «Нет ничего в уме, чего прежде не было бы в ощущении» (Дж. Локк).

Классический эмпиризм не объяснял творчество: предсказание (не известных ранее вещей), получение нового знания (о несуществующих в естественном состоянии вещах). Он не объяснял возникновение множества понятий. Можно указать на чувственный эквивалент абстракции «дом», но не абстракций закон, сущность, необходимость, истина и т.д.

Локк по признаку объективности выделял первичные и вторичные качества вещей. Первичные качества: объективные свойства вещей, не зависящие от субъекта, такие как вес, плотность, объем, размеры, скорость. Это свойства, описываемые законами механики. Вторичные, субъективные свойства вещей, включающие свойства субъекта (цвет, запах, вкус). Идея вторичных качеств дала начало субъективному идеализму и агностицизму Дж. Беркли, Д. Юма, И. Канта. Беркли отождествил свойства вещей с ощущениями этих свойств, вещи — с комбинациями ощущений. Юм также считал, что познание является комбинированием ощущений. Эти ощущения являются результатом психологической привычки. А поскольку ощущения недостоверны, недостоверны и человеческие знания.

Рационализм основой познания считает разум: всеобщие истины не выводимы из опыта. Основоположники — Платон, Р. Декарт, Г. Гегель. Яркими представителями также являются Б. Спиноза, Г. Лейбниц, И. Кант. Объективным основанием рационализма является самостоятельность разума в познании.

Рационализм абсолютизирует роль разума, игнорирует значение опыта. Единственным источником знания считается разум, который способен минуя опыт постигать истину. Чувственность есть нечто вроде раздражителя интеллекта. Согласно Лейбницу, чувственность дает лишь толчок для

самостоятельной деятельности идей. Опыт — простая констатация данных интеллекта. Принцип классического рационализма, сформулированный Лейбницем: «Нет ничего в интеллекте, кроме самого интеллекта».

Рационализм имеет свои слабые стороны. Он не может объяснить происхождение законов мышления, общих понятий, не имеющих чувственного эквивалента, выдвинув учение о врожденных идеях. Не может объяснить, откуда в познании, источником которого являются врожденные истины и законы логики, берутся заблуждения.

Кант пытался преодолеть односторонность рационализма и эмпиризма, предположив, что знание возникает из соединения пустых понятий и опытных ощущений. Но Кант отделил явление от сущности вещей, содержание знания от его формы и пришел к агностицизму. Он совместил идеи опытного происхождения знаний и существования априорных принципов мышления. По Канту, человек рождается с определенным грузом доопытных форм чувственности, рассудка и разума. Но это не готовые знания, не врожденные идеи Декарта, а пустые, не наполненные конкретным содержанием принципы. Знание — это полученные в опыте ощущения, упорядоченные этими априорными формами. Выйти за пределы опыта и познать «вещи в себе» разум не может и впадает в антиномии — противоречашие, но одинаково обоснованные суждения (мир конечен — бесконечен, первопричина существует — не существует и т.д.).

Происхождение априорных форм для Канта осталось неясным. К ним он отнес формы мышления: качество и количество, отношение, субстанцию, причину и следствие и др., и формы чувственности: пространство (форма восприятия чего-либо вне нас) и время (форма организации внутреннего опыта). Кант превратил логические формы в законы природы. Разум не ищет законы в природе, а приписывает их ей. Познание оказалось конструированием предмета познания.

У Гегеля источником априорных форм познания является опыт как общественно-историческая практика, трактованная идеалистически как способ исторического вспоминания врожденных идей. Логика познания — это логика творящей мир «абсолютной идеи».

Понять роль практики в познании до конца и преодолеть односторонность рационализма и классического эмпиризма удалось К. Марксу. Диалектический материализм преемник классического эмпиризма, так как считает опыт основой познания, но не сводит к опыту все знание. Познание — обобщение опыта в два качественно различных этапа. Оно «двухэтажно» — чувства и разум диалектически взаимосвязаны и обусловлены общественной практикой. Диалектический материализм вывел новую формулу познания: «субъект — практика — объект», где опосредующей связью между субъектом и объектом является материальная практика.

Понятия являются не плодом чистой мысли (врожденными идеями) и не копией вещей, а отражением и обобщением общественной практики. В своем всеобщем содержании мышление совпадает со всеобщей формой деятельности. Если Кант и Гегель пытались доказать истину в сфере чистого мышления, то Маркс считал, что истинность мышления должна доказываться практически.

Идея — мысль, включающая в себя сознание цели дальнейшего познания и практического преобразования мира.

Формы психического отражения: чувственное и рациональное, на базе которых формируются эмпирический и теоретический уровни познания. Эмпирическая ступень (фундамент знания) отражает внешнюю, наблюдаемую сторону вещей, а теоретическая — внутреннюю, ненаблюдаемую сторону (сущность) вещей.

Основными формами чувственного познания являются ощущения и образы (восприятие и представление). **Ощущение** — низшая форма познания; элементарное психическое отражение отдельных свойств вещей, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств. **Восприятие** — целостный чувственный образ вещи, синтез ощущений. **Представление** — чувственный образ вещи, содержащийся в памяти.

Основными формами рационального познания (мышления) являются понятие, суждение и умозаключение. В них отражаются всеобщие формы предметности действительности — вещи, свойства и их отношения. **Понятия** преимущественно направлены на отражение вещей. **Суждения** (отношения между понятиями) наиболее приспособлены для отражения свойств вещей. Отражение отношений между вещами является «логической специализацией» **умозаключения** (отношения

между суждениями).

