

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена /
квалифицированных рабочих и служащих

09.02.07. Информационные системы и программирование

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.02 «История»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии *09.02.07. «Информационные системы и программирование»*, утвержденного приказом Минобрнауки России, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Н.С. Воронцов, преподаватель*


Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 3 от « 20 » мая 2022 г.

Председатель ЦМК  *Ю.С. Кравченко*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 3 от « 20 » мая 2022 г.

Председатель ЦМК  *Ю.С. Кравченко*

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина *ОГСЭ.0.2 История* учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии *09.02.07. Информационные системы и программирование*

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|--|
| ОК-01. | Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях - обобщать материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях исторического процесса, понимать, анализировать и применять на практике основы исторических знаний для обоснования мировоззренческой и позиции. | Предмет истории, основные проблемы исторического познания мира и исторические типы общественных отношений, главные категории и методы истории. |
| ОК-03. | Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. | Закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. |
| ОК-04. | Использовать основы исторических знаний в различных сферах деятельности. | Базовые положения исторической науки в контексте гуманитарного знания и практической значимости для современного мира. |
| ОК-05. | Решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках исторического дискурса в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. | Терминологию и понятийный аппарат исторической науки на русском и языке и их аналоги в иностранных языках в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| ОК-06. | Применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий. | Способы работы в группе, команде, коллективе специалистов, способы коммуникации. |
| ОК-07. | Разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования | Основные правила и приемы самоорганизации и самообразования |
| ОК-09. | Принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. | Правовые, нормативные и технические и организационные |

| | | |
|--|--|--|
| | | основы безопасности жизнедеятельности |
|--|--|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 66 |
| в том числе: | |
| – теоретическое обучение | 26 |
| – практические занятия (<i>если предусмотрено</i>) | 28 |
| – лабораторные занятия (<i>если предусмотрено</i>) | - |
| – курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>) | - |
| – самостоятельная работа | 12 |
| – консультации | |
| – промежуточная аттестация – (<i>форма промежуточной аттестации</i>) | дифференцированный зачёт |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Древнерусское государство | | | |
| Тема 1.1. История как наука. Её задачи и методы. | Теория и методология истории, цели и задачи исторической науки, понятие и классификация исторического источника, хронология истории, виды периодизации прошлого, основные вехи становления исторической науки. | 1 | ОК-01, 03, 04 |
| Тема 1.2. Восточные славяне в VI – VIII веках. | История происхождения славян, распад праиндоевропейской общности, особенности развития протославянской общности, история славян по данным сравнительно-исторического языкознания, славяне в античных источниках, славяне по данным археологии, ранние племенные союзы восточных славян. | 2 | ОК-01, 03, 04 |
| Тема 1.3. Формирование Древнерусского государства в IX – X веках. | Предпосылки возникновения государства у восточных славян, гипотезы возникновения Русского государства, норманнская теория и ее критика, первые русские князья. | 2 | ОК-01, 03, 04 |
| Тема 1.4. Русь в конце X – первой половине XII века. | Политический строй Русского государства, княжеская власть от Владимира Великого до Ярослава Мудрого, древнерусское право, социально-экономический уклад, земельные отношения, международные связи Древней Руси. | 2 | ОК-01, 03, 04 |
| Тема 1.5. Политическая раздробленность Руси. | Причины и предпосылки распада Древнерусского государства, новые центры власти, междоусобные войны на Руси, обособление регионов, разветвление династии Рюриковичей. | 2 | ОК-01, 03, 04 |
| Тема 1.6. Нашествие Батыя на Русь. | Становление Монгольской империи и особенности военно-политического устройства монголов, Улус Джучи и западный поход монголов, разорение Северо-Восточной Руси, нашествие на Юго-Западную Русь, установление даннических отношений. | 2 | ОК-01, 03, 06 |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| Тема 1.7. Борьба Руси с западной экспансией. | Русь и ее западные соседи – Швеция и Тевтонский орден, борьба за влияние в Прибалтике, Александр Невский и борьба Новгородской республики со шведами и крестоносцами. | 2 | ОК-01, 03, 06 |
| Раздел 2. Объединение русских земель вокруг Москвы | | | |
| Тема 2.1. Русь и Орда в XIII-XV вв. | Взаимоотношения русских княжеств с Ордой – примеры Москвы и Твери, ослабление Золотой Орды, Дмитрий Донской и Куликовская битва, прекращение ордынского ига при Иване III. | 2 | ОК-01, 03, 04 |
| Тема 2.2. Русское государство при Иване Грозном. | Завершение эпохи раздробленности, появление идеи «Москва-третий Рим» и ее развитие, идея царской власти и ее реализация, земские соборы, эволюция режима Ивана Грозного, войны на востоке и на западе, опричнина и ее отмена, проблема престолонаследия после Ивана Грозного. | 2 | ОК-01, 03, 04 |
| Тема 2.3. Россия на рубеже XVI-XVII веков: Смутное время и Бунташный век. | Причины Смутного времени, феномен самозванства в истории России, Борис Годунов и Лжедмитрии, интервенция, роль Польши и Швеции, народное ополчение Минина и Пожарского, воцарение династии Романовых, Россия при первых Романовых, восстание Степана Разина и городские бунты XVIII в., церковный раскол и военные реформы. | 2 | ОК-01, 03, 06 |
| Раздел 3. Российская Империя в XVIII в. | | | |
| Тема 3.1. Россия при Петре I: от царства к империи. | Становление личности Петра, стрелецкие бунты и потешные полки, истоки петровских реформ, соратники Петра, Азовские походы, Северная война, внутренние преобразования, принятие императорского титула, престолонаследие в петровскую эпоху. | 2 | ОК-01, 03, 04 |
| Тема 3.2. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». | Наследники Петра I, князь Меншиков и Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Брауншвейгское семейство и Елизавета Петровна, движущие силы переворотов, роль дворянства и гвардии, попытки ограничения власти монарха. | 2 | ОК-01, 03, 04 |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| Тема 3.3. Россия при Екатерине II: внутренняя политика и «просвещенный абсолютизм». | Воцарение Екатерины II, обстоятельства прихода к власти, первые реформы, Уложенная комиссия, городская и губернская реформы, жалованная грамота дворянству, крестьянский вопрос и восстание Пугачева, идеи просвещённого абсолютизма и их воплощение на российской почве, фавориты Екатерины II. | 2 | ОК-01, 03, 04 |
| Тема 3.4. Внешняя политика России при Екатерине II. | Русско-турецкие войны, освоение Причерноморья, Новороссии и Крыма, полководцы и флотоводцы екатерининского времени, России и великая французская революция. | 2 | ОК-01, 03, 04 |
| Тема 3.5. Общественная мысль России в конце XVIII в. | Проникновение либеральных идей в Россию, первые конституционные проекты, просвещение и периодическая печать, масоны в России, Новиков, Державин и Радищев. | 2 | ОК-01, 03, 04 |
| Тема 3.6. Россия при Павле I. | Идеи Павла I и их воплощение в жизнь, новый закон о наследовании, абсолютизм Павла, военные реформы, манифест о трехдневной барщине, ограничение дворянских привилегии, внешняя политика, заговор и убийство Павла I. | 2 | ОК-01, 03, 08 |
| Раздел 4. Российская Империя в XVIII в. | | | |
| Тема 4.1. Россия в эпоху Наполеоновских войн и послевоенного восстановления. | Россия при Александре I, внутренние преобразования и конституционные проекты, участие России в антифранцузских коалициях, войны 1805 и 1807 гг., Отечественная война 1812 г. и русское общество, послевоенные реформы и их результаты. | 2 | ОК-01, 03, 04 |
| Тема 4.2. Политическая и общественная жизнь в России в середине XIX в. | Николай I и декабристы, проекты решения крестьянского вопроса, теория официальной народности, общественные движения славянофилов и западников, появление революционных кружков, искусство и литература, золотой век русской поэзии. | 2 | ОК-01, 03, 04 |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| Тема 4.3. Политические реформы 1860-1870-х гг. и их значение. | Реформы Александра II – предпосылки, ход реформ и результаты, отмена крепостного права, земства, городская и военная реформы, реакция общества, народничество и нигилизм, дискуссии о народном представительстве. | 2 | ОК-01, 03, 04 |
| Тема 4.4. Революция 1905-1907 гг. в России. | Общественные настроения и политическая жизнь России при Александре III и Николае II, нерешенные вопросы: крестьянский, рабочий, национальный, поражение в Русско-японской войне, революционные события и реакция правительства. | 2 | ОК-01, 03, 04 |
| Тема 4.5. Политические партии и парламентаризм в Российской империи. | Октябрьский манифест 1905 г. и появление легальных политических партий в России, выборы в Государственную Думу, консервативные, либеральные и социалистические партии, правительство Столыпина и его отношения с парламентскими партиями. | 2 | ОК-01, 03, 04 |
| Тема 4.6. Россия в Первой мировой войне и революции 1917 г. | Предпосылки участия России в Первой мировой войне, победы и поражения, общественные настроения в тылу, причины революции, февральские события и падение монархии, Временное правительство, двоевластие, Октябрьский переворот и его последствия. | 2 | ОК-01, 03, 06 |
| Раздел 5. Россия и СССР в XX в. | | | |
| Тема 5.1. Становление советской власти и ее эволюция в 1920-30-е гг. | Гражданская война и ее последствия, суть и структура советской власти, роль партийных и государственных органов, внутрипартийная борьба в ВКП(б), индустриализация и коллективизация. | 2 | ОК-01, 03, 04 |
| Тема 5.2. Великая Отечественная война и послевоенное устройство мира. | Предпосылки войны, дипломатия великих держав в 1930-е гг., СССР и его соседи в 1939-41 гг., нападение Германии на СССР, военные действия и ключевые сражения войны, антигитлеровская коалиция и ее конференции, войны на Дальнем Востоке, итоги войны и последствия для СССР и мира. | 2 | ОК-01, 03, 04 |