Познание не является чисто рациональным, переплетается с нерациональными формами, оперирующими образами, а не понятиями. К нерациональным формам относятся предрассудки, эмоции, воображение, интуиция и др. Высшими являются воображение (способность создавать новые образы на основе полученных впечатлений) и интуиция (способность непосредственного постижения истины без предварительного умозаключения). Но они в науке являются промежуточными средствами познания. Например, интуиция предполагает предварительную работу мышления, поэтому рассматривается как свернутая, спрессованная логика. Это тип мышления, совершающийся бессознательно, где осознается лишь результат, не исключающий возможность ошибки. Интуитивные решения необходимо проверять, обращаясь к логике и доказательству. Таким образом, в научном познании логика предшествует творческому акту и завершает его.

1. Вопросы к дискуссии

1. Что такое знание? Что есть истина?
2. Что общего между эмпиризмом Бэкона и номинализмом Гоббса? В чем их отличие?
3. Какие требования к методу предъявлял Декарт? В чем он был, на ваш взгляд, прав, а в чем – ошибался?
4. Каковы основные положения теории познания Дж. Локка? В чем на ваш взгляд, он заблуждался?
5. Раскройте принципы классической гносеологии и современной рационалистической гносеологии.
6. Перечислите основания и недостатки эмпиризма и рационализма.
7. Как связаны теоретический и эмпирический уровни познания?

Алгоритм действий: подбор и изучение основных источников по теме.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Практическая работа № 4

Тема: Философия позитивизма: Огюст Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер

Цель: ознакомиться с процессом трансформации философских систем, выявить существенные особенности и их отличия.

Студент должен знать: характерные черты немецкой философии XVII – XVIII вв, философию позитивизма и его представителей: Огюст Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер.

Студент должен уметь: выявлять связь и преемственность в постановке проблем в учениях немецких философов, выявлять противоречия в природных и социальных явлений, использовать диалектические идеи немецких философов в современных научных исследованиях

Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Направление в теории познания, считающее чувственный опыт основным источником знания,—...
- 2) Принцип, используемый в неопозитивизме; означает проверку истинности теории через сопоставление ее с фактами действительности—...

- 3) Объективная, существенная, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями, процессами –...
- 4) Способность идеального воспроизведения действительности –...
- 5) Адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый предмет так, как он существует вне и независимо от сознания, –...

Задание 2. Реферативное изложение темы по предложенному плану.

1. Генезис и основные идеи позитивизма и прагматизма. Условия развития и особенности, отличающие западноевропейскую не-классическую философию XIX–XX вв. от классической.
2. Предпосылки возникновения и основные этапы развития позитивизма. Классический позитивизм О. Конта: идея позитивного знания, критика метафизики, закон трех стадий общественного развития.
3. Эмпириокритицизм («второй позитивизм»): мир как «комплексы ощущений», критика опыта, принцип экономии мышления. Основные идеи неопозитивизма. Значение позитивизма.
4. Прагматизм как программа «реконструкции философии». Представления Дж. Милля о реальности и назначении философии. Проблема соотношения знания, веры и действия в учении Г. Спенсера. Теория истины и инструментализма Д. Дьюи. Судьба учения и его влияние на западную (американскую) культуру.

Алгоритм действий: подбор и изучение основных источников по теме.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Алгоритм действий: подбор и изучение основных источников по теме.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Практическая работа № 5

Тема: Американский прагматизм

Цель: закрепить знания по содержанию современных направлений развития философии и ее роли в исследовании проблем науки и социальной жизни

Студент должен знать: исторические этапы и формы развития таких направлений как сциентизм, рационализм, иррационализм, модернизм, постмодернизм, прагматизм.

Студент должен уметь: использовать философские идеи западных мыслителей XX – XXI вв. для анализа современных онтологических, гносеологических, аксиологических проблем современного социума.

Задание.

1. Определить основные направления американского прагматизма, причины его возникновения.
2. Чем философский подход Дж. Дьюи отличается от других представленных учений?
3. Каково значение философии прагматизма для современного общества?

4. Составить таблицу, указав в ней авторов современных теорий, название философского направления, его основные положения.

Прагматизм – направление идеалистической философии, возникшее в конце XIX века в США и имеющее своей главной целью не нахождение абстрактной истины при изучении философских вопросов, а выработку арсенала конкретных средств, которые помогут людям решать их конкретные жизненные задачи на практике (разрешать «проблематические ситуации»). Основателями прагматизма считаются американские философы: *Чарлз Пирс* (1839 – 1914), *Уильям Джемс* (1842 – 1910) и *Джон Дьюи* (1859 – 1952).

Чарлз Пирс (1839 – 1914) стал родоначальником логического прагматизма. Пирс считал, что познание – это неинтуитивный процесс. Оно должно быть очищено как от обыденных, так и он априорных элементов. Во время познания мы испытываем раздражение, неуверенность, сомнение. Ради уверенности в процессе познания, мы должны обрести веру, которые бы мотивировали нас на действие. Существует четыре типа фиксации верований: 1) метод слепой приверженности; 2) метод авторитета; 3) априорный метод; 4) научный метод. Первые три метода не являются истинными. Только последний можно признать корректным методом.

Пирс предлагает оригинальный способ обоснования научных фактов – *абдукцию*, существующую наряду с индукцией и дедукцией. Абдукция – это такой тип рассуждения, в котором наблюдается переход от фактов к их причинам. Схема абдукционного рассуждения такова: 1) наблюдается необычный факт С; Если А истинно, то С естественно; 3) Есть основания полагать, что А истинно. Пирс считал, что постижение возможных практических последствий образует наше понимание объекта. В этом предложении и выражается его прагматическая максима.

Уильям Джемс (1842 – 1910) сделал прагматизм особенно популярным в США. Он считал, что прагматизм – это лишь метод. Для Джемса идея становится истиной, если она способна упрощать и экономить усилия субъекта. Истина у Джемса определяется через понятия инструментальности и полезности. Это коренное отличие теории Джемса от теории Пирса.

Разум, по Джемсу, – это инструмент приспособления к окружающей среде. Если в обыденности и частично в науке, мы можем получить подтверждение нашим идеям на практике, то в вопросах ценностей чувственный опыт оказывается бессильным. Вопросы, подобные вопросу о смысле жизни требуют волевого прагматического выбора, потому что благо или зло не существуют вне воспринимающего и оценивающего их индивида. Поэтому Джемс предупреждал, что нельзя устанавливать в обществе ценностный монизм (например, государственную идеологию), так как это, по его мнению, приводит к нравственной стагнации общества.

Джон Дьюи (1859 – 1952) внес, пожалуй, наиболее значительный вклад в дальнейшую разработку, становление и развитие современного прагматизма (так называемого инструментализма). Дьюи написал более 30 книг и 900 научных статей по философии, социологии, педагогике и другим дисциплинам. Его философия не получила широкого распространения в СССР и Европе, однако пользуется большой популярностью в США и ряде англоязычных стран. 80% американцев, знакомых с философией, считают Дьюи лучшим философом Америки своего времени. К его заслугам зачастую относят то, что он разрушил многие стереотипы традиционной философии (философского фундаментализма) и новаторски взглянул на важнейшие философские проблемы.

По своей философской направленности Д. Дьюи был *эмпиристом*, то есть в своих исследованиях особую роль уделял опыту. В частности он отвергал идею первотолчка, считал поиски первопричины всего сущего бессмысленными. Он выдвинул мысль о том, что центральным понятием философии является *понятие опыта*, вокруг изучения которого необходимо построить все философские исследования. Под *опытом* понимал все то, что имеется в человеческом сознании, как врожденное, так и приобретенное в процессе человеческой жизни. Дьюи делил опыт на чувственный, сверхчувственный (спиритический, духовный), религиозный, моральный, а также художественный, социальный, культурный и другой, – имея в виду, что в совокупности опыт охватывает все сферы жизни.

Согласно Дьюи *основная задача философии* заключается не в том, чтобы, правильно используя опыт, добиваться единичных целей, а в том, *чтобы с помощью философии преобразовать сам опыт, систематически совершенствовать опыт во всех сферах человеческой жизни.*

Первым важнейшим условием совершенствования опыта является совершенствование самого общества – *социальная реконструкция*. Она включает в себя: 1) совершенствование отношений собственности, что подразумевает надделение собственностью как можно большего числа людей, расщепление собственности между собственниками, с одной стороны, и ее максимальное объединение для производственно-хозяйственных целей, с другой стороны (фактически речь идет об акционировании собственности); 2) через акционирование и иное совершенствование отношений собственности – приближение человека к результатам своего труда, сокращение паразитирующей прослойки, присваивающей часть результатов труда (крупные единоличные собственники, работодатели, монополисты и др.); 3) более справедливое распределение произведенных материальных благ, борьбу с бедностью, обеспечение прав человека, совершенствование демократического государственного устройства, наведение порядка в обществе, совершенствование, профессионализацию управления во всех сферах человеческой жизни и деятельности, а также сглаживание внутренних и международных конфликтов.

Вторым ключевым средством совершенствования опыта помимо социальной реконструкции Дьюи считает *применение к опыту глубоко разработанных научных методов «высоких технологий»*. Дьюи обращает внимание, что человечество достигло высочайших результатов во всех сферах жизни (особенно в науке и технике) благодаря разработке и внедрению в производство новейших научных методов, «высоких технологий», в то время как ни научные методы, ни высокие технологии абсолютно не применяются к управлению обществом, морали, опыту. Следовательно, опыт можно преобразовать, используя совершенные научные методы и высокие технологии, причем внедрять данные методы и технологии необходимо прежде всего *в образовании* (начальном, среднем, высшем) и *через образование*.

Третий важнейший путь реконструкции опыта должно стать *совершенствование мышления* на основе научных методов. Что же понимается под научным методом? По Дьюи, *метод* представляет собой порядок (процесс) приобретения знания и дальнейшего функционирования приобретенного знания в ходе человеческого опыта. Основной задачей научного метода является оптимальное достижение человеком своих целей. От того, насколько способствует научный метод достижению целей, зависит его истинность: то есть метод, при использовании которого цель достигнута, является истинным (правильным), а тот метод, который не ведет к цели или усложняет ее достижение, является ложным. Следовательно, *научный метод является инструментом успешной человеческой деятельности, достижения целей*. Данный подход к методу как средству достижения цели получил название *инструментализма*.

Дьюи убежден, что не может быть «метода вообще», что существуют только конкретные методы для достижения конкретных целей. Следовательно, необходимо выявить *конкретный механизм действия метода*. Для поиска этого механизма Д. Дьюи выводит *учение о проблематической ситуации* путях ее разрешения, суть которого в следующем:

- потребность в методе возникает при наличии актуального сомнения, которое мешает дальнейшим действиям;
- данное актуальное сомнение порождает «проблематическую ситуацию», т.е. любую жизненную ситуацию, которую необходимо решить с помощью конкретных шагов;
- решение проблематической ситуации зачастую связано с выбором альтернатив (в решениях и поступках);
- цель научного метода в том, чтобы превратить проблематическую ситуацию в решенную ситуацию;
- действие научного метода осуществляется в процессе преобразования проблематической ситуации в решенную;
- следовательно, *научным методом являются конкретные шаги по превращению проблематической ситуации в решенную*.