| | | | |
|---|--|-------|---------------|
| Тема 5.3. СССР в послевоенные десятилетия. | Послевоенное восстановление и его сложности, наследники Сталина, Хрущевская оттепель, СССР при Брежнев, эпоха развитого социализма, великие стройки коммунизма. | 2 | ОК-01, 03, 04 |
| Раздел 6. Россия в современную эпоху. | | | |
| Тема 6.1. Перестройка и распад СССР. | Причины Перестройки 1980-х гг., демократизация и гласность, экономический кризис, национальный вопрос, парад суверенитетов, Съезды народных депутатов, ГКЧП, Беловежские соглашения и распад СССР. | 2 | ОК-01, 03, 04 |
| Тема 6.2. Российская Федерация в период президентства Ельцина. | Власть и общество в России в период радикальных экономических и политических реформ, конституция 1993 г., внутренняя и внешняя политика Бориса Ельцина, проблемы переходного периода в 1990-е гг. | 2 | ОК-01, 03, 04 |
| Тема 6.3. Россия в начале XXI в. | Россия в эпоху политической и экономической стабилизации, внутренняя политика и внешнеполитические события 2000-2020 гг. | 2 | ОК-01, 03, 07 |
| Курсовой проект (работа) – не предусмотрен | | | |
| Консультации | | 10 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 1 | |
| Всего: | | 66+11 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

– аудитория с проектором.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 192 с.
2. Рогова Л.Н. История Отечества (краткий курс) – Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2009. – 214 с.
3. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. – 192 с.
4. Сёмин В.П. Отечественная история – М.: Академический Проект, 2010. – 760 с.
5. Соколов В.В. Отечественная история – СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2005. – 372 с.
6. Соловьев Е.А. История древней и средневековой России (IX–XVII вв.): учебное пособие – М.: Российский университет дружбы народов, 2013. – 180 с.
7. Соловьев С.М.. Учебная книга русской истории – М.: Директ-Медиа, 2007. – 604 с.

Дополнительная литература

1. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие – Москва: Прометей, 2012. – 224 с.
2. Керсновский А.А. История русской армии: В 4 томах – М.: Голос, 1992-1994.
3. Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права). Сборник обзоров и рефератов / под ред. В.С. Коновалова. – Москва: РАН ИНИОН, 2011. – 345 с.