Джон Дьюи выделяет следующие *конкретные шаги* (этапы преобразования проблематической ситуации в решенную):

- 1) ощущение затруднения, препятствия (зачастую тревожное, не имеющее четкого объяснения) – в данном случае необходимо: а) *выяснить источник подобного ощущения*; б) *осознать проблему*; в) *четко сформулировать, в чем заключается проблема*;
- 2) после того как имеющаяся проблема четко сформулирована, неопределенная ситуация превращается в проблематическую; на данном этапе необходимо: а) *четко поставить конечную цель*; б) *осознать возможные трудности*;
- 3) *выдвижение гипотезы* (решение последовательности действий), которая приведет к решению проблемы, устранению проблематической ситуации;
- 4) *критический анализ гипотезы*; теоретическое моделирование (предвидение, основанное на опыте) действия гипотезы на каждом этапе решения поставленной цели;
- 5) *принятие окончательного решения*, воплощение смоделированной гипотезы в жизнь, решение проблематической ситуации, экспериментальная проверка примененной гипотезы на истинность (при достижении результата) либо ложность (при недостижении результата).

Разработав теорию научного метода и учение о проблематической ситуации, Дьюи делает еще одно философское открытие. Поскольку достоверное знание и правильное использование научного метода приводит к превращению проблематической ситуации в решенную, то данная ситуация приобретает иное качество. Следовательно, *познание приводит к качественному изменению объекта познания*, познание изменяет само существование предмета познания.

Философия инструментализма была применена Джоном Дьюи к **проблемам морали и общественной жизни**. Дьюи полагал, что *не существует единственно возможного «высшего блага»*, к которому должно стремиться человечество. Существует плюрализм целей и благ, т.к. они не могут быть абстрактны, они конкретны. *Основными благами* являются здоровье, богатство, честь, доброе имя, дружба, высокая оценка со стороны общества, образованность, умеренность, справедливость, доброжелательность. Большинство людей стремится к указанным благам, причем не к данным благам вообще, а к конкретному размеру указанных благ. При этом достижение любого блага есть изменение в качестве опыта. Следовательно, *сам рост является во всех случаях главной моральной целью*. Что касается библейских заповедей (не убий, не укради и т. д.), то они, по Дьюи, не имеют абсолютного характера (например, на войне по отношению к врагу) и справедливы (либо несправедливы) лишь в каждом конкретном случае. При этом ни в коем случае, *не следует соглашаться с лозунгом «цель оправдывает средства»*. Он неправилен по своей сути и должен быть отвергнут. Наоборот, *цели должны соответствовать средствам, а средства – целям*. Применение неблагоприятных средств обязательно приведет к качественному изменению целей (цели придут в соответствие со средствами). Поэтому демократия должна отказаться от насилия, войны и использовать только мирные средства. Общество нуждается в сглаживании социальных противоречий, в социальной реконструкции, основным рычагом которой, как уже было сказано, должно стать применение научных методов и высоких технологий в образовании и морали.

Алгоритм действий: подбор и изучение основных источников по теме.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Практическая работа № 6

Тема: Философия о глобальных проблемах современности.

Цель: актуализировать глобальные проблемы современности и необходимость понимания, а также формирования ответственности за будущее планеты.

Студент должен знать: глобальные проблемы современности, причины их возникновения, пути решения глобальных проблем.

Студент должен уметь: показать философскую трактовку природных и социальных проблем, определять особенности современного взаимодействия общества и природы, правильно оценивать все виды угроз в результате деятельности людей, предлагать способы решения глобальных проблем на уровне регионов, стран, на международном уровне.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация, неравномерность социально-экономического и политического, научно-технического и экологического, демографического и гуманитарного развития

Задание 1. Ознакомиться с текстом

Глобальные проблемы современности являются самой актуальной темой философии конца XX века. Глобальные проблемы нашей эпохи – это закономерное следствие всей современной глобальной ситуации, сложившейся в последней трети XX века, это результат обострившейся неравномерности социально-экономического и политического, научно-технического и экологического, демографического и гуманитарного развития в условиях совершенно новой своеобразной исторической обстановки. Глобальные проблемы – это общепланетарные проблемы, которые в силу своей остроты и масштабности ставят под вопрос дальнейшее существование человечества. Критериями выделения глобальных проблем является следующее:

- повсеместное их распространение затрагивает человечество в целом;
- неразрешенность данных проблем может привести к гибели всего человечества;
- разрешить их возможно только совместными усилиями человечества, т.е. они не могут быть полностью разрешены в рамках отдельного государства или региона.

Данные проблемы, которые существовали прежде как локальные и региональные, приобрели в современную эпоху планетарный характер. Таким образом, время возникновения глобальных проблем совпадает с достижением индустриальной цивилизацией апогея в своем развитии. Это произошло, примерно, в середине XX в. Вместе с тем существует разница между проблемами действительно глобальными и всеобщими. Не решение глобальных проблем ведет человечество к неминуемой гибели, а всеобщие проблемы - это те, которые носят повсеместный характер и могут перерасти в глобальные. К числу всеобщих можно отнести проблемы здравоохранения, образования, социальной защиты и т.д. Например, больше всего в мире умирает сегодня людей не от рук террористов и не от СПИДа и наркомании, а от сердечно-сосудистых заболеваний. Обобщив известное о глобальных проблемах современности, их можно свести к трем основным:

- возможность уничтожения человечества в мировой термоядерной войне;
- возможность всемирной экологической катастрофы;
- духовно-нравственный кризис человечества.