Электронные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|-----------------|---------------|
|--|--|-----------------|---------------|

| | | |
|---|--|---|
| (з1) – знает основные направления развития ключевых регионов мира | «Отлично» – Полное изложение материала, правильное определение основных понятий. Содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано. Показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий проблемного характера; тестирование; устный индивидуальный опрос. |
| (з2) – знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в | «Хорошо» – Достаточно полное изложение материала, достаточно правильное определение основных понятий. Содержание материала раскрыто последовательно. | |
| (з3) – знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | «Удовлетворительно» – Изложение материала неполное и допущены неточности в определении понятий и формулировке определений | |
| (з5) – знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | «Неудовлетворительно» – отсутствие изложения материала, незнание понятий и определений | |
| (у1) – умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | | |
| (у2) – умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | | |
| (у3) – умеет вести дискуссию по изученному материалу | | |
| (в1) – владеет навыками анализа, обобщения и сравнения основных исторических процессов ведущих государств и регионов мира | | Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация по заданной теме, составление тематического теста |
| (в2) – владеет навыками подбора и использования необходимой информации по теме и оформления в виде реферата, доклада; | | |
| (в3) – владеет навыками работы с исторической картой, научной литературой по истории | | |



Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена /
квалифицированных рабочих и служащих

09.02.07. Информационные системы и программирование

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности / профессии 09.02.07. «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Н.С. Воронцов, преподаватель


Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 3 от «20» мая 2022 г.

Председатель ЦМК  Ю.С. Кравченко

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 3 от «20» мая 2022 г.

Председатель ЦМК  Ю.С. Кравченко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.0.2 «История».

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код ОК, ПК ¹ | Код результата обучения ¹ | Наименование результата обучения ¹ |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| ОК-01 | 31 | Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. |
| | 32 | Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| | У1 | Распознавать задачу и проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы. |
| | У2 | Составить план действия; определить необходимые ресурсы |
| | У3 | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ОК-03 | У1 | Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. |
| | 31 | Закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. |
| ОК-04 | У1 | Использовать основы исторических знаний в различных сферах деятельности. |
| | 31 | Базовые положения исторической науки в контексте гуманитарного знания и практической значимости для современного мира. |
| ОК-05 | У1 | Решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках исторического дискурса в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. |
| | 31 | Знать терминологию и понятийный аппарат исторической науки на русском и языке и их аналоги в иностранных языках в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |

| | | |
|-------|----|--|
| ОК-06 | У1 | Применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий. |
| | 31 | Способы работы в группе, команде, коллективе специалистов, способы коммуникации. |
| ОК-07 | У1 | Разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования. |
| | 31 | Основные правила и приемы самоорганизации и самообразования. |
| ОК-09 | У1 | Принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. |
| | 31 | Правовые, нормативные и технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. |

¹- в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|--|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| Раздел 1. Древнерусское государство | | | | |
| Тема 1.1. История как наука. Её задачи и методы | 31 | Понимать суть, цели и задачи исторической науки | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Классифицировать исторические источники, сопоставлять типы исторических источников и соответствующие им эпохи | - | |
| Тема 1.2. Восточные славяне в VI – VIII веках | 31 | Объяснить происхождение славян, особенности развития протославянской общности | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Сопоставлять данные археологии, генетики и сравнительно-исторического языкознания | - | |
| Тема 1.3. Формирование Древнерусского государства в IX – X веках | 31 | Знать гипотезы возникновения Русского государства, норманнскую теорию и ее критику | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Анализировать предпосылки возникновения государства у восточных славян | - | |
| Тема 1.4. Русь в конце X – первой половине XII века | 31 | Знать политический строй Русского государства, княжеская власть от Владимира Великого до Ярослава Мудрого | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Объяснять социально-экономический уклад, земельные отношения, | - | |

| | | | | |
|---|----|---|--------------|----------------------|
| | | международные связи Древней Руси | | |
| Тема 1.5. Политическая раздробленность Руси | З1 | Знать причины и предпосылки распада Древнерусского государства | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Объяснить факторы обособления регионов, разветвления династии Рюриковичей и особенности междоусобных войн | - | |
| Тема 1.6. Нашествие Батые на Русь | З1 | Знать особенности военно-политического устройства монголов, западный поход монголов | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Объяснить причины поражения Русских княжеств и установления даннических отношений Руси и Орды | - | |
| Тема 1.7. Борьба Руси с западной экспансией | З1 | Знать западных соседей Руси – Швецию и Тевтонский орден, | Тест № 1 | Практическое задание |
| | У1 | Объяснить борьбу за влияние в Прибалтике, причины борьбы Новгородской республики со шведами и крестоносцами | - | |
| Раздел 2. Объединение русских земель вокруг Москвы | | | | |
| Тема 2.1. Русь и Орда в XIII-XV вв. | З1 | Знать события Куликовская битва, прекращение ордынского ига, политику Дмитрия Донского и Ивана III. | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Уметь объяснять взаимоотношения русских княжеств с Ордой, борьбу Москвы и Твери, причины ослабления Золотой Орды | | |
| Тема 2.2. Русское государство при Иване Грозном | З1 | Знать появление идеи «Москва-третий Рим» и ее развитие, концепцию царской власти и ее реализация, ход земских соборов | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Понимать эволюцию режима Ивана Грозного, причины войн на востоке и на западе, образование опричнины, проблемы престолонаследия после Ивана Грозного | | |
| Тема 2.3. Россия на рубеже XVI-XVII веков: | З1 | Знать причины Смутного времени, феномен самозванства в истории России, воцарение династии Романовых | Презентация | Обсуждение |

| | | | | |
|--|----|--|--------------|----------------------|
| Смутное время и Бунташный век | У1 | Уметь сопоставлять факторы Смуты, действующих лиц эпохи и результаты развития России при первых Романовых, бунтов XVIII в. и церковного раскола | Тест № 2 | Практическое задание |
| Раздел 3. Российская Империя в XVIII в. | | | | |
| Тема 3.1. Россия при Петре I: от царства к империи | З1 | Знать события Азовских походов, Северной войны, внутренние преобразования, принятие императорского титула, престолонаследие в петровскую эпоху | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Уметь объяснить становление личности Петра, истоки петровских реформ, и результаты внешней политики Петра | | |
| Тема 3.2. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» | З1 | Знать Наследников Петра I, политику князя Меншикова, Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Уметь сопоставлять движущие силы переворотов, и их результаты, выявлять роль дворянства и гвардии | | |
| Тема 3.3. Россия при Екатерине II: внутренняя политика и «просвещенный абсолютизм» | З1 | Знать основные результаты реформ, идеи просвещенного абсолютизма и их воплощение на российской почве | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Уметь сопоставлять политические воззрения Екатерины и ее соратников с политическими и экономическими результатами развития России в екатерининскую эпоху | | |
| Тема 3.4. Внешняя политика России при Екатерине II | З1 | Знать события и персоналии русско-турецких войн, освоения Причерноморья, Новороссии и Крыма | Презентация | Обсуждение |
| | У1 | Уметь объяснять причины движения России к южным морям при Екатерине | | |
| Тема 3.5. Общественная мысль России в конце XVIII в. | З1 | Знать основные конституционные проекты, идеологов просвещения в России, | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Объяснять причины и пути проникновения либеральных идей в Россию | | |

| | | | | |
|--|----|---|--------------|----------------------|
| Тема 3.6. Россия при Павле I | З1 | Знать идеи правления Павла I – манифест о трехдневной барщине, ограничение дворянских привилегий | Тест № 3 | Практическое задание |
| | У1 | Сопоставить причинно-следственные связи – воплощение павловской политики в жизнь и дворянский заговор против императора | | |
| Раздел 4. Российская империя в XIX-начале XX вв. | | | | |
| Тема 4.1. Россия в эпоху Наполеоновских войн и послевоенного восстановления | З1 | Знать события внешней и внутренней политики России при Александре I, внутренние преобразования и конституционные проекты | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Сопоставлять предпосылки и последствия Отечественной войны 1812 г., трансформацию русского общества, послевоенные реформы и их результаты | | |
| Тема 4.2. Политическая и общественная жизнь в России в середине XIX в. | З1 | Знать события правления Николая I: декабристы, проекты решения крестьянского вопроса, теория официальной народности, общественные движения славянофилов и западников | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Соотносить цели и результаты консервативной политики и появление революционных кружков, объяснять факторы развития искусства и литературы, золотой век русской поэзии | | |
| Тема 4.3. Политические реформы 1860-1870-х гг. и их значение | З1 | Знать понятия отмена крепостного права, земства, городская и военная реформы, народничество и нигилизм | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Объяснять реформы Александра II – предпосылки, ход реформ и результаты | | |
| Тема 4.4. Революция 1905-1907 гг. в России | З1 | Знать сущность крестьянского, рабочего, национальный, ход Русско-японской войны, революционных событий и реакции правительства | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Уметь сопоставлять общественные настроения и политическая жизнь России при Александре III и Николае II, нерешенные вопросы с результатами революции | | |