Интересно то, что при решении третьей проблемы первые две решаемы почти автоматически. Ведь духовно и нравственно развитый человек никогда не примет насилия ни по отношению к другому человеку, ни по отношению к природе. Даже просто культурный человек не оскорбляет окружающих и никогда не выбросит мусор на тротуар. С мелочей, с неправильного индивидуального поведения человека вырастают и глобальные проблемы. Лучше сказать, что глобальные проблемы коренятся в сознании человека, и пока он его не преобразует, они не исчезнут и во внешнем мире. Решить третью глобальную проблему, которая по сути является первой, наиболее трудно. Это невозможно сделать механическим путем, как можно было бы поступить с двумя первыми. Ее решение связано с воспитанием и формированием духовно-нравственной личности.

Задание 2. Ответить на вопросы.

1. Дайте определение понятий: «глобальный», «проблема», «глобальные проблемы современности». Что такое глобальные проблемы современности?

2. Назовите причины появления глобальных проблем современности. Какие существуют возможные пути преодоления глобальных проблем современности.
3. Определите основные возможные пути разрешения глобальных проблем современности.

Тест к теме: Ранние философские учения.

Вариант 1

1. Выберите один вариант правильного ответа.

Главной проблемой жизни древних индийцев стала проблема:

- а) буддизма
- б) даосизма
- в) жизни и смерти
- г) космоцентризма

2. Выберите один вариант правильного ответа.

На философские воззрения древних индийцев повлияли священные писания и культура:

- а) иудеев
- б) арийцев
- в) зороастрийцев
- г) легистов

3. Выберите один вариант правильного ответа.

Мир взаимосвязан. Любой поступок человека, явление природы, взаимосвязаны, утверждает:

- а) космоцентризм
- б) ислам
- в) буддизм
- г) иудаизм

4. Выберите один вариант правильного ответа.

Онтология – учение о:

- а) бытии
- б) небытии
- в) Вселенной
- г) смерти

5. Соотнесите категории философского знания и их значения:

- | | |
|----------------|---|
| 1. общество | а) проблема бытия человека |
| 2. онтология | б) учение о методах и способах познания |
| 3. гносеология | в) бытие общества |
| 4. человек | г) учение о бытии |

6. Выберите один вариант правильного ответа.

Существование двух независимых начал – материального и духовного, признает:

- а) рационализм
- б) идеализм
- в) дуализм
- г) материализм

7. Выберите один вариант правильного ответа.

Формирование ценностной картины мира выполняет ... функция философии

- а) мыслительная
- б) методологическая

- в) мировоззренческая
- г) критическая

8. Выберите один вариант правильного ответа.

Легизм - это философская школа, в основе которой лежит утверждение ...

- а) природа – это божественное проявление и среда обитания человека
- б) все люди должны жить по законам и подчиняться законам
- в) власть в обществе должна принадлежать аристократам
- г) легисты стремились к научному познанию и открытию законов природы

9. Выберите несколько вариантов правильного ответа.

Буддизм является ...

- а) религиозно-философским учением
- б) научным обоснованием
- в) законодательством
- г) мировой религией

10. Выберите один вариант правильного ответа.

Человек должен стремиться к долгой жизни, утверждал ...

- а) Будда
- б) Христос
- в) Конфуций
- г) Шан Ян

Тест к теме: Античная философия.

Вариант 1

1. Выберите один вариант правильного ответа.

Для философии эллинистического периода характерно:

- а) стремление к счастью и удовольствию
- б) стремление к знаниям
- в) научное познание
- г) познание космоса

2. Выберите один вариант правильного ответа.

В центре познания антропоцентризма находится:

- а) Космос
- б) Человек
- в) Бог
- г) закон

3. Выберите один вариант правильного ответа.

Мир взаимосвязан. Любой поступок человека, явление природы, взаимосвязаны, утверждали сторонники:

- а) космоцентризма
- б) стоицизма
- в) консерватизма
- г) теоцентризма

4. Выберите один вариант правильного ответа.

Онтология – учение о:

- а) бытии
- б) небытии
- в) Вселенной
- г) смерти

5. Соотнесите категории философского знания и их значения:

- 1. общество
- а) проблема бытия человека

- | | |
|----------------|---|
| 2. онтология | б) учение о методах и способах познания |
| 3. гносеология | в) бытие общества |
| 4. человек | г) учение о бытии |

6. Выберите один вариант правильного ответа.

Существование двух независимых начал – материального и духовного, признает:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) рационализм | в) дуализм |
| б) идеализм | г) материализм |

7. Выберите несколько вариантов правильного ответа.

К милетской философской школе *не относятся*...

- | | |
|--------------|-------------|
| а) Пифагор | б) Гераклит |
| в) Анаксимен | г) Фалес |

8. Выберите один вариант правильного ответа.

Впервые понятие бытия как категории философского осмысления и миропонимания ввел ...

- | | |
|---------------|-------------|
| а) Платон | в) Парменид |
| б) Аристотель | г) Зенон |

9. Выберите несколько вариантов правильного ответа.

Главным положением философии Платона является...