| | | | | |
|--|----|---|--------------|-------------------------|
| Тема 4.5. Политическ ие партии и парламентар изм в Российской империи | 31 | Знать консервативные, либеральные и социалистические партии, реформы правительства Столыпина и его отношения с парламентскими партиями | | |
| | У1 | Сопоставлять цели и методы политической борьбы с запросами различных слоев российского общества | Устный опрос | Вопросы |
| Тема 4.6. Россия в Первой мировой войне и революции 1917 г. | 31 | Знать причины революции, февральские события и падение монархии, Временное правительство, двоевластие, Октябрьский переворот и его последствия | | |
| | У1 | Объяснять предпосылки участия России в Первой мировой войне, победы и поражения, общественные настроения в тылу | Тест № 4 | Практическое задание |
| Раздел 5. Россия и СССР в XX в. | | | | |
| Тема 5.1. Становление советской власти и ее эволюция в 1920-30-е гг. | 31 | Знать основные события и персоналии Гражданской войны и послевоенного конструирования политической и экономической структуры СССР | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Уметь объяснить роль партийных и государственных органов в событиях военного времени и послевоенного восстановления, ход индустриализация и коллективизация | | |
| Тема 5.2. Великая Отечественн ая война и послевоенно е устройство мира | 31 | Знать предпосылки войны, дипломатию великих держав в 1930-е гг., СССР и его соседи в 1939-41 гг., нападение Германии на СССР, военные действия и ключевые сражения войны, антигитлеровская коалиция и ее конференции, войны на Дальнем Востоке, итоги войны и последствия для СССР и мира | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Уметь объяснять причины победы СССР и стран антигитлеровской коалиции | | |
| Тема 5.3. СССР в послевоенны | 31 | Знать основных приемников Сталина, особенности Хрущевской оттепели и развития СССР при Брежневе | Устный опрос | Вопросы |

| | | | | |
|---|----|--|--------------|----------------------|
| е десятилетия | У1 | Выявлять особенности послевоенного восстановления и его сложности, черты эпохи развитого социализма | Тест № 5 | Практическое задание |
| Раздел 6. Россия в современную эпоху. | | | | |
| Тема 6.1. Перестройка и распад СССР | З1 | Знать события Перестройки 1980-х гг., понятия демократизация и гласность, Съезды народных депутатов, ГКЧП, Беловежские соглашения | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Уметь сопоставлять системный и экономический кризисы, национальные конфликты, парад суверенитетов и распад СССР | | |
| Тема 6.2. Российская Федерация в период президентства Ельцина | З1 | Знать особенности развития власти и общества в России в период радикальных экономических и политических реформ, Конституцию 1993 г., | Устный опрос | Вопросы |
| | У1 | Сопоставлять внутреннюю и внешнюю политику Бориса Ельцина с проблемами переходного периода в 1990-е гг. | | |
| Тема 6.3. Россия в начале XXI в. | З1 | Знать основные этапы развития современной России в эпоху политической и экономической стабилизации 2000-2020 | Тест № 6 | Практическое задание |

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: устное сообщение, коллоквиум)

5 баллов – ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, доклад, выполненный в форме презентации)

5 баллов – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

| | | | | |
|--------|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|--------|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|

| | | | | |
|-------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |
|-------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------|