- а) существует мир идей и мир вещей
- б) мир природы непознаваем
- в) любая существующая вещь является отображением эйдоса
- г) природа едина и вмещает в себя все

10. Выберите один вариант правильного ответа.

Реальность – это последовательность перехода от материи к форме и от формы к материи, утверждал ...

- а) Платон
- б) Зенон
- в) Аристотель
- г) Эпикур

**Тест к теме: Философия Средних веков и эпохи Возрождения.
Вариант 1.**

1. Выберите один вариант правильного ответа.

Учение Никколо Макиавелли относится к категории ...

- а) стремления к счастью и удовольствию
- б) стремления к знаниям
- в) научного познания
- г) философско-политического знания

2. Выберите один вариант правильного ответа.

Учение о несбыточной мечте человека называется ...

- а) этика
- б) эстетика
- в) утопия
- г) каноника

3. Выберите один вариант правильного ответа.

Впервые с обличительной публичной критикой церкви выступил ...

- а) Фома Аквинский
- б) Анаксимен
- в) Мартин Лютер

г) Аристотель

4. Выберите один вариант правильного ответа.

Автором труда «О граде Божьем» является ...

- а) Аврелий Августин
- б) Демокрит
- в) Платон
- г) Фалес

5. Соотнесите имена философов и их учения:

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1) Мартин Лютер | а) лютеранство |
| 2) Макиавелли | б) томизм |
| 3) Аврелий Августин | в) теория суверенного государства |
| 4) Томас Мюнцер | г) патристика |
| 5) Фома Аквинский | д) утопист |

6. Выберите несколько вариантов правильного ответа.

Патристика утверждает, что ...

- а) мир можно познать только с помощью чувств
- б) мир непознаваем
- в) существует высшее духовное начало – Бог, суть всего сущего
- г) всё сущее существует по воле Бога

7. Выберите один вариант правильного ответа.

В основе теологических учений находится догмат...

- а) Откровения
- б) Ожидания
- в) Заявления
- г) Предопределения

8. Выберите один вариант правильного ответа.

Теоцентризм – это познание всего сущего, происхождения бытия и причин различных явлений, через познание ...

- а) мира природы
- б) абсолютной истины, которой является Бог
- в) бытия человека
- г) самого себя

9. Выберите несколько вариантов правильного ответа.

Главным положением философии Мартина Лютера является...

- а) отделение церкви от культуры и образования
- б) мир природы непознаваем
- в) церковь должна быть демократичной
- г) природа едина и вмещает в себя все

10. Выберите один вариант правильного ответа.

Философское протестантское направление кальвинизма, создал...

- а) Томмазо Кампанелла
- б) Жан Кальвин
- в) Томас Мор
- г) Макиавелли

Тест к теме: Философия Нового времени

Вариант 1

1. Выберите один вариант правильного ответа

Родоначальником новоевропейского материализма и опытной науки явился

- а) Дж. Беркли б) Б. Спиноза в) Ф. Бэкон г) Р. Декарт

2. Выберите один вариант правильного ответа

Принцип «Существовать, значит быть воспринимаемым» был сформулирован английским философом

- а) Дж. Беркли б) Б. Спиноза в) Ф. Бэкон г) Р. Декарт

3. Выберите один вариант правильного ответа.

Основное утверждение рационализма:

- а) высший вид познания – это интуиция
б) знания человека основываются на опыте
в) мир в принципе непознаваем
г) Откровение – это и есть источник знаний о мире

4. Выберите один вариант правильного ответа.

С точки зрения Б. Спинозы

- а) Бог и природа – это одно понятие
б) Бог находится в природе
в) Бог находится в природе, являясь её субстанцией
г) Бог находится вне субстанции и не является её творцом

5. Выберите один вариант правильного ответа.

Рене Декарт признавал существование ...

- а) одной субстанции – материи
б) одной субстанции с двумя атрибутами – временем и пространством
в) одной субстанции – с двумя атрибутами – мышлением и протяжением
г) двух независимых субстанций – мышление и протяжение
д) только фактов чувственного восприятия

6. Выберите один вариант правильного ответа.

Философы эпохи Просвещения полагали, что путём образования и воспитания можно существенно улучшить ...

- а) абсолютную монархию г) положение аристократов
б) общественное устройство д) положение буржуазии
в) устой католической церкви е) деятельность парламента

7. Выберите один вариант правильного ответа.

Задача философии как науки, утверждал И. Г. Фихте, состоит в том, чтобы ...

- а) открыть общие законы развития природы, общества и мышления
б) разработать и обосновать учение об истине
в) вывесить всё содержание знания из состояния сознания
г) ответить на вопрос о цели человеческой жизни и предназначении человека

8. Выберите несколько вариантов правильного ответа.

Главным положением философии социалистов-утопистов являются

- а) в основе социального конфликта лежит частная собственность
б) миром должны управлять мудрецы на принципах равенства и справедливости

- в) знания человека не есть ценность
- г) природа едина и вмещает в себя всё

9. Выберите один вариант правильного ответа.

«Вещь в себе» в философии Канта означает

- а) закон
- б) проявление скрытого смысла вещей
- в) сущность вещи
- г) необходимость

10. Выберите один вариант правильного ответа.

Предметом спора об универсалиях является

- а) антропоцентризм
- б) реальное существование общих понятий
- в) первооснова бытия
- г) идея предопределения

Тема: Научное познание.

Вариант 1.

Задание 1. Выберите один вариант правильного ответа.

Высшей формой биологического отражения, присущего человеку и высшим животным, является

...

- а) раздражимость
- б) чувствительность
- в) сознание
- г) эволюция

Задание 2. Выберите один вариант правильного ответа.

Понятие меры относится к диалектической категории ...

- а) развития
- б) сознания
- в) количественных изменений
- г) атрибута материи

Задание 3. Соотнесите понятия и их содержание.

- | | |
|---------------|--|
| а) познание | 1. сознания как самостоятельной субстанции не существует |
| б) небытие | 2. наука о всеобщем развитии |
| в) диалектика | 3. процесс накопления знания |
| г) физикализм | 4. категория, противоположная бытию |

Задание 4. Дополните понятие его антиподами.

- а) атрибуты материи - ...
- б) действительность - ...
- в) бытие - ...
- г) качество - ...

Задание 5. Выберите один вариант правильного ответа.

Наука о методах и способах познания ...

- а) онтология
- б) софистика
- в) эклектика
- г) метафизика
- д) гносеология

Задание 6. Выберите один вариант правильного ответа.

Абсолютной истиной **не являются** ...

- а) законы механики
- б) законы диалектики
- в) законы общества
- г) законы природы

Задание 7. Выберите один вариант правильного ответа.

Гилозоисты утверждали, что ...

- а) мир познаваем
- б) сознанием обладает абсолютно всё в природе
- в) человечеству свойственно ошибаться
- г) истина непостижима

Задание 8. Выберите один вариант правильного ответа.

Следствие постоянных, регулярных причин, выражающих устойчивость, есть ...

- а) действительность
- б) необходимость
- в) возможность
- г) случайность

Задание 9. Выберите несколько вариантов правильного ответа.

Гносеология оперирует следующими понятиями:

- а) причина
- б) познание
- в) следствие
- г) знание
- д) историзм

Задание 10. Соотнесите понятия и их содержание.

- | | |
|---------------------|--|
| а) необходимость | 1. конкретное бытие определённого объекта |
| б) случайность | 2. потенциальное бытие |
| в) действительность | 3. следствие нерегулярных, непостоянных причин |
| г) возможность | 4. следствие регулярных, постоянных причин |

Алгоритм действий: подбор и изучение основных источников по теме.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

ЗАДАНИЯ
для проведения итогового контрольного тестирования
по дисциплине *Основы философии*

Вариант 1.

Задание 1. Выберите один вариант правильного ответа.

Кем из философов было дано и объяснено понятие «философия»:

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Пифагор
- г) Конфуций
- д) Спиноза
- е) Цицерон

Задание 2. Выберите один вариант правильного ответа.

Какие виды мировоззрения относятся к философии:

- а) мифологическое, религиозное, научное, обыденное
- б) мифическое, историческое, атеистическое
- в) социал-демократические, коммунистические

Задание 3. Выберите один вариант правильного ответа.

Где впервые появляются научно-теоретические философские школы:

- а) Древний Китай
- б) Древняя Греция
- в) Древняя Индия

Задание 4. Выберите один вариант правильного ответа.

Центральной идеей эпохи Возрождения явилось:

- а) безграничное господство религии над человеком
- б) противопоставлению природы Богу
- в) отождествление Бога и человека

Задание 5. Выберите один вариант правильного ответа.

К какому этапу относится философское учение Н. Макиавелли:

- а) Античность
- б) Возрождение
- в) Новое время

Задание 6. Выберите один вариант правильного ответа.

Бытие – это:

- а) не основанная на знании убежденность в истинности того или иного явления
- б) понятие существования объективного мира независимо от сознания человека
- в) понятие, означающее невещественное начало, в отличие от материального

Задание 7. Выберите один вариант правильного ответа.

Что является предметом натурфилософского знания:

- а) этика
- б) природа
- в) культура
- г) человек и его деятельность

Задание 8. Выберите один вариант правильного ответа.

Что представляет сознание в философском осмыслении:

- а) совокупность чувств и ощущений
- б) особое качество, свойственное только человеку
- в) эмоциональное состояние, совокупность внутренних характеристик человека.

Задание 9. Выберите один вариант правильного ответа.

Что представляет собой истина:

- а) это реально существующие явления объективного мира
- б) это соответствие мысли той реальности, которую она отражает
- в) истина – это логика

Задание 10. Выберите один вариант правильного ответа.

Когда впервые появляются античные теории общественного устройства:

- а) в I т.л. до н.э.
- б) во II т.л. до н.э.
- в) в VII в. до н.э.

Задание 11. Выберите один вариант правильного ответа.

Кто впервые из античных философов определил понятие «свобода» как наивысшую ценность:

- а) Маркс
- б) Сократ
- в) Декарт

Задание 12. Выберите один вариант правильного ответа.

Какую форму правления Платон считал идеальной:

- а) демократия – аристократия – тимократия
- б) олигархия – аристократия – демократия
- в) мудрецы – воины – демос

Задание 13. Выберите один вариант правильного ответа.

Кто из философов впервые отмечал «кругооборот форм правления»:

- а) Вольтер
- б) Платон
- в) Гуго Гроций

Задание 14. Выберите несколько вариантов правильного ответа.

Кто из философов впервые обратил внимание на зависимость структуры и развитие государства от географического положения:

- а) Платон
- б) Монтескье
- в) Цицерон

Задание 15. Выберите один вариант правильного ответа.

Учение о несбыточной мечте человека называется...

- а) этика
- б) эстетика
- в) утопия
- г) каноника

Задание 16. Соотнесите имена философов и их учения.