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|--------------------------------------|--|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Что представляла собой Российская империя в начале XIX век - территория, население, сословная структура общества.
2. Как управлялась Российская империя? Почему самодержавная власть императора на практике не была абсолютной?
3. Реформы Александра I в 1801-1811 гг.: идеи и их реализация.
4. Кто помогал царю в подготовке и осуществлении реформ?
5. Почему реформы к 1812 году оказались половинчатыми либо незавершенными?
6. Внешняя политика Александра I - войны и союзы
7. Назовите крупнейшие сражения Наполеоновских войн с участием России. Каковы их итоги?
8. Назовите территориальные приобретения России по итогам войн начала XIX века
9. Что представляла собой Российская империя в начале XX века - территория, население, структура общества.
10. Как управлялась Российская империя, какие органы государственного управления существовали к началу XX века? Почему самодержавная власть императора на практике не была абсолютной?
11. Приведите примеры достижений в науке, технике, культуре и искусстве России начала XX века
12. Какие нерешенные политические и социально-экономические проблемы существовали в Российском обществе к началу XX века?
13. Какие существуют оценки личности императора Николая II? Как он и его окружение относились к реформам?
14. Историческое наследие имперской эпохи во Владивостоке – приведите наиболее интересные и значимые примеры
15. Россия в системе военно-политических союзов в конце XIX - начале XX в. Чем был обусловлен курс на альянс с Францией и Англией перед Первой мировой войной? Был ли возможен союз с Германией?
16. Российские интересы в Китае в начале XX века. Что такое КВЖД? Какое наследие оставили русские в Харбине, Далайне и других городах Северо-Восточного Китая?
17. В чем суть русско-японских противоречий на Дальнем Востоке в начале XX века?
18. В чем причины неудачного для России исхода Русско-японской войны? Была ли возможность избежать поражения на суше и на море?
19. Владивосток в годы Русско-японской войны и революции 1905-07 гг. События и их отпечаток в городской памяти.
20. Какие проекты отмены крепостного права были предложены в первой половине XX в.? Почему Александр I и Николай I не решились отменить крепостное право по всей России?
21. Какие тайные общества существовали в России между 1814 и 1825 гг.? Чего они добивались и из кого состояли?
22. Почему потерпело поражение восстание декабристов 14 декабря 1825 г.? Были ли у восставших шансы на успех?
23. Почему Николая I называли "жандармом Европы"? Справедливо ли такое прозвище?
24. Какие деятели искусства (литература, музыка, живопись) добились признания в эпоху Николая I? Как "золотой век русской поэзии" сочетался с суровой государственной цензурой того времени?
25. В чем причины отмены крепостного права в России при Александре II?
26. На каких условиях произошла отмена крепостного права? Почему не все крестьяне и помещики остались довольны её итогами?

27. Назовите главные результаты реформ Александра II: судебной, земской, городской, военной, финансовой и реформы образования
28. Какие территории были присоединены к России при Александре II? Почему большинство новых земель на окраинах были приобретены сравнительно малыми силами?
29. Почему Александр II продал Аляску? Какие существуют мифы и заблуждения вокруг этой продажи?
30. Кто, зачем и какими способами пытался убить Александра II? Почему последнее покушение на царя достигло своей цели?
31. Чем отличалась внутренняя и внешняя политика Александра II от политики Александра III?
32. Почему в 1917 году Временное правительство России оказалось неспособно справиться с управлением страной и потерпело крах?
33. Почему в октябре 1917 года власть попала в руки большевиков и их союзников? На кого они опирались? Почему новое революционное правительство смогло не только взять, но и удержать власть?
34. Революционные события 1917 года в искусстве: литература, кино, живопись и прочее. Какие распространённые мифы и заблуждения существуют вокруг этих событий?
35. Стороны и ключевые участники (лидеры и полководцы) Гражданской войны в России - каковы их сильные и слабые стороны?
36. В чем причины победы красных и поражения белого движения? Был ли шанс на иной исход войны?
37. Приморье в годы Гражданской войны - под чьим флагом жил наш край? А также ключевые события тех лет и отражение их в региональной памяти
38. Гражданская война в искусстве - кино, литература, живопись, песни. Какие мифы Гражданской войны существуют в массовом сознании, и как менялось восприятие Гражданской войны в советские и постсоветские годы?
39. С какими внутренними и международными проблемами столкнулся СССР в 1920-е гг.? Какие пути их решения предлагались лидерами советского государства?
40. Борьба за власть в СССР в 1920-е годы. Кто из сподвижников В.И. Ленина претендовал на лидерство в партии и стране? Почему победителем в итоге оказался И.В. Сталин?
41. В чем смысл и идеи индустриализации и коллективизации? Какие ошибки были допущены при их реализации в СССР?
42. В чем причина массовых репрессий в СССР в конце 1930-х гг.?
43. Какие крупные советские проекты (транспорт, инфраструктура, промышленность, архитектура) были реализованы на Дальнем Востоке в сталинскую эпоху?

5.2 Темы рефератов

Россия в период Смутного времени

Отечественная война 1812 года

Реформы и реформаторы в России