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1. Мартин Лютер | а) лютеранство |
| 2. Макиавелли | б) томизм |
| 3. Аврелий Августин | в) теория суверенного государства |
| 4. Томас Мюнцер | г) патристика |
| 5. Фома Аквинский | д) утопия |

Задание 17. Выберите несколько вариантов правильного ответа.

Главным положением философии социалистов-утопистов являются ...

- д) в основе социального конфликта лежит частная собственность
- е) миром должны управлять мудрецы на принципах равенства и справедливости
- ж) знания человека не есть ценность

з) природа едина и вмещает в себя всё

Задание 18. Выберите один вариант правильного ответа.

Теорию субстанции в период Нового времени рассматривал ...

- а) Дэвид Юм
- б) Дени Дидро
- в). Этьен Кандильяк
- г) Бенедикт Спиноза

Задание 19. Выберите один вариант правильного ответа.

В основе познания лежит разум, утверждали ...

- а) коммунисты
- б) социалисты
- в) утописты
- г) рационалисты

Задание 20. Выберите несколько вариантов правильного ответа.

Социально-утопическое направление получило распространение ...

- а) в Нидерландах
- б) в Англии
- в) во Франции
- г) в Германии

Вариант 2

Задание 1. Установите соответствие между античными философами и их взглядами...

- 1. Зенон
- 2. Гераклит
- 3. Демокрит
- а) понятие о движении не истинно
- б) мир есть борьба противоположностей
- в) бытие состоит из сочетаний атомов и пустоты

Задание 2. Выберите один вариант правильного ответа.

В православии с эпитетом «блаженный» обычно именуется...

- а) Фома Аквинский
- б) Авиценна
- в) Платон
- г) Аврелий Августин

Задание 3. Дополните фразу:

Культура – это мир сотворенных умом и руками человека идей и ...

Задание 4. Выберите один вариант правильного ответа.

Основной вехой в истории развития западной культуры можно назвать...

- а) традиционность
- б) патриархальность
- в) соборность
- г) опыт демократии

Задание 5. Установите соответствие между социально-философскими терминами и их сущностью:

- 1. общество
- 2. система
- 3. социальный процесс

- а) смена этапов в историческом развитии
- б) совокупность элементов, находящихся в упорядоченном взаимодействии
- в) совокупность исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей

Задание 6. Выберите один вариант правильного ответа.

Идеализм может быть представлен в следующих формах ...

- а) диалектический и антропологический
- б) научный и псевдонаучный
- в) объективный и субъективный
- г) истинный и ложный

Задание 7. Выберите несколько вариантов правильного ответа.

Для философии Нового времени характерна ориентация.

- а) рационалистическая
- б) материалистическая
- в) идеалистическая
- г) религиозная

Задание 8. Выберите один вариант правильного ответа.

Мировоззренческая функция философии реализуется в ...

- а) создании ценностей
- б) исследовании положения человека в мире
- в) исследовании мира
- г) обобщение накопленных конкретными науками знаний

Задание 9. Выберите один вариант правильного ответа.

Одной из главных ценностей Запада является ...

- а) эгоизм
- б) альтруизм
- в) прагматизм
- г) индивидуализм

Задание 10. Установите соответствие между философскими картинами мира и их

сущностью

- | | |
|--------------|------------------------------------|
| 1. монизм | а) мир основан на двух началах |
| 2. дуализм | б) все имеет одну первопричину |
| 3. плюрализм | в) мир покоится на множественности |

Задание 11. Выберите один вариант правильного ответа.

Средневековое христианское мировоззрение воспринимало человека как двуединство

- а) телесного и творческого
- б) мирового и религиозного
- в) биологического и социального
- г) души и тела

Задание 12. Выберите один вариант правильного ответа.

Личностью не является ...

- а) маугли
- б) инвалид
- в) пенсионер
- г) человек без образования

Задание 13. Выберите несколько вариантов правильного ответа.

По своему происхождению, истина может быть ...

- а) субъективна
- б) объективной
- в) мифологической
- г) абстрактной

Задание 14. Выберите несколько вариантов правильного ответа.

В древней Греции **не** рассматривались теории ...

- а) политические
- б) сущности человека
- в) социальные
- г) экономические

Задание 15. Выберите один вариант правильного ответа.

Взаимодействие объекта и субъекта, результатом которого является новое знание о мире - это...

- а) метод
- б) познание
- в) сознание
- г) привычки

Задание 16. Выберите один вариант правильного ответа.

Современная наука рассматривает содержание сознания как свойство высокоорганизованной

- а) материи
- б) традиции
- в) идей
- г) привычки

Задание 17. Установите соответствие между философами и их высказываниями...

- 1. Ф. Бэкон а) знание – сила
- 2. Р. Декарт б) нужно не плакать и не смеяться, а понимать
- 3. Б. Спиноза в) мыслю, следовательно, существую

Задание 18. Выберите один вариант правильного ответа.

Гносеология это ...

- а) теория об истинности и ложности знаний
- б) учение о строении Вселенной
- в) физиологические особенности человека
- г) происхождение и сущность сознания

Задание 19. Выберите один вариант правильного ответа.

Идея обусловленности культуры конкретным способом материального производства подчеркивалась философией

- а) средневековой
- б) античной
- в) марксистской
- г) сциентистской

Задание 20. Выберите несколько вариантов правильного ответа.

Основными теориями происхождения человека являются ...

- а) политическая теория
- б) теория антропосоциогенеза
- в) эстетическая теория
- г) религиозная теория
- д) теория привнесения жизни из космоса
- е) этическая теория